



**INTERNATIONAL SEMINAR AND CONFERENCE
GUIDANCE AND COUNSELING**

**COLLABORATION DEPARTEMENT GUIDANCE AND
COUNSELING ISLAMIC (FITK- UINSU MEDAN) WITH
ACADEMY OF TARBIYAH SCIENCE AL ITTIHADYAH
NORTH LABUHANBATU**

Thema

*The Innovative Strategy of Guidance and Counselling at School
and Madrasah Industrial Age 4.0 Context*

**Thursday, August 01 2019
H. Anif Building, Campus I UINSU Medan,
Street Sutomo No. 1 Medan**

Penyunting Ahli:

Prof. Dr. Wan Marzuki Jafaar
Prof. Rahmattullah Khan, KMN
Prof. Dr. H. Abdul *Munir*, M.Pd
Prof. Dr. Saiful Akyar Lubis, MA
Prof. Dr. Lahmuddin, M.Ed
Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd
Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd
Dr. Tarmizi, M.Pd
Dr. Abdurrahman, M.Pd

Editor:

Dr. Mesiono, S.Ag., M.Pd
Dr. Hj. Ira Suryani, M.Si
Ahmad Syarqawi, M.Pd

SUSUNAN PANITIA
SEMINAR INTERNASIONAL BIMBINGAN DAN KONSELING

Penanggung jawab	: Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd Dr. Ira Suryani, M.Pd
Ketua	: Ahmad Syarqawi, M.Pd
Sekretaris	: Sahlan, M.Pd Ali Daud Hasibuan, M.Pd
Bendahara	: Ade Chita Putri Harahap, M.Pd., Kons
Seksi Acara	: Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi Muhammad Kaulan Karima, M.Pd
Seksi Publikasi dan dokumentasi	: Tarmiji Siregar, M.Kom Nurul Habibah, M.Kom
Seksi Rekapitulasi Karya Ilmiah	: Mursal Aziz, M.Pd.I Dedi Syahputra, M.Pd Diah Syahfitri Armin, M.Pd
Seksi Konsumsi	: Dina Nadira Amelia Siahaan, M.Pd Ulfa Syaimi, M.Pd Rizki Akmalia, S.Pd.I
Seksi Humas	: Ahmad Taufik Al Afkary Junaida, M.Pd
Seksi Perlengkapan	: Abdul Kholik Munthe, M.Psi Lisa Dwi Afri, M.Pd Husein Sah, M.Pd.E M. Risky Saputra, S.Pd

**PROCEEDING
INTERNATIONAL SEMINAR AND CONFERENCE
GUIDANCE AND COUNSELING**

Editor: Dr. Mesiono, S.Ag., M.Pd, dkk

Copyright © 2019, pada penulis
Hak cipta dilindungi undang-undang
All rights reserved

Peñata letak: Dr. Mursal Aziz, M.Pd.I, Dedi Syahputra, M.Pd, & Husen Sah, M.Pd.E

Perancang Sampul: Tarmizi Siregar, M.Kom & Jul Fahmi Putra Jabat, S.Pd

Diterbitkan oleh:

UINSU Press

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371

Telp. (061) – 6615683 – 6622925

www. <http://uinsu.ac.id>.

ISBN 978-623-93575-0-4

Dicetak oleh:

PERDANA PUBLISHING

Kelompok penerbit perdana mulya

(Anggota IKAPI No.022/SUT/11)

Jl. Sosro No. 16-A Medan 20224

Telp. 061-77151020, 7347756 Faks. 061-7347756

E-mail: perdanapublishing@gmail.com

**Dilarang memperbanyak, menyalin, merekam sebagian
atau seluruh bagian buku ini dalam bahasa atau
bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit atau penulis**

FOREWORD

Steering Committee

Alhamdulillahirobbil 'alamin, Praise is merely to the Almighty Allah SWT for the gracious mercy and tremendous blessing that enables us to finish this proceeding and *shalawat* and *salam* to our prophet Muhammad SAW (peace be upon Him) that we will need His *syafa'at* in life here after.

First of all, as a chairman of committee, I would like to express my deep and sincere gratitude to Rector of State Islamic University of North Sumatra, Prof. Dr. Saidurrahman, MA, for his support so this proceeding finished timely. Additionally, he also wrote a foreword for this proceeding.

Besides, I also need to express my special appreciation to the Head of Tarbiyah Al-Ittihadiyah North LabuhanBatu College, Dr. Mursal Azis, M.Pd, for his valuable assistance and inspiration to the completion of this proceeding. I also would like to extent my gratitude to Dean of *Tarbiyah* and Teacher Training Faculty, Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd, for his guidance during completing this proceeding. The dean always was caring to ask me the progress of this proceeding.

Furthermore, I would like to say thanks to all of organizing committee for the conscientious to complete the proceedings. I would also address my appreciation to all writers who contributed their articles on this proceeding.

This proceeding was completed to share the information about guidance and counseling research or development. Many schools and institutions tried to find a good blueprint in applying this course based on 4.0 eras. At last, I hope this proceeding can help the readers to expand their knowledge about guidance and counseling.

Medan, August 5th 2019

The Chairman of the Committee,

Ahmad Syarqawi, M.Pd
BLU. 1100000095

FOREWORD

Dean of *Tarbiyah* Science and Teacher Training Faculty

Alhamdulillah, thank to Allah for His blessing, *Sholawat* and *salam* to our prophet Muhammad SAW who brought us from the darkness to the lightness. As a dean of *Tarbiyah* and Teacher Training Faculty, I would like to express my appreciation to Islamic Guidance and Counseling Department collaborated with *Tarbiyah* Al-Ittihadiyah North Labuhanbatu College for completion international seminar entitled “The Innovative Strategy of Guidance and Counseling at School and Madrasah Industrial Age 4.0 Context”. This international seminar produced a proceeding book that consisted more than sixty articles.

This proceeding contained many articles that related to education branches. Education is one of valuable infestation and guaranteed human to have bright future. Many important aspects related to education. One of them is guidance and counseling. Learning is a process that needs guidance continuously; therefore students can solve their problems in their teaching and learning process. This is the reason why guidance and counseling is needed to master by the teacher so it will produce qualified educators. Most of the articles related to the application of guidance and counseling in the industrial age 4.0 eras.

Hopefully, this proceeding can enrich our knowledge about education as a major purpose and guidance and counseling as the minor one.

Medan, August 5th 2019

Dean



Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd
NIP. 196010061994031002

OPENING REMARKS

Rector of State Islamic University North Sumatra

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Praise and gratitude to Allah SWT, because the International Conference and Seminar BKI Study Program Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN North Sumatra Medan collaborated with STIT Al-Ittihadiyah North Labuhanbatu had been successful. *Shalawat* and *Salamto* our prophet Muhammad SAW, hope to get his *syafa'at* in the hereafter.

This proceeding book is considered important, because this book successfully presents a variety of concepts and research related to the Science of Education and Counseling Guidance. The title of the proceeding book is "The Innovative Strategy of Guidance Counseling at School and Madrasa in Industrial Age 4.0 Context", has contained the best writings of seminar participants and international conferences whose backgrounds are lecturers, researchers, S1, S2 students and S3.

This proceeding book is very good to be used as a source of references, comparison materials, and references, especially in the field of Educational Sciences and Counseling Guidance. For this reason, it is natural for students, prospective counselors, counselors and observers of Islamic counseling to make this proceeding book a reference in counseling guidance.

I would like to express my gratitude to committee and people who contributed in attending the international seminar and completing this book. It is expected that this proceeding book can be one of knowledge sources for guidance and counseling aspect and other subjects.

الحمد لله رب العالمين

Medan, August 5th 2019

Rector,



Prof. Dr. KH. Saidurrahman, M.Ag

NIP. 19701204 199703 1 006

TABLE OF CONTENTS

Kata Pengantar Panitia	v
Kata Pengantar Dekan FITK UINSU Medan	vi
Kata Pengantar Rektor UINSU Medan	vii
Table of Contents	viii

Pemakalah Utama

1. Konseling Islamidan Karakteristik Konselor Profesional (Prof. Saiful Akhyar Lubis, MA)	2
2. Islamic Psychological Approach towards Addressing Psycho-social Problems of students in Islamic Schools: An Introduction (Prof. Rahmattullah Khan, KMN& Salami Mutiu Olagoke)	16
3. A Professional Counselor in Society 5.0/ Industrial Revolution 4.0 (Assoc. Professor. Dr. Wan Marzuki bin Wan Jaafar)	20

Pemakalah Pendamping

Topik 1: Pelaksanaan Bimbingan Konseling di Madrasah/Sekolah Era 4.0	47
1. Penerapan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya Lokal di SD Negeri 11 Kecamatan Bebesan Aceh Tengah (Rosliana Harahap)	48
2. Implementasi Pelaksanaan Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini dalam Mempersiapkan Anak Memasuki Sekolah Dasar (Anari Salmiah, Dinda Permatasari Harahap)	56
3. Perencanaan Bimbingan Konseling di Sekolah (Dina Nadira Amelia Siahaan)	65
4. Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan imajinasi Terhadap Keterampilan Berceritapada Anak Usia Dini (Junaida)	78
5. Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Mempersiapkan Diri untuk melaksanakan Proses Konseling Di Sekolah SMP Swasta Al-Ulum (Mahidin)	89
6. Kompetensi Sosial Guru Bimbingan Konseling Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan (Muhammad Kaulan Karima, Ramadhani)	94
7. Improving Students' Social Sensitivity Through Group Guidance Services Using Discussion Technique in MAN (Islamic Senior High School) Pematang Bandar (Nurhayani, Emma Rohima)	103
8. Penalaran Moral Mahasiswa dalam Layanan Bimbingan Dan Konseling (Ria Hayati)	110
9. Pelaksanaan Layanan Informasi dalam Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa di MAN 1 Medan (Syafaruddin)	118

10. Pendekatan Teknik Konseling <i>Self</i> dalam Mengatasi Kecanduan Game Online Melalui Layanan Konseling Individual di SMP Al-Hidayah Medan (Tarmizi, Cahya Elyza Dalimunthe).....	131
11. Strategi Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Pembentukan Pribadi Yang Unggul Siswa SMA Nur Hasanah Medan (Irsyad Mubarak Juniarmun Putra Rangkuti Dan Risvan Siraj Fadoli)..	138

Topik 2: Bimbingan Konseling dalam Mengendalikan Nilai-Nilai Kearifan Lokal dari Tantangan Global Pada Era 4.0..... 143

1. Eksistensi Mahasiswa Patani di Kota Medan Melalui Penanaman Nilai-Nilai Karakter (Abdulroman Mahir).....	144
2. Bimbingan dan Konseling yang Memberdayakan Berbasis Kearifan Lokal (Chairussuriyati, Fritz Hotman S. Damanik, Dimas Qatrunnada)	156
3. Modalitas di Bahasa Mandailing Padang Lawas (Maryati Salmiah)	165
4. Peran BK dalam Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila (Toni Nasution)	173
5. Konseling Karir : Eksistensi dan Urgensi (Dedi Sahputra Napitupulu).....	183

Topik 3: Bimbingan Konseling Islam Pada Era 4.0..... 189

1. Zikir Sebagai Esensi Pendidikan Rohani (Amiruddin MS).....	190
2. Karakteristik Konseling Islami dalam Pendidikan Islam Menurut Alquran (Zulkipli Nasution, Mursal Aziz)	198
3. Implementasi Kegiatan Bimbingan Kelompok Mahasiswa terhadap Minat Membaca Alquran (Ahmad Calam Syafrizal)...	209
4. Pengembangan Budaya Religius Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Oda Kinata Banurea)	232
5. Spritualitas dalam Pendidikan Islam (Fakhrurradhi)	243
6. Pendidikan Islam Berbasis Masyarakat di Masjid Agung At-Taqwa Kutacane Melalui Layanan Konseling (Syadidul Kahar)	258
7. Nilai-Nilai Pendidikan Bimbingan Konseling Islam dalam Kitab Syair Ibarah dan Khabar Kiyamah Karya Syaikh Abdurrahman Siddik (Subri).....	272
8. Bimbingan dan Konseling Islam dengan Terapi Dzikir di Pesantren Darul Istiqomah Hutapadang Padangsidempuan Tenggara (Idawati)	283
9. Bimbingan Belajar dalam Perspektif Islam (Gusnimar)	293
10. Asas-Asas Psikologi dalam Pendidikan Islam (Darliana Sormin) .	302
11. Modernisasi Pendidikan Islam dan Pemikiran Keislaman di Indonesia (Aziddin Harahap).....	315
12. Pemikiran Pendidikan Islam Muhammad Natsir (Fauziah Nasution).	324
13. Pendidikan Multikultural, Telaah Epistemologi dalam Pendidikan Islam (Syahrul Hasibuan).....	334
14. Tanggung Jawab Pendidikan Islam (Taufiq Hidayat Siregar) .	345

Topik 4: Bimbingan Konseling dan Perilaku Generasi Milenial	355
1. Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Mencegah Perilaku <i>Body Shaming</i> (Ade Chita Putri Harahap, Samsul Rivai Harahap)	356
2. Konseling Trauma (Studi pada Klien yang Trauma Terhadap Sumur) (Ahmad Syarqawi).....	363
3. The Effect Of Interpersonal Communication And Work Motivation On The Perfomance Of Criminal Investigation Unit Personnel In Kota Besar Medan Police Precinct (Ali Hasyimi)	369
4. Telaah Arah dan Dampak Era Industri 4.0 terhadap Karakter Milenial (Ali Daud Hasibuan).....	378
5. Pemanfaatan Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Yang Kecanduan Smartphone (Ira Suryani, Muhammad Buchori Ibrahim)	386
6. Pengaruh Pemberian Bimbingan Pribadi Sosial terhadap Aktivitas Sosial Siswa (Abdul Kholik Munthe, Sunardi)	392
7. Development of Career Guidance Module Problem Solving Approach Based to Improve Students' Career Direction Planning (Nengsih, Sari Wardani Simarmata)	401
8. Peranan Pendekatan Behavioristik dalam Proses Konseling (Nurussakinah Daulay).....	407
9. BK Module to Improve Ability to Build <i>Rapport</i> with Peers (Sari Wardani Simarmata, Nengsih, Azizah Batubara).....	416
10. Strategi Implementasi of Internet Website of Guidance and Counseling at School and in Industrial Age Madrasah 4.0 Content (Suwandi, Eli Sriningsih).....	421
Topik 5: Sinergitas Keluarga dan Bimbingan Konseling dalam Mensukseskan Proses Pendidikan Pada Era 4.0	433
1. Berpikir dan <i>Problem Solving</i> (Ahmad Fuadi)	434
2. Bimbingan Belajar dan Permasalahannya dalam Belajar (Zahiruddin)	445
3. Keharmonisan Rumah Tangga Istri Berkarir (Syarifah Wahidah) .	458
4. Konseling Anak <i>Broken Home</i> (Inom Nasution).....	461
5. Layanan Konseling Akademik (Muhammad Hasbie Ashshiddiqi).	465
6. Pemanfaatan Alat Ungkap Masalah PTSDL Dalam Menyelesaikan Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Kutacane (Khairuddin)	476
7. Pendidikan dan Konselor dalam Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Profesional dan Sosial Persfektif Konseling Pendidikan Islam (Zul Arwan)	491
8. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Hasil Belajar Siswa (Abdul Kholik Munthe, Fijri Al Fatah Nasution).....	496
9. Penggunaan Model Aktivitas Team Assisted Individualization (TAI) dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	

Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Rahmat Islamiyah Medan (Hasrian Rudi Setiawan)	501
10. Pentingnya <i>Adversity Quotient</i> Dalam Melatih Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Lisa Dwi Afri)	505
11. Perbedaan Pola Asuh Remaja Di Amerika Dan Asia Yang Dapat Mempengaruhi Kenakalan Remaja Di Sekolah (Risya Fadilah)	512





***“The Innovative Strategy of Guidance
Counselling at School and Madrasah in
Industrial Age 4.0 Context”***

KONSELING ISLAMI DAN KARAKTERISTIK KONSELOR PROFESIONAL

Saiful Akhyar Lubis

saifulakhyar@uinsu.ac.id

Guru Besar Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan & Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Abstract: *Although classified as a new phenomenon, in fact Islamic Counseling is as old as Islamic preaching activities in the midst of society. This is because Islamic counseling is essentially an important part of religious activities themselves, as illustrated in various Islamic religious terminology. In the context of the Muslim community, institutionalized Islamic Counseling, at least, has been going on since the establishment of Islamic boarding schools. The increasingly complex complexity of the life of the ummah applies in parallel with the increasing need for Islamic Counseling. Expertise in Islamic counseling services is a prophetic profession, a task inherited from the Apostles and Anbiya to invite, help and guide humanity towards a happy life physically and spiritually in the world to the hereafter.*

Keywords: *Islamic Counseling, Characteristics of Counselors.*

Introduction | مقدمة

Seluruh problema manusia menuntut penyelesaian, kerana ia menghambat, merintang dan mempersempit kemungkinan untuk berhasil mencapai sesuatu. Penyelesaian tersebut sangat kompleks, sehingga alternatif konsepsional dan tawaran teknologis operasional harus diorientasikan pada kompleksitas manusia. Pendekatan-pendekatan psikologik berupa psikoterapi, konseling, dan sebagainya merupakan pendekatan alternatif yang menjadi perhatian para pakar pada umumnya.

Di depan manusia telah terbentang petunjuk bagi penyelesaian problema. Namun, kerana tidak semua dapat diselesaikan secara mandiri, maka ia memerlukan bantuan seorang pakar yang berkompeten. Dalam hal ini, kesempurnaan ajaran Islam menyimpan khazanah berharga untuk membantu menyelesaikan problema manusia. Secara operasional khazanah itu tertuang dalam konsep Konseling Islami yang secara praktis tercermin dalam proses *face to face relationship* (pertemuan tatap muka) atau *personal contact* (kontak pribadi) antara seorang konselor yang berkompeten dan seorang konseli yang berproblema. Dalam hal inilah Konseling Islami berperan dan diperlukan oleh manusia.

Findings | نتائج

Konsep konseling yang berteras pada *vocational guidance* dan dipelopori oleh Frank Parson di Boston tahun 1908 (Blum and Balinsky, 2003: 17), telah berkembang sebagai layanan utama bimbingan dalam pendidikan. Berbagai pendekatan, antara lain *psychoanalysis*, *client-centered counseling*, *eclectic counseling-approach*, *behavior modification*, merupakan langkah-langkah pengembangan dalam membangun konsep konseling (Bernard and Fullmer, 2007: 345).



Istilah konseling ini merupakan alih bahasa dari istilah *counseling* (ejaan Amerika) atau *counselling* (ejaan British), berasal dari bahasa Latin *consilium*, berarti: advis, informasi, dialog, opini atau pertimbangan yang diberikan oleh seseorang kepada orang lain sehubungan dengan pembuatan keputusan atau tindakan akan datang. Biasanya terangkai dengan kata bimbingan, yakni : *guidance and Counseling* (berarti: bimbingan dan konseling). Dalam bahasa Arab konseling disebut *al-Irsyad* atau *al-Istisyarah* (al-Khuli, 1988). Bimbingan disebut *at-Taujih*, sehingga menjadi *at-Taujih wa al-Irsyad* atau *at-Taujih wa al-Istisyarah*. Secara etimologi kata *Irsyad* berarti: *al-Huda*, *al-Dalalah*, dalam bahasa Indonesia dan Melayu berarti: petunjuk, sedangkan kata *Istisyarah* berarti: *talaba minh al-masyurah/an-nasihah*, dalam bahasa Indonesia atau Melayu berarti: meminta nasihat, konsultasi.

Para pakar mengemukakan definisi, batasan, pengertian, konseling. Beberapa di antaranya dapat dilihat berikut ini. Mahmud Hana (2001: 145) menjelaskan sebagai berikut :

يقصد بالاستشارة النفسية و الاكلينيكية العملية التي تتم بين فردين احد
هما قلق مضطرب بسبب بعض المشكلات الانفعاليه التي لا يستطيع أن
يوجهها وأن يتغلب عليها بمفرده.

Mortensen and Schmuller (2006: 395) mengemukakan: “*Counseling may therefore be defined as person to person process in which one person is helped by another to increase in understanding and ability to meet his problem*”.

Konseling bermaksud memberikan pelayanan kepada konseli dalam pertemuan tatap muka (*face to face relationship*) atau kontak pribadi (*personal contact*) dengan konselor. Dalam makna *helping relationship*, ia sebagai suatu relasi untuk , membangun konsep diri (*self concept*) dan rasa percaya diri (*self convidence*), dan selanjutnya membantu konseli untuk membuat pilihan serta menetapkan keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalahnya.

Rumusan konseling Islami ditetapkan atas dasar maksud Ilahi dalam al-Qur`an dan Hadis. Dalam al-Qur`an ditemukan kata *al-Irsyad* menjadi satu dengan *al-Huda* (Q.S. 18:17), demikian pula kata *al-Irsyad* terdapat dalam al-Qur`an (Q.S. 72:2). Dalam buku *Ihya` Ulum al-Din* Al-Gazali menyebut pendidik dengan sebutan *al-faqih* dan *al-mursyid*. Dalam buku *Ta`lim al-Muta`allim* al-Zarnuji menggunakan kata *al-irsyad* pada konteks metode belajar. Dalam melukiskan betapa kedekatan Rasulullah dengan para sahabat, ‘Abdul Gani ‘Abud (2001: 156) dalam bukunya *Fi at-Tarbiyah al-Islamiyyah*, menggunakan pula kata *al-istisyarah*. Sedangkan Hasan Muhammad asy-Syarqawi (2001: 4) dalam bukunya *Nahwa `Ilm Nafs Islami*, mempergunakan kata *at-tarbiyah as-salimah*, *al-istisyarah al-mustanir*, *al-irsyad al-mustanir*, dalam konteks upaya pembinaan kesehatan jiwa.

Dari pelbagai pendapat para pakar dirumuskan bahawa layanan konseling Islami bermaksud agar konseli dapat hidup sesuai dengan petunjuk Allah demi terealisasinya do`a *rabbana attina fi al-dunya hasanah wa fi al-akhirati hasanah wa qina `azab al-nar*, berisikan rintisan jalan ke arah penyadaran eksistensi manusia sebagai makhluk Allah, serta dapat menubuhkan rasa tenteram dalam hidup kerana sentiasa merasa dekat dengan Allah dan ada dalam lindunganNya.



Imam Magid mengemukakan bahwa “*Islamic counseling emphasizes spritual solution, based on love and fear of Allah and the duty of fulfil our responsibility as the servants of Allah on this earth*”. Dalam hal ini, ditegaskan bahwa konseling Islami sebagai upaya penyelesaian masalah secara spritual yang berasaskan kecintaan, keimanan serta ketakwaan kepada Allah, dan keteguhan hati menjalankan petunjukNya sebagai khalifah di muka bumi. Dalam praktiknya, konseling Islami diorientasikan untuk menyelesaikan masalah: belajar, pekerjaan, karir, pernikahan dan keluarga, kesehatan mental, kesadaran beragama dan lain-lain.

Konseling Islami memiliki dua dimensi, yakni: dimensi spritual dan dimensi material. Dimensi spritual menjadi bagian sentral dari konseling Islami. Tujuannya difokuskan untuk memperoleh ketenangan hati, yang hanya dapat ditemukan di sumber aslinya, yakni Allah. Keteguhan iman sangat diperlukan dalam hal ini, karena menurut Zakiah (2006: 13), kebahagiaan tidak dapat dicapai tanpa iman, dan iman tidak berarti apa-apa bila tidak ada yang diimani, yaitu agama. Demikian pula menurut al-‘Abdalati (2005: 113), bahwa kebahagiaan tidak hanya terletak pada substansinya, tetapi pada esensinya. Esensi paling asasi dari kebahagiaan keluarga adalah adanya hubungan darah yang diikat dengan ketentuan hak dan kewajiban bersama dengan aturan agama. Kebahagiaan (*sa’adah*) dalam pandangan Islam mengandung arti keselamatan (*najah*), kejayaan (*fawz*) dan kemakmuran (*falah*), dan dipandang dalam dua dimensi yang tidak terpisahkan, yaitu kebahagiaan dunia yang sentiasa berhubungkait dengan kebahagiaan akhirat. Keduanya hanya dapat dicapai dengan keteguhan iman dan kesalehan amal.

Upaya konseling dalam hal ini adalah memberi motivasi dan bimbingan kepada konseli untuk memposisikan dirinya sebagai makhluk Allah yang mandiri, menjadikan Allah sebagai Konselor Yang Maha Agung. Secara tulus dan pasrah ia harus mendekatkan diri kepada Allah dengan melaksanakan ibadah secara khusus, baik ibadah wajib (seperti: salat, zakat, puasa, haji) maupun ibadah sunnat (seperti : zikir, membaca al-Qur’an, berdo’a).

Dalam dimensi material, upaya konseling bermaksud membantu konseli untuk meningkatkan daya intelektualnya dalam menerima dan memahami permasalahannya serta sekaligus dapat merumuskan dan mendiagnosis, agar dapat memilih alternatif penyelesaian masalah yang terbaik. Dalam hal ini, konseli disadarkan bahwa ia memiliki potensi yang baik atas anugerah Allah (al-Baqarah (2): 31, an-Nisa` (4): 113, al-Isra` (17): 70, al-Sajdah (32): 7-9, al-Balad (90): 10, al-Syams (91): 8, al-Tin (95): 4), sehingga ia harus berikhtiar secara mandiri menyelesaikan masalahnya (al-Ra’d (13): 11, an-Najm (53): 39-40). Ia dibantu agar mampu melakukan *self counseling* dan sekaligus meyakinkannya bahwa itulah yang terbaik, serta ia dibantu agar rajin melatih diri.

Standarisasi Unjuk Kerja Konselor

Usaha untuk merintis terwujudnya rumusan tentang unjuk kerja konselor telah dilakukan oleh Ikatan Petugas Bimbingan Indonesia (IPBI) pada Konfrensi Nasional VII IPBI di Denpasar, Bali tahun 1989. Upaya ini lebih dikongkritkan lagi pada Konvensi Nasional VIII di Padang tahun 1991. Menurut Prayitno dan Erman Amti (2004: 338) keseluruhan rumusan untuk kerja itu meliputi 28 gugus yang masing-masing terdiri atas sejumlah butir unjuk kerja, sehingga semua berjumlah 225 butir, yaitu:



1. Mengajar dalam bidang psikologi serta Bimbingan dan Konseling (BK).
2. Mengorganisasikan program bimbingan dan konseling.
3. Menyusun program bimbingan dan konseling.
4. Memasyarakatkan bimbingan dan konseling.
5. Mengungkapkan masalah klien.
6. Menyelenggarakan pengumpulan data tentang minat, bakat, kemampuan, dan kondisi kepribadian.
7. Menyusun dan mengembangkan himpunan data.
8. Menyelenggarakan konseling perorangan.
9. Menyelenggarakan bimbingan dan konseling kelompok.
10. Menyelenggarakan orientasi studi siswa.
11. Menyelenggarakan kegiatan ko/ekstrakurikuler.
12. Membantu guru bidang studi dalam mendiagnosis kesulitan belajar siswa.
13. Membantu guru bidang studi dalam menyelenggarakan pengajaran perbaikan dan program pengayaan.
14. Menyelenggarakan bimbingan kelompok belajar.
15. Menyelenggarakan pelayanan penempatan siswa,
16. Menyelenggarakan bimbingan karier dan pemberian informasi pendidikan jabatan.
17. Menyelenggarakan konferensi kasus.
18. Menyelenggarakan terapi kepustakaan.
19. Melakukan kunjungan rumah.
20. Menyelenggarakan perbaikan lingkungan klien.
21. Merangsang perubahan lingkungan klien.
22. Menyelenggarakan konsultasi khusus.
23. Mengantar dan menerima alih tangan.
24. Menyelenggarakan diskusi profesional.
25. Memahami dan menulis karya ilmiah dalam bidang BK.
26. Memahami hasil dan menyelenggarakan penelitian dalam bidang BK
27. Menyelenggarakan kegiatan BK pada lembaga atau lingkungan yang berbeda
28. Berpartisipasi aktif dalam pengembangan profesi BK.

Kredensialisasi Profesi Konselor

Kredensialisasi berarti kepercayaan. Suatu kepercayaan dapat diberikan karena sesuatu itu benar adanya atau karena seseorang atau suatu organisasi telah melakukan sesuatu yang patut dihargai atau telah memenuhi persyaratan yang ditentukan. Sesuai dengan makna ini, maka dikenal istilah kredit dalam dunia perbankan, sistem kredit semester dalam dunia pendidikan, angka kredit dalam kenaikan jabatan fungsional kependidikan dan sebagainya,

Dalam dunia profesi, kemampuan seseorang tenaga profesi atau lembaga yang bersangkutan dengan profesi diuji dan kepadanya diberikan tanda bukti bahwa yang bersangkutan benar-benar diyakini dan dapat diberi kepercayaan untuk melaksanakan tugas dalam bidang profesi yang dimaksudkan, Pengujian dan pemberian tanda bukti yang dimaksudkan itu dilakukan berdasarkan aturan kredensial yang dikeluarkan oleh pihak-pihak



yang berwenang. Aturan kredensial itu meliputi pemberian akreditasi, lisensi dan sertifikasi.

1. Akreditasi

Akreditasi adalah proses penentuan status yang dilakukan oleh organisasi profesi atau suatu badan khusus yang dipandang kompeten dan independen terhadap lembaga penyelenggara program kependidikan dalam pencapaian standar mutu yang dipersyaratkan, UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 60 secara tegas menyebutkan bahwa akreditasi dilakukan untuk menentukan kelayakan program dan satuan pada jalur pendidikan formal dan nonformal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan.

Menurut Prayitno dan Erman Amti (2004: 348) tujuan pokok akreditasi ialah untuk memantapkan kredibilitas profesi. Tujuan ini lebih lanjut dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk menilai bahwa program yang ada memenuhi standar yang ditetapkan oleh profesi.
2. Untuk menegaskan visi, misi dan tujuan program.
3. Untuk menarik calon dan tenaga konselor yang bermutu tinggi.
4. Untuk membantu para lulusan memenuhi tuntutan kredensial, seperti lisensi.
5. Untuk meningkatkan kemampuan program dan pengakuan terhadap program tersebut.
6. Untuk meningkatkan program dari penampilan dan penutupan.
7. Untuk membantu mahasiswa yang berpotensi dalam seleksi memakai program pendidikan tenaga kependidikan (konselor).
8. Memungkinkan mahasiswa dan staf pengajar berperan serta dalam evaluasi program secara intensif.
9. Membantu para pemakai lulusan untuk mengetahui program mana yang telah terstandar.
10. Untuk mendapatkan kepercayaan dari masyarakat pendidikan, masyarakat profesidan masyarakat pada umumnya tentang kemandapan pelayanan pendidikan.

2. Lisensi

Lisensi adalah pemberian izin kewenangan kepada tenaga profesi untuk melakukan praktik dalam bidang profesinya setelah mengikuti uji kompetensi. Lisensi hanya dapat diperoleh jika yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan yang ditentukan oleh lembaga lisensi berdasarkan uji kompetensi untuk melakukan pekerjaan tertentu. Menurut Wibowo (2005) dalam naskah Kongres Nasional X ABKIN tujuan program lisensi konselor adalah untuk mencapai:

a) *Penjaminan mutu konseling.*

Profesi konseling merupakan proses layanan publik, artinya setiap warganegara berhak memperolehnya. Konseling diperuntukan bagi semua individu yang sedang berkembang tanpa memandang usia, sekolah, suku, bangsa, jenis kelamin, agama, dan sebagainya. Orang tua harus mendapat jaminan bahwa



anak-anaknya memperoleh pelayanan konseling sebagai bagian dari pendidikan yang bermutu oleh konselor, yang secara khusus mempunyai kompetensi yang dipersyaratkan.

b) Perlindungan profesi konselor.

Profesi konselor perlu dilindungi dengan kekuatan hukum untuk menghindarkan praktik oleh pihak yang tidak berhak.

c) Peningkatan Profesi konselor.

Profesi konseling perlu ditegaskan, konselor harus selalu meningkatkan diri melalui berbagai kegiatan profesional, dan peningkatan itu harus dapat dievaluasi secara obyektif.

Lisensi konselor diharapkan berlaku untuk rentang waktu tertentu, baik bagi yang tidak langsung mempraktikkannya di dunia profesi maupun yang langsung berpraktik. Bagi konselor yang berlisensi, tetapi tidak mempraktikkannya, masa berlakunya lebih pendek dari yang berpraktik. Maksudnya, agar keterampilan dan kompetensi profesi konseling dapat tetap terjaga dan kelayakannya dapat tetap dipertanggungjawabkan. Bagi konselor berlisensi dan bekerja pada profesinya, yang masa berlakunya lisensi berakhir, diwajibkan untuk memperbaharui lisensinya kembali untuk memenuhi tuntutan perkembangan zaman sesuai dengan standar kompetensi mutakhir kompetensi konselor.

3. Sertifikasi

Sertifikasi adalah proses pemberian pengakuan bahwa seseorang telah memiliki kompetensi untuk melaksanakan pelayanan pada jenjang dan jenis setting tertentu, setelah lulus uji kompetensi yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan tenaga profesi pendidikan yang terakreditasi atau lembaga sertifikasi. Dengan perkataan lain, sertifikasi profesional adalah proses pemberian pengakuan terhadap tingkat kemampuan dan keterampilan khusus yang dimiliki oleh seseorang.

Menurut Mulyasa (2009: 33) sertifikasi guru adalah suatu proses pemberian pengakuan bahwa seseorang telah memiliki kompetensi untuk melaksanakan pelayanan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu, setelah lulus uji kompetensi yang diselenggarakan oleh lembaga sertifikasi. Sertifikasi konselor adalah pengakuan terhadap seseorang yang telah memiliki kompetensi untuk melaksanakan pelayanan bimbingan dan konseling, setelah yang bersangkutan dinyatakan lulus uji kompetensi yang diselenggarakan oleh LPTK program studi Bimbingan dan Konseling yang terakreditasi, Kompetensi yang diakses adalah penguasaan kemampuan akademik.

Dapat dipahami bahwa sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat konselor kepada konselor yang telah memenuhi persyaratan tertentu, yaitu memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yang dibarengi dengan peningkatan kesejahteraan yang layak.



Lapangan Karir dan Pengabdian Konselor

Lapangan karir dan pengabdian konselor mengacu pada wawasan dan keterampilan yang hendaknya dapat ditampilkan oleh para konselor lulusan program studi bimbingan dan konseling. Sebagai konselor banyak lapangan karir yang dapat dijadikan sebagai tempat mengabdikan sesuai dengan bidang-bidang konseling yaitu:

1. *Konseling Pendidikan*

Pendidikan merupakan institusi pembinaan anak didik yang memiliki latar belakang sosial budaya dan psikologis yang beraneka ragam. Banyak anak didik yang menghadapi masalah dan sekaligus mengganggu tercapainya tujuan-tujuan pendidikan. Masalah yang dihadapi sangat beraneka ragam, diantaranya masalah pribadi, sosial, ekonomi, agama dan moral, belajar, dan vokasional. Masalah-masalah tersebut seringkali menghambat kelancaran proses belajar, meskipun masalah yang dihadapi tidak ada sangkut pautnya dengan kegiatan akademik.

2. *Konseling Vokasional/Karier*

Konseling vokasional disebut dengan konseling karier atau *employment counseling*. Konseling ini selain berkaitan dengan usaha membantu dalam penempatan tenaga kerja juga membantu konseli yang memiliki masalah-masalah yang berhubungan dengan pekerjaan, misalnya dalam hubungan dengan pejabat di atasnya dan penyesuaian dengan pekerjaan baru. Konseling vokasional ini menduduki fungsi yang sangat penting dalam rekrutmen dan penempatan tenaga kerja sebuah perusahaan atau departemen.

3. *Konseling Keluarga dan Perkawinan*

Konseling yang berkenaan dengan masalah-masalah keluarga, meliputi hubungan antar anggota keluarga (ayah, ibu, anak), peranan dan tanggung jawab masing-masing anggota keluarga. Hidup berkeluarga berarti melakukan penyesuaian baru, terutama yang berhubungan dengan tanggung jawab sebagai suami istri. Dalam banyak hal, membangun keluarga tidak semudah yang dibayangkan oleh para remaja. Banyak situasi yang harus diselesaikan dengan cara yang amat rumit termasuk perceraian, Konseling perkawinan dan keluarga bermaksud membantu menyelesaikan masalah-masalah psikis yang dihadapi kedua belah pasangan, sehingga dalam menjalankan fungsi-fungsi keluarga mereka lebih dapat diterima kedua belah pihak dan dapat membangun keluarga seeara lebih baik.

4. *Konseling Agama*

Konseling agama (*religion counseling*) digunakan untuk membantu konseli yang mengalami masalah-masalah yang berhubungan dengan agama, misalnya keragu-raguan akan nilai-nilai agama, kebimbangan dalam mengikuti aliran-aliran agama, terjadinya konflik keyakinan keagamaan dengan pola pemikiran dan sebagainya. Konseling agama biasanya dilakukan terhadap konseli yang seagama dengan konselor dan diselenggarakan untuk membantu orang-orang yang bermasalah tentang keyakinan dan keberagamaannya.



5. *Konseling Rehabilitasi*

Konseling rehabilitasi merupakan konseling yang dilakukan terhadap orang-orang yang sedang dalam proses rehabilitasi. Rehabilitasi berarti proses mempercepat sosialisasi atau berfungsi secara wajar dari keadaan sebelumnya, misalnya rehabilitasi setelah bertahun-tahun mengalami perawatan medis, rehabilitasi karena menjalankan hukuman, dan sebagainya. Seseorang yang ditahan di penjara misalnya membutuhkan pelayanan konseling. Konseling tersebut bermaksud membantu konseli agar tidak mengalami masalah-masalah setelah keluar dari penjara (lembaga pemasyarakatan).

6. *Konseling Traumatik*

Konseling traumatik adalah upaya konselor untuk membantu konseli yang mengalami trauma melalui proses hubungan pribadi sehingga konseli dapat memahami dirinya sehubungan dengan masalah trauma yang dialaminya dan berusaha untuk mengatasinya sebaik mungkin.

7. *Konseling Industri*

Konseling Industri adalah pembahasan suatu masalah dengan seorang karyawan yang mempunyai masalah emosional dengan maksud untuk membantu karyawan tersebut agar dapat mengatasi masalahnya secara lebih baik. Konseling bertujuan untuk memperbaiki kesehatan mental karyawan. Kesehatan mental yang baik berarti bahwa orang-orang merasa nyaman akan diri mereka sendiri, terhadap orang lain, dan sanggup memenuhi kebutuhan hidup.

Untuk prospek konselor dalam jenjang karir, konselor lulusan S.1 Bimbingan dan Konseling sebagian besar terserap di dunia pendidikan terutama jenjang SMP/MTs dan SMA/SMK/MA. Namun, ada juga beberapa lembaga pendidikan terutama swasta yang membutuhkan tenaga konseling untuk TK, PAUD dan SD. Selain itu, kebutuhan akan dosen bimbingan dan konseling sangat besar di perguruan-perguruan tinggi di Indonesia. Jenjang karir konselor dapat menjadi pegawai negeri sipil, memulai karier dari menjadi Konselor, Koordinator Konselor, Wakil Kepala Sekolah, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah bidang bimbingan dan konseling, Kepala Dinas Pendidikan Kota/Provinsi dan posisi penting di institusi sekolah maupun perguruan tinggi.

Bagi yang ingin berwirausaha dapat mendirikan Lembaga Konseling, Jasa Layanan Tes Psikologi atau Lembaga Konsultasi Pendidikan. Kebutuhan terhadap layanan Konseling ini semakin besar terutama di kota-kota besar dimana masyarakatnya semakin terbuka dan memiliki tingkat stress yang tinggi. Dewasa ini konseling anak dan konseling pendidikan sangat dibutuhkan, tetapi masih sedikit lulusan BK yang mau mengisi peluang ini. Konseling anak lebih dikuasai oleh psikolog anak sementara konseling pendidikan/karier lebih diisi oleh praktisi-praktisi yang bahkan tidak punya latar belakang psikologi/pendidikan/konseling melainkan hanya belajar dari pengalaman.

Bidang lain yang dapat dijadikan sebagai pengembangan karir adalah pengembangan Sumber Daya Manusia di instansi/dunia usaha dan industri serta perbankan, tenaga konselor di Pusat Rehabilitasi, Lembaga Pemasyarakatan, Perkumpulan Keluarga Berencana Indonesia (PKBI), Konsultan Pengembangan



SDM, Motivator, Badan Penasehat Pembinaan Pelestarian Perkawinan (BP4) Kementerian Agama, Konselor dan Konsultan Pendidikan di Lembaga-Lembaga Bimbingan Belajar (LBB).

Profil dan Profesionalitas Konselor Konseling Islami

Secara umum profil yang menampilkan ciri-ciri seorang konselor profesional sudah dikenal sejak lama. Tahun 1944 Graves telah menyatakan bahwa konselor hendaknya memiliki: integritas dan vitalitas, gesit dan terampil, memiliki kemampuan menilai dan memperkirakan secara tajam, memiliki standar personal yang tinggi, terlatih dan berpengalaman luas (Prayitno, 2007: 87).

Tidak dapat dipungkiri bahwa sifat dasar pekerjaan konselor adalah sebagai: “misi dengan keterkaitannya yang mendalam terhadap nilai-nilai kemanusiaan”. Dengan demikian, setidaknya ada 5 macam peranan konselor, yakni: sebagai konselor (dalam arti khusus), sebagai konsultan, sebagai anggota tim kerja, sebagai pengelola, sebagai sumber informasi dan layanan bagi konseli.

Justeru itu, untuk menjadi konselor profesional bukanlah hal yang mudah. Sedari awal konselor harus menghayati pengertian dan prinsip dasar konseling dan asas-asasnya, dan selanjutnya dituntut untuk mampu melaksanakan pelayanan konseling sesuai dengan pengertian, prinsip dan asas-asas dimaksud. Dalam hal ini ada 10 hal yang perlu diperhatikan dalam kaitannya dengan kriteria kepribadian seorang konselor:

- P = perangai
- E = emosi
- M = mandiri – kemandirian
- B = bobot
- I = integritas
- M = mawas – kearifan
- B = Berani – keberanian
- I = intelegensi
- N = nalar
- G = gagasan.

Yang paling penting seorang konselor harus *berperangai* baik dan menjadi teladan. Alangkah janggalnya seorang konselor yang berperangai tidak senonoh, tentu akan memudarkan citra diri dan profesionalitasnya. Perangai yang baik itu perlu diiringi oleh *emosi* yang stabil, tenang dan memberi kesejukan terhadap suasana konseling. Perangai dan emosi ini merupakan dasar bagi terwujudnya suasana yang baik, nyaman dan menyenangkan.

Kemandirian konselor sangat diperlukan manakala ia hendak membantu konseli untuk menjadi *mandiri*. Kemandirian ini selanjutnya diberi wajah oleh *bobot* konselor sebagai orang yang patut dimintai bantuan, sikap, pandangan, usaha, kegiatan, prakarsa dan karya-karyanya. Selanjutnya, penampilan kemandirian dan bobot konselor akan sekaligus menampilkan *integritas* atau keterpaduan kepribadiannya. Apakah konselor itu benar-benar telah dewasa, tenang, stabil dan terintegrasikan secara mantap?

Ciri lain adalah *mawas*: mawas diri sendiri, mawas lingkungannya, mawas pribadi konseli. Kemampuan mawas diri dan lingkungannya akan menjadikan



konselor lebih arif dan bijaksana, sedangkan mawas diri pribadi konseli akan memungkinkan konselor menerima konselinya sebagaimana adanya dan mampu melihat kekuatan dan kelemahan konseli tersebut.

Konselor perlu *berani*. Pertama, berani memasuki usaha konseling. Usaha konseling yang menampilkan pribadi tanpa topeng bukanlah pekerjaan yang mudah. Untuk terjun ke dunia tanpa topeng seperti itu diperlukan keberanian tertentu. Kedua, berani mengisi usaha konseling dengan teknik-teknik materi tertentu. Perlu disadari bahwa usaha konseling dalam hubungan antar pribadi dan resiko yang berupa kegagalan mengarahkan keberanian konseli (keberanian yang disertai kesiapan yang matang, terutama kesiapan dalam membuka diri dan kesiapan dalam memperkecil kemungkinan resiko kegagalan sampai seminimal mungkin).

Konselor juga perlu memiliki *intelegensi* cukup tinggi. Usaha konseling tersebut di atas jelas memerlukan pemikiran yang tidak ringan dan memerlukan upaya yang tidak sedikit. Orang-orang yang berintelegensi cukup tinggi akan mampu memikirkan dan mengelola suasana yang dapat dimanfaatkan orang lain untuk mengubah perilakunya. Selanjutnya, intelegensi yang cukup tinggi akan memungkinkan konselor dapat *menalar* dengan baik dan dapat menelurkan *gagasan* yang bermanfaat.

Keberhasilan suatu pekerjaan akan banyak bergantung pada profesionalitas atau keahlian orang yang melakukannya. Demikian juga halnya dalam konseling Islami, pelaksanaannya tidak akan membuahkan hasil jika konselor tidak memiliki keahlian khusus untuk itu. Keterangan tentang hal ini ditunjukkan oleh hadis Nabi berikut ini:

إذا وسّدا الامر الى غير أهله فانتظر السّاعة (الحديث)

Artinya: Apabila sesuatu pekerjaan diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya, maka tunggulah saat kehancurannya.

Dalam *Syarah al-Kirmani* juz II halaman 5 dijelaskan, bahwa yang dimaksud urusan (pekerjaan) dalam hadis tersebut di atas adalah meliputi hal-hal berkenaan dengan agama, seperti khalifah, peradilan, pemberian fatwa dan lain sebagainya. Karena konseling Islami merupakan bidang pekerjaan dalam lingkup masalah keagamaan, maka Islam menuntut “keahlian” yang harus dimiliki oleh setiap konselor agar pelaksanaannya tidak akan mengalami kegagalan. Keahlian dalam hal ini terutama berkenaan dengan pemahaman permasalahan empirik, permasalahan psikis konseli yang harus dipahami secara rasional ilmiah.

Sehubungan dengan ini, perlu adanya kriteria petugas profesional konseling Islami itu. Munandir (2007: 14-16) mengemukakannya sebagai berikut: “Sebagai petugas profesional bimbingan-konseling Islami, konselor sendiri haruslah sudah mencapai taraf kematangan pribadi, spiritualitas, dan keilmuan pada tingkat yang dikehendaki. Dia ahli soal agama, pada taraf penguasaan ilmu dan pengamalannya. Sebagai pribadi, ia memiliki sifat-sifat yang dituntut agar ia bisa menjalankan tugas-tugas profesionalnya, seperti terampil mengempati dan menerima, tetapi tidak hanyut dalam perasaan konseli dan ia memiliki akhlak yang terpuji menurut Islam”.

Dalam mengemukakan keberhasilan pendidikan, Zakiah menegaskan bahwa setiap petugas bimbingan dan konseling dituntut dengan kriteria profesional. Secara lebih jelas dapat dilihat dalam pendapatnya berikut ini: “Seandainya tenaga-tenaga bimbingan dan konseling itu nantinya telah dapat dicukupi untuk semua sekolah dan



berfungsi dengan baik, tetapi kesehatan mental di sekolah belum tentu terjamin, apabila guru-guru bidang studi dan semua tenaga kependidikan yang selalu berhubungan dengan murid tidak sehat mentalnya dan tidak memahami prinsip-prinsip dasar kesehatan mental yang perlu diperhatikannya dalam proses belajar mengajar di sekolah”.

Apa yang dikemukakan oleh Munandir “ahli soal agama pada taraf penguasaan ilmu dan pengamalannya”, dan “memahami prinsip-prinsip dasar kesehatan mental” menurut Zakiah dalam kedua pendapat tersebut di atas, menunjukkan betapa pentingnya keahlian khusus harus dimiliki oleh konselor dalam melaksanakan konseling Islami, sehingga ia dapat dikatakan berkompeten dalam bidangnya.

Suatu hal yang harus senantiasa disadari bahwa profesi konselor memiliki spesifikasi sesuai dengan predikat keIslamannya, yakni harus senantiasa mendasarkan pelaksanaan tugasnya pada keimanan terhadap Allah dan menghiasi diri dengan akhlak yang mulia. Sikap dan perilaku yang dicerminkan oleh keimanan dan akhlak mulia juga merupakan perilaku profesional dalam memahami masalah dan membimbing konseli untuk dapat memecahkannya.

Tidak pula dapat dipungkiri bahwa keahlian dalam layanan konseling Islami merupakan profesi kenabian, tugas yang diwarisi dari Rasul dan Anbiya untuk mengajak, membantu dan membimbing manusia menuju kepada kehidupan yang bahagia lahir dan batin di dunia hingga akhirat. Justeru itu, orang yang mendalami profesi ini harus memiliki karakteristik kepribadian yang kuat dalam berbagai aspek berikut ini :

1. Aspek spritualitas : keimanan, kemakrifatan, tauhid yang berkualitas.
2. Aspek moralitas : niat, iktikad (keyakinan), *Siddiq* (kejujuran dan kebenaran), amanah, *tabligh*, sabar (tabah), ikhtiar dan tawakkal, mendoakan, memelihara kerahasiaan, memelihara pandangan mata, menggunakan kata-kata yang baik dan terpuji.
3. Aspek keilmuan dan skill : teori-konsep-metode, *takhalli* (pembersihan diri), *tahalli* (pengisian diri), *tajalli* (kelahiran baru), pemberdayaan menuju insal kamil (Adz-Zaky (2011: 293-326).

Konselor adalah manusia biasa dengan memiliki keterbatasan kemampuan, sehingga ia bukanlah orang yang mengetahui dan menguasai segala hal. Justru itu, apabila konselor merasa tidak sanggup lagi membantu konseli, ia harus mengalihkannya kepada konselor lain yang dipandang lebih ahli dan lebih mampu atau lebih berkompeten. Mengalihkannya ini harus dilakukan sedemikian rupa agar jangan timbul kesan pada diri konseli seolah-olah masalahnya terqualifikasi “berat”.

Mengenai keterbatasan kemampuan manusia telah dijelaskan Allah dalam al-Qur`an surah *an-Nisa`* (4) ayat 28, yang dengan tegas Allah mengatakan bahwa manusia dijadikan-Nya dengan bersifat lemah. Dengan demikian, tentunya manusia juga tidak akan mampu memaksakan dirinya agar mampu, bahkan Allah melarang manusia untuk memaksakan dirinya dengan mengingkari kenyataan yang ada atau dengan sengaja menutupi kelemahan dirinya. Keterangan ini dapat dilihat dalam surah *an-Najm* (53) ayat 32.

Melalui penjelasan hadis-hadis juga dapat diketahui, bahwa Rasulullah pun kerap kali dihadapkan kepada permasalahan yang tidak dapat segera dijawabnya.



Dalam saat seperti ini, Rasulullah tidak memaksakan diri untuk menjawab atau memberi penjelasan, tetapi ia menunggu sampai menerima penjelasan dari Allah melalui wahyu. Dalam kitab “*Sahih Muslim bi Syarh an-Nawawi*” juz 17 halaman 136 dijelaskan bahwa, ketika Rasulullah ditanya tentang masalah ruh, ia menunda untuk memberi penjelasan sampai Allah memberi penjelasan padanya melalui surah *al-Isra`* (17) ayat 85.

Sikap Rasulullah dalam penjelasan tersebut di atas jelas mencerminkan kepribadian yang tidak ingin memaksakan diri di luar batas kemampuan, dan berjiwa besar dengan menyerahkan kelemahannya kepada Allah sebagai pihak lebih ahli. Justeru itu, dalam proses konseling Islami konselor dituntut untuk berjiwa besar mengalih-tangankan penyelesaian masalah konselinya kepada ahli yang lebih berkompeten, baik dengan diskusi/konsultasi maupun membentuk *team work*. Perlakuan konselor dalam hal ini bukan berarti melepaskan tanggungjawabnya, tetapi mengaktualisasikan tanggung jawab profesionalnya.

Proses konseling Islami harus menyentuh *self* (jati diri) konseli bersangkutan, dan yang paling mengetahui keadaannya adalah dirinya sendiri. Sedangkan problema psikisnya kerap kali dipandang sebagai suatu hal yang harus dirahasiakan. Sehubungan dengan ini, Islam memberi tekanan pada penjagaan rahasia dalam pergaulan hidup sehari-hari. Untuk itu, Islam menjadikan pahala bagi orang yang dapat menjaga rahasia saudaranya, dan mencela seseorang karena tidak mau menjaga rahasia atau membeberkan aib saudaranya.

Berkenaan dengan ini al-Ghazali (tt.: 176) menyatakan, bahwa menyimpan rahasia orang lain itu adalah sangat urgen. Karena demikian urgennya, ia menilai orang yang terpaksa berdusta demi menjaga aib orang lain agar ukhawah tetap terpelihara, adalah tidak salah dan tidak dikenakan dosa. Al-Ghazali mendasarkan pendapatnya tersebut pada hadis Nabi yang berbunyi:

من ستر عوفة أخيه ستره الله □ عالي في الدنيا والاخرة (الحديث)

Hadis tersebut di atas menegaskan adanya jaminan dari Allah untuk orang-orang yang rela menjaga rahasia, aib saudaranya. Jaminan itu adalah berupa perlindungan Allah terhadap rahasia atau aib miliknya sendiri.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa, konselor tidak hanya terikat dengan kode etik konseling Islami pada umumnya, tetapi juga terikat dengan perlindungan Allah. Segala problema konseli yang dipaparkan kepadanya harus dipandang sebagai hal bersifat pribadi dan sangat rahasia, sehingga konseli merasa terjamin kerahasiaannya. Terpeliharanya kerahasiaan itu dipandang karena hubungan antara konselor dan konseli dipayungi oleh jaminan Allah sebagaimana dijelaskan oleh makna yang terkandung dalam hadis tersebut di atas. Justeru itu, konsistensi dalam memelihara kerahasiaan problema konseli dalam konseling Islami berada pada posisi terlindungi.

Conclusion | خاتمة

Dapat ditegaskan bahwa kriteria professional Konselor Konseling Islami dalam aspek-aspek teras dimaksud merupakan upaya penguatan citra diri sebagai



manusia berkepribadian Muslim. Fenomena konseling Islami sebenarnya telah tercermin setua usia pondok pesantren. Kyai dan ajengan merupakan tokoh utama yang menjadi figur sentral tempat bertanya para santri dan masyarakat sekitarnya. Jelas bahwa pondok pesantren tidak hanya sebagai lembaga pendidikan agama Islam, tetapi juga berperan sebagai pengayom batin masyarakat yang profesional.

Bibliography | مراجع

- ‘Abdalati, Hammudah. Al-. (2005). *Islam in Focus*. New Delhi: Crescent Publishing, Company.
- ‘Abud, ‘Abd al-Gani. (2001). *Fi al-Tarbiyah al-Islamiyyah*. Mesir: Dar al-Fikr al-‘Arabi.
- Arkoff, Abe. (2006). *Adjustment and Mental Health*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Bernard, Harold W. and Fullmer, Daniel, W. (2007). *Principles of Guidance*. New York: Harper & Row Publisher.
- Blum, Milton L. and Balinsky, Benjamin. (2003). *Counseling and Psychology*. Tokyo: Prentice Hall, Inc.
- Carroll, Herbert A. (2004). *Mental Hygiene, the Dynamics of Adjustment*. New York: Prentice Hall, Inc.
- Daradjat, Zakiah. (2007). *Aspek Kejiwaan Dalam Perkawinan*. Yogyakarta: UII.
- _____. (2009). *Perawatan Jiwa Untuk Anak-anak*. Jakarta: Bulan Bintang.
- _____. (2008). *Kesehatan Mental, Peranannya Dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- _____. (2005). *Islam dan Kesehatan Mental*. Jakarta: CV Haji Masagung.
- _____. (2006). *Kebahagiaan*. Jakarta: YPI Ruhama.
- _____. (2007). *Peranan Agama Dalam Kesehatan Mental*. Jakarta: CV Haji Masagung.
- Dzaki, M. Hamdani Bakran Adz. (2011). *Psikoterapi & Konseling Islam, Penerapan Metode Sufistik*. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru.
- Felix, Robert H. (2003). *Mental Health and Social Welfare*. New York: Columbia University Press.
- Ghazali, Ab- Hamid Muhammad Ibn Muhammad. (tt.) *Ihya` ‘Ul-m al-Din*. Juz I, II, III, Kairo: Maktabah wa Matba’ah al-Masyhad al-Husaini.
- _____. (2000). *Ma’arif al-Quds fi Madarij Ma’rifah an-Nafs*. Beirut: Dar ifaq al-Jadidah.
- _____. *Ya Ayyuha al-Walad*. (tanpa identitas penerbit).
- Haitsami, Nur al-Din ‘Ali ibn Abi Bakr al-. (2002). *Mujammi’ al-Zawa’id wa Manba’ al-Fawa’id*. Jilid I, Beirut: Dar al-Fikr.
- Hana, ‘Atiyah Mahmud. (2001). *Al-Syakhjiyyah wa al-sihah ‘an-Nafsiyyah*. Kairo: Maktabah al-Nahdah al-Misriyah.
- Hawari, Dadang. (2007). *Al-Qur’an, Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa*. Yogyakarta: PT Dana Bhakti Prima Yasa.
- Hiltner, Seward. (2001). *Pastoral Counseling*. New York: Abingdon Cokesbury Press.
- Jaya, Yahya. (2008). *Peranan Taubat dan Maaf Dalam Kesehatan Mental*. Jakarta: YPI Ruhama.
- Jahoda, Marie. (2005). *Current Concept of Positive Mental Health*. New York: Basic Books.



- Kartono, Kartini dan Andari, Jenny. (2008). *Hygiene Mental dan Kesehatan Mental Dalam Islam*. Bandung: Mandar Maju.
- Khuli, Muhammad ‘Ali, al. (2001). *Qamus al-Tarbiyah*. Beirut-Libanon: Dar al-‘Ilmi al-Malayin.
- Langgulong, Hasan. (2006). *Teori-teori Kesehatan Mental*. Jakarta: Pustaka al-Husna.
- Mortensen, Donald G. and Schmuller, Alan M. (2006). *Guidance in Today’s Schools*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Mujib, Abdul dan Mudzakir, Yusuf. (2003). *Nuansa-nuansa Psikologi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munandir. (2007). *Beberapa Pikiran Mengenai Bimbingan dan Konseling Islami*. Yogyakarta: UII.
- Musnamar, Tohari. (2005). *Dasar-dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*. Yogyakarta: UII.
- Najati, ‘Usman. (2005). *Al-Qur`an dan Ilmu Jiwa*. Terj.: Ahmad Rofi’ ‘Usmani, Bandung: Pustaka.
- Nasr, Seyyed Hossein. (2002). *Ensiklopedi Tematis Spiritualitas Islam*. Terj.: Rahmani Astuti, Bandung: Mizan.
- Patterson, C.H. (2001). *Counseling and Psychotherapy*. New York: Harper and Brothers.
- Prayitno. (2007). *Profesionalisasi Konseling dan Pendidikan Konselor*. Padang: Tim Dosen FIP UNP.
- Prayitno dan Erman Amti. (2004). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Shihab, M. Quraish. (2007). *Membumikan al-Qur`an, Fungsi dan Peranan Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.
- Soeitoe, Samuel. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jilid dua, Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Surya, Mohamad. (2006). *Dasar-dasar Konseptual Penanganan Masalah-masalah Karir/Pekerjaan Dalam Bimbingan dan Konseling Islami*. Yogyakarta: UII.
- Syarqawi, Hasan Muhammad, al. (2001). *Nahwa ‘Ilm Nafs Islami*. Mesir: al-Hai`ah al-Misriyah al-‘Ammah li al-Kitab.
- Vondracek, F.W., et al. (2001). *Career Development: A Live Span Deplomental Approach*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Pub.
- Wibowo. (2005). *Standarisasi Profesi Konseling*, Naskah Konvensi Nasional XIV dan Kongres Nasional X ABKIN, Semarang.
- Zulkifli Akbar. (2007). *Dasar-dasar Konseptual Penanganan Masalah Bimbingan dan Konseling Islami di Bidang Pernikahan, Kemasyarakatan dan Keagamaan*. Yogyakarta: UII.



ISLAMIC PSYCHOLOGICAL APPROACH TOWARDS ADDRESSING PSYCHOSOCIAL PROBLEMS OF STUDENTS IN SCHOOLS: AN INTRODUCTION

Rahmattullah Khan, Salami Mutiu Olagoke

rahmatullah@fpm.upsi.edu.my
Universiti Pendidikan Sultan Idris Malaysia

Abstract: *It is no news that the fourth Industrial Revolution has changed the scenery of educational innovation across the globe. As the world continues to witness increased modernisation and technological advancement, the outcome of various hand-use technologies, coupled with the unending human cognitive draining is having disturbing effects on school-going adolescents. Since students spend one third of the day (more active hours) within the school environment and not within the family setting, it is highly necessary to pay greater attention on this element of the challenged phase of the students' life. As numerous studies continue to reflect various psychosocial problems students are facing in this era as a result of the massive industrialisation, Islamic psychology, being a framework that addresses both the psychological and spiritual elements of human functioning is yet to be unveiled in mainstream psychology. This paper seeks to unravel how Islamic psychological resources can be adopted as both therapeutic and curriculum approach in Islamic-oriented schools. At this disturbing times when school students are resulting to suicide, bullying-depression effects, parents-children interaction are dwindling, and the school is yet to fully offer genuine solutions to these challenges. Muslim psychologists are expected to explore the comprehensive teachings from the Quran and sunnah practices. Islam as a monotheistic faith addresses issues of all times and integrating concepts like khushu (being mindful of Allah), meaning, and contentment may be of great benefit for disturbed Muslim students experiencing emotional and academic or goal direction problems. This paper also introduces a model that incorporates Islamic value techniques into school curriculum and psychological services which connects areas for students, parents, teachers, and the school management.*

Keywords: *Islamic Psychological Approach, Students in Schools.*

Introduction | مقدمة

The religion of Islam is confirmed to be a comprehensive belief system that covers every aspects of human living. The position of this monotheistic faith reflects an understanding of education that can be termed as being holistic and being an insightful process that fosters human flourishing. This parameter involves the transformation of the human functioning be it in cognitive, spiritual, moral and emotional dispositions (Sahin, 2018). Hence, the Islamic faith is body of belief and as a living tradition.

While the focus of the discourse is not connected to historical form of Islamic school system, the role of modern Islamic education is expected to reflect cultural patterns and value systems characterised by the inclusion of religious, traditional and modern educational parameters. According to Al-Attas (1979), Islamic education is expected to serve the purpose of education for the development of Islamic society by



not only enriching the students' know-how, but to prepare them for a life of cleanliness and sincerity.

The challenges ahead facing most Islamic systems be it educational, economic, or spiritual is very much connected to the current world order that stems from the industrial revolution which has been so dramatic in shaping human existence more towards a secularistic position. As the world continues to witness increased modernisation and technological advancement, the outcome of various hand-use technologies, coupled with the unending human cognitive draining is having disturbing effects on school-going adolescents. Since students spend one third of the day (more active hours) within the school environment and not within the family setting, it is highly necessary to pay greater attention on this element of the challenged phase of the students' life.

Findings | نتائج

Emerging Islamic schools

It is reported to that Muslim schools that are affiliated with religion are fast growing in not only Muslim dominated societies, but also in some Western societies partly due to the increasing Muslims migration Westwards. Currently, it is observed that some emerging Islamic schools in some Muslim majority countries like Egypt, Indonesia, and Malaysia tends to mix Islamic and high quality of general education. It can be categorised as an emerging model combines high quality general education with a strong emphasis on Islamic education. Though, the *tarbiyya* system which involve a more religious/moral instruction and training form of learning and study is eroding.

Hence, in order to balance the gap between adopting the holistic approach of learning and to respond effectively to the changing educational needs of young Muslims, the reflective educational heritage of Islam shaping its devotional spirituality needs to be cultivated so as to make young Muslims acquire the chance to develop proper Islamic literacy, developed faith formation and participate resourcefully with the world around them (Sahin, 2018). In addition, psychologically, every students is expected to develop resilience as a means of coping and developing competence essential of managing the challenges they may face in life

While young Muslims in both Islamic schools and general schools are widely affected with the current secular wave of technological advancement, Muslim helping professionals need to give greater attention towards contributing a working learning environment that caters for their cognitive, emotional and spiritual wellness. Over two decades ago, findings from religious and counselling research have shown that psychological and spiritual factors tend to stimulate positive spiritual and emotional states such as faith, patience, sense of gratitude, and forgiveness (Hasyimi, 1986).

Islamic Approach towards Mental Health in Schools

Aside the numerous contributions of early Muslim scholars in the area of Islamic psychology, there are emerging Muslim scholars of modern times that have contributed towards awakening Muslim psychologists from not falling into the lizard's hole.



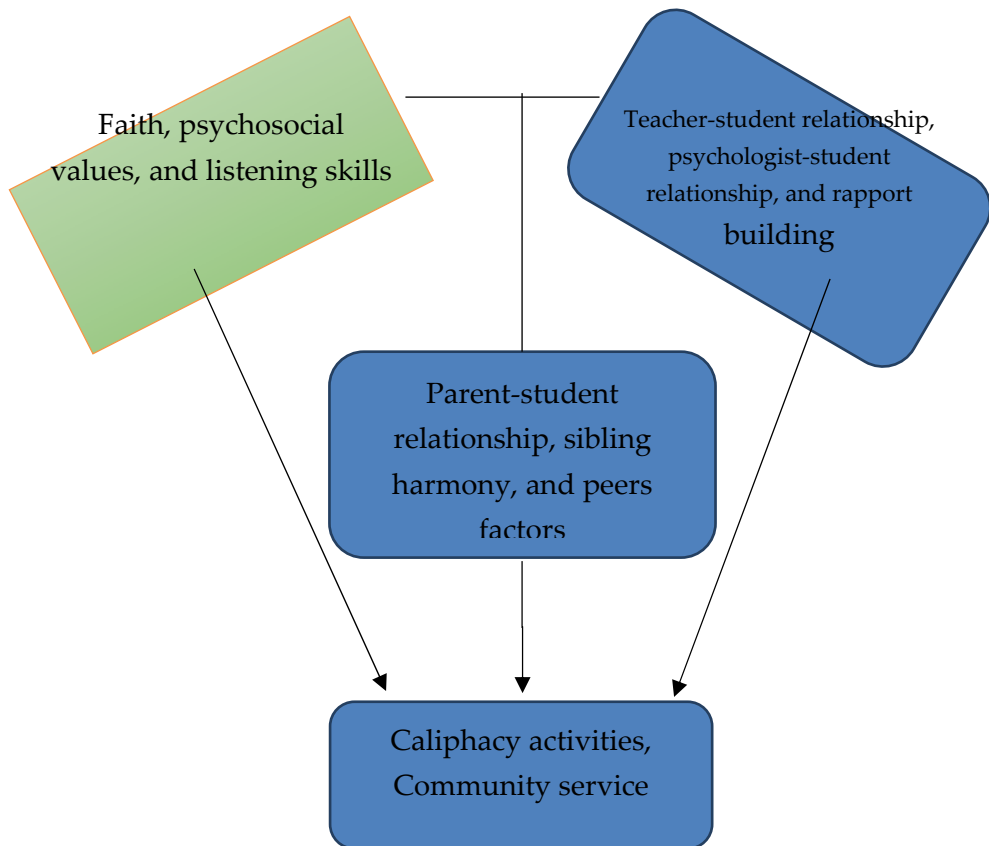
Theoretically, a glance into multiculturalism depicts that both Muslim and non-Muslim psychologists and counsellors need to be trained on Islamic values and principles towards making them competent in handling current disturbing psychological problems faced by students in schools. Secondly is the issue of focusing on certain positive constructs that is inherent in Islamic teachings that can help Muslim students reduce emotional disturbances like anticipated anxiety, depressive episodes, suicidal thoughts among others.

The emergence of positive psychology also paves the way for more spiritual and religious related constructs to gain more attention in psychological research. However, these developments have only been limited to the clinical aspects of psychology. There is a need for greater focus on these valuable constructs (as raised by Hasyimi, 1986) like resilience, meaning, gratitude, forgiveness, etc, to be directed to the school setting in helping young Muslims in schools.

An Islamic psychological approach that can withstand recent disturbing technological effects on students should also involve the parents, teachers and the school management. While it is obvious that students spend a greater number of the daily hours in the school environment. Teachers, school psychologists and the support of the school management are all significant entities that are expected to merge with parental support for the proper upbringing of students.

Developing a Model for an Islamic Approach for School Psychologists

A comprehensive approach that covers areas involving the psycho-spiritual elements (faith, psychosocial values, and listening skills) which are within the sphere of the student domain; also is the learning environment element (teacher-student relationship, psychologist-student relationship, and rapport building) which are within the teacher-student domain; and the family relationship phase (parent-student relationship, sibling harmony, and peers factors) which are within the family domain. All the three domains come together to instill the sense of caliphacy in the Muslim youth to further contribute to meaningful activities in bettering the existence of the community around them.



While efforts are still ongoing towards developing this model, it is expected that interested psychologists here in Indonesia needs to team up with a group of psychologists and Muslim scholars geared towards developing and testing the model across countries like Malaysia, Nigeria, Pakistan and Turkey

Bibliography | مراجع

Al-Attas, Syed Muhammad al-Naquibb (1979). *Aims and objectives of Islamic Education*. London: Hodder & Stoughton. Sahin, A. (2018). Critical issues in Islamic education studies: rethinking Islamic and Western liberal secular values of education. *Religions*, 9, 335; doi:10.3390/rel9110335.



A PROFESSIONAL COUNSELOR IN SOCIETY 5.0/ INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0

Wan Marzuki bin Wan Jaafar

wanmarzuki@yahoo.com

Head of Department of Counsellor Education and Counselling Psychology,
Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia.



**“A PROFESSIONAL COUNSELOR IN
SOCIETY 5.0/INDUSTRIAL
REVOLUTION 4.0”**

**Assoc. Professor Dr. Wan
Marzuki bin Wan Jaafar, K.B.;
P.A.**
Head of Department
Department of Counsellor Education and Counselling
Psychology,
Faculty of Educational Studies,
Universiti Putra Malaysia.



REALIZING SOCIETY 5.0

Realizing Society 5.0





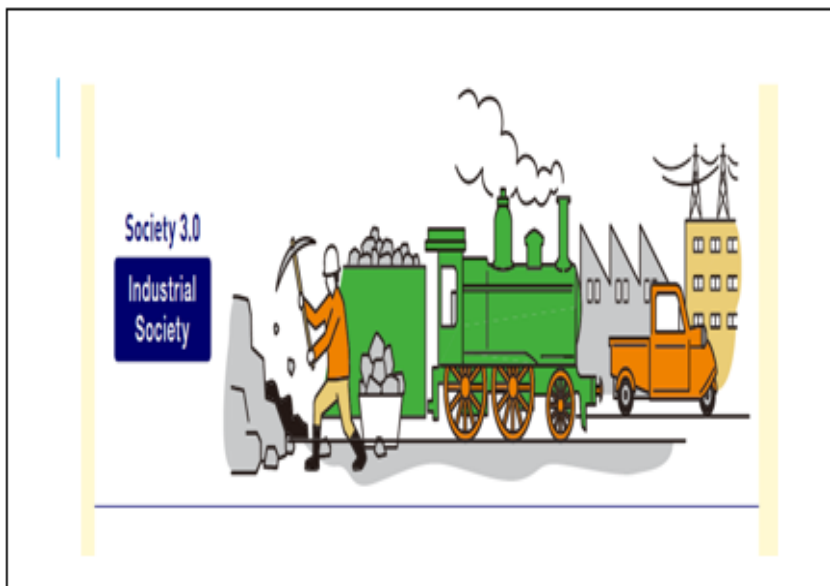
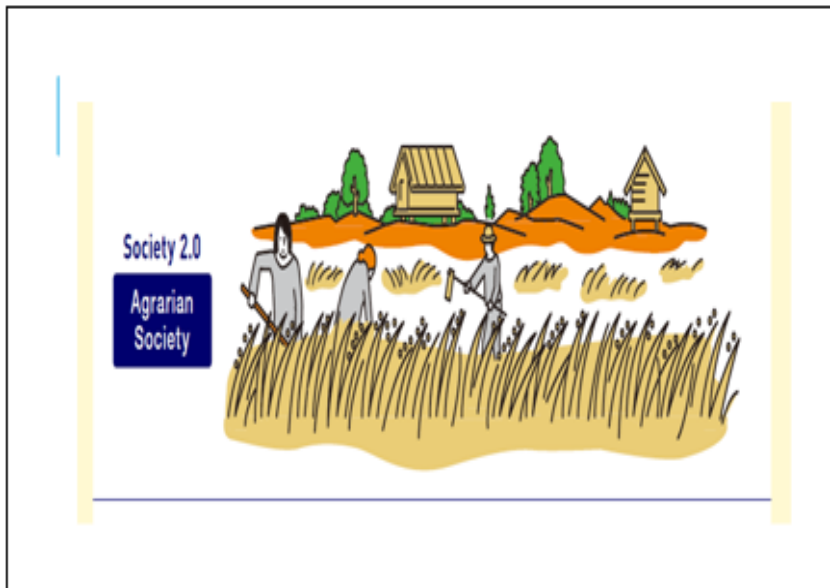
SOCIETY 5.0

- ❖ We aim at creating a society where we can resolve various social challenges by incorporating the innovations of the four the industrial revolution (e.g. IoT, big data, artificial intelligence (AI), robot, and the sharing economy) into every industry and social life.
- ❖ By doing so the society of the future will be one in which new values and services are created continuously, making people's lives more conformable and sustainable.
- ❖ This is Society 5.0, a super-smart society.
- ❖ Japan have take the lead to realize this ahead of the rest of the world.

THE ROAD TO SOCIETY 5.0

The Road to Society 5.0







Entering Society 5.0

Solutions for Better Human Life

Big Data collected by IoT will be converted into a new type of intelligence by AI and will reach every corner of society. As we move into Society 5.0 all people's lives will be more comfortable and sustainable as people are provided with only the products and services in the amounts and at the time needed.

Japan has advantages that make Society 5.0 possible

Fact 1

Fact 2



Fact 1

Abundant accumulation of real data

Based in health and medical data from a universal health care system and a wealth of operating data from numerous manufacturing facilities, Japan has an environment rich in real and usable raw data for use in the current market economy and industry.

Fact 2

Technology cultivated from "monozukuri"

Japan's advanced technology cultivated from "monozukuri" (Japan's excellence in the manufacturing of things) and years of basic research, will work as advantages toward creating products using information technologies like Big Data and AI, which can then be released into our society.



By taking advantage of these unique factors, Japan will overcome social challenges such as a decrease in the productive-age population, aging of local communities and energy and environmental issues ahead of other nations. We will realize a vibrant economic society by improving productivity and creating new markets. By doing this Japan will play a key role in expanding the new Society 5.0 model to the world.

Society 5.0 will change the world

Healthcare

Issues

- Japan is facing an aging society ahead of other countries. The country is suffering from increasing medical and social security expenses and demands for caring for the elderly.


Solutions

- Connect and share information between medical data users including medical checkup records, as well as treatment and nursing care records.
- Put remote medical care services into practice.
- Use AI and robots at nursing-care facilities to support people's independence.




By connecting and sharing medical data that is now dispersed in various hospitals, effective medical treatment based on data would be provided. Remote medical care makes it possible that elderly people will no longer have to visit hospitals frequently. Also, you can measure and manage health data such as heart rate while at home, so that it will be possible to extend people's healthy life expectancy.

Before




↓

After




People in underpopulated areas find it difficult to shop and visit hospitals because of a lack of public transportation. However, autonomous vehicles will enable them to travel more easily while delivery drones will make it possible to receive whatever someone needs. A shortage of distribution labor will not be a worry.

Before



↓

After




Mobility

Issues	Solutions
<ul style="list-style-type: none"> ● Population decline results in underpopulated rural areas which lack access to public transportation. The fast growing e-commerce segment has seen a shortage of drivers. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promote use of autonomous driving taxis and buses for public transportation to make rural transportation more readily available. ● Improve distribution and logistics efficiency by introducing innovations such as a single driver cargo truck in a convoy using unmanned-following-vehicle system and by using drones.




By employing new technologies including Information and Communication Technology (ICT), robots, sensors for inspection and maintenance systems that require specialized skills, detection of places that need repair can be made at an early stage. By doing so, unexpected accidents will be minimized and the time spent in construction work will be reduced, while at the same time safety and productivity will increase.

Before



After




Infrastructure


Issues	Solutions
<ul style="list-style-type: none"> Deterioration of public infrastructure developed during Japan's rapid economic growth period has created a shortage of skilled labor and an increase in the financial burden for inspection and maintenance. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensors, AI and robots will be used to inspect and maintain roads, bridges, tunnels and dams.

Overseas remittance is burdensome because you have to spend time and pay bank fees. Blockchain technology will reduce time and cost while assuring safety in global business transactions.

Before



After



FinTech

Issues	Solutions
<ul style="list-style-type: none"> A high proportion of Japanese money transactions are still conducted in cash and bank procedures are cumbersome. Usage of IT in companies is limited and installation of cashless payment and convenient financial services is slow. 	<ul style="list-style-type: none"> Use blockchain technology for money transfer Introduce open application programming interfaces (API) to FinTech firms and banks. Promote cashless payment.

Powered by NewsPicks Brand design



AS A PROFESSIONAL COUNSELOR: HOW DO WE TRANSFORM?

PROFESSIONAL COUNSELOR AS A GLOBAL LEADER

GLOBAL LEADERS EMPOWERS PEOPLE

*Through social, educational, and
environmental transformation,
Global Leaders empower people to
create positive and sustainable change
at home and abroad.*

22



USABLE KNOWLEDGE

**“CHANGE PEOPLE TO
CHANGE THE WORLD”**

22



**PROFESSIONAL
COUNSELOR**

Specialised Knowledge

Standard of quality

Code of ethics

Strong sense of calling

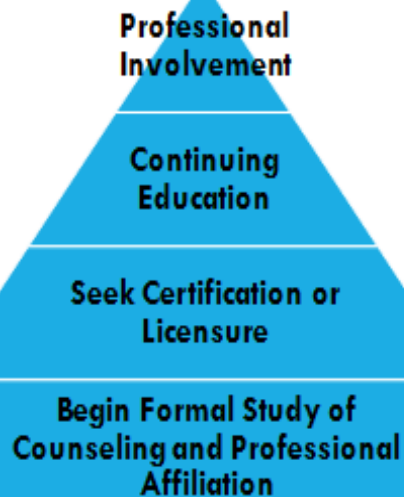
Continuous professional
development

23





Becoming a Professional Counselor

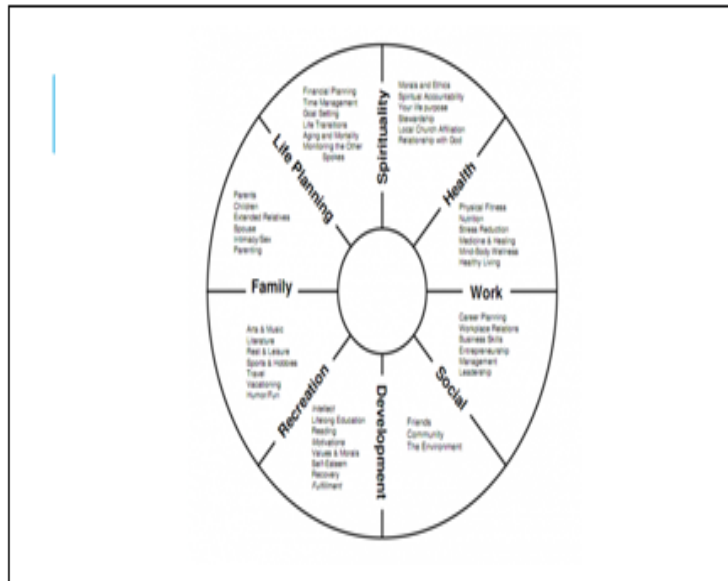




DEFINITION OF BALANCED AND HEALTHY LIFESTYLE

“Balanced and Healthy lifestyle is the life long effort to saturates whole our life with balanced and healthy activities by body, speech and mind in Balanced and Healthy ways in all fields of our life, like physical, mental, professional and social, in order to life at every moment Meaningful life, wealthy, healthy and wise life full of Happiness, Blissfulness and Knowledge forever”

STRIKE A BETTER WORK-LIFE BALANCE

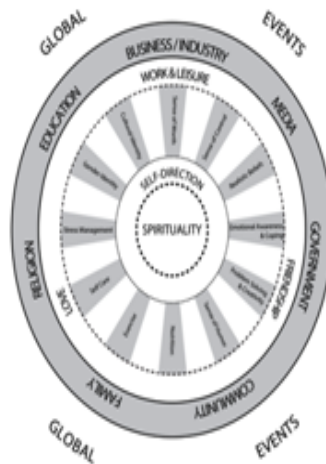


CARING FOR YOURSELF



WELLNESS

Mental and physical wellness are key to feeling content, healthy and fulfilled.



© J. M. Witmer, T. J. Sweeney, & J. E. Myers, 1996, reprinted with permission



3 "C'S" OF HAPPINESS



4 Ways to Transform Your COUNSELOR Strategy for Industry 4.0



4 WAYS TO TRANSFORM YOUR COUNSELOR STRATEGY FOR INDUSTRY 4.0

Here are four key areas to help you update your talent strategy from a traditional to an Industry 4.0 approach:

1. TRADITIONAL APPROACH: PRODUCT FIRST, PEOPLE SECOND

Product is king. Many manufacturers focus on how they need to change the product before they think of the implications for their people. Workers have to adopt the changes or risk their jobs.

When the labor market was flooded with qualified manufacturing workers, it was often relatively efficient to take this approach. But as manufacturing jobs grow more complex and the pool of interested and qualified workers dwindles, a product-first approach is more likely to breed resentment among workers or drive them out completely.



INDUSTRY 4.0 APPROACH: BUILD CHANGE CHAMPIONS

Implementing change in the world of Industry 4.0 depends first on getting employees to embrace the changes. That process starts by developing “change champions” who are ready to embrace innovation and have the ability to influence others in their networks to adopt transformation.

These champions are usually digital-savvy, can listen to others’ issues with empathy, and have excellent communication skills.

Manufacturers should aim to build 15-30% of their workforce as change champions, spread across mission-critical roles, from frontline leaders to plant managers to advanced technical experts.

2. TRADITIONAL APPROACH: EMPLOYEE ENGAGEMENT IS A BONUS, NOT A NECESSITY

Traditionally, decision-making in manufacturing was made from the top down, with lower-level workers awaiting instructions from their managers. In that environment, having an engaged workforce was a bonus, but less important than having people who could effectively implement orders.



INDUSTRY 4.0 APPROACH: OPERATIONALIZE ENGAGEMENT SKILLS

As manufacturers are increasingly driving toward lean, high-technology environments, it's critical to have a highly engaged workers who take ownership over their work and can quickly solve problems. In fact, DDI research shows that companies with high leadership quality and engagement are nine times more likely to outperform their peers financially.

Many manufacturing companies have no idea how to solve the engagement problem, or try to solve it with short-term employee incentives they hope will improve engagement. But the best way to address the problem is to operationalize engagement by training leaders in how to demonstrate key engagement behaviors—including selling the vision, inspiring passion, providing timely feedback, delegating and following up, and helping to close skill gaps.

Applying these skills must become a part of the way the company operates, not just a "nice to have" value.

3. TRADITIONAL APPROACH: HIRE FOR SKILLS AND EXPERIENCE

The common-sense approach to recruitment in manufacturing is to hire people who have the experience and skills to meet the demands of the job. In the environment of Industry 4.0, however, the pace of change has accelerated, quickly making skills and experience irrelevant. Instead, personality is proving to be much more relevant on the job.

In fact, a 2015 study by The MPI Group showed that, at more than 300 manufacturing sites, poorly selected personal attributes and competencies were much more likely to be the cause of termination than technical and professional "know-how," education, or past achievements.



INDUSTRY 4.0 APPROACH: HIRE FOR LEARNING POTENTIAL

Industry 4.0 leaders must demand a radical shift in their hiring and promotion practices to focus less on skills and experience, and instead look for individuals who demonstrate strength in agility, continuous learning, interpersonal communication, and proactive problem-solving skills.

Manufacturers should start by looking for these skills within their existing workforce, and ensure that these skills are either already present or developed in their leaders before they apply these radical new criteria across their frontline hiring practices. Otherwise, companies may see an uptick in turnover and worker dissatisfaction as workers who are ready to learn, grow and adapt feel thwarted by their leaders.

4. TRADITIONAL APPROACH: LEARNING TO BE A LEADER HAPPENS BY TRIAL AND ERROR

Manufacturing leaders often determine their approach to leadership by observing their bosses on the job, and end up copying the behaviors they like or vowing to do things differently.

Formal leadership development, if it happens at all, occurs in bits and pieces during infrequent seminars in which participants are "talked at" for a few hours about leadership. As most manufacturers were more segmented in the past, this approach to leadership development was often good enough to accomplish baseline quotas in various parts of the company. But in the streamlined world of Industry 4.0, such an inconsistent approach hampers collaboration and stands in the way of implementing major changes.



INDUSTRY 4.0 LEADER APPROACH: CREATE PURPOSEFUL LEARNING JOURNEYS

A purposeful learning journey combining face-to-face learning with online learning that helps hone on-the-job skills can help manufacturers achieve more consistency in their leadership. This learning should be spread out over a specific time frame to avoid overwhelming participants.

Given enough capital, any manufacturer can invest in the latest technology. But without the right people in place to optimize that new technology, it will take a long time to recover the investment.

THE SIX DRIVERS OF CHANGE IN WORKPLACE BROUGHT BY FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION



THE SIX DRIVERS OF CHANGE IN WORKPLACE BROUGHT BY FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION

The Fourth Industry Revolution with its opportunities and challenges will bring to the forth the new drivers of change in workplace and organizations. These are summarized in the info-graphic below:



THE SKILLS OF TOMORROW NEEDED IN THE 4IR WORLD



THE SKILLS OF TOMORROW NEEDED IN THE 4IR WORLD

With the drivers of change as enumerated above, the skill-set that would be required by the "jobs-of-the-future" would change rapidly. Some of these skills are specified in the following info-graph.



BENEFITS OF SOCIAL MEDIA FOR MENTAL HEALTH SUPPORT





BENEFITS OF SOCIAL MEDIA FOR MENTAL HEALTH SUPPORT

When we think of social media and mental health, it tends to be a negative association. There are countless studies and stories about people developing [depression](#) or [anxiety](#) because of their time spent on social media. However, there's another side to the story of mental health and social media.

While social media can be fuel for the [symptoms of mental illness](#), it also provides opportunities to seek [mental health support](#), find resources, and spread mental health awareness.

SOCIAL MEDIA FACILITATES MENTAL HEALTH SUPPORT

ocial media can provide mental health support. There are many people suffering from mental illness who don't receive support from the people closest to them. They often turn to the Internet to search for encouragement from the online [mental health community](#).

Mental illness can warp reality and make you feel like you're the only one experiencing the symptoms. It can be very lonely and discouraging if there's no one in your life who understands what you're going through.

Utilizing social media for mental health purposes gives you the chance to search for forums, articles, and [videos about mental health](#). There is a wealth of information that can bring comfort and guidance ([Social Media Can Benefit Mental Health](#)).



SOCIAL MEDIA AND MENTAL HEALTH STORIES

I began opening up about my mental illness on social media almost five years ago. It was one of the scariest things I've ever done. I started posting videos of myself talking about my [depression and my electroconvulsive therapy \(ECT\) treatments](#). There were very few personal testimonies about peoples' experience with ECT online, so I thought that maybe by posting my videos, I could help someone.

After the first few videos, I began to receive comments and emails. People from all over the world were sharing their own stories with me. Many of them told me they had no supportive friends or family at home. The fact that I had opened up about my struggle with mental illness made them feel like they weren't alone.

SOCIAL MEDIA CREATED A MENTAL HEALTH COMMUNITY

Not only was I able to respond to the comments, but people were replying to each other, offering advice and support to one another. It was amazing to see how everyone came together, united by our battle with mental illness.

The community that formed because of my videos has allowed me to share resources as well. I can recommend articles or books and inform people about websites that provide information about [mental health treatments](#) and others' testimonies detailing their own journeys.

Social media gave me an opportunity to open up about my own struggles with mental health, and it has helped many other people feel understood and encouraged. I hope that by spreading mental health awareness through different social media platforms, people can find hope and support.

What are ways you use social media to help your mental health? I would love to hear your thoughts.



APA Reference

Capper, J. (2018, April 17). Benefits of Social Media for Mental Health Support, HealthyPlace. Retrieved on 2019, July 30 from <https://www.healthyplace.com/blogs/mentalhealthforthedigitalgeneration/2018/04/social-media-can-benefit-mental-health>

<https://www.scoop.eu/industry-4-0-society-5-0/>

THANK YOU VERY MUCH





**PELAKSANAAN BIMBINGAN
KONSELING DI MADRASAH/SEKOLAH
ERA 4.0**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS BUDAYA LOKAL DI SD NEGERI 11 KECAMATAN BEBESAN ACEH TENGAH

Roslina Harahap

r05liana007@gmail.com
STAIN Gajah Putih Takengon, Aceh

Abstract: *The purpose of this study was to: to find out the objective conditions of the mathematics learning process at SD Negeri 11 Bebesan and to find out the responses of students to the mathematical learning model based on local culture. The results of the study found that: a) In the learning process the teacher has not linked mathematics with the local culture of the region. b) The mathematics handbook that is currently used has not yet linked local culture. (c) During the learning process of mathematics based on local culture of the elementary school for learning mathematics, the steps of the local culture-based learning model are (a) the teacher conditions the class, b) presents the contextual problem, negotiates explicitly, cooperative intervention, guiding students in groups discuss contextual issues contained in the LAS. c) Guiding students to form the results of the discussion while making a summary of the material, Providing material evaluations through giving quizzes. The design of elementary mathematics learning based on local culture received a good response from all students. From these results it is expected that the mathematical learning model can be modified with culture so that learning objectives can be achieved.*

Keywords: *Learning Model, Local culture, Mathematics.*

Introduction | مقدمة

Kemampuan suatu bangsa sebagian besar ditentukan oleh kualitas pendidikan yang ada di suatu Negara. Oleh karena itu, pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam perkembangan individu dan kita dituntut untuk dapat memperoleh, memilih dan mengolah informasi dan pengetahuan sehingga kualitas individu terus mengalami kemajuan yaitu melalui peningkatan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan selalu menjadi perhatian dari pemerintah, baik melalui peningkatan kuantitas/kualitas, sarana, dan prasarana, kompetensi dari para pendidik melalui sertifikasi guru dan dosen, penyempurnaan kurikulum, mencari inovasi pembelajaran, meningkatkan anggaran pendidikan dan usaha-usaha lain yang dianggap mampu untuk meningkatkan mutu pendidikan. Peningkatan kualitas dimaksud adalah kemampuan profesional yang selalu dapat mengikuti perkembangan sosial dan zaman sehingga tujuan belajar dapat tercapai. Salah satu indikator tercapainya tujuan belajar yaitu dengan melihat tingkat prestasi hasil belajar siswa. (Hamalik, 2002) menyatakan faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran, secara profesional terdapat lima variabel utama yang berperan dalam proses belajar mengajar, yakni : (1) tujuan pembelajaran, (2) materi pelajaran, (3) metode dan teknik mengajar, (4) guru dan, (5) logistik.

Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang selalu ada dari jenjang sekolah taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi. Namun hasil belajar dari pelajaran matematika memiliki nilai rata-rata yang lebih rendah dibanding pelajaran lainnya.



Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar matematika karena banyak siswa yang menganggap matematika sulit dipelajari. Seperti yang diungkapkan (Sriyanto, 2007: 7) bahwa matematika seringkali dianggap momok yang menakutkan oleh sebagian besar siswa. Selama ini matematika cenderung dianggap sebagai pelajaran yang sulit, karena pengalaman yang tidak menyenangkan siswa ketika belajar matematika. Hal ini secara tidak langsung akan mempengaruhi minat siswa terhadap matematika. Usaha-usaha yang sudah dilakukan telah memberi dampak positif yang tidak sedikit dalam pengajaran matematika, namun hasilnya belum optimal sesuai yang diharapkan, seperti yang dikemukakan Tiro (dalam Suradi 2004 :2) bahwa masih banyak anggapan yang kurang positif terhadap matematika, mulai dari siswa dan guru di sekolah hingga pada orang tua siswa di rumah. Ada yang menganggap bahwa matematika sulit dipelajari, serta sukar untuk dipahami, bahkan ada siswa yang merasa tegang kalau tiba waktunya belajar matematika. Harus diakui bahwa pembelajaran matematika yang dilaksanakan di sekolah banyak yang belum memaksimalkan pencapaian tujuan pendidikan matematika. Keabstrakan objek matematika dalam model pembelajaran kurang tepat. Menjadi faktor penyebab sulitnya matematika bagi para siswa dan merasa apa yang dipelajari kurang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa merasa dipaksa untuk mempelajari sesuatu yang berada di luar jangkauan daya pikir mereka. Seperti halnya siswa sekolah dasar, cara berpikir siswa sekolah dasar masih pada tingkat rendah, yaitu mereka akan lebih mudah menerima pelajaran dengan benda yang kongkret sedangkan pelajaran matematika pada umumnya bersifat abstrak. Untuk itu pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar harus dirancang dengan melibatkan benda-benda atau masalah-masalah kongkret sehingga pelajaran matematika dapat diterima dengan mudah oleh siswa. Sehingga hasil belajar matematika siswa dapat lebih baik.

Permasalahan yang selalu muncul pada saat pembelajaran berlangsung adalah sistem pembelajaran yang selama ini diterapkan. Diantaranya, belum teroptimalkannya hasil belajar siswa. Pembelajaran masih bersifat satu arah, sehingga siswa hanya dapat menguasai materi sebatas apa yang disampaikan oleh pendidik. Siswa lebih cenderung menghafal daripada memahami konsep, model pembelajaran yang diterapkan guru yang tidak tepat sehingga suasana kelas menjadi membosankan,. Dalam proses pembelajaran, pendidik hendaknya melibatkan siswa secara aktif. Siswa tidak hanya sekadar mendengarkan dan mencatat penjelasan pendidik. pembelajaran dapat dilaksanakan dengan tidak terikat oleh aturan yang mengikat kreativitas siswa kiranya tidak memadai hanya digunakan sumber belajar, seperti guru, modul dan lain-lain, maka hendaknya diberikan kesempatan yang lebih luas dan aturan yang fleksibel kepada siswa dan guru untuk menentukan strategi belajarnya.

Salah satu model pembelajaran matematika yang dapat diterapkan untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah model pembelajaran matematika berbasis budaya local. Sardjiyo & Pannen (2005) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis budaya merupakan strategi penciptaan lingkungan belajar dan perancangan pengalaman belajar yang mengintegrasikan budaya sebagai bagian dari proses pembelajaran. Pembelajaran berbasis budaya dilandaskan pada pengakuan terhadap budaya sebagai bagian yang fundamental (mendasar dan penting) bagi pendidikan sebagai ekspresi dan komunikasi suatu gagasan dan perkembangan pengetahuan. Pembelajaran berbasis budaya, membuat siswa tidak hanya meniru dan menerima



informasi yang disampaikan tetapi siswa menciptakan makna, pemahaman, dan mengembangkan pengetahuan yang diperoleh. Proses pembelajaran berbasis budaya tidak hanya mentransfer budaya serta perwujudan budaya tetapi menggunakan budaya untuk menjadikan siswa mampu menciptakan makna, menembus batas imajinasi, dan kreatif dalam mencapai pemahaman yang mendalam tentang mata pelajaran yang dipelajari. Dalam proses pembelajaran matematika juga dapat digunakan untuk mengembangkan budaya lokal. Pengembangan pembelajaran berbasis budaya lokal ini sangat sesuai dengan karakteristik matematika. Salah satu karakteristik matematika yang sesuai dengan budaya lokal adalah konsisten dan taat azas. Sebagai contoh, dalam membuktikan kebenaran suatu pernyataan matematika tidak akan pernah ada kontradiksi antar kosep dalam matematika. Penerapan pembelajaran matematika berbasis budaya local sangat baik karena selain mempermudah siswa memahami materi, siswa juga dapat mengenal budaya tempat mereka tinggal.

Method | منهج

Ditinjau dari jenis datanya pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Arikunto (1994: 24). Adapun yang dimaksud dengan penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Adapun jenis pendekatan penelitian ini adalah deskriptif nelitian tentang implementasi model pembelajaran matematika berbasis budaya lokal pada siswa sekolah dasar negeri (SDN) 11 Bebesan. Kegiatan penelitian ini dimulai sejak disahkannya proposal penelitian serta surat ijin penelitian, yaitu bulan Oktober s.d. Desember 2018.

Subjek penelitian merupakan sumber data yang dimintai informasinya sesuai dengan masalah penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keadaan siswa sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran matematika berbasis budaya lokal. Oleh karena itu, diperlukan subjek yang memenuhi kriteria yang dapat mengungkap hal di atas sehingga memungkinkan data yang akurat. Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa/i kelas IV SD dan guru kelas IV di SD Negeri 11 Bebesan.

Metode pengumpulan data adalah “dengan cara apa dan bagaimana data yang diperlukan dapat dikumpulkan sehingga hasil akhir penelitian mampu menyajikan informasi yang *valid* dan *reliable*”. Cara yang dimaksud adalah Angket, dan studi dokumentasi. Suharsimi Arikunto (2002: 136), menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Berdasarkan teknik pengumpulan data yang digunakan, maka instrumen penelitian ini menggunakan panduan angket dan panduan dokumentasi.

Penelitian kualitatif harus mengungkap kebenaran yang objektif. Karena itu keabsahan data dalam sebuah penelitian kualitatif sangat penting. Melalui keabsahan data kredibilitas (kepercayaan) penelitian kualitatif dapat tercapai. Dalam penelitian ini untuk mendapatkan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Moleong (1994: 330) menyatakan Adapun triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau



sebagai pembanding terhadap data itu. Triangulasi dengan sumber yang dilaksanakan pada penelitian ini yaitu membandingkan hasil angket dengan isi dokumen yang berkaitan.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif, dengan lebih banyak bersifat uraian dari hasil angket dan studi dokumentasi. Data yang telah diperoleh. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan langkah-langkah seperti sebagai berikut:

- a. Pengumpulan Data (*Data Collection*)
- b. Reduksi Data (*Data Reduction*)
- c. Display Display
- d. Verifikasi dan Penegasan Kesimpulan (*Conclution Drawing and Verification*).

Findings | نتائج

Kondisi Objektif Pembelajaran Matematika SD Negeri 11 Bebesan


Pembelajaran matematika yang berbasis budaya lokal yang kaya dan beragam dapat digunakan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar matematika belum diterapkan oleh guru kelas. Setelah model pembelajaran matematika berbasis budaya local diterapkan siswa menjadi lebih semangat belajar dan dapat menciptakan suasana belajar yang menarik. Lembar aktifasi siswa yang mengaitkan budaya local mempermudah siswa mengenai objek matematika yang bersifat abstrak.

Setelah dilakukan proses pembelajaran matematika berbasis budaya local maka peneliti memberikan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran tersebut. Adapun hasil dari pengisian angket yang dilakukan oleh siswa sebagai berikut:

Hasil Angket Siswa

No	Pertanyaan	Persentasi (%) yang menjawab ya	Persentasi (%) yang menjawab tidak
1	Apakah gurumu sering mengkaitkan matematika dengan budaya lokal yang ada di daerahmu dalam proses pembelajarannya?	5,09%	94,91%
2	Apakah kamu suka jika belajar matematika dikaitkan dengan budaya yang ada di daerah mu?	90,40%	9,60%
3	Pernahkah guru matematikamu menyajikan soal cerita yang memuat unsur-unsur budaya di daerah mu?	82,50%	17,50%
4	Apakah belajar matematika dengan menyisipkan budaya local menambah semangat belajarmu?	92,75%	7,25%
5	Apakan kamu memiliki buku pegangan/pelajaran matematika yang dikaitkan dengan budaya lokal yang ada di daerah mu?	3,04%	96,96%



6	Apakah kamu senang menyelesaikan soal seperti mengenal jenis segitiga dari gambar di samping ini ? 	95,40%	14,60%
7	Apakah contoh soal di atas dapat mengembangkan pengetahuan mu tentang budaya yang ada di daerah mu?	82,50%	17,50%
8	Apakah buku Matematika yang mengaitkan dengan budaya lokal dapat membuat kamu tertarik belajar matematika?	96,25%	3,75%
9	Menurut kamu apakah belajar matematika yang mengaitkan budaya lokal melatih kecintaan kamu kepada negara?	92,50%	7,50%
10	Menurut kamu apakah buku pengangan yang mengaitkan dengan budaya lokal dapat meningkatkan hasil belajar matematika kamu?	85,25%	14,75%

Discussion | مناقشة

Kondisi objek yaitu siswa SD sangat menyukai pembelajaran berbasis budaya, pembelajaran berbasis budaya tempat mereka tinggal hal ini sejalan dengan pendidikan nasional tengah menggalakkan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa yang diarahkan pada upaya mengembangkan nilai-nilai yang mendasari suatu kebijakan sehingga menjadi suatu kepribadian diri warga negara. Melalui pelajaran matematika yang diajarkan di sekolah juga terdapat budaya local yang mencerminkan budaya bangsa yang dapat terbentuk dalam diri setiap manusia (siswa) yang mempelajarinya. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Edy Tandililing, 2013) yang melakukan pengembangan pembelajaran berbasis budaya dan keunggulan lokal di Kalimantan Barat dalam upaya pengembangan pembelajaran matematika di sekolah khususnya di sekolah dasar. Berdasarkan analisis data ditemukan berbagai jenis kegiatan, sastra lisan, artefak-artefak, permainan tradisional, budaya menghitung dan mengukur di masyarakat Dayak Kanayat'n dapat dikembangkan dalam pembelajaran matematika di sekolah. Selain itu (Aan Hasanah, 2015) yang melakukan pengabdian dengan pendekatan antropologi budaya, tulisan ini berusaha mengungkap nilai-nilai kearifan lokal pada masyarakat adat Sunda sebagai pembentuk karakter, yakni kepedulian pada lingkungan, suka bekerjasama, taat pada



hukum/hukum adat, sederhana, demokratis, pekerja keras dan menjunjung tinggi kejujuran.

Untuk meningkatkan minat belajar siswa maka didesain sebuah model pembelajaran matematika berbasis budaya local, sesuai dengan peraturan pemerintah No 19 tahun 2005 pasal 19 bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta member ruang bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik. Sehingga perlu didesain sebuah model pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan dan memotivasi.

Adapun langkah langkah pembelajaran matematika berbasis local yang dilakukan peneliti yaitu:(a) Guru mengkondisikan kelas, memulainya dengan doa dengan mempersiapkan sarana dan prasarana, melakukan kegiatan Apersepsi potensi lokal kabupaten aceh tengah b)Menyajikan masalah kontekstual, Melakukan negoisasi secara eksplisit, intervensi kooperatif, membimbing siswa secara berkelompok membahas masalah kontekstual yang terdapat dalam LAS. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyajikan hasil temuan modelnya melalui diskusi kelas. c) Membimbing siswa merumuskan hasil diskusi sekaligus membuat rangkuman materi yang dibahas, Memberikan evaluasi materi melalui pemberian kuis atau tugas rumahLangkah-langkah model pembelajaran berbasis keunggulan local di atas merupakan model pembelajaran yang baik hal ini sesuai dengan ciri-ciri model pembelajaran yang baik adalah (a) Adanya keterlibatan intelektual-emosionalpeserta didik melalui kegiatan yang mengalami, menganalisis, berbuat dan pembentukan sikap. (b) Adanya keikutsertaan peserta didik secara aktif dan kreatif selama pelaksanaan model pembelajaran. (c.) Guru bertindak sebagai fasilitator, kordinator, dan motivator kegiatan belajar peserta didik.

Setelah dilakukan pembelajaran siswa diberikan angket untuk menilai model pembelajaran berbasis budaya local. Dari hasil yang diperoleh 90,4% memberikan respon positif terhadap model pembelajaran berbasis budaya local yaitu siswa menyukai dan senang belajar dengan mengaitkan budaya local dalam proses pembelajaran di kelas, hal itu dikarenakan melalui model pembelajarn tersebut proses belajar lebih menyenangkan karena semua materi dikaitkan dengan budaya local yang ada di Kabupaten Aceh Tengah. Hal ini sejalan dengan penelitian (Dewi, 2013) yang menyatakan pembelajaran matematika berbasis kominikasi berkarakter dan berbudaya Indonesia dapat menciptakan pembelajan yang inovatif dan meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar matematika.

Conclusion | خاتمة

Adapun kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Kondisi objektif pembelajaran matematika yang berbasis budaya local di SD Negeri 11 kecamatan Bebesan Kabupaten Aceh Tengah yaitu siswa memerlukan inovasi pembelajaran yang dapat menambah pengetahuan mereka tentang budaya local yang ada di daerah mereka. Dalam proses pembelajaran guru belum mengaitkan matematika dengan budaya local daerah. Buku pegangan matematika yang digunakan saat ini belum mengaitkan dengan budaya local.



2. Selama proses pembelajaran matematika yang berbasis budaya lokal siswa sekolah dasar antusias untuk belajar matematika, Adapun langkah-langkah model pembelajaran berbasis keunggulan lokal yaitu (a) Guru mengkondisikan kelas, memulainya dengan doa dengan mempersiapkan sarana dan prasarana, melakukan kegiatan Apersepsi potensi lokal kabupaten aceh tengah b)Menyajikan masalah kontekstual, Melakukan negoisasi secara eksplisit, intervensi kooperatif, membimbing siswa secara berkelompok membahas masalah kontekstual yang terdapat dalam LAS. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyajikan hasil temuan modelnya melalui diskusi kelas. c) Membimbing siswa merumuskan hasil diskusi sekaligus membuat rangkuman materi yang dibahas, Memberikan evaluasi materi melalui pemberian kuis atau tugas rumah.
3. Model pembelajaran matematika sekolah dasar yang berbasis budaya lokal yang telah dirancang mendapat respon yang baik dari semua siswa yaitu sebesar 83,74%.

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yaitu:

1. Pembelajaran matematika sekolah dasar yang berbasis budaya lokal dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif.
2. Pembelajaran matematika berbasis budaya lokal siswa hendaknya diterapkan pada materi yang esensial menyangkut benda-benda yang real disekitar tempat belajar, agar siswa lebih cepat memahami pelajaran yang sedang dipelajari.
3. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif.

Bibliography | مراجع

- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, Izwita. (2011). *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Komunikasi Matematis Berkarakter dan Penilaian Teman Sebaya (Model Pembelajaran–Komandans) dalam Pembelajaran Struktur Aljabar*. Penelitian. Universitas Negeri Medan: Medan.
- Edy, Tandililing. *Pengembangan Pembelajaran Matematika Sekolah dengan Pendekatan Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika di Sekolah*,. Prosiding ISBN: 978-979-16353-9- 4.
- Hamalik, Oemar. (2002). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. (Jakarta: Bumi Aksara.



- Hasanah, (2015). Penanaman nilai-nilai karakter berbasis kearifan local budaya Sunda untuk mengembangkan life skill siswa madrasah. [Httpdigilib.uinsgd.ac.id](http://digilib.uinsgd.ac.id).
- Kemendiknas. (2010). Pendidikan budaya dan karakter.
- Sudrajat, Akhmad. 2010. *Tentang Pendidikan Karakter*.
<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/08/20/pendidikan-karakter-di-smp/>. Diakses Maret 2019.
- Suyanto.2010. *Urgensi Pendidikan Karakter*.
<http://sertifikasiguru.unm.ac.id/PENDIDIKAN%20KARAKTER%20PLPG%20Rayon%201%2024/1.%20Pendidikan%20Budaya%20dan%20Karakter%20Bangsa.pdf>. Diakses 24 Maret 2019.



IMPLEMENTASI PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DALAM MEMPERSIAPKAN ANAK MEMASUKI SEKOLAH DASAR

Anari Salmiah, Dinda Permatasari Harahap

dindaharahap283@gmail.com , anarisalmia8008@gmail.com

Taman Kanak-Kanak Pembina Negeri 2 Pematangsiantar

Abstract: *The Indonesian Government issued a regulation of the 2013 curriculum on early Childhood education level. Early childhood education is a coaching effort aimed at children from birth to age 6 (six) years through the introduction of education to help the child's physical and spiritual growth and development to have a Readiness in entering further education which in this case is the readiness of the child to enter elementary School (SD). In principle, the PAUD 2013 curriculum aims to develop the growth and development aspects of children such as physical-motor, cognitive, social emotional, religious and moral values as well as art that also become indicators of readiness of children to enter school Basic. Through implementing PAUD 2013 curriculum that suits the needs of children, it is expected that when graduating from kindergarten, the child is ready and cooked to enter elementary school.*

Keywords: *Implementasi, Kurikulum 2013 PAUD, Persiapan Memasuki SD*

Introduction | مقدمة

Pendidikan merupakan pengalaman belajar individu di berbagai lingkungan yang berlangsung sepanjang hayat dan mempengaruhi perkembangan individu. Secara yuridis, pendidikan di Indonesia sudah diatur dalam bentuk Undang-Undang ataupun peraturan pemerintah. Salah satu kebijakan yang mengatur yakni Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang didalamnya berisi pernyataan bahwa pendidikan di Indonesia terdiri dari Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah, dan Pendidikan Tinggi yang semuanya merupakan suatu kesatuan yang sistemik dimulai dari pendidikan anak usia dini.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Anak Usia Dini atau yang disingkat dengan sebutan PAUD merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan agar anak memiliki kesiapan belajar dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Berdasarkan pengertian tersebut, dapat dilihat bahwa Undang-undang mengamanatkan bahwa pendidikan harus dipersiapkan sejak dini sebagai dasar anak memasuki pendidikan yang lebih lanjut. Hal ini juga berhubungan dengan kesiapan anak saat memasuki pendidikan yang lebih lanjut dalam hal ini adalah pendidikan Sekolah Dasar (SD).

Kesiapan sekolah merujuk pada kesiapan anak untuk memasuki Sekolah Dasar (SD) sebagai sekolah formal pertama anak. Sekolah Dasar merupakan masa transisi anak dari Taman Kanak-Kanak (TK) menuju SD. Arnold, Bartlett, Gowani, dan Merali (2007) menyatakan bahwa masa transisi merupakan periode anak dari masa prasekolah hingga memasuki Sekolah Dasar. Masa transisi ini tidak mudah bagi anak



karena anak mengalami situasi dan tuntutan yang berbeda dari pendidikan sebelumnya. Selain itu, menurut Magdalena (2013), beberapa tuntutan di Sekolah Dasar yang berbeda dengan TK yakni kegiatan di SD yang berlangsung lebih lama, tuntutan untuk fokus dan tidak aktif bergerak semakin meningkat, adanya kegiatan rutin, kesempatan bermain yang berkurang, dan perubahan hubungan sosial dengan orang lain di kelas. Perbedaan kondisi di TK dengan SD juga menjadi faktor yang dipertimbangkan dalam kesiapan anak memasuki SD.

Fenomena yang terjadi di Indonesia beberapa tahun belakangan ini adalah, anak yang baru memasuki Sekolah Dasar dirasa belum siap dan matang. Hal ini terlihat dari banyaknya anak kelas 1 (satu) SD yang masih ditunggu orang tua di hari pertama bersekolah, adanya perasaan cemas pada anak saat akan ditinggal orang tua, anak tidak bisa duduk diam dan berkonsentrasi, anak masih jalan-jalan mengelilingi kelas, dan ada kasus dimana anak belum bisa memegang pensil dengan benar. Selain itu, di lapangan juga masih ditemukan anak yang belum mandiri saat di toilet, menangis saat bertemu dengan orang baru, serta anak yang tidak percaya diri dan tidak berani menjawab saat ditanyai oleh guru. Fenomena ini dianggap sesuatu yang wajar oleh para orangtua. Padahal idealnya anak sudah matang secara kognitif, fisik-motorik, dan sosial emosional sehingga tidak menyulitkan pendidik di SD.

Dalam mempersiapkan anak memasuki Sekolah Dasar, hal yang perlu diperhatikan tidak hanya aspek kognitif saja melainkan terdapat aspek-aspek lain yang perlu dikembangkan pada diri anak sehingga anak siap dalam memasuki pendidikan yang lebih lanjut. Seperti yang diketahui, masa usia dini adalah masa dimana perkembangan dan pertumbuhan anak berlangsung dengan pesat. Selain itu hasil penelitian mengenai perkembangan otak anak usia dini (0-8 tahun, dalam konvensi internasional) juga menunjukkan percepatan perkembangan hingga 80% dari keseluruhan otak orang dewasa. Hal tersebut menunjukkan bahwa masa usia dini adalah periode emas atau yang biasa disebut dengan masa *golden age*.

Munculnya fenomena ujian masuk serta tes Calistung (Baca-Tulis-Hitung) pada beberapa Sekolah Dasar (SD) terutama SD unggulan secara tidak langsung memaksa Pendidikan Anak Usia Dini untuk mempersiapkan anak yang memiliki kemampuan calistung. Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan juga menunjukkan bahwa kegiatan pada beberapa Taman Kanak-kanak diwarnai dengan kegiatan Calistung. Padahal dalam menyelenggarakan pendidikan bagi anak usia dini, PAUD memiliki kurikulum yang dijadikan acuan penyelenggara pendidikan. Kurikulum ini disebut sebagai Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Struktur kurikulum PAUD memuat program-program pengembangan yang mencakup pengembangan nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional dan seni.

Selain itu, pada beberapa Sekolah Dasar (SD) juga muncul pertanyaan guru tentang kemampuan calistung anak sebelum memasuki SD sudah menjadi pertanyaan yang tidak dapat dihindari lagi. Hal ini membuat orangtua juga bekerja lebih keras untuk mengajari anak calistung sebelum masuk SD. Berdasarkan hasil wawancara kepada beberapa orangtua yang memiliki anak usia dini, dapat diketahui bahwa orangtua juga melakukan upaya mempersiapkan anak untuk masuk SD dengan mengajari anak calistung. Orangtua juga merasa malu jika anak tidak bisa calistung saat memasuki Sekolah Dasar. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurhayati (2017) terhadap guru TK di Yogyakarta menunjukkan bahwa guru cenderung berfokus mengembangkan kompetensi anak dalam keterampilan akademik



melalui pembelajaran matematika, membaca, dan menulis dengan tujuan untuk mempersiapkan anak-anak agar dapat diterima di SD favorit. Hal ini juga dilakukan untuk memenuhi tuntutan orangtua yang menginginkan agar anak-anak mereka menguasai kompetensi calistung tersebut untuk menghadapi tes seleksi masuk SD. Padahal pemerintah sudah melarang penggunaan tes kognitif sebagai dasar untuk penerimaan anak masuk SD (Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, 2002).

Kemampuan membaca, menulis, dan berhitung seperti menjadi tuntutan bagi anak untuk bisa menguasainya sebelum memasuki SD. Guru dan orangtua menganggap bahwa anak yang siap untuk masuk SD adalah anak yang sudah bisa menguasai calistung. Padahal ada aspek lain yang perlu dipertimbangkan seperti aspek fisik-motorik, bahasa, sosial dan emosional anak. Selain itu, masih banyak anak yang dipaksakan untuk masuk SD padahal anak tersebut belum siap dan matang pada berbagai aspek dalam dirinya. Tulisan ini akan memfokuskan tentang indikator anak dikatakan siap untuk memasuki Sekolah Dasar berdasarkan kematangan aspek-aspek perkembangan anak. Selain itu, tulisan ini juga akan memberikan informasi tentang peran Kurikulum 2013 PAUD dalam mempersiapkan anak memasuki pendidikan lebih lanjut. Apakah implementasi kurikulum 2013 PAUD dapat mempersiapkan anak untuk memasuki sekolah dasar? Tulisan ini akan berupaya menjawab pertanyaan tersebut.

Findings | نتائج

Kesiapan Sekolah

Menurut Cuskelly dan Detering (2003), istilah kesiapan sekolah digunakan untuk menggambarkan persyaratan-persyaratan yang dibutuhkan agar anak dapat melalui masa transisi yang sukses dari prasekolah menuju sekolah formal. Snow (2010) menambahkan bahwa kesiapan sekolah merupakan keadaan kompetensi yang dimiliki anak pada saat memasuki sekolah dimana kompetensi ini penting untuk memprediksi kesuksesan di kemudian hari. Kesiapan sekolah berkaitan dengan tingkat perkembangan minimum seorang anak untuk menanggapi tuntutan sekolah melalui kualitas kognitif, sosial, dan emosional (Lemelin et al., 2007). Berdasarkan pengertian tersebut, dapat dilihat bahwa kesiapan sekolah merupakan kompetensi yang perlu dimiliki anak sebelum memasuki Sekolah Dasar agar anak mampu melalui proses pembelajaran dengan baik dan dapat menunjang kesuksesan anak di sekolah.

Aspek Kesiapan Sekolah

Penelitian yang dilakukan oleh PACEY (2013) memperoleh hasil bahwa menurut pendapat guru, anak dikatakan siap sekolah jika memiliki ciri-ciri seperti: percaya diri dan senang berada di sekolah selama beberapa jam tanpa berusaha mencari orangtua, memiliki rasa ingin tahu, keinginan untuk belajar dan memiliki keterampilan. Sebaliknya anak-anak yang tidak memiliki kesiapan sekolah menunjukkan ciri-ciri yang negatif seperti menunjukkan perilaku bermasalah di kelas, kurang mampu bekerja sama, sulit berkomunikasi terutama dalam menyatakan keinginannya, cenderung melakukan perilaku negatif seperti agresi fisik dan bullying (Doherty, 1997).

Janus dan Offord (2007) menjelaskan bahwa kesiapan sekolah terdiri dari lima aspek utama yakni: (1) kesehatan dan kesejahteraan fisik yang merujuk pada kesiapan fisik anak-anak untuk masuk sekolah, keterampilan motorik kasar dan halus, kesiapan untuk mengikuti semua aktivitas pembelajaran di sekolah dan kemandirian fisik, (2) kompetensi dan kerja sama dengan orang lain, kemampuan untuk mentaati peraturan,



rasa ingin tahu, pendekatan belajar dan pemecahan masalah, (3) kematangan emosional mencakup perilaku prososial, perilaku agresi, kurangnya perhatian dan hiperaktif, serta perilaku keemasan, (4) perkembangan bahasa dan kognitif mengacu pada kemampuan anak untuk menggunakan bahasa dengan benar, aspek kognitif bahasa dan berhitung serta keterampilan membaca dan berhitung dasar, minat dan memori, dan keaksaraan yang lebih kompleks, dan (5) keterampilan komunikasi dan pengetahuan umum, mencakup kemampuan anak untuk berkomunikasi dengan jelas untuk mengungkapkan kebutuhan dan pemikiran dengan cara yang dapat dimengerti orang dewasa dan orang lain, kemampuan memahami orang lain dan pengetahuan umum. Sedangkan Faye et al (2016) menyatakan bahwa kesiapan sekolah anak terdiri atas enam aspek yakni: (1) pengetahuan akademik, (2) keterampilan berpikir dasar, (3) kesejahteraan fisik dan perkembangan motorik, (4) kematangan sosial emosional, (5) disiplin diri, dan (6) keterampilan komunikasi.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa kematangan aspek-aspek seperti fisik-motorik, kognitif, bahasa, dan sosial-emosional sangat penting bagi anak sebelum memasuki sekolah dasar. Kematangan aspek tersebut akan berhubungan dengan perilaku anak ketika duduk di Sekolah Dasar.

Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini

Pemerintah mengeluarkan aturan tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini yang disusun dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Berdasarkan pengertian tersebut, dapat diketahui bahwa PAUD bertujuan untuk mempersiapkan anak untuk memasuki pendidikan lebih lanjut yang dalam hal ini adalah Sekolah Dasar (SD).

Struktur kurikulum PAUD memuat program-program pengembangan yang mencakup nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni. Program pengembangan nilai agama dan moral mencakup perwujudan suasana belajar untuk berkembangnya perilaku baik yang bersumber dari nilai agama dan moral serta bersumber dari kehidupan bermasyarakat dalam konteks bermain. Program pengembangan kognitif mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kematangan bahasa dalam konteks bermain. Program pengembangan bahasa mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya bahasa dalam konteks bermain. Program pengembangan sosial-emosional mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kepekaan, sikap, dan keterampilan sosial serta kematangan emosi dalam konteks bermain. Program pengembangan seni mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya eksplorasi, ekspresi, dan apresiasi seni dalam konteks bermain. Semua program pengembangan ini dilakukan oleh pendidik dalam kegiatan belajar melalui suasana bermain. Belajar melalui bermain merupakan kegiatan belajar anak yang dilakukan melalui suasana dan aneka kegiatan bermain.

Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini dirancang dengan karakteristik sebagai berikut: (1) mengoptimalkan perkembangan anak yang meliputi aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni yang tercermin dalam keseimbangan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan; (2)



menggunakan pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik dalam pemberian rangsangan pendidikan; (3) menggunakan penilaian otentik dalam memantau perkembangan anak; dan (4) memberdayakan peran orangtua dalam proses pembelajaran.

Anak usia dini diharapkan dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan usianya. Dalam Kurikulum 2013 PAUD juga terdapat pedoman dalam mendeteksi dini tumbuh kembang anak. Pertumbuhan merupakan bertambahnya ukuran fisik dan struktur tubuh sebagian atau keseluruhan sehingga dapat diukur dengan satuan panjang dan berat misalnya berat tubuh, tinggi/panjang badan, lingkaran kepala, pertumbuhan gigi dan tulang. Sedangkan perkembangan merupakan bertambahnya fungsi fisik dan psikis anak yang meliputi sensorik (mendengar, melihat, meraba, merasa, dan menghidu), motorik (gerakan motorik kasar dan halus), kognitif (pengetahuan, kecerdasan), komunikasi (berbicara dan bahasa), serta sikap religius, sosial emosional dan kreativitas (seni). Kemampuan deteksi dini terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak diperlukan oleh seorang pendidik. Hasil deteksi dini tumbuh kembang seorang anak menjadi dasar untuk memberikan stimulasi dan intervensi yang tepat sesuai kebutuhan anak.

Kurikulum 2013 PAUD juga memuat strategi yang dapat dilakukan oleh guru dalam mendeteksi dini pertumbuhan dan perkembangan anak yang dilakukan melalui pengamatan dan wawancara dengan orangtua. Pengamatan dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun cakupan pengamatan meliputi aspek fisik, sikap, dan perilaku anak. Sedangkan wawancara dengan orangtua dilakukan pada saat anak mendaftar untuk mendapatkan informasi awal tentang kemungkinan-kemungkinan yang dapat menghambat tumbuh kembang anak.

Pendidik dapat mendeteksi pertumbuhan anak dengan menimbang berat badan, mengukur panjang dan tinggi badan anak, mengukur besar lingkaran kepala, memeriksa bagian kepala (rambut, mata, telinga, hidung, mulut, gigi) minimal seminggu sekali untuk melihat kebersihan dan kesehatan anak. Deteksi perkembangan anak dapat dilakukan dengan pengamatan yang dilakukan oleh pendidik terhadap anak. Pada aspek sosial emosional dan kemandirian anak, pendidik dapat mendeteksi masalah yang berhubungan dengan kemampuan bersosialisasi dan pengendalian emosi serta kemampuan mandiri anak seperti kurangnya konsentrasi, sulit berinteraksi dengan orang lain, mudah menangis, mudah marah jika keinginan tidak dipenuhi. Pada aspek bahasa, pendidik dapat mendeteksi hambatan yang berhubungan dengan kemampuan bahasa yang meliputi kemampuan membedakan suara yang bermakna dan tidak bermakna (bahasa reseptif), bicara (bahasa ekspresif), komunikasi (pragmatik). Pada aspek fisik dan motorik, pendidik dapat mendeteksi kemampuan motorik kasar anak misalnya yang berhubungan dengan keseimbangan dan koordinasi serta aspek motorik halus yakni hambatan yang melibatkan gerakan bagian tubuh tertentu yang memerlukan koordinasi yang cermat antara otot-otot kecil/otot halus dan panca indra. Pada aspek kognitif pendidik dapat mendeteksi hambatan yang berhubungan dengan aspek kematangan proses berpikir. Terakhir pada penglihatan dan pendengaran anak yang dapat dideteksi melalui pengamatan kemampuan anak melihat persamaan dan perbedaan bentuk, warna, dan suara. Jika pendidik cermat dalam mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak, maka pendidik akan cepat mengambil tindakan dan memberikan intervensi apabila ditemukan hambatan pada pertumbuhan dan perkembangan anak.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 52 Tahun 2018 tentang penerimaan Peserta Didik Baru pasal 7 ayat 1 mensyaratkan calon peserta didik baru kelas 1 (satu) SD harus berusia 7 (tujuh) tahun atau paling



rendah 6 (enam) tahun pada tanggal 1 Juli tahun berjalan. Peraturan ini dilanjutkan pada ayat selanjutnya dimana pengecualian syarat usia paling rendah 6 (enam) tahun dan paling rendah 5 (lima) tahun 6 (enam) bulan pada tanggal 1 Juli tahun berjalan yang diperuntukkan bagi calon peserta didik yang memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa dan kesiapan psikis yang dibuktikan dengan rekomendasi tertulis dari psikolog profesional. Peraturan tersebut membuat orangtua yang memiliki anak berusia kurang dari enam tahun resah karena mengharuskan mereka mendatangi psikolog profesional untuk mendapatkan rekomendasi. Padahal orangtua sangat menginginkan anaknya untuk masuk ke Sekolah Dasar karena dirasa sudah cukup usia dan cukup matang karena sebelumnya anak sudah mendapatkan pendidikan di Taman Kanak-Kanak.

Padaحال adanya aturan ini menjadi tanda bahwa pemerintah mulai mempertimbangkan kematangan anak tidak hanya dari segi usia, tetapi juga dari segi fisik dan psikologis sebelum masuk ke SD. Dalam melakukan asesmen terhadap kesiapan anak memasuki SD, psikolog profesional juga mempertimbangkan berbagai aspek pada pertumbuhan dan perkembangan anak seperti aspek fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial dan emosionalnya. Salah satu metode asesmen yang digunakan psikolog profesional dalam melakukan asesmen terhadap kesiapan sekolah anak yakni dengan menggunakan tes kematangan yang disebut sebagai *Nijmeegse School bekwaamheids Test (NST)* yang disusun oleh Monks, et al (dalam Sulistyanyingsih, 2005). NST dikembangkan di Nederland dan mengungkap kesiapan anak memasuki SD yang mencakup kesiapan fisik dan psikis. Kesiapan psikis terdiri dari kematangan emosi, sosial dan intelektual yang terdiri dari delapan aspek diantaranya; pengamatan bentuk dan kemampuan membedakan, motorik halus, pengertian tentang besar, jumlah dan perbandingan, ketajaman pengamatan, pengamatan kritis, konsentrasi, daya ingat, pengertian tentang objek dan penilaian terhadap situasi, memahami cerita, dan menggambar orang. NST cukup sahih dan dapat digunakan di Indonesia. Tes ini menetapkan tiga standar yakni belum matang, ragu, dan matang.

Jika dilihat kembali, secara tersurat Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini sudah bertujuan untuk mempersiapkan anak untuk memasuki SD dimana pendidik fokus pada pertumbuhan dan perkembangan fisik dan psikis anak. Namun pada praktiknya, pelaksanaan kurikulum ini masih jauh dari ekspektasi. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Srinahyani (2017) terhadap anak yang berada di Taman Kanak-Kanak untuk melihat kesiapan anak memasuki SD juga menunjukkan bahwa sebanyak 76% anak TK dinyatakan telah siap secara fisik dan psikologis untuk menghadapi pembelajaran di SD sedangkan sisanya yakni 24% anak belum siap untuk masuk SD. Penelitian tersebut juga menunjukkan bahwa aspek kemampuan ketajaman pengamatan dan kesadaran terhadap anggota tubuh menduduki peringkat kesiapan atau kematangan yang paling rendah dibanding aspek lainnya. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan anak cukup berkembang selama berada di TK. Selain faktor Kurikulum 2013 PAUD yang memang dirancang untuk mempersiapkan anak memasuki pendidikan lebih lanjut, hal ini juga tidak terlepas dari peran guru sebagai pendidik yang berfungsi sebagai fasilitator bagi anak usia dini. Hanya saja berdasarkan penelitian tersebut, masih terdapat anak yang belum matang dan belum siap untuk masuk SD. Hal ini masih perlu diperhatikan oleh pelaksana PAUD yakni para pendidik di tingkat Taman Kanak-Kanak.

Pemerintah memberikan wewenang kepada satuan pendidikan untuk menyusun dan mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan anak usia dini. Hal ini



dilatorbelakangi oleh adanya keragaman yang menjadi karakteristik Indonesia seperti geografis, potensi sumber daya, ketersediaan sarana dan prasarana, latar belakang dan kondisi budaya dan sebagainya. Hal ini membuat kebutuhan tiap daerah dalam rangka meningkatkan mutu dan mencerdaskan masyarakat juga berbeda. Selain itu, muatan pembelajaran di dalam kurikulum juga berisi kegiatan untuk mencapai kompetensi sikap piritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Hal ini menjadi poin penting bagi pendidik untuk membuat muatan pembelajaran yang sesuai dengan amanat Undang-Undang.

Adanya kewenangan terhadap pendidik untuk membuat rencana pembelajaran pada satuan pendidikan anak usia dini mengharuskan pendidik jeli melihat kebutuhan pengembangan diri dan potensi anak. Dalam membuat rencana pembelajaran, pendidik seharusnya fokus pada kematangan aspek-aspek dalam diri anak yang sesuai dengan tujuan kurikulum 2013 yakni pengembangan nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, fisik-motorik, sosial emosional, dan seni. Adapun prinsip-prinsip yang digunakan dalam proses pembelajaran anak usia dini sesuai dengan kurikulum 2013 yakni: (1) belajar melalui bermain; (2) berorientasi pada perkembangan anak; (3) berorientasi pada kebutuhan anak; (4) berpusat pada anak; (5) pembelajaran aktif; (6) berorientasi pada pengembangan nilai-nilai karakter; (7) berorientasi pada pengembangan kecakapan hidup; (8) didukung oleh lingkungan yang kondusif; (9) berorientasi pada pembelajaran yang demokratis; (10) pemanfaatan media dan sumber belajar di lingkungan PAUD.

Pada aspek perkembangan fisik-motorik, pendidik dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran melalui aktivitas yang dapat meningkatkan kekuatan fisik dan motorik anak usia dini. Adapun aktivitas yang dapat dilakukan misalnya untuk anak usia 3-4 tahun yakni; (a) berjalan sendiri dengan baik; (b) berlari di tempat; (c) melompat dengan satu kaki; (d) memanjat; (e) naik turun tangga tanpa berpegangan; (f) merangkak dan merayap lurus ke depan; (g) senam mengikuti contoh; (h) melempar bola; (i) mengekspresikan motorik tari dengan irama sederhana; (j) membuat jembatan dengan balok; (k) meremas kertas; (l) menggambar lingkaran dan garis silang; (m) belajar memakai dan membuka pakaian atau sepatu; (n) menggambar orang dengan kepala dan badan (Aisyah,dkk.,2009). Sedangkan untuk anak usia 4-5 tahun, aktivitas fisik-motorik yang dapat dilakukan menurut Anggani (2013) antara lain adalah; (a) membuat menara dengan menyusun balok; (b) bereksperimen dengan jari, tangan, dan lengan; (c) membuat desain dan bentuk-bentuk huruf dalam lukisan; (d) memungut benda dengan tangan yang bukan dominan dan memindahkannya ke tangan yang dominan; (e) menyanyikan lagu sederhana; (f) lari berjingkat dengan satu kaki; (g) berdiri di atas satu kaki; dan (h) mengikat tali sepatu.

Pada aspek perkembangan kognitif, pendidik perlu mengetahui tahap perkembangan kognitif anak usia dini agar dapat menyesuaikan pembelajaran sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya. Menurut Piaget, anak usia 2-7 tahun berada dalam tahap praoperasional dimana pada tahap ini anak sudah memiliki kemampuan simbolis yakni kemampuan membuat suatu hal (sebuah kata atau benda) mewakili sesuatu yang lain. Anak juga sudah memiliki keinginan untuk bermain pura-pura. Dalam perkembangan kognitif, Piaget (1976) memberikan sumbangan beberapa saran yang menarik untuk anak prasekolah. Piaget menyarankan agar pendidik menghindari ceramah yang membuat anak pasif. Anak harus didorong untuk mengeksplorasi media pendidikan seperti buku cerita, puzzle, kerajinan tangan, melakukan percobaan dan penelitian sederhana. Pendidik dapat menyediakan media pembelajaran yang menarik. Selain itu, Piaget juga menekankan pembelajaran dapat disusun dengan cara belajar



aktif. Sebagai contoh operasi aritmatika dasar dapat diilustrasikan dengan bermain kancing, menghitung jumlahnya daripada memperlihatkan operasi matematika di papan tulis. Selain itu Beaty (dalam Aisyah, 2009) juga mengorganisasi program pengembangan kognitif pada anak usia dini melalui pengenalan bentuk, warna, ukuran, konsep pengurutan, dan pengelompokan.

Pada aspek perkembangan bahasa, pendidik dapat memperkaya kosa kata anak usia dini dengan bercakap-cakap dan membacakan buku cerita. Pada usia 4-5 tahun, anak mulai mengikuti suatu jalan cerita dan memahami serta mengingat beberapa ide dan informasi yang terdapat di dalam buku. Selain media buku cerita, pendidik juga dapat menggunakan puisi, pantun, permainan kata-kata, atau humor yang menggunakan susunan kata.

Pada aspek perkembangan sosial, pendidik dapat melibatkan anak pada aktivitas yang memungkinkan anak untuk berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain. Selain itu kegiatan seperti berbagi makanan, menggunakan alat permainan secara bersamaan atau bergantian, meminjamkan barang miliknya kepada orang lain juga dapat meningkatkan sosialisasi anak. Anak juga diajarkan sikap asertif dan terampil dalam komunikasi. Sedangkan untuk aspek emosi, pendidik dapat mengajarkan sikap empati melalui kegiatan sederhana seperti menjenguk teman yang sedang sakit dan berbagi dengan anak di panti asuhan. Anak juga dapat dikenalkan dengan jenis-jenis emosi dasar dan bagaimana cara mengekspresikan serta mengelolanya dengan baik. Media yang digunakan guru dapat berupa media visual seperti buku cerita bergambar maupun audiovisual seperti video edukatif. Pendidik juga dapat menggunakan kata-kata yang membuat anak mengetahui bahwa pendidik menyayangi anak dan sangat tertarik dengan perasaannya. Pendidik juga mampu menghargai perasaan anak dengan membicarakan hal-hal yang disukainya serta bercanda dan tertawa bersama anak.

Pada aspek pengembangan nilai agama dan moral, pendidik dapat membuat muatan pelajaran seperti menghormati orang yang lebih tua dan menyayangi sesama serta orang yang lebih muda, menghargai perbedaan suku dan agama antar teman sebaya, memulai pembelajaran dengan berdoa. Selain itu pendidik juga dapat membacakan buku cerita yang mengandung nilai-nilai agama dan moral, mengenalkan anak pada agama dan Tuhan. Pendidik juga dapat mengajarkan anak untuk memiliki rasa bersalah jika melakukan kesalahan, bertanggung jawab, memiliki sikap yang baik pada sesama.

Conclusion | خاتمة

Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini sudah dirancang sedemikian rupa untuk mempersiapkan anak memasuki tingkat pendidikan yang lebih lanjut yang dalam hal ini adalah Sekolah Dasar (SD). Pada prinsipnya, Kurikulum 2013 PAUD menginginkan perkembangan yang baik pada anak baik secara fisik maupun psikologis. Adapun aspek-aspek perkembangan anak yang perlu dikembangkan sebelum memasuki SD adalah aspek fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, nilai agama dan moral, serta seni. Kurikulum 2013 PAUD mengamanatkan satuan pendidikan untuk membuat kurikulum tingkat satuan pendidikan sesuai dengan kebutuhannya. Dalam hal ini, jika pendidik benar-benar mengimplementasikan kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini sesuai dengan pedoman dan prinsip yang diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014, maka seharusnya orangtua sudah tidak perlu khawatir saat anaknya akan memasuki



usia Sekolah Dasar karena anak usia dini sudah mendapatkan stimulasi yang sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangannya pada tingkat Taman Kanak-Kanak.

Bibliography | مراجع

- Aisyah,S. (2009). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Universitas Terbuka: Jakarta.
- Arnold,C., Bartlett,K., Gowani,S., Merali. (2007). *Transition to school:Reflection of Readiness*.*The Journal of Developmental Processes*, 3)2), 26-38.
- Doherty, R.W. (1997). *The emotional cantagion scale: A measure of individual differences*. *Journal of Nonverbal Behavior*, 21, 131-154.
- Fayez. (2016). *Turkish classroom teachers' views on school readiness: a phenomenological study*. *Journal in Education* 42 (5), 3-13.
- Janus,M., & Offord, D.R. (2007). *Development and psychometric properties of the Early Development Instrument (EDI): A measure of children's measure of school readiness*. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 39(1), 1-22.
- Magdalena. (2013). *Pendidikan agama islam di sekolah umum*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2), 119-132.
- Pacey. (2013). *What does "school ready" really mean? A research report from professional association for children and early years*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014.
- Piaget, J. (1976). *The psychology of intelligence*. Totoea, NJ:Littlefield, Adalms & Co.
- Srinahyani. (2017). *Kesiapan bersekolah anak taman kanak-kanak kelompok B ditinjau dari lembaga pendidikan dan tingkat pendidikan orang tua*. *Jurnal SEJ* Vol 7 No 4 Desember 2017.
- Sulistiyarningsih. (2015). *Kesiapan bersekolah ditinjau dari jenis pendidikan pra sekolah anak dan tingkat pendidikan orang tua*. *Conference Paper*.
- Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.



PERENCANAAN BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH

Dina Nadira Amelia Siahaan

dina.nadira@yahoo.co.id

Dosen STIT Al Ittihadiyah Labuhanbatu Utara

Abstract: Management which is a necessity in functioning the guidance and counseling as a program of student assistance to maximize his potential actualization. Therefore, Guidance and counseling planning as a process of establishing Guidance and counseling management activity plans which is implemented in the future is a strategic task of the principal, guidance and counseling unit coordinator, guidance and counseling teacher, and other teachers so that the strategic role of Guidance and counseling management which is an education program is implemented accountably. Guidance and counseling planning, on the other hand, becomes managerial responsibility in facilitating students to overcome problems in their potential development, and becomes the guidance and counseling teacher's responsibility to arrange counseling and counseling programs which suit the students' needs during the students attend the learning process according to the type and level of the education in the school or madrasah.

Keywords: Planning, Program, Guidance, and Counseling

Introduction | مقدمة

Peran strategis sekolah perlu ditingkatkan secara signifikan dalam pengembangan budaya masyarakat melalui transformasi masyarakat. Suatu masyarakat akan mengalami kemajuan dengan adanya proses pembelajaran sebagai aktualisasi kurikulum pendidikan. Dalam hal ini peranan guru dengan membelajarkan anak didik melalui berbagai mata pelajaran yang disampaikan sehingga terjadi perubahan perilaku pribadi dan sosial. Kegiatan tersebut tidak sampai di situ saja, karena tujuan pendidikan yang difokuskan dalam mengembangkan potensi anak didik juga dilakukan melalui kegiatan pembelajaran, pembimbingan dan pelatihan baik dalam pengembangan potensi intelektual, spiritual, sosial, estetika maupun moral.

Di tengah perubahan yang begitu cepat maka sekolah harus mengalami dinamika yang mampu merespon segala tuntutan dari perubahan. Era industri ke empat menawarkan kemajuan teknologi informasi yang memudahkan kehidupan dengan aplikasi teknologi informasi dan media komunikasi dalam pembelajaran di satu sisi dengan berkembangnya aplikasi-aplikasi baru dalam pembelajaran dan manajemen sekolah. Di sisi lain sumberdaya manusia di sekolah baik guru-guru, manajer, pimpinan, dan pendidik serta tenaga kependidikan perlu mempersiapkan diri secara lebih profesional dalam menyiapkan program pendidikan dan pembelajaran yang cepat, mudah, efektif dan efisien sehingga layanan menjadi lebih baik, dan lulusan semakin berkualitas. Menurut Roger Smith (2002:2) kepala sekolah, dan guru-guru senior harus mengorganisir, memimpin, dan mengelola sekolah secara sukses sebagaimana halnya mengarahkan dengan kemampuan dan melibatkan secara langsung dalam pekerjaan hari demi hari di sekolah juga pemerintah dan orang tua didukung bahwa pentingnya tindakan bersama pertemanan yang penting. Lebih jauh dijelaskannya: "If schools are to continue to promote and ensure high quality learning, they have to develop effective strategies. What these are can be elusive and difficult to define.



Kepala sekolah dan seluruh komponen guru dan tenaga kependidikan bertanggung jawab dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling sebagai upaya memaksimalkan pengembangan potensi anak didik. Hal tersebut penting sekali fungsinya supaya anak didik mencapai kedewasaan, kemandirian dan akuntabel terhadap pemecahan masalah dirinya dalam kehidupan memerlukan perencanaan yang cermat, matang dan tepat dalam konteks dinamika sekolah era kontemporer. Manajemen bimbingan dan konseling menjadi faktor yang menentukan dalam konteks perencanaan, pelaksanaan program dan evaluasi bimbingan dan konseling para setiap sekolah. Apalagi jika mengharapkan adanya efektivitas dan efisiensi pelaksanaan BK dalam upaya menyiapkan sumberdaya manusia melalui sekolah di era industri 4.0. Untuk itu peran kepala sekolah, koordinator unit layanan BK dan guru BK atau konselor perlu ditingkatkan untuk memastikan bahwa peran strategis BK dalam mengembangkan potensi anak didik dapat dicapai dengan sebaik-baiknya.

Layanan bimbingan dan konseling merupakan bagian integral dari pendidikan di Indonesia. Sebagai sebuah layanan profesional, kegiatan layanan bimbingan dan konseling tidak bisa dilakukan secara sembarangan, namun harus berangkat dan berpijak dari suatu landasan yang kokoh, yang didasarkan pada hasil-hasil pemikiran dan penelitian yang mendalam. Dengan adanya pijakan yang jelas dan kokoh diharapkan pengembangan layanan bimbingan dan konseling, baik dalam tataran teoritik maupun praktek, dapat semakin lebih mantap dan bisa dipertanggungjawabkan serta mampu memberikan manfaat besar bagi kehidupan, khususnya bagi para penerima jasa layanan (klien).

Kajian tulisan ini difokuskan terhadap perencanaan BK di sekolah, sebab apapun alasannya dan tujuan yang akan dicapai dalam pelaksanaan program layanan BK, yang perlu dipersiapkan secara matang dan cermat lebih dahulu adalah membuat program atau rencana-rencana kegiatan layanan BK dengan sebaik-baiknya melalui perencanaan yang dipersiapkan oleh berbagai personil manajerial dan pelaksana BK di setiap sekolah.

Findings | نتائج

Pengertian Perencanaan

Perencanaan merupakan proses dan aktivitas penting dalam kehidupan individu dan organisasi. Konteks kajian ini berusaha menjelaskan tentang perencanaan dalam organisasi, yang sekaligus menjadi tanggung jawab individu atau personil yang secara profesional perlu diketahui oleh para kepala sekolah, wakil kepala sekolah, tatusaha dan guru bimbingan konseling.

Perencanaan adalah sebagai rangkaian kegiatan yang dilakukan seseorang atau sejumlah orang dalam organisasi dalam menyusun, membuat, dan memutuskan satu atau berbagai alternatif yang akan dilaksanakan di masa depan. Istilah lain adalah *planning*. Proses yang ditempuh untuk mencapai tujuan menghasilkan keputusan tentang rencana-rencana yang akan dilaksanakan kadangkala disebut rapat (pesertanya terbatas), atau musyawarah (peserta lebih banyak). Kemudian yang dihasilkan dari rapat adalah rencana atau program.

Perencanaan yang baik membantu para personil dapat membuat, yaitu: (1) orientasi prioritas-meyakinkan bahwa hal yang paling penting adalah memberikan perhatian pertama, (2) berorientasi tindakan –menjaga hasil dengan perhatian



terhadap arah, (3) berorientasi keuntungan- menjamin bahwa semua sumberdaya digunakan untuk mencapai keuntungan terbaik, (4) berorientasi perubahan-mengantisipasi masalah dan peluang sehingga mereka mampu menangannya dengan cara terbaik (Schermerhorn, 2010:183).

Perencanaan menjadi tindakan yang pertama dalam kegiatan manajerial pada setiap organisasi. Dengan kata lain, perencanaan akan menentukan adanya perbedaan kinerja (*performance*) satu organisasi dengan organisasi lain dalam pelaksanaan rencana untuk mencapai tujuan. Menurut Mondy & Premeaux (1995) perencanaan merupakan proses menentukan apa yang seharusnya dicapai dan bagaimana mewujudkannya dalam kenyataan. Berarti di dalam perencanaan akan ditentukan apa yang akan dicapai dengan membuat rencana dan cara-cara melakukan rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan para manajer di setiap level manajemen.

Perencanaan mencakup penetapan sasaran organisasi, mengembangkan strategi untuk mencapai sasaran, dan pengembangan rencana-rencana untuk menyatukan dan mengkoordinasikan aktivitas pekerjaan (Robbins dan Coulter, 2012:204).

Sejatinya, perencanaan berkenaan dengan apa dan bagaimana, apa yang ingin dilakukan dan bagaimana mencapainya. Bila disebutkan perencanaan itu artinya perencanaan formal. Dalam perencanaan formal, sasaran khusus, ditandai dengan waktunya ditetapkan dan jelas. Sasaran-sasaran organisasi dituliskan dan dibagi kepada semua anggota organisasi untuk mengurangi kebingungan dan menciptakan pemahaman umum tentang kebutuhan untuk melakukan tindakan. Tegasnya, perencanaan khusus ada untuk mencapai sasaran-sasaran yang ditetapkan.

Dalam kaitan ini Daft dan Marcic (2006:153), membedakan antara sasaran, rencana dan perencanaan. Adapun sasaran (*goals*), adalah suatu keinginan masa depan, karena itu organisasi berusaha merealisikannya. Sedangkan perencanaan (*planning*) adalah tindakan menentukan sasaran organisasi dan tujuan bagi pencapaian sasaran-sasaran tersebut. Kemudian rencana (*plan*) adalah cetak biru yang bersifat khusus alokasi sumberdaya, jadwal, dan tindakan-tindakan yang penting bagi pencapaian sasaran. Schermerhorn (2010:17) berpendapat bahwa perencanaan adalah proses penyusunan sasaran dan penentuan apa yang seharusnya dilaksanakan untuk mencapai sasaran tersebut. Dengan begitu melalui perencanaan maka manajer mengidentifikasi hasil yang diinginkan dan cara-cara untuk mencapai sasaran atau hasil yang diharapkan.

Pentingnya Perencanaan

Menurut Robbins dan Coulter (2012:205) paling tidak ada empat alasan, bagi manajer untuk membuat rencana, yaitu:

Pertama; perencanaan menyediakan arah yang jelas bagi manajer dan non manajer apa yang diinginkannya. Bila pegawai mengetahui apa yang organisasi dan kelompok kerja ingin mencapainya dan apa yang harus mereka sumbangkan dalam mencapai sasaran tersebut, maka mereka dapat melakukan aktivitas koordinasi, bekerjasama satu sama lain, dan melakukan apa yang memungkinkan supaya sasaran dapat dicapai. Tanpa perencanaan, bagian dan individu mungkin bekerja lintas tujuan dan membuktikan pencapaian sasaran secara efisien.

Kedua; perencanaan mengurangi ketidakpastian dengan memperkuat manajer untuk melihat masa depan, mengantisipasi perubahan, mempertimbangkan dampak perubahan, dan mengembangkan respon terhadap prioritas.



Ketiga; bagaimanapun, perencanaan ingin mengeliminasi ketidakpastian, rencana-rencana manajer membuat mereka dapat merespon secara efektif. Ditambahkan bahwa perencanaan meminimalkan keadaan tak menentu. Bila aktivitas kerja dikoordinasikan berdasarkan rencana-rencana, maka inefisiensi menjadi nyata dan dapat diperbaiki atau dieliminasi.

Keempat; perencanaan membangun sasaran-sasaran dan standar yang digunakan untuk pengawasan. Bila rencana yang dibuat manajer, mereka membangun sasaran dan rencana. Ketika mereka mengawasidilakukan upaya melihat rencana-rencana apakah yang terlaksana benar-benar mencapai sasaran. Tanpa perencanaan, tidak akan ada sasaran-sasaran yang bertentangan dengan pengukuran usaha dan pekerjaan.

Daft dan Marcic (2009:153), membedakan antara sasaran, rencana dan perencanaan. Adapun sasaran (*goals*), adalah suatu keinginan masa depan, karena itu organisasi berusaha merealisasikannya. Sedangkan perencanaan (*planning*) adalah tindakan menentukan sasaran organisasi dan tujuan bagi pencapaian sasaran-sasaran tersebut. Kemudian rencana (*plan*) adalah cetak biru yang bersifat khusus alokasi sumberdaya, jadwal, dan tindakan-tindakan yang penting bagi pencapaian sasaran.

Tujuan perencanaan dan penataan sasaran adalah untuk membantu organisasi mencapai kinerja tinggi. Semua kinerja organisasi bergantung atas pencapaian hasil melalui proses perencanaan. Proses perencanaan adalah perubahan untuk menjadi lebih kuat menghadapi perubahan lingkungan yang cepat. Secara tradisional, strategi dan perencanaan menjadi domein manajer puncak. Dewasa ini, para manajer melibatkan keseluruhan orang yang ada dalam organisasi dapat memantapkan kinerja yang lebih tinggi sebab personil memahami sasaran dan rencana serta melaksanakannya (Daft dan Marcic, 2009:157).

Dapat disimpulkan bahwa perencanaan sejatinya merupakan proses yang memudahkan manajer dan personil organisasi dalam menentukan masa depan yang akan dituju. Untuk itu, diperlukan kolaborasi manajer, atau pimpinan dengan personil dan pihak terkait untuk menetapkan rencana-rencana unggulan dan priritas dalam mengembangkan dan memajukan organisasi. Dengan begitu, tugas pokok dan fungsi semua level manajer, staf dan personil dapat berjalan dengan mudah dan pada gilirannya akan mencapai tujuan organisasi yang didalamnya terintegrasi berbagai tujuan individu. Dengan demikian, rencana-rencana yang dihasilkan sebaiknya melalui pengambilan keputusan partisipatif dengan melibatkan personil organisasi sehingga rencana yang ditetapkan benar-benar berkualitas unggul dan cermat serta akomodatif terhadap kebutuhan *stakeholders*.

Jenis-jenis Rencana

Para manajer menggunakan strategik, taktik, dan sasaran operasional untuk mengarahkan pegawai dan sumberdaya menuju pencapaian hasil yang khusus yang memungkinkan organisasi bekerja secara efektif dan efisien.

a. Rencana Strategik

Pernyataan luas berkenaan dengan menjelaskan ke mana organisasi ingin dibawa di masa depan, disebut sasaran strategik. Arah yang ingin diharapkan kepada organisasi sebagai keseluruhan, daripada sekedar bidang atau departemen khusus. Dengan begitu sasaran strategik seringkali disebut sasaran resmi organisasi adalah



dimulai maksud tentang apakah yang ingin dicapai organisasi. Sebagai contoh organisasi tertentu menetapkan rencana 25 atau 100 tahun ke depan. Ke mana akan diarahkan, lalu perubahan apa yang diharapkan? Dalam konteks ini, rencana strategic didefinisikan sebagai langkah-langkah tindakan perusahaan atau organisasi dengan maksud ingin mencapai sasaran-sasaran strategic. Artinya, rencana strategic adalah cetak biru yang didefinisikan sebagai aktivitas-aktivitas organisasi dan alokasi sumberdaya dalam bentuk biaya, personil, ruang dan fasilitas yang dibutuhkan untuk melaksanakan tindakan dengan memutuskan misi personil yaitu apa yang menjadi tujuan dalam kehidupan? Dengan begitu diharapkan akan mencapai sasaran. Rencana strategik cenderung menjangkau waktu jangka panjang, dan mendefinisikan langkah-langkah tindakan organisasi dari 2 s/d 5 tahun. Adapun tujuan rencana strategik adalah untuk mewujudkan sasaran organisasi ke dalam kenyataan dengan menentukan periode waktu. Dalam hal ini elemen dari rencana strategik adalah memformulasikan sasaran strategik, mendefinisikan sasaran taktik, kemudian hasil divisi utama dan departemen dalam maksud organisasi untuk dicapai. Sasaran ini dilaksanakan untuk manajemen menengah dan menjelaskan apa saja sub unit utama yang harus melakukan pekerjaan organisasi untuk mencapai keseluruhan sasaran organisasinya.

b. Rencana Taktik

Kemudian rencana taktik adalah dirancang untuk membantu melaksanakan rencana strategik utama dan mencapai bagian khusus strategi organisasi/perusahaan. Rencana-rencana taktik, bentuk khususnya horizon waktunya lebih pendek dibanding rencana strategik- mencakup waktu tahun depan. Istilah taktik asalnya datang dari militer. Dalam satu bisnis atau organisasi non profit, maka rencana taktik dapat dipahami bahwa departemen dan sub unit organisasi apa yang akan dilaksanakan untuk rencana strategic organisasi. Tindakan-tindakan ini membantu manajer puncak melaksanakan keseluruhan rencana strategik mereka. Secara normal, inilah tugas manajer level menengah untuk mengambil tindakan dalam merangkul rencana strategik dan mengenali rencana-rencana taktik yang khusus. Dengan begitu, hasil yang diharapkan dari departemen, kelompok kerja, dan para individu adalah sasaran operasional. Hal ini adalah sangat cocok diterapkan dan dapat terukur tingkat keberhasilannya.

c. Rencana Operasional

Keberadaan rencana operasional adalah dikembangkan pada level lebih rendah dalam organisasi untuk langkah tindakan khusus menuju pencapaian sasaran operasional dan mendukung rencana taktis. Maka rencana operasional adalah sebagai alat manajer departemen/bidang bagi pekerjaan keseharian dan mingguan karena sasaran mulai dari istilah yang kuantitatif dan rencana departemen menjelaskan bagaimana sasaran-sasaran yang akandicapai. Dengan begitu, rencana operasional merupakan rencana khusus dari manajer departemen, atau supervisor dan individual pegawai.

d. Rencana Kontingensi

Bila organisasi bekerja dalam lingkungan yang tinggi ketidakpastiannya atau menangani horizon waktu yang panjang, maka perencanaan dapat dilihat seperti makanan yang penuh rasa dalam sewaktu-waktu. Dalam kenyataannya rencana yang ketat, bahkan lebih mengganggu daripada membantu kinerja satu organisasi dalam



menghadapi kemajuan teknologi yang cepat, sosial, ekonomi, atau lingkungan yang berubah. Dalam kasus ini para manajer mungkin ingin membangun masa depan yang beragam, pilihan-pilihan untuk membantu mereka lebih dalam bentuk rencana fleksibel. Karena itu, rencana kontingensi didefinisikan sebagai respon lembaga/organisasi untuk mengambil tindakan dalam kasus keadaan darurat, kemunduran, atau kondisi yang tidak diharapkan.

Untuk mengembangkan rencana kontingensi maka para manajer perlu mengidentifikasi faktor-faktor penting dalam lingkungan, seperti kemungkinan kejatuhan ekonomi, kesuraman pasar, peningkatan biaya penyediaan barang dan jasa, dan pengembangan teknologi baru atau pengamanan kecelakaan. Dengan begitu, para manajer kemudian memperkirakan satu rentang alternative dalam merespons secara lebih disukai dengan pengaruh kontingensi yang semakin tinggi, memfokuskan kepada kasus yang jelek (Daft dan Marcic, 2009:166).

Penyusunan ketiga rencana mencakup rencana strategik, rencana taktik, operasional dan rencana kontingensi menjadi tanggung jawab para manajer, staf dan personil lainnya dalam organisasi untuk mewujudkan tujuan, dan sasaran dengan mendayagunakan sumberdaya personil, uang, dan waktu.

Pengertian Bimbingan dan Konseling

Istilah bimbingan dan konseling merupakan terjemahan dari kata *guidance* dan *counseling* dalam bahasa Inggris. Secara istilah *guidance* dari akar kata “*guid*” berarti: (1) mengarahkan (*to direct*), (2) memandu (*to pilot*), (3) mengelola (*to manage*), (4) menyetir (*to stir*) (Syamsu Yusuf dan Nurihsan A. Juntika, 2011:5).

Syamsu Yusuf dan Nurihsan A. Juntika (2011:9), bahwa konseling merupakan salah satu bentuk hubungan yang bersifat membantu. Makna bantuan di sini yaitu sebagai upaya untuk membantu orang lain agar ia mampu tumbuh ke arah yang dipilihnya sendiri, mampu memecahkan masalah yang dihadapinya, dan mampu menghadapi krisis-krisis yang dialami dalam kehidupannya. Dalam hal ini tugas konselor adalah menciptakan kondisi-kondisi yang diperlukan bagi pertumbuhan dan perkembangan klien.

Lahmuddin (2006:2) mengemukakan pendapat Mc. Daniel bahwa konseling merupakan rangkaian pertemuan konselor dengan klien. Dalam pertemuan itu, konselor membantu klien mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Tujuan pemberian bantuan itu adalah agar klien dapat menyesuaikan diri, baik dengan diri maupun lingkungan”.

Pengertian bimbingan secara luas adalah suatu proses pemberian yang terus menerus dan sistematis kepada individu di dalam memecahkan masalah yang dihadapinya agar tercapainya kemampuan untuk dapat memahami dirinya, kemampuan untuk dapat merealisasikan kemampuan dirinya sesuai dengan potensi atau kemampuannya dalam mencapai penyesuaian diri dalam lingkungan, baik di dalam keluarga, sekolah, maupun di masyarakat.

Sedangkan Prayitno dan Erman Amti (2004:99) konseling adalah pertemuan empat mata antara konselor dan konseli yang berisi usaha yang unik dan manusiawi, yang dilakukan dalam suasana keahlian dan yang didasarkan atas norma-norma yang berlaku. Di dalam pelayanan konseling terdapat beberapa bentuk dari konseling itu sendiri antara lain: Konseling perorangan (*individual*) dan konseling kelompok.



Dari beberapa teori di atas, dapat disimpulkan bahwa konseling merupakan suatu profesi yang mestinya hanya dilakukan oleh orang-orang yang berkompetensi baik dari segi ilmu pengetahuan, kemahiran, pendidikan dan pengalaman. Serta membantu dalam suatu masalah, memberi jalan penyelesaian dalam masalah yang dihadapi. Ada hubungan timbal balik antara individu, dimana konselor berusaha untuk mencapai pengertian tentang dirinya sendiri dalam hubungan dengan masalah-masalah yang dihadapinya yang akan datang. Konselor hanya memberi jalan hasil akhir ada ditangan konseling itu sendiri.

Tujuan Bimbingan dan Konseling di Sekolah

Sebagai kegiatan formal, maka bimbingan dan konseling di sekolah dilakukan dengan sengaja dan memiliki tujuan. Menurut Dewa Ketut Sukardi (2010:52) secara umum tujuan penyelenggaraan bantuan pelayanan bimbingan dan konseling adalah berupaya membantu siswa menemukan pribadinya, dalam hal mengenal kekuatan dan kelemahan dirinya serta menerima dirinya secara positif dan dinamis sebagai modal pengembangan diri lebih lanjut.

Wardati, dkk (2011:5) mengemukakan bahwa secara khusus tujuan bimbingan dan konseling di sekolah ialah agar peserta didik, dapat :

- a. Mengembangkan seluruh potensinya seoptimal mungkin.
- b. Mengatasi kesulitan dalam memahami dirinya sendiri.
- c. Mengatasi kesulitan dalam memahami lingkungannya, yang meliputi lingkungannya, yang meliputi lingkungan sekolah, keluarga, pekerjaan, sosial, ekonomi dan kebudayaan.
- d. Mengatasi kesulitan dan mengidentifikasi dan memecahkan masalahnya.
- e. Mengatasi kesulitan dalam menyalurkan kemampuan, minat, dan bakatnya dalam bidang pendidikan dan pekerjaan.
- f. Memperoleh bantuan secara tepat dari pihak-pihak di luar sekolah untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang tidak dapat dipecahkan disekolah tersebut.

Fungsi Bimbingan dan Konseling

Pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling memiliki manfaat bagi anak didik. Menurut Fenti Hikmawati (2012:18-19) fungsi dari bimbingan dan konseling di sekolah di antaranya:

- a. Fungsi *pemahaman*, yaitu fungsi bimbingan dan konseling membantu konseli agar memiliki pemahaman terhadap dirinya (potensinya) dan lingkungannya (pendidikan, pekerjaan, dan norma, agama). Berdasarkan pemahaman ini, konseli diharapkan mampu mengembangkan potensi dirinya secara optimal, dan menyesuaikan dirinya dengan lingkungan secara dinamis dan konstruktif.
- b. Fungsi *Preventif*, yaitu fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasinya berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh konseli. Melalui fungsi ini, konselor memberikan bimbingan kepada konseli tentang cara menghindarkan diri dari perbuatan atau kegiatan yang membahayakan dirinya. Adapun teknik yang dapat digunakan adalah pelayan orientasi, informasi, dan bimbingan kelompok. Beberapa masalah yang perlu di informasikan kepada para konseli dalam rangka mencegah terjadinya tingkah laku yang tidak



- diharapkan, di antaranya: bahayanya minuman keras, merokok, penyalahgunaan obat – obatan, *drop out*, dan pergaulan bebas (*free sex*).
- c. *Fungsi Pengembangan*, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang sifatnya lebih proaktif dari fungsi – fungsi lainnya. Konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar kondusif, yang memfasilitasi perkembangan konseli. Konselor dan personel sekoalh/madrasah lainnya secara sinergi sebagai *teamwork* berkolaborasi atau bekerja sama merencanakan dan melaksanakan program bimbingan secara sistematis dan berkesinambungan dalam upaya membantu konseli mencapai tugas – tugas perkembangannya. Teknik bimbingan yang dapat digunakan disini adalah pelayann informasi, tutorial, diskusi kelompok atau curah pendapat (*brain storming*), home room, dan karyawisata.
 - d. *Fungsi penyembuhan*, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang bersifat kuratif. Fungsi ini berkaitan erat dengan upaya pemeberian bantuan kepada konseli yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karier. Teknik yang dapat digunakan adalah konseling, dan remedial teaching.
 - e. *Fungsi penyaluran*, yaitu fungsi bimbingan dan konseling dalam membantu konseli memilih kegiatan ekstrakurikuler, jurusan ata program studi, dan mantapkan penguasaan karier atau jabatan yang yang sesuai dengan minat, bakat, keahlian dan ciri – ciri kepribadian lainnya. Di Dalam melaksanakan fungsi ini konselor perlu bekerja sama dengan pendidik lainnya didalam maupun di luar lembaga pendidikan.
 - f. *Fungsi adaptasi*, yaitu fungsi membantu para pelaksana pendidikan, kepala sekolah/madrasah dan staf, konselor, dan guru untuk menyesuaikan program pendidikan terhadap latar belakang pendidikan, minat, kemampuan, dan kebutuhan konseli. Dengan menggunakan informasi yang memadai mengenai konseli, pembimbing/konselor dapat membantu para guru dalam memperlakukan konseli secara tepat, baik dalam memilih dan menyusun materi sekolah/madrasah, memilih metode dan proses pembelajaran maupun menyusun bahan pelajaran sesuai dengan kemampuan dan kecepatan konseli.
 - g. *Fungsi penyesuaian*, yaitu fungsi bimbingan dan konseling dalam membantu konseli agar dapat menyesuaikan diri dengan diri dan lingkungannya secara dinamis dan konstruktif.
 - h. *Fungsi perbaikan*, yaitu fungsi bimbingan dan konseling untuk membantu konseli sehingga dapat memperbaiki kekeliruan dalam berfikir, berperasaan dan bertindak (berkehendak).
 - i. *Konselor* melakukan intervensi (memberikan perlakuan) terhadap konseli supaya memiliki pola berpikir yang sehat, rasional dan memiliki perasaan yang tepat sehingga dapat mengantarkan mereka kepada tindakan atau kehendak yang produktif dan normative.
 - j. Fungsi fasilitasi, memberikan kemudahan kepada konseli dalam mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal, serasi, selaras dan seimbang seluruh aspek dalam diri konseli.

Tegasnya fungsi bimbingan dan konseling untuk membantu konseli supaya dapat menjaga diri dan mempertahankan situasi kondusif yang telah tercipta dalam dirinya. Fungsi ini memfasilitasi konseli agar terhindar dari kondisi yang menyebabkan



penurunan produktivitas diri. Pelaksanaan fungsi ini diwujudkan melalui program-program yang menarik, rekreatif dan fakultatif (pilihan) sesuai dengan minat konseli.

Menurut Dewa Ketut Sukardi (2008:24) pelayanan Bimbingan dan Konseling mengemban sejumlah fungsi yang hendak dipenuhi melalui pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling. Fungsi-fungsi tersebut adalah berikut ini:

- a. Fungsi pemahaman, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan kepentingan pengembangan peserta didik, pemahaman itu meliputi:
 - 1) Pemahaman tentang diri peserta didik, terutama oleh peserta didik sendiri, orang tua, guru pada umumnya, guru kelas, dan guru pembimbing.
 - 2) Pemahaman tentang lingkungan peserta didik (termasuk di dalamnya lingkungan keluarga dan sekolah), terutama oleh peserta didik-sendiri, orang tua, guru pada umumnya, guru kelas, dan guru pembimbing.
 - 3) Pemahaman tentang lingkungan “yang lebih luas” (termasuk didalamnya informasi pendidikan, informasi jabatan/pekerjaan, dan sosial informasi budaya/nilai-nilai), terutama oleh peserta didik.
- b. Fungsi pencegahan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya peserta didik dari berbagai permasalahan yang mungkin timbul, yang akan dapat mengganggu, menghambat, ataupun menimbulkan kesulitan dan kerugian-kerugian tertentu dalam proses perkembangannya,
- c. Fungsi pengentasan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terentaskannya atau teratasinya berbagai permasalahan yang dialami oleh peserta didik.
- d. Fungsi pemeliharaan dan pengembangan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terpelihara dan terkembangkannya berbagai potensi positif peserta didik dalam rangka perkembangan dirinya secara mantap dan berkelanjutan.

Asas-Asas Bimbingan dan Konseling

Dalam penyelenggaraan pelayanan bimbingan dan konseling kaidah- kaidah tersebut dikenal dengan asas-asas bimbingan dan konseling, yaitu ketentuan- ketentuan yang harus ditetapkan dalam penyelenggaraan pelayanan (Prayitno, 2009:115).

Asas-asas yang dimaksudkan adalah asas kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan, kekinian, kemandirian, kegiatan, kedinamisan, keterpaduan, kenormatifan, keahlian, ahli tangan, dan tut wuri hadayani.

- a. Asas kerahasiaan
Asas yang menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan siswa (klien) yang menjadi sasaran layanan, yaitu data atau keterangan yang tidak boleh dan tidak layak diketahui orang lain.
- b. Asas kesukarelaan
Asas yang menghendaki adanya kesukaan dan kerelaan siswa (klien) mengikuti/ menjalani layanan/ kegiatan yang diperuntukkan baginya. Guru pembimbing (konselor) berkewajiban membina dan mengembangkan kesukarelaan.
- c. Asas keterbukaan
Asas yang menghendaki agar siswa (klien) yang menjadi sasaran layanan/ kegiatan bersikap terbuka dan tidak berpura- pura, baik dalam memberikan



keterangan tentang dirinya sendiri maupun dalam menerima berbagai informasi dan materi dari luar yang berguna bagi mengembangkan dirinya.

- d. Asas kegiatan
Asas yang menghendaki agar siswa (klien) yang menjadi sasaran layanan dapat berpartisipasi aktif dalam penyelenggaraan/ kegiatan bimbingan. Guru pembimbing (konselor) harus mendorong dan memotivasi siswa untuk aktif dalam setiap layanan/ kegiatan yang diberikan kepadanya.
- e. Asa kemandirian
Asas yang menunjukkan pada tujuan umum bimbingan dan konseling, yaitu siswa (klien) sebagai sasaran layanan/ kegiatan bimbingan dan konseling diharapkan menjadi individu- individu yang mandiri.
- f. Asas kekinian
Asas yang menghendaki agar objek sasaran layanan bimbingan dan konseling, yakni permasalahan yang dihadapi siswa/ klien adalah dalam kondisi sekarang. Adapun masa lampau dan masa depan dilihat sebagai dampak dan memiliki keterkaitan dengan apa yang diperbuat siswa (klien) pada saat sekarang.
- g. Asas kedinamisan
Asas yang menghendaki agar isi layanan terhadap sasaran layanan siswa/ klien hendaknya selalu bergerak maju, tidak monoton, dan terus berkembang serta berkelanjutan sesuai dengan keutuhan dan tahap perkembangannya dari waktu ke waktu.
- h. Asas keterpaduan
Asas yang menghendaki agar berbagai layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling, baik yang dilakukan oleh guru pembimbing maupun pihak lain, saling menunjang, harmonis, dan terpadu.
- i. Asas kenormatifan
Asas yang menghendaki agar seluruh layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling didasarkan pada norma- norma, baik norm agama, hukum, peraturan, adat istiadat, ilmu pengetahuan, dan kebiasaan- kebiasaan yang berlaku.
- j. Asas keahlian
Asas yang menghendaki agar layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling diselenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional. Dalam hal ini, para pelaksana layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling lainnya hendaknya merupakan tenaga yang benar- benar ahli dalam bimbingan dan konseling.
- k. Asas alih tangan kasus
Asas yang menghendaki agar pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan layanan bimbingan dan koseling secara tepat dan tuntas atas suatu permasalahan siswa (klien) dapat mengalih tangankan kepada pihak yang lebih ahli.
- l. Asas Tut Wuri Handayani
Asas yang menghendaki agar pelayanan bimbingan dan konseling secara keseluruhan dapat menciptakan suasana mengayomi (memberikan rasa aman), mengembangkan keteladanan, dan memberikan rangsangan dan dorongan, serta kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa (klien) untuk maju.

Perencanaan BK di Sekolah

Sesungguhnya kemajuan berpikir dan kesadaran manusia akan diri dan dunianya, telah mendorong terjadinya globalisasi. Situasi global membuat kehidupan



semakin kompetitif dan membuka peluang bagi manusia untuk mencapai status dan tingkat kehidupan yang lebih baik. Dampak positif dari kondisi global telah mendorong manusia untuk terus berpikir, meningkatkan kemampuan, dan tidak puas terhadap apa yang dicapainya pada saat ini (Nurihsan A. Juntika, 2014:3).

Di satu sisi, pendidikan merupakan proses memaksimalkan pengembangan potensi anak untuk mencapai kedewasaan. Dengan pembelajaran yang dilaksanakan maka setiap anak mengalami perkembangan berbagai potensi, baik potensi spiritual, intelektual, moral, sosial dan estetika sehingga dimensi kognitif, afektif dan psikomotorik mencirikan perubahan perilaku yang dicapai sesuai tujuan pembelajaran sehingga anak benar-benar cerdas secara intelektual, spiritual, emosional dan kecerdasan sosial. Di sisi lain, dengan berkembangnya kepribadian anak, maka anak memiliki kesiapan menjadi anggota masyarakat sesuai dengan peran sosial yang ada di masyarakat, baik sebagai ilmuwan, pengusaha, hakim, jaksa, pengacara, konsultan, guru, pegawai kantor, politisi maupun teknokrat.

Pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan madrasah terlaksana melalui sejumlah kegiatan. Adapun kegiatan-kegiatan tersebut diselenggarakan melalui suatu program bimbingan (*guidance program*). Secara umum program bimbingan merupakan suatu rancangan atau rencana kegiatan yang akan dilaksanakan dalam jangka waktu tertentu. Rancangan atau rencana kegiatan tersebut disusun secara sistematis, terorganisasi, dan terkoordinasi dalam jangka waktu tertentu. Berdasarkan makna program secara umum di atas, dapat disusun rumusan program bimbingan dan konseling sebagai berikut :suatu rangkaian kegiatan bimbingan dan konseling yang tersusun secara sistematis, terencana, terorganisasi dan terkoordinasi selama periode waktu tertentu.

Dengan begitu, bimbingan dan konseling keberadaannya merupakan keniscayaan di setiap sekolah. Sejak awal berdirinya disiplin dan gerakan bimbingan dan konseling merupakan kebutuhan. Hal itu didasarkan kepada beberapa alasan-alasan atau latar belakang psikologis, sosial budaya, pendidikan dan perkembangan industri (Ridwan, 2008:154).

Dalam perkembangannya, setiap organisasi menghadapi lingkungan eksternal dan internal. Lingkungan internal mencakup perubahan kebutuhan dan keinginan pelanggan, peraturan pemerintah yang baru, perubahan teknologi, dan perubahan ekonomi. Sedangkan factor lingkungan internal mencakup; strategi baru organisasi, perubahan dalam komposisi tempat kerja, peralatan baru, dan perubahan sikap pegawai (Robbins dan Coulter, 2012:153).

Begitu pula keberadaan sekolah, tidak hanya memenuhi tuntutan perubahan strategi pembelajaran dan kurikulum, namun juga pembinaan anak didik melalui layanan bimbingan dan konseling. Nampak jelas dengan eksistensi bidang layanan konselor pendidikan di sekolah adalah yang semakin luas; baik bimbingan pribadi maupun sosial untuk mewujudkan pribadi yang taqwa, mandiri, dan bertanggung jawab. Begitu pula kemunculan bimbingan karier untuk mencapai dan tujuan dan tugas perkembangan pendidikan. Pelaksanaan bimbingan belajar adalah untuk mewujudkan pribadi pekerja yang produktif. Dengan begitu, bimbingan dan konseling keberadaannya merupakan keniscayaan di setiap sekolah. Sejak awal berdirinya disiplin dan gerakan bimbingan dan konseling merupakan kebutuhan. Hal itu didasarkan kepada beberapa alasan-alasan atau latar belakang psikologis, sosial budaya, pendidikan dan perkembangan industri (Ridwan, 2008:154).



Dalam perkembangannya, setiap organisasi menghadapi lingkungan eksternal dan internal. Lingkungan internal mencakup perubahan kebutuhan dan keinginan pelanggan, peraturan pemerintah yang baru, perubahan teknologi, dan perubahan ekonomi. Sedangkan factor lingkungan internal mencakup; strategi baru organisasi, perubahan dalam komposisi tempat kerja, peralatan baru, dan perubahan sikap pegawai (Robbins dan Coulter, 2012:153).

Begitu pula keberadaan sekolah, tidak hanya memenuhi tuntutan perubahan strategi pembelajaran dan kurikulum, namun juga pembinaan anak didik melalui layanan bimbingan dan konseling. Nampak jelas dengan eksistensi bidang layanan konselor pendidikan di sekolah adalah yang semakin luas; baik bimbingan pribadi maupun sosial untuk mewujudkan pribadi yang taqwa, mandiri, dan bertanggung jawab. Begitu pula kemunculan bimbingan karier untuk mencapai dan tujuan dan tugas perkembangan pendidikan. Pelaksanaan bimbingan belajar adalah untuk mewujudkan pribadi pekerja yang produktif.

Secara umum pola bimbingan dan konseling di sekolah sebagaimana menurut Prayitno dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Seluruh kegiatan bimbingan dan konseling (BK) didasari satu pemahaman yang menyeluruh dan terpadu tentang wawasan dasar bimbingan dan konseling yang meliputi pengertian, tujuan, fungsi, prinsip dan asas-asas BK
2. Kegiatan bimbingan dan konseling secara menyeluruh meliputi empat bidang bimbingan, yaitu: bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar dan bimbingan karir
3. Kegiatan bimbingan konseling dalam keempat bidang bimbingannya itu diselenggarakan meliputi tujuh jenis layanan yaitu : layanan orientasi, informasi, penempatan/penyaluran, pembelajaran, konseling perseorangan, bimbingan kelompok dan konseling kelompok
4. Untuk mendukung ketujuh jenis layanan itu diselenggarakan lima jenis kegiatan pendukung yaitu; instrumentasi bimbingan dan konseling, himpunan data, koferensi kasus, kunjungan rumah dan alih tangan kasus (Anas Salahuddin, 2010:37).

Berkenaan dengan perencanaan program BK di sekolah dan di madrasah, menurut Tohirin (2007:246-249), perlu dilakukan dan dipersiapkan hal-hal sebagai berikut:

1. Studi kelayakan
2. Penyusunan program bimbingan
3. Penyediaan sarana, fisik dan teknis
4. Penentuan sarana personil, dan pembagian tugas
5. Kegiatan-kegiatan penunjang.

Perencanaan BK yang menghasilkan berbagai program BK di sekolah dan madrasah menjadi tugas yang mulia secara professional dilakukan oleh kepala sekolah, koordinator BK, dan guru-guru, khususnya guru BK. Perencanaan BK pada setiap tahun menjadi tanggung jawab bersama semua personil sekolah, untuk memastikan bahwa program dan kegiatan terlaksana dengan baik dan professional serta akuntabel. Diharapkan dengan perencanaan yang baik dan cermat, maka program layanan BK sesuai kebutuhan anak dan lingkungan eksternal yang ada sekaligus membantu memudahkan anak menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah dan sosial di masyarakat tanpa ada masalah yang mengganggu dinamika perkembangannya.



Conclusion | خاتمة

Perencanaan bimbingan dan konseling merupakan tindakan strategis yang mempengaruhi pelaksanaan program, dan evaluasi atau pengawasan. Oleh sebab itu, perencanaan BK yang menghasilkan rencana-rencana dan kegiatan dalam mewujudkan fungsi dan tujuan menjadi keniscayaan tugas kepala sekolah/madrasah, unit coordinator BK, guru BK dan pendukung lainnya. Untuk itu perencanaan BK harus dilakukan oleh suberdaya manusia secara professional, cermat, terarah, terpadu dan terkoordinir secara baik sehingga menghasilkan rencana yang sesuatu kebutuhan perkembangan anak didik dan lingkungan eksternal yang ada terutama lingkungan era industry 4.0.

Bibliography | مراجع

- Anas Salahuddin. (2006). *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia.
- Daft, Richard L and Dorothy Marcic. (2009). *Understanding of Management*, Canada: South-Western Cengage Learning.
- Daft, Richard L and Marcic, Dorothy. (2009). *Understanding Management*. New York: Mc Graw-Hill Education.
- Dewi Ketut Sukardi. (2010). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fenti Hikmawati. (2012). *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lahmuddin Lubis. (2006). *Landasan Formal Bimbingan dan Konseling di Indonesia*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Nurihsan Achmad Juntika. (2014). *Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Prayitno dan Erman Amti. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ridwan. (2008). *Penanganan Efektif: Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Robbins Stephen and Mary Coulter. (2012). *Manajemen*. Jakarta: Indeks.
- Schermerhorn, John R. (2003). *Manajemen*. Yogyakarta: Andi.
- Syamsu Yusuf dan Nurihsan A. Juntika. (2011). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, Jakarta: Rajawali Press.
- Wardati Jauhar. (2011). *Implementasi Bimbingan dan Konseling Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka.



PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN IMAJINASI TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA PADA ANAK USIA DINI

Junaida

aidajunaida26@gmail.com

Dosen STIT Al-Ittihadiyah Laguhanbatu Utara

Abstract: *Language skills of a child must be directed and nurtured since the age of an early child, a person's language skills show the intelligence in expressing certain words and sentences regularly and precisely. The ability to tell children's stories is influenced by the child's basic imagination ability, every child has a variety of imagination abilities, so psychologically the teacher must be able to foster and develop the basic abilities of the child's imagination in order to educate the child in thinking and pouring his imagination into positive things. Through this paper, we want to reveal how the teacher's role in developing children's imagination in storytelling, and how the role of the teacher to hone children's abilities in storytelling. The teacher has a very important role in developing children's faith, sharpening the child's ability to be able to tell stories through existing faith, using methods and the right learning media really determines the success of the teacher in developing early childhood storytelling skills. The teacher can use the method that corresponds to the media that is applied, in developing the child's imagination to tell the teacher can use visual media in the form of images and audio-visual media in the form of cartoons that have Islamic nuances.*

Keywords: *Teachers, Imagination, Storytelling Skills*

Introduction | مقدمة

Bahasa merupakan sarana komunikasi antar sesama, mulai dari kanak-kanak sampai dengan orang dewasa. Bahasa sebagai alat komunikasi ini dalam rangka memenuhi sifat manusia sebagai makhluk sosial yang perlu berinteraksi dengan sesama manusia. Keterampilan berbahasa seseorang harus dibina sejak masa kanak-kanak, imajinasi anak mesti diarahkan semasa kecil sehingga dalam perkembangan fase-fase kehidupannya menjadi pengguna bahasa yang baik dan tepat. Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, manusia dituntut untuk mempunyai kemampuan berbahasa yang baik. Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu keterampilan menyimak keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis.

Setiap keterampilan mempunyai hubungan yang erat dengan proses-proses berpikir yang mendasari bahasa. Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pemikirannya. Keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak latihan.

Bercerita merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang bersifat mengembangkan kemampuan berpikir anak, artinya suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menyampaikan gagasan, pikiran atau perasaan sehingga ide-ide yang disampaikan pencerita dapat dipahami secara baik oleh orang lain. Berbicara berarti mengemukakan ide atau pesan lisan secara aktif melalui lambang-lambang bunyi agar terjadi kegiatan komunikasi antara penutur dan mitra tutur. Memang setiap orang



dikodratkan untuk bisa berbicara atau berkomunikasi secara lisan, tetapi tidak semua memiliki keterampilan untuk berbicara secara baik dan benar.

Kemampuan berkomunikasi, berbicara dan berbahasa seorang anak dapat diperoleh di mana saja. Baik dari lingkungan keluarga, lingkungan sekitar, dan sekolah. Kehidupan sehari-hari seorang anak selalu melakukan dan dihadapkan pada kegiatan berbicara dan bercerita. Namun pada kenyataannya pembelajaran bercerita di sekolah-sekolah khususnya anak usia dini belum maksimal, sehingga keterampilan anak dalam bercerita pun masih sangat rendah.

Hal ini jika tidak diperhatikan secara serius dapat menghambat perkembangan kemampuan imajinasi bagi dunia kanak-kanak, dimana kegiatan bercerita dapat membangun hubungan mental, emosional antara satu individu dengan individu lain. Pelaksanaan bercerita dapat mengembangkan kemampuan untuk menguasai ide cerita, penguasaan bahasa, pemilihan bahasa, keberanian, ketenangan, kesanggupan menyampaikan ide dengan lancar dan teratur sehingga mampu dan terampil dalam bercerita sehingga perlu dibina secara baik dan tepat oleh seorang guru mulai dari tingkat kanak-kanak.

Keterampilan bercerita tidak hanya diperoleh begitu saja, tetapi harus dipelajari dan dilatih. Keterampilan bercerita akan berhasil dan meningkat dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai. Kurangnya pemanfaatan media dalam pembelajaran membuat anak menjadi kurang aktif dan kreatif. Dalam pembelajaran sebaiknya guru memberdayakan media pembelajaran yang ada serta sesuai dengan metode pembelajaran yang diterapkan.

Pada umumnya manusia senang melakukan kegiatan bercerita, dari usia anak-anak sampai dewasa. Bercerita dapat dipahami sebagai suatu tutur bahasa yang menjelaskan bagaimana terjadinya suatu peristiwa, hal-hal yang unik dan kejadian, baik yang dialami sendiri maupun orang lain. Seseorang dapat bertukar pengalaman, perasaan, informasi dan keinginannya melalui kegiatan bercerita. Seorang guru pada tingkat sekolah kanak-kanak semestinya mengetahui bagaimana menggunakan media dan alat peraga untuk mengasah kemampuan bercerita anak.

Berdasarkan beberapa hal tersebut maka, perlu kiranya kita ungkapkan bagaimana peran guru dalam mengembangkan imajinasi anak dalam bercerita, dan bagaimana peran guru untuk mengasah kemampuan anak dalam bercerita. Maka untuk menjawab pertanyaan tersebut menarik bagi penulis untuk mengkaji secara teoritis dalam tulisan ini dengan mengangkat judul “*Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Imajinasi Terhadap Keterampilan Bercerita pada Anak Usia Dini*”.

Method | منهج

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang dilakukan oleh guru di kelasnya melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Penelitian ini mengarah kepada Perkembangan imajinasi untuk mengasah kemampuan bercerita anak usia dini pada siswa di Yayasan TK ADDINI Medan tahun pembelajaran 2018/2019.

Dalam penelitian tindakan kelas, tidak hanya terbatas pada ruang kelas saja, melainkan dimana saja guru sedang bekerja ataupun mengajar. Penelitian tindakan kelas dapat membantu seseorang dalam menangani secara praktis persoalan yang dihadapi dalam situasi darurat dan membantu pencapaian tujuan pembelajaran.



Arikunto (2017:16) mengemukakan secara garis besar terdapat empat tahapan yang dilalui melalui pelaksanaan penelitian tindakan kelas, yaitu: 1). perencanaan (planning), 2). pelaksanaan (acting), 3). pengamatan (observing), dan 4). refleksi (reflecting).

Findings | نتائج □

Bagian ini akan menguraikan temuan penelitian yang sebelumnya telah dideskripsikan dan dianalisis. Aktivitas guru dan siswa pada siklus I termasuk dalam kategori baik yaitu dengan skor 60 (88,23%) sementara aktivitas guru dengan skor 56 (87,5%). Kondisi ini tercapai, karena peran guru dalam mengembangkan kemampuan imajinasi dapat membuat suasana belajar menjadi kondusif. Antusiasme dari siswa dalam mengikuti pembelajaran cukup tinggi. Siswa memperhatikan dengan baik petunjuk yang diberikan oleh guru. Interaksi antara siswa dengan guru juga berlangsung dengan baik.

Peningkatan kemampuan bercerita, seperti yang telah diuraikan sebelumnya, bahwa nilai rata-rata hasil belajar dan tingkat ketuntasan belajar siswa pada siklus I adalah 62,03 dari jumlah siswa 32 siswa. Sementara jumlah siswa yang berhasil 21 siswa (65,63%) dan jumlah siswa yang belum berhasil sebanyak 11 siswa (34,37%) yang berarti tuntas secara klasikal yaitu sebanyak 85% belum tercapai, hasil ini masih belum memenuhi target.

Tindakan pada siklus II menunjukkan, bahwa aktivitas belajar siswa sudah meningkat dari kategori baik pada siklus I menjadi sangat baik pada siklus II dari skor 60 (88,23%) siklus I menjadi skor 66 (97,05%) pada siklus II. Sementara aktivitas guru juga meningkat dari kategori baik menjadi sangat baik yaitu pada siklus I dari skor 56 (87,5%) menjadi skor 63 (98,4%) pada siklus II.

Pada uraian hasil belajar siswa dengan tingkat ketuntasan belajar pada siklus I perolehan nilai rata-rata adalah sebesar 62,03, dan nilai rata-rata 83,96 pada siklus II dari jumlah 32 siswa. Sementara jumlah siswa yang berhasil atau tuntas 21 siswa (65,63%) pada siklus I dan pada siklus II menjadi 28 siswa (87,5%), jumlah siswa yang belum berhasil 11 siswa (34,37%) pada siklus I dan pada siklus II tinggal 4 siswa (12,5%), yang berarti tuntas secara klasikal yaitu sebanyak 85% telah tercapai bahkan melebihi target. Hal ini sangat erat kaitannya dengan aktivitas siswa, karena ternyata pada siklus II aktivitas siswa meningkat sehingga peningkatan aktivitas dengan dilandasi motivasi yang tinggi akan dibarengi dengan peningkatan hasil belajar.

Pada akhir penelitian semua kriteria keberhasilan yang ditetapkan sebelumnya telah terpenuhi. Aktivitas belajar siswa sangat aktif dan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I 62,03 meningkat menjadi 83,96 pada siklus II dengan perolehan ketuntasan klasikal 87,5%. Maka hasil belajar siswa mengalami peningkatan seperti terlihat pada tabel berikut ini:

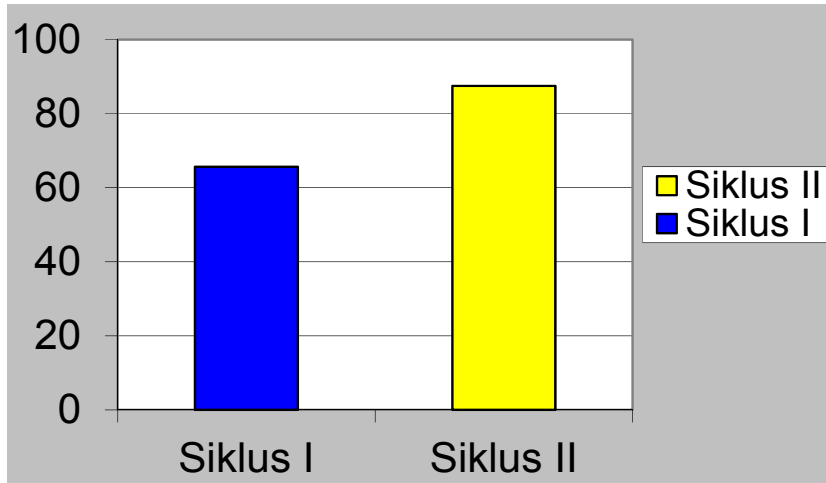
Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Pencapaian Hasil Belajar	Siklus	
		I	II
1.	Nilai rata-rata	62,03	83,96
2.	Jumlah siswa yang tuntas	21 siswa	28 siswa
3.	Persentase ketuntasan	65,63%	87,5%



Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa yang tuntas belajar pada siklus I sebanyak 21 siswa (65,63%) sedangkan siklus II sebanyak 28 siswa (87,5%). Lebih jelasnya peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat persentase ketuntasan hasil belajar siklus I dan siklus II, seperti gambar diagram batang di bawah ini:

Diagram Batang Hasil Siklus I dan II



Gambar Diagram Batang pada Siklus I dan Siklus II

Dengan demikian temuan yang diperoleh dalam penelitian ini memberikan jawaban terhadap hipotesis tindakan yang dikemukakan sebelumnya. Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Imajinasi Terhadap Keterampilan Bercerita pada Anak Usia Dini di Yayasan TK Addini 2018/2019.

Discussion | مناقشة

Kemampuan Imajinasi Anak

Mengajar merupakan kegiatan membantu peserta didik memperoleh informasi, ide, keterampilan, nilai, serta cara berfikir. Pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan peserta didik dalam pembelajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Seorang guru harus mampu menyesuaikan dengan semua kondisi dalam kegiatan pembelajaran, termasuk memahami kondisi peserta didik dalam berbagai hal, kondisi fisik, psikologis, kecerdasan dasar, dan tingkat imajinasi anak. Karena itu, jika semua hal tersebut dapat dikuasai oleh guru secara baik, maka konsep pembelajaran “bagaimana membelajarkan peserta didik” bukan pada apa yang dipelajari peserta didik akan mudah dicapai oleh seorang guru dalam merumuskan tujuan pembelajaran.

Pada tahap perkembangan anak usia dini, tahapan perkembangan peserta didik termasuk pada kategori pra-operasional yaitu umur antara 2-7 tahun. Dimana pada



tahap ini kemampuan skema kognitifnya masih sangat terbatas, peserta didik suka meniru perilaku orang lain khususnya orang tua dan guru yang pernah ia lihat ketika orang-orang tersebut merespons terhadap perilaku, keadaan, dan kejadian yang ada disekitarnya, sehingga iapun mulai mampu mengungkapkan dan mengexpresikan kalimat-kalimat pendek secara efektif. Maka kecerdsan bahasa pada saat dan kondisi tersebut mulai berkembang pada anak, dimana kecerdasan bahasa merupakan kemampuan seseorang untuk mengungkapkan bahasa dan kata-kata, baik secara tertulis maupun secara lisan.

Kegiatan bermain, membaca, menulis, berbicara pada masa kanak-kanak dimulai dari bentuk yang utuh, anak dihadapkan pada bentuk utuh dan diberi kesempatan untuk memprediksi makna, lalu menyeleksi, mengkonfirmasi dan mengoreksi sendiri ketika mereka melakukan semua kegiatan dan itulah bentuk pemaknaan yang ditampilkan oleh anak dalam memahami setiap tindakan. Kemampuan ini merupakan salah satu kemampuan menggunakan imajinasi anak dalam mengembangkan kemampuan berfikirnya, dengan cara memaknai segala tindakan sesuai dengan apa yang dilihat dan diterimanya di lingkungan sekitar. Maka kemampuan ini dapat diciptakan dan dipengaruhi oleh setiap orang yang berinteraksi dengan mereka, antaranya orang tua, guru, teman sekelas, dan juga keadaan lingkungan di sekitarnya.

Kemampuan berimajinasi pada seorang anak biasanya akan dituangkan atau diungkapkan dalam bentuk tindakan nyata atau melalui ungkapan katakata meskipun kadang kala anak tersebut belum dapat memahami makna yang sebenarnya. Sebagai contoh, anak-anak yang sering menonton film kartun Islami, mereka dapat melihat secara tepat dan kebanyakan anak-anak akan meniru serta mempraktikkan apa yang dilihatnya dalam film tersebut, bahkan ada yang mampu mengungkapkan kembali kisah cerita dari film tersebut, hal ini merupakan salah satu bukti bahwa imajinasi anak akan ikut terbawa dengan keadaan dan pengaruh yang diterimanya dalam kesehariannya, artinya respon anak terhadap lingkungan sebagai bentuk interaksi anak, mempengaruhi kemampuan imajinatif mereka dalam mengungkapkan kata-kata atau bercerita.

Peran guru terhadap perkembangan imajinasi anak

Guru menjadi motivator utama dalam segala hal, salah satunya, guru harus menjadi perancang dan pengarah untuk berkembangnya imajinasi anakanak dari potensi imajinatif dasar yang dimiliki oleh seorang anak. Imajinasi merupakan alat bantu pikiran yang berfungsi untuk memahami atau menyusun sebuah idea tau konsep, dengan demikian imajinasi punya daya dorong sendiri, kemampuan imajinasi untuk memperkuat tampilan fakta di dalam sastra atau sebuah gambar, maupun sesuatu yang difikirkan oleh

Seseorang. Representasi faktual merupakan alat imajinasi dalam mengembangkan pemikiran tertentu. Kemampuan imajinasi pada dasarnya dimiliki oleh setiap manusia, namun memiliki kemampuan yang berbeda, seorang anak memiliki kemampuan dasar untuk berinspirasi dengan baik, jika anak tersebut sudah dibiasakan atau dilatih dengan tepat, maka kemampuan berimajinatif seorang anak akan terlihat dari cara berbicara anak tersebut, tetapi kadang kala ada anak yang tidak suka berbicara padahal dia punya imajinasi yang kuat untuk mengungkapkan sesuatu, maka guru secara psikologis perlu memperhatikan dan mempelajari karakteristik



anak, agar guru dapat mengenal dengan baik tipe-tipe yang di miliki oleh seorang anak, Sehingga guru mampu masuk ke dunia anak dan dengan mudah baginya untuk mengenal dan membangkitkan imanji anak.

Dalam undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional pasal 39 ayat 2 menyebutkan pendidik merupakan tenaga tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Maka jika kita merujuk kepada tugas dan fungsi profesionalnya, guru sebagai pendidik tidak dapat dipisahkan dari interaksi dengan peserta didik yang mempunyai potensi yang beragam, untuk itu pembelajaran hendaknya lebih diarahkan pada proses belajar kreatif dengan menggunakan proses berfikir *divergen* yaitu proses berfikir ke macam-macam arah dan menghasilkan banyak alternatif penyelesaian. Dan proses berfikir *konvergen*, yaitu proses berfikir mencari jawabn tunggal yang paling tepat. Maka bagaimana seharusnya seorang guru pada tingkat pendidikan kanak-kanak dapat menggunakan kedua proses berfikir tersebut agar mamapu membangkitakan semangat belajar dan mengembangkann imajinasi anak didiknya, dalam hal ini guru dapat menggunakan pendekatan-pendekatan khusus dalam proese pembelajaran diantaranya:

1. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bermain dan berkratifitas,
2. Memberi suasana aman dan bebas secara psikologis,
3. Menerapkan disiplin yang tidak kaku, peserta didik boleh mempunyai gagasan sendiri dan dapat berpartisipasi secara aktif,
4. Memberi kebebasan berfikir kreatif dan partisipasi secara aktif.

Semua pendekatan tersebut, akan memungkinkan peserta didik mengembangkan seluruh potensi kecerdasannya secara optimal, suasana kegiatan belajar mengajar yang menarik, interaktif, merangsang kedua belahaan otak peserta didik secara seimbang, memerhatikan keunikan tipa individu, serta melibatkan partisipasi aktif setiap peserta didik akan membuat seluruh potensi peserta didik berkembang secara optimal, selanjutnya guru dapat mengembangkan potensi peserta didik menjadi kemampuan yang maksimal, termasuk mengembangkan kemampuan imajinasi anak secara terarah dan optimal.

Penggunaan metode dalam pembelajaran merupakan salah satu bagian penting dalam mengembakan imajinsi anak, kemampuan berimajinasi dapat diarahkan oleh seorang guru dan akan menjadi cara berfikir anak yang sistematis jika metode yang digunakan guru sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. Untuk membantu mengasah kemampuan bercerita anak, guru dapat memilih metode yang relevan dengan situasi dan kondisi tempat mereka bertugas, salah satu metode yang dapat digunakan guru adalah metode global (*ganze method*), dan meode pembiasaan. Pembiasaan merupakan salah satu cara untuk membiasakan anak untuk berfikir bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntutan, pembiasaan di nilai sangat efektif dipergunakan pada peserta didik yang berusia kecil, karena memiliki kemampuan rekaman ingatan yang kuat dan kondisi kepribadian belum matang, sehingga mudah terlarut dengan kebiasaan-kebiasaan yang mereka lakukan sehari-hari.

Metode global (*ganze method*) yaitu guru dapat mengarahkan anak belajar membuat suatu kesimpulan dengan kalimatnya sendiri. Melalui metode ini, anak dapat berimajinasi dan sangat membantu kecerdasanya. Contohnya, ketika anak bermain,



menggambar, membaca buku, minta anak menceritakan kembali dengan rangkaian katanya sendiri, atau ketika melihat gambar, mintalah anak untuk mengungkapkan dengan kalimatnya sendiri meski dalam kalimat yang sederhana dari apa yang diamati anak melalui gambar tersebut, sehingga informasi yang anak peroleh dari hasil belajar sendiri akan dapat diserap lebih lama, dan melalui metode ini anak juga akan terlatih berpikir kreatif dan berinisiatif dengan demikian kemampuan berimajinasi anak akan terarah dan terstruktur dari apa yang diarahkan oleh seorang guru.

Keterampilan Bercerita

Keterampilan bercerita merupakan kemampuan dalam mengungkapkan pendapat, pikiran serta perasaan kepada orang lain secara individu atau kelompok melalui lisan. Bercerita tergolong salah satu aktivitas kehidupan manusia yang sangat penting, dimana, dengan bercerita akan terjadi komunikasi antara sesama untuk menyatakan pendapat, menyampaikan maksud dan pesan tertentu serta mengungkapkan perasaan dalam segala kondisi emosional.

Pembelajaran bercerita adalah pembelajaran yang mampu mengembangkan keterampilan anak didik dalam berbicara. Keterampilan berbicara bukanlah sesuatu yang dapat diajarkan melalui uraian dan penjelasan guru saja. Akan tetapi, anak didik harus dihadapkan pada kegiatan-kegiatan nyata yang menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi dalam berbagai kegiatan.

Bercerita adalah menuturkan kata-kata, menyusun kalimat-kalimat untuk memberikan pemahaman kepada orang lain, bercerita merupakan kegiatan berbicara yang paling sering dilakukan oleh setiap orang. Kemampuan menyampaikan rangkaian peristiwa atau pengalaman yang dialami oleh seorang tokoh, atau kemampuan mengungkapkan apa yang dilihat alami oleh indra seseorang. Tokoh dalam cerita tersebut dapat berupa diri sendiri, orang lain, atau bahkan tokoh rekaan.

Dalam bercerita setidaknya ada beberapa unsur yang perlu diperhatikan diantaranya para tokoh dengan karakternya masing-masing, latar tempat terjadinya peristiwa, alur atau jalan cerita, tema atau amanat cerita. Bercerita menuntut kemampuan mengingat unsur cerita, menggunakan bahasa yang baik secara improvisasi, peragakan adegan, menyelipkan humor yang segar, menghayati, serta menyampaikan amanat sebagai tujuan utama dalam cerita tersebut.

Pembelajaran bercerita merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari keterampilan berbicara. Bercerita merupakan salah satu kebiasaan masyarakat sejak dulu sampai sekarang. Bercerita merupakan suatu kegiatan yang menjelaskan terjadinya suatu hal, peristiwa dan kejadian yang dialami diri sendiri maupun orang lain. Kegiatan bercerita dapat memberikan hiburan dan merangsang imajinasi anak. Kegiatan bercerita dapat menambah keterampilan berbahasa lisan anak didik secara terorganisasi dan membantu menginternalisasikan karakter cerita.

Seseorang pencerita perlu menguasai keterampilan dalam bercerita, baik dalam olah vokal, olah gerak, ekspresi dan sebagainya. Seorang pencerita harus mampu mengembangkan berbagai unsur penyajian cerita sehingga terjadi harmoni yang tepat. Secara garis besar unsur-unsur penyajian cerita yang harus dikombinasikan secara proporsional adalah:

1. Narasi (pemaparan cerita),
2. Dialog (percakapan para tokoh),
3. Ekspresi (terutama mimik muka),



4. Visualisasi gerak / peragaan (*acting*),
5. Ilustrasi suara, suara lazim dan suara tidak lazim (suara asli, suara besar dan kecil, suara hewan, suara kendaraan),
6. Media atau alat peraga,
7. Teknik ilustrasi yang lain (musik, permainan, lagu).

Kalau diamati dalam kehidupan sehari-hari, banyak ditemukan orang yang bercerita. Namun tidak semua orang dalam bercerita itu memiliki kemampuan yang baik dalam menyampaikan isi pesannya kepada orang lain sehingga dapat dimengerti sesuai dengan keinginannya. Dengan kata lain, tidak semua orang memiliki kemampuan yang baik didalam menyelaraskan atau menyesuaikan dengan detail yang tepat antara apa yang ada dalam pikiran atau perasaannya dengan apa yang diucapkannya sehingga orang lain yang mendengarkannya dapat memiliki pengertian dan pemahaman yang sesuai dengan keinginan dari orang yang mengemukakan cerita.

Peran guru untuk mengasah kemampuan bercerita anak

Teknologi pendidikan yang berkembang di lingkungan pendidikan di Negara kita hari ini adalah teknologi yang berorientasi pada kemampuan, maknanya; pendidikan berusaha untuk meningkatkan kemampuan peserta didik pada taraf tertentu, seorang guru dituntut penguasaan terhadap berbagai kemampuan tidak hanya dalam penguasaan materi pelajaran, tetapi juga dalam bidang teknologi.

Kemampuan profesional seorang guru di tuntut untuk dapat menggunakan teknologi, agar menjadi guru kreatif dalam proses pembelajaran, oleh karena itu peran guru dalam prose belajar mengajar tidak hanya sekedar menjalankan tugas rutinitas yang secara teknis sudah diatur menurut ketentuan–ketentuan yang ada, seperti perumusan tujuan pengajaran, teknik penyusunan satuan pelajaran dan teknik evaluasi, tetapi juga tergantung kepada wawasan kependidikan yang dimilikinya, dimana wawasan kependidikan tersebut pada hakikatnya menuju cara seorang guru melihat dirinya sendiri dan tugas-tugasnya. Diimana meleihat dirinya adalah melihat bagaimana posisinya sebagai seorang pengajar sekaligus sebagai pendidik, dan melihat tugas-tugasnya yaitu menggunakan potensi yang dimilikinya secara optimal dalam mengemban amanah profesionalnya sebagai pengajar dan pendidik.

Proses belajar-mengajar yang baik adalah jika anak dapat berinteraksi dengan pendidik secara aktif dan dalam proses pembelajaran kreatif. Maka pendidik harus mampu menciptakan situasi yang nyaman, membangkitkan semangat belajar, dan anak antusias dalam belajar dengan memberikan metode pengajaran yang tepat dan memahami tipe –tipe anak dalam menerima pelajaran. Jika tipe belajar anak lebih aktif melalui alat pendengarannya atau auditif, maka anak diajarkan dengan mendengarkan kaset yang diselingi dengan menunjukkan gambarnya atau demonstrasi, atau dapat juga dengan memutarakan video agar anak dapat melihat dengan jelas apa yang terjadi. Dengan demikian, tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai.

Dalam upaya mengembangkan keterampilan bercerita anak, guru dapat memilih berbagai media pembelajaran, dimana dengan memahami tipe–tipe belajar anak pada tingkat usia dini, guru akan mampu mengembangkan imajinasi anak untuk bercerita melalui media pembelajaran. Media apabila dipahami secara garis besar dapat berupa manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi anak didik dalam upaya mendapatkan pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian



ini, guru, buku teks, lingkungan sekolah merupakan media. Namun secara khusus, media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Dalam suatu proses belajar-mengajar, dua unsur yang juga sangat perlu diperhatikan adalah metode mengajar dan media pembelajaran, kedua aspek ini saling berkaitan, pemilihan salah satu metode mengajar tentunya akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, maka salah satu fungsi media adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi, kondisi, dan lingkungan belajar yang diciptakan oleh seorang guru. Merujuk kepada keterampilan bercerita anak, sebagaimana telah penulis uraikan diatas, bahwa salah satu metode yang tepat digunakan adalah metode global (*ganze method*), maka kesesuaian media yang tepat dalam mengembangkan kemampuan bercerita anak, media yang tepat digunakan adalah media visual, dan audio visual.

Media visual merupakan jalur penyampaian pesan atau informasi secara teknis dan kreatif, dimana media visual menampilkan gambar, grafik dan tata letaknya jelas, sehingga penyampaian pesan dari seorang guru kepada anak didik menjadi lebih tepat. Media berbasis visual memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran, melalui media ini dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan peserta didik. Bagi anak usia dini penggunaan media visual dapat menumbuhkan minat dan semangat belajar yang tinggi serta akan memudahkan guru dalam mengarahkan kemampuan imajinasi anak dalam berfikir dan bercerita, selain itu, media visual dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata dalam lingkungan anak didik khususnya lingkungan pendidikan anak usia dini. Jika seorang guru pada tingkat sekolah anak usia dini mampu merancang dan menggunakan media visual dalam pembelajaran, maka proses belajar-mengajar akan lebih menarik, efektif dan efisien. Memilih media visual pada tingkat anak usia dini sangatlah tepat, karena peserta didik khususnya anak-anak mereka masih berfikir secara konkrit, semua yang di sampaikan oleh seorang guru harus mereka buktikan sendiri dengan indra mereka. Media visual merupakan sumber belajar yang berisikan pesan atau materi pelajaran yang di buat secara menarik dalam bentuk kombinasi gambar, teks, gerak dan animasi yang di sesuaikan dengan usia peserta didik yang dapat menarik peserta didik dalam belajar, sehingga pembelajaran akan menyenangkan.

Dalam mempergunakan media visual berupa gambar, ada beberapa hal yang mesti diperhatikan guru, diantaranya, seorang guru pada tahap perencanaan, memilih gambar yang lebih dekat dengan kehidupan anak, artinya gambar yang dirancang oleh guru atau yang disajikan oleh guru benar-benar dapat ditelaah oleh anak didik khususnya anak usia dini, hal ini dengan memperhatikan kesesuaian antara gambar dengan kehidupan nyata anak. Sebagai pedoman dasar, penulis mencoba menghadirkan salah satu contoh yang dapat dikembangkan oleh seorang guru dalam mengembangkan imajinasi anak usia dini dalam bercerita melalui media visual.

Tidak hanya sebatas itu, bagi anak yang memiliki imajinasi yang tinggi akan dapat dilihat oleh seorang guru, dia akan mampu menceritakan apa pekerjaan ibu dan ayah, bahkan lebih dari itu, maka pada kondisi anak yang demikian guru sebaiknya jangan menghalangi anak untuk tidak menceritakan apa yang tidak diceritakan temannya, namun sebaiknya guru membiarkan anak bercerita dan berekspresi sesuai dengan keinginannya jika anak tersebut seelali guru mengajak anak-anak yang lain



untuk memberikan tepuk tangan yang meriah sebagai penghargaan atas kemampuan anak tersebut dalam berimajinasi yang dituangkan dalam cerita. dan begitu seterusnya anak akan mengisahkan sesuai dengan kehidupan nyata yang dialami oleh anak tersebut.

Penggunaan media visual berupa gambar dapat juga digunakan untuk menguraikan cerita secara bersambung dimana guru dapat menggunakan berbagai gambar yang saling keterkaitan. Melalui gambar yang memiliki hubungan antara satu dengan gambar berikutnya, guru dapat mengembangkan kemampuan anak didik untuk melanjutkan cerita yang telah diungkapkan oleh temanya pada gambar sebelumnya. Hal ini dapat mengembangkan kemampuan imajinasi anak dalam menyambungkan cerita antara satu anak dengan anak yang lain meski kadang kala akan muncul cerita yang berbeda.

Guru selaku motivator, maka dalam mengasah kemampuan bercerita anak, sangat dituntut untuk dapat membimbing dan mengarahkan imajinasi mereka untuk bercerita sesama teman secara bersambung. Teknik pengajaran bercerita melalui media gambar ini, akan mampu mengasah kemampuan imajinasi anak secara tajam dan mengungkapkan dalam kegiatan bercerita, serta mengajarkan bagaimana bekerjasama anak dalam bekerja sama dengan teman dalam satu group pembelajaran.

Selain media visual guru juga dapat menggunakan media audio visual. Media audio visual adalah media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat, contohnya rekaman video, berbagai jenis dan ukuran film, slide suara, dan lain sebagainya. Penggunaan media ini dalam pembelajaran dianggap lebih baik dan lebih menarik, sebab mengandung kedua unsur media yaitu audio dan juga visual. Video, sebagai media audio visual dapat menyampaikan pesan yang bersifat fakta (kejadian/peristiwa penting, cerita) maupun fiktif, bisa bersifat informatif, edukatif maupun intruksional.

Pada pendidikan anak usia dini guru dapat mengembangkan imajinasi dasar anak melalui media audio visual dengan menggunakan media elektronik seperti televisi atau infocus untuk menampilkan gambar dan suara, dewasa ini banyak beredar film kartun yang banyak disukai anak, film kartun bernuansi islami dapat dipilih oleh guru untuk menjadi bahan pembelajaran sekaligus menanamkan nilai religius pada dunia anak-anak.

Guru dalam menggunakan media ini, dituntut untuk lebih selektif dalam memilih bahan ajar berupa video, kemampuan melihat dan mendengar pada anak dengan cepat dapat direkam dalam memori otak mereka, sehingga memudahkan bagi guru mengembangkan kemampuan anak untuk bercerita, bercerita dengan media ini, mengasah kemampuan anak untuk mengungkapkan kembali apa yang di alami anak selama proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual tersebut, masing-masing anak akan memiliki kemampuan yang berbeda, anak yang imajinasinya kuat akan dapat dilihat oleh guru dengan adanya tambahan cerita yang kadang kala tidak ada sama sekali dalam sajian media audio visual yang telah di papar guru, namun anak berusaha untuk menceritakan suasana baru berupa hal –hal yang mirip atau mendekati dengan apa yang tunjukkan guru dalam media tersebut.

Maka pada kondisi demikian guru jangan menegur anak tersebut untuk mengulangi kisah yang harus serupa dengan isi media yang telah dipaparkan guru. Namun bagaimana guru dapat mengarahkan kemampuan tersebut menjadi suatu cerita baru bagi anak.



Conclusion | خاتمة

Guru merupakan motivator bagi peserta didiknya, pada pendidikan anak usia dini guru memiliki berbagai peran yang harus dikuasai dan mampu untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Dalam konteks pengembangan imajinasi anak, guru harus memiliki kemampuan dalam bidang keilmuan psikologi, sehingga dapat mengenal karakter anak didiknya dan memudahkan baginya untuk mengembangkan kemampuan imajinasi anak tersebut melalui pemilihan metode pengajaran dan teknik-teknik tertentu yang sesuai dengan sifat anak-anak, sehingga dalam melatih imajinasi dasar anak untuk di ungkapkan dalam bentuk cerita lisan dapat diaplikasi dengan baik dalam proses pembelajaran.

Kemampuan bercerita anak dapat kembangkan oleh guru melalui penggunaan media pembelajaran, salah satunya adalah penggunaan media visual berupa gambar dan media audio visual yang berupa film kartun yang bernuansa islami dimana gambar dan video tersebut, dipilih oleh guru dan disesuaikan dengan kehidupan keseharian anak, yang kemudian anak-anak mengikuti aba-aba dari gurunya untuk mengungkapkan kembali dalam bentuk cerita lisan sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Bibliography | مراجع

- Arief, Armai. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arsyad, Azhar. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, Azhar. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- B. Uno, Hamzah. (2009). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grasindo.
- Sadiman, Arief S. (2008). *Media Pendidikan, pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta: Grasindo Persada.
- Santana, K, Setiawan. (2007). *Menulis ilmiah: metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Sudomo, Anggani, (2000). *Sumber Belajar dan Alat Permainan. Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Grasindo.
- Susilana, Rudi. (2009). *Media Pembelajaran, hakikat, pengembangan, dan penilaian* Bandung: Wacana Prima.
- Tarigan, Djago. (2003). *Teknik Pengajaran Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Musfirah, Taqdiratul. (2009). *Menumbuhkembangkan Baca-tulis anak Usia Dini*, Jakarta: Grasindo.



UPAYA GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MEMPERSIAPKAN DIRI UNTUK MELAKSANAKAN PROSES KONSELING DI SEKOLAH SMP SWASTA AL-ULUM

Mahidin

mahidin@uinsu.ac.id

Dosen FITK UIN Sumatera Utara

Abstract: *The Counseling Process is a systematic process carried out by counselors and clients to solve client problems. This study aims to: 1) Describe the counseling process at Al-Ulum Private Middle School, 2) Describe the efforts of Counseling Guidance Teachers in preparing themselves to carry out the counseling process at Al-Ulum Private Middle School. 3) Describe the supporting and inhibiting factors experienced Counseling Guidance Teachers prepare themselves to carry out the counseling process at the Al-General Private Middle School in Medan. In this study using qualitative research methods. Sampling in this study was carried out with snowball sampling. Data collection techniques in this study were observation, interview, documentation study. Furthermore, the data analysis technique used is reducing data, presenting data and drawing conclusions. The results obtained from this study are: 1) the counseling process in the Al-Ulum Private Middle School in Medan is in the good category. 2) the counseling process of the Al-Ulum Private Middle School in Medan is always improved by adding knowledge and experience about the counseling process, 3) Supporting factors are the active role of all school personnel to cooperate in preparing the counseling teacher to carry out the counseling process in the Al-Ulum Private Middle School in Medan and the inhibiting factor is the lack of willingness of students to counsel so counseling teachers rarely carry out the counseling process themselves in Medan Al-Ulum Private Middle School.*

Keywords: *Teacher Counseling Guidance, Counseling Process*

Introduction | مقدمة

Guru bimbingan dan konseling atau konselor memiliki tugas pekerjaan yang sama pentingnya dengan guru mata pelajaran, keduanya saling melengkapi dan terkait. Keberadaan guru bimbingan dan konseling atau konselor diatur melalui Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SPN) Bab I Pasal 1 Ayat 6 dinyatakan bahwa “Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususan, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan program pendidikan.

Dalam pemendikbud No. 27 tahun 2009 tentang standar kualifikasi Akademik dan Kompetensi yang harus dikuasai guru bimbingan dan konseling/konselor mencakup 4 (empat) ranah kompetensi yaitu: Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial, dan Kompetensi Profesional. Keempat rumusan kompetensi ini menjadi dasar bagi penilaian Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor.

Proses konseling ini sangat dibutuhkan kemampuan dan kesiapan dari seorang konselor untuk melakukan konseling terhadap kliennya, siswa sangat membutuhkan proses konseling ini untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa, untuk mencapai kehidupan efektif sehari-hari. Pelaksanaan proses konseling merupakan



usaha membantu murid-murid agar dapat memahami dirinya, yaitu potensi dan kelemahan diri. Jika hal-hal ini diketahui dan dipahaminya dengan baik, maka murid itu akan mempunyai rencana untuk mengarahkan dirinya kearah realisasi diri yang mempertimbangkan kenyataan sosial dan lingkungan lainnya. Tentu atas bantuan konselor. Usaha membantu ini merupakan usaha professional yang memerlukan pengetahuan dan keterampilan teknis dan khusus dan kepribadian yang sesuai untuk profesi tersebut. Karena itu untuk memperoleh derajat professional yang baik, maka diperlukan pendidikan khusus.

Method | منهج

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang bersifat studi kasus (*case studies*). Dalam penelitian studi kasus menurut A. Muri Yusuf unit yang akan diteliti lebih sempit tetapi mendalam (Yusuf, 2010: 343). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi dan upaya yang dilakukan oleh Guru BK dalam meningkatkan kompetensi Guru BK itu sendiri dalam Mempersiapkan Diri Untuk Proses Konseling di sekolah SMP Swasta Al-Ulum. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode Wawancara, Pengamatan, dan Studi Dokumentasi (Nasution, 2011: 34).

Findings | نتائج

Kondisi Proses Konseling di Sekolah SMP Swasta Al-Ulum Medan

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwasanya siswa SMP Swasta Al-Ulum Medan tidak pernah tahu tentang istilah proses konseling. Kegiatan ini peneliti lakukan untuk menciptakan suasana keakraban. Saat kegiatan berlangsung, peneliti secara berangsur-angsur memeberikan pemahaman sederhana tentang proses konseling. Hal ini peneliti lakukan dengan memberikan pemahaman dan contoh nyata tentang proses konseling. Akhirnya mereka dengan mudah memahami secara sederhana makna dari proses konseling.

Upaya yang telah dilakukan oleh guru Bimbingan Konseling dalam mempersiapkan diri untuk melaksanakan proses konseling di sekolah SMP Swasta Al-Ulum Medan

Berdasarkan berbagai hasil wawancara yang telah dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa istilah proses konseling telah akrab dikenal oleh para Guru Bimbingan Konseling yang bertugas di SMP Swasta Al-Ulum Medan. Hal ini didukung dengan hasil observasi yang peneliti lakukan saat berada di SMP Swasta Al-Ulum Medan bahwa saat peneliti berkomunikasi dengan para guru Bimbingan Konseling, peneliti menyebutkan istilah proses konseling. Respon para Guru Bimbingan Konseling sangat baik dan komunikasin peneliti dengan para Guru Bimbingan Konseling berlangsung dengan baik tanpa ada hambatan.

Faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru Bimbingan Konseling untuk mempersiapkan dirinya dalam melaksanakan proses konseling di sekolah SMP Swasta Al Ulum Medan.

Berdasarkan berbagai pendapat yang telah dijelaskan di atas maka dapat disimpulkan bahwasanya banyak faktor yang dapat dijadikan sebagai pendukung



untuk meningkatkan kualitas konseling . salah satu diantaranya adalah keilmuan dan kemampuan Guru Bimbingan Konseling, dukungan wali kelas, orang tua, pemberian bantuan dengan menggunakan teori psikologi.

Berdasarkan berbagai pendapat yang telah dijelaskan oleh Guru Bimbingan Konseling di atas, dapat disimpulkan bahwasanya banyak yang menjadi faktor penghambat untuk meningkatkan kualitas konseling di sekolah SMP Swasta Al-Ulum Medan diantaranya adalah kurangnya kepedulian orangtua, hilangnya kontrol Guru Bimbingan Konseling dan kurangnya pengetahuan Guru Bimbingan Konseling.

Discussion | مناقشة

Berdasarkan berbagai pendapat yang telah dijelaskan oleh tiga orang Guru Bimbingan Konseling di atas, dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa pada dasarnya mempersiapkan diri untuk melaksanakan proses konseling berada pada keadaan baik. Kondisi ini akan menjadi kurang baik karena banyak faktor yang menentukan atau memberikan kontribusi terhadap proses konseling.

Setiap yang namanya pelaksanaan konseling, memang persiapannya harus benar-benar matang. Hal ini merupakan bentuk yang perhatian guru Bimbingan Konseling terhadap siswa dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa. Berbagai hasil penelitian yang berkaitan dengan cara guru Bimbingan Konseling mempersiapkan diri untuk melaksanakan proses konseling selalu dilakukan untuk memberikan pengaruh yang sangat terbaik terhadap perkembangan siswa.

Upaya-upaya terbaru untuk meningkatkan proses konseling selalu dilakukan oleh Guru Bimbingan Konseling. Hal ini merupakan salah satu bentuk kepedulian dan perhatian para Guru Bimbingan Konseling untuk meningkatkan kualitas pendidikan di tanah air. Berbagai hasil penelitian yang berkaitan dengan proses konseling selalu dilakukan untuk memberikan pengaruh yang sangat baik terhadap perkembangan siswa kedepannya.

Berdasarkan penjelasan ketiga Guru Bimbingan Konseling di atas dapat disimpulkan bahwasanya cara yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah yang dialami siswa adalah dengan memberikan layanan Bimbingan dan Konseling melalui format konseling individual, kelompok dan klasikal.

Dari berbagai penjelasan yang telah dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwasanya proses konseling menjadi salah satu materi yang sangat penting untuk dijadikan salah satu pembahasan dalam penyelesaian masalah. Lebih lanjut peneliti menegaskan bahwasanya kondisi ini diperkuat dengan hasil observasi dan dokumentasi tentang program layanan beberapa Guru Bimbingan Konseling membuktikan bahwa permasalahan siswa ada pada pertemuandalam Bimbingan dan Konseling.

Berdasarkan berbagai pendapat yang telah dipaparkan oleh berbagai para responden di atas maka dapat disimpulkan bahwasanya materi tentang permasalahan siswa diberikan kepada para siswa tingkatan kelasnya masing-masing secara bergantian. Dari berbagai hasil wawancara dan observasi lapangan yang telah dijelaskan di atas maka dapat diambil sebuah kesimpulan bahwasanya strategi yang dipakai oleh Guru Bimbingan Konseling untuk meningkatkan kualitas proses konseling yang diberikan kepada siswa adalah dengan selalu berkolaborasi dengan



kepala sekolah, sesama Guru Bimbingan Konseling, Guru Mata Pelajaran, satpam, orang tua/wali murid.

Berdasarkan berbagai pendapat yang telah dijelaskan oleh tiga orang Guru Bimbingan Konseling di atas, dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa pada dasarnya proses konseling di sekolah dalam keadaan baik. Kondisi akan menjadi kurang baik karena banyak faktor-faktor yang menentukan atau yang memberikan kontribusi terhadap proses konseling.

Berdasarkan berbagai pendapat yang telah dijelaskan di atas, maka dapat disimpulkan bahwasannya banyak keragaman yang telah dilakukan oleh Guru Bimbingan Konseling dalam memanfaatkan faktor pendukung untuk meningkatkan kualitas konseling. Salah satu diantaranya adalah dengan mengajak seluruh *stakeholder* dalam musyawarah, mempelajari berbagai teori-teori dan keterampilan dalam melaksanakannya dan memaksimalkan pemahaman dan kemampuan Guru Bimbingan Konseling.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa Guru Bimbingan Konseling telah maksimal dan melakukan berbagai cara untuk memanfaatkan faktor pendukung agar kualitas konseling dapat meningkat sesuai dengan harapan.

Berdasarkan berbagai pendapat yang telah dijelaskan di atas maka dapat disimpulkan bahwa berbagai usaha untuk menyelesaikan permasalahan yang menghambat peningkatan kualitas konseling di sekolah SMP Swasta Al-Ulum Medan selalu dilakukan.

Conclusion | خاتمة

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian yang telah dideskripsikan dikemukakan sebagai berikut:

1. Kondisi proses konseling di sekolah SMP Swasta Al-Ulum Medan secara umum berada pada kondisi baik. Namun dalam hal ini, juga ditemukan ada Guru Bimbingan Konseling yang memiliki keilmuan yang rendah. Hal ini terlihat dari berbagai hasil wawancara mendalam peneliti bersama Guru BK dan hasil observasi yang peneliti lakukan di lokasi penelitian.
2. Strategi yang telah dilakukan oleh Guru Bimbingan Konseling untuk meningkatkan kualitas konseling di sekolah SMP Swasta Al-Ulum Medan adalah dengan selalu melakukan bentuk kerjasama, meningkatkan pengetahuan dan koordinasi kepada seluruh personel sekolah, mulai dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, para dewan Guru, Guru BK yang satu profesi, petugas kebersihan, petugas keamanan dan orang tua siswa.
3. Faktor pendukung dan penghalang yang dialami Guru Bimbingan Konseling untuk meningkatkan kualitas konseling di sekolah SMP Swasta Al-Ulum Medan sangat beragam. Faktor pendukungnya adalah adanya dukungan dari kepala sekolah, fasilitas, wali kelas, orang tua. Sementara faktor penghalangnya adalah kerangnya kepeduliannya untuk menambah wawasan dan kemampuan dalam konseling, hilangnya kontrol Guru BK setelah siswa keluar dari lingkungan sekolah.



Bibliography | مراجع

- A, Muri. Yusuf. (2010). *Metode Penelitian: Dasar-Dasar Penyelidikan Ilmiah*. Padang: UNP Press.
- Achmad Juntika Nurihsan. (2010). *Bimbingan & Konseling*. Bandung: Refika Aditama.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Nomor 27, Tahun 2008. Tentang Standar Kualifikasi Akademik.
- S. Nasution. (2011). *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sofyan S. Willis. (2014). *Konseling Individu Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia. Nomor 20, Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional



KOMPETENSI SOSIAL GURU BIMBINGAN KONSELING SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN

Muhammad Kaulan Karima, Ramadhani

kaulamkarima@gmail.com

Dosen STIT Al Ittihadiyah Labuhanbatu Utara

Abstract: *The success of a country is determined by the quality of human resource factors. The human resource factor shows high quality education when the quality of education in the country is high. Quality human resources will make new innovations in every sector. While quality education has never been separated from the role of professional teachers, including the role of counseling guidance teacher. He presence of counselors is very important in developing students' personalities, namely by providing solutions and services that help students understand and be able to assess their own talents and interests. In fact, many students do not actualize the solution given by the counseling teacher, due to the inability of the counseling teacher to communicate, plus there is not much time to communicate with students. Therefore, social competence is a must for counseling teacher so that the problems found in students are able to be resolved.*

Keywords: *Social Competence, Counseling Teacher*

Introduction | مقدمة

Pendidikan merupakan keharusan bagi setiap manusia. Hal ini dapat diamati dengan jelas pada saat manusia lahir ke dunia dengan segala keadaannya yang lemah tidak berdaya dan tidak mengetahui segala sesuatu yang ada di sekelilingnya merupakan petunjuk dan bukti bahwa anak adalah makhluk yang memerlukan bantuan, pendidikan, arahan dan bimbingan menuju ke arah kedewasaan. Di sini peran pendidikan sangat dibutuhkan dalam mewujudkan manusia paripurna.

Sebagaimana dituangkan dalam UU No. 20 Tahun 2003 bahwa tujuan pendidikan nasional adalah: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mewujudkan tujuan tersebut, guru merupakan ujung tombak sekaligus penentu. Hal ini disebabkan guru yang berada langsung di barisan terdepan dalam pelaksanaan proses pendidikan serta guru yang berhadapan langsung dengan siswa dalam memberikan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan.

Berbagai upaya dilakukan, dalam rangka mengoptimalkan peran dan fungsi guru tersebut, termasuk dengan adanya guru bimbingan konseling (BK). Di mana profesinya adalah fokus pada pelayanan dalam rangka membekali siswa agar mencapai perkembangan diri yang optimal (Juwita, 2018).

Guru BK sangat menentukan keberhasilan peserta didik, berkaitan dengan pelayanan untuk pemecahan masalah peserta didik. Oleh karena itu, upaya



peningkatan mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh dukungan guru BK yang profesional dan berkualitas. Guru BK yang memiliki profesionalitas akan membentuk proses pendidikan yang baik dan menghasilkan lulusan-lulusan yang berkualitas dan bermutu.

Kehadiran guru bimbingan konseling di sekolah sangatlah penting bagi siswa, baik dalam pengembangan kehidupan pribadi, yaitu bidang pelayanan yang membantu siswa memahami serta mampu menilai bakat dan minatnya sendiri. Peran guru BK bagi siswa dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu: 1) Pengembangan kepribadian, yaitu proses membantu individu untuk memahami diri dan dunia mereka sendiri sehingga mereka dapat memanfaatkan potensi yang dimiliki. 2) Pengembangan kehidupan sosial, yaitu bidang pelayanan yang membantu siswa dalam memahami dan menilai serta mengembangkan kemampuan hubungan sosial dan industrial yang harmonis, dinamis, berkeadilan dan bermartabat. 3) Pengembangan kemampuan belajar, yaitu bidang pelayanan yang membantu siswa mengembangkan kemampuan belajar untuk mengikuti pendidikan di sekolah secara mandiri. 4) Pengembangan karir, yaitu bidang pelayanan yang membantu siswa dalam memahami dan menilai informasi, serta memilih dan mengambil keputusan karir.

Program tersebut di atas merupakan program bimbingan dan konseling yang telah ditetapkan pemerintah dalam struktural suatu lembaga pendidikan atau sekolah. Dengan adanya program ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan dapat memfasilitasi siswa dari segi psikologinya.

Untuk mendapatkan hasil yang optimal tentunya perlu adanya suatu upaya. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan meningkatkan kompetensi guru bimbingan konseling. Kompetensi sosial merupakan sebuah keniscayaan yang harus ditingkatkan dalam mewujudkan pendidikan yang bermutu.

Findings | نتائج

Kompetensi Guru BK

Penjelasan tentang pengertian kompetensi guru bimbingan konseling dapat dipahami dengan menjabarkan satu-persatu istilah kompetensi, guru, dan bimbingan konseling secara komprehensif.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kompetensi adalah kewenangan untuk menentukan (memutuskan) sesuatu (Depdiknas, 2008). Selanjutnya (Mulyasa, 2008) menyebutkan bahwa kompetensi peraduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak.

Hal di atas dipertegas oleh Kunandar bahwa aspek yang ada dalam kompetensi itu yaitu pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*understanding*), kemampuan (*skill*), nilai, sikap dan minat (*interest*)". (Kunandar, 2007)

Dapat disimpulkan bahwa kompetensi adalah keterampilan seorang, yang memiliki tingkat keterampilan tertentu atau pengetahuan yang tinggi dalam subjek tertentu yang diperoleh dari pelatihan dan pengalaman. Kompetensi terdiri dari b pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan, serta sikap yang harus dimiliki oleh seseorang sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.



Selanjutnya pengertian guru dalam kamus besar bahasa Indonesia, guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencaharian/ profesinya mengajar). Ramayulis menambahkan bahwa guru adalah sebagai seseorang yang bertanggung jawab, untuk memberikan bimbingan secara sadar terhadap perkembangan kepribadian dan kemampuan peserta didik baik itu dari aspek rohani maupun jasmani agar dia mampu hidup mandiri, baik secara individu maupun sebagai makhluk sosial (Ramayulis, 2005). Dapat disimpulkan guru merupakan seseorang yang bertanggungjawab terhadap perkembangan peserta didik sehingga menjadi seseorang yang dapat bertanggungjawab atas dirinya sendiri.

Adapun bimbingan adalah bantuan atau pertolongan yang diberikan kepada individu atau sekumpulan individu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan-kesulitan di dalam kehidupannya, agar individu atau sekumpulan individu itu dapat mencapai kesejahteraan hidupnya (Walgito, 2005). Selanjutnya adapun konseling menurut Tohirin adalah kontak atau hubungan timbal balik antara dua orang (konselor dan klien) untuk menangani masalah klien yang didukung oleh keahlian dan suasana yang laras dan integrasi, berdasarkan norma-norma yang berlaku untuk tujuan yang berguna bagi klien (Tohirin, 2009).

Hal ini juga sebagaimana tercantum dalam UU Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 ayat 6 bahwa guru BK merupakan satu kualifikasi pendidik, sejajar, dengan kualifikasi guru, dosen, pamong belajar, tutor, widyaiswara, fasilitator, dan instruktur yang memberikan pelayanan.

Menurut Kunandar menyebutkan kompetensi guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kerjanya secara tepat dan efektif (Kunandar, 2007).

Dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru BK merupakan kemampuan dalam penguasaan konsep/pengetahuan, keterampilan, penghayatan dan perwujudan nilai dan sikap serta unjuk kerja profesional yang akuntabel, yang sangat diperlukan untuk mencapai keberhasilan layanan yang diberikan kepada siswa.

Berkaitan dengan kompetensi guru BK sebagaimana dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik Kompetensi Konselor (SKAKK) yang menyatakan bahwa: “Rumusan kompetensi pendidik dapat dirumuskan ke dalam kompetensi peadagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. 1) Kompetensi peadagogik, yaitu menguasai teori dan praktis pendidikan, mengaplikasikan perkembangan fisiologis dan psikologis serta perilaku konseli, menguasai esensi pelayanan bimbingan dan konseling dalam jalur, jenis, jenjang dan satuan pendidikan. 2) Kompetensi kepribadian, yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualitas dan kebebasan memilih, menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, menampilkan kinerja berkualitas tinggi. 3) Kompetensi sosial, yaitu mengimplementasikan kolaborasi intern di tempat kerja, berperan dalam organisasi dan kegiatan profesi bimbingan dan konseling, mengimplementasikan kolaborasi antar profesi. 4) Kompetensi profesional, yaitu menguasai konsep dan praktis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah konseli, menguasai kerangka teoritik dan praktik bimbingan dan konseling, mengimplementasikan program bimbingan yang komprehensif, menilai proses dan hasil kegiatan bimbingan dan konseling, memiliki kesadaran dan komitmen terhadap



etika profesional, menguasai konsep dan praktis penelitian dalam bimbingan dan konseling”.

Penjelasan lain menerangkan bahwa seorang guru BK/konselor perlu memiliki kompetensi keahlian atau keterampilan yang meliputi penguasaan dalam konsep dan praksis: (1) wawasan terpadu tentang konseling (pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, asas, dan landasan), (2) pendekatan, strategi, dan teknik melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung pelayanan konseling, (3) penyusunan program pelayanan konseling, (4) sumber dan media pelayanan konseling, (5) assesmen dan evaluasi hasil dan proses layanan konseling, dan (6) pengelolaan pelayanan (Depdiknas, 2008).

Ditambahkan oleh Manullang bahwa guru BK/konselor harus memiliki kemampuan dan kompetensi yang profesional meliputi tujuh hal yaitu 1) menguasai ilmu pengetahuan pada bidang yang ditekuni, 2) menguasai teknologi pada bidang yang ditekuni, 3) mampu berpikir logis, 4) mampu berpikir analitik, 5) mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan, 6) mampu bekerja mandiri dan 7) bekerja dalam tim kerja (Manullang, 2004).

Setiap guru BK harus memiliki kompetensi sebagai salah satu tenaga pendidik. Sesuai dengan pelaksanaan layanan BK di sekolah merupakan layanan yang mencoba memberikan bantuan kepada peserta didik/konseli agar dapat berkembang secara optimal dan mandiri. Pelayanan BK tersebut hanya dapat dilaksanakan oleh pihak yang ahli pada bidangnya sebagaimana yang diungkapkan oleh Hajati dan Kartika yaitu: memiliki kemampuan atau kompetensi untuk membantu peserta didik dalam pengembangan kehidupan pribadi, sosial, belajar serta perencanaan dan perkembangan karir (Hajati & Kartika, 2003)

Kenyataannya, berdasarkan data dari LPMP Kalimantan Barat tahun 2012 menunjukkan bahwa uji kompetensi guru BK ditemukan hasilnya masih rendah atau di bawah rata-rata yaitu 45,41 khusus guru BK kota Pontianak (Nurrahmi, 2015). Hasil ini mengisyaratkan bahwa masih rendahnya kompetensi guru BK secara ilmu pengetahuan/akademik.

Kompetensi Sosial Guru BK

Kompetensi merupakan hal yang sangat penting bagi guru BK dalam memberikan pelayanan bagi siswa. Di samping itu, kompetensi yang tidak kalah penting adalah kompetensi sosial, karena guru BK yang selalu berinteraksi atau berhubungan dengan siapa saja yang berada di lingkungan sekolah, khususnya dengan siswa.

Menurut Surya kompetensi sosial adalah kemampuan yang diperlukan oleh seseorang agar berhasil dalam berhubungan dengan orang lain. Kompetensi ini merujuk pada keterampilan seseorang dalam berinteraksi sosial (Surya, 2003).

Kompetensi sosial guru memiliki ciri di antaranya, memiliki pengetahuan tentang hubungan antar manusia (interaksi sosial dan keterampilan bekerjasama dalam kelompok (Adi, 2009). dipertegas oleh Uno mengenai definisi kompetensi sosial seorang guru adalah menyangkut kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik dan lingkungan mereka (seperti orang tua, tetangga dan sesama teman) (Uno, 2008).

Selanjutnya berdasarkan pendapat Gullota menyimpulkan bahwa: *Social competence is an ability or skill to interact with an environment effectively and influence people in order to achieve certain social objectives in the certain social*



context which is adapted to the environment, and the conditions encountered and the values held by individuals (Gullota & Montemayor, 1999). (Kompetensi sosial adalah kemampuan, kecakapan atau keterampilan individu dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan dan memberi pengaruh pada orang lain demi mencapai tujuan dalam konteks sosial tertentu yang disesuaikan dengan budaya lingkungan, dan kondisi yang dihadapi serta nilai yang dianut oleh individu).

Didukung pendapat Tooping bahwa: *Social competence includes a set of basic abilities, attitudes, knowledge and feeling given functionally by cultural contexts, environments and situations* (Tooping, 2000). (kompetensi sosial meliputi seperangkat kemampuan pokok, sikap, kepandaian dan perasaan yang diberi secara fungsional oleh konteks budaya, lingkungan dan situasi).

Ditegaskan oleh (Argyle, 2000), bahwa kompetensi sosial memiliki beberapa aspek yaitu: 1) *Type of social skills* (di mana dalam setiap keadaan, individu mencari tujuan yang jelas, membuat respon dan menerima umpan balik). 2) *Giving reward* (pemberian *reward* merupakan kunci menuju pertemanan dan ketertarikan, individu lebih memilih untuk dapat diterima dalam kelompok ketika menunjukkan tingkah laku yang positif. 3) *Being on the others' role and feeling what they feel* (berada pada peran orang lain dan merasakan apa yang dirasakan orang lain). 4) *Social intelligence and problem-solving*, (Kecerdasan sosial dan pemecahan masalah), 5) *Non-verbal communication*, (ucapan akan lebih berarti jika didukung oleh mimik muka dan tingkah laku yang mendukung). 6) *Verbal communication*, (komunikasi verbal merupakan hal pokok karena ada beberapa individu yang tidak dapat memberikan komunikasi non verbal yang baik). 7) *Personal perception*, (Persepsi pribadi berpengaruh pada proses penerimaan informasi dari tanda-tanda sosial yang diberikan orang lain dan bagaimana mengartikan serta memilih perilaku yang sesuai untuk respon dari kondisi yang dihadapi).

Dapat disimpulkan kompetensi sosial bagi guru BK di mana harus memiliki kemampuan berkomunikasi sosial yang baik dengan menerapkan aspek-aspek sosial dalam berkomunikasi dengan peserta didik pada layanan bimbingan kelompok.

Seorang guru BK haruslah memiliki kemampuan, kecakapan atau keterampilan individu dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan dan memberi pengaruh pada orang lain demi mencapai tujuan dalam konteks sosial tertentu yang disesuaikan dengan budaya lingkungan, dan kondisi yang dihadapi serta nilai yang dianut oleh individu.

Seorang guru BK dituntut memiliki kompetensi sosial dalam memberikan layanan bimbingan, karena guru BK berperan sebagai motivator sekaligus inovator dalam layanan bimbingan kelompok. Idealnya pelaksanaan layanan bimbingan kelompok adalah “layanan yang memungkinkan sejumlah peserta didik mampu berinteraksi dengan dirinya sendiri, yakni memahami permasalahan yang sedang dialami dan mampu berinteraksi dengan orang lain” (Wibowo, 2005).

Guru BK harus mampu berinteraksi dan berkomunikasi dengan efektif, baik kepada siswa maupun kepada pihak lain (kepala sekolah, guru, orang tua, dll). Dikarenakan keefektifan program yang dijalankan oleh guru BK harus didukung kerjasama dari guru-guru yang lain, dikarenakan saat ini jumlah guru BK di sekolah/madrasah masih sangat minim. Sehingga guru BK akan mengalami kesulitan dalam memberikan layanan kepada siswa yang jumlahnya tidak sebanding. Oleh



karena itu, guru BK harus mampu menjalin kerjasama dan komunikasi kepada guru lainnya.

Hal ini sebagaimana yang ditegaskan oleh (Supriatna, 2011) bahwa program bimbingan akan berjalan secara efektif apabila didukung oleh semua pihak, yang di dalam hal ini khusus para guru mata pelajaran. Konselor berkolaborasi dengan guru dalam rangka memperoleh informasi tentang siswa (prestasi dan pribadinya), dalam mengidentifikasi aspek-aspek yang terkait dengan peranan guru mata pelajaran dalam pemberian layanan kepada para siswa.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan berkomunikasi dengan baik dengan sesama guru, staf sekolah, peserta didik dan masyarakat, dapat menyesuaikan diri dengan nilai-nilai yang menjadi pegangan masyarakat di mana ia bertugas, serta mampu mengatasi masalah sosial yang timbul di lingkungan sekolah.

Oleh karena itu, dalam mengoptimalkan pelayanan BK yang diberikan kepada peserta didik guru BK/konselor sekolah perlu berkolaborasi atau kerjasama dengan semua personil sekolah. Sedangkan kerjasama yang baik akan terjalin apabila kompetensi sosial dalam hal ini kemampuan komunikasi dan sosialisasi guru BK baik.

Dikarenakan seseorang yang memiliki kompetensi sosial yang tinggi maka akan lebih mampu mendapat perhatian, simpatik, dan lebih dicintai oleh orang lain. Hal ini sebagaimana penelitian (Ford, 1999) menemukan bahwa: *People who have a high social competence are able to express more social attention, more sympathetic, more helpful, and more like to love. Individuals who have social competence through their thoughts and feelings will be able to select and control their behavior. It should be showed and encouraged at certain situations in order to receive the desired objectives themselves and others.* (orang yang memiliki kompetensi sosial yang tinggi mampu mengekspresikan perhatian sosial lebih banyak, lebih simpatik, lebih suka menolong, dan lebih suka mencintai).

Nyatanya, penelitian yang dilakukan oleh (Efendi & Yusri., 2013) bahwa terdapat beberapa guru BK/konselor sekolah kurang baik dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan guru-guru yang ada di sekolah sehingga kurang adanya kerjasama antara guru BK/konselor dengan guru-guru di sekolah. Selanjutnya guru BK/konselor jarang berinteraksi dengan guru lain misalnya dalam menanyakan masalah siswa di kelas. Selain itu guru mata pelajaran juga tidak tahu program dari guru BK/konselor tersebut.

Beberapa hal lain yang terjadi terhadap guru BK/konselor sekolah yang kurang baik dalam berkomunikasi dan interaksinya dengan personil sekolah misalnya: *Pertama*, dalam bentuk bertegur sapa dan membicarakan masalah yang banyak dialami siswa. *Kedua*, banyaknya guru mata pelajaran yang mengambil jam BK menyebabkan guru BK/konselor sekolah merasa tidak senang dengan hal itu sehingga berdampak pada komunikasi yang kurang efektif. *Ketiga*, guru BK/konselor sekolah lebih sering duduk di ruang BK karena mempersiapkan pelaporan pelayanan BK yang sewaktu-waktu diminta oleh pengawas sehingga banyak tersita waktu di sekolah untuk menyiapkan laporan menyebabkan waktu untuk bergaul dengan personil sekolah lainnya berkurang (Efendi & Yusri., 2013).

Seorang guru menjadi teladan bagi masyarakat. Untuk itu, guru dituntut memiliki kompetensi yang maksimal sehingga masyarakat memiliki sosok yang bisa menjadi panutan dalam berinteraksi sehari-hari.



Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, termasuk guru BK adalah kompetensi sosial. Di mana dengan memiliki kompetensi sosial maka guru BK dapat berkomunikasi dengan efektif, dapat memahami diri sendiri dan orang lain, memperoleh peran gender yang tepat, mengamati tugas moral dalam kelompok yang dihadapi, mengatur emosi, menyesuaikan tingkah laku mereka dalam memberi respon sesuai tingkat usia dan norma yang ada.

Seseorang yang memiliki kompetensi sosial yang tinggi di mana dengan pikiran dan perasaannya akan mampu menyeleksi dan mengontrol perilaku mana yang sebaiknya dinampakkan dan sebaiknya ditekan pada situasi tertentu yang dihadapi guna menerima tujuan yang diinginkan diri sendiri dan orang lain. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Wibowo bahwa seorang guru BK dituntut memiliki kompetensi sosial dalam memberikan layanan bimbingan, karena guru BK berperan sebagai motivator sekaligus inovator dalam layanan bimbingan kelompok (Wibowo, 2005).

Oleh sebab itu kompetensi sosial perlu dimiliki oleh setiap guru BK agar nantinya ia mampu beradaptasi dan diterima oleh lingkungan sekolah dan masyarakat dengan baik. Apabila guru BK mampu beradaptasi dengan baik dan tidak ada pertentangan di dalam masyarakat, maka tujuan pendidikanpun akan mudah untuk dicapai.

Kurang optimalnya peran guru BK dalam memberikan pelayanan di sekolah, banyak faktor yang mengakitkannya, salah satunya adalah karena rendahnya kemampuan sosial guru BK, yang belum mampu bersosialisasi dan berinteraksi kepada guru lain. Padahal, sebagaimana diketahui bahwa hingga saat ini, guru BK yang ada di sekolah belum sesuai/mencukupi sesuai dengan rasio jumlah siswa. Untuk itu, perlu adanya kerjasama guru BK dengan guru lainnya dalam memberikan layanan dan pemecahan masalah yang terjadi pada siswa.

Selanjutnya, perlu kerjasama guru BK dengan guru lain dikarenakan dengan adanya berkolaborasi maka dalam rangka memperoleh informasi tentang siswa (prestasi dan pribadinya), dalam mengidentifikasi aspek-aspek yang terkait dengan peranan guru mata pelajaran dalam pemberian layanan kepada para siswa dapat ditemukan.

Sebagaimana data penelitian (Efendi & Yusri., 2013) bahwa terdapat guru BK/konselor sekolah kurang baik dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan guru-guru yang ada di sekolah sehingga kurang adanya kerjasama antara guru BK/konselor dengan guru-guru di sekolah. Selanjutnya guru BK/konselor jarang berinteraksi dengan guru lain misalnya dalam menanyakan masalah siswa di kelas. Selain itu guru mata pelajaran juga tidak tahu program dari guru BK/konselor tersebut.

Dengan terjadinya hal di atas, maka pelayanan guru BK di sekolah kurang maksimal sehingga akan mengakibatkan rendahnya kualitas lulusan yang pada akhirnya akan berimbas pula pada rendahnya mutu pendidikan.

Hal yang harus dilakukan dalam rangka meningkatkan kompetensi sosial guru BK yaitu *Meningkatkan Kemampuan komunikasi dan menjalin hubungan yang baik*: seorang guru BK harus memiliki empati terhadap perilaku orang lain, mampu memahami perilaku, memperlakukan seseorang sebagaimana ia ingin diperlakukan, melihat persoalan yang dihadapi orang lain dari sudut pandangnya dan tidak mementingkan ego pribadi sendiri. Relasi ini harus dibina terus kepada semua pihak yang bersangkutan baik siswa, guru, dan masyarakat di lingkungan sekolah. Jika



interaksi efektif tercipta, maka guru BK akan mudah mendapatkan informasi tentang permasalahan yang terjadi dan bisa memberikan solusi yang efektif dan tepat guna.

Conclusion | خاتمة

Berkaitan dengan penjelasan dan pembahasan di atas, adapun kesimpulan dari tulisan ini adalah:

1. Kompetensi sosial guru BK adalah kemampuan guru BK sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat luar. Seorang guru yang berkompentensi sosial memiliki ciri-ciri, diantaranya memiliki pengetahuan tentang hubungan antar manusia, menguasai psikologi sosial, dan memiliki kemampuan bekerjasama dalam kelompok. Proses layanan bimbingan konseling akan berjalan dengan baik apabila guru bimbingan dan konseling mampu bergaul/berkomunikasi dengan baik. Kemampuan tersebut dinamakan kompetensi sosial.
2. Peningkatan kompetensi sosial pada guru BK maka akan memberikan dampak pada peningkatan kualitas lulusan, dan akhirnya akan menjadikan pendidikan yang bermutu.

Bibliography | مراجع

- Adi, A. R. (2009). Kompetensi Sosial Guru. pp. www.apb.or.id/2009/08/kompetensi-sosial-guru/.
- Argyle, M. (2000). *The Psychology of Interpersonal Behavior* (5 th ed.). London: Penguin Books.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa*, (IV ed.). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Efendi, G., & Yusri., G. E. (2013). Kompetensi sosial guru bk/konselor sekolah. *Konselor Jurnal Ilmiah Konseling*, 2 (1), 162-166.
- Ford, M. E. (1999). Social Cognition and Social Competence. *Journal of Developmental Psychology*, 16 (3).
- Gullota, T. P., & Montemayor, R. A. (1999). *Developing Social Competence In Adolescent*. California: Sage Publications.
- Hajati, & Kartika. (2003). *Pengembangan Kompetensi Konselor Sekolah Menengah Atas Menurut Standart Kompetensi Konselor Indonesia*. Bandung: Trigenda Karya.
- Juwita, I. (2018). Urgensi Kompetensi Guru BK untuk Memahami dan Menghadapi Siswa.
- Kartika, H. (2003). *Pengembangan Kompetensi Konselor Sekolah Menengah Atas Menurut Standart Kompetensi Konselor Indonesia*. Bandung: Trigenda Karya.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Manullang, B. (2004). *Pembelajaran yang Mendidik: Education Touch*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. (2008). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*. Bandung: Remaja Rosda Karya.



- Nurrahmi, H. (2015). Kompetensi Profesional Guru Bimbingan Dan Konseling. *jurnal iain pontianak* , 45-55.
- Ramayulis. (2005). *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Supriatna, M. (2011). *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Surya, M. (2003). *Percikan Perjuangan Guru*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Tohirin. (2009). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tooping. (2000). *Social Competence, The Sosial Contructions of The Concept, The Handbook, The Emotional Intelligenseh*. California: Jossey Bass.
- Uno, H. B. (2008). *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan Refermasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walgito, B. (2005). *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wibowo, M. E. (2005). *Konseling Kelompok Perkembangan*. Surabaya: UPT UNNES Press.



IMPROVING STUDENT SOCIAL SENSITIVITY THROUGH GROUP GUIDANCE SERVICE USING DISCUSSION TECHNIQUE IN MAN (ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL) PEMATANG BANDAR

Nurhayani, Emma Rohima

hayani1976@gmail.com, emmarohima@gmail.com
UIN Sumatera Utara, UIN Sumatera Utara

Abstract: *This study aims to improve students' social sensitivity through group guidance services using discussion technique in MAN Pematang Bandar. This study uses the Research in Counseling Guidance Technique with descriptive qualitative data analysis. The research was designed using Kemmis and Mc Taggart cycle model. In each cycle there are stages: (1) Planning, (2) Actions (3) Observations and (4) Reflections. The findings of the study are as follows: (1) Students' Social Sensitivity in MAN Pematang Bandar before participating in group guidance services using discussion technique tend to be low. (2) Group guidance services using discussion technique has a significant influence on improving students' social sensitivity . (3) Group guidance services using discussion technique has a significant influence on improving XI MIA 1 students' social sensitivity in MAN Pematang Bandar. In pre-cycle, the percentage obtained was 40% and increased 20% by the cycle I with 60% . In the cycle II, it increased 30% and reached the target percentage of 90%.*

Keywords: *Social sensitivity, Group guidance services, Discussion technique.*

Introduction | مقدمة

The current condition of people lives is dominated by the attempt to achieve materialistic ambition (Ngainun, 2012: 207). The modern era makes people lose their care for others. Mutual respect and care are increasingly lowering. Many people tend to be selfish and seek for material reward. This phenomenon leads to social insensitivity. It also brings impact to teenagers especially those in big cities. They tend to show materialistic attitudes and ignorance of their social surrounding as well as the long established norms. In other words, urban community is more permissive to violation of norms and values.

Many students do not care what happen in their school. They do not help their friends who are in need, making mockery of their friend, and show disrespectful behavior in the school environment. Guidance and Counselling teache mentioned that many students lacked of social sensitivity to the school also revealed this phenomenon. Therefore, the role of guidance and counseling as an integral part of the educational implementation is needed to provide assistance for students in an effort to develop their potential optimally. One way to improve students' social sensitivity is to use group guidance services using discussion technique. Through this, students will get the opportunity to solve problems together.

Group guidance services activate group dynamics to discuss various things that are useful for personal development and/or problem solving for individuals



participating in group activities. Group counseling services discuss general topics attentively within group members. Group guidance services can be provided with a variety of technique to improve students' social sensitivity, one of which is through discussion technique. Group discussion is a way in to provide students the opportunity to solve problems together (Tohirin, 2013: 275). Discussions can be useful for students as a source of information and as an arena to expand their insight and experience. Through the discussion, students are expected to be able to understand social sensitivity and to apply it in their daily life. In its process, all students will be given an opportunity to express or to add their opinions. It inspires the need for the research on social sensitivity improvement with discussion technique entitled: Improving Students' Social Sensitivity through Group Guidance Services Using Discussion Technique in MAN (Islamic Senior High School) Pematang Bandar. Based on the title and background of the problem, the formulation of the research is "Do Guidance Group services with discussion technique improve social sensitivity of XI MIA 1 Students in MAN Pematang Bandar?"

Theoretically, the results of the study can be used as a reference for school on the importance of implementing group guidance services and for counseling teachers to pay more attention to the implementation of group guidance services using discussion technique to foster and improve students' social sensitivity.

Method | منهج

The subjects in this study are XI MIA 1 students of MAN Pematang Bandar. The hypothesis proposed is "Group guidance services with discussion technique can improve social sensitivity of MAN Pematang Bandar students". The type of research employed is Counseling Guidance Action Research using the Guidance Service Group with discussion technique. The design of this study uses counseling action research with a cycle model. Each cycle has four components namely: (1) Planning, (2) Action, (3) Observation, and (4) Reflection. The successful implementation of this research will be evaluated through analysis of the data obtained. The measurement of the successful implementation of this study refers to the following percentage range criteria: 0-25% (low), 26-50% (medium), 52-75% (sufficient), 76-100% (good). The researcher took 75% as a percentage for successful implementation.

The data were collected using observation and questionnaire. The researcher used descriptive qualitative data analysis by focusing on efforts to change current real conditions towards the expected conditions. The guidance process was analyzed based on the results of the percentage score the improving students' social sensitivity using a modified Likert scale. The criteria of expressing opinions were obtained by calculating the results of the questionnaire. With the rating scale 40 items, the questionnaire measures the aspect of responsibility with 4 alternative answer choices. The criteria for improving students' social sensitivity in learning are as follows: 0-25% (low), 26-50% (medium), and 51-74% (sufficient), 75-100% (good). The results of this measurement obtained the improvement on students' social sensitivity. Meanwhile, the percentage analysis technique was carried out to determine the success or failure of the actions undertaken in the study.



This research was conducted in MAN Pematang Bandar with the address at Jalan Asahan Km.28, Kelurahan Kerasaan I, Pematang Bandar District, Simalungun Regency.

Findings | نتائج

To identify the problem to be studied, the researchers first distributed questionnaires in XI MIA-1 students as the subjects of the research. 10 students were selected to be the subject. They were selected based on the score of the questionnaire; 6 students with low category 6 students and 4 students with medium category. It is done to create dynamics when conducting group guidance services. After that, the researcher analyzed the percentage of successful implementation of the study based on the result of the ten questionnaire given to the participating students. It is done to see the changes that occurred after the activities in cycle I. The data were then compared with data before the implementation which reveal that there were 6 students who showed changes seen as follows:

Tabel Changes in Cycle I

Cycle I	Changes
1 student	From medium to high category/Dari kategori sedang menjadi tinggi
1 student	From low to medium category
1 student	The same medium category with increasing score
3 students	The same low category with increasing score

Hence, it can be concluded that the 6 students began to have improving Social Sensitivity. The data analysis is as follows:

$$\text{Changes} = \frac{\text{jumlah siswa yang mengalami perubahan}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{6}{10} \times 100\%$$

$$P = 60\%$$

The results of the observations in the 3 meetings of cycle I reveal unoptimal improvement since the percentage was only 60%. However, there was an increase compared to the percentage before the action. Based on these results, the researcher reflected and evaluated all stages of activities in the first cycle starting from the implementation to assessment. The findings indicate that the process of providing group counseling services had not been well implemented and had not achieved the percentage of successful implementation i.e. 75%.

Observation was made during the process of guidance and counseling activities. The researcher was assisted by a supervising teacher to observe the process of the activity. The process of observation as equipped with assessment or observation tool to see the suitability of the implementation with the plan and to determine the success of the implementation. Next, the researchers analyzed the percentage of success of the study based on the score of the questionnaire given to the after the activities in cycle II.

The data were then compared with those from the results of the implementation. The changes in the cycle are described in the table below:

Table Changes in Table II

Cycle II	Changes
9 students	3 students from low to medium category
2 students	The same medium category with increasing score
2 students	The same low category with increasing score

Hence, it can be concluded that 9 students have shown improvement on their Social Sensitivity. The data analysis is as follows:

$$\text{Changes} = \frac{\text{jumlah siswa yang mengalami perubahan}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{9}{10} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

Based on the data in the table above, the implementation was optimal. with percentage results reaching 90%. This means that 9 out of 10 students had already improved their social sensitivity. From the results of the study within two meetings in the cycle II, the researcher reflected and evaluated all stages of activities in this cycle. Based on defined criteria, it can be concluded that the process of providing group guidance services was optimally and achieved the successful implementation with the percentage of 75%.

In this cycle II, the researcher reflected and evaluated the stages of the activities carried out from the implementation to the assessment. The findings of the research show that the process of providing group guidance services was optimal and achieved the successful implementation with the percentage of 75%. From the results of the above calculations, it can be seen that efforts to improve social sensitivity through group guidance services using discussion technique increased from the initial condition of the cycle 1 with the percentage of 60% to 90% in cycle II. Hence, it can



be concluded that there is an improvement on social sensitivity through services group guidance using discussion technique at MAN Pematang Bandar.

In the reflection phase, there was an increase in cycle II, so the researcher did not continue to cycle III because students' social sensitivity had met the predetermined criteria.

Discussion | مناقشة

The word sensitivity is derived from the adjective sensitive meaning having or showing a quick and delicate appreciation of the feeling of the others. Social sensitivity can be understood as individuals' ability to react quickly and precisely to certain objects or social situations around them. Various kinds of social sensitivity include sharing with others, willingness to help people in need and to apologize when making mistakes, and respecting others have different conditions (Tondok, 2012: 6).

Social sensitivity will make an individual behave and act appropriately towards other people around them. Therefore, people who have social sensitivity will certainly get along with others. Many friends will like them and feel happy with them (Isnaeni, 2017: 111).

Social sensitivity is part of the character within individuals that make them easily aware of their surrounding environment and understand the feelings of others. The other types of social sensitivity are as follows

a. Empathy

Empathy is self-identification with the condition of others or indirect experiences. Empathy helps us go beyond ourselves and understand others. This character is often the beginning of other emotional reactions, for example it can generate sympathy.

b. Social Concern. It includes assistance, self-awareness, cooperation, and respect for others

The followings are some indicators of social sensitivity seen from attitude and behavior:

- a. Perspective taking is an individual's tendency to take over spontaneously others' point of view.
- b. Fantasy is personal ability transform themselves imaginatively into feelings and actions of imaginary characters
- c. Emphatic concern is personal orientation towards the problems faced by others include sympathy and care.

Group guidance is intended to prevent the occurrence of problems or difficulties in the counselee / client. More specifically, group guidance aims to discuss certain topics that contain actual problems and concern for the participants / group members (Sukardi, 2007: 64).

The principle to be considered in the implementation of group guidance is that all members should voluntarily and openly express their ideas and opinions related to the topic discussed and follow all the activities planned by the group leader. Tolerance or self-control is an important part of developing dynamics. If the



discussion has something to do with someone's life, it must be kept secret meaning that other people outside the group cannot know it.

The efforts to improve social sensitivity through group guidance services with discussion technique in MAN Pematang Bandar were well implemented as it is proven from the results in the cycle II with the score of 90%. The results shows that most of the students had low social sensitivity. The first meeting of the implementation in cycle I seemed ordinary, but in the next meeting two students began to be stimulated and active in the activities by giving opinions and asking questions. In cycle II, the group swere dynamic and alive from the first to the last meeting. Students who were still reluctant to ask questions in cycle I began to be enthusiastic to ask questions. Student enthusiasm was increasingly high during the process. The researcher targeted the successful implementation within the percentage 75% above from the questionnaire analysis, Pre-implementation, cycle I, and cycle II. The result of the questionnaire obtained from before the implementation was 40%, 60% in cycle I and 90% in cycle II. Thus, It is clear that each cycle increased and the target percentage was achieved.

The results of the study show that students' social sensitivity increases after given group uidence services. It is evident on the results of the questionnaire analysis. Hence, the hypothesis "Improving Students' Social Sensitivity through Group Guidance Services Using Discussion Technique in MAN Pematang Badar" is accepted, meaning that group guidance services can improve students' social sensitivity.

Group guidance services can improve students' social sensitivity because it allows them to get a variety of new materials from the counselor or to discuss certain topics together, which are useful to support and to understand their daily life as well as to develop themselves in making certain decisions or actions (Lahmuiddin, 2011: 57. Through intensive group dynamics, the discussion process can encourage the development of feelings, thoughts, perceptions, insights and attitudes that can support more effective manifestations of behavior and the ability to communicate both verbally and on-verbally (Narti, 2015: 26-27). In the process, the group will also develop a tendency to change attitudes and certain behaviors after listening to views, criticisms, or suggestions from group members.

Conclusion | خاتمة

Students social sensitivity can be improved through group guidance services using discussion technique. It is proven that students' social sensitivity in MAN Pematang Bandar before participating in group guidance services was low but become high after the process. Thus, the implementation of group guidance services using discussion technique has a significant influence on the improvement of XI MIA 1 students' social sensitivity in MAN Pematang Bandar. The percentage of 40% in pre-cycle increased by 20% by cycle 1 with the percentage of 60% . Furthermore, it increased 30% by cycle II and reached the percentage of 90%. Compared to the percentage of cycle I, group guidance services using discussion technique can be done to improve students social sensitivity in MAN Pematang Bandar. It is expected that the next researcher can use this research as a reference for further research and contributions to the development of science and the advancement of the educational



world especially the development of group guidance services in increasing students' social sensitivity. The implementation in cycle I was 60% and increased to 90% in cycle II. It is clear that each cycle increased and reached the target percentage of the successful implementation.

Bibliography | مراجع

- Elfindri, dkk. (2012). *Pendidikan Karakter Kerangka, Metode dan Aplikasi Untuk Pendidik dan Profesional*. Jakarta: Baduose Media
- Isnaeni. (2017). “ Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kepekaan Sosial Anak di Kehidupan Sehari-hari”, cited in *Jurnal Inspirasi*, Volume 1 No 1, Januari-Juni
- Kesuma, Dharma. (2012). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lickona, Thomas. (2008). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Translated by Lita S. Bandung: Nusa Media.
- Lubis, Lahmuddin. (2011). *Landasan Formal Bimbingan Konseling di Indonesia*. Medan: Citapustaka.
- Mangunsuwito. (2011). *Kamus Saku Ilmiah Populer*. Jakarta : Widyatamma Presind.
- Mustari, Muhammad. (2011). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.
- Naim, Ngainun. (2012). *Character Building : Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Rush Media.
- Prayitno., Amti, Emran. (2008). *Dasar-dasar bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.



PENALARAN MORAL MAHASISWA DALAM LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Ria Hayati

riahayaticaem@gmail.com

Universitas Negeri Padang

Abstract: *Good moral education can potentially create human beings who are faithful, devoted and have intellectual intelligence. Ideally students as agents of change must be able to bring change in society, nation and state. Students should have moral reasoning according to their developmental tasks, namely in the conventional post stage. But in reality students' moral reasoning is still in the conventional stage. The purpose of this study is to know the description of student moral reasoning. This research is using experimental method. The study population was students of the Faculty of Education, Padang State University. The research sample was students of Guidance and Counseling. The sampling technique uses cluster sampling. Data analysis using the Wilcoxon Signed Ranks Test. The results of the study found that students' moral reasoning is still classified as a conventional stage with a low category, it is expected that the presence of the latest methods or approaches can be a reference in guidance and counseling.*

Keywords: *Moral Reasoning, Guidance and Counseling*

Introduction | مقدمة

Mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan, merupakan teladan untuk masyarakat dan peserta didik sehingga harus memiliki penalaran moral yang sesuai dengan tahap perkembangannya. Moral berarti ajaran tentang baik buruk yang diterima umum berupa perbuatan, sikap, cara, kebiasaan, adat, kewajiban, akhlak, budi pekerti dan susila (Hasan, 2002; Santrock, 2007). Dewey (dalam Budiningsih, 2008) mengatakan bahwa moral sebagai hal-hal yang berkaitan dengan nilai-nilai susila. Baron (dalam Budiningsih, 2008) mengatakan bahwa moral adalah hal-hal yang berhubungan dengan larangan dan tindakan tentang benar atau salah. Helden & Richards (dalam Sjarkawi, 2006) merumuskan pengertian moral sebagai suatu kepekaan dalam pikiran, perasaan dan tindakan dibandingkan dengan tindakan lain yang tidak hanya berupa kepekaan terhadap prinsip dan aturan.

Hasan (2002) mengatakan moral adalah akhlak budi pekerti cerminan seseorang tentang baik buruk yang diterima umum mengenai perbuatan, sikap, kewajiban. Muslich (2011) mengatakan, manusia menganggap sesuatu bernilai karena ia merasa memerlukannya atau menghargainya. Manusia menilai dunia dan alam sekitarnya dengan akal budinya untuk mendapatkan kepuasan diri baik kepuasan batinnya maupun untuk keperluannya. Manusia yang memiliki nilai dapat menghasilkan bentuk-bentuk kebudayaan dengan cipta, rasa, karsa, iman, dan karyanya. Menentukan nilai-nilai itulah seseorang menggunakan penalaran moralnya.

Kohlberg menjelaskan moral merupakan bagian dari penalaran moral (*moral reasoning*). Bermoral artinya seseorang mempunyai pertimbangan baik buruk dan berakhlak mulia. Piaget mendefinisikan moral sebagai dorongan kuat yang baik serta



patuh terhadap peraturan-peraturan yang diikuti dengan tanggung jawab yang objektif dan berkaitan erat dengan peraturan-peraturan yang sudah pasti (Desmita, 2009).

Haidt & John Rawls (dalam Paxton & Joshua, 2010) mengatakan penalaran moral merupakan aktivitas sadar yang dilakukan akibat dari pemindahan informasi yang diberikan orang-orang untuk mencapai penilaian moral sehingga mampu mengevaluasi penilaian moral yang dipilih dengan komitmen moral lainnya, di mana komitmen ini mengarah pada satu atau lebih prinsip moral dan (dalam beberapa hal kasus) penilaian moral tertentu. Bentuk penalaran moral berada pada jenis hubungan sosial atau masyarakat di mana seseorang berada. Mikhail (2007) menyatakan mempertahankan pandangannya bahwa moral akan menghasilkan gerak hati seseorang apabila semakin baik maka semakin tinggi penalaran moralnya.

Penalaran moral merupakan kemampuan seseorang dalam mencapai tingkat kognitif yang lebih tinggi sehingga mampu bernalar dengan yang lebih kompleks mengenai isu-isu moral (Papalia & Feldman, 2014). Remaja sesuai dengan tingkat usianya memiliki kemampuan dalam penalaran moral untuk menerima sudut pandang orang lain, memecahkan masalah, untuk mengatasi hubungan interpersonal dan untuk melihat bagaimana kondisi sosial mereka sendiri. Semua kecenderungan tersebut membentuk perkembangan moral.

Penalaran moral menekankan pada alasan mengapa suatu tindakan dilakukan, bukan hanya sekedar arti suatu tindakan tersebut, sehingga dapat dinilai apakah tindakan tersebut baik atau buruk (Budiningsih, 2008). Penalaran moral dipandang sebagai suatu struktur pemikiran bukan isi. Penalaran moral bukan hanya tentang baik atau buruk, tetapi tentang bagaimana seseorang berpikir sampai pada keputusan itu baik atau buruk.

Tahapan-tahapan perkembangan penalaran moral sebagai berikut, berdasarkan (1) teori penalaran moral Piaget terdapat dua tahap, (a) *Heteronomous morality* ialah tahap pertama perkembangan moral Piaget, yang terjadi kira-kira umur 4 – 7 tahun. Keadilan dan aturan-aturan dibayangkan sebagai sifat-sifat dunia yang tidak boleh diubah, yang lepas dari kendali manusia, (b) *Autonomous morality* ialah tahap kedua perkembangan moral Piaget, diperlihatkan oleh anak-anak yang lebih tua (sekitar usia 10 tahun atau lebih). Anak menjadi sadar bahwa aturan-aturan dan hukum-hukum diciptakan oleh manusia dalam menilai suatu tindakan, tahap ini seseorang harus mempertimbangkan maksud-maksud pelaku dan juga akibat-akibatnya.

Piaget berpendapat bahwa seraya berkembang anak-anak juga menjadi lebih cangguh dalam berpikir tentang persoalan-persoalan sosial, khususnya tentang kemungkinan-kemungkinan dan kondisi-kondisi kerjasama. Piaget yakin bahwa pemahaman sosial ini terjadi melalui relasi-relasi teman sebaya yang saling memberi dan menerima (Santrock, 2002).

Selanjutnya (2) teori penalaran moral Kohlberg, Kohlberg mengembangkan teori dari Piaget, membagi perkembangan moral menjadi tiga tingkatan, yaitu tingkat prekonvensional, tingkat konvensional, dan tingkat pascakonvensional (Budiningsih, 2008). Setiap orang akan mengalami perkembangan moral secara bertahap dari tahap satu sampai dengan tahap enam.

Killen & Judith (2006) menyatakan realisasi moral seseorang tumbuh, karena seseorang memiliki harapan moral yang tinggi, tetapi ketika mendekati tahap akhir terjadi dilema moral yang tidak dapat dipecahkan dan konflik moral tidak dapat diatasi maka keadaan itu akan memungkinkan memotivasi sudut pandang seseorang



tentang moral. Tahapan-tahapan perkembangan moral yang dikemukakan Kohlberg jauh lebih kompleks dibanding dengan tahapan-tahapan perkembangan moral dalam teori Piaget. Adapun tahap-tahap perkembangan moral menurut Kohlberg (dalam Budiningsih, 2008) sebagai berikut. (a) *tingkat satu : penalaran pra-konvensional* yaitu tingkat yang paling rendah dalam teori perkembangan moral Kohlberg. Penalaran moral dikendalikan oleh imbalan (hadiah) atau hukuman eksternal, terdapat dua tahap yaitu tahap 1: *Orientasi hukuman dan kepatuhan*, tahap 2: *Orientasi individualisme*, (b) *tingkat dua : penalaran konvensional* yaitu seseorang menyadari dirinya sebagai seorang individu di tengah-tengah keluarga, masyarakat dan bangsanya, terdapat dua tahap yaitu tahap 3: *Orientasi kerukunan atau orientasi good boy- nice girl*, tahap 4: *Orientasi ketertiban masyarakat*, (c) *tingkat tiga : penalaran pasca-konvensional* yaitu tingkat tertinggi dalam teori perkembangan moral Kohlberg ialah seseorang mengenal tindakan-tindakan moral alternatif, menjajaki pilihan-pilihan, dan kemudian memutuskan berdasarkan suatu kode moral pribadi, terdapat dua tahap yaitu tahap 5: *Orientasi kontrak sosial* dan Tahap 6: *Orientasi prinsip etis universal*.

Tahapan perkembangan moral di atas dapat diidentifikasi sesuai dengan usia. Hal tersebut telah dilakukan oleh Kohlberg dalam berbagai penelitiannya. Kohlberg merumuskan penelitiannya, yakni pada tahap penalaran moral post konvensional (tahap V dan VI) senantiasa tumbuh dan terdapat pada seseorang dari usia remaja akhir sampai dewasa awal pada tahap V dan dewasa awal hingga dewasa pada tahap VI. Dengan demikian mahasiswa seharusnya termasuk pada usia remaja akhir hingga dewasa awal yang berada sekitar umur 18 sampai 25 tahun serta memiliki pemikiran moral post konvensional, tetapi pada kenyataannya masih banyak mahasiswa belum secara jelas mendominasi tahap tersebut.

Kohlberg & Fitzferral menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi penalaran moral seseorang berdasarkan perkembangan tingkat penalaran moralnya yang sangat berhubungan dengan tingkat intelegensi, pengetahuan tentang moral, status ekonomi, kecenderungan harapan akan kondisi moral yang lebih tinggi dan kecakapan seseorang dalam memahami nilai-nilai kehidupan (Adisusilo, 2012). Selain itu Killen & Judith (dalam Bucciarelli, Khemlani & Laird, 2008) mengatakan penalaran moral dipengaruhi oleh bentuk-bentuk tertentu dari hubungan sosial seperti kelas sosial, pendidikan agama, bentuk pendidikan, dan sejenisnya. Jeremy (2000) menyatakan faktor budaya juga dapat mempercepat, memperlambat, atau menghentikan pendidikan moral seseorang.

Sejalan dengan penelitian Rizalman (2012) faktor pertimbangan kognitif mempengaruhi penalaran moral seseorang. Kemampuan berpikir moral menjadi pijakan berpikir bagi setiap orang dalam menetapkan keputusan moralnya. Oleh sebab itu, penalaran moral seseorang akan meningkat apabila ia mampu berfikir secara rasional.

Kohlberg (dalam Nurhayati, 2006) mengatakan ada tiga pengalaman sosial yang mempengaruhi penalaran moral, yaitu sebagai berikut, (1) kesempatan alih peran, (2) konflik sosio kognitif, (3) iklim moral lingkungan sosial. Berdasarkan beberapa pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa kemampuan kognitif, lingkungan sosial serta pendidikan merupakan faktor yang dapat berpengaruh pada perkembangan penalaran moral seseorang.



Method | منهج

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian adalah mahasiswa fakultas ilmu pendidikan. Sampel penelitian adalah mahasiswa bimbingan dan konseling. Teknik pengambilan sampel menggunakan cluster sampling. Sampel eksperimen sebanyak 50 mahasiswa. Instrumen yang digunakan adalah instrumen penalaran moral DIT diadaptasi dari teori Nazaruddin (2011). Analisis data menggunakan *Wilcoxon Signed Ranks Test* dengan bantuan *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* versi 20.00.

Findings | نتائج

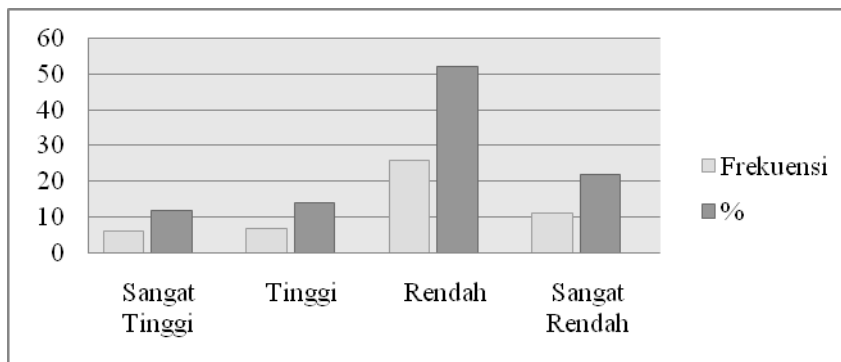
Setelah dilakukan penelitian ditemukan bahwa tingkat penalaran moral mahasiswa berada pada tahap konvensional dengan kategori rendah. Di bawah ini akan diuraikan data tentang tingkat penalaran moral mahasiswa.

Klasifikasi penalaran moral mahasiswa terdapat pada Tabel 1, mahasiswa yang memiliki penalaran moral berada pada kategori sangat rendah sebanyak 11 orang mahasiswa (22%), pada kategori rendah sebanyak 26 orang mahasiswa (52%), pada kategori tinggi sebanyak 7 orang mahasiswa (14%) dan pada kategori sangat tinggi sebanyak 6 orang mahasiswa (12%).

Table Klasifikasi Penalaran Moral Mahasiswa

Interval	Category	Frekuensi	%
≥ 13	Sangat Tinggi	6	12
10 – 12	Tinggi	7	14
7 – 9	Rendah	26	52
≤ 6	Sangat Rendah	11	22
Total		50	100

Grafik Penalaran Moral Mahasiswa





Berdasarkan grafik 1 di atas ditemukan bahwa penalaran moral mahasiswa masih banyak yang berada pada kategori rendah. Itu artinya, penalaran moral mahasiswa kebanyakan berada pada tahap konvensional, belum sesuai dengan tahap perkembangannya, seharusnya mahasiswa berada pada tahap post konvensional sehingga dapat mengambil tindakan-tindakan moral alternatif, menjajaki pilihan-pilihan, dan kemudian memutuskan berdasarkan suatu kode moral pribadi.

Discussion | مناقشة

Penalaran moral merupakan kemampuan seseorang dalam mencapai tingkat kognitif yang lebih tinggi sehingga mampu bernalar dengan yang lebih kompleks mengenai isu-isu moral (Papalia & Feldman, 2014). Makin tinggi tingkat penalaran moral seseorang menurut tahap-tahap perkembangannya, makin tinggi pula tingkat moralnya.

Fenomena yang terjadi di lapangan seperti hasil penelitian Sirumapea (2015) menjelaskan bahwa penalaran moral mahasiswa masih rendah dalam perilaku menyontek. Para mahasiswa mencapai kemampuan penalaran moral di tingkat konvensional pada tahap III dan IV yaitu suatu perbuatan dianggap baik atau buruk apabila menaati harapan keluarga, kelompok atau bangsa dan dipandang sebagai hal yang bernilai dalam dirinya sendiri. Hasil penelitian Anggraini (2014) menunjukkan sebesar 31% responden sudah berada pada level *Postconventional*, 36% responden berada pada level *Conventional*, dan 15% responden masih berada pada level *Preconventional*. Terlihat sebagian besar mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Padjajaran masih melakukan kecurangan dalam pengisian daftar hadir.

Hasil penelitian Setiawati, Hardjono & Karyanta (2012) menunjukkan penalaran moral pada 60 subjek penelitian adalah sebanyak 29% subjek berada pada kategori penalaran moral rendah, 22% subjek berada pada kategori penalaran moral sedang dan 9% subjek berada pada kategori penalaran moral tinggi, serta tidak ada subjek yang berada pada kategori sangat tinggi. Terlihat bahwa tingkat penalaran moral ditinjau dari status identitas pada mahasiswa Fakultas Hukum Universitas Sebelas Maret angkatan 2012 masih rendah.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa tahap penalaran moral mahasiswa Indonesia pada umumnya berkisar antara tahap III dan tahap IV yaitu suatu perbuatan dianggap baik atau buruk apabila menaati harapan keluarga, kelompok atau bangsa dan dipandang sebagai hal yang bernilai dalam dirinya sendiri. Hal ini mengidentifikasi bahwa perkembangan penalaran moral mahasiswa Indonesia secara umum belum optimal. Terbukti dengan masih banyaknya ditemui mahasiswa yang mengalami kemerosotan moral. Oleh sebab itu, perlu melakukan program intervensi untuk meningkatkan tahap penalaran moral di kalangan mahasiswa. Penalaran moral mahasiswa seharusnya sesuai dengan perkembangannya sudah mencapai tahap V, yakni tindakan yang sesuai dengan kesepakatan umum. Pada tahap ini seseorang menyadari prinsip moral sendiri dengan sistem moral masyarakat. Pencapaian penalaran moral ini sangat penting bagi mahasiswa, sebab ia akan menduduki kunci utama dalam masyarakat di masa yang akan datang.

Walker (dalam Santrock, 2007) menjelaskan bahwa telah mencoba meningkatkan perkembangan penalaran moral seseorang dengan menyediakan model untuk memberikan argumen agar penalaran moral meningkat satu tahap di atas tahap



yang dimiliki. Pendekatan ini menerapkan konsep *equilibrium* dan konflik yang digunakan Piaget untuk menjelaskan perkembangan kognitif. Individu yang membuat penilaian ini dapat menjelaskan dasar mereka dalam beberapa kasus, tetapi mereka tidak selalu menyinggung prinsip-prinsip yang mendasar sehingga moral dapat dikatakan sebagai prinsip-prinsip yang dibangun ke dalam aturan yang berlaku.

Hasil penelitian Budiningsih (2009) untuk mengembangkan penalaran moral dan keimanan yang diberikan perlakuan, 48,65 % mengalami peningkatan keimanan dari tahap III ke tahap IV dan 5,4 % mengalami peningkatan dari tahap IV ke tahap V. Penggunaan strategi kooperatif dapat membantu mahasiswa melakukan kerja sama di dalam kelompok, 13 orang (35,13%) dalam kategori tinggi (sangat baik), 21 orang (56,76%) dalam kategori baik dan 3 orang (8,1%) dalam kategori sedang.

Hasil penelitian Zulal (2016) pada salah satu sekolah di Malang menunjukkan bahwa tidak ada lagi penalaran moral responden yang berada pada tahap II. 11,77% mengalami peningkatan dari tahap II ke tahap III, 2,94% mengalami peningkatan dari tahap III ke tahap IV, dan bahkan 17,64% atau sekitar 6 responden mengalami peningkatan dari tahap IV ke tahap V. Peneliti menggunakan layanan informasi dengan model PBL.

Zubaedi (2011) pendidikan karakter merupakan dinamika pengembangan kemampuan yang berkesinambungan dalam diri manusia untuk mengadakan internalisasi nilai-nilai sehingga disposisi aktif, stabil dalam diri individu. Prayitno & Khaidir (2010) menyatakan tujuannya ialah peserta didik mampu untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter cerdas dalam kehidupan sehari-hari yang tercantum dalam Buku Saku yaitu keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kejujuran, kecerdasan, ketangguhan, dan kepedulian serta nilai-nilai luhur Pancasila.

Kemdiknas (2010) dalam publikasi pusat kurikulum dinyatakan bahwa pendidikan karakter berfungsi (1) mengembangkan potensi peserta didik untuk menjadi pribadi berkelakuan baik, berhati baik, dan berpikiran baik; (2) memperkuat dan membangun perilaku bangsa yang multikultur; (3) meningkatkan peradaban bangsa yang kompetitif dalam pergaulan dunia.

Berdasarkan pemaparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang dilakukan melalui model pendidikan karakter cerdas dapat mengembangkan potensi peserta didik untuk menjadi pribadi yang berkelakuan baik dan mampu menanamkan nilai-nilai luhur seperti yang tercantum dalam UUD 1945 serta memiliki ketajaman pemikiran dan cerdas dalam bertindak setiap menyelesaikan suatu permasalahan.

Keberhasilan atau kegagalan mahasiswa dalam berperilaku dan bertindak harus sesuai dengan norma yang berlaku baik di lingkungan masyarakat maupun lingkungan kampus terutama lingkup Fakultas Ilmu Pendidikan. Karena mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Pendidikan nantinya akan menjadi pendidik, guru dan teladan bagi para peserta didik di sekolah maupun dalam bermasyarakat. Sebagai seorang pendidik seperti yang tercantum dalam UU Sisdiknas tahun 2003 Pasal 1, pendidik berada di garda depan dalam pembentukan moral peserta didik karena seorang pendidik sebagai contoh, panutan dan teladan untuk peserta didiknya serta harus memiliki pertimbangan dan penalaran moral yang tinggi.

Tanggung jawab utama bagi seorang mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan yaitu untuk menanamkan moral sejak dini dalam dirinya agar kelak dapat mendidik



peserta didik di sekolah dengan baik. Mengingat pentingnya pendidikan moral pada saat ini, maka perlu didalami bagaimana penalaran moral mahasiswa dalam perilaku prososial. Peneliti tertarik untuk meningkatkan penalaran moral mahasiswa agar mampu mengembangkan kemampuan intelektualnya, mampu bernalar dan bertindak sesuai dengan aturan dan norma yang berlaku secara universal.

Conclusion | خاتمة

1. Penalaran moral mahasiswa pada umumnya masih berada pada kategori rendah. Penalaran moral merupakan kemampuan seseorang dalam mencapai tingkat kognitif yang lebih tinggi sehingga dapat berfikir secara kompleks.
2. Penalaran moral yang tinggi mampu membawa perubahan di dalam masyarakat, bangsa dan negara. Karena mahasiswa memiliki potensi yang besar, tantangan dan juga tanggung jawab di era globalisasi.

Bibliography | مراجع

- Anggraini. (2014). "Studi Deskriptif Mengenai Tahapan Penalaran Moral Mahasiswa pada Mahasiswa S1 Fakultas Psikologi Universitas Padjadjaran dalam Pengisian Daftar Hadir". (Online) (Pustaka.unpad.ac.id, diakses pada tanggal 08 Agustus 2017).
- Budiningsih, C.A. (2008). *Pembelajaran Moral*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiningsih, C.A. (2009). *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, FIP UNY: Yogyakarta, Vol. 12, No. 1.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hasan, I. (2002). *Membangun Karakter Murid. Tujuh Kebijakan Utama Agar Anak Bermoral Tinggi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Jeremy I. M. C. (2000). "Kohlberg and Piaget on Stages and Moral Reasoning". *Developmental Review* 20, h.181–205.
- Kemdiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Puskur-Balitbang. Kemdiknas.
- Kenrick, T. D. (2007). *Sosial Psychology*. New York: Perason Education.
- Killen, M., & Smetana, J.G. (2006). *Handbook of Moral Development*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers: New Jersey London.
- Mikhail, J. (2007). "Universal Moral Grammar: Theory, Evidence and The Future". *Trends in Cognitive Sciences*, Vol.114, h.143–152.
- Muslich, M. (2010). *Authentic Assessment: Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetisi*. Bandung: Reffika Aditama.
- Nazaruddin, I. (2011). "Dampak Religiositas, Relativisme dan Idealisme terhadap Penalaran Moral dan Perilaku Manajemen Laba". *Disertasi* tidak diterbitkan. Semarang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang
- Nurhayati, S.R. (2006). "Telaah Kritis terhadap Teori Perkembangan Moral lawrence Kohlberg". Yogyakarta: *Jurnal UNY*, Universitas Negeri Yogyakarta, Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, (Online), (<http://journal.uny.ac.id/index.php/paradigma/article/.../594>), diakses pada tanggal 24 Juli 2017).



- Papalia, D.E. & Feldman, R.D. dengan Gabriela Martorell. (2014). "Experience Human Development". Dalam Herarti (Ed.), *Menyelami Perkembangan Manusia*. Edisi 12, Buku 2. Jakarta: Salemba Humanika.
- Paxton, M. & Joshua D. G. (2010). *Moral Reasoning: Hints and Allegations, Journal Cognitive Science Society Department of Psychology*. Cambridge: Harvard University.
- Prayitno & Khaidir, A. (2010). *Model Pendidikan Karakter-Cerdas*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Prayitno & Khaidir, A. (2010). *Model Pendidikan Karakter-Cerdas*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Prayitno. (2017). "Pelatihan Pendidikan Karakter Cerdas (PKC-KO)". Makalah disajikan dalam *Penataran Program S2 BK dan PPK*, Unit Pelayanan BK, Padang, 21-22 Oktober.
- Rizalman. (2012). "Pendidikan Moral Siswa terhadap Peningkatan Pertimbangan Moral (Suatu Analisis Komparasi terhadap Penggunaan Metode Pengajaran)". Jambi: Jurnal IAIN Jambi, IAIN STS Fakultas Tarbiyah.(Online), (<http://e.journal.iainjambi.ac.id/index.php/eduphysics/article/view/409>, diakses pada tanggal 24 Juli 2017).
- Santrock, J.W. (2007). "Perkembangan Anak". Dalam Angelica (Ed.), Edisi kesebelas, Jilid 2, Jakarta: Gelora Aksara Pratama.
- Sirumapea. (2015). Tahapan Penalaran Moral Mahasiswa S1 Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Padang dalam Perilaku Menyontek. *Tesis* tidak diterbitkan. Padang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
- Sjarkawi. (2006). *Pembentukan Kepribadian Anak, Peran Moral Intelektual, Emosional dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Sisdiknas tahun 2003 Pasal 1 tentang Pendidikan*. 2003, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Vivi, Z.Mawardi, Neviyarni. (2017). Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Dan Masa Kerja Guru Bimbingan Dan Konseling Terhadap Pelaksanaan Layanan Bimbingan Dan Konseling Format Klasikal Abstrak, 21–29.
- Warneken, F. & Tomassello, M. (2009). The Roots of Human Altruism. *British Journal of Psychology*, 100, 455-471.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zulal, A. (2016). "Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Penalaran Moral Di SMA Negeri 1 Purwosari". *Tesis* tidak diterbitkan. Malang: Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana. UIN Maulana Malik Ibrahim.



PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI DALAM MENINGKATKAN PERILAKU DISIPLIN SISWA DI MAN 1 MEDAN

Syafaruddin

syafaruddinsiahaan@uinsu.ac.id

Dosen FITK UIN SU

Abstract: *This method of research is qualitative phenomenology that reveals the problems that occur and find and understand what is hidden behind the problem. The purpose of this research is to analyse guidance and counseling programs, analyze the implementation of information services in the coaching of students discipline and analyze the role of information services in improving student discipline. The result of this study is 1) the guidance and counseling Program that is conducted in MAN 1 Medan is a guidance and counseling program that is completely compliant with the implementation of guidance and counseling services in general. The preparation of the mentoring and counseling programs consist of annual, quarterly, Monthly, weekly, and daily programs. The preparation of this guidance and counseling service program with objectives more fulfilling on the target or target of the implementation of guidance and counseling services. 2) The implementation of information services in the construction of the human discipline of MAN 1 Medan is to provide information including how to divide the time, schedule learning activities, learn effective way, how to choose learning techniques, and information about the Orderly learning. 3) The information service plays a role in raising the discipline of students, which is able to have a profound knowledge and social understanding of each of them. Students understand and then exercise what is his duty and leave all prohibitions. Students understand and can distinguish good behavior and bad behavior, and students learn to control the desires and do things without the warning of others.*

Keywords: *Pelaksanaan, Layanan Informasi, Perilaku Disiplin*

Introduction | مقدمة

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap manusia. Tidak ada seorang manusia pun yang dapat hidup secara sempurna tanpa melalui proses pendidikan. Melalui pendidikan potensi manusia dapat berkembang guna meningkatkan kesejahteraan hidupnya. Bahkan maju mundurnya suatu bangsa sangat ditentukan oleh pendidikan masyarakatnya. Untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut, perlu melaksanakan pembangunan khususnya pada sektor pendidikan. Kebijakan dalam sektor pendidikan ini antara lain dimaksudkan tercapainya keberhasilan pelaksanaan pendidikan khususnya bagi siswa. Hal ini dapat diukur atau diketahui dari hasil nilai yang diperoleh siswa serta aplikasi ilmu pengetahuan yang dimilikinya dalam kehidupan sehari-hari, baik di keluarga, sekolah maupun dalam lingkungan masyarakat.

Selama proses pendidikan di sekolah, siswa mendapat pembinaan khususnya dilakukan oleh guru dengan tujuan untuk mengarahkan, membentuk sikap dan prilaku siswa. Pembinaan kepada siswa tentunya bertujuan untuk membimbing siswa agar sungguh-sungguh dalam belajar sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik. Pembinaan ini lebih diarahkan pada kesadaran siswa dalam mematuhi aturan-aturan



atau disiplin sehingga dapat menggunakan waktu dengan efektif selama kegiatan belajarnya. Tulus (2014: 33) mengemukakan disiplin adalah sebuah upaya untuk mengikuti dan menaati peraturan, nilai, dan hukum yang berlaku, yang muncul karena adanya kesadaran diri bahwa ketaatan itu berguna bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya”. Disiplin berarti juga semacam pengaruh yang dirancang untuk membantu seseorang agar mampu menghadapi tuntutan dari lingkungan sekitar dirinya.

Disiplin sangat penting artinya bagi kehidupan manusia, karena itu, ia harus ditanamkan secara terus-menerus agar disiplin menjadi kebiasaan. Orang-orang yang berhasil dalam bidang pekerjaan, umumnya mempunyai kedisiplinan yang tinggi, sebaliknya orang yang gagal umumnya tidak mempunyai disiplin. Disiplin tentunya mengikuti atau menganut pengajaran, latihan dan sebagainya. Dengan disiplin akan lebih mengarahkan setiap individu dalam bersikap, bertindak laku sehingga mampu mengendalikan diri secara baik. Selain itu, layanan informasi juga sangat menentukan bagi keberhasilan seseorang dalam melakukan pekerjaan. Sehingga kebutuhan terhadap informasi yang benar dan lengkap menjadi sebuah keniscayaan dalam mencapai kesuksesan. Untuk itu maka dalam tulisan ini ada dua variabel penting yakni layanan informasi dan disiplin siswa, ini lah akan dijadikan pokok bahasan selanjutnya dalam tulisan ini.

Method | منهج

Bentuk penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yakni penelitian yang menggunakan latar alamiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada. Moleong (2015: 15) mengemukakan “dalam penelitian kualitatif metode yang biasanya dimanfaatkan adalah wawancara, pengamatan dan pemanfaatan dokumen”. Secara khusus fenomena dalam penelitian ini terkait dengan program layanan bimbingan dan konseling khususnya layanan informasi untuk meningkatkan perilaku disiplin siswa, pelaksanaan layanan informasi dalam meningkatkan perilaku disiplin siswa, peran layanan informasi dalam meningkatkan perilaku disiplin siswa, hambatan pelaksanaan layanan informasi dalam meningkatkan perilaku disiplin siswa dan upaya mengatasi hambatan pelaksanaan layanan informasi dalam meningkatkan perilaku disiplin siswa di MAN 1 Medan.

Findings | نتائج

Pengertian dan Fungsi Bimbingan Konseling

Pelaksanaan bimbingan dan konseling berkaitan dengan upaya memberikan bantuan yang diberikan oleh seseorang kepada orang lain dalam menetapkan pilihan dan penyesuaian diri, serta di dalam memecahkan masalah-masalah yang dialaminya. Bimbingan juga pemberian bantuan kepada seseorang agar potensi yang dimilikinya mampu berkembang secara optimal dengan jalan memahami diri, memahami lingkungan dan mengatasi hambatan guna menentukan rencana masa depan yang lebih baik. Shertzer dan Stone (2007: 40) mengartikan bimbingan sebagian “...*process of helping an individual to understand himself and his world*”. (proses pemberian bantuan kepada individu agar mampu memahami diri dan lingkungannya).



Prayitno dkk (2014: 93) mengemukakan pengertian bimbingan adalah “membantu individu untuk memahami dan menggunakan secara luas kesempatan-kesempatan pendidikan, jabatan dan pribadi yang mereka miliki atau dapat mereka kembangkan, dan sebagai suatu bentuk bantuan yang sistematis melalui mana siswa dibantu untuk dapat memperoleh penyesuaian yang baik terhadap sekolah dan terhadap kehidupan”.

M. Luddin (2010: 14) mengemukakan pengertian bimbingan adalah “proses bantuan yang diberikan secara berkesinambungan, supaya individu tersebut dapat faham akan dirinya dan dapat bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntunan kehidupan pada umumnya. Sehingga dia akan dapat menikmati kebahagiaan hidupnya dan dapat memberikan sumbangan yang berarti kepada kehidupan masyarakat pada umumnya”.

Winkel (2018: 17) mengemukakan bahwa bimbingan adalah “pemberian bantuan seseorang atau sekelompok orang dalam membuat pilihan secara bijaksana dan mengadakan penyesuaian diri terhadap tuntutan hidup. Bantuan ini bersifat psikologis bukan dalam bentuk pertolongan finansial, media dan lainnya”. Selanjutnya Hikmawati (2017: 1) mengemukakan bahwa bimbingan adalah “merupakan salah satu bidang dan program pendidikan, dan program ini ditujukan untuk membantu mengoptimalkan perkembangan siswa”.

Sukardi (2015: 2) mengemukakan bahwa bimbingan adalah “suatu proses pemberian bantuan yang terus menerus dan sistematis dari pembimbing kepada yang dibimbing agar tercapai kemandirian dalam pemahaman diri, penerimaan diri, pengarahan diri, perwujudan diri dalam mencapai tingkat perkembangan yang optimal dan penyesuaian diri dengan lingkungan”. Selanjutnya Hikmawati (2011: 1) menegaskan bahwa bimbingan adalah “merupakan salah satu bidang dan program pendidikan, dan program ini ditujukan untuk membantu mengoptimalkan perkembangan siswa”.

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa bimbingan adalah upaya memberikan bantuan terhadap seseorang atau individu dalam menentukan atau membuat pilihan-pilihan yang tepat untuk pengembangan potensi dirinya agar lebih bermanfaat. Bimbingan yang diberikan terhadap individu adalah untuk menempatkan dirinya dalam memilih jalan yang benar dalam kehidupannya terutama untuk kehidupannya dimasa depannya.

Pelaksanaan layanan bimbingan mengembangkan sejumlah fungsi yang hendak dipenuhi melalui pelaksanaan kegiatan bimbingan. Prayitno (2007: 24-25) mengemukakan “fungsi bimbingan tersebut terdiri dari fungsi pemahaman, preventif, pengembangan, perbaikan, penyaluran, adaptasi, dan penyesuaian”. Selanjutnya masing-masing fungsi tersebut dapat di jelaskan sebagai berikut:

- a. Fungsi pemahaman, yaitu pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak terkait sesuai dengan kepentingan pengembangan peserta didik, pemahaman itu meliputi: Pemahaman tentang diri peserta didik, terutama peserta didik sendiri, orang tua, dan guru pembimbing pada umumnya. Pemahaman tentang lingkungan peserta didik, termasuk di dalamnya lingkungan keluarga dan sekolah. Pemahaman tentang lingkungan yang lebih luas, termasuk di dalamnya informasi pendidikan, pekerjaan dan informasi sosial budaya.
- b. Preventif, yaitu usaha konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak



- dialami oleh peserta didik. Melalui fungsi ini, konselor memberikan bimbingan kepada siswa tentang cara menghindarkan diri dari perbuatan atau kegiatan yang membahayakan dirinya.
- c. Pengembangan, yaitu konselor berupaya senantiasa berupaya menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yaitu memfasilitasi perkembangan siswa. Konselor dan personel sekolah lainnya bekerja sama merumuskan dan melaksanakan program secara sistematis dan berkesinambungan. Teknik bimbingan yang dapat digunakan di sini adalah layanan informasi, tutorial, diskusi kelompok dan curahan pendapat (*brain storming*), *home room*, dan karyawisata.
 - d. Perbaikan (penyembuhan), yaitu fungsi bimbingan yang bersifat kuratif. Fungsi ini berkaitan erat dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah baik yang menyangkut aspek pribadi, karir, dan sosial. Teknik yang dapat digunakan adalah teknik konseling individu dan remedial teaching.
 - e. Penyaluran, yaitu fungsi bimbingan dalam membantu individu dan memantapkan karir yang sesuai dengan minat, bakat, keahlian dan ciri-ciri kepribadian lainnya. Dalam melaksanakan fungsi ini konselor perlu bekerja sama dengan pendidik lainnya di dalam maupun di luar lembaga pendidikan.
 - f. Adaptasi, yaitu fungsi yang membantu pelaksana pendidikan khususnya konselor, guru, dan lain-lain, yang mengadaptasikan program terhadap latar belakang pendidikan, minat, kemampuan, dan kebutuhan individu (siswa) dengan menggunakan fasilitas yang memadai mengenai individu.
 - g. Penyesuaian, fungsi bimbingan ini membantu individu agar dapat menyesuaikan dirinya secara dinamis dan konstruktif terhadap program pendidikan, peraturan sekolah dan norma-norma yang berlaku.

Layanan Informasi dan Tujuannya

Layanan informasi dilaksanakan dalam rangka membantu individu dalam memahami berbagai informasi diri, sosial, belajar, karir, dan pendidikan lanjutan. Layanan informasi adalah merupakan suatu kebutuhan yang amat tinggi tingkatannya. Bahkan dapat dikatakan bahwa masa depan adalah abad informasi, maka barang siapa tidak memperoleh informasi, maka ia akan tertinggal dan akan kehilangan masa depan.

Hallen (2018: 77) mengemukakan “layanan informasi merupakan layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik yang memungkinkan menerima dan memahami berbagai informasi (pendidikan, jabatan) yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan untuk kepentingan peserta didik (klien)”. Sementara itu, Saiful (2016: 147) mengemukakan bahwa “layanan informasi adalah layanan yang diarahkan untuk menyampaikan keterangan berkenaan dengan situasi atau keadaan yang akan dijalani peserta didik”. adapun menurut Prayitno (2010: 76) mengatakan bahwa “layanan informasi adalah layanan yang diberikan untuk membekali individu dengan berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat”.

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat dipahami bahwa layanan informasi membekali individu dengan berbagai pengetahuan tentang lingkungan yang



diperlukan, pendidikan, jabatan, maupun sosial budaya. Dengan kata lain berdasarkan atas informasi-informasi yang ada, individu dapat mengenali diri sendiri, bertindak sesuai kepribadian yang baik, dapat membuat keputusan yang tepat dan dapat merencanakan masa depannya dengan baik.

Tujuan khusus layanan ini terkait dengan fungsi-fungsi konseling. Fungsi pemahaman paling dominan dan paling langsung diemban oleh layanan informasi. Peserta layanan memahami informasi dengan berbagai seluk beluknya sebagai isi layanan. Penguasaan informasi tersebut dapat digunakan untuk pemecahan masalah, untuk mencegah timbulnya masalah, untuk mengembangkan dan memelihara potensi yang ada, dan untuk memungkinkan peserta yang bersangkutan membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya. Prayitno dkk (2014: 76) mengemukakan bahwa “layanan informasi bertujuan untuk membekali individu dengan berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat”.

Selanjuta Prayitno dkk (2014: 2-3) menegaskan dua tujuan pelaksanaan layanan informasi yaitu:

1) Tujuan Umum

Secara umum tujuan layanan informasi (info) adalah dikuasanya informasi tertentu oleh peserta layanan. Informasi tersebut selanjutnya digunakan oleh peserta untuk keperluan hidupnya sehari-hari (dalam rangka *effective daily living*) dan perkembangan dirinya.

2) Tujuan Khusus

Secara khusus tujuan layanan Info terkait dengan fungsi-fungsi konseling. Fungsi pemahaman paling dominan dan paling langsung diemban oleh layanan info. Peserta layanan memahami informasi dengan berbagai seluk-beluknya sebagai isi layanan. Penguasaan informasi tersebut dapat digunakan untuk pemecahan masalah (apabila peserta yang bersangkutan mengalaminya); untuk mencegah timbulnya masalah; untuk mengembangkan dan memelihara potensi yang ada; dan untuk memungkinkan peserta yang bersangkutan membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya.

M. Luddin (2017: 43) mengemukakan bahwa “pelaksanaan layanan informasi bertujuan untuk membekali siswa dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat”. Pemahaman yang diperoleh melalui layanan informasi digunakan sebagai bahan acuan dalam meningkatkan kehidupan sehari-hari dan mengambil keputusan. Dalam hal ini, pengembangan kemandirian, pemahaman dan penguasaan peserta terhadap informasi yang diperlukannya akan memungkinkan ia mampu memahami dan menerima diri dan lingkungannya secara objektif, positif dan dinamis.

Berdasarkan beberapa pendapat yang dikemukakan di atas, maka dapat dikemukakan kesimpulan bahwa tujuan pelaksanaan layanan informasi adalah untuk membekali individu dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai pelajar anggota keluarga dan masyarakat. Pemahaman yang diperoleh melalui layanan informasi digunakan sebagai acuan dalam meningkatkan kegiatan dan prestasi belajar.



Pembentukan Disiplin Siswa

Disiplin berkaitan dengan mewujudkan ketertiban, menciptakan rasa aman dan ketahanan. Disiplin melatih kepribadian siswa agar mampu menguasai, mengendalikan diri dan memberi kesadaran kepada mereka akan tugas dan tanggung jawab baik secara pribadi maupun kelompok. Tulus (2014: 30) mengemukakan “disiplin berasal dari bahasa Latin *disciplina* yang menunjuk kepada kegiatan belajar dan mengajar. Istilah tersebut sangat dekat dengan istilah dalam bahasa Inggris *disciple* yang berarti mengikuti orang untuk belajar dibawah pengawasan seorang pemimpin”.

Disiplin sangat penting artinya bagi kehidupan manusia, karena itu, ia harus ditanamkan secara terus-menerus agar disiplin menjadi kebiasaan. Orang-orang yang berhasil dalam bidang pekerjaan, umumnya mempunyai kedisiplinan yang tinggi, sebaliknya orang yang gagal umumnya tidak mempunyai disiplin. Disiplin merupakan usaha mencegah terjadinya pelanggaran-pelanggaran terhadap ketentuan yang telah disetujui bersama dalam melaksanakan kegiatan agar pembinaan hukuman pada seseorang atau kelompok orang dapat dihindari dan ketaatan dalam melaksanakan tugas.

Davis menegaskan bahwa disiplin adalah tindakan manajemen untuk memberikan semangat kepada pelaksanaan standar organisasi, ini adalah pelatihan yang mengarah pada upaya membenarkan dan melibatkan pengetahuan sikap dan perilaku, sehingga ada kemauan pada diri untuk menuju pada kerja sama dan prestasi yang lebih baik. Hal ini berarti bahwa disiplin berkaitan dengan kegiatan manajemen untuk menjalankan standar organisasional. Davis (2002: 112) mengemukakan “ada dua tipe kegiatan pendisiplinan yang preventif dan korektif. Disiplin itu sendiri diartikan sebagai kesediaan seseorang yang timbul dengan kesadaran sendiri untuk mengikuti peraturan yang berlaku dalam organisasi”.

Agar siswa dapat belajar lebih baik dan lebih maju, maka siswa harus disiplin dalam belajar, baik di sekolah, di rumah maupun di perpustakaan. Agar siswa disiplin haruslah guru beserta staf yang lain disiplin pula, sehingga terjadilah keseimbangan kedisiplinan, baik siswa, guru dan seluruh staf sekolah yang bersangkutan. Kegiatan pembelajaran di kelas dan di lingkungan sekolah sangat memerlukan disiplin yang baik sehingga akan timbul proses pembelajaran yang baik pula. Disiplin dalam belajar sangat diperlukan. Kalau siswa dapat mendisiplinkan diri, maka ia dapat hidup teratur dan mengerjakan tugas tepat pada waktunya, sehingga tidak akan mengalami kesulitan apabila menghadapi pelajaran atau tentamen-tentamen. Belajar yang efisien menuntut belajar secara teratur dan berdisiplin.

Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata kehidupan yang akan mengantarkan seorang siswa sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Menurut Tulus (2014: 35) bahwa adapun fungsi disiplin antara lain:

- 1) Menata kehidupan bersama;
- 2) Membangun kepribadian;
- 3) Melatih kepribadian;
- 4) Pemaksaan;
- 5) Hukuman;
- 6) Menciptakan lingkungan kondusif.



Disiplin diperlukan oleh siapapun dan dimanapun. Hal itu disebabkan dimanapun seseorang berada, di sana selalu ada peraturan atau tata tertib. Disiplin mendorong siswa belajar secara kongkrit dalam praktik hidup di sekolah maupun di rumah. Menurut Tulus (2014: 38) bahwa pentingnya disiplin bagi para siswa sebagai berikut:

- a) Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang;
- b) Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan;
- c) Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya;
- d) Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya;
- e) Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah;
- f) Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar;
- g) Peserta didik belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat baginya dan lingkungannya.

Pembiasaan disiplin di sekolah akan mempunyai pengaruh positif bagi kehidupan siswa dimasa yang akan datang. Tulus (2014: 48) mengemukakan bahwa pembentukan disiplin terjadi karena alasan berikut ini:

- a. Disiplin akan tumbuh dan dapat dibina, melalui latihan, pendidikan, penanaman kebiasaan dan keteladanan. Pembinaan itu dimulai dari lingkungan keluarga sejak kanak-kanak;
- b. Disiplin dapat ditanam mulai dari tiap-tiap individu dari unit paling kecil, organisasi atau kelompok;
- c. Disiplin diproses melalui pembinaan sejak dini, sejak usia muda dimulai dari keluarga dan pendidikan;
- d. Disiplin lebih mudah ditegakkan bila muncul dari kesadaran diri;
- e. Disiplin dapat dicontohkan oleh atasan kepada bawahan.

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Menurut Djamarah (2014:97) terdapat kiat-kiat belajar di sekolah, yaitu:

- a) Masuk kelas tepat waktu;
- b) Memperhatikan penjelasan guru;
- c) Menghubungkan pelajaran yang sedang diterima dengan bahan yang sudah dikuasai;
- d) Mencatat hal-hal yang dianggap penting;
- e) Aktif dan kreatif dalam kerja kelompok;
- f) Bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas;
- g) Penggunaan waktu istirahat dengan sebaik-baiknya;
- h) Membentuk kelompok belajar;
- i) Memanfaatkan perpustakaan sekolah.

Menurut Slameto (2011: 25) bahwa “ada beberapa macam disiplin belajar yang hendaknya dilakukan oleh para siswa dalam kegiatan belajarnya di sekolah yaitu disiplin siswa dalam masuk sekolah, disiplin siswa dalam mengerjakan tugas, disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah, dan disiplin siswa dalam menaati tata tertib di sekolah”.



Berdasarkan pendapat yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa Disiplin yang baik mencerminkan besarnya rasa tanggung jawab seseorang, karena hal ini akan mendorong gairah kerja dan semangat kerja, dan mendorong terwujudnya tujuan organisasi. Kedisiplinan harus ditegakkan karena tanpa dukungan disiplin akan sulit mencapai tujuannya.

Discussion | مناقشة

Program Bimbingan dan Konseling MAN 1 Medan

Bimbingan dan konseling sangat penting diberikan, jika tidak maka dapat berdampak negatif pada aktivitas belajar yang dilakukan di madrasah. Hal ini dikarenakan bahwa dalam melakukan aktivitas belajar, siswa sudah barang tentu akan dihadapkan pada masalah-masalah yang dapat menghambat pelaksanaan aktivitas belajar siswa. Dengan adanya hambatan ini maka akan mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa.

Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling sangat penting diberikan kepada siswa MAN 1 Medan terutama untuk membantu dalam mengatasi berbagai permasalahan dalam aktivitas belajarnya. Siswa di dalam lingkungan madrasah dan selama mengikuti kegiatan belajarnya, tidak seluruhnya memahami akan tindakan yang harus dilakukannya dalam belajar maupun persiapan-persiapan yang harus dia miliki untuk menghadapi masa depan yang lebih baik. Karena itu siswa harus diberikan pemahaman yang baik, dengan memberikan bimbingan dan konseling akan membantu siswa mengatasi masalahnya dan berusaha seoptimal mungkin dalam melakukan aktivitas belajar.

Jenis program bimbingan dan konseling atau jenis layanan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan di MAN 1 Medan disesuaikan dengan ketentuan penyelenggaraan bimbingan dan konseling untuk tingkat SMA/Sederajat. Adapun jenis layanan bimbingan dan konseling serta materi layanan yang sudah dilaksanakan di MAN 1 Medan yaitu:

1) Layanan Orientasi

Layanan orientasi adalah layanan yang memungkinkan siswa MAN 1 Medan mampu untuk memahami lingkungan madrasah, terutama berkenaan dengan obyek-obyek yang di pelajari untuk mempermudah dan memperlancar berperannya siswa di lingkungan madrasah. Layanan orientasi diberikan kepada siswa MAN 1 Medan dua kali dalam satu tahun yaitu pada setiap awal semester. Tujuan layanan orientasi adalah agar siswa MAN 1 Medan mampu beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan lingkungan madrasah secara tepat dan memadai, yang berfungsi untuk pencegahan dan pemahaman. Layanan orientasi diberikan kepada siswa MAN 1 Medan yaitu pertama kali masuk madrasah, siswa diperkenalkan dengan lingkungan madrasah yang mereka tempati, pengenalan terhadap keadaan kelas, pengenalan guru, karyawan serta semua pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di MAN 1 Medan. Secara khusus hasil yang diharapkan dari penyelenggaraan layanan orientasi yang diberikan kepada siswa MAN 1 Medan adalah peningkatan kemampuan diri siswa dalam melakukan penyesuaian diri terhadap pola kehidupan sosial, kegiatan belajar dan kegiatan lain yang mendukung keberhasilan siswa, dengan memahami situasi dan kondisi MAN 1 Medan.



- 2) **Layanan Informasi**
Layanan informasi adalah layanan yang memungkinkan siswa MAN 1 Medan mampu menerima dan memahami berbagai informasi (seperti informasi diri, sosial, belajar, pergaulan, karir, pendidikan lanjutan). Tujuan layanan informasi adalah membantu siswa agar dapat mengambil keputusan secara tepat tentang sesuatu, dalam bidang pribadi, sosial, belajar maupun karir berdasarkan informasi yang diperolehnya yang memadai. Layanan informasi pun berfungsi untuk pencegahan dan pemahaman.
Pelaksanaan layanan informasi yang diberikan kepada siswa MAN 1 Medan secara khusus untuk memberikan pemahaman dan pencegahan kepada siswa yang mengalami masalah. Pelaksanaan layanan informasi berkaitan dengan pemberian informasi yang berkaitan dengan informasi diri, sosial, belajar, pergaulan, karir, pendidikan lanjutan.
- 3) **Layanan Penempatan dan Penyaluran**
Layanan penempatan dan penyaluran adalah layanan yang memungkinkan siswa MAN 1 Medan dapat memperoleh penempatan dan penyaluran di lingkungan madrasah khususnya dalam kelas, kelompok belajar, jurusan/program studi, program latihan, kegiatan kurikuler, ekstra kurikuler sesuai dengan potensi, bakat, minat serta kondisi pribadinya. Pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran bertujuan agar siswa MAN 1 Medan dapat diarahkan untuk mengembangkan potensi diri agar tumbuh dan berkembang untuk kebutuhan masa depannya.
- 4) **Layanan Bimbingan Belajar atau Pembelajaran**
Layanan bimbingan belajar atau pembelajaran adalah layanan yang memungkinkan siswa MAN 1 Medan mampu mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik dalam menguasai materi belajar atau penguasaan kompetensi yang cocok dengan kecepatan dan kemampuan dirinya serta berbagai aspek tujuan dan kegiatan belajar lainnya, dengan tujuan agar peserta didik dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik. Layanan pembelajaran berfungsi untuk pengembangan. Pelaksanaan layanan pembelajaran kepada siswa di MAN 1 Medan adalah mewujudkan keberhasilan belajar siswa dengan perolehan prestasi yang baik.
- 5) **Layanan Konseling Perorangan**
Layanan konseling perorangan merupakan layanan yang memungkinkan siswa MAN 1 Medan mendapatkan layanan langsung tatap muka (secara perorangan) dengan guru pembimbing untuk membahas dan mengentaskan permasalahan yang dihadapinya dan perkembangan dirinya. Tujuan layanan konseling perorangan adalah agar siswa dapat mengentaskan masalah yang dihadapi. Layanan konseling perorangan berfungsi untuk pengentasan dan advokasi. Pelaksanaan layanan konseling perorangan adalah layanan khusus yang diberikan kepada siswa MAN 1 Medan dalam membantu mengentaskan masalah yang dialaminya.
- 6) **Layanan Bimbingan Kelompok**
Layanan bimbingan kelompok merupakan layanan yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama melalui dinamika kelompok memperoleh bahan dan membahas pokok bahasan (topik) tertentu untuk menunjang pemahaman dan pengembangan kemampuan sosial, baik



sebagai individu maupun sebagai pelajar, kegiatan belajar, karir/jabatan, serta untuk pengambilan keputusan atau tindakan tertentu melalui dinamika kelompok. Layanan bimbingan kelompok berfungsi untuk pemahaman dan pengembangan.

Layanan bimbingan kelompok yang diberikan kepada siswa MAN 1 Medan yang memungkinkan siswa secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama dari pembimbing) yang berguna untuk menunjang kehidupannya sehari-hari baik individu maupun sebagai siswa, anggota keluarga dan masyarakat serta untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan.

7) Layanan Konseling Kelompok

Layanan konseling kelompok merupakan layanan yang memungkinkan siswa (masing-masing anggota kelompok) memperoleh kesempatan untuk pembahasan dan pengentasan permasalahan pribadi melalui dinamika kelompok. Masalah yang dibahas itu adalah masalah-masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok. Layanan konseling kelompok berfungsi untuk pengentasan dan advokasi.

8) Layanan Konsultasi

Layanan konsultasi adalah layanan yang membantu peserta didik dan atau pihak lain dalam memperoleh wawasan, pemahaman, dan cara-cara yang perlu dilaksanakan dalam menangani kondisi dan atau masalah peserta didik. Pengertian konsultasi dalam program bimbingan dan konseling adalah sebagai suatu proses penyediaan bantuan teknis untuk guru pembimbing, orang tua, administrator dan guru pembimbing lainnya dalam mengidentifikasi dan memperbaiki masalah yang membatasi efektivitas peserta didik atau madrasah konseling atau psikoterapi sebab konsultasi tidak merupakan layanan yang langsung ditujukan kepada siswa, tetapi secara tidak langsung melayani siswa melalui bantuan yang diberikan orang lain.

9) Layanan Mediasi

Layanan mediasi merupakan layanan yang membantu peserta didik menyelesaikan permasalahan atau pun perselisihan dan memperbaiki hubungan antar peserta didik dengan guru pembimbing sebagai mediator.

Secara keseluruhan dapat dipahami bahwa pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang diberikan kepada siswa di MAN 1 Medan merupakan usaha membantu siswa dalam pengembangan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kegiatan belajar, serta perencanaan dan pengembangan karir. Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling memfasilitasi pengembangan peserta didik, secara individual, kelompok dan/atau klasikal sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, perkembangan, kondisi, serta peluang-peluang yang dimiliki. Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling juga membantu mengatasi kelemahan dan hambatan serta masalah yang dihadapi siswa.

Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa di MAN 1 Medan yaitu tujuan pendidikan sebagaimana yang ditetapkan dalam tujuan pendidikan nasional, yaitu terwujudnya manusia Indonesia seutuhnya yang cerdas, yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, serta mempunyai rasa



tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Adapun upaya bimbingan dan konseling memungkinkan siswa mengenal dan memahami diri sendiri serta mengenal dan menerima lingkungannya secara positif dan dinamis, serta mampu mengambil keputusan, mengarahkan, dan mewujudkan diri sendiri secara efektif dan produktif sesuai dengan peranan yang diinginkan.

Pelaksanaan Layanan Informasi Dalam Pembinaan Kedisiplinan Siswa MAN 1 Medan

Pelaksanaan layanan informasi yang diberikan kepada siswa di MAN 1 Medan mencakup bidang pribadi, sosial dan belajar. Masing-masing bidang tersebut dapat dikemukakan yaitu:

1. Pelaksanaan layanan informasi dalam bidang pribadi, kegiatan pemberian informasi oleh guru pembimbing kepada siswa yaitu tentang:
 - a) Tugas-tugas perkembangan masa remaja, khususnya tentang kemampuan dan perkembangan pribadi;
 - b) Perlunya pengembangan kebiasaan dan sikap dalam keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa;
 - c) Usaha-usaha yang dapat dilakukan dalam mengenal bakat, minat, serta bentuk-bentuk pembinaan, pengembangandan penyalurannya;
 - d) Perlunya hidup sehat dan upaya melaksanakannya;
 - e) Usaha yang dapat dilakukan melalui bimbingan dan konseling dalam membantu siswa menghadapi masa peralihan yang penuh tantangan.
2. Pelaksanaan layanan informasi dalam bidang sosial, kegiatan pemberian informasi oleh guru pembimbing kepada siswa yaitu tentang :
 - a) Tugas perkembangan masa remaja tentang pengembangan hubungan sosial;
 - b) Cara bertingkah laku, sopan santun ;
 - c) Tata krama pergaulan dengan teman sebaya;
 - d) Suasana dan tata krama kehidupan dalam berkeluarga;
 - e) Hak dan kewajiban warga negara;
 - f) Pengenalan dan manfaat lingkungan yang lebih luas.
3. Pelaksanaan layanan informasi dalam bidang belajar, kegiatan pemberian informasi oleh guru pembimbing kepada siswa yaitu tentang :
 - a) Pemantapan sikap dan kebiasaan belajar yang efektif dan efisien serta produktif, baik dalam mencari informasi dari berbagai sumber belajar, bersikap terhadap guru dan narasumber lainnya, mengembangkan keterampilan belajar, mengerjakan tugas-tugas pelajaran dan menjalani program penilaian hasil belajar;
 - b) Pemantapan disiplin belajar dan berlatih, baik secara mandiri maupun berkelompok;
 - c) Pemantapan penguasaan materi program belajar di madrasah menengah pertama sesuai dengan perkembangan ilmu, teknologi dan kesenian;
 - d) Pemantapan pemahaman dan pemanfaatan kondisi fisik, sosial dan budaya yang ada di madrasah, lingkungan sekitar dan masyarakat untuk pengembangan pengetahuan dan kemampuan serta pengembangan pribadi.

Pelayanan bimbingan belajar bertujuan membantu siswa mengenal, menumbuhkan, dan mengembangkan diri, sikap dan kebiasaan belajar yang baik



untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan program belajar dalam rangka melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi atau berperan seriat dalam kehidupan bermasyarakat.

Peran Layanan Informasi Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa

Pelaksanaan layanan informasi dalam pembinaan kedisiplinan siswa memiliki peranan penting dalam rangka mensukseskan pendidikan di madrasah. Sebagai sub sistem pendidikan, pelaksanaan layanan informasi diselenggarakan di madrasah sebagai bentuk usaha madrasah dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Pelaksanaan layanan informasi dalam pembinaan kedisiplinan siswa dapat digunakan untuk memberikan informasi dan membantu siswa memahami, menyesuaikan diri, dan mengembangkan diri. Hal ini yang menjadi latar belakang untuk mengkaji lebih dalam terkait penerapan layanan informasi untuk membantu meningkatkan perilaku disiplin siswa.

Beberapa catatan tentang peran pelaksanaan layanan informasi dalam pembinaan kedisiplinan siswa di MAN 1 Medan yaitu :

- 1) Siswa mampu meresapi pengetahuan dan pengertian sosial secara mendalam terhadap dirinya masing-masing;
- 2) Siswa mengerti dan selanjutnya menjalankan apa yang menjadi kewajibannya dan meninggalkan segala larangan;
- 3) Siswa mengerti dan dapat membedakan tingkah laku yang baik dan tingkah laku yang buruk;
- 4) Siswa belajar mengendalikan keinginan dan berbuat sesuatu tanpa harus adanya peringatan dari orang lain.

Secara spresifik juga dikemukakan bahwa peran layanan informasi dalam pembinaan kedisiplinan siswa dapat dilihat dari keseharian siswa ketika di lingkungan MAN 1 Medan, khususnya selama aktivitas pembelajaran dengan perilaku yang di tunjukkan yaitu:

- 1) Siswa senantiasa patuh terhadap perturan madrasah;
- 2) Melaksanakan tugasnya khususnya belajar;
- 3) Teratur masuk madrasah;
- 4) Tidak membuat gaduh di kelas, selalu mengerjakan tugas yang sudah diberikan kepada mereka.

Conclussion | خاتمة

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Program bimbingan dan konseling yang dilaksanakan di MAN 1 Medan yaitu program bimbingan dan konseling yang benar-benar sesuai dengan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling secara umum. Penyusunan program bimbingan dan konseling terdiri dari program tahunan, semesteran, bulanan, mingguan, dan harian. Penyusunan program layanan bimbingan dan konseling ini dengan tujuan lebih memenuhi pada target atau sasaran pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling.



2. Pelaksanaan layanan informasi dalam pembinaan kedisiplinan siswa MAN 1 Medan yaitu dengan memberikan informasi mencakup cara membagi waktu, menyusun jadwal kegiatan belajar, cara belajar efektif, cara memilih teknik belajar, dan informasi tentang tata tertib belajar.
3. Layanan informasi berperan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa yaitu siswa mampu meresapkan pengetahuan dan pengertian sosial secara mendalam terhadap dirinya masing-masing. Siswa mengerti dan selanjutnya menjalankan apa yang menjadi kewajibannya dan meninggalkan segala larangan. Siswa mengerti dan dapat membedakan tingkah laku yang baik dan tingkah laku yang buruk, dan siswa belajar mengendalikan keinginan dan berbuat sesuatu tanpa harus adanya peringatan dari orang lain.

Bibliography | مراجع

- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Helen, A. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Quantum Teaching, 2018.
- Hikmawati, Fenti. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Grafindo Persada, 2017.
- Lubis, Saiful Akhyar. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Citapustaka Media, 2016.
- Luddin, Abu Bakar M. *Dasar-Dasar Konseling: Tinjauan Teori dan Praktik*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2010.
- Luddin, Abu Bakar M. *Konseling Individu dan Kelompok. Aplikasi dalam Praktek Konseling*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif; Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Prayitno dan Erman Amti. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Prayitno dkk. *Pemandu Buku III, pelayanan Bimbingan dan Konseling SMU*. Padang: Kerjasama Karyawan Pusgrafin dengan Penerbit Penebar Aksara, 2007.
- Prayitno, dkk. *Seri Pemandu Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling SMU*. Jakarta: Ikrar Mandiri, 2010.
- Prayitno. *Seri Layanan Konseling L.1-L.9*. Padang : UNP, 2014.
- Shertzer, B. and Stone-Shelley, C. *Fundamental of Guidance*. New York: Houghton Mifflin Company, 2007.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Sukardi, Dewa Ketut. *Proses Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : Rineka Cipta, 2015.
- Tulus. *Peran Disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia, 2014.
- Winkel, WS. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Grafindo : Jakarta, 2018.



PENDEKATAN TEKNIK KONSELING *SELF* DALAM MENGATASI KECANDUAN GAME ONLINE MELALUI LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DI SMP AL-HIDAYAH MEDAN

Tarmizi, Cahya Elyza Dalimunthe

tarmizi@uinsu.ac.id, elizadalimunthe@gmail.com

Dosen FITK UIN SU, Dosen FITK UIN SU

Abstract: *The problem in this research is the condition of online gaming addiction that is naturally by students with a research subject of SMP Al-Hidayah Medan students. The study aims to determine the implementation of self-counseling techniques through individual counseling services to students experiencing online gaming addiction in Al-Hidayah Medan Junior High School. This research uses qualitative methods with the subject of research counseling teachers and 6 students of SMP Al-Hidayah Medan. This research gives the meaning that through a self-counseling techniques approach with individual counseling services can find out how the addictive factor causes the online gaming either being observed or being experienced by students. In conclusion, the results of observation and interviews are obtained from 6 students and teachers of BK. As a result, students can provide explanations about the level of use of online games that are out of bounds after being given approaches and services To students who demonstrate a better attitude toward the approaches and services that have been provided by teacher guidance and counseling in addressing online gaming addiction.*

Keywords: *Konseling self, Konseling individual, Kecanduan game online*

Introduction | مقدمة

Pada Era Globalisasi saat ini, pengaruh teknologi sudah berkembang sangat pesat khususnya pengguna dan penikmat game online. Seluruh manusia baik dari kalangan tua hingga kalangan muda semuanya menggunakan dan menikmati fasilitas game online yang telah disediakan oleh dunia teknologi. Bisa kita lihat dan kita perhatikan didalam kehidupan sehari-hari dari mulai anak-anak dan remaja yang menyalahgunakan game online untuk kesenangan dan hiburan sehari-hari mereka. Hal tersebut tentu dapat mengganggu perkembangan anak-anak dan remaja. Waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar dan mengerjakan tugas sekolah justru lebih banyak digunakan untuk bermain game online.

Game online sudah tidak asing lagi ditelinga masyarakat, baik itu anak-anak maupun remaja. Beberapa tahun terakhir ini, banyak kaum remaja khususnya gemar bermain game online. Hal ini didukung dengan teknologi yang dirasakan sangat berkembang secara luar biasa. Internetlah yang bisa dikatakan sebagai tonggak dari penemuan terbesar perangkat teknologi yang memberikan dampak terbesar pula bagi kemajuan manusia dalam menggunakan game online untuk bermain.

Kecanduan sendiri dapat diartikan sebagai suatu tingkah laku yang tidak dapat dikontrol sehingga dapat melalaikan kegiatan lain maupun lingkungan sekitar. Kecanduan game online yang dialami oleh para siswa, dapat mempengaruhi diri individu dan keadaan individu itu sendiri dalam menjalani kehidupan sehari-hari,



karna banyaknya waktu yang dihabiskan untuk bermain game online. Cromie menyatakan bahwa ancaman yang paling umum saat seseorang kecanduan adalah ketidakmampuannya dalam mengatur emosi yang tidak sesuai dalam berperilaku ataupun bertingkah laku. Selain itu, penyebab dari kecanduan game online dapat menyebabkan individu bertingkah laku tidak konsisten atau plin-plan. Artinya apa yang dilakukan sekarang berbeda dengan apa yang dilakukan pada waktu sebelumnya. Misalkan siswa yang sudah kecanduan game online, biasanya bertingkah laku tidak sesuai pada saat belajar ataupun tidak saat belajar.

Maraknya, situs game online beberapa tahun belakangan ini bisa dijadikan fenomena pengungkapan diri yang terjadi dalam berperilaku. Tanpa disadari pengguna teknologi yang telah kecanduan game online sepertinya sudah memiliki budaya sendiri dalam pengungkapan diri melalui situs game online tersebut, bahkan dari mulai bangun tidur sampai tidur kembali. Ada di antara para siswa yang memiliki kebiasaan sendiri seperti, jika biasanya para siswa bisa fokus menulis ataupun mengerjakan tugas ada diantaranya yang menulis dan mengerjakan tugas sambil bermain game online. Dan tidak hanya itu, siswa yang bisa dikatakan sudah kecanduan game online biasanya sering memainkan game online tanpa mengenal waktu. siswa yang sudah kecanduan game online biasanya seluruh waktunya dihabiskan hanya untuk bermain game online.

Method | منهج

Jenis penelitian yang dilakukan sesuai dengan permasalahan yang ada yakni jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Untuk itu peneliti mulai mengkaji data dan menggambarkan realita yang kongkrit dan kompleks. Penelitian kualitatif digunakan karna penelitian ini mengkaji atau mengumpulkan data yang berbentuk kata-kata, gambar, serta pengamatan yang baik bukan angket ataupun angka. Laporan penelitian ini akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberikan gambaran penyajian laporan tersebut. Data tersebut bisa jadi berasal dari naskah wawancara, catatan, lapangan, foto, video tape, dokumen pribadi, catatan atau tempo, dan dokumen resmi lainnya. Pengertian penelitian kualitatif dari definisi lainnya dikemukakan bahwa hal itu merupakan penelitian yang memanfaatkan wawancara terbuka untuk menelaah dan memahami sikap, pandangan, perasaan, dan perilaku individu atau sekelompok orang. Serta memfokuskan pada makna atau arti dari tingkah laku manusia, konteks interaksi sosial, dan hubungan-hubungan antara keadaan dan tingkah laku.

Findings | نتائج

Pada Era Globalisasi saat ini, pengaruh teknologi sudah berkembang sangat pesat khususnya pengguna dan penikmat game online. Seluruh manusia baik dari kalangan tua hingga kalangan muda semuanya menggunakan dan menikmati fasilitas game online yang telah disediakan oleh dunia teknologi. Bisa kita lihat dan kita perhatikan didalam kehidupan sehari-hari dari mulai anak-anak dan remaja yang menyalahgunakan game online untuk kesenangan dan hiburan sehari-hari mereka. Hal tersebut tentu dapat mengganggu perkembangan anak-anak dan remaja. Waktu yang



seharusnya digunakan untuk belajar dan mengerjakan tugas sekolah justru lebih banyak digunakan untuk bermain game online.

Game online sudah tidak asing lagi ditelinga masyarakat, baik itu anak-anak maupun remaja. Beberapa tahun terakhir ini, banyak kaum remaja khususnya gemar bermain game online. Hal ini didukung dengan teknologi yang dirasakan sangat berkembang secara luar biasa. Internetlah yang bisa dikatakan sebagai tonggak dari penemuan terbesar perangkat teknologi yang memberikan dampak terbesar pula bagi kemajuan manusia dalam menggunakan game online untuk bermain.

Kecanduan sendiri dapat diartikan sebagai suatu tingkah laku yang tidak dapat dikontrol sehingga dapat melalaikan kegiatan lain maupun lingkungan sekitar. Kecanduan game online yang dialami oleh para siswa, dapat mempengaruhi diri individu dan keadaan individu itu sendiri dalam menjalani kehidupan sehari-hari, karna banyaknya waktu yang dihabiskan untuk bermain game online. Cromie menyatakan bahwa ancaman yang paling umum saat seseorang kecanduan adalah ketidakmampuannya dalam mengatur emosi yang tidak sesuai dalam berperilaku ataupun bertingkah laku. Selain itu, penyebab dari kecanduan game online dapat menyebabkan individu bertingkah laku tidak konsisten atau *plin-plan*. Artinya apa yang dilakukan sekarang berbeda dengan apa yang dilakukan pada waktu sebelumnya. Misalkan siswa yang sudah kecanduan game online, biasanya bertingkah laku tidak sesuai pada saat belajar ataupun tidak saat belajar.

Maraknya, situs game online beberapa tahun belakangan ini bisa dijadikan fenomena pengungkapan diri yang terjadi dalam berperilaku. Tanpa disadari pengguna teknologi yang telah kecanduan game online sepertinya sudah memiliki budaya sendiri dalam pengungkapan diri melalui situs game online tersebut, bahkan dari mulai bangun tidur sampai tidur kembali. Ada di antara para siswa yang memiliki kebiasaan sendiri seperti, jika biasanya para siswa bisa fokus menulis ataupun mengerjakan tugas ada diantaranya yang menulis dan mengerjakan tugas sambil bermain game online. Dan tidak hanya itu, siswa yang bisa dikatakan sudah kecanduan game online bisanya sering memainkan game online tanpa mengenal waktu. siswa yang sudah kecanduan game online biasanya seluruh waktunya dihabiskan hanya untuk bermain game online.

Dalam mengatasi permasalahan ini, dunia pendidikan pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah sangat berperan penting dalam mengatasi kecanduan game online yang terjadi dikalangan siswa. Bimbingan konseling merupakan salah satu cara yang dapat memberikan bantuan dalam mengentaskan permasalahan kecanduan game online. Karena, didalam bimbingan dan konseling ada terdapat layanan dan teknik yang sangat dapat membantu dalam proses mengentaskan permasalahan game online.

Dalam bimbingan dan konseling sendiri ada 10 jenis layanan. Namun dalam penelitian ini saya menggunakan layanan konseling individu yang merupakan proses pemberian bantuan yang di lakukan melalui wawancara konseling oleh guru BK kepada individu yang sedang mengalami suatu masalah yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi oleh klien.

Selain menggunakan layanan konseling individual tersebut, penelitian saya ini juga memberikan pendekatan teknik yang juga bagian dari bimbingan konseling dan teknik yang saya gunakan adalah teknik konseling *self* guna untuk mengentaskan permasalahan para siswa yang kecanduan game online. Pendekatan teknik konseling *self* sendiri bertujuan untuk melakukan eksplorasi diri sehingga dapat mengetahui



hambatan-hambatan yang terjadi didalam perkembangan diri individu. Proses pemberian bantuan dengan menggunakan pendekatan teknik konseling *self*, yang menjadi penekanan dan perhatian guru BK adalah individu itu sendiri dan bukan kepada pemecahan masalahnya saja. Sampai pada akhirnya diharapkan individu menjadi mampu mengevaluasi diri, sehingga menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Dan itu merupakan cara yang paling baik untuk memahami diri individu agar tidak memiliki rasa kecanduan terhadap game online.

Discussion | مناقشة

Diskusi penelitian yang berkaitan dengan pembahasan judul, yaitu “Pendekatan Teknik Konseling *Self* Dalam Mengatasi Kecanduan Game Online Melalui Layanan Konseling Individual di SMP Al-Hidayah Medan”, hasil dari penelitian ini akan peneliti paparkan dan dianalisis dengan metode deskriptif sehingga peneliti akan menguraikan data-data yang berupa kata. Paparan data yang di sajikan sesuai dengan fokus penelitian, selanjutnya deskripsi berdasarkan observasi langsung ke lokasi penelitian dan wawancara terhadap informal penelitian. Diskusi ini memaparkan fakta berdasarkan fokus penelitian sebagai berikut:

Layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah sangat penting dilakukan, agar layanan-layanan dalam Bimbingan dan Konseling dapat berjalan dengan lancar dan dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Adapun salah satu layanannya adalah layanan konseling individual dan salah satu teknik nya ada teknik konseling *self*. Seorang guru BK harus memiliki kompetensi dalam bidang Bimbingan dan Konseling dan harus ahli dalam bidang tersebut, sehingga dengan begitu layanan Bimbingan dan Konseling dapat berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan yang diinginkan, dan siswa dapat mengenal dirinya, memahami dirinya dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Pelaksanaan Pendekatan Teknik Konseling *Self* Dalam Mengatasi Kecanduan Game Online Melalui Layanan Konseling Individual di SMP Al-Hidayah Medan

Guru BK merupakan seseorang yang bertanggung jawab penuh dalam pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling. Guru BK merupakan unsur utama dalam pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di sekolah. Terutama pelaksanaan teknik konseling *self* dalam mengatasi kecanduan game online melalui layanan konseling individual di SMP Al-Hidayah Medan. Sehingga guru BK dapat dengan mudah memperhatikan siswa dan dapat dengan mudah memberikan layanan konseling individual dengan pendekatan teknik konseling *self* sesuai dengan kebutuhan siswa. Pelaksanaan bimbingan dan konseling di SMP Al-Hidayah Medan sudah cukup baik dikarenakan adanya sarana dan prasarana yang telah disediakan oleh sekolah untuk dapat menunjang keberhasilan pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah tersebut.

Dalam temuan penelitian pendekatan teknik konseling *self* dengan layanan konseling individual yang dilakukan oleh guru BK di SMP Al-Hidayah Medan dilaksanakan berdasarkan permasalahan yang ada yaitu siswa kecanduan dalam bermain game online dan berdasarkan pada apa yang dibutuhkan oleh siswa agar lebih terarah dan tepat pada sasaran dan kondisi lingkungan sekolah sehingga tujuan pelaksanaan bimbingan dan konseling dapat tercapai sesuai yang diinginkan. Akan



tetapi, ada beberapa hal yang perlu dilakukan dalam pendekatan konseling *self* salah satunya dari guru BK sendiri dalam menangani siswa yang memang sudah sangat kecanduan dalam bermain game online guna untuk melakukan eksplorasi diri sehingga dapat mengetahui hambatan-hambatan yang terjadi didalam perkembangan diri individu. Proses pemberian bantuan dengan menggunakan pendekatan teknik konseling *self*, yang menjadi penekanan dan perhatian guru BK adalah individu itu sendiri dan bukan kepada pemecahan masalahnya saja. Sampai pada akhirnya di harapkan individu menjadi mampu mengevaluasi diri, sehingga menjadi pribadi yang lebih baik lagi, dan itu merupakan cara yang paling baik untuk memahami diri individu agar tidak memiliki rasa kecanduan terhadap game online.

Faktor-Faktor Penyebab Para Siswa Mengalami Kecanduan Game Online di SMP Al-Hidayah Medan

Beberapa faktor yang dapat menyebabkan siswa menjadi kecanduan dalam bermain game online salah satunya adalah karna faktor perkembangan zaman yang sudah canggih membuat model permainan berbasis online. hampir semua kalangan sudah mampu memainkan game yang berbasis online tersebut baik dari anak-anak hingga orangtua khususnya siswa yang masih duduk dibangku sekolah menengah pertama. Siswa yang sering memainkan game online yang sudah kecanduan dalam bermain game online biasanya disekolah baik itu dalam hal belajar-mengajar ataupun tidak selalu bermain game online. faktor-faktor yang menyebabkan seorang siswa dapat mengalami kecanduan game online yaitu pertama faktor dari lingkungan yang memang menghasut siswa untuk bermain game online, kemudian faktor dari diri individu tersebut yang memang ingin memainkan game online dan karena memang kurangnya perhatian dari orangtua yang menyebabkan siswa mencari kesibukan dalam bermain game online.

Beberapa faktor yang ditimbulkan seorang siswa akan menyebabkan mereka menjadi kecanduan dalam bermain game online yang diakibatkan timbulnya rasa senang, bahagia dan nyaman saat memainkan game online. Memainkan game online bukanlah suatu kesalahan dan bukan juga suatu permasalahan, apalagi memainkan game online yang juga dapat menambah wawasan kita terhadap perkembangan zaman yang semakin canggih. Tapi, jika sudah sampai pada titik kecanduan maka itu yang dapat menjadi kesalahan dan menjadi masalah yang bisa merugikan diri kita sendiri.

Dari hasil observasi dan wawancara yang peneliti peroleh dari 6 orang siswa yang sudah kecanduan dalam bermain game online di SMP Al-Hidayah Medan, faktor yang membuat mereka menjadi candu dalam bermain game online itu adalah memang karna faktor dari lingkungan, faktor dari diri sendiri, dan faktor dari mereka yang sibuk mencari hiburan untuk kesenangan mereka pribadi.

Mengatasi Kecanduan Game Online Dengan Menggunakan Teknik Konseling *Self* Melalui Layanan Konseling Individual di SMP Al-Hidayah Medan

Ada banyak cara yang dapat dilakukan guru BK untuk mengatasi permasalahan siswa salah satunya kecanduan game online yang terjadi terhadap siswa dengan menggunakan teknik konseling *self* dalam mengatasi kecanduan game online melalui layanan konseling individual. Guru BK harus melakukan tindakan pendekatan untuk memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kecanduan game online



untuk mengetahui penyebab permasalahan yang sebenarnya terjadi yang membuat siswa tersebut menjadi kecanduan dalam bermain game online.

Dari hasil wawancara peneliti dengan guru BK di SMP Al-Hidayah Medan diketahui bahwa mengatasi kecanduan game online yang terjadi pada siswa dengan cara menggunakan pendekatan teknik konseling *self* melalui layanan konseling individual untuk mengetahui lebih dalam permasalahan yang terjadi pada diri siswa, selain itu guru BK juga melakukan kebijakan seperti memberi jadwal kepada siswa dalam membawa gadget dengan fungsi untuk mengurangi permainan siswa dalam memainkan game online. Kemudian guru BK juga memberikan perhatian khusus kepada siswa yang sudah kecanduan dalam bermain game online dengan memberikan layanan Bimbingan dan Konseling yang lebih efektif, karena ada 6 orang siswa yang sudah sangat kecanduan dalam bermain game online, dengan begitu memberikan layanan konseling individual yang dianggap bisa membantu mengentaskan permasalahan siswa yang sudah kecanduan game online.

Conclusion | خاتمة

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di SMP Al-Hidayah Medan, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Pelaksanaan pendekatan teknik konseling *self* dalam mengatasi kecanduan game online melalui layanan konseling individual disana sudah cukup baik, karena guru BK sendiri aktif menjalankan tugas-tugasnya sebagai BK di sekolah dengan pelaksanaan layanan yang juga cukup efektif. Dalam memberikan layanan guru BK memberikan sesuai dengan apa yang memang di butuhkan siswa dan dapat di kondisikan. Selain pemberian layanan konseling individual, guru BK juga menerapkan teknik konseling *self* untuk dapat memahami serta menjelajahi masalah siswa lebih jauh, walaupun tidak selalu di lakukan guru BK ketika melakukan layanan konseling individual terhadap siswa.
2. Faktor-faktor penyebab yang timbul terhadap siswa yang mengalami kecanduan game online ialah faktor dari lingkungan yang memang menghasut siswa untuk bermain game online, faktor dari diri individu tersebut yang memang ingin memainkan game online tersebut, dan karena memang kurangnya perhatian dari orangtua yang menyebabkan siswa mencari kesibukan dalam bermain game online.
3. Mengatasi kecanduan game online dengan menggunakan teknik konseling *self* melalui layanan konseling individual di SMP Al-Hidayah Medan tersebut ialah dengan cara menciptakan suasana yang kondusif bagi siswa untuk melakukan eksplorasi diri sehingga dapat mengetahui hambatan-hambatan yang terjadi pada diri siswa. Kemudian proses pemberian bantuan dengan menggunakan model konseling *self* yang menjadi penekanan dan perhatian guru BK sendiri adalah siswa itu sendiri, bukan pada pemecahan masalahnya saja. Guru BK juga memberikan layanan Bimbingan dan Konseling yang lebih efektif, karena layanan konseling individual yang dianggap bisa membantu mengentaskan permasalahan siswa yang sudah kecanduan game online.



Bibliography | مراجع

- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian*. Malang: Katalog Dalam Terbitan.
- Aqib, Zainal. (2015). *Konseling Kesehatan Mental*. Bandung: Yrama Widy.
- Krisianto, Andy. (2018). *108 Tips Mengoptimalkan Ponsel Android*. Jakarta: Gramedia.
- Prayitno, Erman Amti. (2013). *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno. (2017). *Konseling Profesional Yang Berhasil: Layanan Dan Kegiatan Pendukung*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Salim. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Suryabrata, Sumadi. (2015). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tarmizi. (2018). *Bimbingan Konseling Islami*. Medan: Perdana Publishing.



STRATEGI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PEMBENTUKAN PRIBADI YANG UNGGUL SISWA SMA NUR HASANAH MEDAN

Irsyad Mubarak Juni Armun Putra Rangkuti, Risvan Siraj Fadoli

irsyadmubarak623@gmail.com, sirajrisvan@gmail.com

BKI UIN SU Sumatera Utara

Abstract: *The research aims to determine the strategies used by teacher guidance and counseling in the personal formation of superior high school students Nur Hasanah Medan, Services used in the establishment of personal excellence as well as The barriers experienced by teacher guidance and counseling in a superior personal formation. As for the subject in this research is the principal, teacher guidance and counseling, the guardian of the class XI and students/I class XI-IPA SMA Nur Hasanah Medan. This type of research is qualitative research. The results showed that the strategy used by teacher guidance and counseling in a superior personal formation was the service orientation, information and guidance group, thus teacher's guidance and counseling activities The guidance and counseling are pretty good impact. Recommendations are proposed so that BK teachers can collaborate on several services, so that superior personal formation can be realized in the students. It is seen from the personal students in the SMA Nur Hasanah Medan.*

Keywords: *Strategi, Guru Bimbingan dan Konseling, Pribadi Unggul*

Introduction | مقدمة

Pada dasarnya setiap orang tua mendambakan anak-anak yang cerdas dan berperilaku baik dalam kehidupan sehari-harinya, sehingga mereka akan menjadi pribadi yang unggul dan tangguh dalam menghadapi tantangan di kehidupan yang akan datang. Namun perlu disadari bahwa generasi unggul semacam ini tidak akan tumbuh dengan sendirinya. Perlu adanya langkah-langkah yang tepat untuk mencapai tujuan itu.

Lembaga pendidikan atau sekolah merupakan suatu wadah yang dapat dijadikan sarana untuk menggali dan mengembangkan serta menciptakan kepribadian individu siswa. Maka guru haruslah tahu bagaimana membantu siswa dalam mengembangkan seluruh aspek kepribadian dan lingkungan secara profesional. Karena hampir sebagian waktu siswa, begitu banyak kegiatan yang dilaksanakan di sekolah. Tugas siswa di sekolah yaitu belajar, dengan belajar siswa akan memperoleh perubahan yang positif dan dapat mengembangkan potensinya secara optimal serta siap melaksanakan peranannya dimasa yang akan datang.

Bimbingan dan konseling merupakan layanan bantuan kepada peserta didik, baik secara perorangan maupun kelompok, agar mampu mandiri dan berkembang secara optimal dalam bidang bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar dan bimbingan karir, melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung, berdasarkan norma-norma yang berlaku.



Secara umum tujuan dari layanan bimbingan dan konseling adalah sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Sedangkan tujuan khusus dari layanan bimbingan dan konseling adalah untuk membantu siswa agar dapat mencapai tujuan-tujuan perkembangan yang meliputi aspek pribadi, sosial, belajar dan karir.

Proses mengembangkan diri dalam setiap periode perkembangan individu seringkali memunculkan konflik atau permasalahan. Proses konseling membantu klien dalam mengatasi berbagai permasalahan berkaitan dengan perkembangan dirinya. Konseling mengandung nilai-nilai pendidikan dan membawa tugas untuk memuliakan manusia seutuhnya. Proses konseling membawa seseorang menuju kondisi yang membahagiakan, sejahtera dan berada dalam kehidupannya yang efektif sehari-hari. Kemudian, konseling didesain untuk menolong klien memahami dan menjelaskan pandangan mereka terhadap kehidupan dan untuk membantu mencapai tujuan mereka melalui pilihan yang lebih bermakna dan melalui pemecahan masalah emosional dan karakter interpersonal.

Setiap individu memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memaknai secara positif setiap perubahan serta masalah dalam hidupnya. Kurangnya kemampuan dalam memaknai secara positif setiap perubahan serta masalah yang dihadapi dalam perkembangannya menyebabkan individu tidak dapat mengelola dan menyelesaikan masalahnya dengan baik. Kondisi tersebut dapat semakin berkembang jika tidak terdapat penanganan yang tepat. Kurangnya bimbingan serta arahan menyebabkan individu kurang dapat mengembangkan kemampuannya dalam memaknai suatu permasalahan secara positif. Kondisi ini dikhawatirkan akan mengganggu pencapaian kehidupan efektif sehari-harinya.

Di samping berbagai permasalahan yang kompleks tersebut di atas, di era globalisasi siswa sebagai remaja juga dihadapkan pada persaingan yang ketat, sehingga remaja dituntut memiliki daya kompetitif yang tinggi untuk bisa unggul, sukses dalam mengaktualisasikan dirinya.

Method | منهج

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kualitatif, alasan menggunakan pendekatan ini karena didasarkan pada pendeskripsian perilaku aktor-aktor yaitu kepala sekolah, guru bimbingan dan konseling dan siswa/siswi sesuai dengan situasi yang ada. Metode penelitian kualitatif sering disebut dengan metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*). Sebagai informasi data penelitian, penulis mengambil tiga (3) sumber informasi data: Kepala sekolah, Guru bimbingan dan konseling, Wali kelas, dan Siswa/I Kelas X. Untuk memperoleh data akurat dalam penelitian ini, peneliti langsung hadir ke lokasi penelitian melakukan wawancara, dan studi dokumentasi. Dalam menarik kesimpulan peneliti melakukan triangulasi sebagai landasannya.



Findings | نتائج

Guru BK merupakan seseorang yang bertanggung jawab penuh dalam pelaksanaan layanan BK. Guru BK merupakan unsur utama dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah yang bertanggung jawab dalam membentuk pribadi siswanya. Hal ini dikarenakan, guru BK mempunyai kekuasaan untuk membentuk dan membangun kepribadian siswanya sehingga siswa tersebut dapat menjadi seseorang yang berguna bagi Agama, Nusa dan Bangsa.

Meskipun guru BK bertanggung jawab penuh dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah, guru BK juga memerlukan dukungan dan kerjasama dari pihak lain, dalam hal ini guru pembimbing bekerjasama dengan personil sekolah seperti guru kelas, guru mata pelajaran, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dan kepala sekolah untuk mendukung dan memaksimalkan kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah. Pribadi unggul yaitu suatu keadaan manusia sebagai perseorangan yang memiliki sifat-sifat yang lebih tinggi/baik daripada orang lain. Dengan seseorang memiliki pribadi unggul ini akan membuat dirinya terlihat lebih baik daripada orang lain dalam hal pribadinya.

Proses pembentukan pribadi unggul ini secara umum dilakukan dengan menanamkan nilai-nilai islami kepada diri setiap siswa dalam program sekolah yaitu apel pagi sehingga diharapkan pribadi-pribadi unggul ini dapat terbentuk.

Secara khusus, pembentukan pribadi unggul dilaksanakan oleh guru BK melalui pemberian layanan-layanan BK. Adapun layanan-layanan yang digunakan dalam membentuk pribadi unggul siswa yaitu layanan orientasi, informasi, bimbingan kelompok serta konseling individu. Akan tetapi pemberian layanan ini dilaksanakan kurang maksimal, dikarenakan pemberian layanan-layanan BK yang mengacu pada program BK belum sepenuhnya berjalan dengan baik, karena tidak tersedianya jadwal khusus BK, sehingga pemberian dilakukan secara insidental. Pemberian layanan-layanan BK secara insidental dilakukan dengan memanfaatkan jadwal pelajaran yang kosong, sehingga pemberian layanan-layanan BK dilaksanakan apa adanya tanpa ada persiapan terlebih dahulu.

Berdasarkan penjelasan di atas, peran guru BK terbukti telah mampu membentuk pribadi unggul siswa-siswanya, akan tetapi belum maksimal sehingga menyebabkan sebagian siswa saja yang memiliki pribadi unggul ini sedangkan sebagian lainnya masih memiliki tiga, dua atau bahkan salah satu dari bentuk pribadi unggul tersebut.

Conclusion | خاتمة

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Strategi yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling terbukti telah mampu membentuk pribadi siswa menjadi pribadi unggul di kelas XI SMA Nur Hasanah Medan, akan tetapi belum maksimal. Hal ini terdapat dari pendapat sebagian siswa yang menyatakan bahwa layanan bimbingan dan konseling yang mereka terima dari guru bimbingan dan konseling membawa dampak perubahan bagi pribadi mereka.



2. Bentuk-bentuk pribadi unggul di kelas XI SMA Nur Hasanah Medan adalah akhlak mulia, mandiri, disiplin, dan percaya diri. Akan tetapi dari keempat bentuk pribadi unggul ini, hanya sebagian siswa saja yang memiliki pribadi unggul ini, sebagian siswa lainnya hanya memiliki beberapa saja dari bentuk pribadi unggul tersebut.
3. Layanan-layanan yang digunakan dalam membentuk pribadi unggul siswa kelas XI SMA Nur Hasanah Medan ini adalah layanan orientasi, informasi, bimbingan kelompok serta konseling individu. Layanan orientasi diberikan ketika siswa baru pertama kali masuk sekolah, dengan menanamkan nilai-nilai akhlak yang baik serta disiplin yang harus dipatuhi saat masa sekolah berlangsung. Layanan orientasi juga diterapkan setiap apel pagi sebelum masuk kelas. Sedangkan layanan informasi diberikan untuk menunjang minat dan bakat siswa dalam mengikuti ajang perlombaan baik tingkat daerah, nasional bahkan internasional. Sedangkan layanan bimbingan kelompok diterapkan dengan tujuan untuk menumbuhkan sikap percaya diri dalam berpendapat dan mengajukan argumentasi sehingga siswa dapat melatih kemampuan berfikir kritis mereka.

Bibliography | مراجع

- Ahmadi, Abu. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adhiputra, A. Agung Ngurah. (2013). *Bimbingan dan Konseling Aplikasi di Sekolah Dasar dan Taman Kanak-kanak*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Akhyar, Syaiful. (2015). *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Departemen Agama RI. (2009). *Al Qur'an dan Terjemahnya Special for Woman*. Bandung: PT. Sigma Examedia Arkanleema.
- Dahlan, Syarifuddin. (2014). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep Dasar dan Landasan Pelayanan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Erhamwilda. (2015). *Konseling Sebaya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Irham, Muhammad. (2014). *Bimbingan dan Konseling Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Khairani, Makmun. (2014). *Psikologi Konseling*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Lumongga, Namora. (2014). *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- M. Luddin, Abu Bakar. (2009). *Kinerja Kepala Sekolah dalam Kegiatan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Mardianto. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Masganti. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN Press.
- Moleong, Lexy. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. (2016). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Nurihsan, Achmad Juntika. (2007). *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Retika Aditama.



- Sjarkawi. (2009). *Pembentukan Kepribadian Anak Peran Moral Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tohirin. (2013). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Syafaruddin. (2008). *Efektivitas Kebijakan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Taufiqurrahman. (2013). *Prinsip-prinsip Administrasi Dalam Al-Qur'an*. Medan: Perdana Publishing.





**BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENGENDALIKAN NILAI-NILAI
KEARIFAN LOKAL DARI TANTANGAN
GLOBAL**

EKSISTENSI MAHASISWA PATANI DI KOTA MEDAN MELALUI PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER

Abdulroman Mahir

mahirabdulrohman@yahoo.com

Program Doktor Pascasarjana UIN SU

Abstract: Education is in fact a human endeavor to preserve his life. Therefore, the whole of religious teachings, moral, and positive-dimensional norms can be used as the roots of character education. Given the importance of character in building strong human resources, the need for proper character education is needed. And in this case the institution, especially the school is seen as a strategic place to form the character. Likewise, the students are done by Patani in Medan in particular that their existence is not separated from the planting of character values in order to mingle with the surrounding community. This research is a qualitative study conducted on Patani students in Medan City. The results of the study were found that socio-political problems occurred in the area of Patani there are several things: education problems, economic problems, social problems, religious problems and conflict problems between the Thai government and the Muslim minority Patani. The contribution of Thai Muslim students to Socio-political progress in Patani is to establish a student and community organization in which to fill activities such as diplomatic relations, discussion, Social activities, Malay cultural arts skills Patani, economics and others. When his student has finished the study and home to the homeland. In general they mostly contribute through teaching in private schools depending on where they are acceptable. Then they contributed to the thoughts and actions relating to public and religious programs, such as to learn children in garden schools in Malay School (TADIKA), social service on Saturdays and Sundays, Read the circumcision, Imam prayers, mauled the prophet, the day of Ashura and other activities related to it.

Keywords: Eksistensi, Mahasiswa Patani, Penanaman Nilai-Nilai Karakter

Introduction | مقدمة

Sejak masa Orde Baru hingga sekarang, masyarakat Islam Patani menjadikan Indonesia sebagai sasaran pendidikan untuk menimba ilmu pengetahuan (selain Malaysia dan negara-negara Timur tengah lainnya) khususnya di bidang ilmu agama Islam. Ini disebabkan oleh banyaknya faktor pendukung yang menggerakkan minat masyarakat Islam Patani untuk menimba ilmu pengetahuan di Indonesia, di antaranya adalah adanya persamaan budaya dan bahasa serta yang lebih utama adalah kualitas pendidikan di Indonesia yang dapat disejajarkan dengan negara-negara lainnya. Sekarang ini pendidikan menjadi suatu kebutuhan bagi setiap individu. Pendidikan bukan hanya dapat mengubah seseorang yang dianggap bodoh menjadi pintar, tetapi lebih dari itu pendidikan dapat mengubah citra dari sebuah komunitas (masyarakat/negara) ke arah yang lebih baik. Negara manapun akan mengakui bahwa kemajuan diawali dengan pendidikan yang baik dan bermutu tinggi. Sebagai mana Allah berfirman QS. Almujudalah: 11 :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya: Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.



Indonesia sebagai salah satu negara yang sedang berkembang dan merupakan negara yang terbesar di Asia Tenggara, mulai membenahi pendidikan bagi masyarakatnya. Hal ini ditandai dengan banyaknya pusat pendidikan baik dikelola oleh pemerintah maupun swasta yang lebih mementingkan mutu atau kualitas pendidikan tersebut. Sehingga tidak mengherankan lagi bahwa Indonesia menjadi sasaran pendidikan bagi masyarakat asing untuk menimba ilmu pengetahuan, di antaranya adalah masyarakat Melayu Islam Patani (Selatan Thailand). Dari banyak faktor pendukung tersebut penulis hanya mengambil satu segi saja yaitu segi bahasa. Karena menurut hemat penulis bahasa merupakan satu-satunya faktor yang tidak kalah pentingnya dari faktor-faktor pendukung lainnya yang dapat menyukkseskan karir pendidikan masyarakat Melayu Islam Patani yang sedang melanjutkan study atau menimba ilmu pengetahuan di Indonesia.

Hakekatnya manusia mempunyai potensi jujur dan takwa, ketakwaan yang dimiliki manusia akan melahirkan karakter yang baik. Manusia yang mempunyai karakter yang baik, apabila diberi amanah menjadi pemimpin sebuah Negara, maka Negara tersebut akan dikelola menjadi Negara yang adil dan makmur. Begitu pula sebaliknya, jika manusia mempunyai karakter buruk, maka tunggulah kehancuran. Menyadari begitu pentingnya karakter bangsa yang harus dimiliki manusia, maka para *founding father* (bapak pendiri bangsa) mengingatkan bahwa paling tidak ada tiga tantangan besar yang harus dihadapi bangsa yakni, *pertama*, mendirikan Negara yang bersatu dan berdaulat, *kedua*, membangun bangsa, *ketiga*, pembangunan karakter bangsa (*nation and character building*) (Samani & Hariyanto, 2011: 1). Ketiga tantangan tersebut dalam pelaksanaannya membutuhkan kerjasama semua komponen baik itu pemerintah maupun setiap warga Negara, dari ketiga hal tersebut yang sekarang menjadi sorotan publik adalah membangun karakter bangsa. Pendidikan karakter secara sederhana dapat dimaknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk mewujudkan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari dengan sepuh hati.

Oleh karenanya dari pemaknaan tersebut maka dapat dipahami bahwa pendidikan karakter merupakan suatu system penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut. Sehingga dalam pendidikan karakter di sekolah, semua komponen (pemangku pendidikan) harus terlibat, termasuk komponen-komponen pendidikan itu sendiri, yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian, penanganan atau pengelolaan mata pelajaran, pengelolaan sekolah, pelaksanaan aktivitas atau kegiatan kokurikuler, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan, dan etos kerja seluruh warga sekolah (Samani & Hariyanto, 2011: 1).

Method | منهج

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Islam Patani yang berada di kota Medan. Adapun jumlah keseluruhan Mahasiswa Islam Patani yang di berbagai Perguan Tinggi di kota Medan adalah sebanyak 65 orang. Metode analisis data yaitu data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Dengan



demikian, laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tersebut. Analisis data adalah mengatur urutan data, mengorganisasikannya kedalam satu pola, kategori dan satuan uraian dasar. Sehingga dapat di temukan tema, dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan data. Untuk memperjelas penulisan ini maka peneliti menetapkan metode analisis deskriptif yaitu menyajikan dan menganalisis fakta secara sistematis sehingga dapat lebih mudah untuk dipahami dan disimpulkan.

Findings | نتائج □

Lembaga Pendidikan Agama Islam di Thailand

Pendidikan menurut sistem pengelolaan secara umum dibedakan menjadi tiga jenes pendidikan yaitu pendidikan formal, Pendidikan Luar sekolah (*Non-formal*) dan Pendidikan informal. Dari ketiga jenes pendidikan tadi maka Pendidikan formal mamiliki sistem dan urutan-urutan formal dan baku. Sehingga Pendidikan formal mempunyai peranan yang menonjol dalam cankah pembangunan pendidikan dalam memajukan peradaban suatu Bangsa. Sekolah Pendidikan Agama Islam swasta di selatan Thailand adalah lembaga pendidikan Agama yang dibimbing oleh kantor Pendidikan Swasta, Departemen Pendidikan. Berdasar pada Undang-undang Thailand tahun 1996 pendidikan Agama di Thailand yang termasuk jalur Sekolah terdiri atas Pondok pesantren Tradisional, Sekolah Pendidikan Agama yang dilaksanakan belajar mengajar hanya Agama, dan Sekolah Pendidikan Agama yang digunakan belajar dua bidang Studi yaitu Pendidikan Umum dan Pendidikan Agama secara bersama. pendidikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pendidikan di Sekolah Pendidikan Agama Islam swasta tempat di laksanakan belajar mengejar Dua bidang Studi secara yang memproduksi peserta didik untuk dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas.

Salah satu sekolah yang sangat terkenal di Yala, Thailand Selatan adalah Rongrian Thamvitya Mulniti. Sekolah ini merupakan sekolah Islam terbesar dengan jumlah pelajar terbanyak di Thailand Selatan, yaitu melebihi 6000 pelajar dengan jumlah pengajar kurang lebih 500 pengajar. Yala disini adalah nama provinsi tempat sekolah ini berada yakni Muang, Provinsi Yala, Thailand Selatan. Merujuk pada pernyataan di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa yang dimaksudkan integrasi sistem pendidikan dualistik di Thailand Selatan dan implikasinya terhadap penerapan pendidikan agama (studi kasus di Rongrian Thamvitya Mulniti) pada skripsi ini adalah penelitian yang menguraikan konsep integrasi sistem pendidikan dualistik yang dilaksanakan di Thailand Selatan, kemudian menelaahnya, dan menghubungkan antar bagian untuk memperoleh pengertian dan pemahaman sampai pada tingkat implikasi yang ditimbulkan terhadap penerapan pendidikan agama di Rongrian Thamvitya Mulniti, Muang Yala, Thailand Selatan.

Dinamika Mahasiswa Patani di Medan

Masuknya Agama Islam ke tanah meyalu terutama ke Patani erat kaitannya dengan Sejarah masuknya Agama Islam ke Nusantara. Hal ini dusebutkan dari aspek geografi, tanah malayu tak dapat dipisah dari gugusan kepulauan Nusantara. Apa yang menjadi dan berlaku di susantara memberi kesan dan pengaruh tersendiri kepada tanah malayu, kerana antara dua daerah ini telah terjajah hubungan sejak lama.



Kedatangan para pedagang Arab yang menjalankan perdagangan di kepulauan Nusantara juga singgah di pelabuhan-pelabuhan di tanah melayu. Jika kita mengatakan bahwa Islam telah tiba di kepulauan Nusantara sejak Abab ke-VII M. maka dengan demikian dapat kita mengatakan pula bahwa Islam juga telah tiba di Tanah Melayu pada abab yang sama (Yahya & Halim, 1997: 566).

Perseolan mengenai kedatangan Islam di Daerah Patani dan Tanah Melayu sendiri terus diperdebatan oleh para sejarawan, mereka belum dapat memberikan kata sepakat, kerana bukti-bukti yang berkaitan dengannya masih samar-samar dan tidak cukup jelas untuk mengungkapkan hakikat sejarah yang sebenarnya. Sementara itu bukti paling penting awal permulaan Islam di semenanjung tanah Melayu ditemui pada inskripsi batu bersurat (Prasasti) di sungai tersat, Terengganu. Dulunya mahasiswa Patani Selatan Thailand hanya di beberapa kota besar seperti Jakarta, Jogjakarta, dan Riau, tetapi sekarang sudah menyebar ke beberapa perguruan Tinggi lain seperti UII Jogjakarta, UIN Aceh, IAIN Tulungagung dan UIN Malang, Bandung. Bukan hanya jumlah daerah dan Perguruan Tingginya bertambah, tetapi jumlah mahasiswanya pun bertambah. Mereka memilih Indonesia karena selain relatif dekat dan murah, juga dinilai Studi Islam di Indonesia lebih komperhensif dan moderat. Pimpinan komunitas muslim Thailand setiap tahun selalu berkonsultasi dengan Kementerian Agama tentang urusan penentuan awal Ramadhan dan pelaksanaan Hari Raya Idul Fitri dan Idul Adha.

Selatan Thailand dan Indonesia memiliki banyak persamaan, di antaranya sama-sama diapit benua Australia, China, dan India. Sejarah panjang masuknya Islam di Asia Tenggara, Thailand merupakan tempat persinggahan para penyebar Islam ke Nusantara, baik yang datang dari Timur Tengah maupun melalui India. Selatan Thailand adalah wilayah yang amat penting di dalam sejarah Islam di Asia Tenggara. Sebagian besar penduduk Thailand beragama Budha dan Islam di sana termasuk kelompok agama minoritas sebagaimana halnya Kristen, Katolik, Konghucu, dan Hindu. Islam di Thailand mengalami perkembangan pesat. Islam adalah agama minoritas terbesar di sana, melampaui agama-agama minoritas lainnya. Selatan Thailand yang ibu kotanya Pattani dihuni oleh etnik melayu-muslim. Di Thailand Selatan sering terjadi konflik perlawanan diantara pergerakan kemerdekaan Patani dengan Pemerintah, karena secara geografis Thailand Selatan tetap bagian dari kepemilikan hak orang muslim Patani, karena secara komunitas muslim mayoritas mendiami wilayah ini.

Seringkali ada kebijakan pemerintah pusat yang dianggap tidak adil bagi warga Patani (Selatan Thailand) yang mayoritas beragama Islam. Terlebih setelah kerajaan melayu dihapuskan pada tahun 1902, masyarakat melayu dalam keadaan sangat tertekan. Khususnya pada pemerintahan Pibul Songgram (1939-1944), orang-orang melayu-muslim sering merasa didiskriminasikan oleh pemerintah Thailand yang didukung oleh mayoritas Budha. Hingga saat ini masyarakat muslim Patani (Pattani sekarang) masih sering merasa ada perlakuan diskriminatif, meskipun selalu dibantah oleh pemerintahnya. Dekade terakhir ini posisi politik umat Islam di sana mengalami perlakuan lebih wajar ketimbang sebelumnya. Populasi muslim di Patani yang disebut negeri jajahan Thailand ini, meliputi Provinsi Pattani 80%, Yala 68,9%, Narathiwat, Satun 67,8% juga Songkhla. Semula Thailand masih menjadi satu wilayah kekuasaan di bawah kepemimpinan kerajaan Patani Raya hingga abad ke-12.



Keadaan berubah setelah Kerajaan Sukhotai berdiri. Di Kerajaan ini banyak umat Islam merasakan berbagai tekanan. Namun demikian, Thailand yang terkenal sebagai negeri Budha, sekarang Kerajaan mulai memberi dukungan terhadap pertumbuhan dan kehidupan umat Islam karena kebijakan yang dulu dianggap kalah dalam urusan politik. Tanggung jawab urusan agama Islam di Thailand dipegang oleh seorang mufti yang memperoleh gelar Syaikhul Islam (Chularajmontree). Mufti ini ada di bawah Kementerian Dalam Negeri serta juga Kementerian Pendidikan serta bertanggungjawab terhadap raja.

Mufti bertugas untuk mengatur kebijakan yang bersangkutan dengan kehidupan muslim, seperti penentuan awal serta akhir bulan Hijriyah. Jumlah kaum muslimin di Thailand mencapai 4.6% dengan statistik terbaru sekitar 4 juta dari total 65 juta jiwa. Kini Islam di Thailand menjadi agama mayoritas kedua setelah Buddha. Ketika mahasiswa Patani Selatan Thailand datang ke Indonesia untuk menuntut ilmu, datangnya mereka adalah bagian dari ukhuwah Islamiah karena sejak dulu sebenarnya masyarakat muslim Nusantara sudah mewarisi hubungan persaudaraan lewat jaringan ulama di Kawasan Asia. Pendidikan sesungguhnya adalah garda terdepan untuk merubah status sosial di masyarakat, bahkan agama dan bangsa agar lebih baik. Jika hal ini mampu disadari oleh seluruh mahasiswa Patani yang ada di seluruh tanah rantau, maka tidak akan mereka sia-siakan waktu mereka hanya untuk bersantai-santai, tetapi belajar sungguh-sungguh dan membuka jejaring yang masif dan bermanfaat sebagai bekal kelak di masa yang akan datang.

Persoalannya adalah, apakah bisa mahasiswa Patani survival untuk include menjadi bagian integral mentaati aturan Kampus di Indonesia, karena terkendala bahasa misalnya? Namun, penulis meyakini seperti sifat kejujuran mahasiswa patani untuk terus maju menapaki tangga pendidikan adalah bagian yang tidak bisa tergoyahkan untuk menuju hidup yang lebih baik, betapa tidak saudara-saudara muslim kita di Patani Selatan Thailand terusik jiwanya ketika sebagian saudara mereka di brondong timah panas oleh tentara pemerintah Thailand karena di anggap melakukan makar dan separatis terhadap pemerintahan. Hal ini bisa dinegosiasi dan dimediasi apabila otak lebih dikedepankan dalam mengatasi problem yang terjadi bukan melulu otot dan militerisme yang membabi buta tentunya. Persatuan Mahasiswa Islam Patani, Thailand Selatan di Indonesia atau lebih dikenal dengan (HMPI) adalah wadah menghimpun diri mahasiswa Patani untuk melakukan diskusi tentang keadaan warga Patani di Tanah Air, belajar, mengadvokasi, bakti sosial kemasyarakatan, gerakan positif yang memberikan makna berarti untuk bangsa dan agama. Maka hendaknya HMPI melakukan komunikasi kolektif dengan semua sistem baik di kampus, maupun komunikasi dengan organisasi eksternal yang ada di negara rantau, manfaatnya pasti banyak, selain membuka jaringan seluas-luasnya, juga memperkokoh ikatan ukhuwah islami antara sesama muslim.

Tanggung jawab yang riil Mahasiswa Patani sesungguhnya ketika mereka kembali ke Tanah air setelah berjibaku dengan pencarian makna hidup di perantauan adalah memberi andil positif untuk kemajuan masyarakat muslim Patani agar lebih memberi warna hidup tentang makna kebersamaan, persamaan hak warga negara, semangat persatuan dan keadilan yang menyeluruh dan bersifat universal. Penulis meyakini basis ikatan alumni mahasiswa Patani, yakni mereka yang dulu pernah kuliah di Indonesia akan lebih progres apabila menghimpun diri kembali untuk bangkit dan berperan dalam prospek kemajuan bangsa di Patani. Para alumni yang



memiliki nilai lebih entah dalam materi, ataupun karya lain untuk pengembangan adik-adiknya mahasiswa Patani yang baru kembali ke Tanah Air harus memberikan magnet positif untuk merangkul dan berjalan beriringan demi visi persatuan dan persaudaan ukhuwah islami untuk menjunjung kesejahteraan yang lebih menjanjikan.

Setidaknya yang perlu dilakukan dalam menggalang kembali silaturahmi dengan warga Muslim Patani adalah dengan metode pengorganisasian yang pertama harus dilakukan, minimal sederhananya mencari kontak terlebih dahulu. Setelah itu mengajak diskusi tentang kondisi sosial yang dikaitkan dengan situasi ekonomi politik nasional terkini dan melakukan gerakan yang positif membangun. Baik yang bergerak dalam bidang pendidikan, berwiraswasta, Lembaga Swadaya Masyarakat, ataupun menjadi aktivis Hak Asasi Manusia (HAM) tulen yang menaungi segala kegelisahan masyarakat muslim patani di tingkat lokal, nasional, maupun Internasional. Akhirnya, apabila kesadaran ini mewujudkan hanya ada dua pilihan bagi pemerintahan Thailand saat ini: reformasi total birokrasi kelembagaan pemerintahan atau memberikan profit yang optimal bagi seluruh warga negaranya tanpa memandang ras, agama, suku, warna kulit. Semoga saja kesejahteraan dan kedamaian selalu menyelimuti masyarakat Patani di Selatan Thailand

Di beberapa negara Asia Tenggara, Islam merupakan agama minoritas. Beberapa di antaranya adalah di negara-negara kawasan Sungai Mekong: Thailand, Laos, dan Kamboja. Sementara, Buddhisme adalah agama yang memiliki penganut paling banyak. Meskipun minoritas, penting untuk menengok dinamika Islam di sana, termasuk Thailand. Di Thailand, Islam berkembang di beberapa provinsi di kawasan selatan atau wilayah Pattani Raya, yang dahulu menjadi wilayah Kesultanan Fatoni Darussalam: Provinsi Satun, Narathiwat, dan Yala. Islam juga bisa ditemukan di Provinsi Songkla. Menurut sebuah versi, total jumlah penduduk Muslim sekitar 5-6 persen dari seluruh penduduk Thailand. Dari jumlah ini, menurut Murray Hunter, 18 persen tinggal di wilayah selatan. Dan menurut sejumlah literatur, meskipun minoritas, pelan-pelan keberadaan Muslim di Thailand mengalami peningkatan, baik dalam konteks integrasi sosial maupun peran politik dan ekonomi.

Pada masa-masa terdahulu, Muslim di Thailand lebih banyak dikenal dengan sebutan khaek (orang asing). Bahkan terdapat pula sebutan khaek berkulit hitam. Sebutan yang menunjukkan betapa keberadaan Muslim di Thailand sering dianggap sebagai sumber masalah. Belakangan, terdapat perkembangan cukup baik. Seperti dicatat Aphornsuvan, sebutan khaek perlahan mulai berkurang. Kini, kaum terdidik sering menyebutnya Thai Islam atau Thai Muslim. Sementara secara politik dan ekonomi, makin banyak figur Muslim Thailand yang menduduki posisi strategis di tingkat negara. Surin Pitsuwan, misalnya, seorang Muslim yang pernah menjabat Sekretaris Jenderal ASEAN. Secara umum, Muslim di wilayah Thailand Selatan didominasi oleh komunitas Muslim Melayu. Melayu di sini tidak berarti Malaysia, tetapi lebih luas lagi: penduduk Muslim Thailand juga berasal dari Jawa dan Aceh. Oleh karenanya, meskipun bahasa yang digunakan adalah Melayu, tetapi agak berbeda dari bahasa Melayu pada umumnya. Bahasa ini kemudian dikenal dengan bahasa Melayu Pattani.

Discussion | مناقشة

Kontribusi Mahasiswa Patani Terhadap Pendidikan Tinggi Medan

Dominasi Islam di provinsi-provinsi selatan ini ditandai dengan adanya lembaga-lembaga pendidikan Islam, termasuk pendidikan tinggi. Di Pattani, terdapat Universitas



Prince Songkla (Prince Songkla University, PSU), cabang dari PSU di Hat Yai. Menariknya, PSU di Hat Yai menawarkan pula jurusan jurusan studi Islam di program studinya. Selain itu, terdapat juga sebuah universitas Islam yang cukup besar: Yala Islamic University (kemudian berubah menjadi Fatoni University). Tidak dipungkiri, ini pasti karena jumlah Muslim yang sangat signifikan di provinsi-provinsi tersebut. Menurut Sukree Langputeh, guru besar di Universitas Islam Yala, jumlah mahasiswa di universitasnya sekitar 4.000 orang. Jumlah itu masih ditambah dengan sekitar 200 mahasiswa asing dari berbagai negara, termasuk Indonesia. Dapat dikatakan, Universitas Islam Yala merupakan universitas terpenting untuk peningkatan pemahaman Islam di Thailand. Kontribusi yang diberi oleh mahasiswa muslim Thailand selatan di Medan Indonesia, terdapat beberapa aspek kehidupan yang memberi komitmen untuk memperbaiki dan mempersiapkan diri untuk kemajuan sosial politik di wilayah Patani diantaranya:

1. Kontribusi pendidikan

Persatuan Mahasiswa Melayu Patani di Indonesia (PMMPI) merupakan wadah organisasi kemahasiswaan Patani yang tentunya memiliki program program, salah satunya adalah diskusi. Kesempatan untuk tinggal di Indonesia merupakan momentum yang nilainya sangat berharga bagi PMMPI. Untuk di Patani sendiri susah untuk mengadakan forum-forum diskusi oleh sebab kurangnya kebebasan untuk berkumpul dan berpendapat dikarenakan kondisi tidak memungkinkan. Sesuai kesepakatan dalam Majelis Permusyawaratan Anggota (MPA), PMMPI mengadakan jadwal diskusi internal yang terprogram. Judul diskusi pada umumnya bebas, namun PMMPI berfokus pada persamaan dan perbedaan antara Thailand dengan Indonesia, seperti bidang politik, system pemerintahan, ekonomi, Kebijakan pemerintah, adat dan budaya dan lain-lain. Sehingga, diharapkan seluruh anggota PMMPI mengetahui hal-hal yang berkaitan dengannya. Penentuan judul dalam diskusi biasanya diatur dari pengurus Departemen pendidikan dan pengkaderan, kadang ada juga ada usulan dari anggota PMMPI.

Lokasi diskusinya di sekretariat PMMPI, waktunya seminggu sekali. Anggota diakusi tidak hanya dari internal saja, ada juga organisasi eksternal dan ada yang menundang pemateri seperti dosen perwakilan dari organisasi lain. Kegiatan kegiatan diskusi ini diharapkan anggota PMMPI bisa membuka cakrawala pemikiran dan menambah wawasannya. PMMPI juga mengadakan acara berbentuk keterampilan dan keahlian, seperti kultum, khutbah, MC dan sebagainya. Setiap malam jumaat PMMPI menyukulkan semua anggotanya di sekretariat PMMPI, untuk sholat maqrib jumaah, selepas itu membaca yasin bersama yang dipimpin oleh seorang, habisnya melanjutkan sholat isya bersama dan meneruskan melatihkan satu orang khotbah dan satu orang kultum.

Masyarakat Patani sangat berharap kepada pelajar luar negeri, untuk menjadikan pembimbing kampungnya masing-masing. mereka tidak memandang pelajar jurusan yang sedang diambil, baik agama atau umum. Hanya mereka menganggap pelajar luar negeri memiliki nilai lebih kalau dibandingkan dengan pelajar dalam negeri. Artinya pada umumnya mereka menganggap pelajar itu, menguasai aspek khususnya agama. Dengan demikian ketika pelajar luar negeri selesai kuliah dan pulang kekampung halaman masing-masing, kebiasaan masyarakat



Patani suruh si Pelajar itu jadi orang yang membimbing kampung seperti jadi imam sholat, pimpinan baca yasin, membaca khotbah dan lain lainnya.

2. Kontribusi Ekonomi

PMMPI mengadakan usaha-usaha ekonomi yang tidak terikat dari mana mana pihak, karena merupakan wadah yang beridenpenden. Kegiatan-kegiatan ekonomi yang diadakan oleh PMMPI berbentuk ekonomi berdikari. Yang diterapkan di dalam organisasi dan diluar organisasi. Usaha-usaha yang mengadakan dalam organisasi yaitu membuka koprasi. Koperasi ini menyediakan barang-barang kehidupan harian, seperti beras, miyak masak, fulsa, telur dan lain-lain. Ketika anggota PMMPI mau pulang ketanah air, maka harus beli tiket melewati organisasi, artinya organisasi dapat hasil dari situ. Dalam hal yang sama ketika anggota mau datang keIndonesia juga melakukan hal yang sama. Serta membawa barang-barang yang agak butuh bagi anggota.

PMMPI mengadakan usaha-usaha diluar organisasi yaitu mengadakan jualan makanan khas Thailand seperti teh hijau, lukcen, genea pisea, kiau dan lain-lain, kepada masyarakat umum pada setiap hari dan kesempatan berjualan di saat wisuda. Untuk petugas sendiri diatur dengan menyesuaikan jadwal masing masing.

3. Kontribusi Sosial

Kontribusi mahasiswa muslim Thailand selatan di Lampung Indonesia terhadap kemajuan sosial politik di wilayah Patani yang memberi kontribusi di bidang sosial yaitu menyatukan mahasiswa dari Thailand selatan yang berkuliah di Perguruan Tinggi Medan dan berdiri organisasi yang bernama Persatuan Mahasiswa Melayu Patani di Indonesia (PMMPI). Salah satu bentuk kehidupan sosial di dalam organisasi PMMPI diantaranya saling membantu sesama anggota, komunikasi dan kerja sama di dalam kegiatan-kegiatan dalam organisasi. Sebagaimana di kehidupan bersosial, di dalam organisasi juga pasti ada masalah, konflik, perang dingin dan sebagainya. Persatuan Mahasiswa Melayu Patani di Indonesia (PMMPI) mengkhawatir hal-hal yang negatif terjadi, maka mengadakan suatu mekanisme yaitu acara intraksi sesama anggota, supaya kita dapat kerja sama dan bersatu demi Agama, Bangsa dan Tanah air.

Ketika ada hari-hari kebesaran dalam Islam PMMPI menyelenggarakan perayaan dan peringatan hari kebesarannya, seperti maulid Nabi SWL. Pada perayaan tersebut ditugaskan kepada anggota laki-laki untuk membaca AL-Zanji (sejarah Nabi Muhammad) yang berbahasa Arab dan Jawi (Melayu). Kemudian perayaan tahun baru hijrah dalam islam juga diadakan acara dengan mengundang penceramah dan terkadang ada dari anggota PMMPI sendiri. Pada hari raya lebaran, kegiatannya seperti halal bilhalal, silaturahmi kewarga-warga sekitar anggota PMMPI tinggal, dan lain-lainnya. Kondisi di Patani sangat tidak memungkinkan untuk menyelenggarakan hal yang istimewa dan bersejarah Patani. Jika ada momentumnya sangat minim persennya, sehingga membawa umat Islam Patani lupa peristiwa dan identitas mereka. Berbeda dengan umat Islam Patani yang sedang berkuliah di luar Negeri khususnya Indonesia, mereka masih ada kesempatan yang berharga yaitu bisa mengadakan forum-forum yang berkaitan dengan peristiwa kejadian dalam sejarah Patani, seperti forum diskusi tragedi takbai, hari lahir pejuang dan ulama Patani, yaitu



haji solong dan sebagainya. Dan justru bisa menundang masyarakat umum supaya menyampaikan inspitasi kepada masyarakat umumnya untuk mengenal Patani.

PMMPI mengadakan Kegiatan bakti sosial (baksos) di setikar lingkungan tempat tinggal anggota, kadang-kadang di masjid. Kegiatan ini merupakan suatu aktivitas yang mewujutkan dari kepedulian PMMPI terhadap lingkungan masyarakat setempatnya serta bergotong royong bersama anggota dengan masyarakat sekitar. Mengadakan bakti sosial dalam bentuk sosialisasi, PMMPI menganggap kita sudah tinggal ditempat orang harus menghormati dan menghargai tual rumah.

4. Kontribusi budaya

Mahasiswa di luar negeri khususnya di Indonesia dan termasuk di Lampung mendapat satu kesempatannya, yaitu bisa melestarikan budaya melayu Patani. Dengan mendalami masalah bahasa dan sastra. Bahasa malayu walau berbeda dengan bahasa Indonesia tapi tidak jauh berbeda. Apa lagi bahasa Indonesia sekarang telah menjadi bahasa utama di negara-negara asia Tenggara. PMMPI bisa berdiskusi dan melatih seni-seni budaya Patani yang sangat sulit ditemui di Patani. Ketika melatih seni budaya Patani, terkadang sulit buat PMMPI, Karena tidak ada contoh untuk mempelajarinya. Namun bisa mempelajari dari pengalaman-pengalaman dari organisasi Patani di tempat lain seperti Medan, Bandung, Jogjakarta, Jakarta dan lain-lain. PMMPI mengadakan forum-forum seni budaya Melayu Patani dan mempertunjukan kepada masyarakat umum. PMMPI percaya, bahwa melalui forum yang biasa-biasa ini, akan menghidupkan budaya Patani kembali.

5. Kontribusi Diplomatik

Departemen hubungan merencana agenda untuk berkunjung kepada tokoh tokoh yang ada di Republik Indonesia. Tokoh tersebut seperti tokoh masyarakat, biasanya yang ada di lingkungan sekitar anggota PMMPI tinggal, ketua RT, Kepada desa Pak lurah, dan lainnya. PMMPI menganggap perlu melakukan hal ini, karena jika terjadi masalah berkaitan dengan kependudukan, maka dapat membicarakan dengan mereka dan mencari solusinya. PMMPI juga membuat jadwal untuk mengunjungi tokoh agama seperti, imam masjis, pengurus masjid, risma dan kiyai-kiyai. Karena PMMPI adalah organisasi yang berbasis Islam, maka sudah sepantasnya jika ada pertanyaan serta permasalahan terkait keagamaan, kami menghadap kepada mereka. Selaian itu sering melakukan kegiatan bersamanya seperti bersih-bersih masjid serta mengadakan perayaan hari besar islam.

Silaturahmi dan kerja sama juga terus kami jalin. Menemui tokoh politik kemudian membicarakan keadaan di Patani rutin kami jalankan. Dan kami sering diundang oleh LBH Jakarta mengenai hal pelatihan barkait dengan HAM, menejemen dalam sebuah organisasi, Jurnalistik dan sebagainya lokasi mengada acara terkantung atas mereka yang mengadakan. Tidak hanya itu, juga membangun relasi dengan organisasi-organisasi kemahasiswaan di Indonesia. mulai dari organisasi mahasiswa Patani yang tersebar di berbagai daerah di Indonesia, hingga organisasi kemahasiswaan Indonesia. Setiap mengunjungi tokoh atau instansi PMMPI tidak lupa membawa berita kejadian di Thailand selatan yang berbentuk lisan maupun tulisan buleten. Didalamnya berisi budaya, kehidupan sehari-hari, Politik, kegiatan kegiatan mahasiswa Patani di Indonesia dan lain-lain yang berkaitan dengannya.



6. Masa pengenalan anggota baru (MAPERABA)

Untuk mengantar calon mahasiswa islam Patani dalam lingkungan belajar di tingkat lanjutan, baik di akademik, Sekolah Tinggi, dan Universitas. diperlukansuatu masa pengenalan anggota baru untuk menuniang kegiatan belajar dan berorganisasi. Dalam proses Masa Pengenalan Anggota Baru (MAPERABA) ini, diharapkan calon mahasiswa baru dapat mengenal Organisasi PMMPI dan kebersamaan antara calon anggota baru dengan anggota PMMPI dalam rangka menuju persatuan dan kesatuan berorganisasi. Masa Pengenalan Anggota Baru (MAPERABA) merupakan program pembinaan tahap awal yang diselenggarakan oleh PMMPI bagi calon anggotanya. agar calon mahasiswa baru dapat mempersiapkan diri dalam menghadapi segala rintangan dan tantangan dengan lingkungan setempat. Acara MAPERABA ini untuk mempersiapkan diri melalui peningkatan jismani dan rohani agar menjadi anggota yang bertaqwa kepada Allah SWT dan patuh kepada AD/ART serta berdedikasi dalam menuntut ilmu pengetahuan.

Melewati MAPERABA calon anggota baru bisa mengenali peranan dalam kehidupan sekolah, perguruan tinggi dan memahami karakter PMMPI sebagai wadah dalam melaksanakan misi kemahasiswaan, kemasyarakatan dan agama serta bangsa. Juga mengenal lingkungan setempat yang sejawarnya. Bersama kehidupan baru dengan disiplin ilmu yang tinggi. Secara langsung dapat membina calon anggota baru agar melahirkan sifat yang bertanggungjawab. Sehingga melalui acara ini diharapkan bisa melahirkan calon anggota baru yang lebih dewasa dari segi pemikiran dan tindakan, juga mampu berdikari dalam setiap aspek kehidupan. dan dapat menciptakan merialisasi suasana harmonis dan kondusif di lingkungan organisasi PMMPI dan perguruan tinggi dengan aktivitas pengembangan bangsa dan kemahasiswaan.

Dalam acara MAPERABA, diisi dengan materi-materi yang berkaitan dengan keagamaan, sosial politik, keorganisasi, sistem pendidikan, sejarah dan kebudayaan, keekonomian, kengenal lingkungan setempat dan lingkungan kampus, dan proses izin tinggal dll.

7. Pelatihan Dasar kepemimpinan

Pelatihan Dasar Kepemimpinan yang diselenggarakan oleh PMMPI merupakan kegiatan yang strategis dalam pembinaan mental, spiritual dan skill professional bagi anggota PMMPI khususnya kepengurusan organisasi dan generasi muda sebagai pemegang tongkat estafet kepemimpinan organisasi di masa mendatang. Pelatihan dasar kepemimpinan Mendorong serta mengantar potensi anggota untuk meningkatkan dan mengembangkan bakat kepemimpinan yang bertanggung jawab dalam kehidupan dalam organisasi dan kemampuannya. Laku memperluaskan wawasan dalam melaksanakan tugas-tugas kepemimpinan. dan diberi kesempatan belajar mendidik. Sehingga meningkatkan pola pikir, sikap perilaku, kebinaan budi pekerti, sopan santun dan disiplin.

Materi dalam kegiatan ini berbeda dengan MAPERABA. Yaitu diantaranya kepemimpinan, manajemen organisasi, sepatas asas, fungsi, sifat, tujuan organisasi PMMPI, perilaku organisasi, pengambilan keputusan dan menyelesaikan masalah, peranan kepemimpinan dalam organisasi, cara membuat program kerja, manfaat organisasi, komunikasi dalam organisasi, konflik organisasi, membahas visi, misi dan penetan program kegiatan dan model kepemimpinan dalam organisasi. Pelatihan Dasar Kepemimpinan kepengurusan organisasi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi



positif dalam mengembangkan potensi dan bakat dalam aktivitas berorganisasi di masyarakat nanti.

Hasil yang dapat dari kontribusi Kontribusi Mahasiswa Muslim Thailand Selatan Di Medan Terhadap Kemajuan Sosial-Politik. Di Wilayah Patani itu cukup bagus karena bisa kita liat banyak aspek. Kontribusi disini kita bisa liat dua jenjang pertama Ketika tinggal di Indonesia yaitu kegiatan apa saja yang tidak pernah melakukan di Thailand selatan karena dibatasi oleh pemerintahnya maka disini bisa kita mengadakan, dari pemuda yang main narkoba momentum ini bias kita memberhentikan, dari yang tidak bisa membaca dan menulis disini juga tempat mengajar mereka, dan bisa kita melalih kepemimpinan dan lain-lainnya. Setelah enam bulan awal yang pemuda selatan Thailand yang mendaftar jadi mahasiswanya, kebanyakan dapat kita meliat hasilnya.

Kedua ketika mahasiswanya telah selesai studi dan pulang ketanah air. Pada umumnya mereka ini kebanyakannya memberi kontribusi melewati mengajar di sekolah swasta tergantung dimana yang mereka dapat diterima. Kamudian mereka memberi kontribusi tentang pemikiran-pemikiran serta tindakan yang berkaitan dengan program kemasyarakatan dan keagamaan, seperti mengjar kanak-kanak di sekolah Taman didikan sekolah melayu(TADIKA), bakti sosial pada hari sabtu dan minggu, membaca khutbah, imam sholat, mauled Nabi, hari Asyura dan kegiatan-kegiatan lain yang berkaitan dengannya. Ketika ekonomi dibatasi oleh beberapa faktor yang telah dibuat sebelumnya mahasiswa bisa memberi sumbangan yaitu dengan konsep berdikari, dengan mengadakan usaha-usaha apa saja tidak terikat oleh mana pihak, menanam tanaman-tanaman dan pelihara binatang yang dibutuhkan. Aspek sosial adalah menyatukan pemuda-pemuda melewati program pertandingan bola dan didalamnya mengisikan kegiatan-kegiatan bergotong royong, mengikuti ceramah, dan lain-lain. Kegiatan-kegiatan yang diisikan itu tidak bertentangan oleh kebijakan pemerintah dan yang pentingnya harus menyesuaikan dengan kondisi agar tidak dicurigai oleh pemerintah. Hasil dari mahasiswa yang berkuliah di Medan yang terlibat dalam PMMPI mereka melatih seni budaya melayu Patani sehingga mereka terjun kedalam masyarakat bisa memberi kontribusi melalui forum-forum seni budaya terutama forum pelayanan dihari lebaran dan pada waktu tertentu. Sumbangan ini mahasiswanya menjadi pelatih bagi anak-anak taman didikan kanak (TADIKA) berkaitan dengan permainan seni budaya Patani.

Conclusion | خاتمة

Berdasarkan permasalahan yang diangkat oleh penulis yaitu mengenai masalah perubahan perjanjian kerja terhadap status para pekerja waktu tertentu setelah kenaikan upah, maka oleh penulis dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Masalah sosial-politik yang terjadi di wilayah Patani terdapat beberapa hal yaitu masalah pendidikan, masalah ekonomi, masalah sosial, masalah agama dan masalah konflik antara pemerintah Thailand dengan minoritas Muslim Patani.
2. Kontribusi mahasiswa Muslim Thailand di Indonesia Terhadap Kemajuan Sosial-Politik di wilayah Patani adalah mendirikan sebuah organisasi kemahasiswaan dan kemasyarakatan didalamnya mengisi kegiatan-kegiatan seperti hubungan diplomatik, diskusi, kegiatan sosial, keterampilan seni budaya melayu Patani, ekonomi dan lain-lain. Ketika mahasiswanya telah selesai studi dan pulang ketanah air. Pada



umumnya mereka ini kebanyakannya memberi kontribusi melewati mengajar di sekolah swasta tergantung dimana yang mereka dapat diterima. Kemudian mereka memberi kontribusi tentang pemikiran-pemikiran serta tindakan yang berkaitan dengan program kemasyarakatan dan keagamaan, seperti mengajar kanak-kanak di sekolah Taman didikan sekolah melayu(TADIKA), bakti sosial pada hari sabtu dan minggu, membaca khutbah, imam sholat, mauled Nabi, hari Asyura dan kegiatan-kegiatan lain yang berkaitan dengannya.

Bibliography | مراجع

- Arikunto, Suharsimi. (1993). *Prosedor Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Mr Hammah, Jehteh. (1998). *Perkembangan Pendidikan Bahasa Melayu Patani Selatan Thailand*. Bandung: Skripsi Fak. Pendidikan Bahasa dan Seni STKIP.
- Mukhid, Abd. (2011). *Konsep Pendidikan Perspektif Ibn Maskawaih*”*Jurnal Tadris*, vol. VI, No. 2, Desember.
- Samani, Muchlas dan Hariyant. (2011). *Pendidikan Karakter, konsep dan model*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yahya, Mahayuddin dan Ahmad Jelani Halim. (1997). *Sejarah Islam*. Selagor: Darul Ehsan, fajar bakini SDN.BHD.



BIMBINGAN DAN KONSELING YANG MEMBERDAYAKAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Chairussuriyati, Fritz Hotman S. Damanik, Dimas Qatrunnada

chairussuriyatish@yahoo.co.id, fritz@quipper.com,
qatrunnada.dimas02@gmail.com
Universitas Prima Indonesia, SMAS Harapan Mandiri, Medan

Abstract: *The counselor plays an important role in the education system. They are regarded as school psychologist. Counseling must possess and target to expand and develop the student's potentials. They must possess good public relations and alternative solutions to students. The counselor conducts planning, carry out the programme, monitor and evaluate, and take further actions in their counseling activities. The counselor is also responsible to provide career path to the students. To conclude, the counselor act as a problem solver to the students. Other terms to describe the process of developing the students' potentials and provide effective guidance and counseling is 'empowerment'.*

Keywords: *Counselor, Counseling, Empowerment*

Introduction | مقدمة

Pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah merupakan usaha membantu peserta didik dalam pengembangan kehidupan pribadi, hubungan sosial, kegiatan belajar, serta perencanaan dan pengembangan karir. Pelayanan bimbingan dan konseling memfasilitasi pengembangan peserta didik secara individual, kelompok, dan atau klasikal, sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, perkembangan, kondisi, serta peluang-peluang yang dimiliki. Pelayanan dimaksud juga bertujuan membantu mengatasi kelemahan dan hambatan serta masalah yang dihadapi peserta didik.

Prayitno dan Erman Amti (dalam Damanik, 2015) mengemukakan bahwa bimbingan merupakan proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa. Tujuannya adalah orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri, dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada juga dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku.

Sayangnya, di banyak sekolah, peran guru bimbingan dan konseling telah direduksi sedemikian rupa sehingga hanya menjadi penagih SPP (*tuition fee*) atau 'pemadam kebakaran' jika timbul masalah pada peserta didik. Jika sempat memberikan bimbingan pun, biasanya dilakukan seadanya serta satu arah, sehingga menjadikan peserta didik sebagai obyek yang pasif.

Method | منهج

Dalam proses pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai upaya untuk mendapatkan atau memperoleh informasi



yang diperlukan dan memastikannya terjaring sebaik mungkin. Adapun teknik yang digunakan oleh penulis adalah:

- 1) Metode Observasi dan Wawancara
Dalam penulisan ini dimaksudkan untuk mengamati serta menggali informasi mengenai hal tertentu, yakni pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah, serta pendapat peserta didik mengenai pemberdayaan dalam bimbingan dan konseling.
- 2) Studi Kepustakaan
Dilakukan dengan cara mengumpulkan data-data yang menyangkut dengan masalah yang ditulis melalui penelusuran pustaka dan sumber sekunder lainnya.

Setelah data terkumpul, maka selanjutnya dibaca, dipelajari, ditelaah, serta direduksi guna memperoleh rangkuman inti dari data. Tahap akhir ialah melakukan interpretasi terhadap data, hingga sampai pada konsep-konsep pemecahan masalah secara tuntas dan menyeluruh.

Findings | نتائج □

Sebelum memulai kegiatan bimbingan dan konseling (selanjutnya disingkat menjadi BK) yang memberdayakan, guru tentunya perlu menyampaikan sekelumit pengetahuan mengenai konsep pemberdayaan. Yang terpenting sesungguhnya adalah menanamkan sejumlah pemahaman kepada para peserta didik sebagai calon pelaku pemberdayaan, di antaranya:

- a) Pemberdayaan dilakukan dengan cara yang demokratis dan menghindari unsur paksaan. Setiap individu memiliki hak yang sama untuk berdaya. Setiap individu juga memiliki kebutuhan, masalah, bakat, minat, dan potensi berbeda.
- b) Kegiatan pemberdayaan didasarkan pada masalah, kebutuhan, dan potensi warga atau komunitas sasaran. Hakikatnya, setiap manusia memiliki kebutuhan serta potensi dalam dirinya. Proses pemberdayaan dimulai dengan menumbuhkan kesadaran pada sasaran mengenai kebutuhan dan potensinya untuk diberdayakan mencapai kemandirian. Proses pemberdayaan juga dituntut berorientasi pada kebutuhan dan potensi yang dimiliki sasaran.
- c) Individu maupun komunitas sasaran merupakan subyek atau pelaku dalam kegiatan pemberdayaan. Oleh sebab itu, pendapat individu maupun komunitas hendaknya dijadikan dasar pertimbangan dalam menentukan tujuan, pendekatan, dan bentuk pemberdayaan.
- d) Pemberdayaan berarti menumbuhkan kembali nilai, budaya, dan kearifan lokal yang sarat nilai luhur dalam masyarakat. Berbagai keluhuran seperti kegotongroyongan, kerja sama, toleransi, penghormatan kepada sesama, dan sikap terpuji lainnya sebagai jati diri masyarakat hendaknya ditumbuhkembangkan melalui berbagai bentuk pemberdayaan sebagai modal sosial demi mewujudkan kemajuan serta kesejahteraan.
- e) Pemberdayaan masyarakat merupakan suatu proses yang memerlukan waktu, sehingga harus dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan. Tahapan ini dilakukan secara logis, dimulai dari yang sifatnya sederhana menuju yang lebih kompleks.



- f) Kesabaran dan kecermatan dari fasilitator pemberdayaan perlu ditingkatkan, terutama dalam menghadapi keragaman karakter, kebiasaan, dan nilai-nilai budaya yang mengakar.
- g) Pemberdayaan dilakukan agar individu dan komunitas memiliki kebiasaan untuk belajar sepanjang hayat (*lifelong learning*). Individu dan komunitas perlu dibiasakan belajar dari berbagai sumber di sekitarnya, seperti kearifan lokal, pengalaman orang lain, teknik tradisional, dan sebagainya.

Setelah peserta didik memiliki pemahaman memadai tentang konsep pemberdayaan yang akan diterapkan dalam BK, maka dapat dilanjutkan dengan perencanaan yang didahului dengan kegiatan mengamati dan bertanya kepada pakar/praktisi BK serta partisipan pemberdayaan (peserta didik). Ini karena mereka paling memahami situasi yang dialaminya (*clients know their situations best*). Pentingnya perencanaan telah diingatkan oleh kearifan lokal Jawa Barat, yaitu *'kudu nepi memeh indit'* (segala sesuatu membutuhkan perencanaan yang matang) dan *'neangan luang ti papada urang'* (belajar dari pengalaman orang lain).

Perlu diingat bahwa perencanaan harus melalui proses menalar secara seksama agar mampu mewujudkan *pemungkinan* (menciptakan suasana atau iklim yang memungkinkan potensi peserta didik untuk berkembang secara optimal), *penguatan* (memperkuat pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki peserta didik untuk memecahkan masalah serta memenuhi kebutuhannya), *perlindungan* (menghapuskan segala bentuk diskriminasi yang merugikan), *penyokongan* (memberikan bimbingan dan dukungan berkelanjutan), serta *pemeliharaan* (memelihara situasi yang kondusif agar tetap terjadi keseimbangan distribusi kekayaan antara berbagai kelompok).

Adapun sebagai tujuan akhir BK yang memberdayakan, meminjam pendapat para pemikir Tiongkok kuno, adalah manusia yang tegak, sejahtera secara sosial, dan selaras dengan langit maupun bumi (*tiandi*). Kesejahteraan dimaksud tidak hanya semata-mata ditentukan oleh kedudukan atau kebendaan, melainkan hidup yang lurus dan tanpa rasa dengki. Ini kembali diingatkan oleh etos budaya Cina yang menyelaraskan antara mengasihi manusia dengan menghargai benda-benda (*ren min er ai wu*).

Dalam kegiatan BK yang memberdayakan, guru hendaknya bersedia senantiasa mempedomani kearifan lokal Batak Toba yang terkandung dalam falsafah *Partondion Siopat Suhi* (Sibarani, 2012), yaitu:

- a. *Parhatian sibola timbang* (orang adil yang seadil-adilnya),
- b. *Panningala sibola tali* (orang jujur yang sejati),
- c. *Pamuro somarambalang* (bekerja tanpa merebut hak orang lain),
- d. *Parmahan so marbatahi* (memimpin tanpa kekerasan).

Dengan berpedoman pada kearifan lokal Batak Toba tersebut, guru diyakini dapat melaksanakan rangkaian kegiatan pemberdayaan sebagai bagian dari upaya BK yang memberikan pencerahan bagi peserta didik.

Awalnya, guru perlu mencari serta mengajak sebanyak mungkin peserta didik untuk menjadi partisipan. Sebelum melakukan pencarian, perlu diingat agar senantiasa bersikap santun dan menggunakan kalimat bernada simpatik agar tak timbul jarak sosial (*social distance*) yang dapat menjadi penghambat. Ini bersesuaian dengan kearifan lokal Sulawesi Selatan (*'aja mumatebek ada, apak iyatu adae maega*



bettawanna; muatutuiwi lilamu, apak iya lilae pawere-were, artinya setiap orang haruslah menjaga ucapannya agar tidak menyakiti hati orang lain) dan Batak Toba (*'pantun hangoluan, tois hamagoan'*, artinya kesopansantunan sumber kehidupan, kesombongan sumber kehancuran).

Guru tak boleh memosisikan diri lebih tinggi, misalnya dengan menggunakan kalimat, “Saya akan memberikan bimbingan pada kalian!” atau “Saya akan mengubah perilaku kalian yang menghambat pencapaian prestasi!” Sebaliknya, biasakan bersikap rendah hati dan mengucapkan, “Saya berharap dapat membantu kalian mengenali dan mengembangkan potensi sebagai bekal masa depan,” atau “Saya sungguh bahagia jika kelak kalian bisa memetik manfaat dari kegiatan yang akan diadakan.” Secara persuasif, guru juga diharapkan mampu menyemangati para peserta didik, sebab walau ada hambatan, setiap orang tetap harus memiliki tekad kuat dan keberanian memperjuangkan kebaikan (kearifan lokal Kalimantan Selatan, *'dalam bahalang babujur'*). Bagaimanapun, tingkat partisipasi atau jumlah peserta didik yang bersedia berpartisipasi adalah tolok ukur keberhasilan kegiatan. Tapi tentunya penting juga mempertimbangkan kemampuan guru dalam melayani kebutuhan partisipan.

“BK di sekolah saya sekarang berbeda. Guru BK berusaha agar kami berdaya. Gurunya juga ramah dan tidak *killer* seperti kesan selama ini tentang guru BK. Jadi, kami tidak lagi dianggap sebagai obyek atau sesuatu yang bebas diperlakukan sekehendaknya atau semaunya.”
[Wawancara dengan informan Harry Yusuf, 11 Juli 2019]

Kenal diri adalah tahap pertama dalam kegiatan pemberdayaan. Dalam tahap ini, guru BK membimbing harus para peserta didik untuk mengenal karakter dan potensi atau bakatnya, dilanjutkan dengan memahami prospek yang dapat dibidik dengan karakter maupun potensi/bakat tersebut. Kegiatan ini seharusnya dijiwai oleh kearifan lokal Yogyakarta, *'ngèlmu iku kelakoné kanthi laku'*, artinya mencari pengetahuan adalah keharusan bagi setiap orang.

”Seru sekali! Saya jadi tahu bakat saya. Selama ini, saya berpikir kalau saya ini bodoh. Ternyata saya punya bakat yang tidak dipahami oleh guru lain. Menurut guru BK saya, bakat ini bisa saya manfaatkan kelak di masa depan.”
[Wawancara dengan informan Dio Yusuf, 10 Juli 2019]

”Setelah kenal diri, sekarang jadinya lebih menghargai apa yang saya miliki. Semoga saya bisa jadi orang yang bermanfaat nantinya.”
[Wawancara dengan informan Dedi Setiawan, 11 Juli 2019]

Jika partisipan telah cukup memahami keberadaan dirinya, maka kegiatan BK yang memberdayakan pun berlanjut pada MANFAAT DIRI, yakni pengembangan minat mengembangkan diri dengan menunjukkan manfaat yang bisa diperoleh. Tahap ini didasari oleh pandangan Abraham Maslow (1908-1970) bahwa seseorang akan semakin serius menggeluti sesuatu bila dapat merasakan manfaat berarti bagi dirinya. Secara berkelanjutan, guru mesti tekun memperkenalkan berbagai cara memanfaatkan potensi/bakat peserta didik secara berkelanjutan agar mampu menjadi pilar kokoh keluarganya (kearifan lokal Sumatera Barat, *'limpapeh rumah nan gadang'*).



“Asyik juga ternyata ya. Bakat memasak saya bisa dimanfaatkan untuk mencari uang. Jadi makin semangat saya untuk mencari dan mengembangkan bakat lainnya.”
[Wawancara dengan informan Dafa Dermawan, 11 Juli 2019]

“Maju terus, pantang mundur. Pokoknya kalau mau berusaha, pasti bisa.”
[Wawancara dengan informan Ridho Azmi, 11 Juli 2019]

Sebagai permulaan, tentu tepat bila memperkenalkan berbagai profesi yang relevan dan dibutuhkan di era globalisasi, misalnya pelaku ekonomi kreatif. Seiring globalisasi dan industrialisasi 4.0, ekonomi kreatif yang berasal dari pemanfaatan kreativitas, keterampilan, sekaligus bakat individu untuk menciptakan kesejahteraan serta lapangan pekerjaan dengan memberdayakan daya kreasi juga daya cipta individu, diyakini dapat memberikan kontribusi menonjol bagi perekonomian. Di Indonesia, peran industri kreatif dalam ekonomi Indonesia terbilang cukup signifikan, dengan besaran kontribusi terhadap PDB tahun 2002-2016 sebesar 6,3% atau setara 104,6 triliun rupiah (nilai konstan) dan 152,5 triliun rupiah (nilai nominal). Industri tersebut telah mampu pula menyerap tenaga kerja sepanjang tahun 2002-2016 sebanyak 5,4 juta jiwa dengan tingkat partisipasi sebesar 5,8%.

Secara konkret, peserta didik dapat diajak mengeksplorasi *social media*, baik berwujud *social networks* (*Facebook, myspace, hi5, LinkedIn, bebo*), *discuss* (*google talk, yahoo! M, skype, phorum*), *share* (*youtube, slideshare, feedback, flickr, crowdstorm*), *publish* (*wordpress, wikipedia, blog, wikia, digg*), maupun *micro blog* (*twitter, plurk, pownce, twixtr, plazes, tweetpeek*) guna mengakses modul-modul kewirausahaan atau peluang pengembangan komoditas ekonomi kreatif, tips sukses wirausaha kreatif, motivasi pengembangan usaha, pembentukan selera konsumen, perluasan pemasaran produk, dan banyak lagi lainnya.

”Wah, saya baru tahu tentang ekonomi kreatif di BK ini. Ternyata banyak profesi menjanjikan yang bisa kami geluti di masa sekarang ini. Sudah tak zamannya lagi bercita-cita cuma jadi dokter, polisi, tentara, guru, dan sejenisnya itu.”
[Wawancara dengan informan Elsyania, 10 Juli 2019]

”Intinya, apapun minat dan bakat kita, pasti ada profesi yang pas untuk kita. Itu kata guru BK di sekolahku. Yang penting harus semangat dan giat mengembangkan diri.”
[Wawancara dengan informan Shindy Oktovia, 11 Juli 2019]

Seiring bergulirnya kewirausahaan, guru BK dapat pula berkunjung ke bank pelaksana Kredit Usaha Rakyat (KUR) terdekat untuk menjajaki kemungkinan memperoleh dukungan permodalan. Program KUR menyediakan kredit atau pembiayaan modal kerja kepada Usaha Mikro, Kecil, Menengah (UMKM) di bidang usaha produktif dan layak dengan plafon kredit sampai dengan Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah) yang dijamin oleh Perusahaan Penjamin. Penjaminan ini diberikan untuk membantu pelaku wirausaha memenuhi persyaratan perkreditan atau pembiayaan dari perbankan yang selama ini acap dipandang memberatkan, seperti misalnya penyediaan agunan maupun persyaratan administratif lainnya sesuai ketentuan perbankan.



Tentunya guru BK hanya sebatas membantu menajajaki. Adapun keputusan akhir untuk mengajukan permohonan KUR tetap berada di tangan para peserta didik yang kini telah mulai mengembangkan keberdayaannya. Toh persyaratan pengajuan KUR tidaklah menyulitkan. Jika berminat, cukup melampirkan identitas diri lengkap serta membuktikan kelayakan usaha (usaha haruslah menguntungkan dan memberikan laba sehingga mampu membayar bunga/margin dan mengembalikan seluruh hutang/kewajiban pokok Kredit/Pembiayaan dalam jangka waktu yang disepakati antara Bank Pelaksana dengan penerima KUR serta memberikan sisa keuntungan untuk mengembangkan usahanya).

Sebagai bekal untuk membangun kewirausahaan menggunakan KUR, ada beberapa kearifan lokal yang hendaknya selalu didengarkan oleh guru BK kepada para peserta didik, antara lain:

- 1) *Martantan ma baringin, marurat jabi-jabi. Horas ma tondi madingin, tumpahon ni Ompunta Mulajadi* (kearifan lokal Batak Toba, artinya 'penanaman pohon tertentu akan membawa kesejukan dan kebahagiaan'. Ini dapat dimaknai pula bahwa lingkungan yang lestari dapat memastikan kehidupan sejahtera).
- 2) *Paddioloowi niak madeceng ri temmakdupana iyananenna* (kearifan lokal Sulawesi Selatan, artinya 'awali dengan niat baik sebelum melaksanakan suatu pekerjaan').
- 3) *Ulah kumeok memeh dipacok* (kearifan lokal Jawa Barat, artinya 'jangan mundur sebelum berupaya keras').
- 4) *Aja kuminter mundak keblinger, aja cidra mundak cilaka, sing was-was tiwas* (kearifan lokal Jawa Timur, artinya 'jangan merasa paling pandai agar tidak salah arah, jangan suka berbuat curang agar tidak celaka, barangsiapa ragu-ragu akan merugi').
- 5) *Tata, titi, tentrem* (kearifan lokal Yogyakarta, artinya 'taat aturan, bijak dalam bertindak, aman dan tentram').
- 6) *Nek wis makmur aja lali sedulur* (kearifan lokal Yogyakarta, artinya 'jika sudah makmur hendaknya tidak melupakan saudara atau kerabat').
- 7) *Tahemat yoh mantong na, beuteugoh that yoh goh cilaka* (kearifan lokal Aceh, artinya 'berhematlah di saat senang dan berhati-hatilah agar tidak celaka').
- 8) *Barandah pada kencur* (kearifan lokal Kalimantan Selatan, artinya 'merendahkan hati dan tidak sombong').

"Ternyata, kita bisa memanfaatkan bank untuk mendapatkan modal berbunga rendah ya. Semakin tertarik saya jadinya untuk mencoba berwirausaha."
[Wawancara dengan informan Ridho Azmi, 10 Juli 2019]

"Kirain repot kalau berurusan dengan bank. Banyak syarat-syaratnya gitu. Ternyata kalau sudah paham, mudah jadinya."
[Wawancara dengan informan Jonathan, 11 Juli 2019]

Tahap akhir dari pemberdayaan adalah MANTAP DIRI, dimana peserta didik diajak untuk terampil berorganisasi. Melalui organisasi, mereka diharapkan mampu mengembangkan cara berpikir yang lebih lepas dan terbuka, agar menjadi sosok yang



percaya diri, memahami perannya secara utuh dalam keluarga dan masyarakat, sekaligus sigap mengambil keputusan (*decisive*). Organisasi tersebut juga dapat diarahkan sebagai wadah untuk kian gencar mengembangkan diri sekaligus menyumbangkan sebagian potensi bagi sesama yang membutuhkan. Dengan demikian, organisasi tersebut pun akhirnya bisa melaksanakan pesan kearifan lokal Jawa Timur bahwa hidup haruslah memberi manfaat (*urip iku urup*). Segala hal hendaknya diarahkan sebagai wujud bakti kepada Tuhan Yang Maha Esa seturut petuah Sulawesi Selatan (*asung bekti, bektine kawula marang Gusti*).

‘Organisasi itu banyak sekali manfaatnya. Kita jadi makin siap menghadapi dunia nyata. Apapun minat dan bakat kita, berorganisasi itu tetap perlu.’
[Wawancara dengan informan Ami Lestari, 10 Juli 2019]

‘Jangan malas-malasan atau merasa hebat sendiri. Ayo berorganisasi!’
[Wawancara dengan informan Hana Yunita, 11 Juli 2019]

Pada akhirnya, kegiatan pemberdayaan pun seharusnya dievaluasi secara berkala. Hasil evaluasi dapat dikomunikasikan kepada pimpinan sekolah yang menjadi penanggung jawab kegiatan, selanjutnya didiskusikan dengan pakar/praktisi BK maupun peserta didik agar beroleh masukan bermanfaat demi penyempurnaan kegiatan dan penyesuaian dengan kebutuhan partisipan. Dalam diskusi, hendaknya diajukan dan dijawab beberapa pertanyaan berikut:

- Apakah kegiatan pemberdayaan yang dilaksanakan telah dapat menjangkau seluruh peserta didik?
- Apakah kegiatan pemberdayaan memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai kebutuhan dan minatnya?
- Apakah peserta didiktelah merasakan manfaat yang diharapkan dari kegiatan pemberdayaan ?

Prinsip terpenting dalam diskusi tersebut, mengutip kearifan lokal Jawa Barat, adalah saling menyayangi, memberi nasihat, dan mengayomi (*‘kudu silih asih, silih asah, jeung silih asuh’*). Hal senada juga diungkapkan oleh kearifan lokal Bali (*‘paras-paros sapa naya’*, artinya saling memberi dan menerima sesuai dengan kata dan perbuatan) dan Sulawesi Selatan (*‘rebba sipatokkong, mali siparappe, sirui menre tessirui nok, malilu sipakainge, maingepi mupaja’*, artinya setiap orang hendaknya saling tolong-menolong ketika menghadapi rintangan dan saling mengingkatkan untuk menuju ke jalan yang benar).

Discussion | مناقشة

Perlahan dan bertahap, hadirnya peserta didik berdaya yang terorganisasi melalui kegiatan BK diyakini akan mampu pula mengubah stereotip yang selama ini dilekatkan pada mereka, seperti kurang mandiri, impulsif, terlalu sensitif, emosional, tak mampu memutuskan sesuatu secara rasional, dan banyak lagi lainnya. Memang, takkan mudah untuk mengubahnya, sebab sudah sangat mengakar (*deep rooted*) dalam pikiran, budaya dan kultur masyarakat kita yang masih kental dengan nuansa merendahkan remaja. Tapi, seperti diingatkan oleh kearifan masyarakat Tionghoa di



Indonesia bahwa permata takkan menjadi berkilau tanpa gesekan, demikian juga manusia tidak dapat sempurna tanpa pencobaan. Itulah sebabnya, manusia haruslah berusaha terus-menerus hingga menghasilkan kebaikan.

Konsep pemberdayaan memang berkembang dari realitas individu atau pun komunitas yang tidak berdaya atau lemah. Ketidakberdayaan atau kelemahan ini mengacu pada keterbatasan pengetahuan, pengalaman, optimisme, keterampilan, modal usaha, jejaring, semangat, etos kerja, ketekunan, dan banyak lagi lainnya. Untuk mengatasi ketidakberdayaan atau kelemahan inilah, proses pemberdayaan menjadi sangat bermakna. Menurut Jim Ife (dalam Anwas, 2013), pemberdayaan adalah mempersiapkan sumber daya, kesempatan, pengetahuan, dan keahlian untuk meningkatkan kapasitas komunitas sehingga mampu menentukan masa depannya, serta berpartisipasi dan mempengaruhi kehidupan komunitas lain dalam masyarakat. Sedangkan Pranarka dan Muljarto (dalam Anwas, 2013) menyebut pemberdayaan sebagai suatu upaya untuk membangun eksistensi pribadi, keluarga, masyarakat, bangsa, pemerintah, negara, dan tata nilai dalam kerangka proses aktualisasi kemanusiaan yang adil dan beradab dalam seluruh sendi kehidupan bermasyarakat. Pemberdayaan juga bermakna merevitalisasi tatanan nilai, budaya, serta kearifan lokal dalam membangun jati dirinya sebagai individu maupun anggota masyarakat.

Conclusion | خاتمة

Sekali merengkuh dayung, dua tiga pulau terlampaui. Sekali melakukan kegiatan BK, timbul pula keberdayaan peserta didik yang dibutuhkan di era globalisasi dan industrialisasi 4.0. Melalui kegiatan pemberdayaan, diharapkan pula para peserta didik semakin menghayati bahwa jika niat dan tujuan selalu baik, maka di mana pun Tuhan Yang Maha Esa jua yang akan selalu memelihara (kearifan lokal Aceh, *'meunyo get niet ngon hasat, laot darat Tuhan peulara'*) dan lebih baik punya banyak sahabat karib daripada kaya harta benda (kearifan lokal Bali, *'melahan sugih sawitra saihang teken sugih arta berana'*). Semoga takkan menjadi gambaran ideal (*das sollen, idealita*) yang berjarak terlalu jauh dengan kenyataan (*das sein, realita*). Mari berdayakan para peserta didik melalui kegiatan BK!

Bibliography | مراجع

- Ali, Muhammad. (2009). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anwas, Oos M. (2013). *Pemberdayaan Masyarakat Di Era Global*. Bandung: Alfabeta.
- Damanik, Fritz. (2015). *Sosiologi untuk SMA/MA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mardikanto, Totok. (2012). *Pemberdayaan Masyarakat: Dalam Perspektif Kebijakan Publik*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Moleong, Lexy J. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasruddin. (2011). *Kearifan Lokal Di Tengah Modernisasi*. Jakarta: Pusat Penelitian dan Pengembangan Kebudayaan Badan Pengembangan Sumber Daya Kebudayaan dan Pariwisata Kementerian Kebudayaan dan Pariwisata Republik Indonesia.



- Prayitno. (2004). *Pedoman Khusus Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.
- Santosa, Iman Budhi. (2009). *Kumpulan Peribahasa Indonesia: Dari Aceh Sampai Papua*. Yogyakarta: IndonesiaTera.
- Sibarani, Robert. (2012). *Kearifan Lokal: Hakikat, Peran, dan Metode Tradisi Lisan*. Jakarta: Asosiasi Tradisi Lisan.
- Suharto, Edi. 2009, *Membangun Masyarakat, Memberdayakan Masyarakat (Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial)*. Bandung: Refika Aditama.



MODALITAS DI BAHASA MANDAILING PADANG LAWAS

Maryati Salmiah

maryatisalmiah@yahoo.com
Dosen FITK UIN SU

Abstract: *This research aims to find modalities in Mandailing Padang Lawas language. This modality is found by identifying modalities both orally and in writing. The instrument used is a word card that measures 16 x 20 cm to record any words, phrases and clauses that contain the characteristics of the modalities. The result of this study was 1. Modalities in Mandailing Padang Lawas language are largely expressed with the word. In addition, modalities in the Mandailing Padang Lawas language are expressed with phrases, but not as much as stated by Word. The stated with clause does not exist. Words or phrases that declare the modality are called markers of modalities. The penication of the modalities is grouped into four namely (1) an intensified modality marker, (2) a epistemic modality marker, (3) a deontic modality marker, and (4) a dynamic modality marker. Orientation marker modalities depend on the role of actors and the focus of sentences.*

Keywords: *Modalitas, Bahasa Mandailing*

Introduction | مقدمة

Sudah banyak penelitian di bahasa Batak. Di beberapa penelitian para peneliti memiliki penulisan yang berbeda mengenai bahasa Mandailing. Sebagian dari mereka memasukkan bahasa Mandailing ke dalam kategori bahasa Batak sehingga di sebut Batak Mandailing tetapi di sini, penulis beranggapan bahwa bahasa Batak berbeda dengan Mandailing.

Wilayah Mandailing berada di sepanjang jalan raya lintas Sumatera di daerah Tapanuli Selatan, ±40 km dari Padang Sidempuan ke Selatan dan ±50km dari Bukit Tinggi ke Utara, yang berbatasan dengan:

- a. sebelah Utara dengan daerah Angkola
- b. sebelah Barat dengan daerah Pesisir
- c. sebelah Selatan dengan daerah Minangkabau
- d. sebelah Timur dengan daerah Padang Lawas (Nasution, 1994: 5)

Batas – batas yang diberikan ini tidak didasarkan kepada pembagian wilayah menurut UU ketatanegaraan, tapi berdasarkan wilayah masyarakat adat.

Bahasa Mandailing sampai sekarang masih dipakai di daerah Mandailing dan di daerah – daerah lain di perantauan dalam pelaksanaan komunikasi diantara sesama suku Mandailing. Bahasa Mandailing mempunyai logat (irama) yang lemah lembut dan di bawakan. Sesuai dengan pemakaiannya bahasa Mandailing terdiri dari 5 tingkatan, yaitu:

- a. Bahasa andung (bahasa waktu bersedih)
- b. Bahasa adat (bahasa pada upacara adat)
- c. Bahasa parkapur (bahasa waktu di hutan)
- d. Bahasa na biaso (bahasa sehari – hari)
- e. Bahasa bura (bahasa waktu marah) (Nasution, 1994: 12)



Belum banyak penelitian mengenai bahasa Mandailing baik dari segi phonology, morphology, struktur dan geografi dialeknya maupun mengenai modalitas masih belum pernah diteliti.

Yang disebut modalitas adalah sikap pembicara terhadap apa yang dikemukakan dalam tuturannya (Alwi, 1992: 5). Sikap itu tidak dinyatakan secara gramatikal, tetapi secara leksikal. Sikap yang dinyatakan secara gramatikal adalah modus (termasuk kategori gramatikal) sedangkan sikap yang dinyatakan secara leksikal adalah modalitas (termasuk kategori semantis) (Alwi, 1992: 4).

Dan sasaran pada tulisan ini adalah modalitas sebagai kategori semantis. Modalitas ini merupakan salah satu fenomena kesemestaan bahasa (language universal) (Alwi 1992: 3; Bloomfield 1993: 273). Atas dasar itu, ada kemungkinan bahwa di dalam bahasa Mandailing terdapat fenomena bahasa yang di sebut modalitas. Hal ini berarti bahwa bahasa Mandailing memiliki unsur leksikal yang dapat digunakan untuk menggambarkan sikap pembicara terhadap apa yang di kemukakan dalam penuturannya.

Method | منهج

Sasaran penelitian ini adalah modalitas dalam bahasa Mandailing baik bahasa lisan dan tulisan. Seperti yang dijelaskan pada latar belakang, bahasa Mandailing terdiri atas lima tingkatan. Tapi pada penelitian ini modalitas yang di cari adalah modalitas pada tingkatan ke-4 yaitu bahasa Mandailing na biaso. Sumber data meliputi sumber tertulis dan lisan. Sumber tertulis berasal dari teks yang diambil dari majalah dan buku yang berbahasa Mandailing. Sumber lisan berasal dari narasumber, yakni masyarakat pemakai bahasa Mandailing. Diantara mereka dipilih tiga orang narasumber yang dimanfaatkan terus-menerus untuk pengumpulan data. Narasumber yang dipilih adalah pemakai bahasa Mandailing yang bersedia dengan sungguh – sungguh menjadi informan, cerdas, sudah dewasa, dan termasuk orang yang normal (tidak bisu, tuli, buta, gagap, atau sakit ingatan). Hal itu dimaksudkan agar dari mereka dapat diharapkan data yang baik tentang bahasanya. Sementara itu, peneliti sebagai penutur asli bahasa Mandailing, berindak sebagai narasumber juga. Namun, data yang dihasilkannya itu diperlakukan sebagai data sementara yang masih dicek kebenarannya melalui wawancara dengan informan ataupun melalui pengamatan terhadap pemakaian bahasa mandailing di kalangan masyarakat.

Findings | نتائج

Apa yang dikemukakan dalam tuturan yang disikapi oleh pembicara itu di dalam hubungan antarpersonal bahasa sebenarnya emliputi tiga wujud, yakni (1) objek yang secara fisik nyata, yakni manusia, binatang, dan benda yang dalam keadaan normal keberadaannya dalam ruang tiga dimensi relatif konstan dan tidak terikat oleh waktu, (2) peristiwa, proses, dan suasana keadaan yang tidak dapat dikatakan sebagai sesuatu yang ada, tetapi sebagai sesuatu yang terjadi atau berlangsung, dan (3) satuan abstraksi berupa proposisi yang berada di luar dimensi ruang dan waktu serta merupakan sesuatu yang dapat diukur nilai kebenarannya (Alwi, 1992: 14-15; Lyons, 1977: 442-448).

Yang paling sesuai untuk landasan konseptual modalitas, menurut Perkins (1983: 13) adalah maujud jenis kedua dan ketiga, yang selanjutnya disebut peristiwa dan proposisi. Hal itu berarti bahwa modalitas yang dikemukakan oleh Perkins ditempatkan



sebagai dunia kemungkinan sehingga kebermaknaan peristiwa ataupun kebenaran proposisi itu dapat dilihat, diamati, tau bahkan diukur (Alwi, 1992: 15)

Untuk keperluan itu, pembicara dalam hubungan interpersonal bahasa itu memerlukan perangkat prinsip, baik yang berupa kaidah rasional seseorang melakukan interpretasi dan penilaian terhadap sesuatu yang dihadapinya (di dunia nyata atau dunia kemungkinan) melalui daya nalarnya sendiri. Dengan kaidah sosial, seseorang melakukan interpretasi dan penilaian berdasarkan ketentuan atau peraturan yang secara eksplisit digariskan oleh penguasa atau lembaga kemasyarakatan untuk mengatur kehidupan anggota masyarakat yang bersangkutan. Kaidah sosial yang bersifat mengikat disebut kewenangan resmi. Sebaliknya, terdapat kaidah yang lebih longgar, yaitu kaidah sosial yang berhubungan dengan usia, jabatan, atau status sosial seseorang. Kaidah sosial itu disebut kewenangan pribadi. Kedua jenis kewenangan atau wibawa itulah, yang oleh Lyons (1977: 843), disebut sebagai sumber doentik. Selanjutnya, hukum alam yang mencakupi hubungan antara peri keadaan dan peristiwa yang tidak diaktualisasikan menjadi dasar bagi seseorang untuk menilai dan menafsirkan segala sesuatu yang dihadapinya (Alwi, 1992: 15 – 16).

Yang dipermasalahkan dalam modalitas adalah sikap pembicara terhadap proposisi dan peristiwa nonaktual (Alwi, 1992: 6) dan sikap pembicara itu dilandasi oleh perangkat prinsip yang berupa kaidah rasional, kaidah sosial, ataupun hukum alam. Sikap itu dinyatakan tidak secara gramatikal, tetapi secara leksikal.

Dalam tulisan ini, modalitas tidak hanya dinyatakan dalam wujud kata tetapi juga dalam frasa. Dan beberapa hal yang patut dipertanyakan diantaranya apakah modalitas itu dalam bahasa Mandailing terbatas pada kata – kata yang termasuk kata bantu predikat. Tidak adakah modalitas yang dinyatakan dengan kata atau frasa yang bersifat ekstrakausal, yakni tidak terikat oleh predikat, tetapi menerangkan keseluruhan klausa yang terdiri atas subjek dan predikat.

Kata atau frasa yang menyatakan modalitas yang bersifat ekstrakausal di dalam menduduki fungsi keterangan. Dalam bahasa Indonesia terdapat, misalnya, pernyataan *mungkin dia datang*. Kata *mungkin* dalam kalimat itu menduduki fungsi keterangan, bersifat ekstrakausal (menerangkan dia datang), dan tidak terikat oleh kehadiran kata *datang*. Kata *mungkin* ternyata dapat menempati posisi di tengah, dan akhir kalimat. Lagi pula, tanpa kehadiran kata *mungkin*, klausa *ia datang* dapat berdiri sendiri sebagai kalimat. Hal itu menunjukkan bahwa kata *mungkin* memang bersifat ekstrakausal.

Apakah di dalam bahasa Mandailing juga terdapat fenomena semacam itu, masih perlu diteliti lebih lanjut. Begitu juga, kemungkinan apakah dalam bahasa Mandailing terdapat modalitas yang dinyatakan dengan klausa, masih perlu diteliti. Hal lain yang perlu diteliti adalah apakah kata-kata yang menyatakan modalitas itu memang terbatas jenisnya.

Landasan teori yang dipakai adalah teori yang diterapkan Alwi (1992) dalam penelitiannya tentang modalitas dalam bahasa Indonesia. Konsep dan kategori Alwi itu merupakan rumusan yang digali dari pendapat para ahli melalui proses diskusi yang kritis (Alwi, 1992: 13- 24) dan perumusannya itu telah diuji dengan menerapkannya dalam penelitian bahasa Indonesia. Teori tentang modalitas yang bersifat kesemestaan (Alwi, 1992: 16) yang asalnya dari kajian bahasa Barat telah dicoba oleh Alwi untuk diadaptasikan dengan kondisi bahasa Indonesia.

Teori tentang modalitas tersebut diadaptasikan kedalam bahasa Mandailing. Subkategorisasi modalitas yang diterapkan oleh Alwi dalam penelitiannya dicoba untuk diterapkan ke dalam bahasa Mandailing. Subkategorisasi Alwi (1992: 26) tentang



modalitas itu mencakupi modalitas intensional, modalitas epistemik, modalitas deontik, dan modalitas dinamik. Modalitas intensional berkaitan dengan keinginan, harapan, ajakan/ pembiaran, permintaan. Modalitas epistemik berkaitan dengan kemungkinan, keterampilan, keharusan, dan kepastian. Modalitas deontik berkaitan dengan izin dan perintah. Modalitas dinamik berkaitan dengan kemampuan. Sebkategorisasi tersebut dicoba untuk diterapkan di bahasa Mandailing.

Fenomena modalitas adalah fenomena semantis, tetapi berkaitan dengan fenomena sintaksis yang menyatakan proposisi atau peristiwa tertentu. Fenomena semantis itu dinyatakan dengan pengungkapan modalitas yang mungkin berupa kata, frasa, atau klausa yang menggambarkan sikap pembicara terhadap proposisi atau peristiwa yang dikemukakan dalam tuturannya (Alwi, 1992: 5, 25). Dengan demikian, dimungkinkan adanya proposisi atau peristiwa yang dinyatakan dalam bentuk kalimat yang tanpa pengungkap modalitas dan proposisi atau peristiwa yang dinyatakan dalam bentuk kalimat yang dengan pengungkap modalitas.

Untuk mengkaji data dalam rangka pendeskripsian sistem modalitas itu, kami memanfaatkan teori transformasi yang diterapkan Samsuri (1985) dalam penelitiannya tentang tata kalimat bahasa Indonesia. Dalam teori Samsuri itu dikemukakan adanya transformasi perluasan dan transformasi penambahan. Pada transformasi perluasan, gatra-gatra sederhana pada kalimat dasar diperluas dengan kata-kata sarana (kata tugas), sedangkan transformasi penambahan gatra-gatra wajib pada kalimat dasar ditambahkan dengan gatra tambahan (gatra keterangan). Pemerluasan gatra atau penambahan gatra pada kalimat dasar itu, antara lain, dapat berupa pengungkap modalitas yang berupa kata, frasa, atau klausa.

Konsep gatra wajib digunakan tetapi berbeda dengan Samsuri karena disini di masukkan unsur sintaksis yang secara wajib menyertai verba transitif sebagai gatra sendiri atau mungkin sebagai objek atau pelengkap. Konsep Samsuri digunakan dalam rangka analisis distribusi pengungkap modalitas dalam pola sintaksis bahasa Mandailing.

Dalam pendeskripsian aspek struktur dan makna pengungkap modalitas yang berupa frasa atau klausa digunakan teori struktural. Dalam kerangka kerja itu konstruksi pengungkap modalitas dianalisis untuk menentukan peranan unsur yang menjadi pengungkap modalitas, yaitu apakah sebagai predikat, atribut atau inti predikat, atau sebagai keterangan. Dengan cara itu dapat diberikan struktur dan makna sistemis pengungkap modalitas dalam pola sintaksis bahasa Mandailing.

Discussion | مناقشة

Pada bagian ini, penulis akan menyajikan hasil dan pembahasan atas penelitian modalitas di bahasa Mandailing Padang Lawas.

Modalitas Intensional

Modalitas intensional ditinjau dari segi fungsi hubungan interpersonal bahasa berkaitan dengan fungsi instrumental (Alwi, 1992: 36). Dalam hal itu, bahasa digunakan untuk menyatakan sikap pembicara sehubungan dengan peristiwa nonaktual yang diungkapkannya. Modalitas intensional berkaitan dengan kaidah psikologis karena disposisi kearah keberlangsungan peristiwa itu bersumber pada kesadaran seseorang (Alwi, 1992: 36).



Dengan demikian, modalitas intensional yang akan dibahas di sini meliputi makna- makna tersebut dengan catatan bahwa keinginan/kemauan/maksud/cita – cita dibahas dalam satu kelompok karena kemapat makna itu hakikatnya sama, hanya kadarnya yang berbeda – beda.

Tabel di bawah ini merupakan contoh – contoh modalitas intensional dalam bahasa Mandailing Padang Lawas.

No	Makna	Pengungkap Modalitas	Contoh
1	Keinginan a. Kadar keinginan b. Kadar kemauan c. Kadar maksud	giot markagiot nipargioti harop mangharop mangharopkon hagiot nangkan marmaksud mamutuskan manotopkan giot nangkan marmaksud markagiot ni roha	Hami giot maridi Ia markagiot baju na imbaru Nipargioti ia boru nami harop do hami rap disi ita mangharop do hami di haroro muyu mangharopkon hagiot nia doi nagnkan ro do hami tusi marmaksud do hami kehe tu si hami mamutuskan inda jadi hamu manotopkon hari na hami giot mangalap boru halahi nangkan kehe tu pesta marmaksud do hami tu son markagiot ni roha do hami mulak tu huta
2	Harapan	harop haropan mangharopkon mangharop hagiotna mangido pangidoan	Harop do roha nami di haro ro muyu Haropan nami rap di horjai do hita Mangharopkon pangalehen muyu Mangharop do hami Hagiot nami rap disi ma hita Mangido ma hami di hamu Pangidoan ni amanta
3	Ajakan dan pembiasaan a. ajakan b. pembiasaan	keta ontang mangontang beta ketabo marpio padiar padiarma tola	Keta tu poken Ontang – ontang manuk Mangontang mangan Beta mai sot keke Keta bo tu Sidimpuan on Marpio mangan Padiar songoni sega Padiarma halahi kehe Talado halaki mulak



		patola patola ma	Patola homu ma hami kehe Patola ma halahi masuk
4	Permintaan	pangidomi nipangido hupangido niparsilahon	Pangidoan nami dihamu Nipangido tu raja dohot namora Hupangido di hita sude Niparsilahkon ma tu ompui

Modalitas Epistemik

Modalitas epistemik oleh Palmer (1979: 41) dirumuskan sebagai penilaian pembicara terhadap kemungkinan dan keperluan bahwa sesuatu itu demikian atau tidak demikian, kemungkinan dan kepastian itu dapat dihubungkan melalui penegasian. Makna epistemik lazim dikontraskan dengan makna muasal. Kalau suatu bentuk menyatakan pengetahuan, keyakinan/ kepercayaan atau pendapat pembicara tentang proposisi yang diungkapkan itu termasuk makna epistemik. Sementara itu, kalau suatu bentuk memberikan informasi tentang subjek, makna yang diungkapkan mungkin menggambarkan keinginan, kewajiban, atau kemampuan subjek yang bersangkutan.

Sikap pembicara yang didasari oleh kekurangtahuan atas kurang yakinan terhadap kebenaran proposisi dapat digambarkan sebagai kemungkinan, keteramalan, keharusan atau kepastian. Dibawah ini merupakan contoh modalitas epistemik dalam bahasa Mandailing Padang Lawas.

No	Makna	Pengungkap Modalitas	Contoh
1	Kemungkinan	dapot bisa	dapot rasoki hita nian bisa hita sude marlagut dibagason
2	Ketaramalan	ningroha hupikir hurasa hukira huduga manurut pandapotku	ningroha nami hamudo naro i hupikir humpade do dongan i hurasa inda hami ro hukira inda sampe halaki jam sada huduga tuk indi di hita sude manurut pandapotku humpade ma hita borhat saonnari
3	Keharusan	harus musti porlu patut saporluna sapatutua saharusna	harus sampe tu tujuanna musti kehe hamu tu horja i porlu situtu ingkon ro ho ito patut do hami hadir disi saporluna pe ni boan sapatutua do halahi disi saharusna madung sampe
4	Kepastian	pasti tontu	pasti do au ro tontu kehedo halaki

Modalitas Deontik

Sikap pembicara terhadap peristiwa pada modalitas deontik didasarkan pada kaidah sosial. Kaidah sosial itu dapat berupa kewenangan pribadi atau kewenangan



resmi. Kadar pembatas yang tinggi dari sumber deontik terhadap pelaku aktualitas peristiwa. Kadar pembatas yang tinggi dari sumber deontik terhadap pelaku aktualisasi peristiwa itu dapat mencerminkan izin atau perintah untuk melakukan sesuatu atau untuk tidak melakukan sesuatu (Alwi, 1992: 163). Berikut ini adalah contoh modalitas deontik.

No	Makna	Pengungkap Modalitas	Contoh
1	Izin	tola bisa izinkon nipatola inda bisa	tola do hamu kehe bisa do ia mangun gulo hami izinkon masuk nipatola do hami modom inda bisa hami mardalan
2	Perintah	wajib musti harus niharuskon niparetahon ulang ni larang inda tola	wajib do hamu mambayar hami musti manabusi halahi harus pindah hamu ni haruskon ro niparentahon mambayar pajak ulang hamu lupa dilarang mambuat gulaen inda tola mangido - ido

Modalitas Dinamik

Modalitas dinamik merupakan aktualisasi peristiwa yang ditentukan oleh peri keadaan yang lebih bersifat empiris sehingga yang dijadikan tolak ukur oleh pembicara adalah hukum alam. Pada modalitas dinamik pelaku mengharuskan dirinya sendiri untuk mengaktualisasikan peristiwa. Tabel di bawah ini merupakan contoh modalitas dinamik.

No	Makna	Pengungkap Modalitas	Contoh
1	Kemampuan	bisa sanggup mampu	bisa do ibana mangalo babiat sanggup do hami mambayari mampu do ho manabusina

Conclusion | خاتمة

Dari pembahasan modalitas bahasa Mandailing Padang Lawas ini dapat disimpulkan bahwa modalitas dalam bahasa Mandailing Padang Lawas adalah sebagai berikut:

1. Modalitas dalam bahasa Mandailing Padang Lawas sebagian besar dinyatakan dengan kata. Selain itu, modalitas dalam bahasa Mandailing Padang Lawas ada yang dinyatakan dengan frasa, tetapi jumlahnya tidak sebanyak yang dinyatakan dengan kata. Yang dinyatakan dengan klausa tidak ada. Kata-kata atau frasa yang menyatakan modalitas itu disebut penanda modalitas.
2. Penanda modalitas itu dikelompokkan menjadi empat yakni (1) penanda modalitas intensional, (2) penanda modalitas epistemik, (3) penanda modalitas deontik, dan (4) penanda modalitas dinamik.
3. Orientasi penanda modalitas bergantung kepada peranan pelaku dan fokus kalimatnya.



Bibliography | مراجع

- Alwi, Hasan. (1988). Frase dan Klausa Modalitas dalam Bahasa Indonesia. Laporan Penelitian Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Alwi, Hasan. (1992). Modalitas dalam Bahasa Indonesia. Yogyakarta: Kanisius.
- Hartono, Bambang dkk. (1999). Modalitas dalam Bahasa Jawa. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Nasution, Pandapotan. (1994). Uraian Singkat Tentang Adat Mandailing serta Tata Cara Perkawinannya. Jakarta: Widya Press.
- Tabloid Sinondang Mandailing. Edisi Sastra Mandailing. (2008).



PERAN BIMBINGAN KONSELING DALAM PENGAMALAN NILAI-NILAI PANCASILA

Toni Nasution

toniandrionasution@gmail.com

Dosen STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara

Abstract: Pancasila is often heard and active in everyday life, Pancasila as a national ideology is the result of an agreement with the nation with pluralism that exists in the Unitary State of the Republic of Indonesia. Pancasila is a solution in uniting the Indonesian people who are famous for their richness in Indonesia. In the life of nation and state, Pancasila value can only to be considered and discussed a little but negligently and are also very reluctant to practice them in daily life. Today should be approved, internalized and practiced in accordance with the philosophy that exists in everyday life, the Indonesian State will advance and become a great country. Pancasila values that often arise in the life of Indonesian society are the many cases of attacks by religious groups and even sealing places of worship of certain religions. Then, the increasing number of human rights in the past, racism which is increasingly increasing, more diverse groups and want to be resolved by themselves from the nation, in the concept of deliberation which is increasingly changing because there are improvements, often with elections / unilateral. Read more about visiting finishes and wearing the order that is on the nation sharp down and blunt up. Everything here needs to be asked. The maximum value of the form of understanding, appreciation and practice of the values of the Pancasila will be peeled with various roles of counseling in applying the values of the Pancasila.

Keywords: Role, Counseling Guidance and Pancasila Values

Introduction | مقدمة

Secara alamiah manusia tumbuh dan berkembang sejak dalam kandungan sampai meninggal, mengalami proses tahap demi tahap. Demikian pula kejadian alam semesta ini diciptakan Tuhan melalui proses setingkat demi setingkat. Pola perkembangan manusia dan kejadian alam semesta yang berproses demikian adalah berlangsung di atas hukum alam yang ditetapkan oleh Allah sebagai *sunmatullah*. Pendidikan sebagai usaha membina dan mengembangkan pribadi manusia dari aspek-aspek rohanian dan jasmaniah juga harus berlangsung secara bertahap. Oleh karena suatu kematangan yang bertitik akhir pada optimalisasi perkembangan/pertumbuhan baru dapat tercapai bilamana berlangsung melalui proses demi proses ke arah tujuan akhir perkembangan/pertumbuhannya. Tidak ada satupun makhluk ciptaan tuhan di atas bumi yang dapat mencapai kesempurnaan/kematangan hidup tanpa berlangsung melalui suatu proses.

Akan tetapi suatu proses yang diinginkan dalam usaha pendidikan adalah proses yang terarah dan bertujuan yaitu mengarahkan anak didik (manusia) kepada titik optimal kemampuannya. Sedangkan tujuan yang hendak dicapai adalah terbentuknya kepribadian yang bulat utuh sebagai manusia individual dan sosial serta hamba tuhan yang mengabdikan diri kepadanya. Memudarnya pengamalan nilai-nilai pancasila akan berdampak terhadap masa depan bangsa seperti banyaknya kasus konflik agama serta penyerangan sekelompok agama bahkan penyegelan tempat



ibadah agama tertentu. Kemudian banyaknya kasus pelanggaran HAM dari masa-kemasa, rasisme yang semakin menjadi-jadi seperti adanya berbagai perpecahan kelompok dan ingin memisahkan diri dari NKRI, dalam konsep musyawarah yang sering diabaikan bahwa dalam pengambilan keputusan masih sering terjadi dengan mekanisme voting/sepihak. Serta persoalan keadilan yang tak kunjung kelar seolah-olah segala hukum dan tatanan yang ada di NKRI ini tajam kebawah dan tumpul ke atas.

Bimbingan Konseling sebagai salah satu upaya membantu individu melalui proses interaksi yang bersifat pribadi untuk memahami masalah yang dihadapi oleh individu tersebut. Peran pendidikan konseling mencerdaskan untuk memiliki pemahaman, penghayatan serta pengamalan nilai-nilai yang terkandung pada Pancasila itu sendiri. Banyaknya masyarakat yang tidak tertarik terhadap Pancasila dalam materi ajar di jenjang pendidikan sampai kepada masyarakat itu sendiri tidak memahami dengan baik apa sebenarnya nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila itu sendiri.

Findings | نتائج

Ilmu Pendidikan merupakan kebutuhan dasar dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas di Indonesia. Pendidikan tanpa ilmu pendidikan dapat diibaratkan anak yang kekurangan gizi, sudah tentu akan menghambat pertumbuhannya (Prayitno, 2009:1). Ilmu pendidikan adalah kebutuhan dasar yang harus dipenuhi terlebih dahulu sebelum melaksanakan proses pendidikan itu sendiri. Berbagai kecelakaan pendidikan akhir-akhir ini sering mencul di berbagai media massa dan media sosial lainnya. Mulai dari pelecehan, tawuran pelajar, hukuman yang membahayakan, bullying, dan lain sebagainya merupakan teguran bagi kita semua terhadap dunia pendidikan itu sendiri. Bahwa pendidikan menjadi proses pendewasaan dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa. Dengan adanya kejadian tersebut merupakan penyimpangan dunia pendidikan dan nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi bangsa kita yang patut kita junjung tinggi ke depan. (Syafaruddin Dkk, 2017:54).

Konsep Dasar Bimbingan Konseling

Bimbingan dalam arti sempit merupakan bantuan yang diberikan seorang ahli/pakar kepada seseorang. Dalam arti luas bahwa bimbingan merupakan proses pemberian bantuan kepada individu terhadap seseorang secara berkelanjutan dan sistematis, yang dilakukan seorang pakar/ahli serta terlatih khusus agar seseorang tersebut dapat memahami dirinya, lingkungannya serta mengarahkan, menyesuaikan serta mengembangkan potensi dirinya secara optimal untuk kesejahteraan dirinya dan masyarakat.

Pengertian

Secara etimologis kata bimbingan merupakan terjemahan dari bahasa Inggris "Guidance" yang artinya menunjukkan jalan, mengatur dan mengarahkan atau memberikan nasihat. Menurut Dunsmoor dan Miller dalam Syafaruddin dkk:2019 bimbingan adalah membantu individu untuk memahami dan menggunakan secara luas kesempatan-kesempatan pendidikan, jabatan dan pribadi mereka kembangkan dan sebagai bentuk bantuan yang sistematis, dimana siswa dibantu untuk dapat memperoleh penyesuaian yang baik terhadap sekolah dan lingkungannya.



Menurut Abu Ahmadi (1991: 1), bahwa bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu (peserta didik) agar dengan potensi yang dimiliki mampu mengembangkan diri secara optimal dengan jalan memahami diri, memahami lingkungan, mengatasi hambatan guna menentukan rencana masa depan yang lebih baik. Hal senada juga dikemukakan oleh Prayitno dan Erman Amti (2004: 99), Bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seseorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja, atau orang dewasa; agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku.

Kemudian bimbingan menurut C. Patterson, yaitu: Proses yang melibatkan hubungan antar pribadi antara seseorang konselor satu atau lebih klien dimana konselor menggunakan metode-metode psikologis atas dasar pengetahuan sistematika tentang kepribadian manusia dalam upaya meningkatkan kesehatan mental klien''. Sedangkan menurut Shetzer dan Ston konseling merupakan interaksi yang terjadi antara dua orang individu, masing-masing disebut konselor dan klien. Interaksi ini terjadi dalam suasana profesional, dilakukan dan dijaga sebagai alat untuk memudahkan perubahan-perubahan dalam tingkah laku klien.

Lebih lanjut menurut Bernad dan Fullmer konseling merupakan pemahaman dan hubungan individu untuk mengungkapkan kebutuhan-kebutuhan, motivasi dan potensi-potensi yang unik dari individu yang bersangkutan untuk mengapresiasi ketiga hal tersebut. Selanjutnya menurut Mc Daniel (dalam Lahmuddin) konseling merupakan rangkaian pertemuan konselor dengan klien. Dalam pertemuan itu konselor mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Tujuan pemberian bantuan itu adalah agar klien dapat menyesuaikan diri baik dengan diri maupun lingkungan.

Dari teori di atas dapat disimpulkan bahwa bimbingan konseling merupakan profesi seseorang tertentu serta memiliki kompetensi ilmu pengetahuan, kemahiran, pendidikan dan pengalaman serta membantu dalam suatu masalah, memberi jalan penyelesaian dalam masalah yang dihadapi. Ada hubungan timbal balik antara individu, dimana konselor berusaha untuk mencapai pengertian tentang dirinya sendiri dalam hubungan dengan masalah-masalah yang dihadapinya yang akan datang. Konselor hanya memberikan jalan hasil akhir ada ditangan konseling itu sendiri.

Maka dari itu peran bimbingan konseling yang muncul dalam pengamalan nilai-nilai Pancasila akan menjadi sebuah solusi untuk membantu peserta didik dan masyarakat Indonesia.

Tujuan Bimbingan Konseling

Tujuan merupakan pernyataan yang menggambarkan hasil yang diharapkan. Tujuan bimbingan konseling atau suatu yang ingin dicapai melalui berbagai kegiatan yang diprogramkan. Tujuan bimbingan konseling merupakan pernyataan yang menggambarkan kualitas perilaku atau pribadi siswa yang diharapkan berkembang melalui berbagai strategi layanan yang diprogramkan. Menurut (Rochman Natawidjaja, 2007:231) bimbingan konseling bertujuan untuk membantu siswa agar memiliki kemampuan untuk mengembangkan potensi dirinya. Atau menginternalisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam tugas-tugas perkembangan yang harus dikuasainya. Kemampuan menginternalisasi itu meliputi tiga tahapan, diantaranya yaitu, 1). Pemahaman (awareness), 2). Sikap (accommodation) dan 3). Keterampilan atau tindakan (action).



Selanjutnya ditambahkan oleh Arman (Rochman Natawidjaja, 2007:231) menegaskan bahwa tujuan dari pemberian layanan konseling adalah 1). Membantu siswa mengembangkan pemahaman diri, sesuai dengan kecakapan, minat, hasil belajar dan kesempatan yang ada, 2). Membantu siswa menjalani proses sosialisai dan personalisasi nilai-nilai dan mengembangkan kepekaan terhadap kebutuhan dan keadaan orang lain, 3). Membantu siswa mengembangkan motif intrinsik dalam belajar sehingga tercapai tujuan pengajaran yang bermakna, 4). Menumbuhkan dorongan untuk mengarahkan diri, memecahkan masalah, menentukan pilihan dan keputusan, melibatkan diri dalam proses pendidikan, 5). Membantu siswa mengembangkan sikap dan nilai yang mengarah kepada pembentukan keutuhan pribadi, 6). Membantu siswa dalam memahami perilaku orang lain, 7). Membantu siswa memperoleh kepuasan pribadi dalam penyesuaian diri terhadap masyarakat.

Secara umum Dewa Ketut Sukardi (2010) menjelaskan bahwa tujuan penyelenggaraan bantuan pelayanan bimbingan konseling adalah berupaya membantu siswa menentukan pribadinya, dalam hal mengenal kekuatan dan kelemahan dirinya serta menerima dirinya secara positif dan dinamis sebagai modal pengembangan diri lebih lanjut. Secara khusus bertujuan agar siswa dapat:

- a. Mengembangkan seluruh potensinya seoptimal mungkin
- b. Mengatasi kesulitan dalam memahami dirinya sendiri
- c. Mengatasi kesulitan dalam memahami lingkungannya yang meliputi lingkungannya, sekolah, keluarga, pekerjaan, sosial, ekonomi dan kebudayaannya.
- d. Mengatasi kesulitan dan mengidentifikasi dan memecahkan masalahnya
- e. Mengatasi kesulitan dalam menyalurkan kemampuan, minat dan bakatnya dalam bidang pendidikan dan pekerjaan
- f. Memperoleh bantuan secara tepat dari pihak-pihak di luar sekolah untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang tidak dapat dipecahkan di sekolah tersebut. (Wardati, dkk 2011).

Berdasarkan pendapat di atas bahwa dapat disimpulkan fungsi bimbingan konseling adalah mengatasi masalah yang dialami anak dalam perkembangannya, sekaligus memaksimalkan tugas perkembangan anak sehingga mampu memecahkan segala masalah yang dihadapi dan menjadi dewasa yang seutuhnya.

Fungsi bimbingan Konseling

Pelayanan bimbingan konseling mengemban sejumlah fungsi yang hendak dipenuhi melalui pelaksanaan kegiatan bimbingan konseling.

- 1). Fungsi Pemahaman, yaitu fungsi bimbingan dan konseling membantu konseli agar memiliki pemahaman terhadap dirinya (potensinya) dan lingkungannya (pendidikan, pekerjaan, dan norma agama). Berdasarkan pemahaman ini, konseli diharapkan mampu mengembangkan potensi dirinya secara optimal, dan menyesuaikan dirinya dengan lingkungan secara dinamis dan konstruktif.
- 2). Fungsi Preventif, yaitu fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh konseli. Melalui fungsi ini, konselor memberikan bimbingan kepada konseli tentang cara menghindarkan diri dari perbuatan atau kegiatan yang membahayakan dirinya.



- 3). Fungsi Pengembangan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang sifatnya lebih proaktif dari fungsi-fungsi lainnya. Konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan konseli. Konselor dan personel Sekolah/Madrasah lainnya secara sinergi sebagai *teamwork* berkolaborasi atau bekerjasama merencanakan dan melaksanakan program bimbingan secara sistematis dan berkesinambungan dalam upaya membantu konseli mencapai tugas-tugas perkembangannya. Teknik bimbingan yang dapat digunakan disini adalah pelayanan informasi, tutorial, diskusi kelompok atau curah pendapat (*brain storming*), *home room*, dan karyawisata.
- 4). Fungsi Penyembuhan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang bersifat kuratif. Fungsi ini berkaitan erat dengan upaya pemberian bantuan kepada konseli yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. Teknik yang dapat digunakan adalah konseling, dan remedial teaching.
- 5). Fungsi Penyaluran, yaitu fungsi bimbingan dan konseling dalam membantu konseli memilih kegiatan ekstrakurikuler, jurusan atau program studi, dan memantapkan penguasaan karir atau jabatan yang sesuai dengan minat, bakat, keahlian dan ciri-ciri kepribadian lainnya. Dalam melaksanakan fungsi ini, konselor perlu bekerja sama dengan pendidik lainnya di dalam maupun di luar lembaga pendidikan.
- 6). Fungsi Adaptasi, yaitu fungsi membantu para pelaksana pendidikan, kepala Sekolah/Madrasah dan staf, konselor, dan guru untuk menyesuaikan program pendidikan terhadap latar belakang pendidikan, minat, kemampuan, dan kebutuhan konseli. Dengan menggunakan informasi yang memadai mengenai konseli, pembimbing/konselor dapat membantu para guru dalam memperlakukan konseli secara tepat, baik dalam memilih dan menyusun materi Sekolah/Madrasah, memilih metode dan proses pembelajaran, maupun menyusun bahan pelajaran sesuai dengan kemampuan dan kecepatan konseli.
- 7). Fungsi Penyesuaian, yaitu fungsi bimbingan dan konseling dalam membantu konseli agar dapat menyesuaikan diri dengan diri dan lingkungannya secara dinamis dan konstruktif.
- 8). Fungsi Perbaikan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling untuk membantu konseli sehingga dapat memperbaiki kekeliruan dalam berfikir, berperasaan dan bertindak (berkehendak). Konselor melakukan intervensi (memberikan perlakuan) terhadap konseli supaya memiliki pola berfikir yang sehat, rasional dan memiliki perasaan yang tepat sehingga dapat mengantarkan mereka kepada tindakan atau kehendak yang produktif dan normatif.
- 9). Fungsi Fasilitasi, memberikan kemudahan kepada konseli dalam mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal, serasi, selaras dan seimbang seluruh aspek dalam diri konseli.
- 10). Fungsi Pemeliharaan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling untuk membantu konseli supaya dapat menjaga diri dan mempertahankan situasi kondusif yang telah tercipta dalam dirinya. Fungsi ini memfasilitasi konseli agar terhindar dari kondisi-kondisi yang akan menyebabkan penurunan produktivitas diri. Pelaksanaan fungsi ini diwujudkan melalui program-program yang menarik, rekreatif dan fakultatif (pilihan) sesuai dengan minat konseli.



Asas Bimbingan Konseling

Dalam pelanggaran pelayanan bimbingan konseling kaidah-kaidah tersebut dikenal dengan asas-asas bimbingan konseling yakni ketentuan-ketentuan yang harus ditetapkan dalam penyelenggaraan pelayanan (Prayitno dan Erman Amti, 2004). Asas yang dimaksudkan adalah asas kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan, kekinian, kemandirian, kegiatan, kedinamisan, keterpaduan, kenormatifan, keahlian, ahli tangan, dan tut wuri handayani. Berikut penjelasannya:

1. Asas Kerahasiaan (*confidential*); yaitu asas yang menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan peserta didik (klien) yang menjadi sasaran layanan, yaitu data atau keterangan yang tidak boleh dan tidak layak diketahui orang lain. Dalam hal ini, guru pembimbing (konselor) berkewajiban memelihara dan menjaga semua data dan keterangan itu sehingga kerahasiaannya benar-benar terjamin. Contoh: konseling memiliki masalah telah diperkosa, rahasia ini harus dijaga oleh konselor dan tidak boleh sampai bocor.
2. Asas Kesukarelaan; yaitu asas yang menghendaki adanya kesukaan dan kerelaan peserta didik (klien) mengikuti/ menjalani layanan/kegiatan yang diperuntukkan baginya. Guru Pembimbing (konselor) berkewajiban membina dan mengembangkan kesukarelaan seperti itu. Contoh: konseling sakit hati karena dikirim oleh waka kesiswaan ke bk, dalam hal ini konseling masih dalam keadaan terpaksa, dan sebisa mungkin sebelum proses konseling, konseling ini harus sukarela dulu mau di konseling, ridak boleh terpaksa. Konselornya pun harus sukarela.
3. Asas Keterbukaan; yaitu asas yang menghendaki agar peserta didik (klien) yang menjadi sasaran layanan/kegiatan bersikap terbuka dan tidak berpura-pura, baik dalam memberikan keterangan tentang dirinya sendiri maupun dalam menerima berbagai informasi dan materi dari luar yang berguna bagi pengembangan dirinya. Guru pembimbing (konselor) berkewajiban mengembangkan keterbukaan peserta didik (klien). Agar peserta didik (klien) mau terbuka, guru pembimbing (konselor) terlebih dahulu bersikap terbuka dan tidak berpura-pura. Asas keterbukaan ini bertalian erat dengan asas kerahasiaan dan dan kekelelaan. Contoh: konseling yang punya masalah teraniaya harus jujur mengatakan bahwa dia teraniaya tidak berbohong mengalami masalah lain.
4. Asas Kegiatan; yaitu asas yang menghendaki agar peserta didik (klien) yang menjadi sasaran layanan dapat berpartisipasi aktif di dalam penyelenggaraan/ kegiatan bimbingan. Guru Pembimbing (konselor) perlu mendorong dan memotivasi peserta didik untuk dapat aktif dalam setiap layanan/kegiatan yang diberikan kepadanya. Contoh: konseling aktif menjawab pertanyaan dari konselor, melaksanakan konseling dengan aktif, dan konseling melaksanakan hasil konseling.
5. Asas Kemandirian; yaitu asas yang menunjukkan pada tujuan umum bimbingan dan konseling; yaitu peserta didik (klien) sebagai sasaran layanan/kegiatan bimbingan dan konseling diharapkan menjadi individu-individu yang mandiri, dengan ciri-ciri mengenal diri sendiri dan lingkungannya, mampu mengambil keputusan, mengarahkan, serta mewujudkan diri sendiri. Guru Pembimbing (konselor) hendaknya mampu mengarahkan segenap layanan bimbingan dan konseling bagi berkembangnya kemandirian peserta didik. Contoh: konseling yang mengalami masalah broken home, setelah proses konseling dapat mengatasi masalahnya sendiri, bisa mengambil keputusan, apa yang harus dia lakukan, dapat mengenal lingkungan.



6. Asas Kekinian; yaitu asas yang menghendaki agar obyek sasaran layanan bimbingan dan konseling yakni permasalahan yang dihadapi peserta didik/klien dalam kondisi sekarang. Kondisi masa lampau dan masa depan dilihat sebagai dampak dan memiliki keterkaitan dengan apa yang ada dan diperbuat peserta didik (klien) pada saat sekarang. Contoh: misalnya konseling saat ini mengalami masalah kesulitan belajar, ya masalah konseling sekaranglah yang dibahas (kesulitan belajar) bukan menyelesaikan masalah konseling yang telah lampau.
7. Asas Kedinamisan; yaitu asas yang menghendaki agar isi layanan terhadap sasaran layanan (peserta didik/klien) hendaknya selalu bergerak maju, tidak monoton, dan terus berkembang serta berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangannya dari waktu ke waktu. Contoh: konseling yang mengalami masalah sering tidur saat pelajaran, setelah proses konseling, konseling dapat berubah kearah yang lebih baik. (tidak lagi tidur di kelas)
8. Asas Keterpaduan; yaitu asas yang menghendaki agar berbagai layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling, baik yang dilakukan oleh guru pembimbing maupun pihak lain, saling menunjang, harmonis dan terpadukan. Dalam hal ini, kerja sama dan koordinasi dengan berbagai pihak yang terkait dengan bimbingan dan konseling menjadi amat penting dan harus dilaksanakan sebaik-baiknya. Contoh: memadukan lingkungan, keluarga, pergaulan konseling dengan masalah konseling.
9. Asas Kenormatifan; yaitu asas yang menghendaki agar segenap layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling didasarkan pada norma-norma, baik norma agama, hukum, peraturan, adat istiadat, ilmu pengetahuan, dan kebiasaan-kebiasaan yang berlaku. Bahkan lebih jauh lagi, melalui segenap layanan/kegiatan bimbingan dan konseling ini harus dapat meningkatkan kemampuan peserta didik (klien) dalam memahami, menghayati dan mengamalkan norma-norma tersebut. Contoh: jika dilingkungan konseling tidak melarang berboncengan dengan lawan jenis, maka pelayanan bimbingan konseling tidak boleh melarang hal itu.
10. Asas Keahlian; yaitu asas yang menghendaki agar layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling diselenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional. Dalam hal ini, para pelaksana layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling lainnya hendaknya tenaga yang benar-benar ahli dalam bimbingan dan konseling. Profesionalitas guru pembimbing (konselor) harus terwujud baik dalam penyelenggaraan jenis-jenis layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling dan dalam penegakan kode etik bimbingan dan konseling.
11. Asas Alih Tangan Kasus; yaitu asas yang menghendaki agar pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling secara tepat dan tuntas atas suatu permasalahan peserta didik (klien) kiranya dapat mengalih-tanggankan kepada pihak yang lebih ahli. Guru pembimbing (konselor) dapat menerima alih tangan kasus dari orang tua, guru-guru lain, atau ahli lain. Demikian pula, sebaliknya guru pembimbing (konselor), dapat mengalih-tanggankan kasus kepada pihak yang lebih kompeten, baik yang berada di dalam lembaga sekolah maupun di luar sekolah. Contoh: seseorang yang mengalami masalah kriminal, ya diserahkan ke kepolisian tidak dibina oleh konselor lagi.
12. Asas Tut Wuri Handayani; yaitu asas yang menghendaki agar pelayanan bimbingan dan konseling secara keseluruhan dapat menciptakan suasana mengayomi (memberikan rasa aman), mengembangkan keteladanan, dan memberikan rangsangan dan dorongan, serta kesempatan yang seluas-luasnya kepada peserta didik (klien)



untuk maju. Contoh: konselor dimata pihak sekolah adalah contoh teladan yang baik, yang bisa ditiru oleh siswa.

Peran bimbingan konseling dalam Pengamalan nilai-nilai Pancasila

1. Pengertian Peran

Menurut teori peran (*role theory*) peran adalah sekumpulan tingkah laku yang dihubungkan dengan suatu posisi tertentu (Sarbin & Allen, 1968; Biddle & Thomas, 1966 dalam Setiawan. Menurut teori ini peran yang berbeda membuat jenis tingkah laku yang berbeda pula. Tetapi apa yang membuat tingkah laku itu sesuai dalam situasi dan tidak sesuai dalam situasi lain relative *independent* (bebas) pada seseorang yang menjalankan peranan tersebut.

Sejalan dengan itu, Koziar Barbara (dalam Nurhamidah: 2009:35) menjelaskan bahwa peran adalah seperangkat tingkahlaku yang diharapkan oleh orang lain terhadap seseorang sesuai kedudukannya dalam suatu sistem atau perilaku yang diharapkan seseorang pada situasi sosial tertentu. Tingkah laku dapat dilihat melalui aktivitas atau kegiatan yang dilakukan seseorang sesuai dengan kedudukan seseorang dalam suatu sistem. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia menjelaskan bahwa peran adalah sesuatu yang menjadi bagian atau memegang pimpinan yang utama dalam terjadinya suatu hal atau peristiwa. Secara umum istilah peran berkaitan dengan kedudukan seseorang dalam kehidupan sosial sehingga dapat menampilkan unjuk kerja atau posisi yang bersentuhan dengan individu-individu dalam suatu kelompok guna mencapai tujuan yang diharapkan.

Keith Davis dan John W.Newstrom (1982:32) menyatakan pengertian peran sebagai berikut:

“A role is pattern of actions person in activities involving others. Role of reflects a person’s position in social system, with its accompanying rights and obligations, power and responsibility, in order to be able to interact with each other, people need some way to anticipate others behavior”.

Berdasarkan pernyataan tersebut, peran diartikan sebagai pola tindakan yang diharapkan dari seseorang yang melibatkan orang lain. Peran mencerminkanposisi seseorang dalam berinteraksi, bersentuhan dengan sistem sosial, hak dan kewajiban, kekuasaan dan bertanggung jawab yang menyertainya. Peran merupakan perilaku tertentu yang tertanam dan memiliki ciri khas sesuai dengan pekerjaan atau profesi tertentu. Untuk itu ada pun peran bimbingan konseling dalam pengamalan nilai-nilai pancasila yaitu:

- 1). Sebagai Pemberi informasi, yaitu fungsi bimbingan dan konseling membantu konseli agar memiliki pemahaman terhadap dirinya (potensinya) dan lingkungannya (pendidikan, pekerjaan, dan norma agama serta dalam pengamalan nilai-nilai pancasila). Berdasarkan pemahaman ini, konseli diharapkan mampu mengembangkan potensi dirinya secara optimal, dan menyesuaikan dirinya dengan lingkungan secara dinamis dan konstruktif.
- 2). Sebagai Preventif, yaitu fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh konseli. Melalui fungsi ini, konselor memberikan bimbingan kepada konseli tentang cara menghindarkan diri dari perbuatan atau kegiatan yang membahayakan dirinya.



- 3). Peran Pengembangan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang sifatnya lebih proaktif dari fungsi-fungsi lainnya. Konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan konseli. Konselor dan personel Sekolah/Madrasah lainnya secara sinergi sebagai *teamwork* berkolaborasi atau bekerjasama merencanakan dan melaksanakan program bimbingan secara sistematis dan berkesinambungan dalam upaya membantu konseli mencapai tugas-tugas perkembangannya. Teknik bimbingan yang dapat digunakan disini adalah pelayanan informasi, tutorial, diskusi kelompok atau curah pendapat (*brain storming*), *home room*, dan karyawisata.
- 4). Peran Penyembuhan, yaitu bimbingan yang bersifat kuratif. yang berkaitan erat dengan upaya pemberian bantuan kepada konseli yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. Teknik yang dapat digunakan adalah konseling, dan remedial teaching.
- 5). Sebagai Penyaluran, yaitu membantu konseli memilih kegiatan ekstrakurikuler, jurusan atau program studi, dan memantapkan penguasaan karir atau jabatan yang sesuai dengan minat, bakat, keahlian dan ciri-ciri kepribadian lainnya. Dalam melaksanakan peran ini, konselor perlu bekerja sama dengan pendidik lainnya di dalam maupun di luar lembaga pendidikan.
- 6). Adaptasi, yaitu membantu para pelaksana pendidikan, kepala Sekolah/Madrasah dan staf, konselor, dan guru untuk menyesuaikan program pendidikan terhadap latar belakang pendidikan, minat, kemampuan, dan kebutuhan konseli. Dengan menggunakan informasi yang memadai mengenai konseli, pembimbing/konselor dapat membantu para guru dalam memperlakukan konseli secara tepat, baik dalam memilih dan menyusun materi Sekolah/Madrasah, memilih metode dan proses pembelajaran, maupun menyusun bahan pelajaran sesuai dengan kemampuan dan kecepatan konseli.
- 7). Penyesuaian, yaitu membantu konseli agar dapat menyesuaikan diri dengan diri dan lingkungannya secara dinamis dan konstruktif.
- 8). Perbaikan, yaitu untuk membantu konseli sehingga dapat memperbaiki kekeliruan dalam berfikir, berperasaan dan bertindak (berkehendak). Konselor melakukan intervensi (memberikan perlakuan) terhadap konseli supaya memiliki pola berfikir yang sehat, rasional dan memiliki perasaan yang tepat sehingga dapat mengantarkan mereka kepada tindakan atau kehendak yang produktif dan normatif.
- 9). Fasilitasi, memberikan kemudahan kepada konseli dalam mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal, serasi, selaras dan seimbang seluruh aspek dalam diri konseli.
- 10). Pemeliharaan, yaitu membantu konseli supaya dapat menjaga diri dan mempertahankan situasi kondusif yang telah tercipta dalam dirinya. Fungsi ini memfasilitasi konseli agar terhindar dari kondisi-kondisi yang akan menyebabkan penurunan produktivitas diri. Pelaksanaan fungsi ini diwujudkan melalui program-program yang menarik, rekreatif dan fakultatif (pilihan) sesuai dengan minat konseli.

Conclusion | خاتمة

Bimbingan konseling pada prinsipnya sudah memasuki segala lini dengan proses peran dalam menyelesaikan fungsinya dan perannya yang berkaitan dengan bimbingan konseling. Untuk itu bimbingan konseling secara garis besar mempunyai



peranan penting dalam pengamalan nilai-nilai pancasila. Kita sadari bahwa banyaknya permasalahan sosial, kurangnya kesadaran demokrasi dalam berbangsa dan bernegara dan kecelakaan dalam dunia pendidikan lebih cenderung memiliki masalah moral atau kepribadian anak-anak bangsa. Dalam hal ini bimbingan konseling berperan dalam segala hal untuk memperhatikan generasi masyarakat indonesia dimasa mendatang.

Disisi lain bimbingan konseling memiliki peran untuk mencerdaskan siswa, mengarahkan siswa memiliki pribadi yang baik, mandiri serta bertanggungjawab. Karena bimbingan konseling sejatinya harus mampu membuat dirinya berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Kemudian bimbingan konseling memiliki peran juga dalam mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam dalam konteks penyelesaian masalah. Bahwa apapun masalahnya yang berhubungan dengan ranah sosial, kemasyarakatan serta yang menjadi seharusnya di amalkan dalam kehidupan sehari-hari. Maka jika bimbingan tidak ambil peran dalam memperhatikan persoalan yang ada maka tidak menutup kemungkinan peningkatan berbagai persoalan sosial, pendidikan dan kemasyarakatan akan semakin meningkat.

Bibliography | مراجع

- Niamah. (2012). *Pengertian Bimbingan Konseling Menurut Pendapat Beberapa Ahli*. Hallen A. (2002). *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta, Ciputat Pers.
- Hikmawati, Fenti. (2011). *Bimbingan Konseling*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Kartono, Kartini. (1985). *Bimbingan dan Dasar-Dasar Pelaksanaannya*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Baraja, Abubakar. (2006). *Psikologi Konseling dan Teknik Konseling*. Jakarta: Studio Press.
- Prayitno., Emti, Erman. (1999). *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Samsul Munir Amin. (2010). *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta, Amzah.
- Syamsu, Yusuf dan Ahmad Juntika. (2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rosdakarya.
- Syafaruddin, dkk. (2019). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling telaah konsep, teori dan praktek*, Perdana Publishing, Medan.
- Sukardi, Dewa Ketut. (2000). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Tabanan, Rineka Cipta.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: Raja Grafindo Pers.



KONSLING KARIR: EKSISTENSI DAN URGENSI

Dedi Sahputra Napitupulu

dedisahputranapitupulu@yahoo.com

Dosen STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara

Abstract: *This research aims to analyse career counseling from the side of existence and urgency in both daily life and in educational context. The study used the analysis of the library studies by quoting various primary literature and various journal-related journals. As a profession, career counseling is a device, more precisely a systematic program, processes, techniques or services meant to help individuals understand and do the basis of self-introduction and The introduction of opportunities in work, education, and leisure and the development of skill-making skills so that the concerned can create and manage the development of his career. In the world of Career counseling education aims to help students plan their studies, so that in the future the child gains success.*

Keyword: *Konseling Karir, Eksistensi, Urgensi*

Introduction | مقدمة

Pada awal kemunculannya, konseling dikenal dengan istilah *guidance* kala itu, konseling sangat diperlukan untuk memberikan bantuan keterampilan kepada seseorang dalam melakukan berbagai persiapan negara industri yakni untuk mendapatkan pekerjaan. Oleh karena itu konseling dahulu, murni bertujuan sebagai tempat melatih keterampilan bekerja. Seiring dengan perkembangan zaman, konseling pun beralih menjadi disiplin ilmu tersendiri yang kemudian terintegrasi dengan pendidikan. Belakangan malah menyatu dengan disiplin ilmu pendidikan Islam. Tidak hanya di bidang pendidikan, konseling kini juga merambah pada berbagai sisi kehidupan. Paling tidak ada dua jenis konseling yang hari ini semakin diminati yaitu konseling pernikahan dan konseling keluarga.

Belakangan ini, kajian-kajian mengenai konseling semakin memiliki masa depan yang cerah, terutama dibidang pendidikan. Apa lagi dengan diterbitkannya Permendikbud No. 111 tahun 2014 tentang bimbingan dan konseling pada pendidikan dasar dan menengah semakin memberukan angin segar bagi Guru Bimbingan dan Konseling. Berdasarkan permendikbud di atas maka dapat diasumsikan bahwa setiap satu orang Guru Bimbingan Konseling bertanggung jawab membantu 150 peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan peserta didik dan sekaligus mensukseskan studinya. Dengan kondisi sekolah-sekolah kita yang ada hari ini, baik di tingkat dasar dan menengah, maka pada setiap lembaga pendidikan idealnya harus ada 3 sampai 4 Guru Bimbingan Konseling. Jika demikian adanya maka, peluang kerja terhadap kebutuhan Guru Bimbingan Konseling sebenarnya sama dengan peluang guru mata pelajaran pada umumnya. Realitas di atas menunjukkan betapa peluang karir Bimbingan Konseling sangat cerah.

Dengan menggunakan analisis pustaka, makalah di bawah ini akan mencoba membahas mengenai sejarah singkat konseling karir, pentingnya konseling karir,



pengertian dan tujuan Konseling Karir. Dengan harapan mampu mengantarkan pembaca mengenai seluk beluk konseling karir lebih dalam lagi.

Findings | نتائج

Sejarah Singkat Konseling Karir

Istilah bimbingan karir berasal dari *vocational guidance* yang mulai diperkenalkan oleh Frank Parson pada tahun 1908. Beliau membentuk suatu lembaga yang bertujuan membantu anak-anak muda untuk memperoleh pekerjaan. Tahun 1909, Frank Parson menerbitkan buku yang berjudul *Choosing a Vocational*. Dalam bukunya ia menyatakan ada tiga variabel dasar dalam proses pengambilan keputusan karir, yaitu individu, pekerjaan dan keterkaitan di antara keduanya. Pada saat itu, bimbingan karir dipandang sebagai proses untuk mendapatkan pekerjaan, dengan cara mencocokkan ciri-ciri dan faktor diri individu dengan ciri-ciri dan faktor pekerjaan yang ada di lingkungannya (Suryana dan Suryadi, 2012: 167).

Bimbingan dan konseling mulai diperkenalkan di negara kita sejak tahun 1968 yang tertuang dalam kurikulum SMA Gaya Baru dengan sebutan Bimbingan dan Penyuluhan atau *Guidance and Counseling (GC)*. Dalam perjalanannya, bimbingan dan penyuluhan semakin dirasakan pentingnya dalam mendukung perkembangan siswa secara optimal, sehingga posisi dan urgensinya ditegaskan dalam Kurikulum 1975. Selama hampir 10 tahun sejak tahun 1975 bidang bimbingan dan penyuluhan mengalami perkembangan yang sangat pesat sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sampai pada akhirnya, tahun 1984 ke luar kurikulum baru yang menegaskan perlunya layanan bimbingan karir dilaksanakan disekolah-sekolah sebagai bagian integral dari keseluruhan program Bimbingan dan Konseling (Suryana dan Suryadi, 2012: 168).

Hari ini sebagaimana yang kita maklumi bahwa bimbingan karir merambah ke dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu konseling karir sudah barang tentu diaplikasikan dalam lembaga pendidikan, baik itu tingkat dasar sampai kepada tingkat menengah. Konseling karir dalam dunia pendidikan bertujuan untuk membantu siswa dalam merencanakan studinya, sehingga di masa yang akan datang anak tersebut memperoleh keberhasilan.

Pengertian Konseling Karir

Konseling karir terdiri dari dua kata, yakni konseling dan karir. Sebelum lebih jauh, penulis ingin mendudukan pengertian konseling terlebih dahulu, baru kemudian akan membahas karir, dan terakhir akan mengkolaborasikan keduanya. Konseling merupakan sebuah upaya bantuan yang dilakukan dengan empat mata atau tatap muka antara konselor dan konseli yang berisi usaha yang laras, unik, manusiawi, yang dilakukan dalam suasana keahlian dan yang didasarkan atas norma-norma yang berlaku, agar memperoleh konsep diri dan kepercayaan diri sendiri dalam memperbaiki tingkah lakunya pada saat ini dan mungkin pada masa yang akan datang (Sukardi, 2000: 22).

Menurut Prayitno dan Amti (2004: 99), konseling adalah Bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh seorang yang ahli kepada seorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan



norma-norma yang berlaku. Konseling adalah proses pelayanan bantuan yang pelaksanaannya didasarkan atas keahlian. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa konseling tidak bisa dilaksanakan secara asal-asalan, namun harus ada keterampilan khusus yang dimiliki konselor. Keterampilan tersebut tidak terbatas hanya pada kompetensi profesional, dalam artian bagaimana konselor mampu memahami teoritis pelayanan konseling dan menerapkannya, namun lebih luas seorang konselor harus memenuhi dirinya dengan kompetensi pribadi, sosial, dan pedagogik (Sujadi, 2018: 71-72).

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat diasumsikan bahwa konseling adalah layanan bantuan yang diberikan kepada konseli untuk membantunya dalam menyelesaikan permasalahan yang sedang menimpanya. Oleh karena itu kegiatan bimbingan dan konseling harus dilakukan oleh orang yang profesional dan mengerti tentang kode etik. Agar dalam pelaksanaannya konseling dapat mencapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Sementara itu karir adalah perkembangan dan kemajuan dalam kehidupan, pekerjaan dan jabatan (Depdikbud, 2002: 346). Karir adalah sebagai suatu rangkaian pekerjaan, jabatan dan kedudukan yang mengarah pada kehidupan dalam dunia kerja (Sumkardi, 1989: 17). Dalam kehidupan sehari-hari sesungguhnya yang sedang disibukkan oleh setiap manusia adalah bagaimana mengejar atau palimng tidak bagaimana meniti karir masa depan yang lebih baik. Oleh karena itu segala macam upaya dilakukan. Sudah barang tentu dalam upaya menggapai karir tersebut terdapat beberapa hambatan dan rintangan, di sini lah konseling memainkan perannya.

Dalam Islam berkarir untuk mendapatkan kehidupan yang layak sangat di anjurkan. Karenanya seorang muslim dituntut untuk bekerja keras secara maksimal. Tetapi Islam membatasi pengikutnya untuk melakukan pekerjaan yang halal. Terdapat batasan-batasan yang jelas dalam meniti karir. Islam telah memeberikan tuntutan mana yang boleh dan mana yang tidak boleh untuk dilakukan. Itulah mengapa bekerja atau meneti karir dalam perspektif Islam merupakan bagian dari sebuah tindakan yang bernilai ibadah.

Sekarang kita masuk kepada persolan inti. Mengenai definisi konseling karir, konseling karir dapat diartikan sebagai suatu perangkat, lebih tepatnya suatu program yang sistematis, proses-proses, teknik-teknik atau layanan-layanan yang dimaksud untuk membantu individu memahami dan berbuat atas dasar pengenalan diri dan pengenalan kesempatan-kesempatan dalam pekerjaan, pendidikan, dan waktu luang serta pengembangan keterampilan-keterampilan mengambil keputusan sehingga yang bersangkutan dapat menciptakan dan mengelola perkembangan karirnya (Syaqawi dan Amelia, 2019: 3). Bimbingan karir dapat didefinisikan sebagai usaha yang dilakukan oleh konselor (profesional dan terlatih) untuk membantu individu (dalam hal ini siswa) memahami diri dan lingkungannya yang dihubungkan dengan proses pemilihan dan pengembangan diri terhadap karir yang akan digeluti melalui serangkaian kegiatan bimbingan dan konseling (Afdal, 2014: 2). Menurut Sumartono (2017: 46), bimbingan karir adalah suatu usaha yang dilakukan untuk membantu individu (peserta didik) dalam memilih dan mempersiapkan suatu pekerjaan, termasuk di dalamnya berupaya mempersiapkan kemampuan yang diperlukan untuk memasuki suatu pekerjaan. Bimbingan karier tidak hanya sekedar memberikan respon kepada masalah-masalah yang muncul, akan tetapi juga membantu individu memperoleh pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperlukan dalam pekerjaan. Bimbingan konseling karir merupakan suatu aktivitas berupa bimbingan yang dilakukan oleh



konselor terhadap konseli dengan tujuan membantu memecahkan masalah karir siswa serta memfasilitasi perkembangan karir siswa melalui pendidikan karir/jabatan baik sekarang maupun masa yang akan datang (Defrianto dan Sari, 2016: 275).

Berdasarkan berbagai penjelasan di atas maka dapat diasumsikan bahwa konseling karir merupakan pelayanan atau bantuan yang diberikan kepada individu dengan tujuan untuk membantu mereka dalam merencanakan dan menentukan karir masa depan yang lebih baik. Kita sangat memaklumi bahwa di dalam bekerja dan meniti karir selalau terdapat hambatan. Oleh karenanya setiap orang memerlukan bimbingan teknis dalam menyelesaikan tugas tersebut. Tentu tidak dalam bentuk formal, bimbingan dalam menyelesaikan tugas-tugas dapat dilakukan oleh siapa saja asalkan tujuannya dapat tercapai.

Pentingnya Konseling Karir

Kehidupan manusia hari ini tidak mengenal sekat-skat pembatas. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat dan berdampak pada persaingan di dunia global. Persaingan yang ketat tersebut sangat nampak. Indonesia kini memiliki lebih dari 25% angkatan muda yang menganggur dan masih banyak lagi yang mengerjakan pekerjaan yang tidak sesuai dengan keterampilannya (*underemployed*) akibat persaingan global (Ardana, 2014: 3). Hal ini dikarenakan tenaga kerja muda Indonesia cenderung tidak menggunakan keterampilannya secara optimal. Dari sekian faktor, salah satu penyebabnya adalah kurang matangnya karir yang dipilih sejak di bangku sekolah.

Kurangnya kematangan karir bisa terjadi pula pada siswa semua jurusan termasuk SMK yang merupakan sekolah pencetak lulusan dengan kompetensi tertentu. Apalagi sekarang ini, selain kurangnya *skill* para siswa kita, lapangan pekerjaan yang terbatas juga menjadi penyebab betapa keterampilan dan perencanaan karir yang matang perlu disiapkan oleh setiap orang. Pada tahap ini konseling karir berperan sebagai motor penggerak para anak-anak kita yang belum mendapatkan kesempatan berkarir. Tentu karir yang dimaksud tidak hanya menjadi pegawai kantor atau pemerintah. Tetapi karir di sini diartikan agar anak-anak kita yang belum mendapat pekerjaan bisa menyalurkan potensi mereka. Jika memungkinkan, melalui konseling karir mereka lah yang menciptakan lapangan pekerjaan baru. Mengapa tidak?.

Tujuan Konseling Karir

Konseling karir diberikan untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenali diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai siswa dan anggota masyarakat, sehingga pemahaman yang diperoleh melalui informasi karir digunakan sebagai bahan acuan dalam meningkatkan kegiatan dan prestasi belajar, mengembangkan cita-cita dalam penyelenggaraan kehidupan sehari-hari dalam pengambilan keputusan (Hidayati, 2015:4).

Hubungan Konseling dengan perjalanan karir, paling tidak memiliki dua peran utama, yaitu dalam arti luas dan tujuan yang spesifik. Kegiatan konseling berfungsi membantu seseorang untuk mengatasi masalah-masalah yang dapat mengganjal seseorang mencapai performansi prima. Performansi yang prima ini akan memuluskan perjalanan karir seseorang. Jadi peran konseling dalam arti luas akan menjadi fasilitator bagi perkembangan karir seseorang. Kemudian dalam arti spesifik, adalah konseling karir yang bertujuan untuk membantu seseorang mengambil keputusan berkaitan dengan pilihan-pilihan karir (Zeni, 2013: 182).



Menurut W.S. Winkel (1991: 551), berpendapat bahwa bimbingan karir memiliki tujuan agar siswa:

1. Memahami sisi dunia kerja, serta faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan untuk memilih program atau jurusan secara tepat;
2. Memiliki sifat positif terhadap diri sendiri serta pandangan yang objektif dan maju terhadap dunia kerja, dan
3. Membuat keputusan yang realistis tentang karir yang dipilih sesuai dengan kemampuannya.

Sedangkan menurut Bimo Walgito (2010: 202-203), tujuan dari bimbingan karir adalah untuk membantu para siswa agar:

1. Dapat memahami dan menilai dirinya sendiri, terutama yang berkaitan dengan potensi yang ada dalam dirinya mengenai kemampuan, minat, bakat, dan cita-citanya;
2. Menyadari dan memahami nilai-nilai yang ada dalam dirinya dan yang ada dalam masyarakat;
3. Mengetahui berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan potensi yang ada dalam dirinya, mengetahui jenis-jenis pendidikan dan latihan yang diperlukan bagi suatu bidang tertentu, serta memahami hubungan usaha dirinya yang sekarang dengan masa depannya;
4. Menemukan hambatan-hambatan yang mungkin timbul, yang disebabkan oleh dirinya sendiri dan faktor lingkungan, serta mencari jalan untuk dapat mengatasi hambatan-hambatan tersebut; dan
5. Para siswa dapat merencanakan masa depannya, serta menemukan karir dan kehidupannya yang sesuai.

Berdasarkan keterangan di atas maka dapat disimpulkan bahwa secara ringkas fungsi konseling karir adalah untuk membantu konseli dalam merencanakan dan menggali potensi konseli sehingga mereka mendapatkan pekerjaan yang layak atau mereka dapat meniti karir kehidupan masa depan yang lebih baik. Jika hari ini banyak pemuda kita yang menganggur, tentu salah satu faktornya adalah kurang optimalnya peran serta dari konseling karir. Melalui makalah ini penulis berharap agar ke depan konseling karir dapat berperan dalam mengurangi tingkat pengangguran di negeri ini.

Conclusion | خاتمة

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Istilah bimbingan karir berasal dari *vocational guidance* yang mulai diperkenalkan oleh Frank Parson pada tahun 1908. Beliau membentuk suatu lembaga yang bertujuan membantu anak-anak muda untuk memperoleh pekerjaan. Kemudian konseling karir merambah ke dunia pendidikan dan berfungsi untuk membantu siswa dalam merencanakan karir masa depan.
2. Secara singkat konseling karir diartikan sebagai pelayanan atau bantuan yang diberikan kepada individu dengan tujuan untuk membantu mereka dalam merencanakan dan menentukan karir masa depan yang lebih baik.



4. Fungsi konseling karir adalah a) memahami sisi dunia kerja, serta faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan untuk memilih program atau jurusan secara tepat; b) memiliki sifat positif terhadap diri sendiri serta pandangan yang objektif dan maju terhadap dunia kerja, dan c) membuat keputusan yang realistis tentang karir yang dipilih sesuai dengan kemampuannya.

Bibliography | مراجع

- Afdal, dkk. (2014). "Bimbingan Karir Kolaboratif dan Pemanapan Perencanaan Karir Siswa SMA", dalam *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, Vol. II, No. 3.
- Ardana, Nyoman Subagya dkk. (2014). "Penerapan Konseling Karir Holland Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Kelas X TKJ-1 SMK Negeri 3 Singaraja", dalam *Jurnal Undiksa: Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. II, No. 1.
- Defrianto dan Neli Purnama Sari. (2016). "Pelaksanaan Layanan Bimbingan Konseling Karir Dalam Meningkatkan Minat Siswa Dalam Melanjutkan Studi Kelas XII SMA Yadika Natar", dalam *Jurnal Konseli: Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. III, No. 2.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ke III. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hidayati, Richma. (2015). "Layanan Informasi Karir Membantu Peserta Didik Dalam Meningkatkan Pemahaman Karir", dalam *Jurnal Konseling Gusjigang*, Vol. 1, No. 1.
- Prayitno dan Erman Amti. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryana, Asep dan Suryadi, (2012). *Modul Bimbingan dan Konseling*. Jakarta Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Sujadi, Eko. (2018). "Kode Etik Profesi Konseling Serta Permasalahan dan Penerapannya", dalam *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. XIV, No. 2.
- Sukardi, Dewa Ketut. (2000). *Pengantar Pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, Dewa Ketut. (1989). *Bimbingan Karir di Sekolah-sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sumartono. (2017). *Bimbingan dan Konseling*. Jambi: Pustaka Ma'arif.
- Syarqawi, Ahmad dan Dina Nadira Amelia. (2019). *Bimbingan dan Konseling Karir: Teori dalam Perencanaan dan Pemilihan Karir*. Medan, Widya Puspita.
- Walgito, Bimo. (2010). *Bimbingan Konseling: Studi dan Karir*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Winkel, WS. (1991). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Zeni, Sisra. (2013). "Bimbingan Konseling Karir Dalam Pendekatan Spiritual", dalam *Jurnal Ta'dib*, Vol. XVI, No.





BIMBINGAN KONSELING ISLAM

ZIKIR SEBAGAI ESENSI PENDIDIKAN ROHANI

Amiruddin MS

amiruddinms@uinsu.ac.id

Dosen FITK UIN Sumatera Utara

Abstract: *This research aims to analyze dhikr as the essence of spiritual education. This research uses qualitative methods with a library study approach. Dhikr is an activity that is alkaline performed by a Muslim as a means of a servant's self-approach to God through a series of certain practices. The spiritual education is the education that has the spirit of a servant and his relationship with the creator. In the context of Islamic education dhikr is the essence of spiritual education. Through the practice of dhikr correctly one will be able to draw closer to Allah swt. and obtain inner calmness. This inner tranquility is then the foundation for spiritual education.*

Keywords: *Dhikr, Spiritual Education*

Introduction | مقدمة

Pendidikan sejatinya tidak hanya mengurus masalah lahiriyah semata, akan tetapi juga mengurus masalah batiniah. Oleh karena itu, dalam pendidikan dikenal istilah tiga ranah pendidikan yang harus saling berkaitan; kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam konteks pendidikan Islam, pendidikan juga berfungsi tidak hanya membentuk jasmani yang matang saja, akan tetapi juga pendidikan berpengaruh pada aspek rohani seseorang.

Berdasarkan penelusuran literatur yang ada, pendidikan rohani masih belum tersentuh oleh para penggiat kajian pendidikan. Padahal, pendidikan rohani memiliki peranan yang sama atau bahkan lebih besar dari pada pendidikan fisik. Pendidikan rohani menjadi penting dalam menyeimbangkan kemahiran intelektual dan kepribadian sekaligus. Oleh karena itu, penulis akan mengaitkannya dengan pendidikan Islam dan mencoba menawarkan zikir sebagai sarana untuk menggapai pendidikan rohani. Zikir adalah sesuatu yang sangat penting bagi kehidupan, khususnya bagiorang yang beriman dan orang-orang yang beriman berzikir kepada Allah melalui seluruh tubuh dan hatinya.

Dengan menggunakan analisis deskriptif melalui studi pustaka, uraian di bawah ini secara komprehensif akan membahas mengenai zikir sebagai esensi pendidikan rohani, yang meliputi: pengertian zikir, fungsi zikir, pengertian pendidikan rohani dan fungsi pendidikan rohani.

Findings | نتائج

Pengertian Zikir

Aktivitas keagamaan umat Islam tidak dapat dipisahkan dengan praktek spiritual (zikir). Bahkan hampir dapat dikatakan bahwa seseorang yang melaksanakan salat lima waktu sehari semalam akan melaksanakan zikir. Sedemikian pentingnya zikir sehingga para ulama memberikan banyak mekanisme dalam berzikir. Alquran



juga banyak memberikan informasi mengenai keutamaan dan manfaat bagi orang-orang yang melazimkan zikir yang paling banyak adalah memperoleh ketenangan jiwa (Q.S. Ar-Ra'du/13: 28).

Menurut bahasa zikir berarti mengingat. Sedangkan menurut istilah zikir adalah membasahi lidah dengan dengan ucapan-ucapan yang berbentuk pujian kepada Allah swt (Nawawi, 2008: 244). Zikir dalam bahasa Indonesia diartikan sebagai mengingat, memperhatikan, mengenang, mengambil pelajaran, mengenal atau mengerti. Sedangkan secara istilah zikir dimaknai sebagai latihan spiritual yang bertujuan untuk menyatakan kehadiran Tuhan seraya membayangkan wujudnya (Tim Penyusun, 1990: 1018). Lebih lanjut Al-Gazali (1984: 80), menjelaskan bahwa zikir merupakan ingatnya seorang hamba kepada Allah swt. bahwa Dia mengawasi seluruh tindakan dan pikirannya yang kemudian diaktualisasikan ke dalam pikiran dan tingkah laku. Sedangkan menurut Syukur (2008: 90-91) bahwa zikir adalah mengingat, memerhatikan, mengenang, sambil mengambil pelajaran, mengenal atau mengerti, biasanya perilaku zikir diperlihatkan orang hanya dalam bentuk renungan sambil duduk berkemat-kamit.

Menurut Hasbi Ash-Shiddieqy (1977: 566), bahwa dalam konsep Islam, zikir diartikan sebagai sarana mengingat Allah swt, atau menyebut lafadz Allah swt., bertasbih, bertahmid, dan bertahlil, termasuk membaca doa-doa dan ayat-ayat suci Alquran. Adapun zikir menurut Basri (2008: 21) adalah adalah hadirnya Allah dalam hati atau pikiran atau penyebutan Allah dalam lisan, atau mengingat Allah ketika lupa, atau menyebutkan dan menghadirkan Allah dalam hati, pikiran, dan lisan agar tidak lupa. Berdasarkan definisi ini maka ruang lingkup zikir sebenarnya sangat luas tidak hanya sebatas kepada lafaz Allah saja akan tetapi zikir mencakup segala doa-doa dan ayat-ayat Alquran atau zikir juga dapat dikategorikan kepada setiap kalimat-kalimat kebaikan (*kalimah at-tayyibah*).

Zikir merupakan ajaran dari tasawuf yang banyak diamalkan oleh umat Islam. Hal ini juga sesuai dengan apa yang pernah disampaikan oleh Clifford Geertz (1983: 168) bahwa masyarakat Islam yang masih mau menghidupkan tradisi zikir adalah termasuk kelompok pengikut paham Imam Syafi'i yang berpaham *ahlussunnah wal jama'ah*. Meminjam istilah Deliar Noor (1986: 5) bahwa masyarakat yang mengamalkan zikir merupakan kelompok tradisional dan secara kultur organisasi adalah kelompok yang berafiliasi dengan Nahdhatul Ulama dan secara kelembagaan pendidikan Islam praktek zikir ini banyak diamalkan di pondok pesantren.

Namun kenyataan di lapangan bahwa tidak selamanya praktek spiritual atau zikir tersebut hanya diamalkan oleh kalangan tertentu saja, zikir juga dipraktekkan oleh banyak kalangan terlepas dari apapun organisasinya atau mazhabnya. Singkatnya, zikir adalah amalan yang sudah melekat pada umat Islam secara keseluruhan. Uraian tulisan ini akan coba penulis arahkan kepada zikir sebagai esensi pendidikan rohani.

Fungsi Zikir

Menurut Baqi (1987: 376-385), Alquran menerangkan kata-kata zikir sebanyak 191 kali yang tersebar di dalam 58 surah yang berbeda. Sangat banyaksekali manfaat dari berzikir, sehingga Alquran memotivasi setiap orang beriman untuk selalu mengamalkan zikir. Misalnya pada surah al-Zariyat: 55 diterangkan bahwa:

وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَ يُتَنَفَعُ الْمُؤْمِنِينَ



Artinya: “dan tetaplah memberi peringatan, karena Sesungguhnya peringatan itu bermanfaat bagi orang-orang yang beriman”.

Ayat-ayat Alquran yang mengungkapkan tentang zikir masih bersifat umum karena tidak menyebmutm zikir pada suatu praktek. Banyaknya informmasi Alquran tentang zikir mengindikasikan bahwa perbuatan ini termasuk kedalam perbuatan yang amat penting yang tidak saja untuk dipahami, tetapi juga untuk dilaksanakan. Demikian pula informasi Alquran mengenai zikir masih bersifat umum dan tidak memmentukan kalimatapa yang seyogianya diucapkan,di mana harus dilakukan dan anggota tubuh mana yang paling dominan melakukan zikir.

Pada surah Al-A’la/87: 9-11 juga disebutkan bahwa zikir akan mendatangkan manfaat bagi orang-orang yang mengamalkannya:

﴿ فَذَكِّرْ إِنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَى ﴾ ﴿ سَيَذَكِّرْ مَنْ نَحَشَى ﴾ ﴿ وَيَتَجَنَّبُهَا الْأَشْقَى ﴾

Artinya: “9) oleh sebab itu berikanlah peringatan karena peringatan itu bermanfaat, 10) orang yang takut (kepada Allah) akan mendapat pelajaran, 11) dan orang-orang yang celaka (kafir) akan menjauhinya”.

Secara umum ayat-ayat tersebut menjelaskan mengenai fungsi dan manfaat zikir untuk memperoleh ketenangan batin. Seperti yang terdapat dalam surah Ar-Ra’du/13: 28 berikut ini:

﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾

Artinya: “(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram”.

Ketenangan hati atau ketenangan batin terwujud dalam ketenangan dalam pendirian (tidak ragu-ragu), dan merasa sangat dekat kepada Allah swt. dengan melakukan zikir. Dengan demikian orang yang melakukan zikir akan merasa cukup dan puas puas hanya dengan Allah swt. sebaliknya jika seseorang lalai melakukan zikir maka yang bersangkutan akan mendapatkamn penghidupan yang sempit di dunia dan di akhirat.

Allah swt. memuji orang yang berzikir dalam situasi apapun, sehingga segala amal usahanya akan mendapat ridha dari Allah swt. seperti dalam firman-Nya surah Ali-Imran/3: 191 berikut ini:

﴿ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۖ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾

Artinya: “(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “Ya Tuhan Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci Engkau, Maka peliharalah Kami dari siksa neraka”.

Demikian pula yang terdapat dalam surah Al-Ahzab/33: 35 bahwa Allah menjanjikan ampunan dan surge bagi orang-orang yang membiasakan zikir:



إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَشِيعِينَ وَالْخَشِيعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّيِّمِينَ وَالصَّيِّمَاتِ وَالْحَافِظِينَ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿١٥﴾

Artinya: “*Sesungguhnya laki-laki dan perempuan yang muslim, laki-laki dan perempuan yang mukmin, laki-laki dan perempuan yang tetap dalam ketaatannya, laki-laki dan perempuan yang benar, laki-laki dan perempuan yang sabar, laki-laki dan perempuan yang khusyuk, laki-laki dan perempuan yang bersedekah, laki-laki dan perempuan yang berpuasa, laki-laki dan perempuan yang memelihara kehormatannya, laki-laki dan perempuan yang banyak menyebut (nama) Allah, Allah telah menyediakan untuk mereka ampunan dan pahala yang besar*”.

Berdasarkan alasan ini lah, maka Alquran memerintahkan orang-orang mukmin supaya melakukan zikir. Melalui perintah ini pula dapat dipahami bahwa cara dan mekanisme zikir telah diatur dalam Alquran. Oleh karena itu, untuk mendapatkan tujuan zikir maka tidak ada pilihan lain kecuali harus mengacu kepada aturan-aturan yang sudah ditetapkan oleh Alquran.

Isyarat tentang adanya rincian ini dapat dilihat ketika Alquran menjelaskan tata cara dan waktu berzikir. Sebagai contoh, Alquran menyebutkan bahwa zikir dilakukan dengan suara yang pelan dan dengan hati yang tunduk. Kemudian dijelaskan pula bahwa zikir dapat dilakukan dengan posisi duduk, berdiri, bahkan berbaring. Adapun dari segi waktu dapat dilakukan pada waktu pagi, siang, ataupun malam hari.

Pada prinsipnya, perintah untuk melakukan zikir sama dengan perintah untuk melakukan ibadah, karena tujuan Allah menciptakan jin dan manusia adalah untuk beribadah kepadaNya. Ibadah dalam tataran ini dipahami sebagai bentuk ketaatan kepada Allah. Perintah ibadah khusus diajukan bagi orang-orang yang taat kepadaNya. Jika demikian halnya maka sangat kecil sekali kemungkinan mereka melakukan maksiat kepada Allah swt.

Pengertian Pendidikan Rohani

Sebelum terlalu jauh membahas mengenai pendidikan rohani, maka terlebih dahulu penulis ingin menjelaskan pengertian pendidikan secara umum dan perspektif Islam. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Sedangkan menurut John Dewey (1964: 10) “*Education is thus a fostering, a nurturing, a cultivating, process. All of these words mean that it implies attention to the conditions of growth*”.

Dengan demikian, pendidikan adalah proses pembinaan, pemeliharaan, pembudayaan. Semua kata-kata ini berarti bahwa itu menyiratkan perhatian pada kondisi



pertumbuhan. Adapun pendidikan menurut terminologi Islam adalah Segala usaha untuk memelihara dan mengembangkan fitrah manusia serta sumber daya manusia yang ada padanya menuju terbentuknya manusia seutuhnya (*insan kamil*) sesuai dengan norma Islam (Achmadi, 2010: 31).

Adapun pendidikan rohani sebagaimana yang dikemukakan oleh Abdul Halim Mahmud (Mahmud, 2000: 70) adalah pendidikan yang bertujuan untuk mengajarkan pada roh ini bagaimana memperbaiki hubungannya dengan Allah swt. melalui jalan menyembah dan merendah kepada-Nya serta taat dan tunduk kepada manhaj-Nya.

Pendidikan rohani merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam hidup seseorang, karena pendidikan rohani berkaitan dengan pendidikan fisik sebagaimana pendidikan pada umumnya. Hal ini sesuai dengan yang pernah disampaikan oleh Zakiah Daradjat (1997: 35) bahwa sebagai seorang manusia, selain dirinya berusaha untuk memenuhi kebutuhan fisik, pada saat yang sama ia juga memerlukan kebutuhan rohani. Akan tetapi masyarakat modern hari ini lebih banyak membangun pendidikan intelektual yang bersifat fisik semata, dengan melupakan aspek pendidikan rohani akibatnya terjadi kegersangan rohani pada kalangan masyarakat modern, dimana banyak lembaga pendidikan yang menghasilkan manusia yang hanya pintar intelektualnya semata, namun pada saat yang sama sebenarnya rohani dan spiritualnya mengalami kegersangan.

Sebagai bagian dari pendidikan Islam, pendidikan rohani mempunyai tujuan yang khas yaitu untuk merubah, mengarahkan serta mempengaruhi unsur-unsur rohani manusia tersebut menuju ke arah tujuan pendidikan yang dicita-citakan. Dengan demikian, tujuan pendidikan rohani dalam Islam sebagaimana yang dikatakan oleh Langko (2014: 48) adalah merubah, mengarahkan, melatih dan membimbing serta mempengaruhi unsur-unsur kerohanian yang bersifat dinamis itu menuju ke arah terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.

Saat ini pendidikan rohani banyak diidentikkan oleh para pakar dengan istilah pendidikan spiritual. Menurut Ary Gimajar (2001: 57) bahwa kecerdasan spiritual merupakan Sebuah kecerdasan atau kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan, melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah, menuju manusia seutuhnya (*kamil*) dan memiliki pola pemikiran tauhidi (*integralistik*), serta berprinsip hanya kepada Allah swt.

Hal ini lah yang menyebabkan mengapa kajian mengenai pendidikan rohani menjadi sangat relevan dengan realitas perkembangan hari ini. Penulis mencoba memberikan urgensi dan relevansi pendidikan rohani khususnya dalam kaitan dengan pendidikan Islam melalui pendekatan zikir yang telah banyak diamalkan oleh umat Islam dalam kesehariannya.

Berdasarkan keterangan di atas maka dapat diasumsikan bahwa pendidikan rohani merupakan bagian yang terintegrasi dari proses pendidikan Islam. Pendidikan rohani berfungsi sebagai keseimbangan pemenuhan kebutuhan manusia, dan arah dari pendidikan rohani adalah upaya membimbing manusia ke arah pencapaian kesempurnaan kehidupan jasmaniah, rohaniah, dan spiritual yang dimilikinya.

Urgensi Pendidikan Rohani

Eksistensi pendidikan rohani dalam pendidikan Islam tidak dapat dipisahkan. Dalam tradisi pendidikan Islam dikenal dengan konsep *tazkiyatun nafs* (pensucian jiwa). Konsep ini dikenal dengan pra kondisi sebelum seorang memulai menuntut ilmu maka



langkah pertama yang harus ia lakukan adalah membersihkan dirinya dari segala macam penyakit hati, kalau hatinya sudah bersih maka ilmu yang merupakan bantuk cahaya akan mudah masuk.

Ada cara lain yang dapat ditempuh untuk mendapatkan sebuah pengetahuan selain dari cara reguler menuntut ilmu sebagaimana yang dilakukan oleh kebanyakan orang. Cara ini sepenuhnya bersifat spiritual, tanpa hubungan apapun dengan dunia materi dan tak melibatkan proses empiris atau rasional sama sekali. Teori alternatif ini, diuraikan dengan menggunakan analogi jiwa (Asari, 2012: 80-81). Menurut hemat penulis teori inilah yang lebih dekat dan identik dengan epistemologi tasawuf.

Al-Ghazali dalam buku Nukilan Pemikiran Islam Klasik mengibaratkan hati sebagai sebuah kolam yang kosong, pengetahuan adalah ibarat air, dan indera yang lima adalah ibarat anak-anak sungai (*anhar*). Ada dua cara untuk mengisi kolam tersebut dengan air. Cara yang *pertama* adalah dengan membiarkan atau mengarahkan air kedalamnya melalui anak sungai, sampai kolam tersebut benar-benar penuh. Cara yang *kedua* adalah dengan menggali dasar kolam yang lebih dalam lagi sampai air memancar dari dasarnya dan mengisi kolam tersebut, pada saat yang sama semua aliran anak sungai dihentikan secara total. Demikian juga halnya, seseorang dapat memperoleh pengetahuan dengan menutup rapat kelima indranya lalu mengasingkan diri (*khalwah*) untuk membenahi dan meningkatkan akhlaknya, serta menyelam ke dasar jiwanya hingga mata air pengetahuan memancar dari dalam dan memenuhi hatinya.

Singkatnya, ilmu pengetahuan tidak selalu diperoleh dengan menggunakan metode empiris dan rasional, pengetahuan juga dapat diperoleh dari Ilham sebagai anugerah *Ilahi* kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Namun ini tentu tidak lah mudah, orang-orang yang dianugrahi kelebihan seperti apa yang dimaksud diatas memerlukan kualifikasi ketakwaan dan kedekatan dengan Allah swt. yang khusus. Lebih khusus lagi pada tataran tasawuf, bahwa untuk memperoleh hakikat sufi yang sesungguhnya, seseorang harus benar-benar bersih jiwanya (*tazkiyah an-nafs*) (Napitupulu, 2018: 171).

Selain itu, pendidikan rohani mengajak manusia untuk melakukan amal shaleh sehingga pada ujungnya akan menghasilkan hamba-hamba yang memiliki kedekatan atau ketakwaan kepada Allah swt. di samping itu yang tidak kalah pentingnya adalah bahwa pendidikan rohani berperan menanamkan akidah yang benar kepada setiap manusia. Melalui akidah ini lah yang kemudian akan terwujud akhlakul karimah yang baik dan bagi orang-orang yang memiliki kondisi rohani yang baik akan mudah bergaul dan diterima di masyarakat dimana saja dia berada.

Berdasarkan keterangan di atas maka dapat diasumsikan bahwa pendidikan rohani sangat penting terutama dalam konteks pendidikan Islam. Pendidikan rohani berfungsi sebagai *tazkiyah an-nafs* atau pembersihan jiwa seseorang dan ini merupakan langkah awal yang harus dilalui bagi siapa saja yang akan menuntut Ilmu. Dengan demikian maka sangat penting bagi setiap lembaga pendidikan, terutama lembaga pendidikan Islam untuk memperhatikan aspek rohani dalam orientasi belajarnya.

Untuk mencapai pendidikan Islam yang unggul maka kegiatan pendidikan Islam tidak akan pernah lepas dari *tarbiyah ruhaniyah* (pendidikan rohani), *tarbiyah jismiyah* (pendidikan jasmani), *tarbiyah aqliyah* (pendidikan akal), *tarbiyah khuluqiyah* (pendidikan akhlak), dan *tarbiyah ijtimai'iyah* (pendidikan sosial). Melalui penguatan *tarbiyah ruhaniyah* ini lah diharapkan akan memberikan nuansa baru yang menyeimbangkan aspek pendidikan Islam tersebut.



Conclusion | خاتمة

Zikir sebagai mana telah disinggung pada bagian terdahulu merupakan segala aktifitas mengingat Allah swt., atau menyebut lafadz Allah swt., bertasbih, bertahmid, dan bertahlil, termasuk membaca doa-doa dan ayat-ayat suci Alquran. Melalui rangkaian kegiatan zikir diharapkan dan memang dijanjikan oleh Alquran akan memperoleh ketenangan jiwa. Melalui jiwa yang tenang ini lah nantinya akan tercermin akhlak dan kepribadian Muslim yang santun. Zikir merupakan salah satu pendekatan dalam pendidikan rohani. Karena tujuan zikir adalah memperoleh ketenangan jiwa, maka eaensi yang paling mendasar adalah zikir berkorelasi dengan pendidikan rohani seseorang. Hubungan tersebut dapat dirumuskan bahwa semakin sering seseorang melakukan zikir, maka semakin baik rohaninya. Demikian pula sebaliknya semakin alpa seseorang dengan zikir maka akan semakin merana dan gelisah hatinya. Agar perilaku senantiasa baik maka perlu pembiasaan melakukan olahraga hati yaitu dengan zikir. Zikir adalah amalan yang dilakukan secara terus menerus agar tercipta kondisi hati yang bersih sehingga membekaslah suatu perilaku manusia yang baik. Cara dalam berzikir sangar vaiatif, dari zikir dengan suara keras hingga zikir tanpa bersuara.

Bibliography | مراجع

- Achmadi. (2010). *Idiologi Pendidikan Islam*, Cet. I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agustian, Ary Ginanjar. (2001). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual (ESQ) Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*. Jakarta: Arga.
- Al Ghazali. (1984). *Kimia Kebahagiaan*, Cet. II, Terj. Haidar Bagir. Bandung: Mizan.
- Asari, Hasan (2012). *Nukilan Pemikiran Islam Klasik: Gagasan Pendidikan Abu Hamid Al-Ghazali*. Medan: IAIN Press.
- Ash-Shiddieqy, Hasbi. (1977). *Al-Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Basri, Muhammad Mu'inudinillah. (2008). *Penuntun Dzikir dan Doa*. urakarta: Indivia Publishing.
- Baqi, Muhammad Fuad Abdul. (1987). *Al-Mu'jam Al-Fahras li Al-fazhil Qur'an Al-Karim*. Beirut: Darl Fikr.
- Daradjat, Zakiah. (1997). *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. ke-II. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dewey, John. (1964). *Democracy and Education*. New York: The Macmillan Company.
- Geertz, Clifford. (1983). *Abangan, Santri, Priyayi dalam Masyarakat Jawa*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Langko, M. Amir. (2014). "Metode Pendidikan Rohani Menurut Agama Islam", Dalam *Jurnal Ekspose*, Vol. XXIII, No. 1.
- Mahmud, Abdul Halim. (2000). *Pendidikan Ruhani*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Napitupulu, Dedi Sahputra. (2018). "Gnosisme dan Pengaruhnya Terhadap Pemikiran Pendidikan Islam", Dalam *Jurnal Fitrah*, Vol. 1.
- Nawawi, Ismail. (2008). *Risalah Pembersih Jiwa: Terapi Prilaku Lahir dan Batin dalam Perspektif Tasawuf*. Surabaya: Karya Agung Surabaya.
- Noer, Deliar. (1986). *Pemikiran Politik Islam Santri*. Jakarta: Panjimas.
- Syukur, M. Amin. (2008). *Zikir Menyembuhkan Kankerku*. Jakarta: PT. Mizan Publika.



Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
Zein, Achyar. (2017). *Zikir dalam Perspektif Alquran*. Medan: Perdana Publishing.



KARAKTERISTIK KONSELING ISLAMI DALAM PENDIDIKAN ISLAM MENURUT ALQURAN

Zulkipli Nasution, Mursal Aziz

zulkiplinasion@gmail.com, mursalaziz7@gmail.com

Dosen FITK UIN Sumatera Utara, Dosen STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara

Abstract: *Islamic counseling comes from the values contained in the Koran. Islamic counseling derived from the values of the Koran is expected to help the smooth learning process carried out in an educational institution so that educational goals are achieved properly and effectively in accordance with the noble goals of Islamic education. The characteristics of Islamic counseling in the Koran can be found in various verses that can answer the problems of the learning process so that Islamic counseling based on the Koran can make it easier to achieve the goals of Islamic education. In Islamic counseling regarding the spiritual dimension, Allah swt. placed as the Most Great Counselor. Allah SWT. is the only place to resign, as a source of self-resolution of various problems and at the same time a source of strength and help in dealing with problems.*

Keywords: *Characteristics, Islamic counseling, the Koran*

Introduction | مقدمة

Islam adalah agama *Rahmatan Lil'alamin* yang memberikan solusi bagi setiap permasalahan yang dihadapi oleh manusia. Ujian, cobaan dan permasalahan yang dihadapi manusia direpson baik oleh Islam, sehingga Islam memberikan solusi terhadap permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh setiap manusia. Islam menyimpan khazanah-khazanah berharga yang dapat digunakan dalam membimbing untuk membantu menyelesaikan problematika kehidupan manusia yang beraneka ragam.

Khazanah-khazanah Islam dalam merespon dan memberikan solusi terhadap permasalahan manusia dapat ditemukan dalam konsep yang diterapkan pada konseling islami yang sesuai dengan Alquran dan hadis. Pedoman bimbingan konseling islami ini menjadi jawaban terhadap permasalahan-permasalahan yang dihadapi manusia sebagaimana Allah swt. memberikan potensi kepadanya untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan usaha yang ikhlas serta tawakkal.

Konseling islami sangat urgen dalam dunia pendidikan terutama untuk membantu lancarnya proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam suatu lembaga pendidikan. Dengan adanya konseling islami diharapkan akan membantu terjadinya proses pembelejaraan yang baik, efektif dan efisien sehingga tujuan mulia pendidikan Islam dapat tercapai dengan baik sesuai dengan yang direncanakan dan diharapkan oleh berbagai pihak. Berkaitan dengan urgensi yang dimiliki oleh konseling islami, maka pada pembahasan ini akan diuraikan mengenai karakteristik konseling islami dalam Alquran sehingga dapat menjawab permasalahan-permasalahan bimbingan konseling dalam Alquran untuk meraih tujuan pendidikan Islam.



Findings | نتائج

Pengertian Konseling Islami

Kata konseling dalam literatur bahasa Arab disebut *al-irsyad* atau *al-istisyarah*, sedangkan kata bimbingan disebut *Al-Taujih*. Secara etimologi *al-irsyad* berarti *al-Huda, ad-Dalalah*, yang berarti petunjuk sedangkan kata *al-istisyarah* berarti *talaba minh al-masyurah/an-nasibah*, yang berarti, meminta nasihat, konsultasi (Lubis, 2015: 56-57). ASCA (*American School Counselor Association*) mengemukakan bahwa konseling adalah hubungan tatap muka yang bersifat rahasia, penuh dengan sikap penerimaan dan pemberian kesempatan dari konselor kepada klien, konselor mepergunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk membantu kliennya mengatasi masalah-masalahnya (Yusuf dan Nurihsan, 2009: 6).

Konseling islami juga dapat diartikan sebagai suatu aktivitas memberikan bimbingan, pelajaran, arahan dan pedoman kepada individu yang meminta bimbingan (klien) yang mengalami penyimpangan perkembangan fitrah beragama, dengan mengembangkan potensi akal pikiran kepribadiannya, keimanan dan keyakinan yang dimilikinya, sehingga klien dapat menanggulangi problematika hidup secara mandiri yang berpandangan pada Alquran dan hadis Rasulullah saw. demi tercapainya kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat (Mustahidin, 2004: 57).

Konseling islami adalah proses konseling yang berorientasi kepada ketentraman hidup manusia di dunia dan akhirat. Pencapaian rasa tenang itu adalah melalui upaya pendekatan diri kepada Allah swt. serta melalui upaya untuk memperoleh perlindungan-Nya. Terapi sakinah akan menghantarkan masalah individu untuk berupaya sendiri dan mampu menyelesaikan masalah kehidupannya. Dengan demikian, secara tegas dikatakan bahwa konseling islami mengandung dimensi spiritual dan dimensi material. Dimensi spiritual adalah membimbing manusia pada kehidupan rohaniah untuk menjadi beriman dan bertaqwa kepada Allah swt. Sedangkan dimensi material membantu manusia untuk dapat memecahkan masalah kehidupannya agar dapat mencapai kemajuan potensi yang dimilikinya. Prinsip-prinsip inilah yang dengan tegas membedakan konsep konseling Islami dengan konseling hasil dari pengetahuan dan empirik Barat (Lubis, 2015: 63).

Konseling adalah proses pemberian informasi jelas dan lengkap, dilakukan secara tersstruktur dengan paduan ketrampilan komunikasi interpersonal, teknik bimbingan dan penguasaan pengetahuan klinis bertujuan untuk membantu seseorang mengenali kondisi masalah yang sedang dihadapinya dan menentukan jalan keluar dan upaya untuk mengatasi masalah tersebut. Dalam konseling akan diberikan bantuan kepada individu dalam membuat suatu keputusan atau memecahkan suatu masalah yang dihadapinya melalui pemahaman terhadap fakta yang terjadi, harapan, kebutuhan, dan perasaan klien (konseli).

Konseling islami adalah layanan berupa bantuan kepada individu untuk menerima kondisi dirinya sebagaimana sesungguhnya, baik dari segi yang baik maupun dari segi yang buruk, dari segi kekuatan dan dari segi kelemahannya, sebagai sesuatu yang telah ditetapkan oleh Allah swt. dalam hal ini konseling islami akan menyadarkannya bahwa sebagai manusia ia diwajibkan berikhtiar, *qana'ah*, dan akhirnya tawakkal kepada Allah swt.



Karakteristik Konseling Islami dalam Alquran

Karakteristik konseling islami sesuai dengan konsep pendidikan Islam. Konseling islami dan pendidikan Islam saling berkaitan antara sama lain dan sama-sama berupaya dalam mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik. Dalam konseling islami berkenaan dengan dimensi spritual, Allah swt. ditempatkan sebagai Konselor Yang Maha Agung. Allah swt. adalah satu-satunya tempat manusia tawakkal, sebagai sumber penyelesaian diri dari berbagai masalah dan sekaligus sumber kekuatan dan pertolongan dalam menghadapi masalah. Hal ini dapat dilihat diberbagai ayat dalam Alquran diantaranya yaitu:

1. Tawakkal (berserah diri kepada Allah swt.);

بَلَىٰ مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ

مُحْزَنُونَ ﴿١١٢﴾

(Tidak demikian) bahkan barangsiapa yang menyerahkan diri kepada Allah, sedang ia berbuat kebajikan, Maka baginya pahala pada sisi Tuhannya dan tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak (pula) mereka bersedih hati (Q.S. Al-Baqarah/2: 112).

Pada surah yang sama di ayat yang lain disebutkan:

الَّذِينَ إِذَا أَصَابْتَهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٥٦﴾

(yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: "Inna lillaahi wa innaa ilaihi raaji'uun"(Q.S. Al-Baqarah/2: 156).

Pada surah yang sama di ayat yang lain disebutkan:

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ ۚ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ ۚ لَهُ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ ۗ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ ۗ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ ۗ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضَ ۗ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا ۗ وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ﴿٢٥٥﴾

Allah, tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan dia yang hidup kekal lagi terus menerus mengurus (makhluk-Nya); tidak mengantuk dan tidak tidur. Kepunyaan-Nya apa yang di langit dan di bumi. tiada yang dapat memberi syafa'at di sisi Allah tanpa izin-Nya? Allah mengetahui apa-apa yang di hadapan mereka dan di belakang mereka, dan mereka tidak mengetahui apa-apa dari ilmu Allah melainkan apa yang dikehendaki-Nya. Kursi Allah meliputi langit dan bumi. dan Allah tidak merasa berat memelihara keduanya, dan Allah Maha Tinggi lagi Maha besar (Q.S. Al-Baqarah/2: 255).

Pada surah yang sama di ayat yang lain disebutkan:



لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِنْ تُبَدُّوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخْفَوهُ يُحَاسِبْكُمْ بِهِ
اللَّهُ فَيَغْفِرُ لِمَن يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٨٤﴾

Kepunyaan Allah-lah segala apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi. dan jika kamu melahirkan apa yang ada di dalam hatimu atau kamu menyembunyikan, niscaya Allah akan membuat perhitungan dengan kamu tentang perbuatanmu itu. Maka Allah mengampuni siapa yang dikehendaki-Nya dan menyiksa siapa yang dikehendaki-Nya; dan Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu (Q.S. Al-Baqarah/2: 284).

2. Allah swt. sebagai penolong orang yang bertawakkal;

فَمَا رَحْمَةٌ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنْفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ
عَنَّهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ
الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٦﴾ إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ ۗ وَإِنْ يَخْذُلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرْكُمْ مِنْ
بَعْدِهِ ۗ وَعَلَى اللَّهِ فليتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١٦٠﴾

Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah Lembut terhadap mereka. sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu Telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya. Jika Allah menolong kamu, Maka tak adalah orang yang dapat mengalahkan kamu; jika Allah membiarkan kamu (Tidak memberi pertolongan), Maka siapakah gerangan yang dapat menolong kamu (selain) dari Allah sesudah itu? Karena itu hendaklah kepada Allah saja orang-orang mukmin bertawakkal (Q.S. Ali 'Imran/3: 159-160).

3. Allah swt. memberi jalan keluar bagi yang bertawakkal;

فَإِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ فَارِقُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَأَشْهِدُوا ذَوَىٰ عَدْلٍ مِّنكُمْ
وَأَقِيمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ ۚ ذَٰلِكُمْ يُوعِظُ بِهِ مَن كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَن يَتَّقِ
اللَّهَ تَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿٦٠﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ وَمَن يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۗ
إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ ۚ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٦١﴾

Apabila mereka Telah mendekati akhir iddahnya, Maka rujukilah mereka dengan baik atau lepaskanlah mereka dengan baik dan persaksikanlah dengan dua orang saksi yang adil di antara kamu dan hendaklah kamu tegakkan kesaksian itu Karena Allah. Demikianlah diberi pengajaran dengan itu orang yang beriman kepada Allah dan hari



akhirat. barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya dia akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan memberinya rezki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. dan barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan) nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah Telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu (Q.S. At-Thalaq/65: 2-3).

Pada ayat di atas dapat dilihat dengan jelas bahwa Allah swt. merupakan Konselor Yang Maha Agung yang memberikan solusi di setiap masalah hamba-Nya melalui bimbingan yang disampaikan di dalam Alquran sebagai kalam yang mulia, terjaga dan terpelihara. Selain ayat-ayat yang diutarakan di atas masih banyak ayat-ayat yang membuktikan bahwa Allah swt. sebagai Konselor Yang Maha Agung yang memberikan solusi di setiap masalah yang dihadapi hamba-Nya yang beriman.

Konseling islami dalam kaitannya dengan dimensi material klien (konseli) merupakan manusia dengan keharusan memahami masalah yang dihadapinya sekaligus menyadari hakikat jati dirinya dan tanggungjawabnya untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Informasi hal ini dapat dilihat di dalam Alquran, antara lain:

1. Manusia sebagai *Khalifah*;

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣١﴾

Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui" (Q.S. Al-Baqarah/2: 30).

2. Insan yang tunduk;

وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ آلَ حَزَابٍ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَصَدَقَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ ۗ وَمَا زَادَهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَتَسْلِيمًا ﴿٢٢﴾

Dan tatkala orang-orang mukmin melihat golongan-golongan yang bersekutu itu, mereka Berkata : "Inilah yang dijanjikan Allah dan Rasul-Nya kepada kita". dan benarlah Allah dan Rasul-Nya. dan yang demikian itu tidaklah menambah kepada mereka kecuali iman dan ketundukan (Q.S. Al-Ahzab/33: 22).

3. Manusia sebagai 'Abd ;

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥١﴾

Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku (Q.S. Az-Zariyat/51: 56).

4. Manusia sebagai saksi perbuatannya;

بَلْ أَلِئِن سَأَلْنَا عَلَىٰ نَفْسِهِ بِصِيرَةٍ ﴿١٤﴾

Bahkan manusia itu menjadi saksi atas dirinya sendiri (Q.S. Al-Qiyamah/ 75: 14).

Berdasarkan ayat-ayat di atas dapat dipahami bahwa konseling islami dalam kaitannya dengan dimensi material klien (konseli) merupakan manusia dengan keharusan memahami masalah yang dihadapinya sekaligus menyadari hakikat jati dirinya dan tanggungjawabnya untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Selain ayat-ayat di atas masih banyak lagi ayat-ayat yang berkaitan dengan dimensi material klien (konseli) merupakan manusia dengan keharusan memahami masalah yang dihadapinya sekaligus menyadari hakikat jati dirinya dan tanggungjawabnya untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya.

Konseling islami memandang manusia sebagai individu yang memiliki potensi untuk hidup secara mental. Allah swt. membekalinya dengan potensi untuk dapat mengatasi, menghadapi dan menyelesaikan masalah dalam kehidupannya. Anugerah Allah berupa berbagai potensi ini dapat ditemukan antara lain pada firman Allah swt. yaitu:

1. Potensi pembelajar;

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Dan dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, Kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!" (Q.S. Al-Baqarah/2: 31).

2. Potensi mendapat karunia Allah;

وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ، لَهَمَّت طَّآئِفَةٌ مِّنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ وَمَا يُضِلُّونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ ۗ وَمَا يَضُرُّونَكَ مِنْ شَيْءٍ ۚ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ ۚ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴿١١٣﴾

Sekiranya bukan Karena karunia Allah dan rahmat-Nya kepadamu, tentulah segolongan dari mereka berkeinginan keras untuk menyesatkanmu. tetapi mereka tidak menyesatkan melainkan dirinya sendiri, dan mereka tidak dapat membahayakanmu sedikitpun kepadamu. dan (juga karena) Allah Telah menurunkan Kitab dan hikmah kepadamu, dan Telah mengajarkan kepadamu apa yang belum kamu ketahui. dan adalah karunia Allah sangat besar atasmu (Q.S. An-Nisa/4: 113).

3. Potensi Unggul;

﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَهُمْ فِي الْوَيْبِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ۝٧٠﴾

Dan Sesungguhnya Telah kami muliakan anak-anak Adam, kami angkat mereka di daratan dan di lautan, kami beri mereka rezki dari yang baik-baik dan kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang Telah kami ciptakan (Q.S. Al-Isra'17: 70).



4. Potensi Sebaik Ciptaan;

الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ ۖ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ مِن طِينٍ ﴿١٩٠﴾ ثُمَّ جَعَلَ نَسْلَهُ مِن سُلَالَةٍ مِّن مَّاءٍ مَّهِينٍ ﴿١٩١﴾ ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِن رُّوحِهِ ۗ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿١٩٢﴾

Yang membuat segala sesuatu yang dia ciptakan sebaik-baiknya dan yang memulai penciptaan manusia dari tanah. Kemudian dia menjadikan keturunannya dari saripati air yang hina. Kemudian dia menyempurnakan dan meniupkan ke dalamnya roh (ciptaan)-Nya dan dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan hati; (tetapi) kamu sedikit sekali bersyukur (Q.S. As-Sajadah/32: 7-9).

5. Potensi Memilih;

وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴿١٩٣﴾

Dan kami Telah menunjukkan kepadanya dua jalan (Q.S. Al-Balad/90: 10).

6. Potensi Ilham,

فَأَهَمَّهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿١٩٤﴾

Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya (Q.S. Asy-Syam/91: 8).

7. Potensi Taqwim,

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿١٩٥﴾

Sesungguhnya kami Telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya (Q.S. At-Tin/95: 4).

Berdasarkan ayat-ayat di atas dapat dipahami bagaimana konseling islami memandang manusia sebagai individu yang memiliki potensi untuk hidup secara mental. Allah swt. membekalinya dengan potensi untuk dapat mengatasi, menghadapi dan menyelesaikan masalah dalam kehidupannya. Anugerah Allah berupa berbagai potensi ini dapat ditemukan di berbagai ayat Alquran. Selain ayat-ayat di atas masih banyak lagi ayat-ayat yang memberikan informasi tentang konseling islami memandang manusia sebagai individu yang memiliki potensi untuk hidup secara mental.

Urgensi Konseling Islami dalam Pendidikan Islam

Pendidikan Islam merupakan proses pemberian bantuan untuk memudahkan setiap manusia peserta didik mengembangkan diri dan potensi yang dimilikinya sehingga berkemampuan merealisasi pengakuannya terhadap Allah swt. Pembuktian realisasi itu tampak dari kapasitas manusia dalam melaksanakan tujuan dan tugas penciptaan secara sempurna yakni sebagai *abd Allah* dan *khâlifah Allah*. Karena itu, pendidikan Islam harus didasarkan pada landasan yang kuat yakni azas yang dapat dijadikan sebagai dasar atau fundamen bagi pelaksanaannya (Al Rasyidin, 2012: 125).



Pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam hal mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan (Syafaruddin, 2012: 26). Jadi, konselor juga merupakan bagian dari pendidik di dalam konsep pendidikan Islam yang membantu tercapainya tujuan pendidikan Islam yang diharapkan.

Pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ketentuan ajaran Islam (Arifin, 2003:6). Pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam hal mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan (Syafaruddin dkk., 2014: 26). Pendidikan adalah proses atau upaya memanusiakan manusia yang pada dasarnya adalah upaya mengembangkan kemampuan potensi individu sehingga bisa hidup optimal baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota masyarakat serta memiliki nilai-nilai moral dan sosial sebagai pedoman hidupnya (Usiono, 2006: 6).

Pendidikan Islam dalam pengertian yang umum adalah pendidikan yang berlandaskan *al-Islam*, atau sering juga disebut sebagai pendidikan yang berdasarkan Alquran dan Sunnah Nabi saw. (Siddik, 2006: 14). Secara umum, jika ditelaah, setidaknya ada tiga terma yang digunakan Alquran dan hadis berkaitan dengan konsep dasar pendidikan dalam Islam. Ketiga konsep itu adalah *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*. Meskipun sering diterjemahkan dalam arti yang sama, yakni pendidikan bahkan terkadang pengajaran, namun ketiga terma ini pada dasarnya memiliki tekanan makna yang berbeda (Al-Rasyidin, 2012: 107).

Faqih (2001: 37) menyebutkan bahwa fungsi bimbingan konseling islami terdiri dari empat hal, yaitu fungsi preventif, fungsi kuratif, fungsi preservatif dan fungsi developmental. Fungsi preventif dapat diartikan membantu individu menjaga atau mencegah timbulnya masalah bagi dirinya sendiri. Fungsi kuratif diartikan sebagai membantu individu dalam memecahkan masalah yang sedang dihadapinya atau dialaminya. Fungsi preservatif diartikan sebagai upaya membantu individu menjaga agar situasi dan kondisi yang semula tidak baik (mengandung masalah) menjadi baik (terpecahkan) dan kebaikan itu bertahan lama. Fungsi developmental diartikan sebagai upaya untuk membantu individu memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang telah baik agar tetap baik atau menjadi lebih baik, sehingga tidak memungkinkan menjadi sebab munculnya permasalahan baginya.

Adapun tujuan bimbingan konseling menurut Tohari Musnamar, adalah membina kesehatan mental dan kesejahteraan hidup manusia di dunia dan akhirat, serta menuntunnya ke arah hidup sakinah, agar batin merasa tenang atau tenang dan senantiasa merasa dekat dengan Allah swt. Kemudian Saiful Akhyar Lubis (2015: 90-91) merumuskan dan merincikan tujuan konseling islami sebagai berikut:

1. Membantu manusia agar dapat terhindar dari masalah,
2. Membantu klien/konseli agar menyadari hakikat diri dan tugasnya sebagai manusia dan hamba Allah,
3. Mendorong klien/konseli untuk tawakal dan menyerahkannya kepada Allah,
4. Mengarahkan klien/konseli agar mendekati diri setulus-tulusnya kepada Allah dengan senantiasa beribadah secara nyata baik yang wajib maupun yang sunnah,
5. Mengarahkan klien/konseli agar istiqomah menjadikan Allah sebagai konselor yang maha agung sebagai sumber penyelesaian masalah dan sumber ketenangan hati,



6. Membantu klien/konseli agar dapat memahami, merumuskan, mendiagnosis masalah dan memilih alternatif terbaik penyelesaiannya,
7. Menyadari klien/konseli akan potensinya dan kemampuan ikhtiarnya agar dapat melakukan self counseling,
8. Membantu klien/konseli menumbuhkembangkan kemampuannya agar dapat mengantisipasi masa depannya dan jika mungkin dapat pula menjadi konselor bagi orang lain,
9. Menuntun klien agar secara mandiri dapat membina kesehatan mentalnya dengan menghindari atau menyembuhkan penyakit/kotoran hati, sehingga memiliki mental/hati sehat/bersih dan jiwa tenram,
10. Menghantarkan klien/konseli kearah hidup yang tenang dalam suasana kebahagiaan hakiki (dunia dan akhirat).

Rasulullah saw. adalah salah seorang contoh pendidik dan termasuk konselor yang berhasil. Abdullah Fattah Abu Ghuddah (2012: 23) menyebutkan bahwa eksistensi dan posisi Rasulullah sebagai sang edukator pendidik, pengajar, guru (termasuk konselor) bagi seluruh umat manusia telah banyak diungkapkan dalam beberapa ayat dalam Alquran. Diantara ayat yang menyebutkan dengan jelas bahwa Rasulullah saw. sebagai pendidik adalah firman Allah yaitu:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ

وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾

Dia-lah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka Kitab dan hikmah (As Sunnah). dan Sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata (QS. Al-Jumu'ah/62: 2).

Fakta sejarah membuktikan bahwa Rasulullah saw. adalah pendidik yang sempurna. Beliau merupakan sosok yang lebih mulia dibandingkan dengan tokoh-tokoh pendidikan yang lain yang telah populer dalam menggagas ide-ide dan temuan dunia dan sejarah pendidikan. Hal ini dibuktikan dengan pengajaran dan pendidikan yang beliau praktekan, maka kemudian lahirah generasi para sahabat dan *tabi'in*. Kesuksesan pengajaran beliau dapat dilihat dari perubahan dan transformasi pengetahuan yang mereka alami setelah mereka belajar kepada Rasulullah saw. Para sahabat adalah saksi dan bukti hidup atas keagungan pengajaran dan pola pendidikan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. (Ghuddah, 2012: 28).

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa konseling islami yang berdasarkan pedoman Alquran tidak dapat dipisahkan dengan pendidikan Islam, begitu juga sebaliknya bahwa pendidikan Islam juga tidak bisa dipisahkan dengan konseling islami. Rasulullah saw. sudah mencontohkan bagaimana kesuksesannya dalam membangun pendidikan Islam yang berlandaskan Alquran. Konseling islami yang berpedoman kepada Alquran diharapkan dapat membantu dalam mensukseskan tujuan pendidikan Islam sebagaimana yang dicontohkan Rasulullah saw. Melalui pedoman Alquran bimbingan konseling islami dilakukan dengan baik untuk mensukseskan pendidikan Islam yang berkembang dengan berlandaskan Alquran dan hadis.



Conclussion | خاتمة

Konseling islami adalah layanan berupa bantuan kepada individu untuk menerima kondisi dirinya sebagaimana sesungguhnya, baik dari segi yang baik maupun dari segi yang buruk, dari segi kekuatan dan dari segi kelemahannya, sebagai sesuatu yang telah ditetapkan oleh Allah swt. dalam hal ini konseling islami akan menyadarkannya bahwa sebagai manusia ia diwajibkan berikhtiar, *qana'ah*, dan akhirnya tawakkal kepada Allah swt.

Karakteristik konseling islami sesuai dengan konsep Alquran dan pendidikan Islam. Konseling islami dan pendidikan Islam saling berkaitan antara sama lain dan sama-sama berupaya dalam mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik. Dalam konseling islami berkenaan dengan dimensi spritual, Allah swt. ditempatkan sebagai Konselor Yang Maha Agung, selain itu konseling islami dalam kaitannya dengan dimensi material klien (konseli) merupakan manusia dengan keharusan memahami masalah yang dihadapinya sekaligus menyadari hakikat jati dirinya dan tanggungjawabnya untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya dan konseling islami memandang manusia sebagai individu yang memiliki potensi untuk hidup secara mental. Allah swt. membekalinya dengan potensi untuk dapat mengatasi, menghadapi dan menyelesaikan masalah dalam kehidupannya.

Bibliography | مراجع

- Adz-Dzaky, Hamdani B. (2002). *Konseling Dan Psikoterapi Islam*. Yogyakarta: Fajar Pustaka.
- Al Mahalli Imam Jalaluddin dan Imam Jalaluddin As-Suyuti. (2015). *Tafsir Jalalain*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Al-Rasyidin. (2012). *Falsafah Pendidikan Islami: Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan aksiologi Praktik Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Amin, Samsul Munir. (2010). *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah.
- Arifin. (2003). Muhammad. *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Interdisipliner*. Jakarta: Sinar Grafika Omsat.
- Daulay, Haidar Putra. (2009). *Qalburn Salim: Jalan Menuju Pencerahan Rohani*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghuddah, Abdul Fattah Abu. (2012). *Ar-Rosul Al-Mu'allim wa Asalibuhu fil Ta'lim*, terj. Mochtar Zoerni, *40 Metode Pendidikan dan Pengajaran Rasulullah*. Bandung: Irsyad Baitus Salam.
- Langgulung, Hasan. (1985). *Pendidikan dan Peradaban Islam*. Jakarta: Pustaka al Husna.
- Lubis, Lahmuddin. (2011). *Landasan Formal Bimbingan Konseling Indonesia*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Lubis, Syaiful Akhyar. (2011). *Konseling Islami dan Kesehatan Mental*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.
- Lubis, Syaiful Akhyar. (2015). *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.



- Siddik, Dja'far. (2006). *Konsep Dasar Pendidikan Islam*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syafaruddin dkk. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam: Melejitkan Potensi Budaya Umat*. Jakarta: Hijri Pustaka Utama.
- Tafsir, Ahmad. (2011). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Rosda.
- Usono. (2006). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Hijri Pustaka.
- Yusuf, Syamsu dan Juntika A. Nurihsan. (2009). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Syamsu. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



IMPLEMENTASI KEGIATAN BIMBINGAN KELOMPOK MAHASISWA TERHADAP MINAT MEMBACA ALQURAN

Ahmad Calam, Syafrizal

Dosen STMIK Triguna Dharma, Dosen Fakultas Ilmu Sosial Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Abstract: Mahasiswa atau insan kampus yang disebut juga komunitas intelektual adalah harapan dan tumpuan yang menjadi pilar kebangkitan umat. Dalam setiap kebangkitan, Mahasiswa adalah rahasia kekuatan dan merupakan pengibar panji-panji kebenaran dan keadilan. Mahasiswa sangat diharapkan dapat menjadi profil dan sosok yang akan dijadikan contoh bagi masyarakat baik dalam kapasitas moral maupun intelektual yang melekat padanya. Mereka harus menjadi artikulator, dinamisator dan fasilitator bagi penyelesaian konflik, ishlahul ummah secara integral dan komprehensif bersama elemen masyarakat lainnya dengan bingkai semangat “revitalisasi” dari nilai-nilai Alquran dan Alhadis. Makalah ini muncul atas persoalan dalam diri Mahasiswa Muslim Bagaimana tingkat minat, kemampuan dan cara meningkatkan dalam membaca Alquran. Hasil analisis penulis menyimpulkan; Pertama, Tingkat minat Mahasiswa terhadap membaca Alquran secara general menunjukkan bahwa tidak ada kelemahan mencapai tingkat yang mengkhawatirkan, karena sebanyak 445 orang dari 750 orang Mahasiswa yang di analisa lancar membaca Alquran dengan frekuensi 60 %, Kedua, Tingkat kemampuan Mahasiswa terhadap membaca Alquran, dengan bimbingan karir secara terus menerus ditingkatkan pembimbingan oleh Lembaga Dakwah Kampus, maka tidak menutup kemungkinan bahwa jumlah Mahasiswa Muslim semakin hari semakin banyak yang lancar membaca Alquran. Ketiga, Faktor pendukung minat dan kemampuan baca Alquran keadaan ruang gerak dan pembimbingan secara serius, di sini letak pentingnya keberadaan lembaga pengembangan baca Alquran didirikan di masing-masing perguruan tinggi. Sedangkan faktor penghambatnya adalah belum adanya Club/UKM yang secara khusus menangani kegiatan baca Alquran.

Keywords: Pendampingan, Minat, Membaca Alquran

Introduction | مقدمة

Alquran Al-karim adalah kitab yang diturunkan Allah Swt kepada Nabi Muhammad SAW. Alquran merupakan sumber rujukan paling utama bagi umat Islam, dan keyakinan adanya merupakan bagian dari rukun Iman. Alquran adalah pedoman hidup dan *rahmatan lil 'alamin*. Artinya, barang siapa yang mengaku dirinya sebagai muslim, maka sudah sepatasnya mengamalkan apa-apa yang terdapat dalam Alquran.

Sudah sering para ulama, ustadz, kyai dan guru/dosen agama yang mengingatkan, agar mempelajari dan mengamalkan Alquran. Yusuf Qardhawi menyebutkan, paling tidak ada 2 (dua) hal yang harus ditempuh agar dapat mengamalkan Alquran dengan baik dan benar. *Pertama*, memulainya dengan mengimani Alquran dahulu secara kaffah, menyeluruh, totalitas dan tanpa tawar-menawar. Tanpa iman kepada Alquran, maka dipastikan akan sulit mengamalkan isi Alquran (Shihab, 2005: 14). Beberapa pesantren di Indonesia selain membahas Alquran juga banyak sekali yang membahas kitab kuning. penulis bukan hendak mempermasalahkan isi dari kitab kuning, namun proporsi pembahasan kitab kuning kadang kala melebihi pembahasan Alquran itu



sendiri. Waktu mereka lebih banyak dihabiskan untuk membahas kitab kuning ketimbang Alquran. Sehingga kandungan-kandungan Alquran justru jarang diamalkan, karena kurangnya iman kepada Alquran. Mereka lebih dekat kepada kitab kuning ketimbang Alquran. Iman kepada Alquran berarti beriman kepada seluruh kandungan yang ada di dalamnya, yang berupa aqidah, ibadah, syiar, akhlaq, adab, syariat dan muamalah. Seorang muslim tidak boleh hanya mengambil sebagiannya saja, misalnya dia hanya mengambil bagian aqidah, namun menolak bagian ibadah. Atau dia mengambil bagian syariat, namun menolak aqidah. Atau dia mengambil bagian ekonomi, namun menolak bagian politik atau pensyariaan bagi segala urusan. *Kedua*, yaitu dengan memberikan perhatian, kepada apa-apa yang ada atau yang diperhatikan oleh Alquran karena perkara yang menjadi perhatian Alquran berarti merupakan perkara penting. Prioritas yang diberikan oleh Alquran menunjukkan pula prioritas pengamalannya (Shihab, 2002: 40).

Dewasa ini melihat di Timur dan di Barat muncul gejala “kembali kepada Alquran” terutama di kalangan generasi muda. Di tanah air, kecenderungan seperti ini sudah semakin tampak, tidak hanya di perguruan tinggi agama (Islam) tetapi juga di perguruan tinggi umum.

Namun dalam menyikapi Alquran sebagai kitab suci Muslim tidak hanya sekedar diimani sebagai Kalamullah, tetapi amat penting menghayati makna yang dikandungnya sesuai dengan tujuannya. Untuk itu, tentu saja aspek membaca dan mengamalkan Alquran tidak dapat dilepaskan dari kehidupan keseharian umat Islam. Seperti yang telah disitir oleh Usman ibn Affan: “Orang yang paling baik di antara kalian adalah orang yang mempelajari Alquran dan mengajarkannya” (As-Suyuthi 2002: 21). Apalagi jika Alquran itu dikaji, direnungkan dan dihayati, makin terkuak mukjizat Alquran. Karena Alquran diturunkan sebagai rahmat bagi semesta alam, maka kemukjizatan Alquran pun akan selalu dirasakan oleh manusia dalam segala zaman.

Mahasiswa atau insan kampus yang disebut juga komunitas intelektual adalah harapan dan tumpuan yang menjadi pilar kebangkitan umat. Dalam setiap kebangkitan, Mahasiswa adalah rahasia kekuatan dan merupakan pengibar panji-panji kebenaran dan keadilan. Rumitnya, sungguh sangat banyak kewajiban civitas akademika sebagai sekelompok orang-orang terdidik untuk memikul amanat berat yang ada dipundak mereka. Dimana harus berpikir panjang, banyak beramal, bijak dalam menentukan sikap, menjadi penyelamat kebenaran, dan menunaikan hak-hak umat dengan sebaik mungkin.

Menurut Jalaluddin Rakhmat dalam bukunya “*Rekayasa Sosial*”, civitas akademika sebagai salah satu elemen reformatasi adalah *the one and only efficient opposant in the world* (satu-satunya pemegang amanah keadilan yang paling efisien di dunia) dalam mengawal perubahan sosial ke arah yang lebih baik (Rakhmat 2016: 19). Posisi Mahasiswa sebagai pengusung nilai-nilai moral dalam konteks ini menjadi sangat strategis dan menarik untuk dikaji. Dalam percepatan bergulirnya kehidupan, Mahasiswa menjadi potensi terpendam dalam merespon setiap perkembangan yang berkaitan dengan kemaslahatan umat. Dalam kilasan sejarah, baik pada *scope* nasional, regional dan internasional urgensi dan daya dobrak yang luar biasa dari civitas akademika sudah menjadi bukti yang meyakinkan.

Mahasiswa Islam adalah generasi terdepan umatnya. Sedangkan Mahasiswa yang beriman kepada Allah dan Rasul-Nya adalah mereka yang berpegang teguh pada



nilai-nilai *rabbani* dan ikhlas demi kejayaan umatnya mereka harapan yang paling memungkinkan untuk mengemban amanah generasi di masa depan.

Mahasiswa sangat diharapkan dapat menjadi profil dan sosok yang akan dijadikan contoh bagi masyarakat baik dalam kapasitas moral maupun intelektual yang melekat padanya. Mereka harus menjadi artikulator, dinamisator dan fasilitator bagi penyelesaian konflik, *ishlahul ummah* secara integral dan komprehensif bersama elemen masyarakat lainnya dengan bingkai semangat “revitalisasi” dari nilai-nilai Alquran dan Alhadis.

Meskipun demikian tidak banyak mengurangi keprihatinan saat ini bahwa kondisi umat Islam yang masih sangat jauh dari Alquran. Bahkan di kalangan mahasiswa dan civitas akademika itu sendiri pada umumnya hanya sedikit yang dapat membaca Alquran dengan baik. Hal ini terjadi tidak sepenuhnya kesalahan mereka semata, tetapi justru sikap para pimpinan kampus dan tenaga pendidik terhadap Alquran yang masih perlu dipertanyakan (Jamal, 2015: 72).

Rendahnya kemampuan maupun minat Mahasiswa dalam membaca Alquran terutama civitas akademika Muslim, sedikit banyaknya tentu memiliki pengaruh yang cukup signifikan dalam melakukan kerja pemberdayaan masyarakat. Mereka akan mengalami kesulitan berkomunikasi dan berinteraksi dengan masyarakat karena masyarakat Indonesia yang mayoritas Muslim tidak lepas dari berbagai persoalan-persoalan dalam kehidupannya, sementara itu jawaban atau solusi yang dapat diberikan kepada masyarakat itu salah satu sumbernya adalah Alquran (ajaran agama). Kemudian, dari segi status sosial juga demikian. Artinya, Mahasiswa yang “rendah mutu” baca Alquran-nya akan tereliminasi dari kelompok strata sisal yang ada. Akan menjadi nilai plus apabila seorang civitas akademika itu mempunyai kelebihan membaca Alquran yang baik.

Umat Islam tentu sadar dan tidak mau jika Alquran hanya dijadikan hiasan dalam kehidupannya. Oleh karena itu civitas akademika memiliki kewajiban untuk mencari metode atau cara yang dapat dijadikan solusi untuk menanggulangi kelemahan umat Islam dalam berinteraksi dengan Alquran, apalagi Alquran sendiri menjamin bahwa ia dapat menjadi penerang kehidupan manusia, tidak saja di zaman dahulu namun terus menerus hingga zaman yang akan datang (Ash-Shiddieqy, 2007: 17).

Rendahnya mutu dan kemampuan baca Alquran Mahasiswa menjadi sebuah problem sosial dan pendidikan. Problem ini salah satunya menjadi tanggungjawab perguruan tinggi secara internal dan pihak lainnya secara eksternal. Sebab perguruan tinggi memiliki peranan yang signifikan dan urgen dalam melakukan pembimbingan, melalui kegiatan pendampingan terhadap Mahasiswa yang kurang menyadari terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran. Dalam konteks ini pendampingan terhadap minat membaca Alquran diperlukan. Pendampingan merupakan proses yang melibatkan seseorang yang lebih berpengalaman, profesional, pakar untuk memberikan dukungan, bimbingan, dan nasehat, serta berbagi pengalaman dengan rekan yang belum profesional. Proses pendampingan pada dasarnya adalah pemberian motivasi, komentar, saran yang bersifat membangun, atau bahkan hanya menyimak keluh kesah pihak yang didampingi. Proses ini didasari dengan antusiasme, saling percaya, saling menyesuaikan diri, keterbukaan, dan saling menghargai, serta didasari keinginan kuat untuk berbagi dan belajar satu sama lain.



Sedangkan konsep pendampingan memuat pemberian dukungan dan dorongan oleh seseorang yang senior, lebih berpengalaman kepada seseorang yang masih baru untuk membantunya menyesuaikan diri. Konsep dari kegiatan pendampingan adalah suatu aktivitas yang dilakukan dan dapat bermakna pembinaan, pengajaran, pengarahan dalam kelompok, yang lebih berkonotasi menguasai, mengendalikan, dan mengontrol.

Dari pemaparan di atas dapat diketahui bahwa pendampingan merupakan aktivitas yang melibatkan beberapa orang, seseorang yang lebih senior dan berpengalaman mendampingi beberapa orang baru yang belum berpengalaman dengan bentuk kegiatan berupa pemberian dukungan, motivasi, pembinaan, dan pengajaran dalam kelompok. Sama halnya dengan kegiatan LDK. Kegiatan pendampingan membaca Alquran dan wawasan keislaman bagi mahasiswa ini terdiri dari kelompok-kelompok kecil. Tiap kelompok kecil beranggotakan 8-10 peserta yang didampingi oleh seorang yang lebih senior dan berpengalaman yang disebut pendamping. Pendamping bertugas sebagai pemberi dukungan, motivator, pengarah, dan pengajar yang bertujuan untuk membantu peserta meningkatkan kemampuan membaca Alquran dan wawasan keislamannya.

Tugas dan tanggungjawab perguruan tinggi ini menurut hemat penulis di era modern dewasa ini menjadi sangat penting karena perguruan tinggi memiliki kelompok sosial dan politik yang sangat efektif untuk melakukan kerja dan kinerja pendidikan di dalam instansi (internal)-nya. Baik melalui silabus, pedoman perkuliahan, beban mata kuliah mahasiswa dan sebagainya dapat dijadikan perguruan tinggi sebagai sarana guna meningkatkan minat dan kemampuan baca Alquran Mahasiswanya. Melalui para mahasiswa yang dididik diharapkan mampu memberikan masukan dan pembinaan terhadap masyarakat tentang pentingnya Alquran, baik secara etika-moral, maupun adat dan tata cara membacanya.

Adapun langkah awal untuk menciptakan kehidupan yang penuh kedamaian di dalam rumah tangga muslim adalah membina insan-insan penerus Islam untuk memiliki kemampuan dan kebiasaan membaca Alquran dengan fasih, baik dan benar. Tanpa kemampuan tersebut sulit bagi insan muslim untuk dapat menerapkan dan menggali nilai-nilai kebaikan di dalam Alquran (Anshari, 2013: 121).

Bagi perguruan tinggi, kegiatan pendampingan dalam kemampuan membaca Alquran tidak bisa dilakukan secara mandiri melalui kesadaran mahasiswanya saja, tetapi sangat diperlukan sebuah lembaga yang secara khusus dan sistematis menyelenggarakan serangkaian program pembinaan terhadap mereka.

Ada beberapa jenis kegiatan yang dapat dikelola dan dilaksanakan oleh lembaga khusus tersebut, misalnya: memberikan pelajaran membaca dasar Alquran, meningkatkan kemampuan pembelajaran membaca Alquran dengan tajwid dan seni tilawahnya, mempelajari khaligrafi Alquran, penulisan karya ilmiah seputar Alquran, mempelajari bahan atau materi cerdas-cermat Alquran, syarhil (keterampilan menjelaskan) kandungan Alquran, nasyid, dan lain sebagainya.

Perguruan tinggi juga harus memberikan perhatian segi pendanaannya. Karena program lembaga Alquran ini membutuhkan dana dalam operasionalnya seperti kegiatan-kegiatan perkuliahan lainnya. Mengenai dimasukkannya program ini ke dalam jam perkuliahan formal tentu diserahkan penanganannya sesuai kebutuhan dan kemampuan perguruan tinggi yang bersangkutan.



Oleh karena itu, seyogianya seluruh perguruan tinggi memiliki semacam lembaga yang menangani pembinaan baca Alquran, sebagai contoh adalah LPTQN (Lembaga Pembinaan Tilawah Alquran dan Nasyid) yang berada di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan UIN Sumatera Utara sedangkan di STMIK Triguna Dharma kegiatan mempelajari Alquran dikelola oleh LDK Irmastrri.

Lembaga tersebut didedikasikan sebagai upaya pembenahan dan perbaikan serta pembinaan pendidikan Alquran di kalangan civitas akademika. Dan di dalam proses perjalanan program kegiatannya tentu memerlukan kajian dan penelitian tentang sejauh mana lembaga ini serius dan menciptakan perubahan mendasar bagi kepentingan kemampuan baca Alquran civitas akademiknya khususnya Mahasiswa. Berdasarkan uraian latar belakang bimbingan karir di atas, penulis tertarik untuk membuat suatu analisis realitas dalam ruang lingkup mikro yang dilakukan oleh LDK Irmastrri STMIK Triguna Dharma.

Findings | نتائج

Membaca Alquran

Tentang membaca Alquran, Imam al-Ghazali menuliskan pasal khusus yang berkaitan tentang tilawah Alquran. Pasal ini ditulis, karena Alquran adalah kitabullah yang disampaikan kepada manusia melalui Nabi Muhammad Saw. untuk dijadikan sebagai pedoman hidup (*marja' al-hayah*) selama mereka hidup di dunia. Sebagai pedoman hidup, di dalam Alquran terdapat norma-norma yang harus dilaksanakan manusia, termasuk soal tatakrama membacanya. Karena itu, membaca Alquran harus dengan adab-adabnya. Anas bin Malik telah meriwayatkan, Rasulullah Saw bersabda, “Betapa banyak orang yang membaca Alquran, tetapi justru melaknatnya”.

Abu Sulaiman ad-Darani berkata, “Malaikat Zabaniyah lebih cepat menuju para penghafal Alquran yang berbuat maksiat kepada Allah dari pada penyembah berhala, yaitu ketika mereka berbuat maksiat kepada Allah setelah membaca Alquran”. Juga disebutkan dalam kitab Taurat, bahwa Allah Swt. berfirman: “Wahai hamba-Ku, tidakkah kau malu kepada-Ku, datang kepadamu kitab sebagian saudaramu, sementara engkau tengah berjalan di suatu jalan”. Jelaslah, bahwa semua menunjukkan hubungan emosional Alquran dan pembacanya yang sangat erat dan harus selalu diperhatikan.

Adapun adab atau tatakrama membaca Alquran, seperti diuraikan oleh Imam al-Ghazali, diantaranya: Hendaklah membaca Alquran dalam keadaan berwudhu', tidak boleh bersandar ke dinding, dan menghadap kiblat (baik dalam keadaan duduk maupun berdiri). Dan saat atau keadaan paling utama untuk membaca Alquran adalah ketika dalam melaksanakan shalat.

Para sahabat telah membagi beberapa urutan membaca Alquran, termasuk hari-harinya, sebagaimana yang telah diriwayatkan oleh Uwais bin Hudaifah, bahwasnya Sayyidina Usman bin Affan membaca Alquran dimulai pada malam Jum'at (diawali dengan surah al-Baqarah) sesuai dengan urutan-urutan surah dan mengakhirinya pada malam Kamis. Lain halnya dengan Ibn Mas'ud, yang membacanya tidak dengan jalan seperti itu.

Soal mengkhataamkan membaca Alquran, antara masing-masing orang bisa mengkhatamkannya pada waktu yang berbeda-beda. Ada yang banyak mengkhataamkan dan ada pula yang sedikit. Paling banyak, sekali khataman dalam satu malam, bahkan



ada yang dua kali dan tiga kali khataman. Namun, sebenarnya para ulama telah memakruhkan khataman yang seperti itu.

Rasulullah Saw sendiri menyuruh sahabat, seperti Abdullah ibn Umar, Zaid bin Tsabit, Usman bin Affan, Ibnu Mas'ud dan Ubay bin Ka'ab, untuk mengkhatamkan Alquran seminggu sekali. Tujuannya, supaya tidak terburu-buru dalam membacanya dan pemahaman maknanya pun dapat terpenuhi dengan baik dan sempurna.

Imam al-Ghazali juga menulis, bahwa hendaklah membaca Alquran dengan jalan *tartil* dan mencoba memahami setiap kata yang dibacanya. Untuk memahaminya, terkadang butuh beberapa kali membacanya. Rasulullah Saw bersabda: "Siapa membaca Alquran kurang dari 3 kali, niscaya tidak akan memahaminya".

Tentang *tartil*, Rasulullah Saw telah diingatkan oleh malaikat Jibril agar tidak cepat menggerakkan lidah untuk mengikuti bacaan atau wahyu yang disampaikan kepadanya dan supaya diperhatikan secara teliti untuk dapat diambil berkah dan manfaatnya bagi kehidupan. Dengan bacaan *tartil*, berarti pembaca membacanya dengan pelan, tenang, huruf keluar tepat pada makhraj dan tajwidnya. Ini berbeda dengan orang yang membaca Alquran dengan jalan *hadhramah* (lawan dari *tartil*), yaitu membaca cepat, kendati tetap terjaga hukum-hukumnya.

Alquran juga seharusnya dibaca dengan penuh perenungan / penghayatan mendalam dan dalam suasana sedih. Rasulullah Saw bersabda: "Alquran ini diturunkan dengan kesedihan, maka jika kamu membaca Alquran, lakukanlah dalam keadaan bersedih (maksudnya penuh perenungan atau penghayatan)". Ini dilakukan agar jiwa pembaca dengan jiwa Alquran bertemu dan menjadi satu padu, sehingga akan terpenuhi penghayatan yang baik.

Ketika membaca Alquran, pembaca hendaknya juga menjaga hak-haknya yang lain, seperti memelihara ayat-ayat *sajdah*. Ketika menemukan ayat-ayat *sajdah*, maka bersujudlah sesuai dengan ketentuan bacaan-bacaannya, baik karena mendengarnya dari bacaan orang lain, maupun ketika membacanya sendiri.

Juga hendaknya membaca Alquran dengan *ta'dhim* (penuh pengagungan) dan perenungan pada sifat-sifat Allah Swt yang lemah lembut pada makhluk-Nya. Pun, hendaknya mengawali membaca Alquran dengan *ta'awwudz* atau *isti'adzah*, keras dalam membaca, hingga terdengar oleh telinga si pembaca Alquran sendiri. Itulah pikiran-pikiran Imam al-Ghazali terkait tatakrama membaca Alquran yang dituangkan dalam karya agungnya, *Ihya 'Ulum al-Din*.

Mengenai manfaat membaca, penulis kira, tak ada yang membantah lagi kalau aktivitas ini mampu menjadi wahana untuk membangun peradaban bangsa yang lebih terhormat dan bermartabat. Allah sendiri memosisikan aktivitas membaca sebagai wahyu yang pertama kali diturunkan kepada Rasulullah. "Membaca" Alquran, dalam budaya membaca umat Islam dewasa ini seperti berhadapan dengan cermin buram. Kabur dan tidak jelas. Dalam pandangan Yusuf Qardhawi (2018: 11-12) masyarakat muslim adalah masyarakat yang sebagian besar penduduknya merupakan masyarakat *praliterasi* yang dihantam oleh gelombang *posliterasi* (televisi, internet, *handphone*, dan sebagainya). Mentalitas *praliterasi* lebih didominasi tradisi lisan atau obrolan. Kelemahan masyarakat *praliterasi* adalah kecenderungannya memerhatikan efek atau aura dari suatu permasalahan. Hal ini dikarenakan mentalitas *praliterasi* cenderung tidak menumbuhkan kemampuan berjarak dari suatu fenomena, berefleksi terhadap pengalaman, serta menyusunnya secara sistematis. Umat Islam *praliterasi* cenderung reaktif dan spontan.



Persentuhan dengan berbagai media *posliterasi* tanpa arah malah menghasilkan sikap penggunaan teknologi canggih sebatas untuk *ngobrol ngalor-ngidul*. Kondisi semacam itu lebih problematis dengan masuknya gelombang *posliterasi* dalam bentuk negatif dan tidak produktif. Warnet dipenuhi mahasiswa yang kecanduan *chatting*. Telepon jadi media *ngerumpi* sinetron dan gosip artis oleh kaum perempuan. *Handphone* memunculkan kebiasaan baru berupa SMS parodi dan konyol (mungkin hanya di Indonesia terbit buku berisi SMS semacam itu dan laku keras). Bukan rak buku, lampu baca atau Alquran mini yang umumnya jadi pertimbangan masyarakat Indonesia dalam menata rumah, tapi ruang menonton keluarga dan letak televisi yang nyaman.

Akibatnya, minat baca Alquran Mahasiswa yang minim malah terjadi juga di masyarakat Muslim (yaitu, mereka yang bisa mengenyam pendidikan tinggi), ditambah pendidikan yang tidak inspiratif. Hal itu menyuburkan kemalasan dan merendahkan minat baca Alquran mereka.

Problem mendasar yang dihadapi bangsa ini sebenarnya juga terletak pada faktor keteladanan. Di tengah-tengah masyarakat yang masih kuat nilai-nilai paternalistiknya, orang-orang yang berada di lapisan bawah cenderung akan melihat pada kultur dan kebiasaan yang dilakukan oleh orang-orang yang berada di lapisan atasnya. Ketika orang-orang yang seharusnya menjadi anutan, orang tua, tokoh masyarakat, atau figur publik lainnya, malas membaca Alquran, jangan salahkan kalau orang-orang yang berada di lapisan bawah akan mengadopsi dan mengadaptasi kultur yang *literate* semacam itu.

Demikian juga di perguruan tinggi. Bagaimana mungkin para mahasiswa memiliki kultur membaca Alquran yang baik kalau sang dosen tidak mampu menunjukkan keteladanan gemar membaca Alquran. Bahkan banyak dosen yang dengan amat bangga dan merasa dirinya paling hebat kalau di kelas tidak membaca Alquran apabila ada materi yang memang ada dalam Alquran.

Pendidikan Alquran di Perguruan Tinggi

Menurut pendapat Yusuf dalam Yunahar (2009: 138), pakar Alquran ini menerangkan “Pendidikan Alquran mengandung makna “segenap kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh seseorang atau lembaga untuk menanamkan nilai-nilai yang terkandung di dalam Alquran itu sendiri”.

Sedangkan ‘perguruan tinggi’ merupakan dunia sarana dan wacana pendidikan formal terakhir bagi manusia dalam seluruh rangkaian tingkatan pendidikannya. Di dunia perguruan tinggi akan melahirkan sarjana, pendidik, agamawan, pemikir dan ilmuwan yang dewasa atau matang secara psikologis, emosional dan intelektual serta memiliki tanggungjawab ilmiah dan moral sebagai cerminan dari integritas pribadinya.

Ketika membicarakan pendidikan Alquran di perguruan tinggi, secara tidak disadari sering melompat kepada persoalan-persoalan yang menyangkut aspek teknis, seperti silabus, metodologi, materi, dana dan sebagainya. Ada kenyataan lain yang harus diperhitungkan, yakni menyangkut mahasiswa, masyarakat dan institusi formal yang ada; *Pertama*, tentang mahasiswa sebagai komponen atau sub sistem dari pendidikan, yaitu tentang heterogenitas pemahaman mereka terhadap Alquran. Dari pengamatan sementara (analisis realitas) penulis memperoleh kesan bahwa mahasiswa memiliki heterogenitas pemahaman mereka terhadap Alquran ditambah lagi dengan heterogenitas pemahaman keagamaan itu sendiri. *Kedua*, tentang masyarakat sebagai komponen atau bagian dari lingkungan sistem pendidikan. Dalam hal ini adalah



kecenderungan perkembangan masyarakat yang makin ‘modern’ dan berkembang pesat kemajuan pada bidang teknologi, informasi dan budaya yang terbuka luas dan bebas. Hal ini merupakan dampak atau konsekuensi dari perubahan dan perkembangan era globalisasi dewasa ini. Tata nilai dan tata kehidupan bergeser dan berpengaruh pada proses pendidikan dan juga pada mahasiswa itu sendiri sebagai bagian dari masyarakat yang selalu berubah. Pendidikan tidak dilakukan pada masyarakat yang sarat dengan pergeseran persoalannya. *Ketiga*, perlunya dikembangkan kegiatan yang bersifat suplementasi (program tambahan) di luar program SKS (Sistem Kredit Semester) yang telah ada secara formal. Kegiatan itu salah satunya dapat berupa kegiatan pendidikan baca Alquran.

Berangkat dari ketiga kenyataan dan keterbatasan ruang serta peluang di atas tentu berangkat dari wacana pendidikan Alquran yang digulirkan secara non-formal. Sedangkan jika pendidikan Alquran itu dilakukan secara formal, menurut penulis ada 4 (empat) kompetensi mahasiswa yang dapat tercapai dengan adanya pendidikan Alquran yang bersifat formal di perguruan tinggi tersebut;

Pertama, menjadikan civitas akademika, terutama mahasiswa meyakini dan mengimani eksistensi Alquran sebagai wahyu dan pedoman kehidupan muslim. Dari penelitian pendahuluan terlihat bahwa pemahaman mahasiswa misalnya mengenai Alquran sebagai wahyu lebih bersifat “informal” atau terbatas pada ranah pengetahuan umum saja dan belum sampai pada tingkat keyakinan.

Kedua, dapat menumbuhkan kesadaran mahasiswa bahwa Alquran dapat merupakan sumber acuan hidupnya. Ini merupakan tahap awal dari tujuan yang lebih “akbar” yaitu bagaimana menjadikan Islam sebagai *the way of life* (jalan atau pedoman dalam hidup). Tujuan ini membawa konsekuensi penjabaran materi dan pendekatan serta metodologi yang digunakan dalam pendidikan Alquran sedemikian rupa, sehingga mahasiswa mampu melihat Alquran sebagai sumber nilai dalam konsep yang dimungkinkan penjabaran operasionalnya.

Ketiga, menumbuhkan pemahaman integratif ayat *kauniyah* (alam atau sunnatullah) dengan *qauliyah* (nash Alquran). Gejala yang banyak dijumpai ialah kegagalan mahasiswa dalam mempersepsi secara terpadu antara ilmu dengan agama, antara akal dengan imannya. Pemahaman yang sering dijumpai justru sebaliknya, yaitu pemahaman dan keyakinan yang bersifat dikotomik dan spasioalistik.

Keempat, menjadikan mahasiswa mempunyai kemampuan dasar dalam membaca dan memahami Alquran. Mahasiswa akan menjadikan Alquran sebagai bagian tradisi kehidupan yang tidak terpisahkan dengan aspek kehidupan dunia dan pengetahuan lainnya.

Selanjutnya, sering pula disebut bahwa dunia perguruan tinggi adalah dunia masyarakat berpendidikan (*intelektual*). Kehidupan civitas akademika di dalamnya diharapkan mampu menjadi cerminan dari hasil proses pendidikan atau lingkungan pendidikan yang ada pada kampus perguruan tinggi yang bersangkutan. Terlebih lagi bagi kampus perguruan tinggi Islam, di dalamnya mesti mencerminkan suasana dan kontekstualisasi kehidupan masyarakat muslim yang memiliki pedoman dan petunjuk hidup yang jelas dari agama, yakni Alquran dan Hadis, sehingga segala tingkah laku individu maupun lembaga dan organisasi yang berada di dalam kampus tersebut benar-benar berlandaskan kepada tuntunan ayat-ayat Alquran dan petunjuk Nabi Muhammad Saw dalam Hadisnya.



Murwanto dalam Yunahar menjelaskan: Masyarakat umum jarang yang mendapat perasaan puas untuk langsung mempelajari Alquran dan apalagi langsung mengamalkannya. Kecenderungan mereka tetap mengandalkan kelompok masyarakat berpendidikan disebabkan karena pada umumnya masyarakat berpendidikan dapat membaca maksud yang terkandung pada ayat-ayat Alquran.

Alasan itu ada benarnya, karena insan-insan kampus (civitas akademika) biasanya pandai atau mampu membaca Alquran dengan baik, sedangkan Alquran sendiri adalah wahyu Allah yang pada mula diturunkan dengan kalimat *iqra'* (bacalah) yang secara implisit ditujukan kepada orang-orang yang berpendidikan, dalam arti formal melainkan juga berpendidikan Alquran meskipun hanya bersifat informal dan yang lebih urgen lagi adalah berkemampuan melaksanakan dan menerapkan ajaran Alquran itu dalam kehidupan sehari-harinya.

Murwanto mengemukakan bahwa alangkah baiknya jika Alquran itu setiap harinya dibawa oleh para dosen, mahasiswa dan karyawan. Di setiap ruangan yang ada di dalam kampus perguruan tinggi Islam terdapat Alquran. Di setiap sudut dan tempat yang wajar dan bersih terdapat tulisan indah ayat-ayat Alquran.

Lanjutnya, jika ada waktu senggang setiap insan kampus atau civitas akademika menggunakannya dengan membaca Alquran sendiri-sendiri atau mendiskusikannya dengan teman lainnya. Permulaan kuliah merekaawali dengan bacaan Alquran. Demikian pula awal kerja dan akhir kerja karyawan, pendek kata di dalam kampus ada istilah "Quranisasi Kampus".

Bimbingan Konseling minat membaca Alquran bagi Mahasiswa sangat efektif dilakukan oleh teman-temannya yang sudah dulu mampu membaca Alquran dengan lancar. Bimbingan dalam bentuk pendampingan dengan memanfaatkan mahasiswa sebagai tutor teman sebaya atau model *peer counseling* diprediksikan efektif untuk membantu mahasiswa menyelesaikan permasalahan yang mereka alami selama mengikuti pendidikan di kampus. Konseling tutor teman sebaya merupakan suatu cara bagi para mahasiswa belajar bagaimana memperhatikan dan membantu mahasiswa lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Konseling sebaya merupakan suatu bentuk pendidikan psikologis yang disengaja dan sistematis. Konseling sebaya memungkinkan mahasiswa untuk memiliki keterampilan-keterampilan guna mengimplementasikan pengalaman kemandirian dan kemampuan mengontrol diri yang sangat bermakna bagi mahasiswa, karena para mahasiswa berdasarkan tingkat perkembangannya adalah individu-individu yang sedang menjalani usia remaja akhir (*adolescence*).

Sedangkan menurut Salim (2014: 98) bahwa tidak hanya perguruan tinggi, bahkan sekolah-sekolah umum yang mengatasnamakan Islam (seperti Madrasah) seharusnya memiliki masjid sebagai tempat ibadah dan memungkinkan di dalamnya praktek atau ritual keagamaan yang berhubungan dengan Alquran, seperti membaca, mengkaji, mensyarah dan sebagainya dengan pendampingan teman-teman sebayanya.

Analisis tentang Sarana Pendukung Minat & Kemampuan Baca Alquran

Keberadaan lembaga pengembangan atau pendidikan Alquran pada masing-masing perguruan tinggi semuanya dapat dikatakan masih relatif baru sehingga banyak terdapat kekurangan. Namun demikian sebagai perguruan Tinggi umum yang berdiri relatif baru sudah mampu menyelenggarakan pendidikan membaca Alquran dalam dimensi kegiatan Lembaga Dakwah Kampus melalui Masjid Dakwah Triguna Dharma. Dikatakan demikian dilihat dari bidang cakupan yang dikembangkan masing-masing.



Secara umum dapat dikatakan bahwa keberadaan lembaga Alquran pada masing-masing perguruan tinggi kurang tersosialisasi dengan baik. Lembaga ini tidak dapat berperan banyak dalam mendeteksi dan mengidentifikasi Mahasiswa yang rendah minat dan baca Alqurannya, karena lembaga ini kurang mendapatkan perhatian serius dari perguruan tinggi tersebut sehingga tidak dapat disosialisasikan dan dikembangkan sistem dan mutunya dalam meningkatkan minat dan kemampuan baca Alquran Mahasiswa di lingkungan masing-masing.

Salah satu faktor yang cukup mencolok tentang kondisi ini adalah bahwa persoalan minat dan kemampuan baca Alquran belum menjadi perhatian perguruan tinggi. Perguruan tinggi tidak menyadari atau kurang menyadari tentang rendahnya minat dan kemampuan baca Alquran Mahasiswa.

Setiap even atau kegiatan yang berhubungan dengan perlombaan Alquran (dengan berbagai cabangnya) dihadapi secara 'dadakan', tidak disiapkan terlebih dahulu. Sehingga pelatihan baru dilakukan jika even tersebut sudah tiba waktunya. Dan dalam waktu yang relatif singkat tim yang dilatih akan diikutsertakan dalam perlombaan.

Oleh sebab itu, sudah saatnya perguruan tinggi itu dibangunkan kesadarannya terhadap kondisi memprihatinkan yang ada. Kepada mereka harus disampaikan bahwa saat ini umat Islam sedang dilanda kekhawatiran akan rendahnya minat dan kemampuan baca Alquran umat Islam secara umum. Diperlukan perhatian semua pihak untuk mengatasi kelemahan ini dan salah satunya dengan adanya sebuah lembaga yang diharapkan dapat membantu mengatasi dan mengurangi kekhawatiran tersebut.

Untuk mengetahui hasil analisis ini, penulis telah melakukan penyebaran angket disertai beberapa hasil observasi dan wawancara langsung di lapangan. Agar lebih jelas, hasil penelitian ini penulis tampilkan dalam bentuk tabel dan grafik seperti berikut ini.

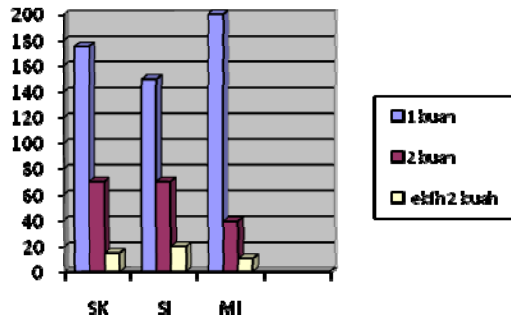
Tabel Banyaknya Alquran Yang Dimiliki

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	%
1	1 (satu) buah	550	73
2	2 (dua) buah	169	23
3	Lebih dari 2 (dua) buah	31	04
Jumlah		750	100

Langkah awal analisis ini adalah untuk mengetahui banyaknya Alquran yang dimiliki oleh Mahasiswa yang ada pada responden. Untuk melihat perbandingan tinggi rendahnya jawaban responden terhadap angket di atas dapat penulis gambarkan perbedaannya agar terlihat lebih jelas pada grafik di bawah ini:



Grafik Banyaknya Alquran Yang Dimiliki



Melalui tabel 1 dan grafik 1 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa memiliki Alquran 1 (satu) buah, yaitu 550 orang atau 73 %. Tingkatan di bawahnya adalah yang memiliki Alquran 2 (dua) buah yaitu 169 orang atau 23 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah responden atau Mahasiswa yang memiliki Alquran lebih dari 2 (dua) buah, yaitu 31 orang atau 04 % saja.

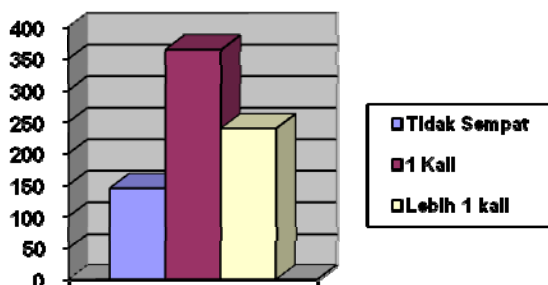
Sedangkan untuk melihat bagaimana tingkat kuantitas (jumlah) atau rutinitas responden dalam membaca Alquran dalam keseharian mereka dapat di lihat di bawah ini.

Tabel Rutinitas Harian Membaca Alquran

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	%
1	Tidak sempat sama sekali	145	19
2	1 (satu) kali	365	49
3	Lebih dari 1 (satu) kali	240	32
Jumlah		750	100

Untuk melihat perbandingan tinggi rendahnya jawaban responden terhadap angket di atas dapat penulis gambarkan perbedaannya agar terlihat lebih jelas pada grafik di bawah ini:

Grafik Rutinitas Harian Membaca Alquran





Melalui tabel 2 dan grafik 2 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa membaca Alquran 1 (satu) kali yaitu 365 orang atau 49 %. Tingkatan di bawahnya adalah membaca Alquran lebih 1 (satu) kali, yaitu 240 orang atau 32 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah tidak sempat membaca Alquran, yaitu 145 orang atau 19 % saja.

Melalui tabel 2 dan grafik 2 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa membaca Alquran 1 (satu) kali yaitu 365 orang atau 49 %. Tingkatan di bawahnya adalah membaca Alquran lebih 1 (satu) kali, yaitu 240 orang atau 32 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah tidak sempat membaca Alquran, yaitu 145 orang atau 19 % saja.

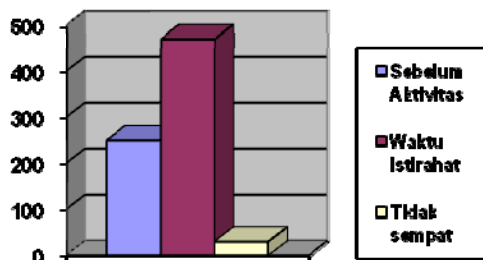
Sedangkan untuk melihat bagaimana tingkat minat membaca Alquran responden di luar rumah dapat di lihat di bawah ini.

Tabel Minat Membaca Alquran Di Luar Rumah

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	%
1	Sebelum aktivitas	250	33
2	Waktu istirahat	470	63
3	Tidak sempat	30	04
Jumlah		750	100

Untuk melihat perbandingan tinggi rendahnya jawaban responden terhadap angket di atas dapat penulis gambarkan perbedaannya agar terlihat lebih jelas pada grafik di bawah ini:

Grafik Minat Membaca Alquran Di Luar Rumah



Melalui tabel 3 dan grafik 3 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa yang membaca Alquran di waktu istirahat yaitu 470 orang atau 63 %. Tingkatan di bawahnya adalah responden atau civitas akademika yang membaca Alquran sebelum beraktivitas, yaitu 250 orang atau 33 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah Mahasiswa tidak sempat membaca Alquran di luar rumah, yaitu 30 orang atau 04 % saja.

Untuk melihat bagaimana tingkat kemampuan responden dalam membaca Alquran dapat di lihat di bawah ini.

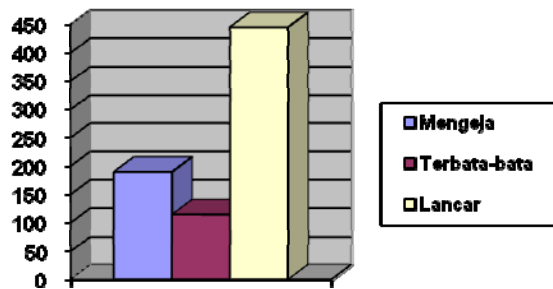


Tabel Tingkat Kemampuan Membaca Alquran

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	%
1	Baru mengenal huruf (mengeja)	190	25
2	Membaca terbata-bata (tidak mengeja)	115	15
3	Membaca lancar	445	60
Jumlah		750	100

Untuk melihat perbandingan tinggi rendahnya jawaban responden terhadap angket di atas dapat penulis gambarkan perbedaannya agar terlihat lebih jelas pada grafik di bawah ini:

Grafik Tingkat Kemampuan Membaca Alquran



Melalui tabel 4 dan grafik 4 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa yang lancar membaca Alquran, yaitu 445 orang atau 60 % Tingkatan di bawahnya adalah yang baru mengenal huruf Alquran yaitu 190 orang atau 25 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah terbata-bata dalam membaca Alquran, yaitu 115 orang atau 15 % saja.

Sedangkan untuk melihat bagaimana tingkat atau ukuran keinginan responden untuk meningkatkan kemampuannya dalam membaca Alquran dapat di lihat di bawah ini.

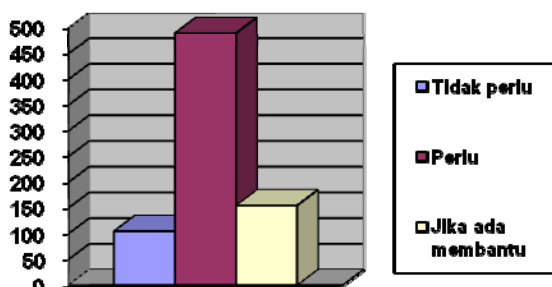
Tabel Keinginan Meningkatkan Minat Dan Kemampuan

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	%
1	Tidak perlu ditingkatkan	105	14
2	Sangat besar sekali	490	65
3	Jika ada yang membantu	155	21
Jumlah		750	100

Untuk melihat perbandingan tinggi rendahnya jawaban responden terhadap angket di atas dapat penulis gambarkan perbedaannya agar terlihat lebih jelas pada grafik di bawah ini:



Grafik Keinginan Meningkatkan Minat Dan Kemampuan



Melalui tabel 5 dan grafik 5 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa yang menyebutkan ingin meningkatkan kemampuannya, yaitu 490 orang atau 65 %. Tingkatan di bawahnya adalah yang mengatakan bahwa jika ada yang membantu mereka ingin belajar membaca Alquran, yaitu 155 orang atau 21 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah responden atau civitas akademika yang merasa tidak perlu ditingkatkan, yaitu 105 orang atau 14 % saja.

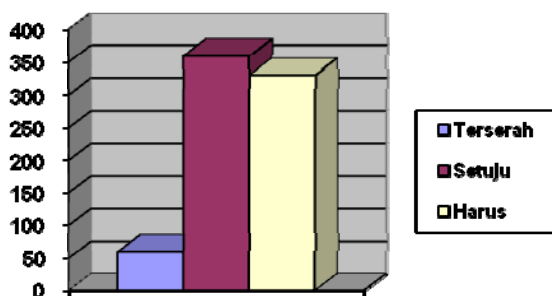
Adapun untuk melihat bagaimana pengetahuan responden tentang keberadaan sebuah lembaga baca Alquran di perguruan tingginya dapat di lihat di bawah ini.

Tabel Keberadaan Lembaga Alquran

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	%
1	Tidak tahu / terserah	60	08
2	Setuju dan didukung	360	48
3	Harus ada setiap PT	330	44
Jumlah		750	100

Untuk melihat perbandingan tinggi rendahnya jawaban responden terhadap angket di atas dapat penulis gambarkan perbedaannya agar terlihat lebih jelas pada grafik di bawah ini:

Grafik Keberadaan Lembaga Alquran





Melalui tabel 6 dan grafik 6 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa mengatakan persetujuan dan mendukung keberadaan lembaga baca Alquran, yaitu 360 orang atau 48 %. Tingkatan di bawahnya adalah yang mengatakan bahwa harus ada lembaga tersebut di setiap perguruan tinggi, yaitu 330 orang atau 44 %. Sedangkan yang mengatakan terserah, yaitu 60 orang atau 08%.

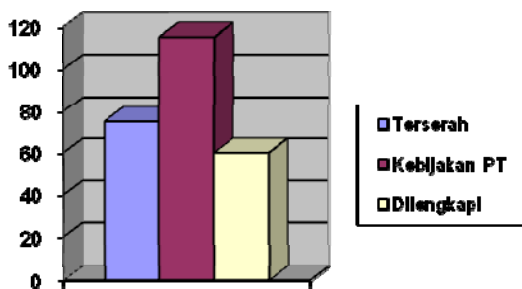
Sedangkan untuk melihat bagaimana harapan mereka dengan adanya lembaga baca Alquran dalam perguruan tingginya masing-masing dapat di lihat di bawah ini.

Tabel Harapan Kepada Lembaga Alquran

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	%
1	Tidak tahu / terserah	75	01
2	Menekankan kemampuan baca Alquran kepada mahasiswa melalui kebijakan Perguruan Tinggi	315	42
3	Melengkapi segala sarana yang dibutuhkan	360	48
Jumlah		750	100

Untuk melihat perbandingan tinggi rendahnya jawaban responden terhadap angket di atas dapat penulis gambarkan perbedaannya agar terlihat lebih jelas pada grafik di bawah ini:

Grafik Harapan Kepada Lembaga Alquran



Melalui tabel 7 dan grafik 7 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan responden yang mengharapkan pembenahan sarana, yaitu 360 orang atau 48 % Tingkatan di bawahnya adalah Mahasiswa mengharapkan agar upaya peningkatan minat dan kemampuan baca Alquran ditekankan oleh PT, yaitu 315 orang atau 42 %. Dan Sedangkan frekuensi yang terendah adalah yang tidak peduli dengan upaya tersebut yaitu 75 orang atau 10 % saja.

Adapun untuk melihat bagaimana pendapat responden tentang urgensi Alquran menjadi mata kuliah dalam silabus perguruan tinggi dapat di lihat di bawah:

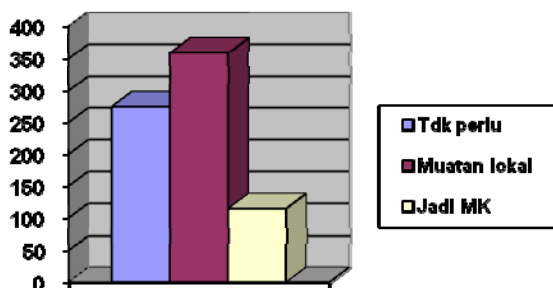


Tabel Urgensi Mata Kuliah Baca Alquran

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	%
1	Tidak perlu	275	36
2	Cukup jadi muatan lokal	360	48
3	Harus jadi mata kuliah mandiri	115	15
Jumlah		750	100

Untuk melihat perbandingan tinggi rendahnya jawaban responden terhadap angket di atas dapat penulis gambarkan perbedaannya agar terlihat lebih jelas pada grafik di bawah ini:

Grafik Urgensi Mata Kuliah Baca Alquran



Melalui tabel 8 dan grafik 8 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan responden yang mengatakan cukup jadi muatan lokal saja, yaitu 360 orang atau 48 %. Tingkatan di bawahnya adalah yang mengatakan tidak perlu yaitu 275 orang atau 36 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah responden menekankan pentingnya baca Alquran saat ini menjadi mata kuliah khusus, yaitu 115 orang atau 16%.

Terakhir, untuk melihat bagaimana pendapat responden tentang pentingnya membaca Alquran dalam keseharian seorang muslim dapat di lihat di bawah ini.

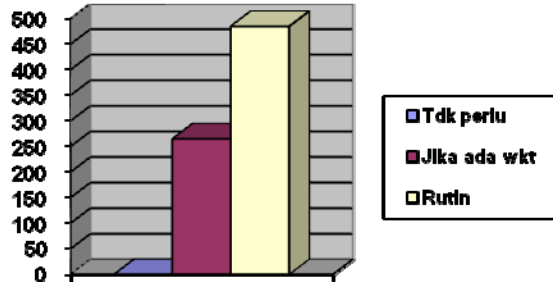
Tabel Urgensi Membaca Alquran

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	%
1	Tidak perlu	-	-
2	Membaca ketika ada kesempatan	265	35
3	Harus membaca rutin setiap hari	485	67
Jumlah		750	100

Untuk melihat perbandingan tinggi rendahnya jawaban responden terhadap angket di atas dapat penulis gambarkan perbedaannya agar terlihat lebih jelas pada grafik di bawah ini:



Grafik Urgensi Membaca Alquran



Melalui tabel 9 dan grafik 9 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan civitas akademika sadar bahwa membaca Alquran harus rutin setiap hari, yaitu 485 orang atau 67 %. Tingkatan di bawahnya adalah yang mengatakan bahwa membaca Alquran jika ada waktu dan kesempatan yaitu 265 orang atau 35 %. Dan yang terendah tidak ada responden yang menjawab tidak perlu 0 %.

Analisis tingkat minat dan kemampuan Mahasiswa terhadap membaca Alquran

Untuk menganalisis data di atas, hasil angket tersebut akan penulis analisis melalui uraian deskriptif yang menggambarkan penyebaran angket, beberapa hasil interview dan observasi langsung ke lapangan;

1. Banyaknya Alquran yang Dimiliki

Dari tabel 1 dan grafik 1 dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa memiliki Alquran 1 (satu) buah, yaitu 550 orang atau 73 %. Tingkatan di bawahnya adalah yang memiliki Alquran 2 (dua) buah yaitu 169 orang atau 23 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah responden atau Mahasiswa yang memiliki Alquran lebih dari 2 (dua) buah, yaitu 31 orang atau 04 % saja.

Secara umum dapat mengemukakan bahwa ternyata banyak keluarga yang memiliki Alquran di rumahnya (secara pribadi) lebih dari satu buah. Karena responden yang memiliki Alquran 1 dan 2 buah seperti yang ditampilkan angka-angka di atas berjumlah 719 orang (550 + 169). Sementara yang memiliki Alquran lebih dari 2 (dua) buah hanya 31 orang atau 04 % saja.

Apabila perbandingan di atas dilakukan perbandingan lurus dengan jumlah anggota setiap keluarga masyarakat yang rata-rata memiliki anak 2 orang dan dengan orang tuanya menjadi 4 orang, maka kepemilikan Alquran hanya 1 atau 2 buah saja tentu merupakan gambaran yang menyedihkan. Bagaimana Alquran hanya ada 1 atau 2 buah sementara jumlah orang yang seharusnya membacanya adalah 4 orang. Keadaan ini harus disikapi sebaik-baiknya agar Alquran tidak menjadi langka di dalam rumah tangga umat Islam.

2. Rutinitas Harian Membaca Alquran

Melalui tabel 2 dan grafik 2 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa membaca Alquran 1 (satu) kali yaitu 365 orang



atau 49 %. Tingkatan di bawahnya adalah membaca Alquran lebih 1 (satu) kali, yaitu 240 orang atau 32 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah tidak sempat membaca Alquran, yaitu 145 orang atau 19 % saja.

Frekuensi di atas tentu sangat bangga kesadaran keberagamaan karena ternyata umat Islam secara umum sudah sempat membaca Alquran dalam keseharian kehidupannya. Umat Islam khususnya Mahasiswa yang menjadi responden analisis ini tidak sibuk dengan kegiatan duniawi sehingga tidak melupakan atau mengurangi kesadaran spiritualnya untuk mendekatkan diri kepada Allah melalui membaca Alquran.

Melalui beberapa wawancara yang penulis lakukan mereka beralasan bahwa membaca Alquran dapat mereka lakukan di luar rumah (ketika beraktivitas / bekerja). Membaca Alquran dapat dilakukan di dalam rumah dan terkadang ketika sudah di luar rumah mereka masih sempat membaca Alquran walaupun disibukkan dengan aktifitas kuliah dan kesibukan lainnya.

3. Minat Membaca Alquran Di Luar Rumah

Dari melalui tabel 3 dan grafik 3 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa yang membaca Alquran di waktu istirahat yaitu 470 orang atau 63 %. Tingkatan di bawahnya adalah responden atau civitas akademika yang membaca Alquran sebelum beraktivitas, yaitu 250 orang atau 33 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah Mahasiswa tidak sempat membaca Alquran di luar rumah, yaitu 30 orang atau 04 % saja.

Angka di atas ini cukup fantastis, karena sebanyak 63 % saat ini Mahasiswa Muslim sempat membaca Alquran dalam waktu istirahat kuliah. Menurut observasi penulis, hal ini diakibatkan; *pertama*, oleh kepemilikan mereka terhadap Alquran yang relatif banyak (di android), sehingga saat keluar rumah mereka mempunyai Alquran untuk dibawa. *Kedua*, lagi-lagi disebabkan oleh niat Mahasiswa beraktivitas dan pekerjaan di luar rumah dianggap sebagai ibadah.

Kehidupan modern menjadikan Mahasiswa Muslim sempat untuk meluangkan waktunya membaca Alquran. Kesibukan harian yang bersifat duniawi tidak menjadikannya lupa terhadap ibadah untuk beraktivitas dalam menambah bekal akhirnya.

4. Tingkat Kemampuan Membaca Alquran

Melalui tabel 4 dan grafik 4 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa yang lancar membaca Alquran, yaitu 445 orang atau 60 % Tingkatan di bawahnya adalah yang baru mengenal huruf Alquran yaitu 190 orang atau 25 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah terbata-bata dalam membaca Alquran, yaitu 115 orang atau 15 % saja.

Jelas bahwa frekuensi angka di atas tidak begitu banyak menjadi PR (Pekerjaan Rumah) bagi Lembaga Dakwah Kampus bahwa meskipun civitas akademika sedang dan sudah mengalami pendidikan tertinggi di Perguruan Tinggi ternyata tidak sedikit mereka yang lancar membaca Alquran. Pada masa lalu diketahui bahwa kemampuan membaca Alquran di kalangan keluarga Muslim diajarkan atau dididik semenjak kecil (anak-anak). Singkatnya ketika anak-anak mereka sudah mampu membaca Alquran dengan baik, dan kenyataannya saat ini generasi Muslim yang sudah matang secara intelektual namun juga lancar dalam membaca Alquran.

Namun harapan itu saat ini sangat menyentuh kesadaran keberagamaan untuk masa yang akan datang akan kekhawatiran terhadap lenyapnya orang-orang yang



mampu membaca Alquran. Karena tidak mustahil nantinya sangat langka ditemukan orang-orang yang mampu lancar membaca Alquran karena tidak adanya pendidikan membaca Alquran secara berkesinambungan.

5. Keinginan Meningkatkan Minat dan Kemampuan

Angka yang ditunjukkan tabel 5 dan grafik 5 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa yang menyebutkan ingin meningkatkan kemampuannya, yaitu 490 orang atau 65 %. Tingkatan di bawahnya adalah yang mengatakan bahwa jika ada yang membantu mereka ingin belajar membaca Alquran, yaitu 155 orang atau 21 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah responden atau civitas akademika yang merasa tidak perlu ditingkatkan, yaitu 105 orang atau 14 % saja.

Meskipun kekhawatiran akan kurangnya kuantitas dan kualitas umat yang mampu membaca Alquran ada pada saat ini, namun angka-angka perbandingan di atas memperlihatkan bahwa civitas akademika menghendaki agar kemampuan baca Alquran mereka dapat meningkat atau lebih baik lagi.

Responden yang kurang memiliki kemampuan membaca Alquran secara baik dapat belajar melalui bantuan orang lain atau lembaga yang ada. Hal ini diharapkan agar peningkatan kemampuan membaca Alquran mereka dapat dilalui secara sistematis dan terprogram dengan bantuan orang lain atau lembaga yang didirikan.

Perlu disampaikan di sini bahwa responden yang kurang mampu membaca Alquran berasal dari civitas akademika yang berada di Medan. Untuk Kabupaten Asahan dan Kota Sidimpuan rata-rata dapat membaca Alquran dengan baik. Namun tentang rutinitas membaca Alquran dalam keseharian sama saja rata-rata masing-masing perguruan tinggi.

6. Keberadaan Lembaga Alquran

Melalui tabel 6 dan grafik 6 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa mengatakan persetujuan dan mendukung keberadaan lembaga baca Alquran, yaitu 360 orang atau 48 %. Tingkatan di bawahnya adalah yang mengatakan bahwa harus ada lembaga tersebut di setiap perguruan tinggi, yaitu 330 orang atau 44 %. Sedangkan yang mengatakan terserah, yaitu 60 orang atau 08%.

Perbandingan yang diperoleh pada tabel 6 dan grafik 6 sebelumnya bahwa lebih kebanyakan Mahasiswa mengatakan persetujuan dan mendukung keberadaan lembaga baca Alquran, yaitu 360 orang atau 48 %. Tingkatan di bawahnya adalah keberadaan lembaga tersebut dengan yang mengatakan bahwa harus ada lembaga tersebut di setiap perguruan tinggi, yaitu sama-sama 330 orang atau 44 %. Sedangkan yang mengatakan terserah apakah harus ada lembaga baca Alquran atau tidak ada pada suatu perguruan tinggi, responden menjawab 60 orang atau 08 % saja.

Secara umum civitas akademika menilai bahwa keberadaan lembaga yang menangani kemampuan baca Alquran tentu sangat mendesak didirikan bagi yang belum ada. Sedangkan bagi yang sudah ada dapat dilengkapi lebih baik lagi, karena lembaga ini sangat membantu mereka. Mereka sepakat bahwa lembaga ini sudah mendesak dibutuhkan.

Melalui beberapa wawancara dan observasi yang penulis lakukan di LDK, mereka menginginkan keberadaan lembaga ini tidak hanya menangani baca Alquran namun juga bidang lain yang penanganannya kurang diperhatikan, seperti nasyid,



fahmil, syahril, kaligrafi dan sebagainya. Lembaga ini menjadi laboratorium Alquran yang professional.

Keberadaan lembaga baca Alquran saat ini secara umum memang dapat dikatakan masih relatif baru karena hanya merupakan program kerja dari LDK pada periode tertentu, sehingga masih banyak terdapat kekurangan yang harus dibenahi dan dilengkapi dalam rangka meningkatkan minat dan kemampuan baca Alquran mahasiswa yang ada di lingkungan kampus.

7. Harapan Kepada Lembaga Alquran

Melalui tabel 7 dan grafik 7 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan responden yang mengharapkan pembenahan sarana, yaitu 360 orang atau 48 % Tingkatan di bawahnya adalah Mahasiswa mengharapkan agar upaya peningkatan minat dan kemampuan baca Alquran ditekankan oleh PT, yaitu 315 orang atau 42 %. Dan Sedangkan frekuensi yang terendah adalah yang tidak peduli dengan upaya tersebut yaitu 75 orang atau 10 % saja.

Selama ini lembaga baca Alquran yang sudah ada di beberapa perguruan tinggi kurang tersosialisasi dengan baik dalam rangka menarik minat mahasiswa secara efektif disebabkan tidak adanya penekanan dari pihak kampus untuk mengikuti program lembaga ini. Mahasiswa hanya dianjurkan dan didasarkan oleh kesadaran diri sendiri untuk mengikutinya.

Responden yang penulis analisis ternyata menyebutkan harus ada penekanan dari pihak kampus membenahi lembaga dan menekankannya kepada para mahasiswa sekaligus Perguruan Tinggi memfasilitasi sarana dan prasarana untuk kegiatan membaca Alquran. Sudah saatnya lembaga ini berperan membantu meningkatkan minat dan kemampuan baca Alquran mahasiswa secara optimal agar kekhawatiran yang melanda umat Islam terhadap rendahnya kemampuan baca Alquran mahasiswa dapat teratasi dan semakin mendekatkan diri mereka kepada naungan dan lingkungan Alquran dalam kehidupannya.

8. Urgensi Mata Kuliah Baca Alquran

Melalui tabel 8 dan grafik 8 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan responden yang mengatakan cukup jadi muatan lokal saja, yaitu 360 orang atau 48 %. Tingkatan di bawahnya adalah yang mengatakan tidak perlu yaitu 275 orang atau 36 %. Sedangkan frekuensi yang terendah adalah responden menekankan pentingnya baca Alquran saat ini menjadi mata kuliah khusus, yaitu 115 orang atau 16%.

Selama ini program baca Alquran yang belum dikelola oleh PT di kota Medan hanya bersifat ekstra kurikulum atau di luar jam kuliah. Jadi kesempatan berlatih bagi mahasiswa lebih luas dan dilakukan dengan ikhlas dan tidak terbatas. Harapan mahasiswa dan civitas akademika lainnya bahwa program ini menjadi kewajiban setiap mahasiswa atau sederhanya dijadikan menjadi Club Khusus baca Alquran seperti Club lainnya.

9. Urgensi Membaca Alquran

Melalui tabel 9 dan grafik 9 di atas, maka dapat dilihat perbandingannya bahwa lebih kebanyakan civitas akademika sadar bahwa membaca Alquran harus rutin setiap hari, yaitu 485 orang atau 67 %. Tingkatan di bawahnya adalah yang mengatakan bahwa membaca Alquran jika ada waktu dan kesempatan yaitu 265 orang atau 35 %. Dan yang terendah tidak ada responden yang menjawab tidak perlu 0 %.



Sengaja penulis analisis pendapat responden atau Mahasiswa tentang penting tidaknya membaca Alquran. Dari persentase angket di atas ternyata kesadaran internal (dalam hati) keberagamaan mereka masih mengetahui dengan baik kewajiban agama untuk membaca Alquran, meskipun dalam praktik nyata dalam keseharian kesadaran eksternalnya tidak terwujud. Ini tentu menjadi modal bagi semua pihak untuk bekerja keras meningkatkan minat dan kemampuan baca Alquran umat Islam, khususnya Mahasiswa.

Kesadaran ini bersifat permanent secara internal di dalam diri setiap Mahasiswa, namun perlu dipelihara dan diarahkan kepada perwujudan langsung dan kesadaran menyeluruh untuk mempelajari Alquran, atau paling tidak mampu dengan baik dan benar membaca Alquran. sebab untuk bisa mengamalkan Alquran syaratnya seseorang itu harus merasa dekat dan mampu berinteraksi dengan Alquran.

Discussion | مناقشة

Ada beberapa hal yang patut dicermati dari observasi dan wawancara yang penulis lakukan selain dari data hasil penyebaran angket yang telah dijelaskan di atas.

Pertama, umat Islam, khususnya Mahasiswa, memiliki kesadaran yang mendalam bahwa membaca Alquran adalah kewajiban yang diperintahkan agama. Keyakinan itu masih kuat tertanam di dalam kesadaran keberagamaan umat Islam dewasa ini, namun perwujudannya dalam hidup keseharian sudah melemah.

Kedua, Mahasiswa merasa bahwa keberadaan lembaga baca Alquran sangat dibutuhkan. Tidak saja di bidang baca Alquran, namun hasil temuan penulis menunjukkan bahwa agar terasa menarik dan representatif diperlukan fasilitas pendukung lainnya, seperti adanya laboratorium tilawah yang memuat ilmu tilawah, ilmu fahmil, ilmu syarah, ilmu kaligrafi, ilmu studi Alquran dan sebagainya.

Ketiga, memasukkan studi baca Alquran menjadi kegiatan khusus (Club/UKM) dalam struktur kegiatan Kemahasiswaan. Jika tidak, menurut responden program akan terhambat karena mahasiswa tidak akan aktif untuk mengikutinya. Memang sudah ada kegiatan membaca Alquran yang diadakan oleh Lembaga Dakwah Kampus pada setiap perguruan tinggi termasuk di STMIK Triguna Dharma, namun penekanannya pada baca dan kajian Alquran kurang mendasar. Dengan dijadikannya Club/UKM tersendiri diharapkan dapat menjadi penekanan dari pihak perguruan tinggi kepada mahasiswa.

Keempat, perlu ada tim ahli atau tim khusus yang merancang program peningkatan minat dan kemampuan baca Alquran secara sistematis dan bermutu. Eksistensi lembaga pembinaan tilawah Alquran Perguruan Tinggi di Sumatera Utara menjadi suatu hal yang penting dalam peningkatan minat dan kemampuan baca Alquran.

Kelima, lembaga yang didirikan harus menggunakan sistem terpadu yang dapat diuji dampak dan pengaruhnya bagi peningkatan kemampuan baca Alquran Mahasiswa. Eksistensi kegiatan tersebut tentu menjadi suatu hal yang sangat penting, hanya saja saat ini ruang gerak dan kegiatannya belum terarah secara sistematis, mengingat fasilitas yang belum memadai, terutama bidang-bidang seni islami yang lain.

Saatnya lembaga ini berperan membantu meningkatkan minat dan kemampuan baca Alquran mahasiswa secara optimal agar kekhawatiran yang melanda umat Islam terhadap rendahnya kemampuan baca Alquran mahasiswa Islam dapat teratasi dan semakin mendekatkan mereka kepada naungan dan lingkungan Alquran dalam kehidupannya.



Conclusion | خاتمة

Dari uraian yang demikian panjang lebar dalam analisa ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat minat Mahasiswa terhadap membaca Alquran secara general dari hasil analisa dalam angka (*persentase*) melalui angket, observasi maupun dokumentasi menunjukkan bahwa tidak ada kelemahan mencapai tingkat yang mengkhawatirkan, karena sebanyak 445 orang dari 750 orang Mahasiswa yang di analisa lancar membaca Alquran dengan frekuensi 60 %.
2. Tingkat kemampuan Mahasiswa terhadap membaca Alquran, apabila melihat kondisi pada poin satu terus menerus ditingkatkan pembimbingan oleh Lembaga Dakwah Kampus, maka tidak menutup kemungkinan bahwa jumlah Mahasiswa Muslim semakin hari semakin banyak yang lancar membaca Alquran. Konsekuensinya akan terjadi pula tingkat pengamalan Alquran yang tinggi.
3. Faktor pendukung minat dan kemampuan baca Alquran keadaan ruang gerak dan pembimbingan secara serius, di sini letak pentingnya keberadaan lembaga pengembangan baca Alquran didirikan di masing-masing perguruan tinggi. Sedangkan faktor penghambatnya adalah belum adanya Club/UKM yang secara khusus menangani kegiatan baca Alquran. Analisa ini merekomendasikan bahwa para responden merasa sangat terbantu dan membutuhkan sebuah lembaga yang secara khusus membantu meningkatkan minat dan kemampuan baca Alquran.
4. Minat dan kemampuan membaca Alquran Mahasiswa, menurut responden bahwa keberadaan lembaga tersebut harus ditingkatkan melalui keterlibatan perguruan tinggi dalam rangka memberikan penekanan kepada Mahasiswa agar mengikuti program lembaga tersebut secara terstruktur, yaitu dimasukkan ke dalam kegiatan Club/UKM sebagai kegiatan rutin sebagaimana kegiatan Club/UKM yang ada di STMIK Triguna Dharma lainnya seperti Club Programming, English Quantum, Robotik, TKJ, Entrepreneurshif, Multimedia, dan UKM lainnya, sehingga minat dan kemampuan Mahasiswa dalam membaca Alquran semakin meningkat secara keseluruhan.

Bibliography | مراجع

- Ahmad Jamal. (2015). *Problematika Muslim di Era Globalisasi*. Jakarta: Pustaka Mantiq.
- Al-Syafi'i Ali bin Muhammad al-Jurjani. (1988). *Kitab al-Ta'rifat*, Beirut: Darul Ilmiyah.
- As-Suyuthi, *Mukhtashar al-Itqan fi Ulum Qur'an, Apa Itu Alquran*, terj. Aunur Rafiq Shalih Tahmid, Jakarta: Gema Insani Press.
- Endang Saifuddin Anshari, *Wawasan Islam: Pokok-pokok Pikiran tentang Islam dan Umatnya*, Jakarta: ITB Press, 2013.
- Harun Nasution, *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya*, Jakarta: UI Press, 1988.
- Rahmat, Jalaluddin. *Psikologi komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007.
- Jalaluddin Rakhmat, *Rekayasa Sosial*. Bandung: Mizan, 2016.



- Kadek Suranata. Pengembangan model tutor bimbingan konseling sebaya (*peer counseling*) untuk mengatasi masalah mahasiswa, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Volume 2.2015.
- Kementerian Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Thoha Putra, 2009.
- M. Hasby Ash-Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Alquran/Tafsir*, Jakarta: Bulan Bintang, 2007.
- M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran*, Bandung: Mizan, 2002.
- M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Quran*, Bandung: Mizan, 2005.
- Moleong J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Generasi Muda Rosdakarya*, 2002.
- Murwanto Sigit, *Alquran dalam Aktivitas Kampus*, Jakarta: Risalah, 2009.
- Nurcholish Madjid, *Islam Doktrin dan Peradaban*, Jakarta; Paramadina, 2000.
- Sabri. Pendampingan Pelatihan: *Merespon Keberlanjutan dalam Pengembangan Profesional Guru Matematika. Jurnal Wadah Komunikasi Volume 5 (1): 2013*.
- Salim A Fillah, *Lapis-lapis Keberkahan* (Bogor: Ahza, 2014
- Yusuf Qordhowi, *Membumikan Islam : Keluasan Dan Keluwesan Syariat Islam Untuk Manusia* Bandung: Mizan Publisher, 2018.
- Yunahar Ilyas, *Cakrawala Alquran*. Yogyakarta: Itqon, 2009.
- Winkel W.S. & Sri Hastuti. *Bimbingan dan Koseling di Institute Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi, 2004.



PENGEMBANGAN BUDAYA RELIGIUS MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Oda Kinata Banurea

odakinata@yahoo.com

Dosen STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara

Abstract: Budaya sekolah merupakan seluruh pengalaman psikologis para peserta didik baik yang bersifat sosial, emosional maupun intelektual yang diserap oleh mereka selama berada dalam lingkungan sekolah. Respon psikologis keseharian peserta didik terhadap hal-hal seperti cara-cara guru dan personel sekolah lainnya bersikap dan berperilaku, implementasi kebijakan sekolah, kondisi dan layanan kantin sekolah, penataan keindahan, kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah, semuanya membentuk budaya sekolah. Semua itu akan merembes pada penghayatan psikologis warga sekolah termasuk peserta didik, yang pada gilirannya membentuk pola nilai, sikap, kebiasaan, dan perilaku. Pengembangan budaya religius di sekolah sesungguhnya adalah pembudayaan atau pembiasaan nilai-nilai pendidikan agama Islam dalam kehidupan di sekolah. Karena Sekolah merupakan pendidikan formal yang bertugas mempengaruhi dan menciptakan kondisi yang memungkinkan perkembangan anak secara optimal. Beberapa bentuk pengembangan budaya religius di sekolah adalah membiasakan salam, senyum, dan sapa, membiasakan berjabat tangan antara siswa dengan guru, si swa laki-laki dengan siswa laki-laki, siswa perempuan dengan siswa perempuan, membiasakan berdoa pada saat akan mulai dan akhir pembelajaran, membaca al-Qur'an sebelum pelajaran dimulai, membiasakan shalat Dhuha, shalat Zhuhur berjamaah, dzikir setelah shalat, membiasakan pendalaman materi setelah shalat berjamaah Zhuhur, menyelenggarakan PHBI (Maulid Nabi, Nuzul al-Qur'an, penyembelihan hewan qurban pada Idul Adha), menyantuni anak yatim dan kaum dhu'afa, acara halalbihalal, dan sebagainya.

Keywords: Budaya Religius, Pendidikan Agama Islam (PAI)

Introduction | مقدمة

Terwujudnya kehidupan masyarakat yang berpegang pada moralitas tak bisa lain kecuali dari pendidikan, khususnya pendidikan agama. Sebab, moralitas yang mempunyai daya ikat masyarakat bersumber dari agama, nilai-nilai agama dan norma-norma agama. Agama yang berdimensi kedalam pada kehidupan manusia membentuk daya tahan untuk menghadapi pelbagai godaan, ancaman, penderitaan, dan keluar membentuk tingkah laku yang sesuai dengan ucapan batinnya. Pendidikan agama menekankan pada ajaran moral, moralitas dalam pergaulan hidup menjadi sumber solidaritas. Dengan berpegang kepada moralitas orang menyadari perlunya menjaga perasaan dan memperhatikan kepentingan orang lain.

Mengingat pentingnya arti dari peranan agama bagi tata kehidupan perseorangan maupun bermasyarakat, maka dalam pasal 3 UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak, sehat berilmu, cakap, kreatif,



mandiri, dan menjadi waga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.(Aziz., 2004:01)

Tujuan pendidikan nasional ini selaras dengan tujuan pendidikan agama Islam yaitu meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan siswa terhadap ajaran agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. (Aziz., 2004:04)

Meskipun demikian, tampaknya pendidikan agama melalui berbagai instansi dan media belum mencapai hasil sebagaimana yang diharapkan. Berbagai tindakan negatif, penyimpangan dan kejahatan masih mewarnai kehidupan bangsa ini, bahkan itu juga dilakukan oleh hampir seluruh dunia. Kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi yang begitu cepat di negara kita ini, disamping mendatangkan manfaat yang banyak, juga dapat menimbulkan dampak yang negatif bagi perkembangan bangsa ini. Hal ini ditandai dengan begitu cepatnya pengaruh budaya barat yang masuk ke Indonesia secara vulgar terutama bagi kaum mudanya, tanpa memperhatikan, memperhitungkan apakah budaya itu sesuai dengan kepribadian bangsa, norma sosial apalagi norma agama. Dalam hitungan waktu yang relatif singkat, budaya itu merasuk dalam jiwa anak-anak muda, pelajar, mahasiswa, sehingga benih-benih yang sifatnya negatif seperti kenakalan remaja, perkelahian antar pelajar, keterlibatan pelajar dalam narkoba, mencuri, dan sebagainya, hal tersebut selalu menghiasi surat kabar, media televisi kita.

Krisis moral yang melanda bangsa ini nampaknya menjadi sebuah kegelisahan bagi semua kalangan. Bagaimana tidak dari maraknya kasus korupsi yang tidak pernah surut bahkan mengalami peningkatan dari waktu ke waktu. Di sisi lain krisis ini menjadi komplek dengan berbagai peristiwa yang cukup memilukan seperti tawuran pelajar, penyalahgunaan obat terlarang, pergaulan bebas, aborsi, penganiayaan yang disertai pembunuhan. Fenomena ini sesungguhnya sangat berseberangan dengan suasana keagamaan dan kepribadian bangsa Indonesia. Jika krisis ini dibiarkan begitu saja dan berlarut-larut apalagi dianggap sesuatu yang biasa maka segala kebejatan moralitas akan menjadi budaya. Sekecil apapun krisis moralitas secara tidak langsung akan dapat merapuhkan nilai-nilai kehidupan berbangsa dan bernegara.

Realitas tersebut mendorong timbulnya berbagai gugatan terhadap efektifitas pendidikan agama yang selama ini dipandang oleh sebagian besar masyarakat telah gagal, sebagaimana penilaian Mochtar Buchori bahwa kegagalan pendidikan agama ini disebabkan karena praktik pendidikannya hanya memperhatikan aspek kognitif semata dari pertumbuhan nilai-nilai (agama), dan mengabaikan pembinaan aspek afektif dan konatif-volitif, yakni kemauan dan tekad untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran agama.(Muhaimin, 2009:182)

Krisis tersebut bersumber dari krisis moral, akhlak (karakter) yang secara langsung atau tidak langsung berkaitan dengan pendidikan. Krisis karakter yang dialami bangsa saat ini disebabkan oleh kerusakan individu-individu masyarakat yang terjadi secara kolektif sehingga menjadi budaya. Budaya inilah yang menginternal dalam sanubari masyarakat Indonesia dan menjadi karakter bangsa. Ironis, pendidikan yang menjadi tujuan mulia justru menghasilkan output yang tidak diharapkan.(Fitri, 2012:10-11)

Pendidikan moral menjadi sangat penting bagi teguh dan kokohnya suatu bangsa. Pendidikan moral adalah suatu proses panjang dalam rangka mengantarkan



manusianya untuk menjadi seorang yang memiliki kekuatan intelektual dan spiritual sehingga dapat meningkatkan kualitas hidupnya di segala aspek dan menjalani kehidupan yang bercita-cita dan bertujuan pasti. Hal ini harus menjadi agenda pokok dalam setiap proses pembangunan bangsa. Pendidikan moral ini bisa diaplikasikan pada penanaman nilai-nilai agama di sekolah. Untuk mewujudkan pendidikan ini, maka penyelenggaraan pendidikan harus memperhatikan penanaman nilai-nilai religius dalam segala aspek aktivitas belajar.

Pendidikan agama yang syarat dengan pembentukan nilai-nilai moral (pembentukan afeksi), menurut Mochtar Buchori juga hanya memperhatikan aspek kognitif semata dari pertumbuhan kesadaran nilai-nilai (agama), dan mengabaikan pembinaan aspek afektif dan konatif-volitif, yakni kemauan dan tekad untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran agama. Pengajaran agama yang berorientasi kognitif semata hanyalah sekedar pengalihan pengetahuan tentang agama. Pengalihan pengetahuan agama memang dapat menghasilkan pengetahuan dan ilmu dalam diri orang yang diajar, tetapi pengetahuan ini belum menjamin pengarahannya untuk hidup sesuai dengan pengetahuan tersebut. Bahkan, pengalihan pengetahuan agama sering kali berbentuk pengalihan rumus-rumus doktrin dan kaidah susila. Oleh sebab itu, pengajaran agama menghasilkan pengetahuan hafalan yang melekat di bibir dan hanya mewarnai kulit, tetapi tidak mampu mempengaruhi orang yang mempelajarinya.

Melihat fenomena di atas maka solusi yang ditawarkan adalah pengembangan nilai-nilai religius di lembaga pendidikan. Tentunya untuk mengembangkan ini yang menjadi ujung tombak adalah peran guru agama yang harus betul-betul optimal mewujudkan pembudayaan nilai-nilai religius. Dengan demikian pembiasaan nilai-nilai religius di sekolah diharapkan mampu meningkatkan dan memperkokoh nilai ketauhidan seseorang, pengetahuan agama dan praktik keagamaan. Sehingga pengetahuan agama yang diperoleh di sekolah tidak hanya dipahami saja sebagai sebuah pengetahuan akan tetapi bagaimana pengetahuan itu mampu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Pengembangan budaya agama dalam komunitas madrasah/ sekolah berarti bagaimana mengembangkan agama islam di madrasah sebagai pijakan nilai, semangat, sikap, dan perilaku bagi para aktormadrasah, guru dan tenaga kependidikan lainnya, orang tua murid, dan peserta didik itu sendiri. (Muhaimin, 2008:133)

Pelaksanaan budaya religius di sekolah mempunyai landasan kokoh yang normatif religius maupun konstitusional sehingga tidak ada alasan bagi sekolah untuk mengelak dari usaha tersebut. Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan agama yang diwujudkan dalam membangun budaya religius di berbagai jenjang pendidikan, patut untuk dilaksanakan. Karena dengan tertanamnya nilai-nilai budaya religius pada diri siswa akan memperkokoh imannya dan aplikasinya nilai-nilai keislaman tersebut dapat tercipta dari lingkungan di sekolah. Untuk itu membangun budaya religius sangat penting dan akan mempengaruhi sikap, sifat dan tindakan siswa secara tidak langsung.

Pendidikan agama di sekolah, tidak saja di madrasah atau di sekolah yang benuansa islami tetapi juga di sekolah-sekolah umum sangatlah penting untuk pembinaan dan penyempurnaan pertumbuhan kepribadian anak didik, karena pendidikan agama melatih anak didik untuk melakukan ibadah yang diajarkan dalam agama, yaitu praktek-praktek agama yang menghubungkan manusia dengan Tuhannya. Karena praktek-praktek ibadah itulah yang akan membawa jiwa anak kepada Tuhannya. Semakin sering dilakukan ibadah, semakin tertanam kepercayaan



dan semakin dekat pula jiwa sang anak terhadap Tuhannya. Disamping praktek ibadah, anak didik harus dibiasakan mengatur tingkah laku dan sopan santun baik terhadap orang tua yang lebih tua maupun terhadap sesama teman sebayannya. Kepercayaan kepada Tuhan tidak akan sempurna bila isi ajaran-ajaran dari Tuhan tidak diketahui betul-betul. Anak didik harus ditunjukkan mana yang disuruh dan mana yang dilarang oleh Tuhannya.

Guru untuk membangun generasi baru yang bermoral dan berperilaku jujur, mulia dan bermartabat demi masa depan bangsa dan negara melalui proses pendidikan, tentunya tidak lepas dari suasana religius yang diciptakan di semua lembaga pendidikan, akan tetapi sampai dimana kesungguhan suatu lembaga dan peran guru yang memiliki kepribadian luhur untuk menciptakan suasana yang religius di lingkungan pendidikan. Penciptaan suasana religius di sekolah dimulai dengan mengadakan berbagai kegiatan keagamaan yang pelaksanaannya ditempatkan di lingkungan sekolah, adanya kebutuhan ketenangan batin, persaudaraan serta silaturahmi diantara warga sekolah, hal ini tidaklah luput dari peran guru yang memberikan santapan jiwa dengan ilmu, pembinaan akhlak mulia, dan meruluskan perilakunya yang buruk bagi anak didiknya.

Findings | نتائج

Urgensi Pendidikan Agama Islam

Meningkatkan kualitas dan taraf hidup untuk mewujudkan realisasi diri dan pemenuhan diri (*Self Realization/Fulfillment*) merupakan bagian dari peristiwa budaya. Proses penemuan identitas pribadi, harga diri, martabat dan prakarsa maupun kemampuan diri untuk berdiri sendiri dan penggalakan kreatifitas merupakan unsur terpenting dalam menciptakan tatanan masyarakat yang sustainable. (Ishomuddin, 1996:181)

Pengembangan budaya religius di sekolah adalah bagian dari pembiasaan penerapan nilai-nilai agama dalam kehidupan di sekolah dan di masyarakat. Pembiasaan ini memiliki tujuan untuk menanamkan nilai-nilai agama Islam yang diperoleh siswa dari hasil pembelajaran disekolah untuk diterapkan dalam perilaku siswa sehari-hari. Banyak hal bentuk pengamalan nilai-nilai religius yang bisa dilakukan di sekolah seperti ; saling mengucapkan salam, pembiasaan menjaga hijab antara laki-laki dan perempuan (misal; laki-laki hanya bisa berjabat tangan siswa laki-laki dan guru laki-laki, begitu juga sebaliknya.), pembiasaan berdoa, sholat dhuha, dhuhur secara berjamaah, mewajibkan siswa dan siswi menutup aurat, hafalan surat-surat pendek dan pilihan dan lain sebagainya.

Menurut Muhaimin Strategi pengembangan budaya agama dalam komunitas madrasah melalui tiga tataran, yaitu tataran nilai yang dianut, tataran praktik keseharian, dan tataran symbol-simbol budaya. Pada tataran nilai yang dianut, perlu dirumuskan secara bersama-sama nilai-nilai agama yang disepakati dan perlu dikembangkan di sekolah, untuk selanjutnya di bangun konmitmen dan loyalitas bersama di antara semua warga sekolah terhadap nilai-nilai yang bersifat vertical (*hambl min Allah*) dan Horizontal (*Habl min An nas*), dan hubungan dengan alam sekitarnya. Dalam tataran praktik keseharian, nilai-nilai keagamaan yang telah disepakati tersebut diwujudkan dalam bentuk sikap dan perilaku keseharian oleh semua warga sekolah. Dalam tataran symbol-simbol budaya, pengembangan yang



perlu dilakukan adalah mengganti symbol-simbol budaya yang kurang sejalan dengan ajaran dan nilai-nilai agama dengan symbol budaya yang agamis. Perubahan symbol dapat dilakukan dengan mengubah model berpakaian dengan prinsip menutup aurat, pemasangan hasil karya peserta didik, foto-foto, dan motto yang mengandung pesan-pesan nilai keagamaan dan lain-lain. (Muhaimin, 2008:135-136)

Selanjutnya Muhaimin menjelaskan bahwa strategi untuk membudayakan nilai-nilai agama di madrasah dapat dilakukan melalui : (1) *Power strategi*, yakni strategi pembudayaan agama di madrasah dengan cara menggunakan kekuasaan atau melalui *people's power*, dalam hal ini peran kepala madrasah dengan segala kekuasaannya sangat dominan dalam melakukan perubahan ; (2) *persuasive strategy*, yang dijalankan lewat pembentukan opini dan pandangan masyarakat warga madrasah; dan (3) *normative re-educative*. Artinya norma yang berlaku di masyarakat termasyarakatkan lewat education, dan mengganti paradigm berpikir masyarakat madrasah yang lama dengan yang baru. Pada strategi pertama tersebut dikembangkan melalui pendekatan perintah dan larangan atau *reward* dan *punishment*. Sedangkan strategi kedua dan ketiga tersebut dikembangkan melalui pembiasaan, keteladanan, dan pendekatan persuasif atau mengajak pada warganya dengan cara yang halus, dengan memberikan alasan dan prospek baik yang bisa menyakinkan mereka.

Strategi –strategi tersebut bisa terlaksana dengan baik manakala ada sebuah kerjasama yang baik antara semua warga sekolah, baik kepala sekolah sebagai manajer, guru, karyawan dan siswa. Sehingga lingkungan religius lebih mudah diciptakan. Nuansa religius di sekolah akan sangat sulit di ciptakan manakala kewajiban untuk melaksanakan nilai-nilai agama hanya diwajibkan pada semua siswa. Hal ini akan berdampak pada pembiasaan siswa dimana dalam menjalankan nilai-nilai religius di sekolah hanya pada tataran menunaikan kewajiban saja bukan pada proses kesadaran. Akibatnya nilai-nilai agama yang menjadi sebuah pembiasaan di sekolah tidak mampu membentuk karakter siswa di luar sekolah.

Pendidikan agama menyangkut tiga aspek, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Ini berarti bahwa pendidikan agama bukan hanya sekedar memberi pengetahuan tentang keagamaan, melainkan justru yang lebih utama adalah membiasakan anak taat dan patuh menjalankan ibadah dan berbuat serta bertingkah laku di dalam kehidupannya sesuai dengan norma-norma yang telah ditetapkan dalam agama masing-masing. Keberagamaan atau religiusitas dapat diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia yang tidak hanya melakukan ritual (beribadah) tapi juga ketika melakukan aktivitas lain yang didorong oleh kekuatan supranatural. Bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak dan terjadi didalam hati seseorang. (Ancok, 1995:76)

Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Proses internalisasi nilai-nilai agama ini akan terwujud jika dalam sekolah ada sebuah pembiasaan yang dilakukan oleh masyarakat sekolah. Dari pembiasaan yang dilakukan diharapkan akan membentuk karakter siswa yang religius.



Pendidikan Agama Islam Berkemajuan

Dalam meningkatkan religiusitas pada diri siswa tentunya diperlukan sebuah tahapan dalam meningkatkan keimanan dan ketakwaan pada Allah Swt. Tahapan-tahapan peningkatan religiusitas anak dibutuhkan keterlibatan keluarga (orang tua), sekolah, dan masyarakat. Dukungan yang maksimal dari keluarga (orang tua) dan lingkungan masyarakat dalam penerapan nilai-nilai agama sangat menentukan tingkat keberhasilan religiusitas anak dalam kehidupan sehari-hari. Artinya religiusitas tidak hanya diserahkan sepenuhnya pada sekolah sebagai lembaga pendidikan formal, akan tetapi diperlukan dukungan keluarga dan lingkungan masyarakat.

Budaya sekolah ini merupakan seluruh pengalaman psikologis para peserta didik baik yang bersifat sosial, emosional, maupun intelektual yang diserap oleh mereka selama berada dalam lingkungan sekolah. Respon psikologis keseharian peserta didik terhadap hal-hal seperti cara-cara guru dan personil sekolah lainnya bersikap dan berperilaku (layanan wali kelas dan tenaga administratif), implementasi kebijakan sekolah, kondisi dan layanan warung sekolah, penataan keindahan, kebersihan, dan kenyamanan lingkungan sekolah, semuanya membentuk budaya sekolah. Semuanya itu akan merembes pada penghayatan psikologis warga sekolah termasuk peserta didik, yang pada gilirannya membentuk pola nilai, sikap, kebiasaan, dan perilaku.

Ada beberapa alasan mengenai perlunya Pendidikan Agama Islam dikembangkan menjadi budaya sekolah, yaitu :

1. Orang tua memiliki hak progreitif untuk memilih sekolah bagi anak-anaknya, sekolah berkualitas semakin dicari, dan yang mutunya rendah akan ditinggalkan. Ini terjadi hampir disetiap kota di Indonesia. Di era globalisasi ini sekolah-sekolah yang bermutu dan memberi muatan agama lebih banyak menjadi pilihan pertama bagi orang tua di berbagai kota. Pendidikan keagamaan tersebut untuk menangkal pengaruh yang negatif di era globalisasi.
2. Penyelenggaraan pendidikan di sekolah (negeri dan swasta) tidak lepas dari nilai-nilai, norma perilaku, keyakinan maupun budaya. Apalagi sekolah yang diselenggarakan oleh yayasan Islam.
3. Selama ini banyak orang mepersepsi prestasi sekolah dilihat dari dimensi yang tampak, bisa diukur dan dikualifikasikan, terutama perolehan nilai UNAS dan kondisi fisik sekolah. Padahal ada dimensi lain, yaitu soft, yang mencakup : Nilai-nilai (*value*), keyakinan (*belief*), budaya dan norma perilaku yang disebut sebagai *the human side of organization* (sisi/aspek manusia dari organisasi) yang justru lebih berpengaruh terhadap kinerja individu dan organisasi (sekolah), sehingga menjadi unggul.
4. Budaya sekolah mempunyai dampak yang kuat terhadap prestasi kerja. Budaya sekolah merupakan faktor yang lebih penting dalam menentukan sukses atau gagalnya sekolah. Jika prestasi kerja yang diakibatkan oleh terciptanya budaya sekolah yang bertolak dari dan disemangati oleh ajaran dan nilai-nilai agama Islam, maka akan bernilai ganda, yaitu dipihak sekolah itu sendiri akan memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif dengan tetap menjaga nilai-nilai agama sebagai akar budaya bangsa, dan di lain pihak, para pelaku sekolah seperti kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan lainnya, orang tua murid dan peserta didik itu sendiri berarti telah mengamalkan nilai-nilai Ilahiyah, ubudiyah, dan muamalah, sehingga memperoleh pahala yang berlipat ganda dan memiliki efek terhadap kehidupannya kelak. (Muhaimin, 2006:133-136)



Metode pembiasaan yang sering disebut dengan pengkondisian (*conditioning*), adalah upaya membentuk perilaku tertentu dengan cara mempraktekannya secara berulang-ulang. Menurut Gagne metode ini disebut *direct method* karena metode ini digunakan secara sengaja dan langsung untuk merubah perilaku. (All, 2005:96) Metode belajar *conditioning* tergolong dalam pendekatan behaviorisme dan merupakan kelanjutan dari teori belajar koneksionisme. Prinsip belajar yang diusung adalah bahwa belajar merupakan hasil dari hubungan antara stimulus dan respon. Dalam teori belajar koneksionisme atau teori stimulus-respon dijelaskan bahwa belajar adalah modifikasi tingkah laku organisme/individu sebagai hasil kematangan dan pengalaman. Kematangan dan pengalaman merupakan hasil dari proses latihan terus menerus atau pembiasaan.

Secara praktis metode ini merekomendasikan agar proses pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk praktek langsung (*direct experience*) atau menggunakan pengalaman pengganti/tak langsung (*vicarious experience*). Siswa diberikan pengalaman langsung yaitu dengan membiasakan mereka bersikap dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di sekolah maupun masyarakat. Praktek langsung membaca Al-Qur'an, bersalaman dengan guru, melaksanakan shalat berjamaah merupakan contoh-contoh pemberian pengalaman langsung.

Pada proses pembiasaan inilah proses belajar terjadi sebab seseorang yang dikondisikan untuk membiasakan diri melakukan perilaku tertentu berarti ia berusaha untuk menyesuaikan diri dengan perilaku tersebut. Hal ini sejalan dengan pandangan Skinner bahwa belajar adalah proses adaptasi atau proses penyesuaian tingkah laku secara progresif (*process of progressive behavior adaptation*). (Syah, 2009:64). Menurut teori *conditioning*, perubahan perilaku yang merupakan hasil dari proses belajar pembiasaan dapat diperoleh secara optimal apabila diberi penguatan (*reinforcer*). Penguatan adalah apa saja yang dapat memperkuat timbulnya respon. Bila penguatan ditambahkan maka respon akan semakin kuat. (Budiningasih, 2005:20-21)

Untuk mewujudkan budaya agama disekolah, menurut Tafsir ada beberapa strategi yang dapat dilakukan oleh para praktisi pendidikan, di antaranya melalui: (1) memberikan contoh (teladan); (2) membiasakan hal-hal yang baik; (3) menegakkan disiplin; (4) memberikan motivasi dan dorongan; (5) memberikan hadiah terutama secara psikologis; (6) menghukum (mungkin dalam rangka kedisiplinan); (7) pembudayaan agama yang berpengaruh bagi pertumbuhan anak.

Muhaimin menjelaskan bahwa: Strategi pengembangan budaya agama di Sekolah meminjam teori Koentjaraningrat tentang wujud kebudayaan, meniscayakan adanya upaya pengembangan dalam tiga tataran, yaitu tataran nilai yang dianut, tataran praktik keseharian, dan symbol-simbol budaya.

- a. Dalam tataran nilai yang dianut perlu dirumuskan secara bersama nilai-nilai agama yang disepakati dan perlu dikembangkan di Sekolah, untuk selanjutnya dibangun komitmen dan loyalitas bersama diantara semua warga sekolah terhadap nilai-nilai yang disepakati. Seperti hubungan manusia atau warga sekolah dengan Allah (hubungan vertikal) dan yang horizontal berwujud hubungan manusia atau warga sekolah dengan sesamanya, dan hubungan mereka dengan lingkungan dan alam sekitarnya.
- b. Dalam tataran praktik keseharian, nilai-nilai keagamaan yang disepakati tersebut diwujudkan dalam bentuk sikap dan perilaku keseharian oleh warga sekolah. Proses pengembangan tersebut dapat dilakukan dengan tiga cara, Pertama, sosialisasi nilai-nilai agama yang disepakati sebagai sikap dan perilaku ideal yang ingin dicapai



pada masa mendatang di sekolah. Kedua, penetapan action plan mingguan atau bulanan sebagai tahanan dan langkah sistematis yang akan dilakukan oleh semua warga disekolah dalam melaksanakan nilai-nilai agama yang telah disepakati tersebut. Ketiga, Pemberian penghargaan terhadap prestasi warga sekolah, seperti guru, tenaga kependidikan, dan peserta didik sebagai usaha pembiasaan (*habit formation*) yang menjunjung sikap dan perilaku komitmen dan loyal terhadap ajaran dan nilai-nilai agama yang disepakati.

- c. Dalam tataran simbol-simbol budaya, Pengembangan yang perlu dilakukan adalah mengganti symbol-simbol budaya yang kurang sejalan dengan ajaran dan nilai-nilai agama dengan symbol budaya yang agamis. Perubahan symbol dapat dilakukan dengan mengubah model berpakaian dengan prinsip menutup aurat, pemasangan hasil karya peserta didik, foto-foto dan moto yang mengandung pesan-pesan nilai-nilai keagamaan dan lain-lain. (Muhaimin, 2009:326)

Kepala sekolah dan guru perlu membuat sebuah standar pelaksanaan dan tahapan penerapan budaya religius di sekolah. Sehingga keberhasilan pengembangan budaya religius bisa dievaluasi. Muhaimin (2009:182) memberikan contoh standart dan tahapan yang berkelanjutan dalam pengembangan budaya religius seperti misalnya; a) dilaksanakan sholat berjamaah dengan tertib dan disiplin di masjid madrasah, b) tidak terlibat dalam perkelahian antar-peserta didik, c) sopan santun berbicara antara peserta didik, peserta didik dengan guru dan tenaga kependidikan, antara guru dengan guru, antara guru dan tenaga kependidikan dan lainnya, d) cara berpakaian peserta didik dan guru yang islami, e) cara pergaulan peserta didik dan guru sesuai dengan norma islam, terciptanya budaya senyum, salam dan sapa dan lain sebagainya. (Muhaimin, 2008:136)

Menurut Muhaimin, agar pendidikan agama Islam di sekolah dapat membentuk peserta didik yang memiliki iman, takwa, dan akhlak mulia, maka proses pembelajaran pendidikan agama harus menyentuh tiga aspek secara terpadu. Tiga aspek yang dimaksud adalah: (1) *knowing*, yakni agar peserta didik dapat mengetahui dan memahami ajaran dan nilai-nilai agama; (2) *doing*, yakni agar peserta didik dapat mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai agama; dan (3) *being*, yakni agar peserta didik dapat menjalani hidup sesuai dengan ajaran dan nilai-nilai agama. Ini tentunya tidak hanya mengandalkan pada proses belajar-mengajar di dalam atau di luar kelas yang hanya dua jam pelajaran untuk jenjang SMA/K per pekannya. Namun dibutuhkan pembinaan perilaku dan mentalitas being religius melalui pembudayaan agama dalam komunitas sekolah, keluarga, dan lingkungan masyarakat di mana para siswa tinggal dan berinteraksi.

Keberagaman atau religiusitas seseorang diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupannya. Aktifitas beragama bukan hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual (beribadah), tetapi juga melakukan aktivitas yang didorong oleh kekuatan supranatural. Bukan hanya berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat oleh mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak dan terjadi dalam hati seseorang.

Menurut Nurcholis Madjid, agama bukanlah sekedar tindakan-tindakan ritual seperti shalat dan membaca do'a. Agama lebih dari itu, yaitu keseluruhan tingkah laku manusia yang terpuji, yang dilakukan demi memperoleh ridla atau perkenan Allah. Agama dengan demikian meliputi keseluruhan tingkah laku manusia dalam hidup ini, yang tingkah laku itu membentuk keutuhan manusia berbudi luhur atas



dasar percaya atau iman kepada Allah dan tanggung jawab pribadi di hari kemudian. (Madjid, 2010:93)

Dari uraian di atas dapat di pahami bahwa pengembangan budaya religius di sekolah harus memiliki landasan yang kokoh baik secara normatif religius maupun konstitusional. Sehingga semua lembaga pendidikan secara bersama-sama memiliki tujuan untuk mengembangkan budaya religius di komunitasnya. Oleh Karena itu diperlukan sebuah rancangan dan tategi yang baik untuk melakukan pengembangan budaya religius dengan tetap memperhatikan dan mempertimbangkan pendidikan multukultural.

Suasana keagamaan di lingkungan sekolah dengan berbagai bentuknya, sangat penting bagi proses penanaman nilai agama pada siswa. Proses penanaman nilai agama islam pada siswa disekolah akan menjadi lebih intensif dengan suasana kehidupan sekolah yang islami, baik yang Nampak dalam kegiatan, sikap maupun prilaku , pembiasaan, penghayatan, dan pendalaman.

Budaya sekolah merupakan seluruh pengamalan psikologis para peserta didik baik yang bersifat sosial, emosional maupun intelektual yang diserap oleh mereka selama berada dalam lingkungan sekolah. Respon psikologis keseharian peserta didik terhadap hal-hal seperti cara-cara guru dan personel sekolah lainnya bersikap dan berperilaku, implementasi kebijakan sekolah, kondisi dan layanan kantin sekolah, penataan keindahan, kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah, semuanya membentuk budaya sekolah. Semua itu akan merembes pada penghayatan psikologis warga sekolah termasuk peserta didik, yang pada gilirannya membentuk pola nilai, sikap, kebiasaan, dan perilaku.

Pelaksanaan pengembangan budaya religius di sekolah tidak akan berjalan dengan baik jika tanpa dukungan dan komitmen dari berbagai pihak, di antaranya adalah pemerintah, dalam hal ini Departemen Agama atau Pemerintah Daerah, kebijakan kepala sekolah, guru pendidikan agama Islam, guru mata pelajaran umum, pegawai sekolah, komite sekolah, dukungan siswa (OSIS), lembaga dan ormas, keagamaan serta partisipasi masyarakat luas. Jika semua elemen ini dapat bersama-sama mendukung dan terlibat dalam pelaksanaan pengamalan budaya agama di sekolah maka bukan sesuatu yang mustahil hal ini akan terwujud dan sukses.

Sebagai upaya sistematis menjalankan pengamalan budaya agama (Islam) di sekolah perlu dilengkapi dengan sarana pendukung bagi pelaksanaan pengamalan budaya agama (Islam) di sekolah, di antaranya; musholla atau masjid, sarana pendukung ibadah (seperti: tempat wudhu, kamar mandi, sarung, mukena, mimbar, dsb.), alat peraga praktik ibadah, perpustakaan yang memadai, aula atau ruang pertemuan, ruang kelas sebagai tempat belajar yang nyaman dan memadai, alat dan peralatan seni Islami, ruang multimedia, laboratorium komputer, internet serta laboratorium PAI.

Conclusion | خاتمة

Pengembangan budaya religius di sekolah sesungguhnya adalah pembudayaan atau pembiasaan nilai-nilai pendidikan agama Islam dalam kehidupan di sekolah. Karena Sekolah merupakan pendidikan formal yang bertugas mempengaruhi dan menciptakan kondisi yang memungkinkan perkembangan anak secara optimal. Beberapa bentuk pengembangan budaya religius di sekolah adalah adalah; membiasakan salam, senyum, dan sapa, membiasakan berjabat tangan antara siswa dengan guru, si swa laki-laki



dengan siswa laki-laki, siswa perempuan dengan siswa perempuan, membiasakan berdoa pada saat akan mulai dan akhir pembelajaran, membaca al-Qur'an sebelum pelajaran dimulai, membiasakan shalat Dhuha, shalat Zhuhur berjamaah, dzikir setelah shalat, membiasakan pendalaman materi setelah shalat berjamaah Zhuhur, menyelenggarakan PHBI (Maulid Nabi, Nuzul al-Qur'an, penyembelihan hewan qurban pada Idul Adha), menyantuni anak yatim dan kaum dhu'afa, acara halal bi halal, dan sebagainya.

Dalam penerapannya pengembangan budaya religius tidak hanya dilaksanakan di madrasah atau di sekolah yang bernuansa islami tetapi juga di sekolah-sekolah umum. Hal ini sangat penting karena pelaksanaan pendidikan agama Islam di butuhkan pembiasaan atau praktek-praktek agama yang menghubungkan manusia dengan Tuhannya. Dari proses pembiasaan itulah akan membentuk pendidikan Tauhid pada diri anak, yang akan membawa pada proses kesadaran bahwa apa yang dilakukan manusia setiap hari akan senantiasa terlihat dan tercatat dengan baik oleh Allah Swt. Dengan demikian Pendidikan agama di sekolah bukan hanya pada tataran kognitif saja, namun bagaimana membentuk kesadaran pada siswa untuk melaksanakan dan membudayakan nilai-nilai pendidikan agama dalam kehidupan sehari-hari.

Agar pengembangan budaya religius berhasil dengan baik, diperlukan beberapa strategi antara lain: memberikan contoh (teladan); membiasakan hal-hal yang baik; menegakkan disiplin; memberikan motivasi dan dorongan; memberikan hadiah terutama secara psikologis; menghukum (mungkin dalam rangka kedisiplinan); dan pembudayaan agama yang berpengaruh bagi pertumbuhan anak. Strategi-strategi di atas dapat berjalan dengan baik apabila ada dukungan yang baik dari semua pihak baik pemerintah, masyarakat maupun guru dan kepala sekolah.

Bibliography | مراجع

- All, R. M. (2005). *Principles of Instructional Design Fifth Edition*. Belmont-CA: (Thomson Learning).
- Ancok, D. (1995). , *Psikologi Islami, Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi Cet. II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aziz., A. (2004). *Kurikulum Pedoman PAI di Sekolah Umum*,. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*, . Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitri, A. Z. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-ruz Media.
- Ishomuddin. (1996). *MS. Spektrum Pendidikan Islam Retropeksi Visi dan Aksi*. Malang: Umm Press.
- Madjid, N. (2010). *Masyarakat Religius Membumikan Nilai-nilai Islam dalam Kehidupan*. Jakarta: Paramadina.
- Muhaimin. (2006). *Nuansa Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada.
- Muhaimin. (2008). *Pemikiran Dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta : Rajawali Pers.



Muhaimin. (2009). *Rekonstruksi Pendidikan Islam; Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Syah, M. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.



SPRITUALITAS DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Fakhrurradhi

fakhrurradhi@gmail.com

Mahasiswa S3 Program Doktor Pascasarjana UIN-SU Medan

Abstract: *Crimes and violations of current values have been carried out by various groups in various aspects of life. If it is associated with education, then it shows the fragility of the moral foundation and spiritual values in the education system. It has become common knowledge, crime and violations of the values currently carried out by various groups in various aspects of life. Ironically, crimes and violations of these values are mostly carried out by people or groups who should set an example to the wider community or known as white color crime. Actions that harm the wider community constitute crimes committed by educated groups, employers, officials in carrying out their roles and functions. Even white-collar crime is more dangerous than what is done by blue-collar (blue color crime), namely groups that occupy low strata, less educated or less educated. If it is associated with education, then this shows the fragility of the moral foundation and spiritual values in the education system. The value and moral system built from the world of education is still far from expectations. To overcome this problem, Islamic education needs to reconstruct the concept and education system in accordance with the moral and Islamic values so that it can build civilization in accordance with the mission of Islam namely rahmah li al-‘âlamîn.*

Keywords: *Crimes, education,*

Introduction | مقدمة

Eksistensi dan peran ilmu pengetahuan sesungguhnya sangat penting dalam membangun sebuah peradaban dan begitu juga eksistensi manusia agar bisa *survive* untuk hidup dan untuk membedakan derajatnya dengan yang lain adalah dengan ilmu pengetahuan. Oleh karenanya, Allah swt menengaskan pernyataan tersebut dalam *al-qur'an* QS. *Al-Mujadilah*: 11, “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”. Pada tahap ini, sesungguhnya Allah swt tidak memisahkan ilmu pengetahuan yang satu dengan yang lainnya bahwa orang yang berilmu pada disiplin atau bidang ilmu apapun akan diangkat derajatnya. Karena sumber ilmu pengetahuan sesungguhnya dari yang maha satu. Inilah kemudian yang menjadikan ilmu pengetahuan terintegrasi, tidak ada dikotomi antara yang satu dengan yang lainnya.

Namun dalam realitas proses di lapangan, sesungguhnya “sulit” untuk disatukan karena pembedaan ilmu pengetahuan itu sendiri masih meninggalkan istilah atau konsep disintegrasi atau ada kesan dikotomi seperti pembedaan ilmu agama dengan ilmu umum, pendidikan agama dengan pendidikan umum begitu juga dengan lembaga pendidikan agama dengan lembaga pendidikan umum atau fakultas agama dengan fakultas umum. Sejarah integrasi ilmu pengetahuan sesungguhnya membutuhkan proses yang amat panjang, dimana hal tersebut memiliki latar belakang kekecewaan kaum intelektual muslim terkait dengan dikotomi ilmu pengetahuan yang menyebabkan



semakin terbelakangnya umat Islam di setiap bidang ilmu pengetahuan pada lapisan umat di dunia ini. Oleh karenanya, apakah istilah “sulit” untuk mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan istilah “kecewaan” kaum intelektual umat Islam tersebut benar terkait dengan dikotomi ilmu pengetahuan, dan kemudian melakukan islamisasi ilmu pengetahuan dan integrasi keilmuan.

Findings | نتائج

Spiritualitas Pendidikan Islam Menurut Syed Naquib Al-Attas Biografi Muhammad Naquib Al Attas

Syed Muhammad Naquib Al-Attas adalah salah seorang pemikir Islam yang menguasai pelbagai disiplin ilmu, seperti teologi, filsafat, metafisika, sejarah dan sastra. Kontribusi dia dalam pengembangan pelbagai disiplin ilmu dan peradaban Melayu tidak diragukan lagi. Kata Fazlurrahman Syed Naquib Al Attas adalah seorang pemikir yang “jenius” (Daud, 2003: 61). Untuk lebih jelasnya dibawah ini akan diuraikan dalam riwayat hidup dan latar belakang pendidikan serta peran sosialnya dan pemikirannya.

Riwayat Hidup

Syed Muhammad Naquib ibn Abdullah ibn Muhsin Al-Attas lahir pada tanggal 5 September 1931 di Bogor, Jawa Barat. Silsilah keluarganya bisa dilacak melalui silsilah *sayyid* dalam keluarga Ba’Alawi di Hadramaut dengan silsilah yang sampai pada Imam Hussein, cucu Nabi Muhammad Saw. (Daud, 2003: 45). Ayahnya bernama Syed Ali putra dari Abdullah ibn Muhsin ibn Muhammad Al-Attas. Kakek Syed Muhammad Naquib adalah salah seorang wali yang sangat berpengaruh di Indonesia maupun negeri Arab. Neneknya, Ruqayah Hanum adalah wanita Turki berdarah aristocrat yang menikah dengan Ungku Abdul Majid, Adik Sultan Abu Bakar Johor (w 1895) yang menikah dengan adik Ruqayah Hanum, Khadijah, yang kemudian menjadi ratu Johor. Setelah Ungku Abdul Majid meninggal, Ruqayah menikah lagi dengan Syed Abdullah Al Attas dan dikarunia anak bernama Syed Ali Attas (ayah Muhammad Naquib). Sedangkan ibunya bernama Syarifah Ragan Al-Aydarus, yang masih keturunan dari kerabat raja-raja Sunda Sukapura, Bogor Jawa Barat (Ismail, 1999: 271). Salah seorang ulama leluhur Muhammad Naquib dari pihak ibu adalah Syed Muhammad Al-Aydarus. Dimana beliau merupakan guru dan pembimbing ruhani Syed Abu Hafs Umar ba Syaiban dari Hadramaut, dan yang mengantarkan Nur Al-Din Ar-Raniri, salah satu ulama terkemuka didunia Melayu, ke tarekat Rifa’iyah (Daud, 2003: 45).

Pendidikan Muhammad Naquib Al Attas

Usia 5 tahun, al-Attas dibawa orang tuanya migrasi ke Malaysia. Al-Attas mendapat pendidikan dasar di Ngee Heng Primary School (Daud, 2003: 46). sampai usia 10 tahun. Di sana, al-Attas tinggal bersama pamannya, Ahmad, kemudian dengan bibinya, Azizah yang suaminya bernama Dato’ Jaafar ibn Haji Muhammad, Kepala menteri Johor Modern yang pertama. Kemudian al-Attas dan keluarganya kembali ke Indonesia. Disini al-Attas melanjutkan pendidikan di “urwah al-wusqa”, Sukabumi selama 4 tahun pada tahun 1941-1945. Al-Attas mendalami tradisi Isla, bisa dipahami karena saat itu di Sukabumi berkembang perkumpulan tarekat Naqshabandiyah (Nizar, 2002: 118).



Al-Attas kembali ke Malaysia dengan memasuki dunia militer dengan mendaftarkan sebagai tentara kerajaan upaya mengusir penjajah Jepang. Dalam bidang kemiliteran al-attas telah menunjukkan kelasnya, sehingga atasannya memilih dia sebagai salah satu peserta pendidikan militer yang lebih tinggi. Dia juga belajar sekolah militer di Inggris.

Setelah menamatkan sekolah menengah pada 1951, al-Attas mendaftar di resiman Melayu sebagai kadet dengan nomor 6675. Di Sandhurst al-Attas berkenalan untuk pertama kalinya dengan pandangan metafisika tasawuf, terutama dari karya-karya Jami. Setamatnya dari sandhurst, al-Attas ditugaskan sebagai kantor resimen tentara kerajaan Malaya, Federasi Malaya, yang ketika itu sibuk menghadapi serangan komunis yang bersarang di hutan, namun tidak lama.

Setelah Malaysia merdeka (1957), al-Attas mengundurkan diri dari dinas militer, dan mengembangkan potensi dasarnya yakni bidang intelektual. Untuk itu al-Attas sempat masuk Universitas Malaya selama 2 tahun. Berkat kecerdasannya dan ketekunannya, di dikirim oleh pemerintah Malaysia untuk melanjutkan studi di Institut of Islamic Studies, Mc.Gill, Canada. Berhasil menggondol gelar master dengan mempertahankan tesis *Reniry and the Wujudyyah of 17th Century Aceh*.

Setelah menamatkan sekolah menengah pada 1951, al-Attas mendaftar di resiman Melayu sebagai kadet dengan nomor 6675. Di Sandhurst al-Attas berkenalan untuk pertama kalinya dengan pandangan metafisika tasawuf, terutama dari karya-karya Jami. Setamatnya dari sandhurst, al-Attas ditugaskan sebagai kantor resimen tentara kerajaan Malaya, Federasi Malaya, yang ketika itu sibuk menghadapi serangan komunis yang bersarang di hutan, namun tidak lama.

Al-attas kembali ke Malaysia pada 1965, Termasuk di antara orang sedikit orang Malaysia pertama yang memperoleh gelar *Doctor of Philosophy* dan yang didapatkan dari Universitas London, al-Attas dilantik menjadi Ketua Jurusan Sastra di Fakultas kajian Melayu Universitas Malaya, Kuala Lumpur, dari 1968 sampai 1070, dia menjabat sebagai Dekan Fakultas Sastra di kampus yang sama. Dia juga bertanggung jawab dalam upaya menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar di lingkungan fakultas dan universitas, yang karenanya terpaksa menghadapi oposisi dosen-dosen lain yang tidak menyetujui usaha tersebut.

Pada 1979, dalam kapasitasnya sebagai salah seorang Pendiri Senior UKM (Universitas Kebangsaan Malaysia), al-Attas juga berusaha mengganti pemakaian bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar di UKM dengan bahasa Melayu. Dia juga ikut mengonseptualisasikan dasr-dasar filsafat UKM dan melopori pendidikan fakultas ilmu dan kajian Islam.

Syed Muhammad Naquib Al-Attas adalah seorang pakar yang menguasai perbagai disiplin ilmu, seperti teologi, filsafat dan metafisika, sejarah dan sastra. Dia juga seorang penulis yang produktif ferensi peradaban Melayu.

Dia juga orang yang merancang dan mendesain bangunan kampus ISTAC pada 1991. Pada tahun 1993, dia diminta menyusun tulisan klasik yang unik untuk Kursi Kehormatan Al-Ghazali. Pa tahun 1994 dia diminta untuk menggambar auditorium dan masjid ISTAC lengkap dengan lanskap dan dekorasi interior yang bercirikan seni arsitektur Islam yang dikemas dalam sentuhan tradisional dan gaya Kosmopolitan. Tahun 1997 Al-Attas dipercaya untuk membangun kampus ISTAc baru yang hanya beberapa kilometer dari bangunan ISTAC sekarang.



Al-Attas sering mendapat penghargaan internasional, misalnya al-Attas pernah dipercaya untuk memimpin diskusi panel mengenai Islam di Asia Tenggara pada Congres Internasional des Orientalistes yang ke-29 di Paris tahun 1979. Pada tahun 1975, atas kontribusinya dalam perbandingan filsafat, dia dilantik sebagai anggota Imperial Iranian Academy of Philosophy. Dia juga pernah menjadi konsultan

Utama penyelenggaraan Festival Islam Internasional (*World of Islam Festival*) di London 1976, sekaligus menjadi pembicara dan utusan dalam Konferensi Islam Internasional yang diadakan secara bersamaan di tempat yang sama.

Karya-karya Muhammad Naquib Al Attas

Al-Attas merupakan seorang pemikir yang dapat dikategorikan sebagai pemikir Islam yang sangat produktif. Selain mendirikan International Institute of Islamic Thought and Civilization. Menurut catatan Wan Mohd Nor Wan Daud, Al Attas sampai sekarang telah menulis 26 buku dan Monograf, baik yang diterjemahkan dalam bahasa Inggris maupun Melayu, dan banyak yang diterjemahkan ke dalam bahasa lain: seperti Bahasa Arab, Persia, Turki, Urdu, melayu, Indonesia, Prancis, Jerman, Rusia, Bosnia, Jepang, India, Korea dan Albania, karya-karyanya tersebut adalah:

- a. *Islam and Secularism*, ABIM, Kuala Lumpur, 1978, di-terjemah oleh Karsidjo Djojosumarno dengan judul: *Islam dan sekularisme*, Pustaka, Bandung, 1981.
- b. *Aims and Objectives of Islamic Education*, Hodder Stoughton, London and University of King Abdul Aziz, Jeddah, 1979. Buku ini di tulis bersama tujuh orang termasuk juga Al-Attas dengan bahasan: *Preliminary Thoughts on the Nature of Knowledge and the Definition and Aims of Education*, dan sekaligus dia sebagai penyunting.
- c. *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*, ABIM, Kuala Lumpur, 1980, di-terjemah oleh Haidar Baqir, dengan judul: *Konsep pendidikan dalam Islam: Suatu rangka Pikir Pembinaan Filsafat Pendidikan Islam*, Mizan Bandung, 1994.
- d. *Islam and the Philosophy of Science*, ISTAC, Malaysia, 1989 diterjemah oleh Saiful Muzani, dengan judul: *Islam dan Filsafat Sains*, Mizan, Bandung, 1995.

Adapun karya-karya Al-Attas yang berkaitan dengan kebudayaan Islam Melayu adalah: *Rangkaian Ruba'iyat* (1959), *Some Aspect of Sufism as understood and Practiced among the Malays* (1963), *Raniri and the wujudiyah of 17th century Aceh*, *Monograph of the Royal Asiatic Society* (1966), *The Origin of the Malay Sha'ir* (1968), *Preleminary Statement on a general Theory of the Islamization of the Malay-Indonesia Archipelago* (1969), *The Mysticism of Hamzah Fansuri* (1969), *Concluding Postscript to the Malay Sha'ir* (1971), *The Correct date of the Trengganu Inscription* (1971), *Islam dalam Sejarah dan Kebudayaan Melayu* (1972), *Risalah untuk kaum Muslimin* (tt), *Comments on the Refutation* (tt), *A Commentary on the Hujjat Al-Siddiq of Nur Al-Din Al-Raniri* (1986), *The Oldest Known Malay Manuscript: A 16 th century Malay Translation of the Aqa'id of Al-Nasafi* (1988). *The Nature of Man and the psychology of the Human Soul* (1990), *The Intuition of Existence* (1990), *On Quiddity and Essence* (1990), *The Meaning and Experience of Happiness in Islam* (1993) *The Degrees of Existence* (1994), *Prolegomena to the Metaphysics of Islam ; An Exposition of the fundamental Elements of the worldview of Islam* (1995) (Daud, 2003: 56-57).



Konsep Pendidikan Islam Menurut Naquib Al-Attas

Pengertian Pendidikan Islam

Arti pendidikan secara terminologi adalah usaha sadar yang dilakukan dengan penuh keinsyafan yang ditujukan untuk keselamatan dan kebahagiaan manusia. Pendidikan tidak hanya bersifat pelaku pembangunan tetapi sering merupakan perjuangan pula. Pendidikan berarti memelihara hidup tumbuh kearah kemajuan (Nata, 2003: 11).

Kata Pendidikan selanjutnya sering digunakan untuk menerjemahkan kata *education* dalam bahasa Inggris. Sedangkan pengajaran digunakan untuk menerjemahkan kata *teaching* juga dalam bahasa Inggris. Kata *education* yang berarti pendidikan (Echos dan Shadily, 1990: 207). secara konseptual dikaitkan dengan kata-kata lain *educare* yang menurut Al-Attas berarti menghasilkan, mengembangkan dari kepribadian yang tersembunyi atau potensial yang didalamnya proses menghasilkan dan mengembangkan mengacu kepada segala sesuatu yang bersifat fisik material.

Adapun kata pendidikan dalam bahasa Arab memiliki tiga istilah, yaitu *pertama*, adalah kata *Tarbiyah* (تربية) yang berarti mendidik. *kedua*, kata *Ta'lim* (تعليم) yang berarti mendidik, mengajarkan, *ketiga* kata *Ta'dib* (تاديب) yang berarti mengajarkan. Keberagaman Khasanah pemikiran Islam, juga membawa perbedaan para pemikir di dalam menggunakan Istilah pendidikan Islam. Ada menggunakan istilah *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*. Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas (1991: 26) istilah *ta'dib* lebih tepat untuk mengartikan pendidikan Islam. Dari pada menggunakan istilah *tarbiyah* atau *ta'lim*. Al-Attas merujuk Hadist. "Addabani rabbi fa aksana ta'dibi" (HR.Imam Muslim). Tuhanku telah mendidikku (addabani, yang secara literal berarti telah menanamkan adab pada diriku), maka sangat baiklah mutu pendidikanku (*ta'dibi*).

Sehingga Naquib Al Attas mendefinisikan pendidikan Islam sebagaimana berikut: "Pengenalan dan pengakuan, yang secara berangsur-angsur ditanamkan di dalam diri manusia, mengenai tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu ke dalam tatanan penciptaan, sedemikian rupa sehingga membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan akan kedudukan Tuhan yang tepat dalam tatanan wujud dan kepribadian".

Menurut Al-Attas, ada beberapa kosa kata yang merupakan konsep kunci untuk membangun konsep pendidikan yaitu: makna (*ma'na*), ilmu (*'ilm*), keadilan (*'adl*), kebijaksanaan (*hikmah*), tindakan (*'amal*), kebenaran sesuai dengan fakta (*haqq*), jiwa (*nafs*), nalar (*Nathiq*), hati (*qalb*), pikiran (*'aql*), tatanan hirarkhis dalam penciptaan (*maratib* dan *darajat*), kata-kata, tanda-tanda dan simbol-simbol (*ayat*) dan interpretasi (*tafsir* dan *ta'wil*). Adapun konsep kunci yang merupakan inti pendidikan dan proses pendidikan adalah *Adab*. Karena Adab adalah disiplin tubuh, jiwa, dan ruh yang menegaskan pengenalan dan pengakuan mengenai posisi yang tepat mengenai hubungannya dengan potensi Jasmani, intelektual dan ruhaniyah.

Adab diartikan juga disiplin terhadap pikiran dan jiwa, yakni pencapaian sifat-sifat yang baik oleh pikiran dan jiwa untuk menunjukkan tindakan yang betul melawan yang keliru, yang benar melawan yang salah, agar terhindar dari kehinaan.

Istilah *Ta'dib* adalah paling tepat untuk mengartikan pendidikan Islam, karena *ta'dib* sasaran pendidikannya adalah manusia. Dimana Pendidikan meliputi unsur pengetahuan, pengajaran dan pengasuhan yang baik. Ketiga unsur tersebut sudah masuk dalam konsep *ta'dib*. Menurut Al-Attas (1981: 221), *ta'dib* merupakan bentuk *mashdar* dari *addaba* yang berarti memberi *adab* atau pendidikan. Dengan demikian



adab yang diturunkan dari akar yang sama dengan *ta'dib* diartikan sebagai lukisan (*masyhad*) keadilan yang dicerminkan oleh kearifan, ini adalah pengakuan atas berbagai hirarkhi (*maratib*) dalam tata tingkat wujud, eksistensi, pengetahuan dan perbuatan seiring yang sesuai dengan pengakuan itu.

Mengingat makna pengetahuan dan pendidikan hanya berkenaan dengan manusia saja dan lebih luas adalah masyarakat, maka pengenalan dan pengakuan tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu di dalam tatanan penciptaan mesti paling utama diterapkan pada pengenalan dan pengakuan manusia itu sendiri tentang tempatnya yang tepat yaitu kedudukannya dan kondisinya dalam kehidupan sehubungan dengan dirinya, keluarganya, kelompoknya, komunitasnya dan masyarakatnya, serta kepada disiplin pribadinya di dalam mengaktualisasikan dalam dirinya pengenalan dan pengakuan. Hal ini berarti bahwa dia mesti mengetahui tempatnya di dalam tatanan kemanusiaan yang mesti dipahami sebagai teratur secara hirarkhis dan sah ke dalam berbagai derajat (*darajat*) keutamaan berdasarkan kriteria Al-Qur'an tentang akal, ilmu dan kebaikan (*ihsan*) dan mesti bertindak sesuai dengan pengetahuan dengan cara yang positif, dipujikan dan terpuji. Pengenalan diri pribadi yang dipenuhi dalam pengakuan diri inilah yang didefinisikan di sini sebagai *adab*. Apabila kita berkata bahwa pengakuan merupakan unsur fundamental dalam pengenalan yang benar, dan bahwa pengakuan tentang apa-apa yang dikenali inilah yang menjadikan pendidikan (Al-Attas, 1981: 62-63).

Dalam kaitannya dengan Kebebasan manusia sebenarnya secara implicit, kalau di lihat lebih jauh dari konsep *adab* yang dijelaskan oleh Al Attas cukup memberikan ruang terhadap kebebasan manusia namun ada penekanan yang berbeda. Artinya akomodasi kebebasan ini tidak bercorak antroposentris an sich tapi juga ditekankan nilai transendensi atau spriritualitasnya. Sebagaimana yang diidealkan bahwa pendidikan untuk membentuk manusia universal.

Tujuan Pendidikan Islam

Tujuan pendidikan adalah masalah inti dalam pendidikan. Hakekat atau Tujuan pendidikan harus berorientasi kepada manusia, oleh sebab itu pendidikan dan manusia tidak bisa dipisah-pisahkan. Rumusan tentang tujuan pendidikan Islam menurut kongres Pendidikan Islam se-Dunia di Islam tahun 1980, menunjukkan bahwa pendidikan harus merealisasikan cita-cita (idealitas) Islam yang mencakup pengembangan kepribadian muslim yang bersifat menyeluruh secara harmonis berdasarkan potensi psikologis dan fisiologis (*jasmaniah*) manusia yang mengacu kepada keimanan dan sekaligus berilmu pengetahuan secara berkeseimbangan sehingga terbentuklah manusia muslim yang paripurna yang berjiwa *tawakkal* (menyerahkan diri) secara total kepada Allah.

Sedangkan Tujuan pendidikan Menurut Al-Attas, sebagaimana di kutip oleh Ismail SM. Bahwa tujuan mencari pengetahuan dalam Islam ialah menanamkan kebaikan dalam diri sendiri sebagai manusia maupun sebagai diri individu. Ismail SM menegaskan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah lebih berorientasi pada Individu.

Al Attas menjelaskan bahwa tujuan pendidikan dalam Islam adalah untuk membentuk dan menghasilkan manusia yang baik. Baik dalam konsep manusia yang baik berarti tepat sebagai manusia *adab* yakni meliputi kehidupan material dan spiritual manusia. Karena manusia, sebelum menjadi manusia, telah mengikat perjanjian (*mitsaq*) individual secara kolektif dengan Tuhan serta telah mengenal dan mengakui Allah sebagai Tuhan.



Hal ini berarti bahwa sebelum manusia memperoleh bentuk *jasmaniah* ia telah dilengkapi dengan kemampuan ilmu pengetahuan *ruhaniah* (Al-Attas 1980: 55).

Pada hakikatnya tujuan pendidikan Islam Al Attas lebih berorientasi pada Individu. Hal ini tidak hanya sebatas penekanan tetapi juga sebagai strategi yang jitu pada masa sekarang. Sebagaimana dikutip neither Wan Mohd Nor Wan Daud, Al Attas mengingatkan: Penekanan pada individu mengimplikasikan pengetahuan mengenai akal, nilai, jiwa, tujuan, dan maksud yang sebenarnya (dari kehidupan ini), sebab akal, nilai, dan jiwa adalah unsur-unsur inheren setiap individu, (sedangkan) penekanan terhadap masyarakat dan negara membuka pintu menuju sekularisme, termasuk di dalamnya ideology dan pendidikan secular (Daud: 173). Dari pernyataan di atas, menjelaskan bahwa Al Attas sangat memberikan perhatian terhadap pengembangan individu-kebebasan individu karena tujuan tertinggi dan perhentian terakhir etika dalam perspektif Islam adalah untuk individu-individu itu sendiri. Sebagai agent moral manusia nantinya yang kelak akan di beri pahala atau azab pada hari perhitungan.

Disisi lain, individu-individu itulah bagian dari masyarakat, ketika individu itu baik maka masyarakat yang merupakan kumpulan individu-individu pun akan baik. Sehingga dari sini sebenarnya pendidikan menjadi bagian penting dalam pembentukan struktur masyarakat yang baik.

Dengan demikian tujuan pendidikan muslim adalah menciptakan manusia yang baik dan berbudi luhur, yang menyembah Allah dalam pengertian yang benar, membangun struktur kehidupan dunia sesuai dengan *syari'ah* dan melaksanakan untuk menjunjung imannya. Kalau di lihat secara cermat dari konsep pendidikannya Al Attas, maka tujuan akhir pendidikan adalah membentuk manusia paripurna (*insan kamil*).

Sistem Pendidikan Islam

Tujuan pendidikan merupakan proses untuk menjadikan seorang manusia yang baik. Sehingga sistem pendidikan Islam pun harus mencerminkan manusia. Adapun perwujudan tertinggi dan paling sempurna dari sistem pendidikan adalah universitas. Karena bagi al Attas, dari universitaslah di bangun metode, konsep dan tujuan, serta sistem pendidikan yang mencerminkan universal atau sempurna dan target pencapaian out put nya adalah “manusia yang sempurna” (*al-insanul-kamil*) (Daud: 202).

Al Attas, mengkritik model-model universitas Barat yang tidak mencerminkan manusia, melainkan lebih mencerminkan Negara sekuler. Menurutnya, di Barat tidak ditemukan sosok manusia sempurna yang dapat dijadikan model untuk ditiru dalam hidup dan yang dapat memproyeksikan pengetahuan dan tindakan dalam bentuk universal sebagai universitas (Al-Attas 1980: 85).

Bagi Al Attas, hanya Islam yang mempunyai figur manusia universal, yaitu pribadi Nabi Muhammad Saw. Karena konsep pendidikan dalam Islam berkaitan dan berkenaan dengan manusia. Maka perumusannya sebagai satu sistem juga harus mengambil model manusia sebagaimana ada dalam pribadi Nabi Saw. Dengan demikian universitas Islam harus mencerminkan Nabi Saw. Dalam hal pengetahuan dan tindakan yang benar, dan fungsinya adalah untuk menghasilkan manusia, laki-laki dan perempuan yang kualitasnya mendekati atau menyerupai Nabi.

Dalam konteks pemikiran Al-Attas, sistem yang dimaksud adalah rangkaian yang tersusun dan saling berkaitan dari komponen yang bekerja untuk mencapai tujuan pendidikan yakni, manusia, ilmu pengetahuan dan universitas. Pengetahuan adalah pemberian Allah, *the god given knowledge* mengacu pada fakultas dan indra *ruhaniah*



lurus manusia, sedangkan ilmu capaian mengacu pada fakultas dan indra *jasmaniah*-nya. Sementara Intelek (*'aql*) nya adalah mata rantai penghubung antara yang *jasmaniah* dan yang *ruhaniah*, karena *'aql* pada hakikatnya adalah substansi *ruhaniah* yang menjadikan manusia bisa memahami hakekat dan kebenaran *ruhaniah*.

Bagi Al-Attas (1980: 238-239), sistem pendidikan dibagi dalam tiga tahapan (rendah, menengah, tinggi) ilmu *fardlu 'ain* diajarkan tidak hanya pada tingkat primer (rendah) melainkan juga pada tingkat sekunder (menengah) pra-universitas dan juga tingkat universitas. Pengetahuan inti pada tingkat universitas, di dasarkan pada beberapa konsep unsur esensial yaitu Manusia (*insan*), sifat agama (*din*) dan keterlibatan manusia di dalamnya, pengetahuan (*'ilmu dan ma'rifah*), kearifan (*hikmah*) dan keadilan (*'adl*) mengenai manusia dan agamanya, sifat perbuatan yang benar (*'amal-adab*). Dan Konsep Universitas (*kuliyah-jami'ah*). Kandungan terperinci dari dua kategori tersebut pada tingkat pendidikan tinggi. adalah sebagai berikut:

1. Fardu Ain (Ilmu-ilmu agama)

- a. Kitab Suci Al-Qur'an: pembacaan dan interpretasinya (tafsir dan ta'wil)
- b. Sunnah: kehidupan Nabi; sejarah dan risalah nabi-nabi terdahulu, hadis dan perawinya.
- c. Syari'at: fiqh dan hukum; prinsip-prinsip dan pengamalan Islam (Islam, Iman, Ihsan)
- d. Teologi (ilmu Kalam); Tuhan, Zat-Nya, Sifat-Sifat, Nama-Nama, dan perbuatan-Nya (al-tauhid)
- e. Metafisika Islam (*at-Tasawwuf-irfan*); psikologi, kosmologi dan ontologi; elemen-elemen dalam filsafat Islam (termasuk doktrin-doktrin kosmologis yang benar, berkenaan dengan tingkatan-tingkatan wujud)
- f. Ilmu-ilmu bahasa (linguistik); bahasa Arab, tata bahasa, leksikografi dan sastra.

2. Fardu Kifayah

Pengetahuan fardu kifayah tidak diwajibkan kepada setiap muslim untuk mempelajarinya, tetapi seluruh masyarakat muslim harus bertanggung jawab kalau tidak ada seorang pun yang mempelajarinya. Bagaimanapun juga ilmu ini penting untuk memberikan landasan teoritis dan motivasi keagamaan kepada umat Islam untuk mempelajari dan mengembangkan segala ilmu pengetahuan ataupun Teknologi yang diperlukan untuk kemakmuran masyarakat. Dalam hal ini Al Attas membagi pengetahuan fardu kifayah menjadi delapan disiplin ilmu.

- a. Ilmu-ilmu Kemanusiaan
- b. Ilmu-ilmu Alam
- c. Ilmu-ilmu Terapan
- d. Ilmu-ilmu Teknologi
- e. Perbandingan Agama
- f. Kebudayaan dan peradaban Barat.
- g. Ilmu-ilmu Linguistik: bahasa-bahasa Islam, dan
- h. Sejarah Islam.

Walaupun begitu Al Attas tidak membatasi pengetahuan fardu kifayah hanya delapan disiplin ilmu saja. Tetapi tidak terbatas. Karena pada prinsipnya pengetahuan (*ilm*) itu sendiri adalah sifat Tuhan.



Kurikulum Pendidikan Islam

Al-Attas (1980: 88) dalam hal ini tidak memberikan suatu definisi tentang kurikulum seperti kebanyakan para ahli pendidikan lainnya. Bagi Al-Attas, rumusan kurikulum itu merupakan suatu hal yang lebih mudah jika telah difahami definisi dan bentuk pendidikan dalam Islam.

Menurut Al-Attas dalam penyusunan kurikulum pendidikan yang terlebih dahulu ditetapkan adalah ruang lingkup dan kandungan ilmu pada tingkat universitas. Langkah ini perlu karena dalam pemikirannya, perwujudan yang paling tinggi dan sempurna dalam sistem pendidikan Islam adalah pada tingkat universitas, maka formulasi kandungannya harus diutamakan. Dalam hal ini seperti apa yang dikatakannya.

“Ruang lingkup dan kandungan pada tingkat universitas harus lebih dahulu dirumuskan sebelum bisa diproyeksikan ke dalam tahapan-tahapan yang lebih sedikit secara berurutan ke tingkat-tingkat yang lebih rendah, mengingat tingkat universitas mencerminkan perumusan sistemasi yang paling lengkap dan paling tinggi, dan hanya jika hal ini bisa dicapai barulah dia akan menjadi model bagi yang berada dibawahnya (Al-Attas 1980: 88).

Apa yang selama ini ditiru dari dunia Barat yang menurutnya sekuler ialah menyusun kurikulum dari tingkat-tingkat yang lebih rendah. Menurutnya, cara ini tidak akan pernah berhasil mengingat tidak adanya model yang sempurna dan lengkap dari keteraturan yang lebih tinggi untuk dijadikan kriteria bagi perumusan ruang lingkup dan kandungannya. Pada pendidikan sekuler, gambaran mengenai manusia yang utuh itu memang tidak dimilikinya. Dalam rangka menggambarkan hubungan antar manusia, ilmu dan universitas, dapat dijelaskan dengan rangkaian hubungan sebagai berikut:

Dengan skema itu Al-Attas ingin mengatakan bahwa semua ilmu datang dari Allah. Adapun yang membedakannya ialah cara datang dan fakultas indera yang menerimanya. “Ilmu berian Allah mengacu pada fakultas dan indera-indera Ruhaniah manusia, sementara ilmu capaian mengacu pada indera jasmaniahnya”. Karena Aql menurutnya sebagai substansi ruhaniah yang menjadikan manusia mampu memahami hakikat dan kebenaran ruhaniah, maka intelek (aql) akan bertindak sebagai penghubung antara yang jasmaniah dan ruhaniah. Demikian juga, karena ilmu berian Allah yang dideskripsikannya sebagai ilmu-ilmu agama itu mutlak bagi pembimbingan dan penyelamatan manusia, maka mempelajari ilmu ini hukumnya *fard’ain*, atau wajib atas semua Muslim. Sedangkan terhadap “ilmu capaian” sifatnya *fard kifayah*, hanya bagi sebagian Muslim. Berkaitan dengan kurikulum, maka ilmu-ilmu agama mutlak harus diadakan pada seluruh tingkat pendidikan (Maksum, 1999: 50).

Sehubungan dengan ilmu-ilmu rasional, intelektual dan filosofis, setiap cabang mesti diserapi dengan unsur-unsur dan konsep-konsep kunci islam setelah unsur-unsur dan konsep-konsep kunci asing dibersihkan dari semua cabangnya. Proses ini meliputi islamisasinya. Islamisasi ilmu berarti pembebasan ilmu dari penafsiran-penafsiran yang didasarkan pada teologi sekuler dan dari makna-makna serta ungkapan manusia – manusia sekuler.

Oleh karena itu, pendidikan islam harus diambil dari hakikat manusia yang bersifat ganda (dual nature), aspek fisiknya lebih berhubungan dengan pengetahuannya mengenai ilmu-ilmu fisik dan teknikal, atau *fard kifayah* sedangkan keadaan spiritualnya sebagaimana terkandung dalam istilah-istilah ruh, nafs, qalb dan ‘aql lebih tepatnya berhubungan dengan ilmu-ilmu inti atau *fardhu’ain*.



Metode Pendidikan Islam

Salah satu karakteristik pendidikan dan epistemologi Islam yang dijelaskan secara tajam dan dipraktekkan oleh Al-Attas adalah apa yang dinamakannya sebagai metode tauhid dalam ilmu pengetahuan. Dia mengamati bahwa dalam keseluruhan sejarah kebudayaan, keagamaan dan intelektual islam, tidak terdapat zaman khusus seperti yang dialami oleh barat yang ditandai dengan dominasi sistem-sistem pemikiran yang berdasarkan materialisme atau idealisme yang didukung oleh pendekatan dan posisi metodologis, seperti empirisme, rasionalisme, pragmatisme dan positivisme yang bergerak maju mundur dari abad ke abad dan muncul silih berganti hingga kini (Al-Attas, 1995: 3).

Sebaliknya, Al-Attas menemukan bahwa representasi tradisi Islam juga telah mengaplikasikan berbagai metode di dalam penyelidikan mereka, seperti religius dan ilmiah, empiris dan rasional, deduktif dan induktif, subyektif dan obyektif tanpa menjadikan salah satu metode lebih dominan dari yang lain.

Metode tauhid ini menyelesaikan problematika dokotomi yang salah, seperti antara aspek obyektif dan subyektif ilmu pengetahuan. Al-Attas menerangkan bahwa yang obyektif dan subyektif tidak dapat dipisahkan, sebab hal itu merupakan aspek dari realitas yang sama sehingga satu sama lain saling melengkapi.

Tentang metode ini, Al-Attas juga memberikan perumpamaan bahwa seorang arsitek akan dapat bersikap obyektif jika mengetahui rumah yang telah didesain, seperti bentuk, tinggi, lebar, panjang dari tiap bagian, sebagaimana materi dan segala sesuatu yang diperlukan. Namun, dia tidak akan mengetahui keadaan yang sebenarnya dari rumah itu sebelum berdiam di rumah tersebut. Hanya dengan mendiami rumah tersebut dia dapat mengetahui ruangan mana yang lebih nyaman pada saat itu. Penilaian subyektif ini tidaklah menghilangkan aspek luar yang obyektif dari pengetahuan mengenai rumah (Daud: 298).

Ciri-ciri metode pendidikan Al-Attas yang lain adalah penggunaan metafora dan cerita sebagai contoh atau perumpamaan, sebuah metode yang banyak digunakan dalam al-Qur'an dan hadist. Para ulama, khususnya para sufi menggunakan cara-cara ini sebagai bagian integral dari pedagogi mereka. Efektifitas metode ini pun tidak diragukan lagi di dalam sejarah barat.

Relevansi Pemikiran Naquib Al-attas terhadap Pendidikan Islam di Indonesia

Fakta membuktikan bahwa di Indonesia sekarang ini banyak mengalami krisis di berbagai bidang atau krisis multi dimensi, dari krisis ekonomi hingga krisis ahlak, kita dapat melihatnya dari berbagai masa baik media cetak maupun elektronik.

Memiliki ahlak yang baik merupakan cita-cita semua orang, tetapi fenomena yang dapat kita lihat dan rasakan korup melanda diberbagai bidang, kejahatan ada disetiap tempat dan waktu, pelakunya dari orang tua sampai anak-anak. Hal ini membuat hati kita terasa miris dan terenyuh. Padahal semua ini bukan merupakan tujuan atau bahan dari kurikulum dalam dunia pendidikan lebih khusus lagi bagi pendidikan Islam di Indonesia.

Satu contoh dari jenis pendidikan di Indonesia adalah madrasah yang terdiri dari Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah. Dalam sistem pendidikan ini juga memiliki tujuan untuk menciptakan insan yang bertaqwa kepada Allah Swt, berahlak mulia dan berbudi luhur demi kebahagiaan dunia dan akhirat. Hal ini senada dengan apa yang dipikirkan oleh Syed Muhammad Naquib al-Attas yang menandakan bahwa pendidikan



itu untuk menciptakan manusia yang beradab berahlakul karimah sebagaimana yang telah dicontohkan Rasulullah Saw.

Pembentukan ahlak yang mulia akan lebih mudah diciptakan pada sekolah-sekolah Islam mengingat alokasi jam pelajaran tentang keislaman yang berisi tentang ajaran-ajaran kebaikan atau sering juga disebut ajaran keakhiratan lebih banyak dibandingkan dengan alokasi jam pelajaran umum. Al-Attas memprioritaskan ahlakul karimah itu dimiliki oleh individu-individu dari masyarakat yang ada, kalau setiap individu-individu telah memiliki ahlak yang baik niscaya akan lebih mudah untuk memperbaiki keadaan masyarakat yang telah terpuruk. Individu disini tidak pandang bulu, baik itu pemerintah maupun rakyat jelata.

Suasana di atas berbeda dengan suasana di sekolah-sekolah umum, disini merupakan kebalikan dari sekolah Islam. Di SLTP atau SMU alokasi untuk pelajaran agama Islam relatif sedikit sekali, mereka lebih berorientasi pada isi otak agar lebih pintar tetapi menomor duakan isi hati (budi pekerti yang luhur). Padahal sependai apapun manusia harus tetap memiliki ahlak yang baik (budi pekerti), sehingga kehidupan dunia ini akan seimbang, seiring sejalan, serasi dan sejahtera.

Tujuan pendidikan baik itu pendidikan Islam maupun pendidikan umum semua memiliki tujuan yang sama yaitu untuk menciptakan manusia yang sempurna atau insan kamil.

Al-Attas telah melakukan jihad intelektual yang berikhtiar mendesain suatu sistem pendidikan Islam terpadu dengan sinaran adab, dan ta'dib sebagai kata kuncinya. Hal tersebut dapat dilihat dengan jelas dari makna pendidikan yang dirumuskan yaitu "Pengenalan dan pengakuan yang secara berangsur-angsur ditanamkan di dalam diri manusia, tentang tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu didalam tatanan penciptaan sedemikian rupa sehingga membimbing kearah pengenalan dan pengakuan tempat Tuhan yang tepat didalam tatanan dan keberadaan." Dan tujuan pendidikan yang dirumuskannya yakni mewujudkan manusia yang "baik" yaitu manusia universal atau *insan kamil*. Term *insan kamil* merupakan term yang sangat penting dalam konteks keberagaman Islam, di mana ia memiliki dua makna : Pertama, manusia seimbang yang memiliki keterpaduan dua dimensi kepribadian sekaligus. Yaitu (1) *Dimensi isoterik vertikal* yang intinya tunduk dan patuh kepada Allah SWT, (2) *Dimensi eksoterik dialektikal horisontal* yakni membawa misi dan visi keselamatan bagi lingkungan sosialalamnya. Kedua, manusia seimbang dalam kualitas pikir, dzikir dan amalnya (Ahmadi, 1997: 130).

Syed. Moh. Naquib Al-Attas merupakan salah satu pemikir yang mencoba mengajukan buah pikirannya, tentang konsep makna dan tujuan pendidikan dengan konsep *ta'dib*. Hal ini rupanya perlu untuk dijadikan bahan perenungan bagi kita semua, untuk menerapkan konsep yang telah dirumuskan oleh Al-Attas, sebagai sumbangsih dalam dunia pendidikan. Karena arti dari kata *ta'dib* di atas sebagaimana hadits berikut :

تاديبى فاحسن ربي ادبى

"Tuhanku telah mendidikku dengan demikian menjadikan pendidikanku yang terbaik.

Adalah mendidik yang telah tertuju pada penyempurnaan akhlak budi pekerti, siapa tahu dengan menerapkan konsep ini kerusakan moral yang melanda dunia pendidikan lambat laun bisa kita perbaiki, jika dilihat dari maknanya saja sebagaimana tersebut di atas maka secara otomatis (dengan sendirinya) tujuan yang ingin dicapai



adalah cerminan dari makna tersebut yaitu menciptakan manusia yang beradab, berakhlakulkarimah dan berbudi pekerti yang luhur.

Sementara itu, perkembangan pemikiran pendidikan Islam di tanah air selama ini agaknya belum bisa tumbuh secara menggembirakan. Hal ini disebabkan karena tradisi pemikiran yang belum mengakar secara mendalam pada kebanyakan orang, di samping belum adanya kesiapan umat untuk menerima ide-ide baru secara terus menerus. Oleh karena itu sebagai generasi muda yang berkonsentrasi pada dunia pendidikan marilah kita berusaha menyelesaikan problem-problem pendidikan yang muncul akhir-akhir ini.

Manusia adalah makhluk rasional (*hayawan natiq*), sehingga mereka mampu merumuskan makna-makna yang melibatkan penilaian, pembedaan dan penjelasan. Kenyataan ini tidak tepat dikaitkan dengan istilah *tarbiyah*, karena *tarbiyah* lebih bermakna pemeliharaan dan melatih (yang biasanya terjadi karena hubungan kepemilikan) yang tidak hanya dapat diberlakukan kepada manusia, melainkan juga berlaku pada hewan dan tumbuh-tumbuhan, sedangkan adab berarti pembinaan yang khas berlaku pada manusia. Istilah yang digunakan untuk pendidikan dan proses pendidikan harus membawa gagasan yang benar mengenai pendidikan tersebut, dengan demikian juga mengenai segala sesuatu yang berkaitan dengan proses pendidikan. Oleh karena itu menurut Al-Attas istilah yang berlaku selama ini harus diuji secara kritis dan jika perlu diganti dengan pilihan. Istilah yang lebih tepat dan benar (Kartanegara, 2003: 346). Istilah "*tarbiyah*" tidak cukup representatif untuk pendidikan tetapi telah berlaku secara "*salah kaprah*". Kata *ta'dib* lebih luas cakupannya, karena meliputi pengetahuan (*'ilm-ma'rifah*), mengajarkan (*ta'lim*) dan pengasuhan (*tarbiyah*).

Bagi Al-Attas sebagaimana pandangannya tentang pentingnya bahasa, kesalahan semantik dalam memahami konsep pendidikan dan proses pendidikan mengakibatkan kesalahan isi, maksud dan tujuan pendidikan. Dan kesalahan itu mengakibatkan kemunduruan, ketertinggalan dan kebodohan umat Islam. Adapun kenyataan yang membela relevansi istilah *tarbiyah* untuk pendidikan dengan mengutip Q.S al-Isra' : 24 menyatakan bahwa kata "*rabba*" dalam ayat tersebut tidak berarti pendidikan, tetapi kasih sayang.

Selanjutnya, pembahasan tentang pendidikan harus berhubungan dengan hakekat manusia yang memiliki dua dimensi, tidak hanya dikaitkan dengan aspek fisiknya, karena pada aspek fisik itu terdapat aspek kebinatangan. Sebagaimana disebutkan, manusia adalah hewan rasional (*ration animal, hayawan natiq*). Yang dimaksud "rasional" adalah kapasitas untuk dapat memahami pembicaraan dan kemampuan yang bertanggung jawab atas perumusan makna, termasuk penilaian, pembedaan, perincian dan penjelasan serta berkait dengan penyampaian kata-kata atau ungkapan.

Setelah dilaksanakannya konferensi dunia pertama tentang pendidikan yang dilaksanakan di Mekkah pada April 1971. Nampaknya masyarakat dunia belum juga dapat menerima pemikiran Al-Attas sepenuhnya, mereka menerimanya dengan kompromis, hal ini menimbulkan penolakan Al-Attas tentang penerimaan yang kompromis ini ketika dilaksanakannya konferensi dunia kedua tentang pendidikan yang dilaksanakan di Islamabad pada tahun 1980. Selama ini dunia pendidikan Islam kita menggunakan istilah *tarbiyah* yang banyak memunculkan tujuan-tujuan pendidikan yang disesuaikan dengan tokoh-tokoh pencetusnya dan kebanyakan mereka mengelompokkan tujuan sesuai kategori-kategori yang mereka buat. Misalnya saja ada tujuan umum dan tujuan khusus, karena terlalu banyak tujuan yang ingin dicapai, dan saling



berbeda antara instansi yang satu dengan yang lainnya, walaupun pada intinya pada akhirnya adalah kembali pada Allah, namun nampaknya hal itulah yang sering membuat masyarakat kebingungan dan bertanya sesungguhnya mau dibawa kemana dunia pendidikan kita.

Menurut al-Attas *"The aim of Education in Islam is to Produce a good man.* Tujuan pendidikan Islam adalah untuk menciptakan manusia yang baik," bukan warga negara yang baik. Baik di sini meliputi kehidupan spiritual dan material manusia. Dari sini tersirat bahwa tujuan pendidikan Islam untuk mengabdikan kepada Tuhan (Allah) sebagaimana perjanjian awal yang disepakati manusia dengan-Nya. Sejalan dengan tujuan tersebut maka filosofis pendidikan Islam bertujuan sesuai dengan hakikat penciptaan manusia yaitu agar manusia menjadi abdi Allah SWT yang patuh dan setia. Tujuan ini tidak mungkin tercapai secara utuh dan sekaligus, melainkan memerlukan proses dan pentahapan. Tujuan pendidikan sebagaimana di atas memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Mengarahkan manusia agar menjadi khalifah Tuhan di muka bumi dengan sebaik-baiknya, yaitu melaksanakan tugas-tugas memakmurkan dan mengolah bumi sesuai dengan kehendak Tuhan.
- b. Mengarahkan manusia agar seluruh pelaksanaan tugas kekhalifahannya di muka bumi dilaksanakan dalam rangka beribadah kepada Allah sehingga, tugas tersebut terasa ringan dilaksanakan.
- c. Mengarahkan manusia agar berakhlak mulia sehingga ia tidak menyalahgunakan fungsi kekhalifahannya.
- d. Membina dan mengarahkan potensi akal, jiwa dan jasmaninya, sehingga ia memiliki ilmu, akhlak dan keterampilan yang semua ini dapat digunakan untuk mendukung tugas pengabdian dan kekhalifahannya.
- e. Mengarahkan manusia agar dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Manusia yang memiliki ciri-ciri tersebut di atas secara umum adalah manusia yang baik. Atas dasar ini dapat dikatakan bahwa para ahli pendidikan Islam pada hakikatnya sependapat bahwa tujuan umum pendidikan Islam ialah terbentuknya manusia yang baik. Yaitu manusia yang beribadah kepada Allah dalam rangka pelaksanaan fungsi kekhalifahannya di muka bumi.

Kalau menurut penulis akar dari kebingungan kita selama ini adalah meng-kiblatkan kita pada dunia Barat dalam bidang pendidikan, mereka (bangsa Barat) telah memisahkan agama dari segala persoalan di dunia ini sehingga muncul paham sekularisme. Jika hal ini kita konsumsi, dan kita terapkan pada dunia pendidikan kita jelas akan memunculkan dikotomi pendidikan yang telah kita jalani selama ini, dan kita tidak akan bisa lepas dari masalah ini kalau kita meniru bangsa Barat tetapi kita jangan lupakan budaya kita, kita bangsa Timur memiliki budaya, ciri khas tersendiri budaya Islam yang diturunkan oleh Allah kepada rasul-Nya dalam bentuk-bentuk yang termuat dalam al-Qur'an.

Perlu kiranya bagi kita untuk merenungkan kembali, berfikir kembali (*rethinking*) untuk menemukan hakekat pendidikan Islam dan hakekat tujuan pendidikan Islam kita. Konsep pemikiran Al-Attas tentang makna dan tujuan pendidikan Islam patut kita pertimbangkan sebagai solusi bagi berbagai problem yang kita hadapi sekarang ini. Agar kita (warga negara Indonesia) dapat mencapai apa yang sesungguhnya kita inginkan yaitu bahagia di dunia dan akhirat.



Mengenai kelemahan dari konsep pemikiran Al-Attas yang dapat penulis ungkapkan adalah beliau tidak mengenal pembaharuan, baginya ajaran Islam telah bersifat total dan final yang ada hanya pemurnian. Hal ini yang menurut Aminullah El Hady (2003: 349) mengkategorikannya sebagai pemikir yang tradisional atau neo tradisional. Dan bagi kita apa yang telah diungkapkan oleh Al-Attas padabab sebelumnya terlalu filosofis, panjang, abstrak, sulit ditangkap, dan sulit dioperasionalkan. Tetapi demikian itu merupakan wahana berpikir bagi setiap manusia. Dan merupakan kelebihan dari pemikiran Al-Attas yang berusaha mengembalikan kemurnian ajaran Islam, dan sesuai pula dengan Filsafat Pendidikan Islam kita.

Conclusion | خاتمة

Bagaimanapun hebatnya pemikiran seseorang pasti memiliki kekurangan dan tidak sempurna, tak terkecuali paradigma pendidikan Islam yang diformulasikan oleh Al-Attas. Namun apa yang digagasnya merupakan suatu komoditi berharga bagi pengembangan dunia ilmu pendidikan Islam, baik dalam dataran teoritis maupun praktis. Demikian pula dengan gagasan tentang Islamisasi ilmu pengetahuan adalah ide yang penting untuk diperhatikan secara positif. Hal tersebut bermuara pada tujuan agar menghindarkan umat manusia dari kesesatan disebabkan oleh ilmu yang sudah ada terpola secara filsafat Barat yang sekuler. Selanjutnya bagaimana konsepsi tersebut menemukan formatnya secara konkrit dan operasional.

Secara akademis pemikiran kritis dan inovatif seperti yang dilakukan Al-Attas, dalam konteks demi kemajuan dunia pendidikan Islam merupakan suatu keniscayaan, *conditio sine quonon* untuk ditumbuhkembangkan secara terus menerus. Hal tersebut merupakan konsekuensi dan refleksi rasa tanggung jawab manusia yang memiliki fungsi dan tugas utama sebagai Abdullah dan Khalifatullah.

Al-Attas berpendapat bahwa ilmu pengetahuan dapat diperoleh manusia melalui suatu proses *intuitif*. Hal ini dapat dimengerti karena semua yang tampak dan merupakan realitas adalah Tuhan. Dari Tuhan inilah adanya pancaran, atau dengan kata lain melimpah menjadi wujud-wujud yang sangat banyak, yang diantaranya adalah ilmu pengetahuan.

Hal ini juga diperkuat dengan pandangan al-Attas bahwa Islam baginya adalah *way of life* atau jalan hidup yang terlengkap. Sedangkan dalam kaitan dengan tujuan sejati hidup manusia, adalah untuk menjalankan ibadah atau berbakti kepada Allah SWT.

Bibliography | مراجع

- Wan Mohd Nor Wan Daud, 2003, *Filsafat dan Praktek Pendidikan Islam Syed Naquib Al Attas* Bandung, Mizan.
- Ismail SM, Paradigma Pendidikan Islam Prof. DR. Syed Muhammad Naquib Al-Attas, dalam Ruswan Thoyyib dan Darmu'in, (Ed.), *Pemikiran Pendidikan Islam : Kajian Tokoh Klasik*
- Nizar Samsul, 2002, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta Selatan, Ciputat Press
- Abudin Nata, 2003, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Bandung, Angkara
- Syed Muhammad Naquib Al-Attas, 1980, *Konsep Pendidikan Islam*, kuala lumpur, ABIM



- Louis Ma'louf, 1986, *Al-Munjid Fi Al-Lughoh Wa Al-A'lam*, Beirut, Dar Al-Masyriq
- Naquib Al-Attas, 1981, *Islam dan Sekularisme*, Karsidjo Djojosumarno, (Penerjemah), Bandung, Pustaka
- Thoyyib dan Darmu'in, (Ed.), 1999, *Pemikiran Pendidikan Islam : Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar
- Naquib Al-Attas, 1979, *Aims and Objectives Of Islamic Education*, London, Hodder & Stoughton
- Maksum, 1999, *Madrasah sejarah dan perkembangannya*, Jakarta, Logos wacana ilmu
- Syed Muhammad Naquib Al-Attas, 1995, *Prolegomena to the Metaphysics of Islam, An exposition of the Fundamental elements of the Worldview of Islam*, Kuala Lumpur, ISTAC
- Ahmadi, 1997, *Paradigma Ilmu dalam Pendidikan Islam*, Jakarta, Aditya Media
- Imam Jalaluddin Abu Bakar as-Suyuti, *al-Jami'us Shogir*, Jilid 1– 2, (Beirut : dar al-Kutub al-Ilmiyah, tth)
- SMN. Al-Attas, 1991, *The Concept of Education in Islam a Frame Work for an Islamic Philosophy of Education*, Malaysia Kuala Lumpur, International Institute Islamic Thought Civiliation Internasional Islamic University
- Mulyadhi Kertanegara, 2003, *Pemikiran Islam Kontemporer*, Yogyakarta, Jendela
- Aminullah Elhady "Naquib Al Attas : Islamisasi Ilmu", dalam Khudori Soleh, ed, 2003, *Pemikiran Islam Kontemporer*, Yogyakarta, Jendela.



PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS MASYARAKAT DI MASJID AGUNG ATTAQWA KUTACANE MELALUI LAYANAN KONSELING

Syadidul Kahar

Dosen STIT Babussalam Kutacane

Abstract: Dalam pemberdayaan masyarakat, Masjid merupakan salah satu objek untuk mem-berdayakan masyarakat. Pada umumnya fungsi masjid adalah tempat ibadah, selain dari pada tempat ibadah masjid juga berfungsi sebagai pusat pelayanan sosial, pendidikan, dan juga ekonomi. Masjid telah mempergunakan fungsi masjid tersebut sebagaimana fungsi masjid pada Zaman Rosulullah Saw. Penelitian ini dilakukan di Masjid Agung Attaqwa Kutacane dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Masjid Agung Taqwa Kutacane melayani dan menyelenggarakan segala pelayanan dan program untuk masyarakat. Adapun nilai layanan sosial yang dicerminkan dalam beberapa hal diantaranya, memahami karakteristik dalam melakukan pelayanan dan nilai kebersamaan, kepedulian serta empati masyarakat terhadap kelompok yang rentan, kepercayaan, dan spirit organisasi spiritual. Melayani penyelenggaraan sunnatan Massal, santunan Yatim dan Dhuafa, menyediakan dan melaksanakan pemotongan hewan Qurban, melayani penerimaan zakat, infaq, dan shodaqoh. Posisi dan peta keilmuan konseling Islam berada dalam kutub tarik menarik antara pendidikan, psikologi dan dakwah. Melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan di masjid tersebutlah kegiatan konseling Islami berlanjut. Untuk mengembangkan konseling Islam, pendidikan memandang konseling sebagai perangkat teknik dalam pendidikan, tugas seorang guru, sebuah layanan bagi pengembangan potensi anak didik baik pada jalur pendidikan formal maupun non-formal dan informal.

Keywords: Pendidikan Islam Berbasis Masyarakat, Layanan Konseling Islam, Masjid

Introduction | مقدمة

Pada dasarnya perlu dihami bahwa pada pelaksanaannya masjid bukan hanya sebagai tempat shalat dan ibadah ritual, tapi merupakan pusat peradaban bagi umat Islam dan tonggak utama kebangkitan umat Islam. Perlu disadari bahwa urgensi pendidikan merupakan anugerah yang patut disyukuri agar umat Islam menjadi umat yang terdepan salah satu upaya adalah dengan mengoptimalkan fungsi masjid sebagaimana Nabi Muhammad saw menempatkan masjid sebagai pusat penyampaian risalahnya dan mendidik para sahabatnya. Masjid merupakan rumah Allah yang suci dan dimuliakan umat Islam telah menempatkannya sebagai lembaga independen bagi umat Islam. Ada hubungan interaktif antara masjid dan umat Islam, masjid memberi kontribusi besar bagi umat dan sebaliknya umat pun memiliki loyalitas dalam membangun untuk masjid. Posisi interaktif antara masjid dan umat ini sangat potensial untuk menciptakan pusat pendidikan Islam berbasis masyarakat. Hal ini merupakan sebuah model pendidikan alternatif yang sudah berlangsung sudah lama keberadaannya.

Penyelenggaraan pendidikan Islam, ketika berlangsung di masjid mempunyai peranan yang sangat penting bagi perkembangan masyarakat Islam. Ketika memulai dakwah oleh Rasulullah saw di Madinah dalam menempe para sahabatnya, peran masjid sangat eksis sebagai pusat dalam mengajarkan pendidikan agama Islam. Masjid di samping untuk ibadah, dipergunakan pula untuk mendiskusikan dan mengkaji permasalahan dakwah Islam pada permulaan perkembangan Islam, yang terdiri dari



kegiatan bimbingan dan penyuluhan serta pemikiran secara mendalam tentang suatu permasalahan dan hal-hal lain yang menyangkut siasat perang dalam menghadapi musuh-musuh Islam serta cara-cara menghancurkan kubu pertahanan mereka (Aljumbulati, 2002: 22). Masjid sebagai lembaga pendidikan Islam, hal ini akan terlihat dengan hidupnya sunah-sunah Islam, menegakkan hukum-hukum syariat Islam serta menghilangnya stratifikasi ras dan status ekonomi dalam pendidikan. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa masjid merupakan lembaga kedua setelah keluarga dan menjadi institusi penting dalam proses institusionalisasi pendidikan Islam.

Pada dasarnya pendidikan merupakan bimbingan atau usaha secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Pendidikan di sini adalah pendidikan Islam yang merupakan warisan dan perkembangan budaya manusia yang bersumber dan berpedoman ajaran Islam yaitu Alquran dan Hadis dalam upaya terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. Upaya dalam pendidikan ini juga merupakan kegiatan di masjid, dapat dilihat bahwa aktivitas pembentukan akhlak di masjid didukung dengan adanya kepengurusan masjid dan forum remaja yang terjalin secara baik dan didukung oleh masyarakat sekitar diantaranya mengadakan kajian pendidikan Islam secara rutin. Jadi masjid mencerminkan seluruh aktivitas umat, masjid menjadi pengukur dan indikator dari kesejahteraan umat baik lahir maupun batin, dengan demikian dapat disimpulkan sementara bahwa jika tidak ada masjid di wilayah yang berpenduduk agama Islam atau ada masjid di tengah penduduk Islam, tetapi tidak digunakan sebagai pusat kehidupan umat, ini akan menjadi isyarat negatif timbulnya kesenjangan dalam kehidupan umat. Dengan demikian umat akan mengalami kebingungan dan menderita berbagai penyakit mental maupun fisik serta tidak dapat menikmati distribusi aliran ridha dan energy dari Allah SWT (Yahya, 2009: 13).

Berjalannya waktu, dapat dilihat fenomena masjid saat ini, fungsi dan peranannya masih sebagai tempat penyelenggaraan ibadah semakin menyempit, padahal masjid berperan strategis sebagai pusat pembinaan dalam upaya melindungi, memberdayakan, dan mempersatukan umat untuk mewujudkan umat yang berkualitas, moderat dan toleran. Artinya masjid dapat difungsikan untuk menyeimbangkan jiwa, dapat menegakkan kepribadian yang terintegrasi dengan baik, serta memiliki kemampuan memecahkan dan menyelesaikan segala kesulitan hidup dengan kepercayaan diri dan keberanian (Yahya, 2009: 13). Dalam kehidupan manusia, permasalahan yang dihadapi manusia meliputi problema fisik, psikis, keluarga, penyesuaian diri dengan lingkungan/masyarakat, dan problema religius yang berkenan dengan hubungannya terhadap Allah dalam 'ubudiyah dan hubungannya dengan manusia dalam mu'amalah, yang berdimensi keduniaan juga berdimensi keakhiratan (Akhyar, 2011: 2). Jadi, permasalahan yang dihadapi tersebut dituntut untuk adanya penyelesaian yang kompleks. Pendekatan alternative yang ditawarkan dalam hal ini adalah pendekatan psikologik, berupa bimbingan, dan konseling, merupakan pendekatan alternatif dan menjadi perhatian para ahli pada umumnya (Akhyar, 2015: 1). Konseling merupakan suatu relasi yang terjadi di antara dua pihak yang mempunyai kehendak untuk meningkatkan pertumbuhan, perkembangan bagi salah satu pihak dan dipihak lain berfungsi menangani permasalahan kehidupan sendiri (Surya, 1998: 85).



Islam mengajarkan kepada manusia untuk membina dan membentuk manusia yang ideal dan menjadi manusia yang bermanfaat bagi manusia, baik dalam urusan agama, dunia, pemenuhan kebutuhan, pemecahan masalah dan banyak hal lainnya. Konsep inilah yang ditawarkan dalam koseling Islam yang merupakan salah satu fungsi masjid, yaitu untuk memberikan suasana teduh bagi umat Islam ketika di timpa masalah. Tidak dapat dipungkiri bahwa dorongan masyarakat muslim untuk datang ke masjid baik untuk shalat jamaah, ikuti pengajian, bahkan pernikahan memberikan kelegaan bagi jiwa mereka. Maka dapat dilihat bahwa masjid memberikan kesejukan bagi mereka yang merasakan mentalnya sedang sakit. Untuk mewujudkan kesehatan mental tersebut dibutuhkan kepemimpinan rohaniah (Akhyar, 2015: 5). Umat Islam membutuhkan pemimpin kepada siapa mereka patuh, meminta petunjuk, bimbingan, nasihat dan pertimbangan, meminta keputusan bagi perselisihan mereka, dan kepada siapa mereka bisa melemparkan tanya serta melimpahkan hormat. Salah satu tempat yang dapat melakukan hal tersebut adalah masjid sebagai pusat kegiatan spritual, tentunya yang dikelola dengan baik untuk melayani masyarakat melalui bimbingan pengetahuan keagamaan baik pengajian rutin untuk orang tua, dewasa, remaja bahkan anak-anak.

Keberadaan masjid sebagai pusat pendidikan masyarakat, memperlihatkan dirinya sebagai pusat nilai-nilai pengetahuan, dan secara tebal mewarnai kehidupan masyarakat luas. Kebutuhan masyarakat luas akan bimbingan dan konseling Islami dapat dipenuhi oleh masjid. Harapan masyarakat begitu besar untuk memperoleh bimbingan dari kyai, para ustaz yang memberikan ilmu keagamaan di masjid menyebabkan mereka benar-benar memanfaatkan keadaan tersebut untuk menghilangkan kegundahan hati, kegelisahan batin, gangguan jiwa dan perasaan mereka. Begitulah fakta yang menunjukkan bahwa masyarakat menganggap bahwa para ustaz pengasuh mampu memberikan bantuan dan bimbingan terhadap permasalahan hidup mereka. Maka tidak dapat dipungkiri bahwa masjid yang merupakan pusat pendidikan Islam berbasis masyarakat diasumsikan aktivitas kegiatan ibadah dan kegiatan masyarakat lainnya tentulah dapat membantu mewujudkan mental Islami para jamaah masjid.

Hal ini latar penelitian ini di masjid Agung Taqwa Kutacane Aceh Tenggara, bahwa menurut pengamatan penulis bahwa masjid ini terintegrasi dengan pemukiman penduduk setempat dan terletak di tengah pusat kegiatan masyarakat. Akan tetapi, ketika shalat jamaah tiba maka hampir lebih lima shaf paling sedikit, setiap pengajian rutin selalu jamaah ramai, disisi lain jika ada masyarakat luar yang masuk ke lingkungan masjid tidak berpakaian sesuai syariat maka orang tersebut tidak diusir tetapi diberikan pakaian yang layak sesuai dengan syariat. Hal ini membuktikan bahwa ada kekuatan yang sudah terbangun bahwa peranan masjid sangat signifikan. Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat dilihat bahwa masjid sebagai lembaga pengayom batin masyarakat meskipun belum terpadu secara teoretis. Namun, konseling sebagai suatu pendekatan yang berorientasi pada eksistensi manusia dengan merujuk kepada konsep ajaran Islam yang disebut konseling Islami, merupakan jawaban terhadap problema-problema kehidupan manusia dan sekaligus menjadi landasan perumusan strategi penyelesaiannya.



Method | منهج

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan yang kajiannya bersifat kualitatif verifikatif untuk mengungkap makna yang ada di balik fenomena realitas sosial tentang bimbingan konseling Islami dalam membentuk karakter masyarakat. Untuk mengungkap makna yang ada di balik realitas sosial tersebut, peneliti berupaya menyajikan data dan fakta yang kuat sebagai indikator yang dapat mengindikasikan adanya pengaruh secara faktual sebuah variabel terhadap variabel lainnya. Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan fakta dan data empirik tentang proses pelaksanaan layanan konseling Islami dalam membangun karakter masyarakat. Strategi analisis data dalam penelitian ini mengarah pada strategi analisis data kualitatif-verifikatif yaitu berupaya menganalisis data penelitian secara induktif yang dilakukan pada seluruh proses penelitian yang dilakukan (Burhan, 2010: 71). Penelitian ini difokuskan pada model layanan konseling Islam di Masjid Aceh, dalam penelitian ini, penulis menggunakan dua pendekatan utama yakni pendekatan psikologis dan pendekatan paedagogis (kependidikan).

Pada penelitian kualitatif peneliti diharuskan untuk lebih fokus pada prinsip dasar fenomena yang terjadi dalam kehidupan sosial, yang nantinya akan dianalisis dengan menggunakan teori yang sudah ada. Penelitian kualitatif bertolak belakang dengan penelitian kuantitatif, jika penelitian kuantitatif merupakan pengukuran data kuantitatif dan statistik objektif melalui perhitungan ilmiah berasal dari sampel orang-orang atau penduduk yang diminta menjawab atas sejumlah pertanyaan tentang survey untuk menentukan frekuensi dan persentase tanggapan responden, sedangkan penelitian kualitatif merupakan data tidak berbentuk angka, lebih banyak berupa narasi, deskripsi, cerita, dokumen tertulis dan tidak tertulis (gambar, foto), selain itu penelitian kualitatif tidak memiliki data atau aturan absolute untuk mengolah dan menganalisis data.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode wawancara, metode observasi, metode (studi) dokumentasi, dan triangulasi. Adapun metode tersebut antara lain, wawancara, observasi, Studi Dokumentasi dan triangulasi. Penelitian ini merupakan kajian sosiologis mikro dengan mengamati layanan bimbingan dan konseling pada Masjid. Data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan pendekatan logika induktif, dimana silogisme dibangun berdasarkan pada hal-hal khusus atau data di lapangan dan bermuara pada kesimpulan-kesimpulan umum. Pendekatan ini menggunakan logika berpikir menyerupai piramida duduk dari Burhan Bungin. Strategi analisis data seperti dikemukakan di atas digunakan untuk memahami, mengkaji, dan menganalisis layanan bimbingan dan konseling (Bungin, 2010, 143). Proses pengolahan dan analisis data dalam penelitian ini dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan.

Findings | نتائج

Mesjid Sebagai Pendidikan Islam Berbasis Masyarakat.

Fungsi masjid selain sebagai tempat beribadah juga tempat untuk melakukan berbagai aktivitas atau kebudayaan Islam. Kenyataan ini selanjutnya memberikan penegasan bahwa orang muslim yang berkenaan mendirikan dan memelihara keberadaan masjid pada dasarnya adalah orang yang memiliki tingkat keimanan dan ketaqwaan yang lebih. Hal ini sebagaimana firman Allah dalam surat At-taubah ayat 18:



إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسْجِدَ اللَّهِ مَنْ ءَامَرَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَن يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ ﴿١٨﴾

18. hanya yang memakmurkan masjid-masjid Allah ialah orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari Kemudian, serta tetap mendirikan shalat, emnunaikan zakat dan tidak takut (kepada siapapun) selain kepada Allah, Maka merekalah orang-orang yang diharapkan Termasuk golongan orang-orang yang mendapat petunjuk.

Dengan demikian masjid merupakan mencakup berbagai aspek kehidupan umat Islam dan proses pembentukan budaya Islam dimana di dalamnya tercakup pula proses pendidikan.

Pada masa sekarang masjid semakin perlu untuk difungsikan, diperluas jangkauan aktivitas dan pelayanannya serta ditangani dengan organisasi dan management yang baik. Artinya bahwa peran masjid perlu tindakan mengaktualkan fungsi Masjid, tetapi tidak menghilangkan fungsi utamanya sebagai tempat menegakkan shalat. Di masa Rasulullah SAW, selain dipergunakan untuk shalat, berdzikir dan beri'tikaf, masjid juga dipergunakan untuk kepentingan sosial. Dalam perjalanan sejarahnya, masjid telah mengalami perkembangan yang pesat, baik dalam bentuk bangunan maupun fungsi dan perannya. Hampir dapat dikatakan, dimana ada komunitas muslim di situ ada masjid dan tidak dapat dipungkiri bahwa umat Islam tidak bisa terlepas dari Masjid. Di samping menjadi tempat beribadah, Masjid telah menjadi sarana berkumpul, menuntut ilmu, bertukar pengalaman, pusat dakwah dan lain sebagainya. Intinya adalah masjid didirikan untuk memenuhi hajat umat, khususnya kebutuhan spiritual dan mendekatkan diri kepada Penciptanya tunduk dan patuh mengabdikan kepada Allah SWT.

Aktivitas dalam peribadahan yang terdapat di masjid baik dari teori ataupun lapangan memiliki beberapa kesamaan aktivitas peribadahan di antara keduanya. Karena memang masjid merupakan sebuah tempat yang sangat berpengaruh dalam perkembangan Islam, pemberdayaan aspek spiritual sudah diawali ketika di Makkah dan Rasulullah berhasil membentuk komunitas kecil kaum muslimin yang selanjutnya menjadi pionir-pionir pejuang dakwah di Madinah bersama Nabi saw.. Masjid Agung Taqwa Kutacane merupakan tempat dan pusatnya Peribadatan umat muslim, dimana masyarakat bisa melakukan Ibadah kapan saja di Masjid tanpa adanya batasan waktu. Ibadah berarti segala sesuatu yang diridhoi Allah dan dicintai-Nya dari yang diucapkan maupun yang disembunyikan. Masjid dibangun untuk beribadah mendekatkan diri kepada Allah swt., seorang yang shalat dengan ikhlas dan khusyuk selalu mengingat Allah dan selalu merasa bahwa Allah ada didekatnya, sehingga ia merasa bahwa setiap amal dan aktifitasnya akan diperhatikan oleh Allah. Konsep ibadah inilah yang akan menghindarkannya dari perbuatan keji dan mungkar, sehingga wajar saja orang yang tidak pernah meninggalkan shalat akan mendapatkan perlindungan dari Allah SWT pada hari akhirat yang pada waktu itu tidak ada perlindungan selain dari perlindungan Allah SWT.

Masjid merupakan tempat untuk membina dan pengembangan kader-kader pimpinan umat, sebagai tempat untuk mengumpulkan dana, menyimpan dan membagikannya, serta sebagai tempat untuk melaksanakan pengaturan dengan mengontrol



kehidupan masyarakat. Dengan demikian peranan masjid merupakan satu-satunya tempat yang sangat sentral dalam perkembangan Islam. Keberadaan sebuah tempat ibadah diharapkan mampu berperan dalam mengupayakan tingkat kualitas agama. Kemudian beberapa aktivitas yang biasanya berlangsung di masjid terkait masjid sebagai tempat pembinaan masyarakat, dimana secara garis besar adapun operasionalisasi masjid antara lain:

1. Lembaga Dakwah dan Bakti Sosial, Lembaga Manajemen dan Dana,
2. Pusat kegiatan masyarakat, Pusat Pendidikan, Kegiatan dan Pengumpulan Dana, Fungsi Pendidikan, Fungsi Budaya/Kebudayaan.

Dengan demikian masjid tidak hanya berfungsi sebagai tempat untuk beribadah saja, karena pada ruangan tertentu digunakan untuk melangsungkan aktivitas lain, yang bertujuan untuk membina masyarakat dengan pengetahuan agama. Sedangkan dari hasil penelitian yang diperoleh, adapun upaya yang dilakukan Masjid Agung Attaqwa dalam membina masyarakat baik secara umum, atau khusus antara lain:

1. Mengelola dan Mendistribusikan Zakat, Infaq, Sedekah (ZIS), Mengelola dan Mendistribusikan Ternak Qurban, Layanan Kesehatan, Layanan Peduli Sosial dan Pendidikan.
2. Mengadakan Pelatihan dan Meningkatkan Frekwensi Latihan Keagamaan, Mengadakan Pelatihan Teknik dan Manajemen, Mengadakan Kajian Al-Qur'an, Mengoperasikan Jaringan Kerja sama, Mengadakan Latihan Keagamaan bagi Remas, Latihan Kewirausahaan, Evaluasi Program dan Identifikasi Kebutuhan Latihan, Mendirikan Perpustakaan Masjid.
3. Pembinaan dan peribadahan merupakan dua aktivitas yang saling berhubungan antara satu dengan yang lain. Begitu juga dengan aktivitas yang terdapat di masjid, merupakan salah satu bentuk upaya yang dilakukan pihak pengelola masjid dalam mengembangkan potensi keberadaan masjid tersebut. Dengan adanya pembinaan di masjid diharapkan, agar masyarakat memiliki keterikatan dengan masjid.

Eksistensi Masjid bagi Masyarakat Melalui Layanan Konseling Islami

Peran masjid dalam kehidupan sosial dapat kita ketahui dari aktivitas ibadah, pembinaan, pendidikan, atau dakwah yaitu muncul benih pembentukan komunitas Islam yang kuat. Menghubungkan antar pribadi muslim dengan yang lainnya, sehingga tertanam rasa keterikatan yang kuat berdasarkan prinsip tauhid, bukan atas nama simbol golongan atau lainnya. Aktivitas yang berlangsung di masjid bertujuan untuk membentuk masyarakat yang kompetitif dalam membangun komunitas masyarakat. Komunikasi yang terjalin menjadikan alat dalam meningkatkan kerjasama, dukungan, ataupun hubungan antara pihak pengelola masjid, masyarakat, atau pemerintah. Karena masyarakat merupakan makhluk sosial yang tidak bisa lepas dari hubungan masyarakat lainnya. Hal ini berarti masjid masjid perannya dalam kehidupan sosial sebagai wadah dalam menghubungkan antar masyarakat yang dibina melalui pendekatan keagamaan. Dengan demikian keberadaan sebuah masjid dalam kehidupan masyarakat akan terciptanya masyarakat yang berakhlakul karimah dengan pondasi Islam yang kuat, sehingga memiliki kemampuan dalam memecahkan berbagai masalah yang datang dalam kehidupan. Disini terlihat jelas bahwa adanya peran konseling dalam kegiatan pembinaan bagi masyarakat dalam masjid.



Masjid yang dibangun sebagai pusat ibadah dan aktivitas kaum muslimin, telah mampu menghapus seluruh sikap sosial yang lemah pada masyarakat. Karena dalam masjid terjadi kegiatan pembelajaran, bimbingan dalam mensucikan jiwa kaum Muslimin. Beberapa upaya yang dilakukan Nabi dalam membangun sikap sosial masyarakat Islam di masjid antara lain:

- a) Dengan pengalaman ruhani di dalam masjid, seperti shalat berjama'ah,
- b) Melalui pendidikan di masjid dan tauladan Rasulullah yang secara terus-menerus ditanamkannya.

Permasalahan sosial merupakan sebuah gejala atau fenomena yang muncul dalam realitas kehidupan bermasyarakat saat ini. Masalah sosial adalah suatu ketidak-sesuaian yang terjadi antara unsur-unsur kebudayaan atau masyarakat, dimana ketidak-sesuaian tersebut dapat membahayakan kehidupan kelompok sosial masyarakat (Prayitno dan Erman, 2013: 137). Dalam lingkungan masyarakat pasti terdapat berbagai macam permasalahan sosial yang membawa dampak bagi masyarakat itu sendiri. Disinilah peran layanan konseling terhadap masyarakat yang dilakukan di masjid, tujuan dan fungsi layanan konseling perorangan dimaksudkan untuk memungkinkan masyarakat mendapatkan layanan langsung, tatap muka dengan para ustaz sebagai konselor di masjid dalam rangka pembahasan dan pengentasan permasalahannya. Fungsi utama bimbingan yang didukung oleh layanan konseling perorangan ialah fungsi pengentasan. Upaya ini dilakukan dengan ceramah, tanya jawab terkait dengan layanan konseling perorangan sehingga yakin bahwa layanan konseling perorangan itu benar-benar bermanfaat dan diperlukan masyarakat.

Ada beberapa tindakan layanan yang dilakukan terhadap masyarakat melalui bimbingan konseling adalah sebagai berikut:

- a) Pemahaman dan pemantapan kehidupan beragama dan hidup sesuai dengan syariat
- b) Pemahaman dan penerimaan diri sendiri dan orang lain sebagaimana adanya (termasuk perbedaan individu, sosial, budaya serta permasalahannya);
- c) Pemahaman tentang emosi, prasangka, konflik, dan peristiwa yang terjadi di masyarakat serta pengendalian/pemecahannya;
- d) Pemahaman tentang adanya berbagai alternatif pengambilan keputusan dan berbagai konsekuensinya,

Layanan konseling terhadap masyarakat di masjid merupakan memberikan bantuan dari para ustaz kepada jamaah dengan membahas tentang masalah. Salah satu kegiatan konseling yang selalu digunakan untuk menyentuh jamaah adalah dengan bertaubat melalui mediasi. Tujuannya adalah agar tercapainya kondisi hubungan yang positif dan kondusif diantara para jamaah. Hal ini berarti difokuskan kepada perubahan atau kondisi awal menjadi kondisi baru dalam hubungan antara pihak-pihak yang bermasalah. Yang menarik dalam masjid Agung Attaqwa adalah di sediakannya forum penyelesaian problematika melalui kegiatan tanya jawab setelah selesai pengajian, bahkan ada radio khusus yang disiarkan melalui masjid. Forum ini bertujuan untuk menceritakan problematika yang sedang dihadapi oleh jama'ah dan bersama-sama mencari jalan dalam penyelesaian problematikanya dengan cara yang baik. Dalam kehidupan bermasyarakat baik lingkungan yang kecil maupun besar tentunya terdapat berbagai macam perbedaan yang dapat mendorong terjadinya peristiwa kekerasan, pertikaian, dan lain sebagainya. Oleh sebab itu, hendaknya kita



meniru keteladanan sifat dan sikap Rasulullah dengan mengedepankan sifat lemah lembut, dialog dan kebersamaan dalam menyelesaikan masalah. Meneladani Sifat lemah lembut, dialog dan kebersamaan Rasulullah dalam menyelesaikan permasalahan didalam forum ini, maka akan dapat meningkatkan.

Masjid merupakan tempat silaturahmi jamaah, dengan berkumpulnya jama'ah setiap hari akan menumbuhkan ikatan persaudaraan yang kuat. Sehingga umat Islam tidak mudah digoyahkan oleh permasalahan-permasalahan lain, dalam hal ini masjid adalah tempatnya berkumpul dengan tetangga. Perkembangan sebuah zaman membawa pengaruh terhadap gaya hidup masyarakat, maka perlu dilakukan pembinaan melalui kegiatan karyadan iman. Adanya kegiatan seperti itu diharapkan dapat memberikan pengaruh dalam kehidupan masyarakat. Karena di era modern seperti saat ini, masyarakat lebih cenderung mengikuti gaya hidup yang terus berkembang, yang berkiblat pada gaya hidup orang barat. Dengan mengadakan pembinaan bertujuan untuk mengumpulkan masyarakat dari berbagai wilayah, memberikan pembinaan dalam mempertahankan budaya sesuai kaidah Islam. Umpamanya aktivitas rebana atau hadrah, pembacaan qasidah, shalawat, istighasah ini merupakan cara mempertahankan budaya Islam agar tidak terkikis. Kehidupan berbudaya dalam masyarakat merupakan suatu keadaan yang dijadikan kebiasaan, karena budaya merupakan arah dalam bertindak, berpikir, dan bersikap. Dari keadaan yang terjadi saat inilah mengapa Masjid Al-Akbar berupaya dalam melestarikan kebudayaan Islam agar tidak terkikis oleh perkembangan zaman. Aktivitas peribadahan serta pembinaan diadakan seperti didirikan Shalat, diselenggarakannya kajian Al-Qur'an dan Al-Hadist, puasa, berkorban, peringatan maulid, Isra' mi'raj, tahun baru Islam, berpakaian Islami dan lain sebagainya. Dimana semua aktivitas keagamaan tersebut merupakan kebudayaan yang harus dipertahankan, dijaga, dan terus dikembangkan agar tidak terkikis oleh budaya modern, karena semua hal tersebut hanya ada dalam Islam. Satusatunya tempat yang dirasa memiliki peran penting dalam meningkatkan, serta menjaga kestabilan keagamaan masyarakat saat ini adalah masjid.

Nabi melakukan pemberdayaan pada aspek pendidikan, dimulai di Makkah, Rasulullah saw. menyeru kepada kaum Quraisy, mengajarkan dan membimbing kaum muslimin dengan kandungan al-Qur'an secara dialogis. Nabi saw. menginginkan Islam diterima dengan keyakinan dan kesadaran yang tinggi berlandaskan ilmu pengetahuan dan keimanan. Ketika di Makkah komunitas muslim periode awal, secara intensif menerima bimbingan dan riyadlah bersama Nabi saw. di rumah Arqam bin Abi Arqam. Selama di Madinah, pendidikan kaum muslimin di pusatkan di Masjid Nabawi. Laki-laki dan perempuan diberi kesempatan yang sama untuk mengikuti pendidikan. Materi pendidikan berupa penyampaian nilai-nilai dari al-Qur'an yang disampaikan dalam bentuk penyampaian umum dan halaqah atau duduk melingkar mengerumuni Nabi di sela-sela shalat wajib. Ada juga di setiap pertemuan dan perjalanan bersama Nabi. Bagi muslimah ada yang langsung bertanya tentang satu permasalahan kepada Nabi, ada juga yang disampaikan kepada para istri nabi dan disampaikannya kepada baginda.

Bentuk dan kegiatan pendidikan yang dilakukan Nabi saw. memang masih sederhana jika dibandingkan dengan masa sesudahnya. Namun dasar-dasar yang sudah dilakukan beliau memiliki implikasi yang sangat besar dalam kehidupan manusia di muka bumi ini. Selain pemberdayaan di bidang sosial, Masjid dalam penelitian ini



juga mengadakan program-program dalam bidang Pendidikan keagamaan seperti yang diajarkan oleh Nabi Muhammad Saw:

- a. Membina Taman pendidikan Al-Qur'an bagi anak-anak, masjid mengadakan Taman pendidikan ini agar warga tidak bersusah payah untuk mencari kan tempat belajar bagi anak-anak yang ingin belajar Alquran.
- b. Mengadakan pengajian rutin Majelis Taklim Untuk menghindari kemerosotan akhlak dan ilmu agama, maka di Aceh mengadakan pengajian rutin guna mensyiarkan agama Islam di berbagai kalangan. Bahkan setiap acara pengajian di adakan live pada radio khusus di masjid dan di media sosial
- c. Pengajian remaja, adapun Muballigh atau yang menjadi guru pada pengajian tersebut adalah tokoh ulama sekitar dengan metode ceramah dan membahas kitab-kitab ringan seperti kitab Tajwid, hokum dan tauhid.
- d. Pengajian Ibu-ibu, masjid mengadakan pengajian ibu-ibu ini agar para ibu-ibu tidak tertinggal pengetahuan agama nya. Pengajian ini dilaksanakan setiap seminggu sekali yakni pada hari kamis pagi pukul 09.00 wib, biasanya setelah para ibu-ibu selesai melakukan kegiatan rumah tangganya. Pengajian ini diisi dengan metode ceramah, mengkaji kitab parukunan, dan Al-quran. Adapun Muballigh dalam pengajian ini yaitu para Ustad.
- e. Pengajian bapak-bapak, pengadaan pengajian rutin ini tidak hanya untuk para remaja dan ibu-ibu saja, akan tetapi Masjid juga mengadakan pengajian khusus bapak-bapak dan dilaksanakan rutin setiap malam jum'at. Pengajian ini diisi dengan pembacaan tahlil, yasin, dan juga siraman rohani.
- f. Pengajian Bulanan (Tabligh Akbar), pengajian bulanan ini dilaksanakan rutin setiap bulan, yakni tepatnya di akhir bulan. Pengajian ini diisi oleh masyarakat sekitar, baik laki-laki maupun perempuan, remaja, dewasa, dan lanjut usia. Adapun penceramahnya adalah ustaz kondang dari provinsi Aceh dan di Luar Aceh bahkan ustaz tingkat nasional.

Selain dari program pendidikan tersebut, Masjid juga sering mengadakan acara PHBI dengan partisipasi para masyarakat sekitar. Masjid adalah pusat pengajaran dan pendidikan masyarakat, masjid Aceh juga mengelola sekolah tingkat TK (Taman Kanak-kanak) Islam hingga SMP (Sekolah Menengah Pertama) Islam. Sekolah dijadwalkan dari pagi jam 08.00 sampai dengan jam 16.30 setiap hari senin hingga sabtu, kecuali untuk tingkat TK, dijadwalkan dari pagi jam 09.00 sampai dengan jam 11.00 wib. Selain itu, untuk pendidikan lainnya, juga mengadakan kajian-kajian ilmu tafsir alQur'an, ceramah ceramah agama untuk seluruh masyarakat serta memberikan pengajaran alQur'an untuk anak-anak. Lebih dari itu, kami juga menyediakan perpustakaan yang dapat dimanfaatkan oleh seluruh masyarakat". Tetapi, pendidikan dan pengajaran di era modern hanya di ajarkan di bidang ilmu saja. Masyarakat di era modern tidak di bina dalam pendidikan iman dan akhlak. Alhasil, masyarakat sekarang memiliki kecerdasan ilmu pengetahuan namun miskin iman dan akhlak. Miskin iman dan akhlak ini dibuktikan dengan banyaknya kasus-kasus pelecehan seksual yang terjadi di era modern.

Layanan Konseling di Masjid Agung Attaqwa Kutacane

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa pembinaan pendidikan Islam yang dilakukan di masjid bertujuan untuk membina pribadi muslim agar menjadi



kader yang berjiwa kuat dan dipersiapkan menjadi masyarakat Islam, mubaligh dan pendidik yang baik. Peran dan fungsi masjid sebagai tempat pengajaran dan pendidikan berjalan hanya pada pendidikan ilmu namun, tidak pada pendidikan iman dan akhlak. Dalam Islam, anak merupakan pewaris ajaran Islam yang dikembangkan oleh Nabi Muhammad saw dan generasi muda muslimah yang akan melanjutkan misi menyampaikan Islam ke seluruh penjuru alam. Oleh karenanya banyak peringatan-peringatan dalam Al-Qur'an berkaitan dengan itu. Pendidikan dan pengajaran yang di berikan kepada anak, jangan hanya di bidang ilmu. Pembinaan iman dengan mentarbiyahkan anak-anak umat Islam dengan ilmu agama yang benar sesuai dengan ajaran Rasulullah saw tidak dikurangi ataupun ditambahi. Menanamkan jiwa pemuda pemudi Islam dengan ilmu dan juga amal shalih. Mempelajari hal-hal yang wajib, haram, sunnah, mubah dan perkara hukum lainnya dalam Islam. Mentauhidkan pemuda-pemudi Islam hanya kepada Allah swt agar terhindar rusaknya ketauhidan mereka dari kesyirikan kecil ataupun besar terhadap Allah swt. Para ustaz, harus memperhatikan karakter anak selama berada dalam pengajaran.

Kemajuan ilmu dan teknologi menyebabkan perhatian manusia semakin besar terhadap kesejahteraan hidup dan kesadaran masyarakat akan pentingnya dilakukan pembinaan kesejahteraan hidup bersama. Kesejahteraan hidup ditandai dengan kemampuan memecahkan dan menyelesaikan segenap keruwetan batin yang disebabkan oleh berbagai kesulitan hidup. Di samping itu, ia mampu membersihkan jiwanya, dalam arti tidak terganggu oleh berbagai ketegangan, ketakutan dan konflik batin. Jaya menyebutkan bahwa dalam hal ini, ia memiliki keseimbangan jiwa, dapat menegakkan kepribadian yang terintegrasi dengan baik, serta memiliki kemampuan memecahkan dan menyelesaikan segala kesulitan hidup dengan kepercayaan diri dan keberanian. Dengan tegas dinyatakan bahwa kebahagiaan dunia adalah jembatan bagi kebahagiaan akhirat, atau kebebasan akhirat merupakan muara dari kebahagiaan dunia. Manusia yang berkodrat dengan berbagai kebutuhan adalah merupakan titik tolak lahirnya suatu problema.

Seluruh problema yang dihadapi manusia menuntut adanya penyelesaian, karena ia adalah sesuatu yang menghambat, merintang dan mempersempit kemungkinan seseorang untuk berusaha mencapai sesuatu. Permasalahan membutuhkan penyelesaian yang amat kompleks. Alternatif konseptual dan tawaran teknologis operasional harus diorientasikan pada kompleksitas manusia. Pendekatan-pendekatan psikologik, berupa psikoterapi, bimbingan, dan konseling, merupakan pendekatan alternatif dan menjadi perhatian para ahli pada umumnya. Setiap problema dapat diselesaikan sendiri oleh individu maka dalam hal ini ia membutuhkan seorang ahli sesuai dengan jenis problemanya. Dasar konsep ajaran Islam yang merujuk pada wahyu dan human intellect, atau teori yang berdasarkan pada Alquran dan Hadis dengan segala perangkat pemahamannya dapat mengangkat adanya kemungkinan pengembangan teori-teori yang antisipatif dengan perkembangan kebutuhan. Kebermaknaan Alquran dan Hadis sebagai acuan dasar rujukan agama Islam terletak pada aktualisasinya. Alquran dan Hadis membentangkan jawaban terhadap lontaran-lontaran ide yang mempertanyakan keberadaan ajaran Islam sebagai suatu konsep yang mapan.

Oleh sebab itu, konseling Islami sebagai upaya rekonstruksi dan aktualisasi kembali konsep diri manusia dengan pendekatan Islami adalah merupakan wujud aktualisasi konsep Islam. Hal ini dimaksudkan bahwa kehadiran Islam sebagai alternative pada zaman modern ini dapat tampil sebagai tumpuan kebutuhan terutama



bagi umat Islam. Konseling Islami sebagai suatu pendekatan yang secara langsung menyentuh kehidupan psikis manusia bukanlah hal yang baru, tetapi telah ada sejak pertama kali Nabi Muhammad saw. mengemban tugas kerasulannya. Pada masa itu ditemukan bahwa layanan bimbingan dalam bentuk konseling merupakan kegiatan yang menonjol dan dominan. Praktik-praktik Nabi dalam menyelesaikan problema yang dihadapi sahabat sahabat (misalnya), dapat dicatat sebagai suatu interaksi yang berlangsung antara seorang konselor dengan konseli, baik secara kelompok maupun secara individual. Dengan demikian Islam ketika itu dirasakan benar-benar sebagai kebutuhan hidup, dan peran Nabi sebagai rujukan setiap penyelesaian masalah merupakan kunci utama keberhasilan aktualisasi ajaran Islam, sehingga asas-asas yang dilakukan Nabi dalam melakukan pendekatan-pendekatan terhadap masalah yang dihadapi sangat menentukan keberhasilan Nabi dalam membumikan ajaran langit.

Kehidupan masyarakat Indonesia dewasa ini dihadapkan pada sejumlah problema dan resiko. Di antaranya mulai ditinggalkannya nilai-nilai lama, sedangkan nilai-nilai baru belum dikuasai secara baik. Hal ini mengakibatkan warga masyarakat mengalami berbagai macam gangguan kesehatan mental, yang bukan hanya merugikan dirinya sendiri, tetapi juga masyarakat atau bangsa secara keseluruhan. Gejala-gejala gangguan kesehatan mental tersebut ditandai antara lain: (a) rendahnya produktivitas kerja, (b) merosotnya disiplin nasional, (c) meningkatnya penyalahgunaan jabatan/wewenang, (d) meningkatnya angka putus sekolah dan *drop-out*, (e) meningkatnya angka kriminalitas dan tindak kejahatan, (f) meningkatnya angka perceraian. Gangguan kesehatan mental yang secara nyata terlihat dalam kehidupan masyarakat dewasa ini adalah merosotnya disiplin dan semangat kerja, sebagai akibat prinsip hidup yang untung-untungan, ingin kaya tanpa berusaha dengan susah payah, dan berspekulasi tanpa pertimbangan yang logis. Selanjutnya, masalah yang berkenaan dengan pekerjaan dan karir juga erat hubungannya dengan kesehatan mental.

Gejala-gejala gangguan kesehatan mental dimaksud tentunya harus ditanggulangi segera agar upaya pembangunan nasional (terutama pembangunan *insan kamil*/ manusia seutuhnya) tidak mengalami kegagalan. Dalam hal ini, konseling islami dapat dimanfaatkan sebagai salah satu terapi. Selanjutnya, dalam kehidupan beragama dirasakan pula bahwa kesukaran yang kerap kali dihadapi manusia dalam hidup ini adalah kekecewaan. Kekecewaan yang bertumpuk-tumpuk akan menyebabkan orang merasa rendah diri, pesimis, apatis dan dapat menggelisahkan batinnya, bahkan gangguan atau penyakit jiwa. Namun, aneka akibat itu tentu tidak akan dialami oleh orang yang menjalankan ajaran Islam dengan didasari oleh prinsip tauhid. Jiwanya tidak akan terpukul, atau tidak akan terganggu kestabilan mentalnya hanya karena mengalami kekecewaan, ia tidak akan berputus asa, tetapi akan menghadapinya dengan tabah dan tenang. Orang yang menjalankan ajaran agama dengan benar akan senantiasa menyerahkan permasalahan kehidupannya ke haribaan Allah sambil memohon petunjuk untuk mengatasinya. Dengan ketenangan ia akan menganalisa sebab-sebab kekecewaan yang mungkin disebabkan terutama oleh dirinya sendiri, sehingga ia tidak akan meresahkan masyarakat dengan melimpahkan kesalahan pada orang lain yang tidak semestinya.

Selain itu, ia akan mampu menolong dirinya dari pengaruh buruk yang ditimbulkan kekecewaan itu. Kerap kali pula terbukti bahwa pada mulanya orang tidak mampu menyelesaikan problem hidupnya dengan baik, tetapi setelah menjalankan ajaran agama secara benar, kemampuan itu menjadi miliknya dan dapat pula dimanfaatkannya untuk menolong dirinya sendiri, bahkan pada saat tertentu dapat dimanfaatkannya



untuk menolong orang lain. Dengan demikian, jelas bahwa penghayatan terhadap agama dan pengamalan ajarannya dapat membantu manusia, masyarakat untuk menanggulangi problem kesehatan mental. Dalam hal inilah konseling islami dibutuhkan keberadaannya dengan peranan sebagai layanan bantuan bimbingan.

Yang menarik lagi dalam layanan konseling yang dilakukan di masjid adalah layanan terhadap pernikahan, tidak dinafikan juga pada masjid-masjid di daerah lainnya. Sebagaimana diketahui bahwa perkawinan adalah jalinan ikatan antara pria dan wanita dalam suatu kehidupan rumah tangga yang diatur oleh ketentuan agama, perundang-undangan negara, dan adat istiadat atau tradisi sesuatu kelompok masyarakat. Perkawinan berlangsung atas tanggung jawab manusia dalam mengemban tugas dan fungsinya, di samping berlangsung atas sifat naluriah manusia sebagai pemenuhan instink biologis (Akhyar, 2015: 35). Melalui perkawinan kebutuhan seks manusia disalurkan secara wajar, untuk menghindari penyakit atau kelainan seksual dan kehancuran mental. Setiap orang mendambakan perkawinan yang disinari oleh cahaya ketenteraman dan kebahagiaan. Segala upaya dan do'a dilakukan dan dimohonkan demi terciptanya cita-cita dimaksud. Namun, tidak selamanya hal itu terwujud sebagaimana diharapkan. Ternyata banyak bangunan perkawinan yang runtuh dalam waktu singkat. Ada pasangan yang harus berpisah, ada pula yang terus bertahan, tetapi senantiasa dibumbui oleh pertengkaran yang meresahkan, sehingga rumah tangga berubah dari surga menjadi neraka bagi seluruh anggota keluarga. Sedangkan meningkatnya angka perceraian adalah salah satu gejala gangguan kesehatan mental yang dialami masyarakat.

Upaya pencapaian kebahagiaan dan ketenteraman perkawinan/rumah tangga dilakukan manusia dengan caranya sendiri, yang dilatarbelakangi oleh pandangan hidupnya tentang perkawinan, oleh pendidikannya, dan oleh kehidupan psikisnya. Keterbatasan kemampuan menyebabkan cita-cita sulit untuk dicapai, bahkan kadang kadang harus mengalami kegagalan. Justru itu, diperlukan bantuan pihak lain untuk memberikan layanan bantuan berupa petunjuk, bimbingan, nasihat perkawinan, baik pada saat persiapan perkawinan maupun pada saat menjalani kehidupan berumah tangga. Agar tercapai cita-cita perkawinan dimaksud, sebelum melangsungkannya, para pemuda dan pemudi terlebih dahulu harus disadarkan bahwa hidup perkawinan adalah pembawaan kodrat, guna menciptakan ketenangan dan menumbuhkan rasa kasih sayang serta untuk melangsungkan proses keturunan. Berketurunan bukan hanya sekedar memenuhi instink biologis, tetapi juga untuk memenuhi fungsi manusia dalam pengabdian kepada Allah. Pemberian petunjuk atau nasihat terhadap calon pasangan suami-isteri pada persiapan perkawinan, atau terhadap pasangan suami-isteri yang sedang mengayuh bahtera rumah tangga, merupakan bukti betapa konseling Islami benar-benar dibutuhkan kehadirannya dalam kehidupan perkawinan dan kehidupan berumah tangga umat manusia. Dalam hal ini, konseling Islami tampil sebagai upaya pendidikan mental bagi calon pasangan suami-isteri atau pasangan suami-isteri dalam mempersiapkan pembinaan rumah tangga bahagia dalam suasana keluarga sakinah yang dilandasi oleh prinsip dan nilai *mawaddah wa rahmah*.

Pelayanan bimbingan dan konseling dapat memberikan sumbangan yang sangat berarti terhadap pengajaran, misalnya proses belajar mengajar akan dapat berjalan dengan efektif apabila siswa terbebas dari masalah-masalah yang dapat mengganggu proses belajarnya. Oleh karena itu, pemecahan masalah yang dihadapi siswa itu dilakukan melalui pelayanan bimbingan dan konseling. Ridwan mengemukakan bahwa



bimbingan adalah suatu wadah atau badah yang mengatur segala kegiatan untuk mencapai tujuan bimbingan (Ridwan, 1998: 8). Bimbingan dalam pendidikan adalah proses pemberian bantuan kepada peserta didik agar ia sebagai pribadi, memiliki pemahaman yang benar akan diri pribadinya dan akan dunia di sekitarnya, mengambil keputusan untuk melangkah maju secara optimal dalam perkembangannya dan dapat menolong dirinya sendiri menghadapi serta memecahkan masalah-masalahnya. Dengan demikian maka dapat dijelaskan bahwa bimbingan adalah suatu proses membantu individu melalui usahanya sendiri untuk menemukan dan mengembangkan kemampuannya agar memperoleh kebahagiaan pribadi dan kemanfaatan sosial.

Maka dalam hubungannya dengan layanan konseling di masjid bahwa konseling dapat dilakukan secara mendalam atau secara dangkal, bisa sekedar membantu memperbaiki hubungan lingkungan, bisa juga mendalam dan seluas seperti tercapainya perubahan-perubahan struktur intrapsikis. Sebagaimana telah diketahui bahwa Islam memandang bahwa pada hakekatnya manusia itu adalah makhluk Allah yang diciptakan-Nya sebagai khalifah di muka bumi untuk mengabdikan kepada-Nya, sebagaimana yang ditegaskan-Nya dalam firman Allah swt Q.S Adz-Dzaariyaat/51: 56 sebagai berikut:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥١﴾

56. dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.

Dengan demikian maka konseling islami bertujuan untuk meningkatkan dan menumbuhsuburkan kesadaran manusia tentang eksistensinya sebagai makhluk dan khalifah Allah swt di muka bumi sehingga setiap aktifitas dan tingkah lakunya tidak keluar dari tujuan hidupnya yakni untuk menyembah atau mengabdikan kepada Allah. Alquran dan hadits yang berisikan pedoman tentang sikap dan perilaku yang diridhai-Nya dengan sikap dan perilaku yang tidak baik dan tidak disenangi-Nya merupakan faktor potensi eksternal yang akan memengaruhi perkembangan potensi fitrah beragama yang telah dibawa manusia sejak lahirnya ke dunia. Dari apa yang dikemukakan di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan bimbingan islami adalah proses pemberian bantuan yang terarah, kontinu dan sistematis kepada setiap individu agar ia dapat mengembangkan potensi atau fitrah beragama yang dimilikinya secara optimal dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalam al-qur'an dan hadis Rasulullah ke dalam diri, sehingga ia dapat hidup selaras dan sesuai dengan tuntunannya.

Bila internalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam al-qur'an dan hadits itu telah tercapai dan fitrah beragama itu telah berkembang secara optimal maka ini individu tersebut dapat menciptakan hubungan baik dengan Allah swt, sebagai manusia dan alam semesta sebagai manifestasi dari peranannya sebagai khalifah di muka bumi yang sekaligus juga berfungsi untuk menyembah/mengabdikan kepada Allah swt. Jadi karakteristik manusia yang menjadi tujuan bimbingan islami ini adalah manusia yang mempunyai hubungan baik dengan Allah swt dan manusia serta alam semesta (hablum minal lahi wa hablum minan nas). Oleh karena itu, seorang konselor islami yang profesional seharusnya memiliki dua kaki. Kaki yang satu berpijak pada pengetahuan tentang bimbingan dan konseling sedangkan kaki lainnya berpijak pada pengetahuan agama yang cukup mendalam.



Conclusion | خاتمة

Dalam pemberdayaan masyarakat, Masjid merupakan salah satu objek untuk memberdayakan masyarakat. Pada umumnya fungsi masjid adalah tempat ibadah, selain dari pada tempat ibadah masjid juga berfungsi sebagai pusat pelayanan sosial, pendidikan, dan juga ekonomi. Masjid telah mempergunakan fungsi masjid tersebut sebagaimana fungsi masjid pada Zaman Rosulullah Saw. Masjid Agung Taqwa Kutacane melayani dan menyelenggarakan segala pelayanan dan program untuk masyarakat. Adapun nilai layanan sosial yang dicerminkan dalam beberapa hal diantaranya, memahami karakteristik dalam melakukan pelayanan dan nilai kebersamaan, kepedulian serta empati masyarakat terhadap kelompok yang rentan, kepercayaan, dan spirit organisasi spiritual. Melayani penyelenggaraan sunnatan Massal, santunan Yatim dan Dhuafa, menyediakan dan melaksanakan pemotongan hewan Qurban, melayani pennerimaan zakat, infaq, dan shodaqoh. Posisi dan peta keilmuan konseling Islam berada dalam kutub tarik menarik antara pendidikan, psikologi dan dakwah. Melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan di masjid tersebutlah kegiatan konseling Islami berlanjut. Untuk mengembangkan konseling Islam, pendidikan memandang konseling sebagai perangkat teknik dalam pendidikan, tugas seorang guru, sebuah layanan bagi pengembangan potensi anak didik baik pada jalur pendidikan formal maupun non-formal dan informal.

Bibliography | مراجع

- Aljumbulati, Ali dan Abdul Futuh Attuwaanisi, 2002, *Perbandingan Pendidikan Islam*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan, 2010. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosis Lainnya*, Ed.I. Cet. Ke-4; Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Lubis, Saiful Akhyar, 2011, *Konseling Islami dan Kesehatan Mental*, cet. 1. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Lubis, Saiful Akhyar, 2015, *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*, cet. 1. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Prayitno dan Erman Amti, 2013. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ridwan, 1998. *Penanggung Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surya, Mohammad, *Dasar-dasar Penyuluhan (Konseling)*, Jakarta: Depdikbud.
- Sidi, Gazalba, 1971, *Masjid Pusat Ibadat dan Kebudayaan Islam*, Jakarta: Pustaka Antara.
- Jaya, Yahya, 2009. *Peranan Taubat dan Maaf dalam Kesehatan Mental*, Jakarta: YPI Ruhama.



NILAI-NILAI PENDIDIKAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM DALAM KITAB SYAIR IBARAH DAN KHABAR KIYAMAH KARYA SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK

Subri

subri@iainsasbabel.ac.id

IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

Abstract: *The values of Islamic counseling guidance contained in the book of syair ibarah and khabar kiyamah by Syaikh Abdurrahman Siddik can be a reference in providing Islamic guidance and counseling needed by educational institutions for students both in schools and in madrasahs. Some of the values of Islamic counseling education include: the value of Islamic counseling guidance education with faith education, the value of Islamic counseling education with moral education, the value of Islamic counseling education with religious education and the value of Islamic counseling counseling with studying. Recognition and confirmation and the consequences of human life must accept the reality of oneness Allah Almighty. On the basis of strengthening faith in Allah SWT. Then to achieve good morals, attitudes such as repentance, zuhud, tawakal, shabar, pleasure, shidiq, mahabbah, zikr al-maut are needed. Furthermore obedient in worship by carrying out obligations in the form of five daily prayers and other sunnah worship. And to put humans in a central position as actors in the world of education, develop science and are obliged to study.*

Keywords: *Character, millennial generation, industry 4.0*

Introduction | مقدمة

Diskursus mengenai pendidikan Islam tentunya tidak akan pernah dibatasi oleh ruang dan waktu, karenanya bahwa pendidikan Islam merupakan bagian dari perjalanan hidup manusia semenjak lahir hingga akhir hayatnya. Disamping itu, bahwa Islam mewajibkan kepada umatnya untuk menuntut ilmu dan memiliki pengetahuan melalui pendidikan. Mengapa demikian, karena pendidikan Islam adalah salah satu instrumen bagi manusia untuk mengembangkan potensi dasarnya sebagaimana yang telah Allah SWT anugerahkan dengan beberapa sifat yang dititipkan-Nya kepada manusia tersebut berupa *iradah, ilmun, hayat, sama', bashar dan kalam*. Kemudian melalui gembengan bimbingan dan konseling Islam yang bersumber dari hadits Nabi Muhammad Saw. Maka, “fungsi pendidikan Islam yang utama adalah mentransformasikan pengetahuan, keterampilan, dan menginternalisasi nilai-nilai yang dibutuhkan manusia agardapat hidup sempurna sebagai manusia. Dari sudut pandang manusia, pendidikan adalah proses sosialisasi, yakni memasyarakatkan nilai-nilai, ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam kehidupan”. Selain itu bahwa pendidikan Islam adalah sebuah institusi sosial yang menjadi bagian integral dari masyarakatnya. Sebagai sebuah institusi sosial, “pendidikan secara ideal memiliki fungsi budaya, yaitu untuk melestarikan dan mengembangkan sistem nilai masyarakat. Sebagai suatu *organized intelligence*, ia menjadi *centrum* dari berbagai kecerdasan yang diorganisasi untuk menghasilkan sebuah masyarakat yang beradab”.



Sesungguhnya pendidikan dengan manusia adalah dua hal yang tidak bisa dilepaskan laksana seperti dua sisi mata uang pada sebuah koin uang logam. Karena membicarakan pendidikan juga membicarakan manusia. Dimana manusia diciptakan Allah berbeda dengan makhluk ciptaan lainnya. Karena ia memiliki potensi yang dititipkan Allah sebagaimana disebutkan diatas. *Iradah* dan *ilmun* terkait dengan akal dan ilmu pengetahuan, *hayat, sama', bashar* dan *kalam* terkait dengan pendidikan bimbingan dan konseling Islam. Oleh karenanya, untuk menjelaskan dan memahami beberapa aspek tersebut memerlukan nilai-nilai yang islami yang dapat menyentuh langsung kepada manusia itu sendiri. Terkait dengan hal tersebut, maka melalui tulisan dengan judul nilai-nilai pendidikan bimbingan konseling Islam dalam kitab tasawuf syair ibarah dan khabar kiyamah karya Syaikh Abdurrahman Siddik ini kiranya dapat memberikan pencerahan dan kontribusi bagi pemahaman para pembacanya.

Dari kitab syair ibarah dan khabar kiyamah karya Syaikh Abdurrahman Siddik ini, setidaknya terdapat tiga kategori nilai-nilai pendidikan bimbingan konseling Islam, yaitu pendidikan keimanan, pendidikan akhlak dan pendidikan spiritual. Bimbingan konseling dapat dilakukan dengan memperteguh keimanan melalui pemahaman dan memperbanyak membaca al-Qur'an, memahami hadist Nabi, serta bertafakur kepada Allah. Kemudian bimbingan konseling dilakukan dengan penguatan akhlak sebagaimana penjelasan Syaikh tentang macam-macam akhlak terpuji diantaranya adalah malu, sidiq, qona'ah, amanah, ikhlhas dan tawakal. Selanjutnya bimbingan konseling dapat juga dilakukan dengan cara mencegah penyakit hati lalu mengobatinya dengan pendekatan bimbingan keimanan sebagai terapi untuk menjaga stabilitas kesehatan jiwa sehingga dapat memperkuat spiritualitas religi.

Method | منهج

Tulisan ini sesungguhnya berangkat dari sebuah penelitian yang telah dilakukan oleh penulis dengan menggunakan metode deskriptif analitis. Mengutip Deden, bahwa metode ini dipergunakan untuk meneliti gagasan atau produk pemikiran manusia yang telah tertuang dalam bentuk media cetak, baik yang berbentuk naskah primer maupun naskahsekunder dengan melakukan studi kritis terhadapnya. Sedangkan pendekatan yang dipergunakan adalah pendekatan kepustakaan (*library research*), yaitu penelitian yang data-datanya diperoleh melalui studi pustaka atau sering disebut dengan studi literal. Sebagai sebuah analisis filosofis terhadap gagasan pemikiran seorang tokoh dalam karyanya.

Adapun teknik dan alat pengumpul data adalah dengan menggunakan teknik penelitian kepustakaan (*library research methode*), yaitu kegiatan mempelajari dan mengumpulkan data tertulis untuk menunjang penelitian. data yang dikumpulkan berupa literatur yang berhubungan dengan topik permasalahan penelitian, baik dalam bentuk buku, artikel majalah, ensiklopedia, kamus, dan sebagainya. Sumber utamanya adalah buku syair ibarah dan khabar kiyamah karangan Syaikh Abdurrahman Siddik.

Discussion

Syaikh Abdurrahman Siddik adalah seorang alim dan masyhur bagi mayoritas masyarakat Bangka Belitung. Ia adalah seorang ulama yang dijadikan masyarakat sebagai tempat belajar menimba ilmu sebagai guru, mubaligh dan da'i. Selanjutnya ia juga sebagai seorang petani sukses memiliki lembaga pendidikan pesantren, kemudian



sebagai mufti Indragiri dan sebagai penulis paling tidak terdapat lebih dari 18 buah buku karyanya selama ia bermukim di Bangka dan Indragiri Riau, yang mencakup berbagai cabang ilmu pengetahuan agama seperti ilmu tauhid (teologi), tasawuf (mistisime), fiqh, hadits, tata bahasa Arab, sejarah, pendidikan dan akhlak (ajaran moral Islam), ditambah dengan brosur-brosur yang ditulisnya untuk kepentingan dakwah. Ciri khas dari karyanya adalah menggunakan tulisan aksara arab melayu, karena ia sangat erat kaitannya dengan ras masyarakat yang mayoritas adalah keturunan melayu dan ia sendiri adalah keturunan khas melayu Banjar. Aksara arab melayu digunakan untuk mempermudah memahami dan masyarakat lebih familiar dengan tulisannya aksara Arab melayu, walaupun Syaikh sangat pandai berbicara dengan bahasa Arab. Melalui syair-syair karyanya yaitu buku syair ibarah dan khabar kiymah memuat nilai-nilai pendidikan bimbingan konseling Islam diantara yaitu nilai pendidikan bimbingan konseling Islam melalui nilai keimanan (aqidah), kemudian nilai pendidikan bimbingan konseling Islam melalui nilai akhlak, selanjutnya nilai pendidikan bimbingan konseling Islam melalui nilai pendidikan ibadah dan nilai pendidikan bimbingan konseling Islam melalui nilai pendidikan dalam menuntut ilmu. Masing-masing nilai-nilai tersebut dapat diurai secara parsial sebagai berikut;

Nilai Pendidikan Bimbingan Konseling Islam melalui nilai keimanan

Sebuah konsekuensi vital dari pengukuhan kebenaran sentral adalah bahwa manusia harus menerima realitas keesaan Allah swt. Dengan diperkuat oleh dasar iman kepada-Nya yaitu kesaksian iman Islam adalah *La Ilaha illallah* (Tiada Tuhan yang hak disembah selain Allah), merupakan sebuah pernyataan pengetahuan tentang realitas. Bahwa “Islam memandang berbagai sains, ilmu alam, ilmu sosial dan yang lainnya sebagai ragam bukti yang menunjuk pada kebenaran bagi pernyataan yang paling fundamental dalam Islam. Kalimat ini adalah pernyataan yang secara populer dikenal dalam Islam sebagai prinsip tauhid atau keesaan Tuhan”. Syaikh Abdurrahman Siddik menyebutkan dalam kitabnya *syair ibarah dan khabar kiyamah* halaman 15 yaitu;

سياف معو جف لاله الا الله # تتكل د محشر د تكور الله
امت بريهكيا همب الله # رضي دان رحمة كفدات لمفه

*Siapa mengucap La ilaha illallah # Tatkala di mahsyar di tegur Allah
Amat berbahagia hamba Allah # Ridho dan rahmat kepadanya melimpah*

Disebutkan bahwa iman adalah kepercayaan yang terhujam didalam sanubari dengan penuh keyakinan, tak ada perasaan ragu (*syak*) serta mempengaruhi orientasi kehidupan, sikap dan aktivitas keseharian. Menurut Zainudin bahwa iman adalah mengucapkan dengan lidah, mengakui benarnya dengan hati dan mengamalkan dengan anggota badan. Nilai keimanan ini kemudian dapat dibentuk melalui pendidikan bimbingan konseling islami sehingga dapat membentuk pribadi dan jiwa yang tenang dan damai. Diskursus tentang pendidikan bimbingan konseling Islam melalui nilai keimanan yang dimaksud adalah harus melalui usaha yang sungguh-sungguh untuk membimbing, mengarahkan dan mengembangkan jiwa, ruh, (*qalbu*) dan akal pikiran kepada pegenalan (*ma'rifah*) dan cinta (*mahabbah*) kepada Allah SWT, serta menghilangkan segala *sifat, af'al, asma* dan *dzat* yang negatif dengan yang positif (*fana' fillah*) serta mengekalkannya dalam sebuah situasi dan ruang (*baqa' billah*). Penjelasan lainnya, agar manusia dapat memfungsikan instrumen-instrumen yang dipinjamkan Allah kepadanya



sehingga akal pikiran menjadi *brilian* di dalam memecahkan rahasia ciptaan-Nya, hati mampu menampilkan hakikat dari rahasia itu dan fisiknya menjadi indah penampilannya dengan menampilkan hak-hak-Nya. Melalui pendidikan bimbingan konseling Islami dengan pendidikan nilai keimanan ini, maka manusia akan menjadi manusia yang hamba, bukan manusia yang hewani. Akan muncul sikap saling tolong menolong seperti memberikan sebagian hartanya yang lebih kepada mereka yang membutuhkan, muncul sikap saling mengasihi, sikap waspada terhadap tipu manusia-manusia dzalim, dapat berlaku sederhana (*zuhud*) dan hati-hati (*wara'*) dan seterusnya. Sebagaimana Rasulullah Saw merupakan satu-satunya contoh suri tauladan (*uswatun hasanah*) bagi umatnya. Rasulullah Saw melaksanakan bimbingan dan melakukan konseling dengan mengajarkan pada umatnya bagaimana menanamkan nilai-nilai keimanan kepada seluruh umatnya.

Paling tidak ada 4 konsep dasar yang dapat dilakukan melalui nilai keimanan dalam pendidikan bimbingan konseling Islam ini, yaitu membacakan kalimat tauhid, menanamkan kecintaan kepada Allah SWT dan Rasul-Nya, mengajarkan al-Qur'an dan menanamkan nilai-nilai perjuangan dan pengorbanan. Sebagai contoh dalam memberikan bimbingan dan konseling kepada anak-anak dalam penguatan keimanan melalui membaca al-Qur'an. Al-Hafidz As-Suyuthi mengatakan bahwa, "Pengajaran al-Qur'an pada anak merupakan dasar pendidikan Islam terutama yang harus diajarkan ketika anak masih berjalan pada fitrahnya selaku manusia suci tanpa dosa, merupakan lahan yang paling terbuka untuk mendapatkan cahaya hikmah yang terpendam dalam Al-Qur'an, sebelum hawa nafsu yang ada dalam diri anak mulai mempengaruhinya. Syaikh Abdurrahman Siddik menegaskan dalam syairnya:

ايوهي سكلين همب الله #ايكوتله سبدا رسول الله
اكن قران د تورنكن الله #مميور هكن كيت ميمبه الله

Ayuhai sekalian hamba Allah # Ikutlah sabda Rosul Allah

Akan qur'an diturunkan Allah # Menyuruhkan kita menyembah Allah

Oleh karenanya, pembentuk iman sejatinya dapat diberikan sejak dalam kandungan. "Berbagai hasil pengamatan pakar kejiwaan menunjukkan bahwa janin di dalam kandungan telah mendapat pengaruh dari keadaan sikap dan emosi ibu yang mengandungnya". Dengannya dapat diharapkan bahwa kelak ia akan tumbuh dewasa menjadi insan yang beriman kepada Allah SWT., melaksanakan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya, mengetahui siapa yang disembah dan yang patut disembah, siapakah yang menghidupkan dan mematikan, siapakah yang memberi nikmat berupa rizki dll. Dengan keimanan ini kemudian dapat membentengi dirinya dari berbuat negatif dan berkebiasaan buruk. Syaikh Abdurrahman Siddik menuturkan dan memberi penjelasan tentang hal tersebut dalam bait syairnya:

جاعنله تباد ممباوا ايمان # اكن تو هن يع منجا د يكن
معاد اكن لاوت ايسيث ايكن # د دارت سكل تمبوه هن
ترسبوت د دالم كتاب الله # يع كامو ماكن رزقي الله
معاف تباد ميمبه الله # تباداكه تاكوت مرك الله

Janganlah tiada membawa iman # Akan Tuhan yang menjadikan

Mengadakan laut isinya ikan # Di darat segala tumbuh-tumbuhan

Tersebut di dalam kitab Allah # Yang kamu makan rizki Allah

Mengapa tiada menyembah Allah # Tidakkah takut murka Allah.



Nilai Pendidikan Bimbingan Konseling Islam Melalui Nilai Pendidikan Akhlak

Pendidikan Akhlak adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dari pendidikan agama, karena yang baik menurut akhlak, baik pula menurut agama begitu pula sebaliknya. Akhlak merupakan realisasi dari keimanan yang dimiliki oleh seseorang. Akhlak dalam bentuk jamaknya, mufradnya yaitu “*khulqun*” (خلق) artinya budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat, dapat juga berarti kejadian, serta erat hubungannya dengan “*khaliq*” (خالق) yang berarti pencipta dan makhluk (مخلوق) yang berarti yang diciptakan. Dalam pengertian sehari-hari di samakan dengan budi pekerti, kesusilaan, sopan santun, tatakrama (versi bahasa Indonesia) sedang dalam bahasa Inggrisnya disamakan dengan istilah moral atau ethic. yang mengandung arti etika adalah usaha manusia untuk memakai akal budi dan daya pikirnya untuk memecahkan masalah bagaimana ia harus hidup, jika ia mau menjadi baik. Dan etika adalah sebuah ilmu bukan sebuah ajaran

Akhlak menurut pandangan Syaikh Abdurrahman Siddik merupakan implementasi dari keadaan jiwa. Untuk meraih akhlak yang baik itu, diperlukan sikap mental seperti taubat, zuhud, tawakal, shabar, ridha, shidiq, mahabbah, zikr al-maut, dan lain sejenisnya. Sehingga ia berkaitan dengan hati, serta akan nampak pada tingkah laku. Dari ajaran itu akan melahirkan jiwa yang bebas dari pengaruh hawa nafsu, dan akan melahirkan akhlak terpuji. Selanjutnya dia mempertegas adanya hubungan yang erat antara akhlak dengan amal ibadah. Dijelaskannya, bahwa ibadah yang disyariatkan pada dasarnya bertujuan membina akhlak yang mulia. Abdurrahman Siddik mencontohkan, bahwa shalat dapat menerangkan hati dan mencegah diri dari perbuatan keji dan munkar. Sedangkan perbuatan-perbuatan keji dan munkar, seperti dengki, khianat, aniaya, dan lain sejenisnya itu akan merusak ibadah shalat dan ibadah-ibadah lainnya. Secara umum melalui bimbingan terdapat tiga ruang lingkup yang meliputinya yakni bimbingan akhlak kepada Allah Swt, bimbingan akhlak kepada manusia dan bimbingan akhlak kepada lingkungan.

a. Bimbingan Akhlak kepada Allah Swt

Syaikh Abdurrahman Siddik dalam kitabnya, menuturkan lewat untaian syairnya menyebutkan bahwa nilai pendidikan bimbingan konseling Islam melalui bimbingan akhlak kepada Allah dapat diwujudkan dalam bentuk *zuhud*, *sabar*, *tawadhu'*, *shidiq*, dan *zikr al-maut*. Dalam bentuk *zuhud*, menurut Syaikh Abdurrahman Siddik, bahwa kehidupan yang kekal adalah kehidupan di akhirat, sedangkan kehidupan di dunia harus dijadikan bekal ke akhirat. Selanjutnya dia peringatkan agar hidup jangan tertipu dan terpedaya dengan dunia, peringatannya itu tertuang dalam bait syairnya pada halaman 3 dan 9 dalam kitabnya Syair Ibarah dan Khabar Kiyamah. Akhlak dalam bentuk *shabar*, menurut Syaikh manusia perlu senantiasa bersabar, baik bersabar dalam menggunakan nikmat, bersabar melakukan ketaatan dan menjauhi kemaksiatan, maupun bersabar dalam menerima cobaan atau hal-hal yang tidak diinginkan. Abdurrahman Shiddiq menganjurkan agar senantiasa dapat bersabar dan menahan marah, sebab sifat sabar mendatangkan banyak manfaat. Anjurannya untuk senantiasa bersabar itu terdapat dalam syairnya pada halaman 16 dalam kitab syair ibarah dan khabar kiyamahnya. Selanjutnya dijelaskannya, bahwa orang yang tidak mempunyai sifat sabar akan mudah dihindangi sifat marah. Menurut dia, ada beberapa kerugian sebagai akibat dari sifat marah. Pertama, hilang akal dan keseimbangan jiwa, sehingga akan salah dalam mengambil sikap dan tindakan. Kedua, hilangnya atau berkurangnya iman seseorang. Ketiga, kehilangan sahabat.



Akhlah dalam bentuk *tawadhu'* (rendah hati), Tawadhu'dan menjauhi takabbur, Menurut Syaikh Abdurrahman Siddik, sifat tawadhu menunjukkan adanya keluasan akal dan pandangan, dan sebaliknya sifat takabbur menunjukkan kepicikan akal pikiran. Pendapat ini dia ungkapkan dalam bait-bait syair pada halaman 9. Dia menegaskan, bahwa sifat takabur sangat dilarang oleh Allah SWT. Orang takabur dikatakannya sebagai seorang yang celaka, oleh karenanya akan dimasukkan ke dalam api neraka. Kemudian akhlak dalam bentuk *shiddiq*, Syaikh Abdurrahman Siddik menekankan pentingnya shiddiq (benar/membenarkan) dalam berperilaku sehari-hari, anjuran ini dituangkannya dalam syairnya pada halaman 17,18 dan 20. Lirik-lirik dalam syairnya itu mengajarkan agar manusia selalu benar dalam segala ucapan dan perbuatan. Dan akhlak dalam bentuk *Zikr al-Maut*, dalam kitabnya syair ibarah dan khabar kiyamah pada halaman 4, 17, 29 dan 30 ia mengingatkan bahwa setiap orang perlu menyadari dan menginsyapi akan adanya kematian. Kesadaran akan datangnya maut, merupakan pendorong bagi seseorang dalam bekerja keras untuk melakukan hal-hal yang menguntungkan dan menghindari yang merugikannya di alam akhirat. Apabila manusia enggan untuk melaksanakan kewajiban sebagai makhluk berarti telah menentang fitrah mukallaf yang dibebankan kepadanya, sebab pada dasarnya manusia mempunyai kecenderungan untuk mengabdikan kepada Tuhannya yang telah menciptakannya. Tujuan pengabdian manusia pada dasarnya hanyalah mengharapkan akan adanya kebahagiaan lahir dan batin, dunia dan akhirat serta terhindar dari murka-Nya yang akan mengakibatkan kesengsaraan diri sepanjang masa. Dalam berhubungan dengan khaliqnya (Allah Swt), manusia mesti memiliki akhlak yang baik kepada Allah Swt yaitu dengan; tidak menyekutukan-Nya, taqwa kepada-Nya, mencintai-Nya, ridha dan ikhlas terhadap segala keputusan-Nya dan bertaubat, mensyukuri nikmat-Nya, selalu berdo'a kepada-Nya, beribadah, selalu berusaha mencari keridhoan-Nya.

b. Bimbingan Akhlak terhadap sesama manusia

Syaikh Abdurrahman Siddik menengaskan dalam syairnya bahwa nilai pendidikan melalui bimbingan dan konseling akhlak kepada manusia diwujudkan dalam bentuk musyawarah dalam segala hal, komunikasi yang baik kepada sesama, berlaku sabar dan memiliki sifat/ akhlak tidak cepat marah, egois dan arogan, berikut syairnya;

سکل فکر جان بیک مشوارت # دعن سودارا تولن دان صحابة
مشوارتله اعکو برسعوه # اياله کوت يعامت تکوه

*Segala pekerjaan baik musyawarah # Dengan saudara taulan dan sahabat
Musyawarahlah engkau bersungguh-sungguh # Iyalah kuat yang amat teguh*

بجارا بايك تياداله جاتوه # ساله سورع فيكير تربوبه
فايده صبر کامي سبوتکن # عقلن لواس سفرت ميدان

*Bicara baik tiadalah jatuh # Salah seorang pikir terubuh
Faedah sabar kami sebutkan # Akalnya luas seperti maydan*

ادفون اور عيع ساعت ماره # هيلعله عقل داتع غلبه
اماره ايت فربوتن شيطان # جاوهي جاعن کيت کر جاکن
معهيلعکن عقل منربعکن ايمان # اخرث اعکو کهيلاعن تمن

Adapun orang yang sangat marah # Hilanglah akal datang gulabah



Amarah itu perbuatan syetan # Jauhi jangan kita kerjakan

Menghilangkan akal menerbangkan iman # Akhirnya engkau kehilangan teman

Sebagai individu manusia tidak dapat memisahkan diri dari masyarakat,, dia senantiasa selalu membutuhkan dan berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Agar tercipta hubungan yang baik dan harmonis dengan masyarakat tersebut setiap pribadi harus memlikisi sifat-siat terpuji dan mampu menempatkan dirinya secara positif ditengah-tengah masyarakat. Ketinggian budi pekerti seseorang menjadikannya dapat melaksanakan kewajiban dan pekerjaan dengan baik dan sempurna sehingga menjadikan orang itu dapat hidup bahagia, sebaliknya apabila manusia buruk akhlaknya, maka hal itu sebagai pertanda terganggunya keserasian, keharmonisan dalam pergaulannya dengan sesama manusia lainnya.

c. Bimbingan Akhlak terhadap lingkungan

Syaikh Abdurrahman Siddik dalam bukunya syair ibarah dan khabar kiyamah banyak sekali menuturkan pelajaran serta tuntunan hidup, meskipun Syaikh tidak menuturkan secara spesifik bagaimana berlaku akhlak yang baik terhadap lingkungan, akan tetapi Syaikh sangat memperhatikan sekali tentang lingkungan. Beliau menyebutkan dalam bukunya tersebut seperti pada halaman 11, bahwa Allah menjadikan alam semesta ini adalah kekayaan mutlak untuk manusia, oleh karenanya sebagai manusia harus berpikir siapa yang menjadikan bumi dan air. Bahwa manusia harus menjaga kelestarian bumi beserta isinya, lanjut Syaikh menuturkan bahwa jika alam diperlakukan dengan baik oleh manusia, maka hujan dan anginpun akan menjadi sahabat, hadir sebagai rahmat kepada manusia, oleh karenanya rahmat yang melimpah tersebut harus disyukuri dengan menjaga dan melestarikan bumi dan alam.

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada disekitar manusia, baik binatang, tumbuh-tumbuhan, maupun benda-benda yang tak bernyawa. Manusia sebagai khalifah dipermukaan bumi ini menuntut adanya interaksi antara manusia dengan sesamanya dan manusia terhadap alam yang mengandung pemeliharaan dan bimbingan agar setiap makhluk mencapai tujuan penciptaanya. Sehingga manusia mampu bertanggung jawab dan tidak melakukan kerusakan terhadap lingkungannya serta terbiasa melakukan yang baik, indah, mulia, terpuji untuk menghindari hal-hal yang tercela. Dengan demikian terciptalah masyarakat yang aman dan sejahtera.

1. Nilai Pendidikan Bimbingan Konseling Islam Melalui Nilai Pendidikan Ibadah

Syaikh Abdurrahman Siddik bersyair;

بنسالة توان تيدق سمبهيح # فيكر كيرا ما لم دان سيع
تيدق د كتهوي عمر بركورع # تيد منجاري بكل مو فولع
فهل سمبهيح تيد بركورع # بايقت لبه درفد بنتع
منعكلندي عمل فون هيلع # د اخرة تيد لاکي د تميع

Binasalah Tuan tidak sembahyang # Pikir kira2 malam dan siang

Tidak diketahui umur berkurang # Tiada mencari bekalmu pulang

Pahala sembahyang tiada berkurang # Banyaknya lebih daripada binatang

Meninggalkan dia amalpun hilang # Di akherat tiada lagi di timbang.



كارن سمبهيح تيع اكام # معرحا كندي برسم
منديريكن سمبهيح ساعت اوتما # منعكلكن دي هيلع كراما
جك تياد سمبهيح سلما # حج دان زكات تياد دتريما
بننجيله توهن تياد امقام # سربيو دعاث تياد د تريم

*Karena sembahyang tiang agama # Mengerjakan dia bersama-sama
Mendirikan sembahyang sangat utama # Meninggalkan dia hilang karoma
Jika tiada sembahyang selama-lama # Haji dan zakat tiada diterima
Bencilah Tuhan tiada umpama # Seribu do'anya tiada diterima.*

ايوهي سكلين اورع بديمان # نصيحتكو اين اعكو دعرکن
سمبهيح ليم وقت اعكو کر جاکن # ترسبوت ددالم بيان الارکان
فکر جان کيت الله مليهت # دنيا دجاديکن تمفت عبادت
کر جاکن اولهم فرض دان سنة # بوله دقيور مندافت رحمت

*Ayuhai sekalian orang budiman # Nasehatku ini engkau dengarkan
Sembahyang lima waktu engkau kerjakan # tersebut di dalam bayan al-arkan
Pekerjaan kita Allah melihat # Dunia dijadikan tempat ibadah
Kerjakan olehmu fardhu dan sunnah # Boleh dikubur mendapat rahmat.*

Menganalisa syair-syair tersebut diatas, Syaikh Abdurrahman Siddik menuliskan bahwa nilai pendidikan bimbingan kosneling Islam melalui pendidikan ibadah diungkapkannya melalui tulisan syair dalam kitabnya diantaranya adalah mengajak manusia untuk taat ibadah dengan melazimkan shalat lima waktu sebagai bekal untuk akherat kelak, kemudian shalat dilakukan secara berjamaah, orang yang cerdas budiman adalah orang yang tidak meninggalkan shalatnya, kemudian ibadah tidak hanya yang fardhu saja melainkan disuruh untuk melaksanakan ibadah sunnah agar terlepas siksa kubur dan mendapat rahmat. Karena ibadah adalah sebuah kepatuhan dan dikerjakan sampai batas penghabisan, yang bergerak dari perasaan hati untuk mengagungkan kepada yang disembah. Penanaman nilai pendidikan bimbingan konseling Islam melalui pendidikan ibadah tersebut hendaklah harus dilakukan dan dibiasakan sejak dini kepada anak-anak agar mereka terbiasa untuk melakukan ibadah sebagai kewajiban seorang hamba kepada Tuhannya. Penanaman dengan membiasakan ibadah sejak dini sangat berpengaruh terhadap pola hidup dan tingkah laku seseorang. Oleh karenanya, sejak sedini mungkin anak-anak harus diperkenalkan dengan nilai-nilai ibadah tersebut dengan cara; mengajak anak ke tempat ibadah, memperlihatkan bentuk-bentuk ibadah dan memperkenalkan arti ibadah.

Pendidikan bimbingan konseling Islam melalui pendidikan beribadah dianggap sebagai penyempurna dari pendidikan aqidah. Karena nilai ibadah yang didapat akan menambah keyakinan kebenaran ajarannya. "Semakin tinggi nilai ibadah yang ia miliki maka akan semakin tinggi nilai keimanannya". Kemudian melalui pembinaan ketaatan ibadah ini sejatinya "telah dimulai dari dalam keluarga yaitu sebagai contoh kegiatan ibadah yang dapat membuat anak tertarik adalah yang mengandung gerak. Anak-anak suka melakukan sholat, meniru orang tuanya kendatipun ia tidak mengerti apa yang dilakukannya itu". Oleh karena itu, melalui nilai pendidikan ibadah yang benar dapat dijadikan salah satu pokok pendidikan bimbingan dan konseling Islam kepada anak. Orang tua dapat menanamkan nilai-nilai pendidikan ibadah ini pada anaknya



dengan harapan k ia akan tumbuh menjadi insan yang tekun beribadah secara benar sesuai ajaran Islam.

2. Nilai Pendidikan Bimbingan Konseling Islam Melalui Nilai Pendidikan Menuntut Ilmu

Dalam bukunya Syaikh Abdurrahman Siddik bersyair;

جاعن دفر لالی هاتي کیت # منتوت علم جاعن بر جینتا
هاتي دان لاکو فر تنف سرت # دلیل دان حد یث سده معات
منتوت علم جاعن بر هنتي # سلام هیدوف سلوم ماتي
جکلو سکن کهندق هاتي # مات معنتو اعکو تهاني
منتوت علم تر لالو فاهیت # مول فر تام اداله ساکیت

*Janganlah diperlalai hati kita # Menuntut ilmu jangan bercinta
Hati dan laku pertetap serta # Dalil dan hadits sudah mengata
Menuntut ilmu jangan berhenti # Selama hidup sebelum mati
Jikalau segan kehendak hati # Mata mengantuk engkau tahani
Menuntut ilmu terlalu pahit # Mula pertama adalah sakit*

منتوت علم سرت د عملکن # جاعن د جادیکن فر نیکان
جاعنله سوال دان فر بنتاهن # دعن کارن الله جوا فهمکن
دعرله سبد نبي کیت # سیاف منتوت علم سمات
اکن د عملکن د دالم دنیا # کتیک ماتیت مندافت سرك

*Menuntut Ilmu serta diamalkan # Jangan dijadikan perniagaan
Janganlah soal dan perbantahan # Dengan karena Allah jua pahamiakan
Dengarlah sabda Nabi kita # Siapa menuntut ilmu semata
Akan diamalkan di dalam dunia # Ketika matinya mendapat surga*

Itulah beberapa ungkapan Syaikh dalam kitabnya syair ibarah dan khabar kiyamah tentang nilai pendidikan bimbingan konseling Islam melalui nilai pendidikan dalam menuntut ilmu. Syaikh Abdurrahman Siddik mengakui bahwa pendidikan berfungsi untuk membentuk karakter dengan segala potensi dimiliki, sehingga tercipta manusia yang memiliki ilmu, iman, amal dan orientasi akherat. Berkaitan dengan hal ini, Syaikh menuturkan lewat untaian bait sya'irnya tentang menuntut ilmu:

“ Menuntut ilmu dengan tawakal
Jangan takut tiada berbekal
Karena ilmu penghulu amal
Mengerjakan dia jangan menyesal.”
“ Hai sekalian orang yang beramal
Tuntutlah ilmu kerjakan amal
Akherat sungguh dikatakan kekal
Di dunia juga mencari bekal.”
“ Janganlah lalai berbuat amal
Dunia nan pasti akan ditinggal
Akherat jua yang tentu kekal
Akhirnya kita akan menyesal.”



Berdasarkan bait sya'ir tersebut diatas, Syaikh bermaksud untuk menempatkan manusia pada posisi sentral sebagai pelaku dalam dunia pendidikan, mengembangkan keilmuan dan berkewajiban untuk menuntut ilmu. Dalam falsafah Islam, sifat-sifat Tuhan diberikan hanyalah kepada manusia, sehingga dengan sifat-sifat yang diberikan tersebut manusia mendapat amanah, yaitu tanggung jawab yang besar. Sebagai makhluk ciptaan Allah yang maha sempurna, disamping manusia mendapat amanah untuk mengembangkan potensi dari sifat-sifat yang diberikan tersebut, manusia dibekali akal pikiran yang membedakannya diantara makhluk yang lain. Dengan berbekal akal pikiran inilah kemudian manusia dapat mengembangkan potensi-potensi tersebut, mengembangkan keilmuan dan menciptakan karya-karya melalui pengembangan keilmuan yang dimiliki. Orientasi kebahagiaan ukhrowiyah inilah kemudian, peran bimbingan konseling Islam untuk menciptakan kebaikan dan berbuat kebaikan karena bagi seorang muslim memiliki kepercayaan bahwa ganjaran yang baik adalah kebaikan dan sebaliknya ganjaran perilaku jahat adalah berupa kejahatan. Jadi peran pendidikan bimbingan dan konseling Islam tidak hanya proses transformasi ilmu duniawi saja akan tetapi pendidikan haruslah berlandaskan tauhid karena kehidupan ini tidaklah berakhir di dunia saja lebih jauh ada kehidupan yang lebih kekal abadi, sehingga dunia adalah tempat untuk mencari bekal bagi kehidupan akherat. Ungkapan tersebut diatas, dilukiskan Syaikh melalui untain bait sya'irnya :

*“Dengar olehmu sekalian umat
Akan sabda Nabi Muhammad
Siapa mengerjakan baik dan jahat
Sekalian dibalas hari kiyamah
“Hai sekalian orang yang berakal
Tuntutlah ilmu kerjakan amal
Di akherat sungguh dikatakan kekal
Di dunia juga mencari bekal.*

Conclussion | خاتمة

Nilai-nilai pendidikan bimbingan konseling Islam dalam kitab syair ibarah dan khabar kiyamah karya Syaikh Abdurrahman Siddik yaitu nilai pendidikan bimbingan konseling Islam dengan pendidikan keimanan, nilai pendidikan bimbingan konseling Islam dengan pendidikan akhlak, nilai pendidikan bimbingan konseling Islam dengan pendidikan ibadah dan nilai pendidikan bimbingan konseling Islam dengan menuntut ilmu. Adapun dengan nilai pendidikan keimanan bahwa sebuah pengakuan dan pengukenan serta konsekwensi hidup manusia harus menerima realitas keesaan Allah swt. Dengan diperkuat atas dasar iman kepada-Nya yang satu. Kemudian dengan nilai pendidikan akhlak adalah implementasi dari keadaan jiwa, bahwa untuk meraih akhlak yang baik maka diperlukan sikap mental seperti taubat, zuhud, tawakal, shabar, ridha, shidiq, mahabbah, zikr al-maut, dan lain sejenisnya. Selanjutnya dengan nilai pendidikan ibadah, yaitu mengajak manusia untuk taat ibadah dengan melazimkan shalat lima waktu sebagai bekal untuk akherat kelak, kemudian shalat dilakukan secara berjamaah, orang yang cerdas budiman adalah orang yang tidak meninggalkan shalatnya, kemudian ibadah tidak hanya yang fardhu saja melainkan disuruh untuk melaksanakan ibadah sunnah agar terlepas siksa kubur dan mendapat rahmat. Dan dengan nilai



pendidikan menuntut ilmu, bahwa Syaikh bermaksud untuk menempatkan manusia pada posisi sentral sebagai pelaku dalam dunia pendidikan, mengembangkan keilmuan dan berkewajiban untuk menuntut ilmu. Karena dengan ilmu menurutnya adalah kunci kebahagiaan di dunia dan akherat.

Bibliography | مراجع

- Bakar, Osman, 2008, *Tauhid & Sains Perspektif Islam Tentang Agama & Sains*, Bandung: Pustaka Hidayah.
- Daradjat, Zakiah, 1993, *Pendidikan Anak Dalam Keluarga: Tinjauan Psikologi Agama*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- HA. Mustofa, 1995, *Akhlaq Tasawwuf*, Pustaka Setia, Bandung.
- Hafizh, M. Nur Abdul, *Manhaj Tarbiyah Al Nabawiyah Li Al-Thifl*, Penerj. Kuswandini, et al, 1997, *Mendidik Anak Bersama Rasulullah SAW*, Bandung: Al Bayan.
- Hasibuan, Imran Effendy, 2003, *Pemikiran Akhlak Syaikh Abdurrahman Siddik al-Banjari*, Pekanbaru: LPNU Pres.
- Husain bin Hajjaj Qusairi An Naisaburi, Imam Abi, tt, *Sahih Muslim*, Juz.IV, Beirut : Dar Al-Fikr.
- Qardawi, Yusuf, 2000, *Merasakan Kehadiran Tuhan*, Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Qardawi, Yusuf, tt, *Konsep Ibadah Dalam Islam*, Central Media.
- Mahli, A. Mudjab, 1984, *Pembinaan Moral di Mata Al-Gazali*, Yogyakarta: BFE.
- M. Hamdani B.Dz, 2001, *Pendidikan Ketuhanan Dalam Islam*, Surakarta: Muhammadiyah University Press
- Nata, Abuddin, 1996, *Akhlaq Tasawuf*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rahmat, Jalaluddin dan Gandaatmaja, Muhtar, 1993, *Keluarga Muslim Dalam Masyarakat Modern*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Rosyadi, Khoiron, 2004 *Pendidikan Propetik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ridwan, M. Deden, (ed.), 2001, *Tradisi Baru Penelitian Agama Islam: Tinjauan Antardisiplin Ilmu*, Bandung: Nuansa.
- Siddik, Syaikh Abdurrahman, 1915, *Syair Ibarah dan Khabar Kiyamah*, Singapura: Mathba'ah Ahmadiyah.
- S. Wojowarsito, dkk, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Tara.
- Suseno, Franz Magnis, 1987, *Etika Dasar, Pusat Filsaf*”, Jakarta.
- Thoib, Ismail, 2008, *Wacana Baru Pendidikan, Meretas Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Genta Press.
- Zainudin, et. al., 1991, *Seluk Beluk Pendidikan dari Al-Ghazali*, Jakarta: Bina Askara.



BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM DENGAN TERAPI DZIKIR DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN SHALAT BERJAMAAH SANTRI

Idawati

idawati@yahoo.co.id

Program Magister Pascasarjana UIN SU

Abstract: *This article will describe the guidance and counseling of Islam using dhikr therapy to improve the discipline of prayer in congregation of students. This paper uses analysis theory studies based on the search of primary literature related to the theme of the discussion. It can be assumed that Islamic counseling guidance is a process of giving assistance between counselors and clients in need, in addressing the problems faced by the client, with the intention that the client be able to overcome the problem, based on Qur'an and Sunnah Rasulullah saw. One of the techniques or therapies of Islam in the guidance of Islamic counseling is dhikr therapy. Dhikr therapy is a form of a potent therapy to expel liver disease that can be used as a liver drug by removing the form of Unek that exists in a person, so that the negative thoughts that stick to someone's heart The heart that turned to life again. Dhikr has the supreme authority in the life of mankind. In the presence of dhikr therapy, humans do not know the limits of time, always remember the Rabb. Even Allah SWT, to address the ulyl election for mankind who always call his rabb, either in a state of standing, sitting, even lying down. Because Dhikr is not only worship that is Lisaniyah, but also Qalbiyah.*

Keywords: *Guidance on Islamic Counseling, Dhikr, Discipline*

Introduction | مقدمة

Bimbingan konseling Islam adalah proses pemberian bantuan terarah, kontinu, dan sistematis kepada setiap individu agar individu tersebut dapat mengembangkan potensi atau fitrah beragama yang dimilikinya secara optimal dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalam Alquran dan hadist Rasulullah saw. ke dalam dirinya, sehingga individu dapat hidup selaras dan sesuai dengan tuntunan Alquran dan Hadis.

Internalisasi nilai yang terkandung dalam Alquran dan Hadis telah tercapai dan sesuai dengan fitrah beragama berkembang secara optimal, maka individu dapat menciptakan hubungan yang baik dengan Allah swt. Manusia dan alam semesta sebagai manifestasi dari peranannya sebagai khalifah di muka bumi yang berfungsi mengabdikan kepada Allah swt.

Berdzikir kepada Allah memberikan ketenangan bagi setiap orang yang membacanya. Hati yang senantiasa dibalut dengan dzikir akan putih, bersih, fikiranpun akan cerah dan tenang, serta tidak mudah bersedih. Sehingga amal perbuatan juga akan ternilai bagus dimata Allah. Maka konselor harus melakukan dzikir sekaligus menganjurkan kepada klien agar bimbingan yang telah didapat terus tertanam dan dijamin dalam jiwa klien.



Findings | نتائج

Bimbingan dan Konseling Islam

1. Pengertian Bimbingan dan Konseling Islam

Bimbingan konseling islam adalah proses pemberian bantuan terarah, kontinu, dan sistematis kepada setiap individu agar individu tersebut dapat mengembangkan potensi atau fitrah beragama yang dimilikinya secara optimal dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalam Alquran dan hadist Rasulullah saw. ke dalam dirinya, sehingga individu dapat hidup selaras dan sesuai dengan tuntunan Alquran dan Hadis (Amin, 2010: 23).

Internalisasi nilai yang terkandung dalam Alquran dan Hadis telah tercapai dan sesuai dengan fitrah beragama berkembang secara optimal, maka individu dapat menciptakan hubungan yang baik dengan Allah swt. Manusia dan alam semesta sebagai manifestasi dari perannya sebagai khalifah di muka bumi yang berfungsi mengabdikan kepada Allah swt.

Ahmad Mubarak, Al Irsyad An Nafsy, bimbingan dan konseling Islam adalah usaha memberikan bantuan kepada seseorang atau sekelompok orang yang sedang mengalami kesulitan lahir dan batin dalam menjalankan tugas-tugas hidupnya dengan menggunakan pendekatan agama, yakni dengan membangkitkan kekuatan getaran batin iman dalam dirinya untuk mendorong klien mengatasi masalah yang dihadapi.

Thohari Musnamar (2002: 4) memberikan pengertian, bimbingan dan konseling Islam adalah proses pemberian bantuan kepada klien atau kelompok agar menyadari kembali keberadaannya sebagai makhluk Allah yang sepatutnya hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, agar terciptanya kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Syaiful Akhyar Lubis (2004: 15) menyatakan, bimbingan dan konseling Islam merupakan layanan bantuan konselor kepada klien untuk menumbuh-kembangkan kemampuannya dalam memahami dan menyelesaikan masalah serta mengantisipasi masa depan dengan memilih alternatif tindakan terbaik demi mencapai kebahagiaan hidup didunia maupun di akhirat dibawah naungan ridha dan kasih sayang Allah swt.

Aunur Rahim Faqih (2004: 52), bimbingan konseling Islam adalah proses pemberian bantuan kepada individu agar menyadari kembali keberadaannya sebagai makhluk Allah, yang seharusnya dalam kehidupan keagamaan senantiasa selaras dengan ketentuan-ketentuan dan petunjuk dari Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup didunia dan di Akhirat. Dari beberapa definisi diatas, jadi pengertian bimbingan konseling Islam adalah suatu proses atau aktifitas pemberian bantuan berupa bimbingan kepada individu yang membutuhkan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi klien, agar klien dapat mengembangkan potensi akal fikiran dan kejiwaannya, dengan penuh keimanan serta dapat menanggulangi problematika hidupnya dengan baik dan benar secara mandiri berdasarkan Alquran dan Sunnah Rasulullah, sehingga mendapat petunjuk Allah swt. dalam hidupnya.

2. Tujuan bimbingan dan konseling Islam

Bimbingan dan Konseling Islam dapat dirumuskan untuk membantu individu mewujudkan dirinya sebagai manusia seutuhnya agar mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan diakhirat. Sedangkan tujuan dari Bimbingan dan Konseling Islam lebih terperinci adalah sebagai berikut:



- a. Menghasilkan suatu perbuatan, perbaikan, kesehatan, dan kebersihan jiwa dan mental. Jiwa menjadi tenang, luhur dan damai, bersikap lapang dada dan mendapatkan pencerahan taufik dan hidayah Tuhannya
- b. Menghasilkan suatu perubahan, perbaikan dan kesopanan tingkah laku yang dapat memberikan manfaat baik pada diri sendiri, lingkungan keluarga, maupun lingkungan sosial dan alam sekitarnya (Faqih, 2004: 4).
- c. Menghasilkan kecerdasan rasa (emosi) pada diri individu sehingga muncul dan berkembang rasa toleransi, kesetiakawanan, tolong-menolong dan kasih sayang.
- d. Menghasilkan kecerdasan spiritual diri seorang sehingga muncul dan berkembang rasa keinginan untuk berbuat baik serta taat kepada Tuhannya, ketulusan mematuhi segala perintahNya serta ketabahan menerima ujianNya.
- e. Menghasilkan potensi Ilahiyah, sehingga dengan potensi tersebut individu dapat melakukan tugas sebagai khalifah dengan baik dan benar, individu dengan baik dapat menanggulangi berbagai persoalan hidup, dan dapat memberikan kemanfaatan dan keselamatan bagi lingkungannya di berbagai aspek kehidupan.
- f. Mengembalikan pola pikir dan kebiasaan klien sesuai dengan Islam yang bersumber pada Al-Quran dan Hadis (Yusuf dan Nur Ihsan, 2008: 43).

3. Fungsi bimbingan dan konseling Islam

Fungsi Bimbingan dan Konseling Islam dibagi menjadi dua, yakni fungsi secara umum dan fungsi secara khusus. Secara umum, menurut Musnamar (2005: 35-40) fungsi Bimbingan dan Konseling meliputi beberapa aspek, diantaranya sebagai berikut:

- a. Fungsi pencegahan, yaitu merupakan usaha pencegahan terhadap timbulnya masalah;
- b. Fungsi penyaluran, bimbingan konseling membantu mendapatkan kesempatan penyaluran pribadi masing-masing;
- c. Fungsi penyesuaian, bimbingan konseling membantu tercapainya penyesuaian dengan lingkungannya;
- d. Fungsi perbaikan, bimbingan dan konseling berusaha untuk memecahkan masalah yang dihadapi;
- e. Fungsi pengembangan, pelayanan yang diberikan dapat membantudalam mengembangkan keseluruhan potensi dan keterampilan yang ada dalam diri individu secara lebih terarah.

Adapun Fungsi bimbingan konseling Islam secara khusus yakni:

- a. Fungsi *Preventif* (pencegahan) yaitu membantu individu dapat berupaya aktif melakukan pencegahan sebelum mengalami masalah kejiwaan, upaya ini meliputi: pengembangan strategi dan program yang dapat digunakan mengantisipasi resiko hidup yang tidak perlu terjadi;
- b. Fungsi *Remedial* atau *Rehabilitatif* yaitu konseling banyak memberikan penekanan pada fungsi remedial karena sangat dipengaruhi psikologi klinik dan psikiatri. Fokus peranan remedial adalah: penyesuaian diri, menyembuhkan masalah psikologis yang dihadapi dan mengembalikan kesehatan mental serta mengatasi gangguan emosional;
- c. Fungsi *Edukatif* (pengembangan atau *developmental*) yaitu fokus membantu meningkatkan keterampilan dalam kehidupan, mengidentifikasi dan memecahkan masalah hidup



serta meningkatkan kemampuan menghadapi transisi dalam kehidupan (Latipun, 2008: 55).

4. Langkah-langkah bimbingan konseling Islam

Dalam pemberian bantuan menurut Djumhur dan Surya (104-106) Bimbingan dan Konseling kepada klien maka langkah-langkah yang akan dilakukan oleh konselor adalah:

- a. *Identifikasi* kasus yaitu langkah yang dilakukan untuk memahami kehidupan individu serta gejala-gejala yang nampak, langkah ini diperoleh melalui interview, observasi, dan analisis data.
- b. *Diagnosa* yaitu langkah untuk menetapkan masalah yang dihadapi beserta latar belakangnya. Hal yang dilakukan adalah mengumpulkan data dan mengadakan studi kasus, setelah data terkumpul maka ditetapkannya masalah yang terjadi.
- c. *Prognosa* yaitu langkah yang dilakukan untuk menetapkan jenis bantuan yang akan dilaksanakan untuk membimbing klien dalam menyelesaikan permasalahannya. Langkah ini dilakukan berdasarkan kesimpulan dalam langkah diagnosa.
- d. Terapi (*Treatment*) yaitu langkah pelaksanaan bantuan atau bimbingan. Langkah ini merupakan pelaksanaan yang membutuhkan waktu dan proses yang terus menerus secara sistematis serta membutuhkan adanya pengamatan yang cermat.
- e. Evaluasi dan *Follow-Up* yaitu langkah yang dimaksudkan untuk menilai atau mengetahui sampai sejauh mana langkah terapi yang dilakukan telah mencapai hasilnya. Dalam langkah ini dilihat perkembangan selanjutnya dalam jangka waktu lebih lama.

Terapi Dzikir

1. Pengertian Dzikir

Lafadz *dzikir* berasal dari bahasa Arab yang menurut bahasa memiliki bermacam-macam arti, diantaranya menyebut, mengingat, menuturkan, menjaga, mengerti, dan perbuatan baik. Lafadz yang tersusun dari akar kata *dzal*, *kaf*, dan *ra'*, dalam Alquran terulang dalam 115 kali dengan berbagai bentuknya dan memiliki makna yang beraneka ragam sesuai dengan konteks ayat (Syukur, 2003: 227).

Al-Tabatabai mengemukakan dua makna yang terkandung dalam lafal dzikir. Pertama, kegiatan psikologis yang memungkinkan seseorang memelihara makna sesuatu yang diyakini berdasarkan pengetahuannya atau ia berusaha hadir padanya (*istikhdar*), kedua, hadirnya sesuatu pada hati dan ucapan seseorang. Dzikir dalam hati disebut dzikir *qalb*, sedangkan dzikir dalam ucapan disebut dzikir *lisan* (Najati, 2005: 188).

Imam Nawawi menyatakan bahwa dzikir yang afdhal adalah dilakukan bersamaan di lisan dan di hati. Jika harus salah satunya maka dzikir hatilah yang lebih utama. Meskipun demikian, menghadirkan maknanya dalam hati, memahami maksudnya merupakan suatu hal yang harus diruntukkan dalam dzikir. Pada hakikatnya, orang yang sedang berdzikir adalah orang yang sedang berhubungan dengan Allah dengan senantiasa mengajak orang lain untuk kembali kepada Allah dengan cara menghidupkan kembali hati mereka yang mati. Akan tetapi jika ia tidak bisa menghidupkan hatinya lebih dulu, keinginan atau kehendaknya menghidupkan hati yang lain tidak akan mampu dilakukan (Nawawi, 2008: 222).

Menurut Said Aqil Siroj (2006: 86) dalam bukunya Tasawuf sebagai kritik sosial, menyatakan ada dua macam dzikir atau mengingat Allah: *Pertama dzikir bil lisan*,



yaitu mengucapkan sejumlah lafal yang dapat menggerakkan hati untuk mengingat Allah. Dzikir dengan pola ini dapat dilakukan pada saat-saat tertentu dan tempat tertentu pula. Misalnya, berdzikir di masjid selesai shalat wajib. *Kedua, dzikir bil qalb*, yaitu keterjagaan hati untuk selalu mengingat Allah. Dzikir ini dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja, tidak ada batasan ruang dan waktu. Pelaku sufi lebih mengistimewakan *dzikir bil qalb* ini karena implikasinya yang hakiki. Meskipun demikian sang dzikir (orang yang berdzikir) dapat mencapai kesempurnaan apabila ia mampu berdzikir dengan lisan sekaligus dengan hatinya.

Teungku Hasbie Ash Shiddiqie (1990: 36) dalam bukunya Pedoman Dzikir dan Doa, menjelaskan bahwasannya dzikir adalah menyebut nama Allah dengan membaca tasbih (*subhanaallah*), membaca tahlil (*la ilaha illallah*), membaca tahmid (*alhamdulillah*), membaca taqdis (*quddusun*), membaca takbir (*allahuakbar*), membaca *hauqollah* (*la hawla wala quwwata illa billah*), membaca hasbalah (*hasbiyallah*), membaca basmalah (*bismillahirrahmanir rahim*), membaca Alquran al majid dan membaca doa-doa yang ma'tsur, yaitu doa yang diterima dari Nabi saw.

Ainur Rohmah (2015: 39) dalam buku dzikir risalatul yawmiyyah menjelaskan bahwa dzikir adalah suatu kegiatan untuk selalu mengingat dan menyebut nama Allah swt. dengan tujuan sebagai obat hati pada diri seseorang yang hatinya di penuh dengan kegundahan, kegelisahan serta sikap malas dalam diri seseorang untuk dijadikan penenang dan penyejuk hati dengan cara mengingat Allah dengan penuh kekhusyuan dan istiqomah dibaca setelah selesai melaksanakan shalat berjamaah lima waktu.

Dzikir merupakan ibadah yang paling ringan, sekaligus paling besar kedudukannya dan paling utama disisi-Nya. Hal ini dikarenakan gerak lidah adalah gerakan yang paling ringan dan paling mudah di banding setiap anggota badan lainnya. Seandainya anggota badan bergerak (karena dzikir), niscaya akan letih, dan hal seperti itu tidak mungkin dilakukan.

2. Pembagian Dzikir

Menurut Khafilah dalam kitabnya Risalah Jam'iyah Dzirkullahi Ta'ala baina Al-Itiba' wa Al-ibtida' yang dikutip oleh Nawai (2008: 128-129) membedakan dzikir dan do'a Al-Ma'sur atau Syar'i dan dzikir Al-Mubtada' dengan penjelasan seperti berikut:

- a. Dzikir Ma'sur adalah dzikir yang dianjurkan dan diperintahkan dari Rasulullah SAW, baik melalui perkataan, atau menasabahkan secara khusus, yang di dalam Alquran.
- b. Dzikir Al-Mubtada'ah, yaitu dzikir yang tidak diatur dalam kitab dan sunnah yang disebut sebagai dzikir bid'ah karena orang yang mengucapkan dengan cara ibtida', bukan melalui sumber dari apa yang disampaikan oleh Rasulullah saw. Bid'ah dibuat i'tibar tariqah dalam agama sebagai kerangka penjiwaan syariat dengan maksud suluk sampai beribadatan kepada Allah SWT. Ini pendapat khusus dalam ibadah. Dalam tafsir Al-Kasab Bid'ah adalah perkara baru yang tidak sesuai dengan kitab dan sunnah Ijma' atau Atsar (Qaul Sahabat).

Disiplin

1. Pengertian Disiplin

Dalam *kamus Besar Bahasa Indonesia*, kata "disiplin" berarti ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan (tata tertib) (Depdikbud, 2007: 286). Disiplin dalam bahasa inggris yaitu *discipline*, berasal dari akar kata bahasa latin yaitu *disciple* yang mempunyai



makna yang sama yaitu mengajari atau mengikuti pemimpin yang dihormati (Allen dan Cheryl, 2015: 24).

Secara istilah disiplin adalah kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai, ketaatan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban, karena nilai-nilai itu sudah membantu dalam diri individu tersebut, maka sikap atau perbuatan yang dilakukan bukan lagi dirasakan sebagai beban, sebaliknya akan menjadi beban bila tidak berbuat sesuatu yang telah ditetapkan (Priyodarminto, 1994: 69).

F. W Foerster dalam bukunya Doni Koesoema (2010: 223-224) yang berjudul *pendidikan karakter*, disiplin merupakan keseluruhan ukuran bagi tindakan yang menjamin kondisi-kondisi moral yang diperlukan. Sehingga proses pendidikan berjalan lancar dan tidak terganggu. Adanya kedisiplinan, dapat menjadi semacam tindakan preventif dan menyingkirkan hal-hal yang membahayakan hidup kaum muda.

Pendapat di atas penulis dapat menggaris bawahi bahwa disiplin bagi santri merupakan suatu sikap atau perilaku yang menunjukkan nilai ketaatan dan kepatuhan terhadap aturan-aturan, tata tertib, norma-norma tertentu yang berlaku di pesantren atas dasar kesadaran ataupun kerelaan diri dalam suatu perintah atau tuntutan yang lain, yang tercermin dalam bentuk tingkah laku (perilaku) dan sikap.

Peraturan tertulis ataupun tidak tertulis penulis berharap supaya klien memiliki sikap dan perilaku disiplin yang tinggi dalam melaksanakan kewajiban sebagai santriwati.

2. Jenis-Jenis Disiplin

G. R Terry (1997: 102) yang dikutip oleh rahman, mengatakan bahwa jenis-jenis untuk menciptakan kedisiplinan dapat timbul baik dari diri sendiri maupun dari perintah yang terjadi dari:

a. Disiplin Diri

Disiplin yang timbul dari diri sendiri atas dasar kerelaan, kesadaran dan bukan timbul atas paksaan. Disiplin ini timbul karena seseorang merasa terpenuhi kebutuhannya dan merasa telah menjadi bagian dari organisasi sehingga orang akan tergugah hatinya untuk sadar dan secara sukarela memenuhi segala peraturan yang berlaku.

b. Disiplin Paksaan

Disiplin yang timbul karena paksaan, perintah dan hukuman serta kekuasaan. Jadi kedisiplinan ini bukan timbul karena adanya paksaan atau ancaman dari orang lain namun timbulnya dari diri sendiri. Dengan mengekspresikan kedewasaan seseorang. Maka kedisiplinan akan tercermin dari bagaimana seseorang mengatur dan memanfaatkan waktu, dan bagaimana ketaatan seseorang terhadap hukum atau norma yang berlaku di kehidupannya.

Organisasi dalam meningkatkan kedisiplinan lebih suka kedisiplinan yang tumbuh dari dalam diri sendiri atas dasar kerelaan dan kesadaran tanpa ada tuntutan atau paksaan dari orang lain. Untuk dapat menjaga agar kedisiplinan tetap terpelihara, maka organisasi atau lembaga perlu melaksanakan pendisiplinan baik dilakukan pendekatan melalui personal ataupun interpersonal.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin

Disiplin terdapat suatu hambatan yang terkadang membuat santri tidak melaksanakan kedisiplinan atau tidak mentaati peraturan dilingkungan pondok dengan baik. Kedisiplinan santri dapat dipengaruhi beberapa faktor antara lain:



a. Teladan Pemimpin

Pemimpin dimaksud adalah pengasuh pondok pesantren, pengurus pondok, dan ustad-ustadzah lainnya. Pada dasarnya setiap orang cenderung untuk mengikuti sikap dan tingkah laku pimpinan. Dalam kepemimpinan terdapat proses saling mempengaruhi. Selain itu pengasuh, pengurus, dan ustad-ustadzah lainnya adalah orang-orang yang bertugas menjalankan disiplin sesuai dengan peraturan yang dibuat. Sebab salah satu syarat terjadinya internalisasi nilai-nilai adalah adanya model, maka model-model disini adalah ustad ustadzah moderen maupun salafiyah, dan orang-orang yang menjalankan disiplin (Langgulong, 1985: 160).

Sikap keteladan bisa diambil dari keteladan seorang pemimpin yang perbuatannya kerap diikuti oleh bawahannya. Teladan pemimpin ini dapat dicontohkan mulai dari kedatangan, pembelajaran kitab kitab kuning yang disediakan dipondok, adab berpakaian, berbicara, bertingkah laku dan lain-lain. Misalnya saja pengasuh pondok pesantren yang sangat menegaskan kepada santrinya akan pentingnya kehadiran disiplin sholat berjamaah sebelum bel dibunyikan maka begitupun dengan pengasuh pondok, juga harus berada di mushollah sebelum bel berbunyi. Selain itu rasa segan atau wibawa juga muncul jika pimpinan mempunyai adab dan sopan santun yang baik seperti cara berpakaian yang rapi dan sopan, tutur kata yang halus dan ramah, dan saling menghormati. Jika pengasuh pondok melakukan teladan pimpinan ini dengan baik maka bukan hanya santri yang termotivasi untuk melakukan hal yang sama tetapi para pengurus dan ustad-ustadzah lainnya ikut termotivasi untuk memperlihatkan keteladan secara bertahap.

b. Pengawasan

Tindakan nyata yang efektif untuk mewujudkan kedisiplinan. Dengan adanya pengawasan yang konsisten maka akan berpengaruh juga terhadap disiplin santri karena tentunya santri akan merasa selalu mendapat perhatian dan pengarahan, serta pengertian dari salah satu pihak apabila berbuat kesalahan.

Pengawasan dapat dilakukan oleh pengasuh, pengurus, juga ustad dan ustadzah, pengawasan ustad ustadzah kepada santri, dan pengawasan pengurus kepada santrinya. Pengawasan yang dilakukan oleh pengasuh pondok pesantren kepada para ustad dapat dilaksanakan dengan memperhatikan kehadiran ustad ketika waktunya ngajar kitab kuning yang dijadwalkan dalam pesantren, memperhatikan adab berpakaian dan tutur kata yang baik.

Pengawasan dilakukan kepada santri dapat dilaksanakan dengan mengawasi langsung kerapian berpakaian santri, kedisiplinan jamaah santri, kedisiplinan mengaji, sopan santun dalam bertindak dan bertutur kata dan lain sebagainya.

c. Sanksi dan ta'ziran

Pemberian sanksi dan ta'ziran yang dimaksudkan dipondok ini tidak seperti hukuman penjara atau hukuman potong tangan. Tetapi hukuman yang bersifat mendidik, hukuman yang bersifat mendidik inilah yang diperlukan dalam pendidikan.

Anak didik dalam melanggar disiplin dapat diberikan hukuman berupa sanksi yakni ro'an, menghafal surat pendek khusus jus 30, burdahan, dan lain lain, yang bersifat mendidik, karena pondok mahasiswa jadi pengurus tidak berat dalam memberi hukuman karena pengurus berfikir bahwa sebenarnya santri sangat bisa mengubah sikapnya sendiri tanpa harus dikasih tau, karena sudah dewasa pemikirannya.



A. Bimbingan dan Konseling Islam dengan terapi dzikir dalam meningkatkan disiplin shalat berjamaah seorang santri

Bimbingan konseling Islam merupakan proses pemberian bantuan antara konselor dengan klien yang membutuhkan, dalam mengatasi permasalahan yang di hadapi klien, dengan tujuan agar klien dapat terentaskan permasalahannya, untuk mengembangkan segala potensi, akal fikiran, serta kejiwaan yang ada pada diri klien, guna mengatasi problematika hidupnya dengan baik dan benar secara mandiri berdasarkan Alquran dan Sunnah Rasulullah saw.

Salah satu teknik atau terapi islam yang ada dalam bimbingan konseling Islam adalah terapi dzikir. Terapi dzikir merupakan suatu bentuk terapi yang ampuh untuk mengusir penyakit hati yang dapat dijadikan sebagai obat hati dengan mengeluarkan bentuk unek unek yang ada dalam diri seseorang, sehingga hal atau pemikiran negatif yang menempel di hati seseorang menjadi luntur, dan hati yang semula mati menjadi hidup kembali. Dzikir memiliki otoritas tertinggi dalam kehidupan umat manusia. Adanya terapi dzikir, manusia tidak mengenal batasan waktu, dengan senantiasa selalu mengingat Rabb-Nya. Bahkan Allah swt, menyifati ulil albab untuk umat manusia yang senantiasa menyebut Rabb-Nya, baik dalam keadaan berdiri, duduk, bahkan berbaring. Karena dzikir bukan hanya ibadah yang bersifat lisaniyah, namun juga bersifat qalbiyah.

Disiplin santri yakni suatu aturan yang harus di taati oleh setiap individu, tujuan agar santri lebih terlatih lagi, dalam meningkatkan sikap disiplin diri yang wajib tumbuh dan melekat pada dirinya. Dengan cara mengajarkan sehari-hari suatu bentuk tingkah laku yang pantas atau masih asing kepada santri. Munculnya sikap disiplin karena adanya keseriusan yang sungguh-sungguh dalam mentaati segala peraturan yang ditentukan, tidak hanya muncul dari diri sendiri, namun adanya dorongan semangat dan motivasi dari orang-orang sekitar, yakni, keluarga, terutama kedua orang tua, pengurus, dan teman dekat.

Hal yang tercakup dalam materi terapi dzikir, untuk meningkatkan kedisiplinan santri peran konselor disinyakni: *Pertama*, meyakinkan klien bahwa orang yang senantiasa berdzikir kepada Allah, Allah akan senantiasa melimpahkan suatu rahmat serta ampunan yang berlimpah kepada hambannya, karena fadhilah orang yang berdzikir sangat luar biasa. *Kedua*, dzikir sebagai pengusir setan, karena setan merupakan musuh terbesar manusia sampai akhir hayat. Jadi, disini manusia berusaha untuk melawan dan memerangi nafsunya untuk bersikap negatif, serta mengurangi kemalasan-kemalasan yang melekat pada dirinya. Dengan mengusir setan untuk memerangi nafsu negatif dan kemalasan yang timbul dalam diri, tentunya diupayakan untuk mengucapkan lafadh dzikir sebanyak-banyaknya. *Ketiga*, memberitahukan ke klien, bahwasanya orang yang senantiasa berdzikir, hati dan jiwa seorang tersebut, senantiasa akan menjadi tenang dan tentram, dan Allah swt. senantiasa menyediakan pahala yang besar bagi hambanya yang senantiasa disiplin berdzikir, melalui ketenangan itulah, klien dihadapkan oleh sebuah keputusan persoalan untuk mempraktekan dan melaksanakan kewajiban yang pernah klien lalaikan selama ini. Terutama dalam hal melaksanakan shalat berjamaah di Pondok Pesantren.

Shalat jamaah merupakan suatu ibadah yang terdiri dari perkataan dan perbuatan tertentu yang dimulai dengan membaca takbir dan diakhiri dengan mengucapkan salam. Pahala bagi orang yang mengerjakan shalat fardhu dengan berjamaah di masjid adalah lebih utama 27 derajat dibanding shalat dilakukan secara



sendirian. Seperti bunyi hadist dibawah ini: *Shalat berjamaah lebih afdhal daripada shalat sendirian dengan dua puluh tujuh derajat.*

Ibnu Hajar dalam kitabnya, *Fathul Bari*, pada kitab adzan telah menyebutkan secara rinci apa saja yang membedakan keutamaan seseorang shalat berjamaah dengan yang shalat sendirian. Diantaranya adalah ketika seseorang menjawab adzan, bersegera shalat di awal waktu, berjalannya menuju masjid dengan sakinah, masuknya ke masjid dengan berdoa, menunggu jamaah, shalawat malaikat atas orang yang shalat, serta permohonan ampun dari mereka, kecewanya syetan karena melihat berkumpulnya orang-orang untuk beribadah, dengan adanya pelatihan untuk membaca Alquran yang fasih dan benar, pengajaran rukun-rukun shalat, keselamatan dari kemunafikan dan lain sebagainya, yang berhubungan dengan fadhilah shalat berjamaah. Melihat dari persoalan tersebut, konselor dapat menyimpulkan bahwa bimbingan konseling Islam dengan menggunakan terapi dzikir ini, bisa digunakan sebagai terapi, guna untuk meningkatkan kedisiplinan santri malas dalam melaksanakan shalat berjamaah, terutama di Pondok Pesantren.

Conclussion | خاتمة

Dalam meningkatkan disiplin santri yang malas melaksanakan sholat berjamaah. Disini konselor menggunakan terapi dzikir untuk mengatasi permasalahan tersebut. Karena dzikir merupakan bukti kecintaan seseorang terhadap hambanya, yang mana, orang tersebut secara tidak langsung dapat berhubungan dengan Allah swt. Tugas konselor disini memberikan suatu pengarahan kepada klien untuk selalu istiqomah membaca kalimat dzikir yang telah konselor tulis ayat, kandungan makna beserta fadhilahnya, konselor berharap, dengan meresapi fadhilah dan makna dalam setiap bacaan lafadh dzikir, hal tersebut dapat melunturkan hati klien, yang semula keras menjadi lunak, sehingga perlahan-lahan sikap disiplin dalam diri klien akan tumbuh dan meningkat dalam dirinya. Dengan berdzikir, hati yang semula mati akan menjadi hidup, dengan mengucapkan sejumlah lafal yang dapat menggerakkan hati klien untuk selalu mengingat allah, seperti membaca tasbih (*subhanaallah*), membaca tahlil (*la ilaha illallahu*), membaca tahmid (*alhamdulillah*), membaca takbir (*allahuakbar*), membaca hauqollah (*la hawla wala quwwata illa billah*), membaca basmalah (*bismillahirrahmanir rahim*), dan membaca do'a do'a yang ma'tsur berdasarkan do'a yang di terima dari nabi Muhammad saw.

Bibliography | مراجع

- Adlany, Hazri. (2002.) *Al-Qur'an Terjemah Indonesia*. Jakarta: Sari Agung. Adz-Dzaky, Hamdan Bakran. (2006). *Konseling dan Psikoterapi Islam*. Fajar Baru: Yogyakarta.
- Al Ghazali. (1994). *Rahasia Dzikir dan Do'a*. Bandung: Karisma.
- Amin, Samsul Munir. (2010). *Bimbingan Dan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah.
- Arifin, Zainal. (2009). *Bimbingan Penyuluhan Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Ash-Shiddieqiy, Teungku Hasbi. (1990). *Pedoman Dzikir Dan Doa*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Astutik, Sri. (2012). *Psikoterapi Islami*, Surabaya: Impulse.



- Basit, Abdul. (2017). *Konseling Islam*, Depok: Kencana.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faqih, Aunur Rahim. (2004). *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. Yogyakarta: UII Press.
- Hurlock, Elizabeth B. (2003). *Perkembangan Anak, Alih Bahasa Med. Maitasari Tjandra, dalam child Development*. Jakarta: PT Erlangga.
- Koesoema, Doni. (2010). *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Langgulang, Hasan. (1985). *Pendidikan dan Peradaban Islam*. Jakarta: PT. Maha Grafindo.
- Latipun. (2008). *Psikologi*. Malang: UMM Press.
- Lubis, Syaiful Akhyar. (2007). *Konseling Islami*. Yogyakarta: Elsaq Press.
- Mubarak, Ahmad. Dkk. (2002). *Konseling Agama Teori dan Kasus*. Jakarta: PT Bina Rena Keluarga.
- Musnamar, Thohari. (2004). *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan Konseling Islam*. Yogyakarta: UII Press.
- Nawawi, Ismail. (2008). *Risalah Pembersih Jiwa: Terapi Perilaku Lahir & Batin Dalam Perspektif Tasawuf*. Surabaya: Karya Agung Surabaya.
- Nurihsan, AJ. (2006). *Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Priyodarminto, Soegeng. 1994. *Disiplin Kuat Menuju Sukses*. Jakarta: Pradiya Paramita.
- Rachmaningsih, Neiny. (1997). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMU Kelas 2*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Rohmah, Ainur. (2015). *Risalatul Yawmiyyah*. Surabaya: Pondok Pesantren An-Nuriyah.
- Siroj, Said Aqil, 2006, *TASAWUF Sebagai Kritik Sosial*, Bandung: PT Mizan Pustaka
- Subagyo. P. Joko. (2004). *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Surya, Mohammad. (1985). *Kesehatan Mental Untuk Anak*. Bandung: IKIP Bandung.
- Syukur, Amin. (2003). *Tasawuf Kontekstual*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uha, Ismail Nawawi. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif teori dan aplikasi untuk ilmu Sosial, Ekonomi/Ekonomi Islam, Agama Manajemen, dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Dwi Putra pustaka Jaya.
- Yusuf, Syamsu dkk. (2008). *Landasan Bimbingan Dan Konseling*, Cet.ke 3, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



BIMBINGAN BELAJAR DALAM PERSPEKTIF ISLAM

Gusnimar

gusnimar62@gmail.com
Guru PAI SDN di Deli Serdang

Abstract: *This article explains the nature of tutoring in Islamic perspectives using a library study approach and referring to a variety of theme-related resources. The purpose is to know the concept of guidance in the view of Islamic teachings and the understanding of the value of Islamic teachings. Then based on the meaning of the principles described the nature of tutoring and learning that are sourced from the evidence of the Qur'an and Hadith as the source of Islamic values. Learning is indeed a continuous process of guidance. So, with guidance to learners, student learning processes and outcomes are expected to be achieved according to learning objectives.*

Keywords: *Bimbimngan, Belajar, Islam*

Introduction | مقدمة

Belajar merupakan sebuah proses penambahan ilmu dan pengetahuan seseorang, dari keadaan yang sebelumnya tidak mengetahui berubah menjadi mengerti tentang hakikat sesuatu dan yang terpenting dari hasil belajar adalah menghasilkan perubahan pada tingkah laku. Dalam rangka menghasilkan generasi yang unggul, belajar merupakan sebuah keniscayaan. Karenanya kualitas pembelajaran sangat berpengaruh terhadap kualitas sumber daya manusia suatu bangsa.

Dalam prosesnya, belajar sesungguhnya tidak dapat dipisahkan dari proses bimbingan. Bimbingan sangat diperlukan bagi peserta didik paling tidak untuk dua hal. Pertama, bimbingan berfungsi untuk mengembangkan potensi peserta didik. Potensi yang sesungguhnya sudah ada pada dirisetiap individu, akan tetapi jika tidak diarahkan dan dikembangkan maka potensi tersebut tidak akan berkembang dengan baik. Yang kedua, pada saat-saat tertentu, peserta didik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran, maka saat ini lah bimbingan diperlukan untuk memberikan rasa percaya diri kepada peserta didik dalam menyelesaikan masalahnya dalam belajar.

Uraian berikut ini akan membahas mengenai konsep bimbingan dalam pandangan Islam dan pengertian belajar yang bersumber dari nilai ajaran Islam. Kemudian berdasarkan pengertian-pengertian tersebut akan dijelaskan pula mengenai hakikat bimbingan dan belajar yang bersumber dari dalil-dalil Alquran dan Hadis sebagai sumber nilai-nilai ajaran Islam.

Findings | نتائج

Pengertian Bimbingan

Bimbingan merupakan proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh seorang yang ahli kepada seorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku (Prayitno dan Amti, 2004: 99). Bimbingan juga diartikan sebagai sebuah upaya bantuan yang



dilakukan dengan empat mata atau tatap muka antara konselor dan konseli yang berisi usaha yang laras, unik, manusiawi, yang dilakukan dalam suasana keahlian dan yang didasarkan atas norma-norma yang berlaku, agar memperoleh konsep diri dan kepercayaan diri sendiri dalam memperbaiki tingkah lakunya pada saat ini dan mungkin pada masa yang akan datang (Sukardi, 2000: 22).

Secara teknis bimbingan memiliki karakteristik yang sama dengan konseling. Sehingga di sekolah atau madrasah terdapat satu lembaga yang terintegrasi dengan proses pembelajaran yang disebut dengan bimbingan dan konseling yang berfungsi membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar. Pada saat yang sama bimbingan dan konseling juga berperan untuk membantu siswa mengembangkan potensi yang ia miliki.

Konseling merupakan salah satu disiplin ilmu yang berkaitan erat dengan pendidikan. Meskipun lahirnya belakangan, konseling sangat berperan dan menentukan dalam proses belajar dan mengajar. Peran tersebut terlihat ketika siswa memiliki masalah dalam proses belajarnya yang menuntut jalan keluar secepatnya, di sinilah dibutuhkan sinergi antara konselor dan konseli. Tidak hanya siswa yang bermasalah saja, tetapi semua siswa butuh pendampingan untuk mengembangkan potensi yang mereka miliki masing-masing. Oleh karena konseling merupakan rumpun dari ilmu pendidikan maka tujuan yang hendak dicapai oleh konseling juga tidak berbeda dengan tujuan pendidikan secara umum. Yaitu menciptakan manusia yang beriman dan bertakwa, cerdas, sehat jasmani dan rohani serta memiliki *akhlakul karimah*.

Secara kasat mata belajar memang merupakan aktifitas fisik yang melibatkan sejumlah panca indera. Akan tetapi jika kondisi jiwa tidak stabil maka fisik yang kelihatannya sehat tidak akan maksimal menerima pelajaran dan hal itu terlihat jelas dari perilaku peserta didik. Pada kondisi seperti ini lah bimbingan dalam proses pembelajaran sangat diperlukan.

Konsep Belajar

Definisi belajar sebagaimana yang diungkapkan oleh Margaret E. Bell Gredler sebagai mana yang dikutip oleh Nazaruddin (2007: 162), bahwa istilah pembelajaran dapat diartikan sebagai “seperangkat acara peristiwa eksternal yang dirancang untuk mendukung terjadinya proses belajar yang sifatnya internal”. Pengertian ini mengisyaratkan bahwa pembelajaran merupakan proses yang sengaja direncanakan dan dirancang sedemikian rupa dalam rangka memberikan bantuan bagi terjadinya proses belajar. Untuk itu, pembelajaran merupakan usaha yang dilakukan untuk menjadikan orang lain belajar.

Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat dari pengalaman. Belajar pada hakekatnya adalah suatu aktivitas yang mengharapkan perubahan tingkah laku pada diri individu yang sedang belajar (Pidarta, 2004: 74). Dari konsep belajar muncul istilah pembelajaran. Yang dapat diartikan pembelajaran sebagai upaya membelajarkan siswa.

Pembelajaran mencakup semua kegiatan yang mungkin mempunyai pengaruh langsung pada proses belajar manusia. Pembelajaran mencakup pula kejadian-kejadian yang diturunkan oleh bahan-bahan cetak, gambar, program radio, televisi, film, slide maupun kombinasi dari bahan-bahan itu. Bahkan saat ini berkembang pembelajaran dengan pemanfaatan berbagai program komputer untuk pembelajaran atau dikenal dengan *e-learning*. Pengertian ini menerangkan bahwa pembelajaran adalah usaha



sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relatif lama dan karena adanya usaha.

Sedangkan Sutikno mengemukakan bahwa pembelajaran yaitu, segala upaya yang dilakukan oleh guru (pendidik) agar terjadi proses belajar pada diri siswa. Secara implisit, di dalam pembelajaran ada kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan (Sutikno, 2009: 32). Jadi, pada proses selanjutnya kita bisa melihat keberhasilan dari sebuah proses pembelajaran tidaklah terlepas dari peran serta dan kemampuan dari seorang guru di dalam mengembangkan metode pembelajaran yang arahnya kepada peningkatan belajar siswa dalam sebuah proses belajar mengajar.

Pembelajaran yaitu proses yang menekankan pada pola interaksi antara guru dan murid yang erat hubungannya dengan mengajar dan belajar (Poerwadarminta, 2005: 863). Berdasarkan dari hal tersebut selanjutnya dapat dipahami bahwa belajar merupakan proses yang lebih banyak dialami siswa. Mengajar merupakan kegiatan yang lebih dominan dialami oleh guru dalam usahanya membuat siswanya pintar. Sedangkan pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang antara guru dan siswa sama-sama aktif melakukan sesuatu. Tujuan akhir dari belajar dan pembelajaran itu agar siswa menguasai ilmu yang diberikan oleh guru.

Pembelajaran adalah proses interaktif yang berlangsung antara guru dan siswa atau juga antara sekelompok siswa dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan, atau sikap serta memantapkan apa yang dipelajari itu (Nasution, 1989: 102). Dalam mengelola pembelajaran, guru sebagai manajer melaksanakan berbagai langkah kegiatan mulai dari merencanakan pembelajaran, mengorganisasikan pembelajaran, mengarahkan dan mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang di usahakan dalam rangka agar orang dapat melakukan aktivitas belajar dengan harapan mewujudkan tujuan pembelajaran.

Pembelajaran di dalamnya mengandung fenomena yang kompleks dimana di dalamnya terdapat beragam kemampuan, kemauan dan potensi peserta didik. Dibutuhkan adanya kemampuan guru untuk dapat menggali fenomena yang ada tersebut dengan interaksi yang dapat mengubah energi yang ada menjadi cahaya. Guru dituntut mempunyai kemampuan untuk mengilhami kemampuan, kemauan serta potensi peserta didik. Untuk itu guru hendaknya dapat menggunakan cara-cara baru untuk memaksimalkan pengajaran tersebut. Implementasi yang tepat dapat dilakukan guru melalui perkembangan interaksi dengan peserta didik, pengubahan metode mengajarnya serta penyampaian kurikulumnya.

Dalam pelaksanaan suatu pembelajaran bukanlah hal yang mudah, karena guru tidak hanya berperan sebagai pemberi informasi tetapi lebih berperan sebagai fasilitator yang memungkinkan untuk mengarahkan siswa dalam mengkonstruksikan pengetahuannya.

Setelah mengetahui masing-masing pengertian dari manajemen dan pembelajaran, selanjutnya manajemen pembelajaran artinya yaitu suatu usaha untuk mengelola sumber daya yang digunakan dalam pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Manajemen pembelajaran juga merupakan suatu usaha dan kegiatan yang meliputi pengaturan seperangkat program pengalaman belajar yang disusun untuk mengembangkan kemampuan peserta didik sesuai dengan tujuan organisasi atau sekolah.



Berpijak dari konsep manajemen dan pembelajaran, maka konsep manajemen pembelajaran dapat diartikan proses mengelola yang meliputi kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengendalian (pengarahan) dan pengevaluasian kegiatan yang berkaitan dengan proses membelajarkan si pembelajar dengan mengikutsertakan berbagai faktor di dalamnya guna mencapai tujuan (Sagala, 2009: 43).

Proses pembelajaran sangat terkait dengan berbagai komponen yang sangat kompleks. Antara komponen yang satu dengan komponen lainnya memiliki hubungan yang bersifat sistematis, maksudnya masing-masing komponen memiliki peranan sendiri-sendiri tetapi memiliki hubungan yang saling terkait. Masing-masing komponen dalam proses pembelajaran perlu dikelola secara baik. Tujuannya agar masing-masing komponen tersebut dapat dimanfaatkan secara optimal.

Upaya Antisipasi Kesulitan Belajar

Dalam mengatasi kesulitan dalam pembelajaran, tidak dapat dipisahkan dari faktor-faktor kesulitan belajar. Karena itu, mencari sumber penyebab utama dan sumber-sumber penyerta lainnya adalah menjadi mutlak adanya dalam rangka mengatasi kesulitan belajar. Hal ini lah yang harus diperhatikan oleh pembimbing dalam membantu masalah peserta didik.

Salah satu metode pemberian bantuan kepada anak didik yang mengalami kesulitan belajar khususnya belajar agama, adalah berupa prosedur dan langkah-langkah yang sistematis. Dalam langkah-langkah tersebut tergambar segala usaha pendidik dengan menerapkan berbagai cara untuk menolong anak didik agar dapat terhindar/terlepas dari segala kesulitan (problema) baik yang berbentuk gangguan perasaan, kurangnya minat, konflik-konflik batin, perasaan rendah diri, gangguan mental dan fisik, maupun yang berlatar belakang kehidupan sosial, dan sebagainya (Makmun: 2005: 308).

Secara garis besar, langkah-langkah yang diperlukan ditempuh dalam rangka mengatasi kesulitan belajar, dapat dilakukan melalui enam tahap:

1. Pengumpulan Data

Dalam proses belajar, kesulitan-kesulitan yang dilakukan oleh peserta didik dikumpulkan dan digolongkan dalam tingkat kesulitan yang berbeda agar dapat dicarikan solusi pemecahan masalahnya. Hal ini biasanya berlangsung agak lama karena untuk mendapatkan data yang tepat dari sebuah masalah butuh pengelihatian masalah yang komprehensif sebagaimana disebutkan di atas bahwa masalah memiliki sebab yang berasal dari luar dan dari dalam diri peserta didik sendiri.

2. Pengolahan Data

Data yang telah dikumpulkan dari kegiatan tahap pertama tersebut, tidak ada artinya jika tidak diadakan pengolahan secara cermat. Semua data harus diolah dan dikaji untuk mengetahui sebab-sebab kesulitan belajar yang dialami oleh anak. Dalam pengolahan data langkah yang dapat ditempuh antara lain adalah:

- a) Identifikasi kasus;
- b) Membandingkan antar kasus;
- c) Membandingkan dengan hasil tes;
- d) Menarik kesimpulan;



3. Diagnosis

Diagnosis adalah keputusan (penentuan) mengenai hasil dari pengolahan data (Ahmadi dan Supriyono, 2008: 96-98). Diagnosis ini dapat berupa hal-hal sebagai berikut:

- a) Keputusan mengenai jenis kesulitan belajar anak (berat dan ringannya);
- b) Keputusan mengenai faktor-faktor yang ikut menjadi sumber penyebab kesulitan belajar;
- c) Keputusan mengenai faktor utama penyebab kesulitan belajar dan sebagainya.

Upaya diagnosis itu sangat penting untuk dapat memberikan bantuan dan bimbingan yang efektif. Adapun langkah-langkah diagnosis kesulitan belajar menurut Hallen adalah sebagai berikut:

- a) Kenalilah peserta didik yang mengalami kesulitan belajar;
- b) Memahami sifat dan jenis kesulitan belajarnya;
- c) Menetapkan latar belakang kesulitan belajar;
- d) Menetapkan usaha-usaha bantuan;
- e) Pelaksanaan bantuan;
- f) Tindak lanjut.

4. Prognosis

Prognosis artinya “ramalan”, apa yang telah ditetapkan dalam tahap diagnosis, akan menjadi dasar utama dalam menyusun dan menetapkan ramalan mengenai bantuan apa yang harus diberikan kepadanya untuk membantu mengatasi kesulitan masalahnya. Dalam “prognosis” ini antara lain akan ditetapkan mengenai bentuk *treatment* (perlakuan) sebagai *follow up* dari diagnosis. Dalam hal ini dapat berupa:

- a) Bentuk *treatment* yang harus diberikan;
- b) Bahan atau materi yang diperlukan;
- c) Metode yang akan digunakan;
- d) Alat-alat bantu belajar mengajar yang diperlukan;
- e) Waktu (kapan kegiatan ini dilakukan);

5. Treatment (Perlakuan)

Perlakuan di sini maksudnya adalah pemberian bantuan kepada anak yang bersangkutan (yang mengalami kesulitan belajar) sesuai dengan program yang telah disusun pada tahap prognosis tersebut. Bentuk *treatment* yang mungkin dapat diberikan adalah:

- a) Melalui bimbingan belajar kelompok dan individual;
- b) Melalui pengajaran remedial dalam beberapa bidang studi tertentu;
- c) Pemberian bimbingan pribadi untuk mengatasi masalah-masalah psikologis;
- d) Melalui bimbingan orang tua, dan pengatasan kasus sampingan yang mungkin ada;

Seperti yang telah dijelaskan bahwa murid-murid yang mengalami kesulitan belajar itu memiliki hambatan-hambatan sehingga menampilkan gejala-gejala yang bisa diamati oleh guru. Beberapa gejala sebagai tanda adanya kesulitan belajar itu misalnya menunjukkan prestasi rendah, lambat dalam melaksanakan tugas pembelajaran, acuh tak acuh dan sebagainya.

6. Evaluasi

Evaluasi di sini dimaksudkan untuk mengetahui, apakah *treatment* yang telah diberikan tersebut berhasil dengan baik, artinya ada kemajuan atau bahkan gagal



sama sekali (Ahmadi dan Supriyono, 2008: 96-98). Setelah dilakukannya evaluasi maka akan diketahui metode yang digunakan berguna atau bermanfaat dalam mengatasi masalah yang dihadapi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Untuk metode sendiri, masalah yang sering muncul adalah penggunaan metode yang monoton, hanya ceramah dan penugasan. Dikarenakan kurangnya informasi bahwa sebenarnya banyak metode yang bisa membangkitkan semangat, motivasi, keaktifan belajar peserta didik. Dari masalah metode di atas berakibat peserta didik malas, mengantuk, ramai dan ngomong sendiri sehingga dalam proses pembelajaran kurang semaksimal mungkin. Oleh karena itu, pendidik atau guru harus bisa bervariasi metode agar peserta didik tidak bosan dan terus bersemangat dalam proses pembelajaran.

Bertitik tolak pada pengertian metode pengajaran, yaitu suatu cara penyampaian bahan ajar untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, maka fungsi metode mengajar tidak dapat diabaikan karena metode tersebut turut menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dan merupakan bagian yang integral dalam sistem pengajaran. Untuk metode, masalah yang sering muncul adalah penggunaan metode yang monoton, hanya ceramah dan penugasan. Dikarenakan kurangnya informasi bahwa sebenarnya banyak metode yang bisa membangkitkan semangat, motivasi, keaktifan belajar peserta didik. Dari masalah metode di atas berakibat peserta didik malas, mengantuk, ramai dan ngomong sendiri sehingga dalam proses pembelajaran kurang semaksimal mungkin. Oleh karena itu, pendidik atau guru harus bisa bervariasi metode agar peserta didik tidak bosan dan terus bersemangat dalam proses pembelajaran.

Bimbingan Belajar Perspektif Islam

Belajar memerlukan bimbingan yang dilakukan oleh orang dewasa yang secara sadar kepada peserta didik. Hal ini memang sangat lumrah oleh karena dalam proses pembelajaran tidak terlepas dari berbagai kesulitan-kesulitan yang menghampiri peserta didik. Berikut ini merupakan beberapa prinsip bimbingan belajar perspektif Islam:

1. Belajar merupakan kewajiban yang harus dilakukan oleh setiap muslim, tanpa mengenal dikotomi disiplin ilmu tertentu, walaupun terdapat penekanan terhadap penguasaan ilmu agama menjadi prioritas bagi umat Islam. Sebagaimana yang terdapat di dalam surah At-Taubah/9: 122 berikut:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا

فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Artinya: “tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”.

2. Memiliki tujuan belajar yang jelas yaitu mengharapkan keridhaan Allah swt. semata dengan demikian hasil belajar nantinya akan mengangkat derajat seseorang secara otomatis, sebagaimana firmanNya dalam surah Al-Mujadilah/58: 11 berikut:



يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ^ط
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ^ج
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١٠﴾

Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan".

- Memiliki kesiapan mental serta memiliki kemampuan belajar dengan sungguh-sungguh, sebagaimana yang terdapat dalam surah Al-Ankabut/26: 69

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿١١٠﴾

Artinya: "dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami. dan Sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik".

- Setiap muslim dituntut untuk mengamalkan dan menyebarkan ilmu yang telah diperolehnya kepada orang lain, sebagaimana yang terdapat dalam surah Ali-Imran/3: 187:

وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لَتُبَيِّنُنَّهُ لِلنَّاسِ وَلَا تَكْتُمُونَهُ فَنَبَذُوهُ وَرَاءَ ظُهُورِهِمْ وَأَشْرَوْا بِهِ مِمَّا قَلِيلًا فَبُئْسَ مَا يَشْتَرُونَ ﴿١١٧﴾

Artinya: "dan (ingatlah), ketika Allah mengambil janji dari orang-orang yang telah diberi kitab (yaitu): "Hendaklah kamu menerangkan isi kitab itu kepada manusia, dan jangan kamu menyembunyikannya," lalu mereka melemparkan janji itu ke belakang punggung mereka dan mereka menukarnya dengan harga yang sedikit. Amatlah buruknya tukaran yang mereka terima."

- Selain hal di atas, terdapat juga beberapa prinsip bimbingan belajar yang terdapat dalam Alquran seperti setiap Muslim hendaknya memiliki kebiasaan-kebiasaan positif dalam belajar seperti memulai belajar dengan berdoa terlebih dahulu (Al-A'raf/7: 55), memuliakan ilmu (Al-Maidah/5: 6), memuliakan guru (Al-Mujadilah/58: 11), dan memiliki sikap tawaddu' dalam belajar (Al-Furqon/25: 63), tidak mudah putus asa dalam belajar (Yusuf/12: 87), dan menyerahkan hasil belajar/tawakkal kepada Allah swt. (Ali-Imran/3: 122).

Dalam Islam, belajar memerlukan bimbingan untuk mengarahkan peserta didik mengembangkan potensi yang dimilikinya. Sebagaimana Hadis Nabi Muhammad saw. berikut ini:

كل مولود يولد على الفطرة فأبوه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسنه

Artinya: "setiap anak dilahirkan dalam keadaan suci, maka kedua ibu bapaknya lah yang menjadikannya seorang menjadi Yahudi atau Nasrani, atau Majusi". (HR: Bukhari).



Untuk menghasilkan generasi yang unggul, maka proses bimbingan harus didasari kepada pendidikan Islam terpadu (Syafaruddin dkk, 2012: 20). Yang dimaksud dengan terpadu dalam konteks ini adalah keseimbangan antara pembinaan dimensi rohani, jasmani, dan akal manusia. Sebagaimana Hadis Rasulullah saw berikut ini:

اعلم بطاعة الله واتقوا معاصي الله ومروا أولادكم بأمثال الأوامر وجتناب النهي فذلك وقاية لهم ولكم من النار

Artinya: “taatlah kepada Allah dan takutlah berbuat maksiat kepada Allah, serta suruhlah anak-anakmu untuk mentaati perintah-perintah Allah dan menjauhi larangan-laranganNya. Karema hal itu akan memelihara mereka dankamu dari api neraka” (HR. Muslim).

Dampak yang terbesar dari proses bimbingan belajar adalah menyebabkan seseorang akan masuk ke dalam surga dengan jalan yang mudah. Di dalam Hadis yang lain dijelaskan pula bahwa menuntut ilmu akan memudahkan jalan bagi salah seorang hamba menuju surga:

من سلك طريق ياتمس فيه علما سهل الله له طريق الى الجنة

Artinya: “barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan untuk menuju surga” (HR. Muslim).

Dalam Islam dikenal beberapa macam prinsip bimbingan dalam mentransfer ilmu kepada peserta didik. prinsip tersebut di dasari sesuai dengan prinsip komunikasi yang terdapat didalam Alquran. Strategi tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Melalui komunikasi atau perkataan yang lembut/*qaulan layyina* (Taha/20: 43-44), dengan perkataan yang baik/*qaulamn ma'rufa* (An-Nisa'/4: 5), dan perkataan yang ringan sesuai dengan nalar peserta didik/*qaulan maisura* (Al-Isra:/17: 28).
2. Melalui keteladanan dari seorang pembimbing kepada oaring yang ia bombing, seperti yang terdapat dalam surah Al-Ahzab/33: 21.
3. Berdebat secara positif sebagai sarana dalam mencapai sebuah kesepakatan antara pembimbing dan peserta bimbingan (Al-Ankabut/29: 46).

Conclusion | خاتمة

Belajar tidak dapat dipisahkan dari proses bimbingan. Bimbingan sangat diperlukan bagi peserta didik paling tidak untuk dua hal. Yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik dan memberikan rasa percaya diri kepada peserta didik dalam menyelesaikan masalahnya dalam belajar. Dalam perspektif Islam belajar merupakan kewajiban mutlak. Tidak ada dikotomi atau pemisahan ilmu dalam Islam. Dalam pandangan Islam belajar harus memiliki motivasi (niat) dan tujuan yang terarah dan jelas untuk memperoleh ridha Allah Swt. dalam prosesnya belajar memerlukan kesiapan mental dan kesungguhan sehingga apa yang dipelajari mampu dikuasai untuk kemudian diamalkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai puncak dari keberhasilan belajar seseorang dan secara otomatis derajat dan status sosial orang yang berilmu akan diangkat oleh Allah swt.

Bibliography | مراجع

Ahmadi dan Supriyono. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Nasution, S. *Kurikulum dan Pengajaran*. Bandung: Bina Aksara, 1989.
- Nazarudin, Mgs. (2007). *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Makmun, Abin Syamsudin. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pidarta, Made. (2004). *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno dan Erman Amti. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Poerwadarminta, W.J.S. (2005). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta, 2009.
- Sukardi, Dewa Ketut. (2000). *Pengantar Pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutikno, M. Sobry. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Syafaruddin dkk. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam: MelejitkanPotensi Budaya Umat*. Jakarta: hijri Pustaka Utama, 2012.



ASAS–ASAS PSIKOLOGI DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Darlina Sormin

darliana.sormin@um-tapsel.ac.id

Dosen FAI UMTS Padangsidempuan

Abstract: *This paper is a literature review of the principles of psychology in Islamic education. This paper uses a descriptive analysis approach to the various primary literature relating to the theme. From the results of the study of the theme was obtained that psychology is a discipline that is closely related to education. So understanding psychology is a very important part of helping to smooth the learning process. In the context of this theme, psychology is the psychology that has the characteristics of Islam that is sourced on the Qur'an and hadith. There are some human psychic traits that should be used as a base in the implementation of Islamic education, namely Nafs, Ruh, Aqal, Qalb, and human beings, so that the objective of Islamic education can be achieved to the fullest. These five aspects have interconnectedness with each other, so in the implementation of Islamic education, all these components must be in developing and achieving the objectives of Islamic education. The task of educators is to help learners learn by emphasizing their scientific ability and willingness to know and do. In this discussion will be explained about the various ways children face: knowledge acquisition, concept formation, problem solving and creative thinking by considering human psychic in order to be developed in line With his fitrah.*

Keywords: *Principles, Psychology, Islamic Education*

Introduction | مقدمة

Psikologi dan pendidikan tidak dapat dipisahkan, hubungan psikologi dan pendidikan adalah bagaimana budaya, keterampilan, dan nilai-nilai masyarakat dipindahkan (*transmitted*), dalam istilah psikologinya dipelajari (*learned*), dari generasi tua ke generasi muda supaya identitas masyarakat terpelihara. Jadi psikologi sebenarnya lebih prihantin terhadap proses pemindahan itu, sedang apa atau isi yang dipindahkan itu berada di luar jangkauan operasinya. Apakah ilmu, atau keterampilan, atau nilai-nilai yang harus dipindahkan dan bagaimana proporsinya tidak menjadi urusan psikologi. Itu adalah urusan filsafat, dan asas-asas lain dalam pendidikan.

Asas diartikan sebagai landasan atau dasar untuk berdirinya sesuatu. Fungsi asas adalah untuk memberikan arah kepada tujuan yang akan dicapai. Asas-asas psikologis adalah landasan atau dasar yang memperhatikan dan memberikan informasi tentang bakat, minat, watak, karakter, motivasi dan inovasi peserta didik, pendidik, tenaga administrasi, serta sumber daya manusia yang lain. Landasan ini berguna juga untuk mengetahui tingkat kepuasan dan kesejahteraan batiniah pelaku pendidikan, agar mereka mampu meningkatkan prestasi dan kompetensi dengan cara yang baik dan sehat. Asas ini pula yang memberikan suasana batin yang damai, tenang, dan indah di lingkungan pendidikan, meskipun dalam kedamaian dan ketenangan itu senantiasa terjadi dinamika dan gerak cepat untuk lebih maju bagi pengembangan lembaga pendidikan.

Asas-asas psikologis adalah landasan atau dasar yang memperhatikan dan memberikan informasi tentang bakat, minat, watak, karakter, motivasi dan inovasi peserta



didik, pendidik, tenaga administrasi, serta sumber daya manusia yang lain. Asas dalam psikologi memberikan informasi tentang watak pelajar-pelajar, guru-guru, cara-cara terbaik dalam praktek, pencapaian dan penilaian, pengukuran dan bimbingan. Jadi hubungan psikologi dengan pendidikan adalah bagaimana budaya, keterampilan, dan nilai-nilai masyarakat dipindahkan (*transmitted*), dalam istilah psikologinya dipelajari (*learned*) dari generasi itu oleh generasi muda supaya identitas masyarakat terpelihara (Langgulong, 2002: 22).

Asas psikologis digunakan untuk memenuhi dan mengetahui kemampuan yang diperoleh dan kebutuhan peserta didik. Asas psikologis memberikan landasan dalam perumusan pendidikan Islam yang sejalan dengan ciri-ciri perkembangan psikis peserta didik, sesuai dengan tahap kematangan dan bakatnya, memperhatikan kecakapan pemikiran dan perbedaan individual antara satu peserta didik dengan lainnya. Asas-asas psikologis diharapkan menjadi landasan dalam pendidikan Islam, sehingga tujuan pendidikan Islam yang diharapkan dapat dicapai.

Ada beberapa ciri-ciri psikis manusia yang harus dijadikan asas dalam pelaksanaan pendidikan Islam, yakni *nafs*, *ruh*, *aqal*, *qalb*, dan *fitrah* manusia, sehingga tujuan pendidikan Islam dapat tercapai secara maksimal. Kelima aspek tersebut memiliki keterkaitan satu dengan yang lainnya, sehingga dalam pelaksanaan pendidikan Islam, semua komponen tersebut harus dalam mengembangkan dan mencapai tujuan pendidikan Islam. Tugas pendidik adalah menolong peserta didik belajar dengan menekankan kepada kemampuan dan kesediaan ilmiah mereka untuk mengetahui dan mengerjakan. Dalam pembahasan ini akan diterangkan tentang berbagai cara anak-anak menghadapi: perolehan pengetahuan, pembentukan konsep, penyelesaian masalah dan pemikiran kreatif dengan mempertimbangkan psikis manusia agar dapat dikembangkan kearah yang sejalan dengan fitrahnya (Langgulong, 2002: 22).

Tugas pendidik adalah menolong peserta didik belajar dengan menekankan kepada kemampuan dan kesediaan ilmiah mereka untuk mengetahui dan mengerjakan. Dalam bahagian ini akan diterangkan tentang berbagai cara anak-anak menghadapi: perolehan pengetahuan, pembentukan konsep, penyelesaian masalah dan pemikiran kreatif. Dalam mengatasi gejala-gejala yang muncul dalam proses pembelajaran, maka harus diketahui oleh pendidik terkait ciri-ciri psikis manusia dalam psikologi Islam, yakni *al-nafs*, *al-Aqal*, *al-Qalb*, *al-Ruh* dan *al-Fitrah*.

Findings | نتائج

Gejala-Gejala Intelektual Dalam Proses Belajar

Anak didik adalah objek sasaran dalam proses belajar mengajar sebagai manusia individu yang memiliki perilaku, karakteristik dan kemampuan yang berbeda satu sama lain, maka dalam proses belajar mengajar, seorang pendidik perlu memperhatikan faktor psikologi karena pendidikan sebagai suatu proses perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui belajar mengajar, tidak dapat dipisahkan dari psikologi.

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Karena Proses belajar-mengajar mengandung serangkaian perbuatan pendidik/guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa itu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar-mengajar. Interaksi dalam peristiwa belajar-mengajar



ini memiliki arti yang lebih luas, tidak sekedar hubungan antara guru dengan siswa, tetapi berupa interaksi edukatif. Dalam hal ini bukan hanya penyampaian pesan berupa materi pelajaran, melainkan menanamkan sikap dan nilai pada diri siswa yang sedang belajar. Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Nana Syaodih Sukmadinata (2005) menyebutkan bahwa sebagian terbesar perkembangan individu berlangsung melalui kegiatan belajar.

a. Perolehan Pengetahuan

Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui; kepandaian atau segala sesuatu yang diketahui berkenaan dengan hal (mata pelajaran) (Depdikbud, 2007: 1121). Orang mulai mengetahui berbagai macam data mengenai kejadian, keadaan, benda-benda dan orang-orang. Ciri khas dari hasil belajar atau kemampuan yang diperoleh adalah orang dapat merumuskan kembali pengetahuan yang dimiliki dalam kata-kata sendiri; tidak perlu dirumuskan kembali dalam bentuk perumusan asli. Hasil belajar pengetahuan akan bersifat fungsional, kalau orang yang telah mempelajari fakta itu melihat hubungan antara hal yang satu dan hal yang lain (Winkel, 1996: 80).

Menurut Bloom (1996: 80), pengetahuan itu diletakkan pada tahap yang paling rendah dalam jenjang proses belajar kognitif. Ditunjukkan bahwa perolehan pengetahuan adalah objektif pendidikan yang paling umum, guru-guru terlalu menekannya, dan kadang-kadang disalahfahamkan sebagai suatu indeks dari kecerdasan dan taraf pendidikan yang telah dicapai oleh seseorang. Bloom beranggapan bahwa pengetahuan sangat sedikit nilainya jika ia tidak dapat digunakan dalam suasana-suasana baru dan untuk proses pembelajaran yang lebih kompleks. Peserta didik dan pendidik menggunakan pengetahuan sebagai suatu asas untuk memperoleh bentuk-bentuk keterampilan kognitif yang lebih tinggi.

Menurut al-Ghazali, bahwa cara memperoleh pengetahuan (ilmu) terdiri atas dua macam, yaitu dengan cara ilham dari Tuhan dan dengan cara belajar atau diusahakan. Dalam buku filsafat al-Ghazali, kehadiran pengetahuan (ilmu) yang bersifat tidak diusahakan, tetapi datang melalui pelimpahan akal aktif merupakan hasil kemampuan di atas *al-aql bi al-fi'il*, dalam *Mizan al-Amal* dijelaskan bahwa pengetahuan (ilmu) yang diperoleh dengan cara ilham, kelihatannya, menggantikan kedudukan pengetahuan (ilmu) yang sifatnya tidak diusahakan. Sedangkan dalam *Risalah al-Laduniyyan*, al-Ghazali menjelaskan bahwa pengetahuan (ilmu) yang dimiliki manusia sesungguhnya diperoleh dengan dua metode, yaitu metode *ta'allum insani* (pembelajaran secara insani) dan *ta'allu rabbani* (pembelajaran dari Tuhan) (Solihin, 2001: 39).

b. Pembentukan Konsep

Pembentukan adalah proses, cara, perbuatan membentuk (Depdikbud, 2007: 136). Konsep adalah (1) rancangan atau buram surat dsb, (2) ide atau pengertian yang diabstrakkan dari peristiwa yang konkret, dan (3) gambaran mental dari objek, proses atau apa pun yang ada di luar bahasa, yang digunakan oleh akal budi untuk memahami hal-hal lain (Depdikbud, 2007: 589). Konsep adalah kategori-kategori yang mengelompokkan objek, kejadian dan karakteristik berdasarkan properti umum. Konsep adalah elemen dari kognisi yang membantu menyederhanakan dan meringkas informasi. Konsep juga membantu proses mengingat, membuatnya lebih efisien. Peserta didik membentuk konsep melalui pengalaman langsung dengan objek atau kejadian dalam dunia mereka.



Pemahaman konseptual adalah aspek kunci dari pembelajaran. Salah satu tujuan pembelajaran yang penting adalah membantu peserta didik memahami konsep utama dalam suatu subjek, bukan sekadar mengingat fakta yang terpisah-pisah. Dalam banyak kasus, pemahaman konsep akan berkembang apabila guru dapat membantu peserta didik mengeksplorasi topik secara mendalam dan memberi mereka contoh yang tepat dan menarik dari suatu konsep (Santrock, 2008: 352). Dunia konseptual seseorang adalah untuk menyatakan bagaimana ia membagi-bagi dunianya kepada beberapa bagian dan mengikat bagian-bagian ini menjadi satu. Walaupun beberapa proses generalisasi konsep seseorang itu melibatkan komponen-komponen psikologis yang dapat diterka, namun banyak konsep-konsep itu adalah pola-pola yang dipindahkan melalui budaya yang dihayati sebagai sebahagian dari sosialisasi. Dalam hal demikian, seseorang hidup dalam dua konsep, bukan dunia objek-objek, peristiwa-peristiwa, dan suasana. Kita komunikasikan idea dan menyelesaikan masalah melalui apa yang disebut oleh psikologi pendidikan dengan nama “Saringan konseptual atau kategoris (Ausubel) (Langgulong, 2002: 257).

Strategi membantu peserta didik dalam membentuk konsep, yakni: (1) gunakan strategi contoh-aturan, (2) bantu peserta didik bukan hanya mempelajari suatu konsep, tetapi juga yang bukan termasuk konsep itu, (3) buat konsep se jelas mungkin dan beri contoh konkret, (4) bantu peserta didik menghubungkan konsep baru dengan konsep yang sudah mereka kenal, (5) dorong peserta didik menciptakan peta konsep, (6) suruh peserta didik membuat hipotesis tentang suatu konsep, (7) beri peserta didik pengalaman dalam penyesuaian prototipe dan (8) cek pemahaman peserta didik atau suatu konsep dan mitivasilah mereka untuk mengaplikasikan konsep tersebut (Santrock, 2008: 356).

c. Penyelesaian Masalah

Masalah adalah sesuatu yang harus diselesaikan (dipecahkan). Permasalahan adalah hal yang menjadikan masalah; hal yang dijadikan masalah atau persoalan (Depdikbud, 2007: 719). Suatu masalah didefinisikan sebagai kesenjangan (*gap*) antara situasi sekarang dan target yang diinginkan. Dalam bidang kualitas, masalah adalah kesenjangan antara output dari proses sekarang dan kebutuhan pelanggan (*customer needs*). Masalah pelayanan kualitas (*quality service problem*) didefinisikan sebagai kesenjangan antara situasi sekarang dan target atau antara output proses jasa sekarang dan target atau antara output proses jasa sekarang dan kebutuhan pelanggan (*customer needs*) (Gasparz, 2007: 1). Penyelesaian adalah proses, cara, perbuatan, dan menyelesaikan (Depdikbud, 2007: 1021).

Penyelesaian masalah atau pemecahan masalah adalah menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang sudah ada untuk menjawab pertanyaan yang belum terjawab atau situasi yang sulit. Penyelesaian masalah adalah mencari cara yang tepat untuk mencapai suatu tujuan. Contoh tugas-tugas yang mensyaratkan agar peserta didik melakukan upaya pemecahan masalah adalah berikut ini: membuat proyek untuk pekan raya sains, menulis makalah untuk kelas bahasa Inggris, mengajak komunitas agar lebih sadar lingkungan, atau memberi paparan lisan tentang faktor-faktor yang menyebabkan orang berprasangka (Santrock, 2008: 371).

d. Pemikiran Kreatif

Dalam pendidikan Islam, bahwa kreativitas merupakan salah satu sifat Tuhan “*Al-Khaliq*” yang dapat dikembangkan pada diri manusia, dan itu menurut filosof Islam,



dianggap ibadah dalam pengertiannya yang sangat luas. Kalau kreativitas ini memang potensi asal manusia, maka pengembangannya merupakan tugas utama pendidik-pendidik, termasuk calon-calon pendidik yang akan dikeluarkan oleh perguruan-perguruan dan universitas (Langgulung, 1995: 244).

Jadi dapat disimpulkan di sini mengenai gejala-gejala intelektual dan hubungannya dengan proses belajar bahwa pendidik dan sekolah haruslah meningkatkan komponen-komponen proses belajar yang telah disebutkan di atas, yaitu pengetahuan, pembentukan konsep, penyelesaian masalah dan pemikiran kreatif, dalam semua mata pelajaran. Harus dihindarkan mendekati setiap persoalan itu secara terpisah terlepas dari aspek-aspek yang lain. Sebaliknya haruslah ada hubungan ganda. Tiap empat komponen itu berhubungan ganda dengan proses belajar, dan sangat menentukan keberhasilan peserta didik di sekolah. Kalau dua komponen terakhir, penyelesaian masalah dan kreatifitas, terutama termasuk dalam dimensi penemuan (*discovery*) dan pada dasarnya merupakan cara menghadapi hidup, namun keberhasilan keduanya bergantung, sebahagiannya, pada dua komponen pertama, yaitu pengetahuan dan kemampuan berpikir secara konseptual (Langgulung, 1995: 260).

Ciri-ciri psikis manusia dalam Psikologi Islam

Menurut pakar Islam, jenjang tertinggi dalam kesadaran ditempati oleh ruh, diikuti oleh *qalb*, diikuti oleh *'aqal*, dan yang paling rendah adalah *nafs*. Tetapi filsuf Muslim beranggapan bahwa ruh dan *nafs* sama tarafnya sebelum *nafs* berhubungan dengan badan. Hanya setelah *nafs* berhubungan dengan badan kedudukan *nafs* menjadi lebih rendah. Inilah andaian teritorial yang diharap menjadi asas bagi paradigma baru dalam psikologi, yakni paradigma ummatik, yang menaruh perhatian utama untuk mengembalikan unsur rohani kepada asas psikologis sekarang yang bersifat materialistis, atheistic, dan sekularis. Dengan kata lain, berusaha menekankan aspek rohani untuk memahami tingkah laku manusia. Dengan kata lain, berusaha menekankan aspek psikologi ingin maju dalam hal memahami tingkah laku manusia, haruslah pertama sekali memperhitungkan aspek kerohanian manusia. Jadi, kalau psikologi ingin maju dalam hal tingkah laku manusia, haruslah pertama sekali memperhitungkan aspek kerohanian manusia. Misalnya, dalam tahap formal operation dan memasukkan juga tahap perkembangan rohani atau tahap supra-sadar seperti dinyatakan oleh penulis-penulis lain. Hirarki kebutuhan ciptaan Maslow haruslah diperluas melebihi tahap *self-actualization* dan memasukkan penggerak (motivasi) rohaniah dalam tingkah laku manusia, malah kalau bisa menghubungkannya dengan tujuan kejadian manusia dan jin (Q.S. 52:56).

Di antara pemikir-pemikir Islam yang banyak berbicara tentang jiwa manusia adalah Imam al-Ghazali, ia mempergunakan empat kata, yaitu: hati (*qalb*), roh (ruh), jiwa (*nafs*) dan akal (*'aql*). Pembahasan awal dimulai dengan *nafs* sebab ia lebih menyeluruh dan lebih banyak digunakan dari kata-kata yang lain, juga ia biasanya menunjukkan manusia sebagai makhluk hidup. Kemudian baru kata *qalb* yang digunakan untuk menunjukkan aspek yang sadar dan perasaan manusia. Sedang *ruh* biasanya menunjukkan suatu hakita (realitas) yang abstrak yang mempunyai unsur ilahi yang berhubungan dengan manusia secara khusus. Sedangkan kata kerja *'aql* dipakai dalam al-Qur'an untuk menyatakan pemahaman dan pemikiran.



a. *Al-Nafs* : Elemen Dasar Psikis Manusia

Nafs adalah potensi jasadi-ruhani (psikofisik) manusia yang secara inern telah ada sejak jasad manusia siap menerimanya, yaitu usia empat bulan dalam kandungan. Potensi ini terikat dengan hukum yang bersifat jasadi-ruhani. Semua potensi yang terdapat pada daya ini bersifat potensial, tetapi ia dapat mengaktual jika manusia mengupayakan. Setiap komponen yang ada memiliki daya-daya ini bersifat potensial, tetapi ia dapat mengaktual jika manusia mengupayakan. Setiap komponen yang ada memiliki daya-daya laten yang dapat menggerakkan tingkah laku manusia. Aktualisasi *nafs* ini merupakan citra kepribadian manusia, yang aktualisasi itu sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor, misalnya faktor usia, pengalaman, pendidikan, pengetahuan dan sebagainya (Mujib: 2007: 81).

Jadi kata *nafs* dalam al-Qur'an menunjukkan kepada diri (*self*) sebagai keseluruhan yang lebih menyatakan motivasi dan aktivitas hidup dari pada makna yang sadar. Jadi ia adalah kata umum yang meliputi manusia sebagai keseluruhan, bukan hanya aspek pemikiran dan pemahaman saja (Langgulung, 1995: 256).

b. *Al-Aql, Al-Qolb*: Dimensi Insaniyah Psikis Manusia

Akal merupakan organ tubuh yang terletak di kepala (lazimnya sebut dengan otak (*al-dimagh*) yang memiliki cahaya (*al-nur*) nurani dan dipersiapkan dan mampu memperoleh pengetahuan (*al-ma'rifah*) dan kognisi (*al-mudrika*). Akal juga diartikan sebagai energi yang mampu memperoleh, menyimpan dan mengeluarkan pengetahuan. Akal mampu menghantarkan manusia pada substansi humanistik (*zat insaniyah*). Atau potensi fitrah yang memiliki daya-daya pembeda antara hal-hal yang baik dan yang buruk, yang berguna dan yang membahayakan. Pengertian di atas dapat dipahami bahwa akal merupakan daya berfikir manusia untuk memperoleh pengetahuan yang bersifat rasional dan dapat menentukan eksistensi manusia (Mujib dan Muzakkir, 2002: 53).

Istilah akal, atau dalam teks Arab disebut '*aqal*, digunakan dalam al-Qur'an di berbagai ayat dalam bentuk kata kerja (*fi'il*) dan tidak pernah disebut dalam bentuk *masdar*. Setidak-tidaknya disebut dalam 5 bentuk kata, yakni; '*aqluhu, taqiluna, naqilu, ya'qiluha, yaqiluna*; yang tersebar tidak kurang pada 44 ayat. Di dalam al-Qur'an, di samping akal dikenal juga istilah *ulu al-bab*, yang diartikan "orang yang berakal". Akal juga memiliki arti *al-imsak* (menahan), *al-ribath* (ikatan), *al-Hajr* (menahan), *al-nahi* (melarang), dan *man'u* (mencegah). Berdasarkan makna bahasa ini maka yang disebut orang yang berakal (*al-'aqil*) adalah orang yang mampu menahan dan mengikat hawa *nafs*nya. Jika *nafs*nya terikat maka jiwa rasionalnya mampu bereksistensi. Nama lain akal adalah hulm, nuha, hijr, dan hujjah. Akal merupakan bagian dari daya *nafsani* manusia yang memiliki dua makna: (1) Akal jasmnai, yaitu salah satu organ tubuh yang terletak di kepala. Akal ini lazimnya disebut dengan otak (*al-dimagh*) yang bertempat di dalam kepala. (2) Akal ruhani, yaitu cahaya (*al-Nur*) ruhani dan daya *nafsani* yang dipersiapkan untuk memperoleh pengetahuan (*al-ma'rifah*) dan kognisi (*al-mudrikat*). Akal juga diartikan sebagai energi yang mampu memperoleh, menyimpan, dan mengeluarkan pengetahuan. Akal mampu menghantarkan manusia pada esensi kemanusiaanya (*haqiqah insaniyyah*). Akal merupakan kesehatan fitrah yang memiliki daya-daya pembeda antara hal-hal yang baik dan yang buruk, yang berguna dan yang membahayakan. Pengertian di atas dapat dipahami bahwa akal



merupakan daya berpikir manusia untuk memperoleh pengetahuan yang bersifat rasional dan dapat menentukan hakikatnya (Mujib: 2007: 102).

Kata *Qalb* (hati) tidak sebanyak jumlah pemakaiannya dalam al-Qur'an dengan kata *nafs*. Tampaknya kebanyakan artinya berkisar pada arti perasaan (emosi) dan intelektual pada manusia. Oleh sebab itu ia merupakan dasar bagi fitrah yang sehat, berbagai perasaan (emosi) baik mengenai perasaan cinta atau benci, dan tempat petunjuk, iman, kemauan, kontrol, dan pemahaman. Tentang *Qalb* sebagai wadah bagi fitrah yang sehat disebutkan dalam Q.S. al-Syu'ara:89. Tentang *qalb* sebagai peringatan, pemahaman dan petunjuk (hidayah) disebut dalam Q.S. Qaf: 37, al-Taghabun:11, al-Maidah: 41 dan al-Hujarat: 7. Tetapi hati (*qalb*) itu tidak selalu merupakan wadah petunjuk dan iman, tetapi kadang-kadang juga menunjukkan kepada dosa dan maksiat seperti terdapat dalam Q.S. al-Hijr: 12 dan al-Baqarah: 283. Tentang *qalb* (hati) sebagai berbagai perasaan (emosi) dinyatakan dalam Q.S. al-Hadid: 27, Ali Imran: 156 dan 151 dan al-Baqarah: 74 (Langgulang, 1995: 266).

Qalb (*al-Qalb*) merupakan materi organik (*al-adhuw al-madiy*) yang memiliki sistem kognisi (*jihaz idrakiy ma'rifiy*) yang berdaya emosi (*al-syu'ur*). Al-Ghazali mendefinisikan *Qalb* dari dua sisi, yakni sisi spiritualitas dan sisi materi. *Qalb* dari sisi spiritualitas berkaitan erat dengan ruh manusia yang membawa amanah dari Allah, yang dihiasi dengan ilmu pengetahuan-Nya, ilmu pengetahuan yang dilandasi fitrah dasarnya, dan ruh yang selalu mengumandangkan keesaan Allah. Ia adalah asal-usul utama dari eksistensi manusia dan merupakan makhluk terakhir yang akan tetap ada pada hari kebangkitan (Q.S. Ar-Raad: 28). *Qalb* yang tenanglah sebenarnya yang didesain oleh syariat. Hati yang tenang adalah hati yang lembut, penuh cahaya Ilahi, dan penuh spiritualitas. Hati inilah tempat bernaung hati fisik (jantung). Hati yang lembutlah yang menunjukkan identitas manusia yang sesungguhnya. Dengan kelembutan hatilah maka seseorang bisa mengetahui dan memahami dirinya sendiri. Hati inilah sebenarnya yang diperintah, dihukum, dicela dan juga dituntut untuk melakukan sesuatu. Interrelasi hati ini dengan hati fisik (jantung) adalah interelasi spiritual dan bukan materi (Izuddin, 2006: 630).

c. Al-ruh : Dimensi Spritual Psikis Manusia

Manusia dalam perspektif Islam terdiri atas dua bagian, yakni jasad dan ruh. Dalam proses pembentukan jasad, ruh ditiupkan ke dalamnya (Q.S. al-Hijr : 29). Jasad merupakan tempat dimana ruh bergantung. Peniupan ruh tersebut menunjukkan bahwa manusia telah menyempurnakan sisi kemanusiaannya sebelum ia keluar ke dunia. Di saat ia keluar, ia telah menyempurnakan karakteristik kemanusiaannya. Bentuk tubuhnya tidak akan serupa dengan tubuh lainnya dalam genetik yang diturunkan padanya. Manusia pun menjadi lebih khas dengan ruh yang dimilikinya. Tidak seorang pun dapat memindahkannya atau pun menghilangkannya. Ruh dalam perspektif Islam adalah sisi non-visual dalam diri/ghaib dalam diri manusia. Dengan ruh inilah manusia berkolerasi dengan alam ghaib sebagaimana dengan jasadnya ia berkolerasi dengan alam nyata (Izuddin, 2006: 630).

Kata ruh dalam al-Qur'an tidak banyak berulang, tetapi penggunaannya bermacam-macam. Kata ruh ini menunjukkan pemberian hidup oleh Allah kepada manusia, seperti dalam Q.S. al-Hijr: 29 dan as-Sajadah: 9. Di sini ruh selalu dikaitkan sebagai milik Allah. Kata ruh juga dipergunakan dalam pengertian yang serupa dengan pengertian pertama walaupun lebih khusus, yaitu untuk menunjukkan kepada penciptaan Nabi Isa



as., seperti dalam Q.S. Maryam: 17 dan al-Anbiya':91. Juga kata ruh menunjukkan al-Qur'an, seperti terdapat dalam Q.S. al-Syura: 52. Kata ruh juga menunjukkan wahyu dan malaikat yang membawanya, seperti dalam Q.S. Ghafir: 15, al-Nahl: 102 dan al-Syura: 193-194 (Langgulung, 1995: 266).

Ruh merupakan substansi pikis manusia yang menjadi esensi kehidupannya. Sebagai ahli menyebut ruh sebagai badan halus (*jism lathif*), ada yang substansi sederhana (*jauhar basith*), dan ada juga substansi ruhani (*jauhar ruhani*). Ruh yang menjadi pembeda antara esensi manusia dengan esensi makhluk lain. Ruh berbeda dengan spirit dalam terminologi psikologis, sebab term ruh memiliki arti *jauhar (substance)*, sedang spirit lebih bersifat *aradh (accident)* (Mujib dan Muzakkir, 2002: 42).

d. Al-Fitrah : Identitas Esensial Psikis Manusia

Potensi manusia dalam Islam sering juga disebut dengan fitrah. Secara etimologi kata fitrah berasal dari bahasa Arab yakni *fathara*, yang bermakna menjadikan. Dalam *Munjid* fitrah diartikan dengan mengadakan dan menciptakan, kejadian sejak semula dan sifat bawaan sejak lahir, serta agama. Dalam dimensi pendidikan, keutamaan dan keunggulan manusia dibandingkan dengan makhluk Allah lainnya, terangkum dalam kata fitrah. Secara bahasa, kata *fitrah* berasal dari kata *fathara* yang berarti menjadikan. Kata tersebut berasal dari akar kata *al-fathr* yang berarti belahan atau pecahan. Dalam al-Qur'an kata *fitrah* diungkapkan sebanyak 20 kali yang tersebar dalam 19 surat. Secara umum, pemaknaan kata *fitrah* dalam al-Qur'an dapat dikelompokkan pada setidaknya empat makna, yakni: (1) proses penciptaan langit dan bumi, (2) proses penciptaan manusia, (3) pengaturan alam semesta beberapa isinya dengan serasi dan seimbang dan (4) pemaknaan pada agama Allah sebagai acuan dasar dan pedoman bagi manusia dalam menjalankan tugas dan fungsinya (Nizar, 2001: 73).

Menurut Hasan Langgulung, potensi manusia tersimpul pada *Asma' al-Husna*, yaitu sifat-sifat Allah yang berjumlah 99. Pengembangan sifat-sifat ini pada diri manusia itulah ibadat dalam arti yang luas. Sebab tujuan manusia diciptakan adalah untuk menyembah Allah. Untuk mencapai tingkat "menyembah" ini dengan sempurna, haruslah sifat-sifat Tuhan yang terkandung di dalam *Asma' al-Husna* itu dikembangkan sebaik-baiknya pada diri manusia (Langgulung, 1995: 263). Potensi manusia dijelaskan oleh al-Qur'an antara lain melalui kisah Adam dan Hawa yang terdapat dalam surat al-Baqarah: 30-39. Dalam ayat tersebut dijelaskan bahwa sebelum kejadian Adam, Allah telah merencanakan agar manusia memikul tanggung jawab kekhilafahan di bumi. Untuk maksud tersebut, disamping tanah (jasmani) dan Ruh Ilahi (akal dan ruhani), makhluk ini dianugerahi pula: *Pertama*; potensi untuk mengetahui nama dan fungsi benda-benda alam, *Kedua*; Pengalaman hidup di surga, baik yang berkaitan dengan kecukupan dan kenikmatannya, maupun rayuan Iblis dan akibat buruknya, *Ketiga*; Petunjuk-petunjuk keagamaan.

Dalam al-Qur'an juga ditemukan bahwa Allah memberikan dua potensi kepada manusia, yakni potensi untuk melakukan amal kebaikan dan potensi untuk melakukan kejahatan. Hal ini diungkapkan Allah dalam surat Asy Syam ayat 7. Secara umum manusia memiliki beberapa potensi dasar sudah dibawa sejak lahir, yakni akal, hati, hawa *nafsu*, serta potensi jasmani. Manusia juga memiliki potensi kecerdasan, emosi, sosial dan spiritual. Potensi ini bersifat dinamis dan responsif terhadap pengaruh lingkungan, termasuk lingkungan pendidikan.

Kelima ciri tersebut saling berkaitan satu sama lain,



Pertama, *Nafs* adalah potensi jasadi-ruhani (psikopisik) manusia yang secara inheren telah ada sejak manusia siap menerimanya. Potensi ini terikat dengan hukum yang bersifat jasadi-ruhani. Semua potensi yang terdapat pada *nafs* bersifat potensial, tetapi dapat aktual jika manusia mengupayakan.

Kedua, *Al-Aqal* Al-Qur'an menggambarkan kegiatan orang-orang yang menggunakan akal-nya sebagai orang yang berfikir keras mengenai ciptaan Tuhan (alam semesta) dan sekaligus juga berzikir mengenai kekuasaan Tuhan (Q.S. 3: 191; 2: 129). Istilah akal seringkali dikacaukan dengan "otak". Meskipun ketiganya merujuk adanya kesamaan, tetapi juga mengandung perbedaan-perbedaan yang mendasar. Pengertian "otak" misalnya, adalah tempurung kepala. Otak di samping terdapat pada manusia, juga terdapat pada binatang. Dapat saja seseorang berotak, tetapi tidak berakal, misalnya orang gila, bahkan secara negatif menilai orang-orang yang tidak dapat mengambil pelajaran dan berbuat keji, sebagai orang yang tidak berakal. Dapat dipahami bahwa *al-'aql* (akal) memiliki beberapa pengertian. Kebanyakan pengertian tersebut berkisar pada kemampuan untuk membedakan antara yang baik dan yang jahat, antara yang berbahaya dan yang bermanfaat.

Ketiga, Fungsi *qalb* dalam al-Qur'an seperti dalam kategori berikut ini: Dari sudut fungsinya, *qalb* memiliki (1) fungsi emosi yang menimbulkan daya rasa, (2) fungsi kognisi yang menimbulkan daya cipta, dan (3) fungsi konasi yang menimbulkan daya karsa. Dari sudut kondisinya, *qalb* memiliki kondisi: (1) baik, yaitu *qalb* yang hidup (*al-hayy*), sehat (*salim*), dan mendapatkan kebahagiaan (*al-sa'adab*), (2) buruk, yaitu *qalb* yang mati (*al-mayt*) dan mendapat kesengsaraan (*al-saqawab*) dan (3) antara baik dan buruk, yaitu *qalb* yang hidup tetapi berpenyakit (*mardh*).

Keempat, *Ar-Ruh*. Manusia dalam perspektif Islam terdiri atas dua bagian, yakni jasad dan ruh. Dalam proses pembentukan jasad, ruh ditiupkan ke dalamnya (Q.S. al-Hijr: 29). Jasad merupakan tempat dimana ruh bergantung. Peniupan ruh tersebut menunjukkan bahwa manusia telah menyempurnakan sisi kemanusiaannya sebelum ia keluar ke dunia.

Kelima, *Fitrah* merupakan citra asli manusia, yang berpotensi baik atau buruk di mana aktualisasinya tergantung pilihannya. *Fitrah* adalah citra asli yang dinamis, terdapat pada sistem-sistem psikofisik manusia, dan dapat diaktualisasikan dalam bentuk tingkah laku.

Substansi Ruhani dan Substansi Nafsani

Menurut Quraish Shihab Sejalan dengan hakikat penciptaannya, serta fungsi dan perannya, maka secara keseluruhan, manusia sudah memperoleh kelengkapan potensi berupa *fitrah*, *nafs*, *qalb*, *ruh*, dan *aql*. Melalui perangkat ini pula selanjutnya manusia mengembangkan dirinya, terutama dalam mengakses ilmu pengetahuan.

Meskipun demikian, menurut Mulyadhi (2003: 24-24) kartanegara setiap potensi memiliki ciri dan karakteristik tersendiri dan juga keterbatasan masing-masing. Hanyalah gelombang cahaya berfrekuensi tertentu dapat ditangkap oleh mata demikianpula hanya gelombang suara yang berprekuensi antara 15-20.000 hertz yang dapat diterima sebagai suara oleh telinga manusia. Oleh sebab itu, untuk menyempurnakan kesan indra ini agar menjadi "pengetahuan sebagaimana adanya", manusia memerlukan potensi berikutnya, yakni akal. Adapun akal dapat melakukan hal-hal yang tidak bisa dilakukan oleh indra manusia (baik lahir maupun batin), yaitu kemampuan untuk bertanya secara kritis. Ia menjadi sumberinformasi yang luar biasa kayanya untuk menjawab



semua pertanyaan-pertanyaan tentang peristiwa yang semuanya tidak bisa dipasok oleh alat indra.

Merujuk pendapat imam al-Gazali, Hanna Djumhana Bastaman mengemukakan, bahwa kalbu (*qalb*) dalam arti jasmani digambarkan sebagai segumpal daging berbentuk lonjong seperti buah shaunubar, terletak dalam rongga dada sebelah kiri yang terus berdetak selama manusia masih hidup. Adapun kalbu (*qalb*) dalam arti ruhaniah, adalah sesuatu yang dapat mengenal dan mengetahui segalanya, serta menjadi sasaran perintah, cela, hukuman, dan tuntutan dari tuhan. Qalb dalam pengertian ini berupa substansi halus dan indah, bersifat ruhaniah dan ketuhanan (*lathifah al-rabbaniyah*) serta mempunyai hubungan khusus yang sulit dipahami dengan organ jantung. Kalbu yang halus ini merupakan karunia tuhan, dan sekaligus hakikat kemanusiaan.

Sejalan dengan makna akar katanya “membalik”, maka hati (*qalb*) amat berpotensi untuk tidak konsisten. Seringkali ia berbolak bali. Sekali senang, sekali susah, sekali setuju dan sekali menolak. Dari serangkaian penjelasan ayat Al-Qur’an, terlukis bahwa qalb adalah wadah pengajaran, kasih sayang, takut, dan keimanan (M. Quraish shihab: 289). Potensi selanjutnya adalah Nafs dan menunjukkan sisi dalam manusia yang berpotensi baik dan buruk. Melalui Nafs manusia dapat menangkap makna yang baik dan buruk, serta dapat mendorongnya untuk melakukan kebaikan dan keburukan (M. Quraish shihab: 286).

Potensi lainnya adalah fitrah, menurut Murtadha Muthahhari, yang dimaksud dengan fitrah, bahwa Allah telah menciptakan manusia dengan keadaan tertentu, yang didalamnya terdapat kekhususan-kekhususan yang ditempatkan pada dirinya saat manusia diciptakan (Murtadha Muthahhari, 1998:8). Fitrah adalah potensi dan merupakan bagian dari khalaq (penciptaan) Allah. Sejak awal kejadiannya manusia membawa potensi agama yang lurus yang dipahami oleh para ulama sebagai tauhid. Fitrah keagamaan ini melekat pada diri manusia untuk selama-lamanya. Walaupun boleh jadi tidak diakui atau diabaikan, namun manusia tidak dapat menghindari fitrah itu (M. Quraish Shihab: 284).

Potensi berikutnya yang dimiliki manusia adalah ruh. Namun para ulama sulit menetapkan maknanya apalagi membicarakan tentang substansinya. Manusia hanya diberi pengetahuan hanya sedikit tentang ruh (M. Quraish Shihab: 294). Meskipun demikian, ada pula sejumlah kalangan intelektual muslim mencoba membahas lebih lanjut seputar ruh ini. Bahasan-bahasan tersebut sepenuhnya didasarkan pada informasi dari sejumlah ayat Al-Qur’an, serta hadist Rasul Allah saw. Merujuk kedua sumber utama ajaran Islam itu sendiri.

1. Substansi Ruhani

Ruh merupakan substansi psikis manusia yang menjadi esensi kehidupannya. Sebagai ahli menyebut ruh sebagai badan halus (*jism lathif*), ada yang substansi sederhana (*jauhar basith*), dan ada juga substansi ruhani (*jauhar ruhani*). Ruh yang menjadi pembeda antara esensi manusia dengan esensi manusia dengan esensi makhluk lain. Ruh berbeda dengan sprit dalam terminologi psikologi, sebab term ruh memiliki arti jauhar (substance) sedang spirit lebih bersifat aradh (*accident*)

2. Substansi nafsani

Nafs dalam khazanah Islam memiliki banyak pengertian. Nafs dapat berarti jiwa (*soul*), nyawa, ruh, konasi yang berbeda syahwat dan ghadhab, kepribadian, dan substansi psikofisik manusia. Maksud nafs dalam sub ini adalah sebagaimana dalam



pengertian yang terakhir. Pada substansi nafs ini, komponen jasad dan ruh bergabung. Nafs memiliki natur gabungan antara natur jasad dan bergabung. Nafs memiliki natur gabungan antara natur jasad dan ruh. Nafs adalah potensi jasad-ruhani (psikofisik) manusia yang secara inborn telah ada sejak manusia siap menerimanya. Potensi ini terikat dengan hukum yang bersifat jasadi-ruhani. Semua potensi yang terdapat pada nafs bersifat potensial, tetapi dapat aktual jika manusia mengupayakan. Setiap komponen yang ada memiliki daya-daya laten yang dapat menggerakkan tingkah laku manusia. Aktualisasi nafs membentuk kepribadian, yang perkembangannya dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.

a. Qalbu

Qalbu (al-qalb) merupakan materi organik (*al-'adwhuw al-madiy*) yang memiliki sistem kognisi (*jihaz idrakiy ma'rifiy*) yang berdaya emosi (al-syu'ru). Al Ghajali secara tegas melihat qalbu dari dua aspek yaitu qalbu jasmani dan qalbu rohani. Qalbu jasmani adalah daging sanubari yang berbentuk seperti jantung pisang yang terletak didalam dada sebelah kiri. Qalbu ini lazimnyz disebut jantung (*heart*). Sedangkan qalbu rohani adalah sesuatu yang bersifat halus (*lathif*), rabbani, dan ruhani yang berhubungan dengan qalbu jasmani. Bagian ini merupakan bagian esensi manusia.

b. Akal

Secara etimologi, akal memiliki arti al-imsak (menahan), al-ribath (ikatan), al-hajr (menahan), al-nahy (melarang), dan man'u (mencegah). Berdasarkan makna ini maka yang disebut orang yang berakal (al-'aqil) adalah orang yang mampu menahan dan mengikat hawa nafsunya. Jika hawa nafsunya terkait jiwa rasionalitasnya mampu beresistensi.

c. Nafsu

Nafsu adalah daya nafsani yang memiliki dua kekuatan, yaitu kekuatan al-ghadhabiyah dan al-syahwaniyah. Al-ghadhab adalah suatu daya yang berpotensi untuk menghindari diri dari segala yang membahayakan. Ghadhab dalam terminologi psikoanalisa disebut dengan defense (pertahanan, pembelaan, dan penjagaan), yaitu tingkah laku yang berusaha membela atau melindungi ego terhadap kesalahan, kecemasan, dan rasa malu; perbuatan untuk melindungi diri sendiri; dan memanfaatkan dan merasionalisasikan perbuatannya sendiri. Al-syahwat adalah suatu daya yang berpotensi untuk menginduksi diri dari segala yang menyenangkan. Syahwat dalam terminologi psikologi disebut dengan appetite, yaitu suatu hasrat (keinginan, birahi, hawa nafsu), motif atau impuls berdasarkan perubahan keadaan fisiologi.

Subjek dan objek pendidikan adalah manusia. Pendidikan bermaksud membantu peserta didik (manusia) untuk menumbuhkembangkan potensi-potensi kemanusiaannya. Oleh karena itu, manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan/atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat.

Dari penjelasan di atas, pendidikan mengandung suatu pengertian yang sangat luas, menyangkut seluruh aspek kepribadian manusia. Pendidikan menyangkut hati nurani, nilai-nilai, perasaan, pengetahuan, dan keterampilan. Dengan pendidikan manusia ingin atau berusaha untuk meningkatkan dan mengembangkan serta memperbaiki nilai-nilai, hati nuraninya, pengetahuannya dan keterampilannya.



Conclusion | خاتمة

Asas-asas psikologis adalah landasan atau dasar yang memperhatikan dan memberikan informasi tentang bakat, minat, watak, karakter, motivasi dan inovasi peserta didik, pendidik, tenaga administrasi, serta sumber daya manusia yang lain. Landasan ini berguna juga untuk mengetahui tingkat kepuasan dan kesejahteraan batiniah pelaku pendidikan, agar mereka mampu meningkatkan prestasi dan kompetensi dengan cara yang baik dan sehat. Asas ini pula yang memberikan suasana batin yang damai, tenang, dan indah di lingkungan pendidikan, meskipun dalam kedamaian dan ketenangan itu senantiasa terjadi dinamika dan gerak cepat untuk lebih maju bagi pengembangan lembaga pendidikan

Pengetahuan (ilmu) yang dimiliki manusia diperoleh dengan menggunakan beberapa alat yang dimiliki oleh manusia. Alat-alat di sini berfungsi sebagai media yang diberikan oleh Allah, baik secara fisik maupun psikis sebagai tempat berprosesnya pengetahuan (ilmu). Alat-alat yang digunakan manusia dalam memperoleh pengetahuan adalah pancaindera, akal, dan hati. Peserta didik dan pendidik menggunakan pengetahuan sebagai suatu asas untuk memperoleh bentuk-bentuk keterampilan kognitif yang lebih tinggi

Pembentukan konsep adalah proses, cara, perbuatan membentuk adalah (1) rancangan atau buram surat dsb, (2) ide atau pengertian yang diabstrakkan dari peristiwa yang konkret, dan (3) gambaran mental dari objek, proses atau apa pun yang ada di luar bahasa, yang digunakan oleh akal budi untuk memahami hal-hal lain. Konsep adalah cara mengelompokkan dan mengkategorikan secara mental berbagai objek atau peristiwa yang mirip dalam hal tertentu. Konsep merupakan inti pemikiran seseorang; beberapa ahli memandangnya sebagai “unit pikiran yang paling kecil”.

Penyelesaian masalah atau pemecahan masalah adalah menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang sudah ada untuk menjawab pertanyaan yang belum terjawab atau situasi yang sulit atau dengan pengertian lain penyelesaian masalah adalah mencari cara yang tepat untuk mencapai suatu tujuan.

Kreatifitas adalah salah satu bentuk transfer, karena hal tersebut melibatkan pengaplikasian pengetahuan dan keterampilan yang telah diketahui sebelumnya pada situasi yang baru.

Perolehan pengetahuan, pembentukan konsep, penyelesaian masalah dan kreatifitas harus dipahami dalam satu kesatuan atau secara integral, sehingga peserta didik memiliki kreatifitas yang tinggi sesuai dengan ajaran agama Islam.

Ada beberapa ciri-ciri psikis manusia yang harus dijadikan asas dalam pelaksanaan pendidikan Islam, yakni *nafs*, *ruh*, *aqal*, *qalb*, dan *fitrah* manusia, sehingga tujuan pendidikan Islam dapat tercapai secara maksimal. Kelima aspek tersebut memiliki keterkaitan satu dengan yang lainnya, sehingga dalam pelaksanaan pendidikan Islam, semua komponen tersebut harus dalam mengembangkannya dan mencapai tujuan pendidikan Islam.

Bibliography | مراجع

Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi ke-3, Jakarta: Balai Pustaka.



- Gaspersz, Vincent. (2007). *Team-Oriented Problem Solving. Panduan Kreatif Solusi Masalah Untuk Sukses*, Jakarta: Gramedia.
- Izzuddin, Muhammad. (2006). *Panduan Lengkap dan Praktis Psikologi Islam*, Terj. Sari Narulita, Judul Asli: *At-Ta'shil al-Islami Lil Dirasaat an-Nafsiyah*, Jakarta: Gema Insani Pres.
- Kartanegara, Mulyadhi. (2003). *Menyibak Tirai Kejahilan, Pengantar Epistemologi Islam*. Bandung: Mizan.
- Langgulong, Hasa. (2002). *Asas-asas pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- (1995). *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- (2002). *Peralihan Paradigma dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Mujib, Abdul. (2007). *Kepribadian dalam Psikologi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nizar, Samsul. (2001). *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Solihin, M. (2001). *Epistimologi Ilmu dalam Sudut Pandang al-Ghazali*. Bandung: Pustaka Setia.
- Solihin, M. (2001). *Epistimologi Ilmu dalam Sudut Pandang al-Ghazali*. Bandung: Pustaka Setia.
- Santrock, John W. (2004). *Psikologi Pendidikan*. University of Texas at Dallas.
- Tri Wibowo B.S. (2008). Judul Asli: *Educational Psychology*, Jakarta: Kencana.
- Winkel, W .S. (1996). *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo.



MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM DAN PEMIKIRAN KEISLAMAN DI INDONESIA

Aziddin Harahap

Aziddinhrp@gmail.com

Program Doktor Pascasarjana UIN SU

Abstract: *The change of education is sourced from Islamic educational figures, both from Nusantara to international Islamic world, and political attitude in providing active confirmation for the advancement of Education. Confirmation of the educational world is a real condition run by the community of education in carrying out activities. Education essentially involves humans in carrying out everyday activities in progress and renewal. There are many ways people do in addressing activity, so updates can be raised. Religious understanding of Islamic Ummah in Indonesia develops where dominated by the Shafi'i sect. In general, Indonesian Muslims are still in textual sect or follow the expressions of Mujtahid (in the order of the Qauli), not yet methodological (sect), by following the pattern of thinking Mujtahid in the special law or follow the way of the mind and the rule of the law stipulation that has been compiled by the school priest.*

Keywords: *Modernisasi, Pendidikan, Islam*

Introduction | مقدمة

Perubahan masyarakat dalam era-globalisasi sekarang ini telah memberikan arah terhadap perkembangan dunia pendidikan. Berdasarkan kajian sejarah dunia pendidikan memberikan pembaharuan terhadap lembaga-lembaga pendidikan Islam dalam bidang ilmu pengetahuan, sosial, ekonomi dan masyarakat, sehingga pendidikan, khususnya pendidikan Islam, mampu melakukan filter dengan etika dan norma-norma agama Islam. Aspek-aspek perubahan dalam masyarakat memberikan pengaruh terhadap modernisasi, sehingga dapat dijadikan tolak ukur atas kemajuan pendidikan Islam.

Perubahan pendidikan bersumber dari pemikiran-pemikiran tokoh pendidikan Islam, baik dari Nusantara hingga dunia Islam internasional, serta sikap politik dalam memberikan konfirmasi aktif demi kemajuan pendidikan. Konfirmasi terhadap dunia pendidikan merupakan kondisi riil yang dijalankan oleh masyarakat pendidikan dalam menjalankan aktivitas. Pendidikan pada intinya melibatkan manusia dalam menjalankan aktivitas keseharian dalam kemajuan dan pembaharuan. Banyak cara yang dilakukan manusia dalam hal menyikapi aktivitas, sehingga pembaruan dapat dimunculkan. Cara itu sendiri mampu mengarahkan pemikiran dan menformat sikap. Dalam hal ini manusia melibatkan agama sebagai kompas untuk mengarahkan jalan kerja aktivitas manusia di lembaga pendidikan.

Manusia, pendidikan dan agama merupakan serangkaian komponen kehidupan mampu mewarnai khasanah pembaharuan yang dikenal dengan istilah modernisasi. Pada saat agama mempengaruhi kehidupan seseorang, di saat yang sama corak pemikiran keagamaan berimplikasi terhadap masyarakatnya. Pendidikan dan pemikiran keagamaan ikut membentuk sikap. Dalam hal ini melalui pendidikan berupaya melakukan modernisasi guna mengembrio pemikiran keagamaan yang diharapkan dapat direalisasikan terciptanya sikap politik umat Islam. Realisasi dari sikap politik tersebut memunculkan modernisasi pendidikan Islam secara nasional ataupun internasional.



Mengingatnkan proses modernisasi pendidikan hanya sebagai alat/instrumen untuk mensosialisasikan pemikiran-pemikiran modern. Pemikiran-pemikiran keagamaan seperti pemikiran Muhammad Abduh, Harun Nasution, juga gagasan-gagasan modernisasi Muhammadiyah dan lainnya. Dalam perkembangannya, pendidikan dan pemikiran keagamaan ikut membentuk sikap dan perilaku, hingga sikap dalam berbuat dan bertindak dapat terarah sebagaimana mestinya. Kebebasan berbuat dan bertindak diwarnai dengan tata cara dan arahan yang berlaku pada sekelompok manusia. Demikian halnya pada masyarakat yang berafiliasi, berpendidikan dan berbudaya berupaya melakukan modernisasi kepada pemahaman baru yang lebih sesuai dengan kondisi sekarang (modern). Kebutuhan akan pemahaman baru muncul sebagai konsekuensi dari perkembangan peradaban dunia pada umumnya dan peradaban Islam pada khususnya (asari, 2007).

Findings | نتائج

Pemikiran Keagamaan

Perbedaan corak pemikiran dalam Islam adalah salah satu penyebab terpolarisasinya umat Islam ke dalam beberapa kelompok, antara lain berkenaan dengan corak pemikiran atau pemahaman dalam menghadapi masalah-masalah keagamaan. Bagi Muhammad Abduh misalnya, Islam adalah agama yang rasional, agama yang sejalan dengan akal, bahkan agama yang didasarkan atas akal (Nasution, 1987). Pemikiran rasional baginya adalah jalan untuk memperoleh iman yang sejati. Penggunaan akal yang dominan dan anjurannya untuk langsung memahaminya dari al-Quran dan al-Sunnah, menjadikan ijtihad sebagai alat utama dalam menghadapi masalah-masalah keagamaan. Bentuk pemikiran yang kaku dalam melakukan penafsiran menempatkan agama di atas negara atau kekuasaan politik. Pemikiran ini merupakan pengaruh dari paham *zuhud*; di India oleh Akhmad Khan, di mana menganggap dunia tidak perlu (paham *zuhud* harus dinisbahkan), paham *tawaqqal*/menyerah diri dan paham *fatalism*/jabariah dipaksakan. Paham *tawaqqal* tidak sesuai dengan Islam. Akhirnya dikenal dengan paham *qoda* dan *qodar* oleh Muhammad Abduh, dunia menyatakan manusia melakukan pilihan. Pola pemikiran ini melahirkan ide modernisasi dari *gemenshelf* (*primordial*) kepada *geselshelf* (prestasi perjuangan). Dari pola yang sifat turun temurun yang digaungkan Ibnu Khaldun hingga sesuatu yang harus dikonstraskan

Paham dan pemikiran ini merembes di Nusantara. Pada masa awal Islam di kepulauan Nusantara, umat Islam terpolarisasi menjadi dua kelompok, yaitu umat Islam yang mengikuti aliran Syi'ah dan umat Islam yang mengikuti aliran Ahl al-Sunnah (Qomar, 2012).

Perjumpaan dua aliran tersebut ternyata menimbulkan persaingan dalam mempengaruhi pemimpin negara dan kalau mungkin merebut kekuasaan. Dalam catatan sejarah permusuhan pengikut aliran Syi'ah dan Ahl al-Sunnah dilatarbelakangi oleh politik kemudian berkembang ke ranah akidah, tarekat, filsafat dan tasawuf (Hasjmy, 1983) Karena itu pertentangan tersebut tampak kompleks sekali sehingga terus bermunculan dalam beberapa periode yang sulit didamaikan.

Dalam perkembangannya, umat Islam Nusantara didominasi pengikut aliran Ahl al-Sunnah, baik yang Asy'ariyah maupun Maturidiyah, tetapi mayoritas pengikut Al-Asy'ari. Dalam praktik sehari-hari, sebenarnya umat Islam Nusantara tidak murni mengikuti Al-Asy'ari sebagai representasi aliran Ahl al-Sunnah. Hal ini terjadi



karena kurangnya pemahaman terhadap paham Ahl al-Sunnah; kurangnya kesadaran terhadap konsekwensi-konsekwensi dari paham-paham yang bermunculan

Pada dekade 1930-an gerakan Islam cenderung mengalami dinamika. Basis sosial Islam ketika itu nyaris terpolarisasi pada dua aliran trend, yaitu tradisionalisme yang diwakili Nahdlatul Ulama (NU) dan aliran modernis yang diwakili Muhammadiyah (Kuntowijoyo, 1991).

Hampir semua organisasi Islam mengklaim dirinya sebagai Ahl al-Sunnah, baik secara legal formal dinyatakan oleh institusinya, keputusannya maupun pengakuan tokohnya. Hal ini menunjukkan bahwa secara teologis, paham keagamaan mayoritas masyarakat muslim Indonesia adalah Ahl al-Sunnah. Tetapi mereka berbeda-beda dalam memaknai, menafsirkan dan menerjemahkan Ahl al-Sunnah itu dalam konteks aplikasi kehidupan keagamaan sehari-hari. Tidak jarang terjadi pertentangan di antara mereka dalam persoalan yang kecil-kecil *furu'iyah* akibat *khilafiyah* (perbedaan pandangan).

Pada 1970-an terdapat gelombang baru yang segera diciptakan. Harun Nasution mengenalkan dan mempopulerkan gagasan teologi rasional ala Mu'tazilah di Indonesia (Jabali, 2002). Semangatnya mengenalkan teologi ini menyebabkan Harun Nasution sering disebut sebagai neo-Mu'tazilah. Pemikiran-pemikiran Mu'tazilah yang disosialisasikan Nasution untuk membangkitkan semangat umat Islam Indonesia dapat diterima oleh dosen maupun mahasiswa IAIN. Dosen-dosen yang berpengaruh, baik di UIN, IAIN, maupun STAIN di Indonesia ini, banyak sekali mendapatkan pengaruh dari pemikiran Mu'tazilah dari Nasution.

Seiring dengan arus modernisasi umat Islam Indonesia mulai bergeser. Mereka mulai sedikit demi sedikit tetapi pasti berupaya untuk mengurangi fanatisme. Islam Indonesia adalah Islam *inklusif* dan nonsektarian, sehingga mereka responsif terhadap pemikiran dari luar. Islam bersifat *inklusif* yaitu suatu definisi yang dinamakan oleh penganut konsepsi tentang sistem sosial yang menekankan perlunya individu-individu dalam masyarakat dikontrol oleh kesetiaan menyeluruh kepada seperangkat sentral kepercayaan dan nilai (Madjid, 2013).

Demikianlah paham keagamaan Islam Indonesia, dari paham tersebut ditarik garis lurus yaitu garis moderasi yang mampu menjembatani dua kubu pemahaman yang perlu ditelusuri untuk mengungkapkan Karakteristiknya.

Pengembangan pemikiran pendidikan Islam pada periode Indonesia merdeka (1945–sekarang). Wacana yang berkembang dengan proses terwujudnya integrasi pendidikan Islam ke dalam sistem pendidikan nasional menyoroti persoalan dalam pengembangan pemikiran pendidikan Islam Indonesia, a). Dikotomi ilmu pengetahuan. b). Kualitas pendidikan Islam.

Upaya membangun pendidikan Islam secara terpadu untuk mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya. Dalam pemecahan masalah tersebut, seharusnya corak pemikiran pendidikan Islam yang lama seperti (a) *Sintesa* (penyempurnaan) dari berbagai sistem pendidikan yang pernah ada (b). Menumbangkan konsep dualisme antara ilmu agama dan ilmu umum. Sistem pendidikan yang sesuai dengan jiwa Islam. Menurut Karim, menyarankan bahwa tauhid sebagai landasan filosofis pendidikan Islam (Karim, 1987).

Menimbang Radikalisme dan Liberalisme

Fenomena fundamentalisme dan radikalisme pesantren sesungguhnya sesuatu yang aneh, dan baru belakangan ini terjadi. Pesantren sebagai institusi keagamaan



sebenarnya tidak didirikan untuk melahirkan radikalisme. Pesantren bertugas untuk mencetak kader-kader ulama yang berpengetahuan luas (wahid, 1999) Karena itu, pesantren mengajarkan semua hal yang ada di dalam agama; dari tauhid, syariat, hingga akhlak. Kesemuanya ini bertujuan agar selepas dari pesantren kelak, para santri dapat melakukan dakwah agama ke tengah-tengah masyarakat secara mumpuni.

Bahkan, karakter otentik pesantren dari zaman awal berdirinya pesantren sesungguhnya menampilkan wajahnya yang toleran dan damai. Di pelosok-pelosok pedesaan Jawa, Sumatera, dan Kalimantan, banyak ditemukan *performance* pesantren yang berhasil melakukan dialog dengan budaya masyarakat setempat. Pesantren-pesantren yang ada di Jawa, terutama yang bermazhab Syafi'i dan memiliki hubungan dekat dengan Nahdlatul Ulama (NU) menampilkan sikap akomodasi yang seimbang dengan budaya setempat. Sehingga pesantren mengalami pembauran dengan masyarakat secara baik. Keberhasilan pesantren seperti ini kemudian menjadi model keberagaman yang toleran di kalangan umat Islam pada umumnya. Tak heran, jika karakter Islam di Indonesia seringkali dipersepsikan sebagai Muslim yang ramah dan damai. Karena itu, hampir tidak pernah terjadi proses radikalisasi di kalangan santri atas nama doktrin agama dalam bentuk aksi kekerasan.

Namun demikian, seiring dengan beragamnya corak pesantren di wilayah Nusantara; dari yang namanya pesantren Salaf/tradisional; pesantren yang hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama, khususnya Islam klasik, sampai kemudian dimarakkan dengan pesantren Khalaf/ modern, yang sudah mengajarkan mata pelajaran umum, wajah pesantren perlahan-lahan berubah. Pesantren tidak lagi menjadi agen perubahan sosial dengan kemampuannya beradaptasi dengan tradisi lokal, melainkan melakukan purifikasi yang luar biasa. Bahkan dalam beberapa kasus, pesantren justru memproduksi radikalisme secara doktrinal. Inilah yang kemudian ikut mempersubur gejala radikalisme di kalangan pesantren.

Di sinilah radikalisme pesantren harus dimaknai sebagai gugatan terhadap wajah pesantren pada umumnya yang telah mengajarkan agama tidak seperti yang diajarkan Rasulullah Saw. di masa-masa awal Islam. Gugatan demi gugatan dilakukan dengan melakukan purifikasi ajaran dan praktek keagamaan yang dianggap sinkretik secara besar-besaran. Dalam hal ini, mereka menginginkan agar semua pesantren tidak begitu saja menyesuaikan dengan tradisi lokal yang berbau bid'ah. Pada tahap selanjutnya, terjadilah radikalisme dalam wilayah doktrinal dan praktek keagamaannya.

Dalam konteks inilah, pesantren mesti melakukan introspeksi terhadap ajaran dasarnya agar tidak terlalu literal dan kaku dalam merespon perubahan zaman. Bukankah radikalisme pesantren justru menambah citra negatif masyarakat Muslim di tanah air? Dengan demikian, pesantren mesti dikembalikan ke dalam format awalnya sebagai pusat pendidikan agama yang mampu melakukan adaptasi dengan kebudayaan masyarakat setempat secara baik, tanpa harus saling menafikan. Dalam konteks selanjutnya, pesantren diharapkan dapat mencetak kader-kader muda beragama yang tidak bersikap apatis terhadap zaman, melainkan memunculkan optimisme terhadap masa depan kehidupan umat manusia yang mencerminkan toleransi dan perdamaian.

Sedangkan wacana liberalisme di kalangan pesantren memang terasa mengejutkan dan sering mengundang perdebatan. Apalagi, liberalisme jika dikaitkan dengan masalah agama, maka asumsi pertama yang muncul adalah menggugat kembali ide tersebut. Begitu pula ketika liberalisme dihubungkan dengan pesantren sebagai institusi sosial keagamaan, secara sadar akan melahirkan gugatan yang sama.



Gugatan yang berkaitan dengan wajah Islam yang dibawa pesantren ini muncul karena lembaga pendidikan tertua ini meniscayakan kepatuhan secara mutlak, kepasrahan, dan pengabdian, transendensi, dan pembatasan-pembatasan keilmuan yang diajarkan oleh kyai (Martin van, 1994) Sementara liberalisme terkait dengan filsafat dekonstruktif yang menisbikan kemutlakan, mendambakan kebebasan, dan anti transendensi (Leonard, 1988)

Mengungkapkan tentang beberapa karakteristik yang menandai lahirnya Islam liberal. *Pertama*, ingin melepaskan diri dari tradisi. Mereka datang dari tradisi, tetapi tradisi ini hanya dijadikan sebagai pijakan untuk melaksanakan transformasi. Tradisi tidak diterima apa adanya atau ditentang mentah-mentah, melainkan diusung secara kreatif untuk melahirkan khazanah baru. Tradisi ini menyangkut tradisi keagamaan berikut tradisi keilmuan. *Kedua*, melepaskan beban sejarah umat Islam, dari sektarian-primordial menjadi pluralis universal. Tujuannya adalah mengkategorisasikan umat Islam sebagai bagian sejarah kemanusiaan universal yang berkeadilan dan demokratis yang tidak terbatas pada keinginan hegemonik politik dan menindas kelompok lain. *Ketiga*, menghindarkan diri dari pemaknaan harfiah teks-teks keagamaan yang dilakukan oleh para ulama pertengahan.

Pesantren di sini berfungsi sebagai entitas yang paling siap memanfaatkan tradisi sebagai bagian bangunan pembaruan khazanah kehidupan baru, tidak terkecuali seperti yang dilaksanakan oleh kelompok Islam liberal. Bahkan, KH Husein Muhammad menengarai akar-akar liberalisme sudah mulai tumbuh di lingkungan pesantren. Hanya saja, epistemologinya yang belum mereka kuasai. Pesantren mengajarkan pemikiran-pemikiran pluralistik, sehingga mereka cenderung menghargai keberagaman pemikiran, bersikap terbuka dan kritis. Hal ini dapat dilihat semakin intensifnya halaqah dan pelatihan di pesantren-pesantren mengenai tema-tema demokrasi, pluralisme, keadilan, kesetaraan gender, dan HAM. Tidak hanya itu, metodologi pemikiran yang dikatakan modern, seperti rasionalisme dan empirisme, juga telah menjadi kecenderungan baru para santri.

Langkah-langkah Pembaharuan Pendidikan Harun Nasution

Pembaharuan Islam dapat dipahami sebagai upaya dalam menyesuaikan pemahaman keagamaan Islam dengan perkembangan jaman terkini sebagai akibat dari kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) modern (AH sanaky, 2003) Akan tetapi pembaharuan Islam yang dimaksud ini bukan lantas merubah, mengurangi atau menambahkan teks dalam al-Quran dan al-Hadis, melainkan hanya merubah dan menyesuaikan paham atas keduanya sesuai dengan perkembangan baru yang ditimbulkan kemajuan Iptek tersebut. Hal ini dilakukan karena sebegus apapun paham-paham yang dihasilkan oleh para ulama atau pemikir terdahulu tetap ditemukan kekurangan dan selalu dipengaruhi oleh kecenderungan ilmu pengetahuan, situasi sosial, kebudayaan, dan lain sebagainya. Paham tersebut mungkin masih banyak yang relevan dan masih dapat digunakan, tetapi juga banyak yang sudah tidak sesuai lagi dengan kekinian

Selain itu, pembaharuan Islam dapat pula diartikan mengubah keadaan umat agar mengikuti ajaran yang terdapat di dalam Al-Quran dan Al-Hadis. Ini penting untuk dilakukan, karena telah ditemukan kesenjangan dalam kehidupan umat Muslim dari apa yang diisyaratkan Al-Quran dan Al-Hadis, dengan kenyataan yang terjadi di masyarakat. Semisal, Al-Quran mendorong umat agar menguasai pengetahuan



modern serta teknologi secara seimbang, hidup bersatu rukun dan damai, bersikap dinamis, kreatif, inovatif, demokratis, terbuka, menghargai orang lain, menghargai waktu, mencintai kebersihan dan lain-lain.

Namun pada kenyataannya, umat Islam menunjukkan keadaan yang berbeda. Sebagian besar umat Islam hanya menguasai pengetahuan agama sedangkan pengetahuan umum (modern) tidak dikuasainya, hidup dalam keadaan pertentangan dan peperangan, bersikap diktator, kurang menghargai waktu dan lain sebagainya. Keadaan yang demikian merupakan sikap dan pandangan hidup yang tidak sejalan dengan Al-Quran dan Al-Hadis. Sehingga perlu diperbaharui, dengan kembali kepada jalan yang diisyaratkan dua sumber ajaran Islam tersebut. Maka, pembaharuan Islam mengandung pema-haman mengembalikan sikap dan pandangan hidup umat Islam agar searah dan senafas dengan Al-Quran dan Al-Hadis (Abudinata, 2014)

Namun, setelah itu Islam kembali menjadi objek dan tepuruk, di bawah dekte Barat, khususnya dalam perkembangan Iptek. Harun Nasution menyimpulkan, setelah Islam terpuruk, menjadi kehilangan gairah dan semangatnya untuk bangkit kembali. Bukan semangat kejayaan Islam yang berkembang setelah itu, bahkan hingga sekarang, namun semangat menerima apapun yang terjadi karena dipercaya itulah ketentuan Allah Swt yang harus diterima. Semangat tradisional bukan semangat modern yang selalu mengawal kemajuan dan perkembangan zaman. Maka, semangat itulah yang perlu diperbaharui oleh Islam, menghilangkan pemahaman tradisional dirubah menjadi pemahaman baru dan modern untuk kembali merebut kejayaan Islam. Dengan paradigma demikian, harapan untuk melepaskan umat Islam dari suasana kemunduran saat ini dan selanjutnya umat Islam hijrah (beranjak) kepada kemajuan akan nyata (Nasution, pembaharuan dalam islam, sejarah pemikiran dan gerakan , 1992)

Setelah kembali ke Indonesia dan menjadi intelektual muslim, Harun getol mewacanakan pembaharuan Islam. Dalam bukunya *Pembaharuan Dalam Islam; Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, muncul ide-ide pembaharuan dengan maksud mengembalikan sikap dan pandangan hidup umat Islam agar sesuai dengan Al-Quran dan Al-Hadis. Ia mencontohkan seperti apa yang dilakukan Muhammad Abduh, yang mengemukakan ide-ide pambaharunya antara lain dengan cara menghilangkan bid'ah yang terdapat dalam ajaran Islam, kembali kepada ajaran Islam yang sebenarnya, dibukanya kembali pintu ijtihad, menghargai pendapat akal dan menghilangkan sikap dualisme dalam bidang pendidikan (nasution, 1992) Harun juga mencontohkan salah seorang tokoh pembaharu Islam di India, Sayyid Ahmad Khan, dimana teori Ahmad Khan mengatakan untuk mencapai kemajuan perlu meninggalkan paham teologi Jabariah (fatalism) diganti dengan paham Teologi Qadariah (free will dan free act), perlu percaya bahwa hukum alam dengan wahyu yang ada dalam Al-Quran tidak bertentangan, karena kedua-duanya berasal dari Tuhan dan perlu dihilangkan paham taklid diganti dengan paham ijtihad.

Perkembangan perubahan yang terjadi di Timur Tengah telah memunculkan tradisi baru di al-Azhar, inilah yang menjadi salah satu rujukan utama pendirian IAIN. Di antara fakultas di IAIN, tiga diantaranya sama dengan fakultas di al-Azhar sejak 1930-an: Fakultas Ushuluddin, Syari'ah dan Adab. Sistem ujian tahunan juga diambil dari al-Azhar. Salah satu faktor yang mendukung pengaruh model al-Azhar adalah banyaknya lulusan al-Azhar yang memegang kedudukan penting di Departemen Agama dan merancang pendirian IAIN. Namun, belakangan terjadi perubahan dan



perubahan lebih mendasar menyangkut isi program studi dan metode pengajaran. Perubahan ini dilakukan ketika Harun Nasution menjabat rektor IAIN Syarif Hidayatullah (1973-1984) dan kemudian diterapkan berangsur-angsur pada IAIN-IAIN lain.

Perubahan tersebut diilhami baik oleh kebijakan pembangunan nasional yang mensyaratkan dimensi kehidupan keagamaan yang rasional dan dinamis, maupun oleh tradisi akademis Barat. Tidak dapat diragukan bahwa pengalaman Harun Nasution yang pernah belajar di al-Azhar dan meraih gelar doktor di Institute of Islamic Studies, Universitas McGill, Kanada, merupakan salah satu faktor yang mendorong perubahan IAIN. Saat yang sama, perubahan itu menekankan bahwa IAIN harus menjadi lembaga pengembangan ilmu pengetahuan agama, bukan pusat doktrin Islam seperti pada periode sebelumnya.

Lantas bagaimana penerapannya dalam pendidikan Islam. Harun dengan gamblang mengutarakan untuk merobah pola pendidikan Islam tradisional ke arah yang pendidikan Islam yang modern. Dengan memasukkan mata pelajaran tentang ilmu-ilmu pengetahuan modern ke dalam kurikulum sekolah Islam atau madrasah-madrasah. Harun juga meminta kepada para pemangku kebijakan dan pemikir Islam, untuk mendirikan sekolah-sekolah Islam atau madrasah modern di samping madrasah-madrasah yang telah ada, sebagai madrasah percontohan. Dengan ini diharapkan, muncul-muncul ahli-ahli Islam dalam bidang Iptek. Mereka inilah yang akan membawa umat kepada kemajuan dalam kehidupan duniawi (nasution, pembaharuan dalam islam, sejarah pemikiran dan gerakan , 1992).

Salah satu indikator tentang orientasi IAIN adalah kerjasama internasional. Sebelumnya, hubungan luar negeri Indonesia dalam bidang kajian Islam lebih berorientasi ke Timur Tengah. Akan tetapi belakangan semakin banyak tenaga pengajar dan/atau lulusan IAIN yang melanjutkan studi di dunia Barat. Gejala itu sudah ada sejak 1960-an, tapi semakin kuat sejak akhir 1980-an. Kebanyakan mahasiswa dan peneliti ini dikirim ke Universitas McGill dan Leiden, sedangkan jumlah lebih kecil dikirim ke berbagai universitas di Amerika Serikat, Australia, dan negara Barat lain (bustaman ahmad, 2018).

Langkah-langkah Pembaharuan Pendidikan Munawir Sjadzali

Selama menjabat Menteri agama, tidak sedikit kebijakan yang telah diambil Munawir Sjadzali. Setidaknya ada tiga agenda yang paling menonjol. Pertama, menuntaskan Pancasila sebagai asas organisasi sosial-kemasyarakatan. Kedua, pembenahan lembaga-lembaga pendidikan Islam. Ketiga, penguatan keberadaan Pengadilan Agama dan Kompilasi Hukum Islam (Azra, 1998)Munawir sangat getol melakukan pembenahan di bidang pendidikan, khususnya pendidikan di wilayah Departemen Agama. Hal ini karena, menurutnya, pendidikan merupakan media yang paling tepat untuk menyiapkan calon pemimpin bangsa yang tangguh (Kisdi, 2008) Oleh karena itu, ada tiga agenda besar yang menjadi pikiran Munawir yang harus segera dituntaskan.

Pertama, terkait dengan masalah IAIN. Meskipun telah berdiri puluhan tahun, sebagai lembaga pendidikan tinggi agama negeri, pada saat itu, IAIN belum memiliki dasar hukum yang kuat. Juga anggaran belanjanya jauh di bawah perguruan tinggi umum negeri yang dikelola oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Untuk menuntaskan penataan IAIN ini menurutnya sangat rumit. Namun dengan usaha kerasnya melobi dua departemen (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang



pada waktu itu dijabat oleh Dr. Nugroho Notosusanto dan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara yang dijabat oleh Prof. Dr. Saleh Afif) masalah pembenahan IAIN ini dapat terselesaikan dengan diterbitkannya Peraturan Pemerintah Nomor 33 tahun 1985 yang memberikan status, perlakuan, dan fasilitas kepada 14 IAIN di seluruh Indonesia sama dengan perguruan tinggi umum negeri yang dikelola oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. PP itu dijabarkan dengan keputusan Presiden Nomor 9 tahun 1987, dan kemudian merupakan bagian dari Undang-undang Nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Kedua, terkait dengan penataan jenjang pendidikan di bawah IAIN yaitu Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, Aliyah dan Pesantren. Dalam rangka penetapan tersebut, satu rintisan Pak Mukti Ali melalui SKB Menteri 1975 yang bertujuan mengangkat kondisi madrasah sejajar dengan kondisi sekolah-sekolah umum, perlu adanya penyempurnaan atau koreksi, yang dalam istilahnya Abdullah Sukarta terpaksa Munawir sempurnakan (sukarta, 1995) *Ketiga*, Menghidupkan kembali tradisi pengiriman dosen IAIN untuk studi ke negara-negara Barat khususnya ke Universitas McGill, (Montreal, Kanada) dan Universitas Leiden (Belanda)- yang dulu pernah dirintis Mukti Ali. Menurutnya, ilmuwan Muslim Indonesia yang mampu berkomunikasi dengan dunia modern adalah mereka yang di samping mendapat pendidikan S1 di Timur, juga mengenyam pendidikan S2 dan S3 di Barat. Munawir menunjuk nama-nama seperti Prof. Dr. HM. Rasjidi, Prof. Dr. Mukti Ali, dan Prof. Dr. Harun Nasution sebagai *prototype* ilmuwan Muslim Indonesia.

Pada periode 1988-1991, program pengiriman dosen ini mengalami sukses besar. Menurut catatan Munawir, selama ia menjadi Menteri Agama, Departemen Agama telah mengirim sebanyak 225 mahasiswa ke Barat. Mereka diterima untuk program S2 dan S3 di universitas-universitas Barat, seperti McGill di Kanada; UCLA di Columbia, Chicago, dan Harvard di USA; London, Leiden, dan Hamburg di Eropa Barat; serta ANU, Monash, dan Flinders di Australia. Sampai awal tahun 1993, dari mereka itu telah kembali ke Indonesia sebanyak 12 orang dengan menyandang gelar Ph.D dan sebanyak 67 orang dengan gelar MA. Dan sekitar 200-an orang tamatan Madrasah Aliyah dikirim ke Kairo untuk melanjutkan studi di Universitas al-Azhar. <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=8333586574651609942> - ftn11 Terhadap pengiriman dosen ke Barat, Munawir memberikan alasan (1) agar para lulusan IAIN dapat lebih memperluas cakrawala ilmiah mereka dan belajar untuk berpikir kritis terhadap ilmu pengetahuan termasuk ilmu keagamaan, (2) agar tidak terjadi kesenjangan dan demi terjadinya komunikasi yang lancar dan serasi dengan mitra-mitra perjuangan mereka yang berpendidikan Barat.

Conclusion | خاتمة

Perkembangan pemikiran Islam sampai munculnya faham-faham keagamaan di dunia Muslim, senantiasa menarik untuk diamati. Sebab, dari perkembangan pemikiran itu dapat dilihat bagaimana corak pergerakan dan cara pandang keagamaan yang sangat memengaruhi kehidupan sosial, politik, dan budaya umat Islam. Pendidikan dan pemikiran keagamaan ikut membentuk sikap dalam berbuat dan bertindak. Masyarakat yang berafiliasi, berpendidikan dan berbudaya berupaya melakukan modernisasi kepada pemahaman baru yang lebih sesuai dengan kondisi sekarang (modern). Kebutuhan akan pemahaman baru muncul sebagai konsekwensi



dari perkembangan peradaban. Kondisi pembaharuan diharapkan mampu menimbulkan kontak dengan hal-hal baru mulai dari budaya, bahasa, sikap, pemikiran, kebiasaan, perilaku, pendidikan, politik bahkan agama. Perilaku manusia identik dengan nuansa serta khasanah perkembangannya. Dalam hal ini khasanah yang dimaksud ada kalanya berimplikasi kepada Sikap pemahaman keagamaan.

Pemahaman keagamaan umat Islam di Indonesia berkembang di mana didominasi oleh Mazhab Syafi'i. Dalam bermazhab umumnya umat Islam Indonesia masih bermazhab secara tekstual atau mengikuti ungkapan-ungkapan mujtahid (bermazhab secara *qauli*), belum bermazhab secara metodologis (bermazhab secara *manhaji*), yaitu dengan cara mengikuti pola berfikir mujtahid dalam mengistimbat hukum atau mengikuti jalan pikiran dan kaidah penetapan hukum yang telah disusun oleh imam mazhab.

Bibliography | مراجع

- Asari, Hasan. (2007). *Modernisasi Islam Tokoh, Gagasan dan Gerakan Kajian Tentang Perkembangan Modern dalam Islam*, Bandung: Cita Pustaka Media.
- Bruinessen, Martin Van. (1994). *NU: Tradisi, Relasi-relasi Kuasa dan Pencarian Wacana Baru*, Yogyakarta: LKIS.
- Binder, Leonard. (1988). *Islamic Liberalism: A Critique of Development Ideologies*. Oxford: Oxford University.
- Hasjmy, A. (1983). *Syah dan Ahlussunnah: Saling Rebut Pengaruh dan Kekuasaan sejak Awal Sejarah Islam di Kepulauan Nusantara*, Surabaya: Bina Ilmu.
- Jabali, Fuad. dan Jamhari. (2002). *IAIN dan Modernisasi Islam di Indonesia*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Kuntowijoyo. (1991). *Paradigma Islam: Intrepetasi untuk Aksi*, Bandung: Mizan.
- Karim, *Al-Fikr al-Islamiy*. (1987). Beirut: Dar al-Fikr.
- Madjid, Nurcholish (2013). *Islam Kemodernan dan Keindonesiaan*, Bandung: Mizan.
- Muin, Abd. (2007). *Pendidikan Pesantren dan Potensi Radikalisme*, Jakarta: Prasasti.
- Nasution, Harun. (1987). *Muhammad Abduh Dan Teologi Rasional Mu'tazilah*, Jakarta: UI Press.
- Qomar, Mujamil. (2012). *Fajar Baru Islam Indonesia*, Bandung: Mizan.
- Wahid, Marzuki. dkk (ed.). (1999). *Pesantren Masa Depan*, Bandung: Pustaka Hidayah.
- Zaqquq, Mahmud Hamdi. (2004). *Reposisi Islam di Era Globalisasi*, Yogyakarta: LkiS.



PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM MUHAMMAD NATSIR

Fauziah Nasution

fauziahnst95@gmail.com

Program Doktor Pascasarjana UIN SU

Abstract: *M. Natsir is a thinker and educational practitioner. According to M. Natsir Education is a physical and Ruhani coaching business towards perfection and complete humanitarian properties in a real sense. While the purpose of education is similar to the purpose of human life, "to be Servants of God" (QS. 51:56). His ideas on Islamic education were written in various works compiled in the book Capita Selecta. M. Natsir's educational thinking and concept at this time is widely applied in the Islamic education system in Indonesia.*

Keywords: *Pemikiran, Pendidikan Islam, M. Natsir*

Introduction | مقدمة

Perkembangan ilmu pengetahuan yang pesat di dunia Islam menghantarkan umat Islam ke-era keemasan pada abad VII-XII M. Namun pada masa berikutnya kemajuan ilmu pengetahuan tersebut telah beralih ke Eropa. Ilmu pengetahuan yang sebelumnya didominasi oleh orang Islam kemudian dikembangkan dengan giat oleh orang Eropa dan melahirkan peradaban yang maju. Pergeseran perkembangan ilmu pengetahuan dari dunia Islam ke Eropa (non Islam) disebut pula sebagai krisis terburuk yang pernah dialami oleh dunia pendidikan Islam. Sistem pendidikan Islam yang telah diterapkan oleh sistem kekhalifahan Islam telah jauh bergeser. Kebijakan-kebijakan pendidikan Islam di Negara-negara muslim yang hampir semuanya menjadi korban kolonialisme, cenderung berupa bentuk duplikasi pendidikan kolonial dengan sedikit perbedaan pada segi dasar dan tujuan disesuaikan dengan kepentingan yang ada (Putra: 1959: 119). Keprihatinan atas kondisi inilah yang memunculkan beberapa gagasan untuk mengembalikan pendidikan Islam kepada landasan filosofinya secara murni tanpa mengabaikan tuntutan kebutuhan umat. Konferensi-konferensi resmi dunia Islam tentang pendidikan Islam menunjukkan dengan jelas betapa besar keinginan untuk mengembalikan pendidikan Islam pada prinsip dasar (Ashraf, 1989: xi).

Pendidikan Islam di Indonesia, seperti juga di dunia Islam lainnya, berjalan menurut derap perkembangan sosial, politik, ekonomi, dan keagamaan umat Islam. Pada masa penjajahan Belanda, kaum pribumi (identik dengan muslim) pada umumnya melaksanakan sistem pendidikan yang berseberangan dengan pemerintah Belanda. Kaum pribumi menyelenggarakan sistem pendidikan tradisionalnya yang hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama dengan administrasi sederhana. Disisi lain, pemerintah Belanda menawarkan sistem pendidikan modern yang mengajarkan ilmu-ilmu umum dengan sistem klasikal serta administrasi yang lebih teratur. Pada awalnya pelaksanaan pendidikan Islam di Indonesia tidak hanya terikat pada kelembagaan yang mempunyai otoritas dalam bidang pendidikan karena pada umumnya sekolah-sekolah yang ada berdiri atas prakarsa masyarakat yang memiliki kesadaran akan pentingnya pendidikan. Sekolah-sekolah tersebut oleh pemerintah Belanda disebut



“sekolah liar” (*wilde scholen*). Kondisi ini menyebabkan eksistensi pendidikan Islam sebagai sub-sistem dari sistem pendidikan Islam di Indonesia semakin sempit. Hal ini lazim disebut sebagai dualisme pendidikan di Negara-negara muslim.

Persoalan bergesernya pendidikan Islam dari landasan filosofinya serta ketimpangan pendidikan Islam dengan kondisi masyarakat, sebenarnya merupakan persoalan klasik dan telah menjadi kajian pemikir-pemikir Islam terdahulu. Dalam konteks ke-Indonesiaan, diantara sederet pemikir yang mengemukakan ide-ide tentang pendidikan Islam adalah Mohammad Natsir (1993: 24). Satu hal yang tidak dapat dinafikan dalam sejarah pendidikan Islam Indonesia, Natsir merupakan seorang tokoh yang gigih memasukkan nilai-nilai Islam dalam sistem pendidikan di Indonesia. Kenyataannya proses islamisasi pada sistem pendidikan di Indonesia sulit dihindari. Pengkoordinasian dan pengembangan sekolah-sekolah Islam dewasa ini tidak lepas dari pemikiran pendidikan Natsir. Melihat kenyataan tersebut konsep pendidikan Islam Natsir layak untuk dikaji. Pemikiran pendidikan mungkin tidak sesederhana dugaan sebagian orang. Penulis melihat konsep pendidikan yang dikembangkan Natsir menyatu dan kompak, tergalang secara terpadu baik lisan, tulisan dan perbuatan nyata.

Berdasarkan pemikiran ini maka tulisan ini akan mengkaji *Filosofi Pemikiran Pendidikan Islam M. Natsir*. Sebagai sebuah tulisan tentang seorang tokoh maka tulisan ini menjadikan karya-karya M. Natsir dan karya-karya orang lain tentangnya sebagai sumber data primer dan skunder. Untuk kemudian dicari pemahaman tentang filosofi pemikiran pendidikan Islam M. Natsir dengan menggunakan analisis isi (*content analysis*). Pembahasan akan diawali dengan kajian Historis Kehidupan M. Natsir meliputi; Riwayat Hidup, Pendidikan, Guru-Guru, Kiprah Sosial dan Politik Mohammad Natsir. Pembahasan ini untuk menghantarkan pemahaman kepada filosofi pemikiran pendidikan Islam M. Natsir, yang menjadi fokus kajian.

Findings | نتائج

Tinjauan Historis terhadap Kehidupan M. Natsir: Riwayat Hidup, Pendidikan, Guru-Guru, Kiprah Sosial dan Politik Mohammad Natsir.

M. Natsir lahir di Alahan Panjang Sumatera Barat pada tanggal 17 Juli 1908, di tengah keluarga yang sederhana. Ayahnya bernama Muhammad Idris Sutan Saripado dan Ibunya bernama Khadijah (Rosidi, 1990: 150). Di desa kelahirannya Natsir kecil melewati masa-masa sosialisasi keagamaan dan intelektual yang pertama (Soekanto, 1985: 2). Daerah Minangkabau tempat Ia menghabiskan masa kecilnya telah lama terbuka bagi masuk dan berkembangnya ide-ide baru dari luar. Termasuk faham pembaharuan Islam.

Pendidikan formal Natsir dimulai pada sebuah Sekolah Rakyat (SR) di Maninjau Sumatera Barat sampai kelas II. Sekolah ini merupakan sekolah swasta (*Pertikelir*) yang menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar. Ketika ayahnya dipindah tugaskan ke Bekeru, Natsir mendapat tawaran dari mamaknya Ibrahim untuk pindah ke Padang, agar dapat menjadi siswa di Hollends Inlandshe School (HIS) Padang. Tawaran tersebut diterima Natsir dengan antusias, akan tetapi ternyata HIS Padang menolaknya sebagai murid, karena ia anak seorang pegawai rendahan (Rosidi, 1990: 150).



Pendidikan formal Natsir kemudian diperolehnya di sebuah sekolah Partikelir HIS Adabiyah di Padang, sekolah swasta yang menyelenggarakan pendidikan bagi anak-anak negeri. Selain belajar di HIS pada pagi hari Natsir juga belajar di sebuah sekolah Diniyah pada sore hari dan belajar mengaji. Ketika ayahnya telah pindah tugas kembali ke Alahan Panjang, sekolah Natsir dipindahkan ke HIS pemerintah di Solok. Pada tahun 1920 pendidikan Natsir dilanjutkan ke HIS Pemerintah di Padang. Sebagai pindahan dari HIS Pemerintah di Solok secara otomatis ia diterima di HIS Padang yang dulu menolaknya. Tiga tahun belajar di HIS Padang, Natsir menyelesaikan pendidikan dengan nilai yang sangat memuaskan sehingga permohonan beasiswanya untuk melanjutkan studi ke Meer Uwitgebroid Lager Orderwijs (MULO) dikabulkan.

Ketika menjadi siswa MULO, Natsir mulai aktif di organisasi Jong Sumatera Bond (Sarekat Pemuda Sumatera) yang diketuai oleh Sanusi Pane. Organisasi ini merupakan organisasi pertama yang digeluti Natsir. Kemudian Jong Islamieten Bond (JIB) yang juga diketuai oleh Sanusi Pane dan menjadi anggota Pandu *Nationale Islamietische Vavinderij*, sejenis pramuka sekarang. Menurut Natsir, organisasi merupakan pendidikan pelengkap selain yang didapatkannya di sekolah dan memiliki andil yang cukup besar dalam kehidupan berbangsa, karena dari organisasi akan tumbuh bibit-bibit yang akan tampil ke depan sebagai pemimpin bangsa (Puar, 1978: 4).

Aktivitas Natsir semakin berkembang ketika ia menjadi siswa di *Algememe Middelbare School* (AMS) di Bandung. Di kota ini ia belajar agama secara mendalam dan berkecimpung di dunia politik, dakwah dan pendidikan. Di tempat ini ia juga bertemu dengan seorang pemikir radikal A. Hassan (1887-1958) pendiri PERSIS yang diakuinya sangat mempengaruhi alam pikirannya.

Khusus dalam bidang pemikiran keislaman dapat dikatakan ia tidak memperolehnya secara formal, namun diperolehnya melalui hubungan langsung maupun tidak langsung dengan tokoh-tokoh pemikir Islam pada masa itu. Minat dan kecenderungannya mengkaji Islam sejak kecil, serta perhatiannya yang besar terhadap persoalan-persoalan kemasyarakatan mendorongnya aktif dalam berbagai organisasi kepemudaan dan politik Islam. Keaktifan ini memperkenalkan Natsir kepada pemikiran tokoh-tokoh Islam masa itu baik secara langsung seperti A. Hassan, Agus Salim, dan Syekh Soekarti. Meskipun tidak langsung yakni melalui karya-karya mereka yang telah tersebar di Indonesia seperti M. Abduh, Rasyid Ridha dan lain-lain. Nama-nama tersebut pada masa selanjutnya sangat mewarnai kematangan intelektual Natsir (Pratikya, 1989: 26-32).

Minat dan perhatian Natsir terhadap persoalan keislaman dan masyarakat telah mendorong Natsir menolak tiga kesempatan yang ditawarkan kepadanya yaitu; melanjutkan studi di Fakultas Ekonomi atau Fakultas Hukum di Botterdam atau menjadi pegawai negeri dengan gaji besar, sebagai hadiah atas keberhasilannya menyelesaikan studi di AMS dengan nilai tertinggi. Minat tersebut direalisasikannya dengan aktif pada bidang pendidikan secara luas, yang dirintisnya dengan keterlibatannya secara langsung dalam kegiatan studi Islam yang dilaksanakan Persatuan Islam (PERSIS) di Bandung sejak tahun 1927-1932 dibawah bimbingan A. Hassan. Perhatian Natsir terhadap kondisi dan situasi pendidikan pada masa itu mendorongnya untuk mengikuti kursus guru diploma (*Lager Onderwijs*) selama satu tahun yaitu 1931-1932. Karirnya dalam dunia pendidikan ditandai dengan amanah yang diembannya sebagai Kepala Biro Pendidikan Kotamadya Bandung pada tahun 1942-1945 merangkap sekretaris Sekolah Tinggi Islam (STI) di Jakarta (Mahendra: 1995: 112).



Pada tahun 1938 Natsir mulai aktif di bidang politik dengan mendaftarkan diri sebagai anggot Partai Islam Indonesia (PII) cabang Bandung yang kemudian menjadi ketua PII untuk priode 1940-1942. Pasca kemerdekaan karir politiknya diawali sebagai anggota Komite Nasional Indonesia Pusat (KNPI) TAHUN 1945-1946. Kemudian menjadi menteri penerangan RI pada Kabinet Syahrir ke-1 dan ke-2 dan cabinet Hatta ke-1. Tahun 1949-1958 menjadi ketua Masyumi, sebagai partai politik umat Islam terbesar pada masa itu. Puncak karir dalam politik, ketika ia diangkat menjadi Perdana Menteri pada tahun 1950-1951. Pada tahun 1955, ia terpilih sebagai anggota DPR dan dari tahun 1956-1958 menjadi anggota Konstituante RI. Cita-cita Natsir menjadikan Islam sebagai dasar Negara dan pemahamannya yang berbeda tentang Islam dengan Soekarno menimbulkan konflik diantara keduanya. Puncak konflik politiknya ketika ia terlibat dengan gerakan oposisi, Pemerintah Revolusioner Republik Indonesia (PRD) di Sumatera. keterlibatannya mengakhiri karir politiknya di masa Orde Lama. Pada masa Orde Baru Natsir tersingkir dari pemerintahan, padahal tidak seorangpun meragukan kredibilitas dan kemampuan Natsir sebagai birokrat dan negarawan. Natsir melanjutkan perjuangannya dengan menggunakan format dakwah, melalui Dewan Dakwah Islam Indonesia (DDII) yang didirikannya bersama mantan anggota Masyumi pada tanggal 26 April 1967.

Dalam tataran internasional Natsir dipercaya sebagai wakil Presiden Kongres Islam se-dunia yang berpusat di Pakistan dan Alam Islami yang berpusat di Arab Saudi. Dalam tataran politik internasional Natsir dikenal dengan dukungannya terhadap kemerdekaan Negara-negara Islam di Asia dan Afrika dan usahanya menghimpun kerjasama antara Negara –negara yang baru merdeka. Sebagai sepuh politik, Natsir sering dimintai nasehat dan pandangan bukan hanya oleh tokoh-tokoh politik dari Negara-negara muslim seperti Palestina, Mujahidin Afghanistan, Moro Filipina, Bosnia dan lainnya, akan tetapi juga tokoh politik dunia yang bukan muslim seperti Jepang dan Thailand. Oleh karenanya Dr. Inamallah menyebutnya sebagai salah seorang tokoh besar dunia Islam abad ke XXI (Mahendra: 1995: 112).

Kiprah Natsir dalam dunia internasional dan penghormatan dunia atas pengabdianannya kepada dunia Islam membuat Natsir memperoleh beberapa penghargaan diantaranya Bintang *Nicham Istikhar* dari Presiden Tunisia, atas jasanya membantu perjuangan kemerdekaan rakyat Afrika Utara pada Januari 1957. Kemudian pada Februari 1980 Natsir mendapat hadiah penghargaan Internasional dari Lembaga Hadiah Internasional Malik Faizal di Arab Saudi. Dalam dunia akademik ia mendapat gelar Doktor Honoris Causa dari Universitas Islam Libanon pada tahun 1967 dalam bidang sastra. Kemudian pada tahun 1991 Natsir mendapat gelar yang sama dari Universitas Kebangsaan Malaysia dan Universitas Saint Teknologi Malaysia dalam bidang Pemikiran Islam (Salam, 1990: 132).

Dalam kehidupan berumah tangga Natsir melangsungkan pernikahan dengan Nurhanar, seorang guru taman kanak-kanak pendidikan Islam. Dari pernikahannya mereka dikarunia enam orang anak. Sangat disayangkan dari keenam putra-putri beliau tidak satupun yang mengikuti jejak sang ayah yang kaliber. Ternyata banyak orang yang justru menyebut Nur Cholis Madjid (Cak Nur) pembaru pemikiran Islam Islam akhir abad ke-XX ini sebagai Natsir muda. Natsir wafat pada usia 85 tahun pada tanggal 6 Februari 1993, di rumah sakit Cipto Mangunkusumo Jakarta.



Analisis terhadap Pemikiran Pendidikan Islam M. Natsir

a. Esensi dan Pengertian Pendidikan Islam

Menurut Natsir pendidikan memainkan peran penting dalam kemajuan suatu bangsa (Abduh, 1960: 162-163). “Tak ada satu bangsa yang terbelakang menjdi madju, melainkan sesudahnja mengadakan dan memperbaiki didikan anak-anak dan pemuda-pemuda mereka” (Natsir, 1973: 77). Natsir menjadikan Negara Jepang dan Spanyol sebagai perbandingan. Jepang menjadi Negara maju karena memberikan pendidikan yang berkualitas bagi generasi mudanya. Sebaliknya Spanyol menjadi mundur karena tidak memperdulikan pendidikan generasi mudanya. Dengan kata lain kepedulian suatu bangsa terhadap pendidikan akan menghantakan Negara tersebut kepada kemajuan demikian pula sebaliknya. Oleh karena itu pendidikan merupakan tolak ukur peradaban orang perorangan dan suatu bangsa.

Dalam konteks ini Natsir memahami bahwa pendidikan adalah suatu usaha pembinaan jasmani dan ruhani menuju kepada kesempurnaan dan lengkapnya sifat-sifat kemanusiaan dalam arti sesungguhnya (Natsir, 1973: 77). dari sudut pandang filsafat, Natsir memiliki pandangan filsafat integralistik yang menyatukan jiwa dan raga. Yang merupakan titik balik (*turning point*) dalam konsep ilmu, masyarakat, budaya dan peradaban. Menurut Natsir dalam konsep hamba Allah, jasmani dan rohani, dunia dan akhirat, bukanlah dua hal yang bertentangan yang harus dipisahkan, melainkan dua serangkai yang harus lengkap-melengkapi dan dilebur menjadi susunan yang harmonis dan seimbang.

Lebih jauh Natsir menekankan bahwa proses pendidikan harus melahirkan lulusan yang memiliki sikap inisiatif dan kemandirian. Sistem pendidikan pada masa Belanda telah menimbulkan kelemahan mental pemuda-pemuda muslim Indonesia masa itu yaitu adanya kecendrungan ketergantungan untuk menjadi pegawai pemerintah atau swasta. Kondisi ini menurut Natsir membuat generasi muslim tidak dapat menikmati kebebasan dan kemerdekaan dalam mencari rizki karena takut menghadapi resiko. Oleh karena itu Natsir berpendapat pendidikan harus mampu mengajarkan bagaimana berinisiatif, menumbuhkan daya cipta, mencoba sesuatu yang belum dilakukan orang lain (Natsir, 1987: 4). Mengantisipasi hal ini, diantara reformasi pendidikan yang dilakukan Natsir adalah memasukkan keterampilan dalam kurikulum sekolah.

b. Tujuan dan Dasar Pendidikan Islam

1) Tujuan Pendidikan Islam

Bertitik tolak dari hakekat pendidikan sebagai satu pimpinan jasmani dan rohani yang menuju kepada kesempurnaan dan lengkapnya sifat-sifat kemanusiaan secara sesungguhnya, maka menurut Natsir pendidikan membutuhkan dua perkara yaitu; satu tujuan yang tertentu sebagai tempat diarahkannya pendidikan dan satu asas tempat mendasarkannya (Natsir, 1973: 82). Sebuah usaha pendidikan akan sia-sia bila kehilangan salah satu dari kedua perkara ini. Berdasarkan rumusan pendidikan tersebut, Natsir berpendapat bahwa tujuan pendidikan Islam adalah menjadikan manusia sebagai “hamba Allah” sesuai dengan tujuan hidup manusia. “Apakah tudjuan jang ditudju oleh didikan kita? Sebenarnya tidak pula dapat dijawab sebelum mendjawab pertanyaan jang lebih tinggi lagi, jaitu: “Apakah tudjuan hidup kita di dunia ini?” Kedua pertanjaan ini tidak dapat dipisahkan. Keduanya sama (identiek). Tudjuan didikan adalah Tudjuan-Hidup” (Natsir, 1973: 82)..



Pendapat ini disandarkan Natsir pada QS Adz-Dzariyat: 56 “Liya’budun” Menyembah Allah, mencakup semua ketaatan dan ketundukan hamba kepada semua perintah Ilahi dan menjauhi hal-hal yang dilarang-Nya untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat. Akan tetapi menurut Natsir tidak semua manusia dapat mengklaim dirinya sebagai hamba Allah. Seorang hamba menurut Natsir, harus memiliki kualifikasi sebagai berikut: *pertama*: memiliki ilmu dan *kedua*: memiliki rasa takut kepada Allah SWT. Pendapat ini disandarkannya pada firman Allah QS. al-Fathir: 28. Penghambaan kepada Allah dalam konsep pendidikan Natsir adalah penghambaan yang mendatangkan kebahagiaan dan kekuatan kepada yang menghambakan dirinya kepada Allah.

Menjadikan seseorang menghambakan segenap rohani dan jasmaninya kepada Allah SWT. untuk kemenangan dirinya dalam arti yang seluas-luasnya merupakan tujuan pendidikan Islam yang harus dicapai. Inilah yang disebut Natsir dengan “Islamitish Paedagogisch Ideal” yang harus menjadi MERCUSUAR dalam proses pendidikan Islam dari waktu ke waktu. Didasari oleh pemahaman ini menurut Natsir, seorang pendidik Islam tidak perlu memperdalam dan memperbesar-besarkan antagonis antara Barat dan Timur. Karena Islam hanya mengenal antagonis antara yang hak dan yang batil. Semua yang hak itu diterima dan semua yang batil itu ditolak walaupun datangnya dari timur (Natsir, 1973: 84-85).

2) Dasar Pendidikan Islam.

Dari beberapa aspek gagasan Natsir mengenai pendidikan Islam, ada satu hal yang menurut penulis sangat penting dan up to date yaitu menjadikan tauhid sebagai prinsip dasar pendidikan Islam. Dalam konsep pendidikan Islam Natsir, tauhid harus menjadi **landasan** dalam substansi, cakupan, tingkatan dan susunan materi pelajaran. Manifestasinya adalah pembentukan kepribadian yang menjadi sasaran dan tujuan pendidikan Islam, yaitu menjadi “hamba Allah”. Pentingnya memposisikan tauhid sebagai landasan berpijak dalam segenap aspek kehidupan terutama pendidikan adalah untuk memberikan tuntunan dalam menjalani kehidupan. Menurut Natsir proses pendidikan dengan tauhid, akan menumbuhkan kepercayaan diri peserta didik dan mempunyai pandangan hidup yang benar. Sebaliknya orang yang tidak menjadikan tauhid dasar pendidikan akan goyah Karena tidak memiliki tempat berpijak yang kokoh (Natsir, 1973: 142).

Implikasi yang cukup jelas dari konsep pendidikan Natsir ini adalah penolakan atas konsep pendidikan nasional yang berdasarkan kepada budaya yang dilontarkan oleh Daud Yusuf. Beberapa tokoh pendidikan Islam masa itu diantaranya Yusuf A. Feisal, Daud Ali, Rasyidi dan lainnya membentuk satu komisi dan menyusun satu konsep yang menentang pendapat Daud Yusuf tersebut. Baru kemudian pada masa Fuad Hasan keluar undang-undang nomor 1989 yang membuat landasan pendidikan nasional (Harjono, 1994: 114).

c. Penanggungjawab Pelaksanaan Pendidikan

Pendidikan merupakan suatu persoalan yang sangat penting bagi masyarakat dan harus menjadi prioritas dalam pembangunan. Pendidikan menentukan maju dan mundurnya peradaban suatu bangsa. Oleh karenanya pelaksanaan pendidikan merupakan tanggungjawab semua pihak. Pihak-pihak yang dimaksud adalah *pertama*; orangtua, *kedua*; masyarakat, dan *ketiga*; pemerintah. “Mengurus pendidikan anak-



anak itu bukan sadjafardhu ‘ain bagi tiap-tiap ibu-bapa jang mempunyai anak, akan tetapi adalah fardhu kifayah bagi tiap-tiap anggota masjraat kita” (Natsir, 1973: 70).

Pendapat diatas didasarkan Natsir pada interpretasinya terhadap ayat QS 3:104. Ayat ini mensinyalir bahwa pelaksanaan pendidikan bagi anak-anak muslim harus dilaksanakan oleh umat Islam sendiri. Oleh karena itu menurut Natsir kaum muslimin wajib mengadakan pendidikan yang menyelamatkan dan melestarikan akidah. Ini dimaksudkan untuk menghindari pendidikan yang bertentangan dengan akidah Islam karena dilakukan oleh pendidik yang tidak sehaluan, tidak sedasar, idak seiman dan tidak seagama.

Konsep tentang tanggungjawab pendidikan ini pertama kali dilontarkan Natsir pada tahun 1943 melalui tulisannya “Idiologi Pendidikan Islam” untuk mengingatkan umat Islam akan bahayanya zending Kristen yang mengancam akidah pemuda-pemuda Islam. Seruan ini kembali dikemukakannya pada tahun 1989 melalui ceramahnya “Umat Islam hanya bisa diurus oleh umat Islam sendiri, Jangan harapkan orang lain akan mengurusnya. Jangan amanatkan nasib umat Islam kepada orang lain”.

Menurut Natsir, ancaman lain dalam bidang akidah datang dari bidang pendidikan. Kejeliaan propagandis Kristen melihat kebutuhan “pasar” dalam bidang pendidikan ditopang dengan administrasi dan finansial yang memadai melahirkan lembaga pendidikan Kristen yang kompetitif. Pada akhirnya karena alasan kualitas anak-anak muslim memasuki lembaga pendidikan Kristen. Secara finansial tentunya menguntungkan pihak pengelola dan pada kondisi yang fatal mengancam akidah anak-anak muslim. Solusi yang ditawarkan Natsir untuk mengatasi kondisi ini adalah *pertama*; Umat Islam harus mampu menyaingi kualitas sekolah-sekolah Kristen. *Kedua*; kembali mengoptimalkan fungsi mesjid sebagai sarana terpenting dalam pembinaan umat. Rancangan ini tidak akan terwujud tanpa kerjasama yang baik anatra tiga pihak penanggungjawab pendidikan yaitu; orangtua, masyarakat dan pendidikan.

d. Kedudukan dan Koordinasi Sekolah Swasta

Pelaksanaan pendidikan di suatu Negara yang berpenduduk besar dan menempati wilayah yang sangat luas, tidak mungkin merupakan upaya monopoli. Ia merupakan upaya bersama antara orangtua, masyarakat dan pemerintah. Berdasarkan kondisi ini penyelenggaraan pendidikan swasta di Indonesia swasta sangat berpotensi untuk berkembang secara kualitas maupun kuantitas daripada penyelenggaraan pendidikan pemerintah/Negeri. Pada tahun 1938 berdasarkan keterangan pemerintah Dewan Rakyat yang dikutip Natsir dalam tulisannya “Kedudukan Perguruan Partikelir dalam Masyarakat Kita” bahwa sekolah-sekolah swasta di Indonesia berjumlah antara 2000-2500 sekolah dengan jumlah murid antara 100.000-500.000 orang, meski Natsir sendiri yakin jumlah sebenarnya lebih dari itu.

Khusus sekolah-sekolah swasta Islam secara historis sudah diakui eksistensinya dalam membantu pemerintah menyelenggarakan pendidikan pendidikan bangsa. Sebagaimana diungkapkan Natsir, meski kehadiran sekolah sekolah swasta Islam ini awalnya kurang diakui bangsa sendiri, diejek oleh bangsa lain dan dicurigai oleh pemerintah, namun akhirnya mendapat pengakuan atas jasanya membantu pemerintah mencerdaskan bangsa. Mengingat peran ini maka harus ada upaya peningkatan kualitas sekolah-sekolah swasta Islam. Menurut Natsir secara sistemik lembaga-lembaga pendidikan Islam harus menawarkan pendidikan yang kompetitif. Untuk itu dibutuhkan koordinasi perguruan-perguruan Islam. Ide ini sudah ditawarkan



Natsir pada tahun 1930. Menurut Natsir koordinasi diantara perguruan-perguruan Islam dalam mata pelajaran dan proses pendidikan dalam arti yang luas, akan dapat terlaksana dengan adanya persamaan dasar dan tujuan pendidikan yaitu berdasarkan ruh tauhid dan bertujuan menjadi hamba Allah. Menurut Natsir hal ini telah ada dalam lembaga-lembaga pendidikan Islam pada masa itu. "Namun persamaan ragam ilmu dan tehnik pelajaran" yang belum ada. Dari sinilah perlunya koordinasi kurikulum mata pelajaran dalam tiap tingkatan sekolah dan kelas.

Ide Natsir tentang perkoordinasian kurikulum pelajaran di sekolah-sekolah Islam ini memunculkan gagasannya untuk membentuk badan kersama Pendidikan Pesantren dan Badan Perguruan Tinggi Islam Swasta yang sampai saat ini masih ada. Gagasan kerjasama yang sejalan dengan ide demokrasi seperti yang diusulkan Natsir dengan dibentuknya PERMUSI (Perikatan Perguruan-Perguruan Muslim Indonesia) menunjukkan ide-ide kooperatif dengan pemerintah dalam bentuk kemitraan yang saling membantu. Secara sosial politik dapat dikategorikan sebagai lobby yang rasional.

Organisasi ini kemudian menjadi pusat pengkoordinasian yang ditempuh dengan deduktif dan induktif yaitu:

Pertama; Perguruan Tinggi menawarkan beberapa syarat yang harus dipenuhi calon siswa yang akan diterima. Berdasarkan tawaran inilah perguruan menengah menyusun rencana pembelajaran, dan terus pula menawarkan kepada perguruan dibawahnya/ rendah syarat-syarat yang harus dipenuhi calon-calon siswa menengah nantinya. Menurut Natsir dengan cara ini kurikulum akan tersusun secara sistematis perjenjang pendidikan. *Kedua*; dengan cara sebaliknya dari jenjang pendidikan terendah maka pendidikan menengah menyusun kurikulum lanjutannya, demikian juga Sekolah Tinggi menyusun kurikulum lanjutannya/ yang lebih tinggi. Pemikiran Natsir ini pada masa itu merupakan satu konsep pemikiran yang baru dan maju. Karena pendidikan Islam pada penjajahan dan awal kemerdekaan secara umum tidak memiliki tingkatan kelas dan kesamaan kurikulum diantara perguruan-perguruan yang ada. Kondisi ini tentunya menyulitkan ketika siswa akan pindah sekolah atau berkeinginan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Gagasan Natsir ini menjadi ide pembaharuan dalam pendidikan Islam di Indonesia dan merupakan suatu jawaban terhadap permasalahan pendidikan yang terjadi pada zamannya. Namun pada hakekatnya ide kerjasama dan koordinasi antara perguruan-perguruan Islam sampai saat ini masih sangat relevan dalam upaya peningkatan kualitas perguruan Islam, saat ini kita kenal dengan Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT).

Conclusion | خاتمة

1. M. Natsir (1908-1993) merupakan seorang pemikir dan praktisi pendidikan Islam. Sebagai seorang pemikir, Natsir memiliki konsep-konsep pendidikan Islam yang utuh dan terukur. Sedangkan sebagai praktisi pendidikan, Natsir terlibat langsung dalam proses pendidikan mulai dari PENDIS (1932) sampai DDII (1967-1993).
2. Sebagaimana pemikirannya dala bidang lain, pemikiran pendidikan Natsir juga bertitik tolak dari ketidakpuasannya dan koreksinya terhadap ketimpangan-ketimpangan yang terjadi pada proses pendidikan Islam pada Zamannya. Oleh karena itu pemikiran pendidikan Islam Natsir merupakan sebuah upaya mengembalikan pendidikan Islam Natsir (*Islamtish Paedagogisch Ideal*) yaitu



kebahagian dunia dan akhirat. Adapun filosofi pemikiran pendidikan Islam Natsir dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Hakekat Pendidikan Islam. Pendidikan merupakan urat nadi dari proses pembanguna suatu bangsa yang ingin maju. Pendidikan yang dimaksud adalah proses pendidikan yang memandang manusia secara utuh sebagai pribadi yang terdiri dari jasmani dan rohani. Oleh karena itu pendidikan menurut Natsir adalah segala bentuk usaha pengembangan potensi manusia secara luas menuju kepada kesempurnaan dan lengkapnya sifat-sifat kemanusiaan dalam arti sesungguhnya.
- b. Tujuan dan Dasar Pendidikan Islam. Proses pendidikan Islam bertujuan mewujudkan tujuan hidup manusia yaitu menjadi hamba Allah, pendapat ini disandarkan pada firman Allah QS. 51:56. Adapun dasar pelaksanaan pendidikan Islam baik dalam substansi, cakupan tingkatan dan susunan materi pelajaran adalah TAUHID. *Futuristic* dan *antisipatif-nya* pemikiran pendidikan Islam Natsir terhadap perkembangan zaman adalah terletak pada prinsipnya yang kuat menjadikan tauhid landasan utama pendidikan Islam.
- c. Tanggungjawab Pendidikan. Pendidikan merupakan tanggungjawab semua pihak yaitu *fardhu 'ain* bagi orangtua dan *fardhu kifayah* bagi masyarakat dan Negara.
- d. Sekolah Swasta. Sekolah-sekolah swasta telah memainkan peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu perlu pengkoordinasian secara deduktif dan induktif terhadap pengelolaan sekolah-sekolah swasta.

Bibliography | مراجع

- Abduh, M. (1960). *Al-Islam Bain al-'Ilm wa al-Madaniyat*. Kairo: Kitab al-Hilal.
- Ashraf, Ali. (1989). *Horison Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka firdaus.
- Harjono, Anwar. (1996). *Pemikiran dan Perjuangan Natsir*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Luth, Thohir. (1993). *M.Natsir Dakwah dan Pemikirannya*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Mahendra, Yusril Ihza. (1995). *Combining and Intelectyalism: In the Biography of Muhammad Natsir*, Studi Islamica, Vo. 02 Number 01.
- Natsir, M. (1973). *Idiologi Pendidikan Islam*, dalam D.P. Sati Alimin (peny.) *Capita Selecta*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Natsir, M. (1987). *Pendidikan dan Pengorbanan, Kepemimpinan Primodialisme dan Nostalgia*. Jakarta: Media Dakwah.
- M. Natsir. (1989). *Jangan amanatkan Nasib Umat Kepada Orang Lain*. Media Dakwah edisi Desember.
- M. Natsir. (1991). *Mesjid adalah sarana Pembinaan Ummat*, dimuat dalam Majalah Suara Mesjid edisi April.
- Pratikya, A. W. (1989). *M. Natsir, Pesan Perjuangan Seorang Bapak*. Jakarta: DDII.
- Puar, Yuzuf Abdullah (1978). *M. Natsir 70 tahun: Kenang-kenangan Kehiduoan Perjuangan*. Jakarta: Pustaka Antara.
- Putra, Djumhur Danasa. (1959). *Sejarah Pendidikan*. Bandung: Ilmu.
- Rosidi, Adjib. (1990). *M.Natsir, Sebuah Biografi*. Jakarta: Giri Mukti.



- Salam, Solihin Salam. (1990). *Wajah Nasional*. Jakarta: Pusat Studi dan Penelitian Islam.
- Soekanto, Soejono. (1985). *Aliran-aliran Metode Sosiologi*. Jakarta: Rajawali.
- Syarif, Abd Aziz. (1977). *Thoha Husein wa Zawal al-Mujtama' at-Taqlidiyah*. Mesir: al-Haihat al-Mishriyah al-‘Ammat li al-Kitab.



PENDIDIKAN MULTIKULTURAL, TELAAH EPISTIMOLOGIS DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Syahrul Hasibuan

syahrulhsb@gmail.com
Program Doktor Pascasarjana UIN SU

Abstract: *Multicultural education in terms of terminology is the process of developing all human potential that respects its plurality and heterogeneity as a consequence of cultural, ethnic, ethnic and religious diversity. There are three things that can be understood which mark the existence of multicultural education, namely; First, the process of developing attitudes and behavior, second, respects cultural diversity and diversity. Third, respect for other cultures. Multicultural education is not a new thing in Islam, in fact far before that the concept of multicultural education has been explained in the Koran in detail and applied by the Prophet in a common life order in Madinatul Munawwarah with his plural state concept known as the Medina Charter. In realizing human beings who have multicultural education insight, revelation is the main source in providing information about multicultural education values, then these values are presented into the curriculum and conveyed in educational activities. But looking at the current state of education, we need to innovate that source texts will not be meaningful without being accompanied by renewal of teaching methods, so an innovative teaching approach is needed because multicultural texts require new critical categories. Therefore, it should be necessary to replace old sources or at least revise and create new ones.*

Keywords: *Multikultural, Epistimology, Islamic Education*

Introduction | مقدمة

Bangsa Indonesia dikenal sebagai masyarakat majemuk (*Pluralistic society*) yaitu sebuah bangsa yang memiliki tingkat keragaman yang pluralistik. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan sosial bahwa kemajemukan yang meliputi perbedaan agama, etnis, bahasa daerah, pakaian, makanan dan adat istiadatnya.

Dengan keanekaragaman masyarakat dan budaya tentunya setiap individu masyarakat memiliki keinginan yang berbeda-beda dengan latar belakang yang berbeda, struktur sosial, karakter dan memiliki pandangan dan cara berpikir yang berbeda dalam menghadapi hidup dan masalahnya. Keadaan tersebut sering menimbulkan konflik dan perpecahan yang hanya berlandaskan emosional di antara individu masyarakat.

Sebenarnya masyarakat Indonesia telah lama akrab dengan istilah *Bhinneka Tunggal Ika*. Namun sayangnya moto tersebut hanya menempati kesadaran kognitif masyarakat pada umumnya dan belum diimplementasikan secara nyata dan tepat dalam kehidupan sosial masyarakat sehari-hari. Dalam beberapa tahun yang lalu, terjadi beberapa kasus konflik dan kekerasan, mulai dari kasus Ambon, Papua, Aceh dan puluhan kasus sejenis lainnya. Dengan beragam faktor, sesama anak bangsa saling membunuh, atas nama keyakinan dan kebenaran mereka saling bakar, saling menghancurkan dan saling berebut untuk menjadi yang paling kuat. Jika dianalisa, akar penyebab konflik antara satu wilayah dengan wilayah lainnya cukup beragam. Ada faktor kesenjangan ekonomi, perseteruan politik, perebutan kekuasaan, atau persaingan antaragama (Mastuhu, 2003: 129).



Pendidikan agama seharusnya dapat dijadikan sebagai wahana untuk mengembangkan moralitas universal yang andal dalam agama sekaligus mengembangkan teologi inklusif dan pluralis. Namun, selama ini pendidikan agama cenderung menampilkan wajahnya yang eksklusif dan dogmatis. Akibatnya cita-cita leluhur dalam mencapai masyarakat majemuk yang harmonis, berbeda dan keanekaragaman budaya sebagai sumber daya yang memperkaya pemekaran manusia dan peradaban, hingga kini belum dapat diwujudkan secara sempurna (Suryana dan Rusdiana, 2015: 193).

Keanekaragaman kebudayaan Indonesia yang didukung oleh sekitar 300 suku, 200 bahasa daerah dan ribuan aspirasi cultural (Assegaf, 2011: 309), maka dalam proses interaksi sebagai bagian dari negara kesatuan antar etnik tersebut diperlukan sebuah toleransi yang tinggi terhadap keberadaan kebudayaan satu etnis dengan etnis yang lainnya dalam kerangka nasionalisme kebangsaan, sebuah ideologi transetnis yang menjadi cita-cita bersama. Toleransi inilah yang nantinya bermuara pada konsep adaptasi budaya sebagai sebuah *out put* yang bijaksana dan bebas konflik, sehingga kita mengenal ungkapan bijak dari para leluhur kita “di mana bumi dipijak di situ langit dijunjung”.

Findings | نتائج

Pengertian Pendidikan Multikultural

Pengertian pendidikan multikultural belum begitu jelas dan masih banyak pakar pendidikan yang masih memperdebatkannya, namun bukan berarti defenisi istilah ini tidak ada atau tidak jelas (Mahfud, 2016: 175), namun bila kita uraikan Istilah multikulturalisme dilihat dari akar kata adalah kebudayaan. Pengertian kebudayaan menurut para ahli sangat beragam, namun dalam konteks perspektif kebudayaan tersebut, maka multikulturalisme adalah ideologi yang dapat menjadi alat atau wahana untuk meningkatkan derajat manusia dan kemanusiannya.

James Banks menyatakan bahwa pengertian pendidikan multikultural sebagai pendidikan untuk *people of color* (Banks, 1993: 3). Andersen dan Cusher mengatakan bahwa pendidikan multikultural adalah pendidikan mengenai keragaman kebudayaan (Andersen dan Cusher, 1994: 132). Defenisi ini lebih luas dibandingkan dengan yang dikemukakan di atas. Meskipun demikian, posisi kebudayaan masih sama dengan apa yang dikemukakan di atas, yaitu keragaman kebudayaan menjadi sesuatu yang dipelajari dan berstatus sebagai objek studi.

Pendidikan multikultural berasal dari dua kata yaitu pendidikan dan multikultural. Pendidikan merupakan proses pengembangan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui pengajaran, pelatihan, proses, perbuatan dan cara-cara yang mendidik. Disisi lain Pendidikan adalah *transfer of knowledge* atau memindah ilmu pengetahuan. Sedangkan multikultural secara etimologis multi berarti banyak, beragam dan aneka sedangkan kultural berasal dari kata *culture* yang mempunyai makna budaya, tradisi, kesopanan atau pemeliharaan. Rangkaian kata pendidikan dan multikultural memberikan arti secara terminologis adalah proses pengembangan seluruh potensi manusia yang menghargai pluralitas dan heterogenitasnya sebagai konsekuensi keragaman budaya, etnis, suku dan aliran keagamaan (Ibrahim, 2013: 196).

Dalam referensi yang lain Zakiyuddin Baidhawi mendefenisikan bahwa pendidikan multikultural adalah suatu cara untuk mengajarkan keragaman (*teaching*



diversity) (Baidhawi, 2005: 8). Sedangkan M. Ainul Yaqin (2005: 25) memahami pendidikan multikultural sebagai strategi pendidikan yang diaplikasikan pada semua jenis mata pelajaran dengan cara menggunakan perbedaan-perbedaan kultural yang ada pada para siswa seperti perbedaan etnis, agama, bahasa, gender, kelas sosial, ras, kemampuan dan umur agar proses belajar menjadi mudah. Sedangkan John W. Santrock (2007: 148) mendefinisikan pendidikan multikultural adalah pendidikan yang menghargai perbedaan (*diversitas*) dan mewadahi perspektif dari beragam kelompok kultural atas dasar basis regular.

Untuk memahami lebih luas lagi tentang istilah multikultural, kita sitir dalam buku Mundzier Suparta *Islamic Multicultural Education*, yang mencatat lebih dari sepuluh definisi tentang pendidikan multikultural, diantaranya adalah:

- a. Pendidikan Multikultural adalah sebuah filosofi yang menekankan pada makna penting, legitimasi dan vitalitas keragaman etnik dan budaya dalam membentuk kehidupan individu, kelompok maupun bangsa.
- b. Pendidikan Multikultural adalah menginstitutionalkan sebuah filosofi pluralisme budaya ke dalam system pendidikan yang didasarkan pada prinsip-prinsip persamaan (*equality*), saling menghormati dan menerima, memahami dan adanya komitmen moral untuk sebuah keadilan sosial.
- c. Pendidikan Multikultural adalah sebuah pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang didasarkan atas nilai-nilai demokratis yang mendorong berkembangnya pluralisme budaya; dalam hampir seluruh bentuk komprehensifnya.
- d. Pendidikan multikultural merupakan sebuah komitmen untuk meraih persamaan pendidikan, mengembangkan kurikulum yang menumbuhkan pemahaman tentang kelompok-kelompok etnik dan memberangus praktik-praktek penindasan.
- e. Pendidikan Multikultural merupakan reformasi sekolah yang komprehensif dan pendidikan dasar untuk semua anak didik yang menentang semua bentuk diskriminasi dan intruksi yang menindas dan hubungan antar personal di dalam kelas dan memberikan prinsip-prinsip demokratis keadilan sosial (Suparta, 2008: 37).

Dalam buku Larry May (2001: 16), Blum menegaskan bahwa pendidikan multibudaya meliputi sebuah pemahaman, penghargaan dan penilaian atas budaya seseorang, dan sebuah penghormatan dan keingintahuan tentang budaya etnis orang lain. Ia meliputi penilaian terhadap kebudayaan-kebudayaan orang lain, bukan dalam arti menyetujui seluruh aspek dari kebudayaan-kebudayaan tersebut, melainkan mencoba melihat bagaimana kebudayaan tertentu dapat mengekspresikan nilai bagi anggota-anggotanya sendiri.

Blum membagi tiga elemen dalam pendidikan multibudaya, pertama, menegaskan identitas kultural seseorang, mempelajari dan menilai warisan budaya seseorang. Kedua, menghormati dan berkeinginan untuk memahami serta belajar tentang etnik/kebudayaan-kebudayaan selain kebudayaannya. Ketiga, menilai dan merasa senang dengan perbedaan kebudayaan itu sendiri; yaitu memandang keberadaan dari kelompok-kelompok budaya yang berbeda dalam masyarakat seseorang sebagai kebaikan yang positif untuk dihargai dan dipelihara (May, 2001: 16).

Abdullah Aly (2011: 105) menjelaskan bahwa definisi pendidikan multikultural yang dikemukakan para tokoh pendidikan dapat dikelompokkan menjadi dua kategori yaitu: (1) definisi yang dibangun berdasarkan prinsip demokrasi, persamaan



(kesetaraan) dan keadilan, (2) defenisi yang dibangun berdasarkan sikap sosial yaitu pengakuan, penerimaan, dan penghargaan.

Dari berbagai defenisi diatas, ada tiga hal yang dapat dipahami yang menandai adanya pendidikan multikultural yaitu; pertama, proses pengembangan sikap dan tata laku, kedua, menghargai perbedaan dan keragaman budaya. Ketiga, penghargaan terhadap budaya lain. Dari tiga hal tersebut dapat dirumuskan dalam memahami istilah pendidikan multikultural.

Pendidikan Multikultural Dalam Perspektif Islam

Istilah multikultural bukanlah merupakan suatu hal yang baru dalam Islam, sebenarnya jauh sebelumnya konsep multikultural sudah dijelaskan dalam Alquran, bahwa Alquran sebagai pedoman bagi umat manusia mengakui dan menjunjung tinggi perbedaan, sebagaimana yang dijelaskan dalam Alquran:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ.

"Hai manusia, Sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengilmui lagi Maha pemberi khabar."

Rasulullah Saw. sebagai *uswatun hasanah* dan panutan umat Islam telah mencontohkan kepada umatnya bagaimana bangunan hidup dengan penuh kerukunan di tengah-tengah masyarakat multikultural, bahwa keragaman ras, warna kulit, komunitas dan agama dipandang sebagai *sunnatullah* yang tak bisa diingkari dan diperdebatkan, justru pluralitas tersebut terkandung nilai-nilai bagi pembangunan keimanan. Tentang hal ini Allah jelaskan dalam Al-quran:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

"Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang Mengetahui."

Dalam hadis juga dijelaskan sebagai berikut :

حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ، حَدَّثَنَا سَعِيدُ الْجُرَيْرِيُّ، عَنْ أَبِي نَضْرَةَ، حَدَّثَنِي مَنْ سَمِعَ خُطْبَةَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي وَسْطِ أَيَّامِ التَّشْرِيقِ فَقَالَ: يَا أَيُّهَا النَّاسُ، أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، وَإِنَّ أَبَاكُمْ وَاحِدٌ، أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ، وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ، وَلَا أَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدٍ، وَلَا أَسْوَدٌ عَلَى أَحْمَرَ، إِلَّا بِالتَّقْوَى أَبْلَغْتُ، قَالُوا: بَلَّغْ رَسُولُ اللَّهِ... .

"Menceritakan kepada kami Ismail, dari Sa'id Al-Juraiiri, dari Abu Nadhrah, telah menceritakan kepadaku orang yang pernah mendengar khutbah Rasulullah Saw ditengah-tengah hari tasyriq, beliau bersabda: "Wahai sekalian manusia! Rabb kalian satu, dan ayah kalian satu (maksudnya Nabi Adam). Ingatlah. Tidak ada kelebihan bagi orang Arab atas orang Ajam (non-Arab) dan bagi orang ajam atas orang Arab, tidak ada



kelebihan bagi orang berkulit merah atas orang berkulit hitam, bagi orang berkulit hitam atas orang berkulit merah kecuali dengan ketakwaan. Apa aku sudah menyampaikan?” mereka menjawab: Iya, benar Rasulullah Saw telah menyampaikan...”

Sejarah telah menyitir bahwa ketika Rasulullah Saw. hijrah ke Madinah, beliau mempersaudarakan kedua suku yang selalu bertikai yaitu suku Aus dan Khazraj, demikian pula umat Islam hidup rukun di Madinah yang notabene bukan hanya satu suku, satu agama akan tetapi terdapat beberapa suku dan agama seperti Yahudi dan Nasrani. Mengenai kebebasan beragama juga telah Allah jelaskan dalam Alquran sebagai berikut :

لا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

"Tidak ada paksaan dalam penataan hidup (Din), Sesungguhnya Telah jelas satu pedoman kehidupan tangguh dari satu kehidupan saling ganyang. Maka siapa yang ingkar kepada Thaghut dan beriman kepada Allah, Maka Sesungguhnya ia Telah berpegang pada tali kehidupan yang amat Kuat yang tidak akan putus, dan Allah (dengan Alquran)Maha Pembina pandangan hidup Ilmiah."

Islam sangat menjunjung tinggi nilai-nilai persaudaraan dan sikap saling menghargai tanpa memandang perbedaan suku dan agama, bahkan melindungi agama-agama lain yang tinggal di dalam masyarakat Islam selama saling menjaga keamanan masyarakat dan tidak mengganggu sesama umat. Hal ini sesuai dengan apa yang disabdakan Nabi Muhammad Saw. Sebagai berikut:

أَخْبَرَنَا عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ إِبْرَاهِيمَ دُحَيْمٍ قَالَ: حَدَّثَنَا مَرْوَانُ، قَالَ: حَدَّثَنَا الْحَسَنُ وَهُوَ ابْنُ عَمْرٍو عَنْ مُجَاهِدٍ، عَنْ جُنَادَةَ بْنِ أَبِي أُمَيَّةَ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَتَلَ قَتِيلًا مِنْ أَهْلِ الدِّمَةِ، لَمْ يَجِدْ رِيحَ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ رِيحَهَا لَيُوجَدُ مِنْ مَسِيرَةِ أَرْبَعِينَ عَامًا.

"Abdullah ibn Abdurrahman ibn Ibrahim duhaim mengabarkan pada kami, ia berkata: al Hasan bercerita dari Mujahid, dari Junadah ibn Abi Umayyah dari Abdullah ibn Amr dia berkata: bahwa Rasulullah bersabda: barang siapa membunuh ahl zimmah maka ia tidak akan bisa menghirup bau surga dan sesungguhnya bau surga itu bisa dihirup dari jarak tempuh 40 tahun". (HR. An Nasai).

Hadis di atas menggambarkan betapa pentingnya menjaga kerukunan antar umat beragama, saling menghormati dan hidup tenang dalam suatu lingkungan masyarakat untuk bersama-sama membangun suatu bangsa/negara yang aman, tenang dan sejahtera. Dalam Alquran banyak menyebutkan istilah Mukmin, dimana istilah ini adalah sebutan bagi ummat yang pandangan dan sikap hidupnya sesuai dengan ajaran Allah, bahwa secara esensial sebutan Mukmin diberikan kepada ummat tanpa membedakan ras, golongan, suku dan status, kesemuanya saling menjalin *ukhuwah* dalam membangun peradaban yang paripurna. Kehidupan persaudaraan sebagaimana dijelaskan dalam Al-quran sebagai berikut:

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ



“Sesungguhnya orang-orang yang beriman itu bersaudara, maka damaikanlah (perbaikilah hubungan) diantara saudara-saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, mudah-mudahan kamu mendapat rahmat.”

Dalam buku sejarah sebagaimana sudah diketahui, Islam tidak dapat di pisahkan dari politik, sebab ajaran Islam mengatur berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk persoalan politik dan masalah ketatanegaraan. Peristiwa hijrahnya Nabi Muhammad Saw. ke Yastrib (sebelum di sebut Madinah) merupakan permulaan berdirinya pranata sosial politik dalam sejarah perkembangan manusia. Di Madinah, beliau telah membentuk negara yang pada kedudukan Nabi Muhammad saw. di Yastrib bukan saja sebagai pemimpin agama, tetapi juga kepala negara dan pemimpin pemerintahan. Kota yastrib dihuni oleh masyarakat yang multi entnis dengan keyakinan agama yang beragam.

Pluralitas masyarakat Madinah tersebut tidak luput dari pengamatan Nabi Muhammad saw. beliau menyadari tanpa adanya acuan bersama yang mengatur pola hidup masyarakat yang majemuk itu, konflik-konflik di antara berbagai golongan itu akan menjadi konflik terbuka dan pada suatu saat akan mengancam persatuan dan kesatuan kota Madinah. Hal ini lah yang mendasari terbentuknya piagam Madinah sebagai siasat untuk membina kesatuan hidup berbagai golongan warga Madinah. Dalam piagam Madinah itu, dirumuskan kebebasan beragama, hubungan antar kelompok, kewajiban mempertahankan kesatuan hidup dan lain-lain. Berdasarkan piagam Madinah itulah warga Madinah yang majemuk, secara politis, dibina di bawah pimpinan Rasulullah Muhammad saw.

Lahirnya piagam Madinah ini merupakan inovasi yang paling penting selama berabad-abad pertengahan yang memulai suatu tradisi baru dengan adanya perjanjian bersama di antara kelompok-kelompok masyarakat untuk bernegara dengan naskah perjanjian yang dituangkan dalam bentuk tertulis yang dimaksudkan untuk membina kesatuan hidup berbagai golongan warga Madinah (Sukarja, 2013: 3).

Nurcholish Madjid (1983: 11) menyatakan: “Bunyi naskah konstitusi (Piagam Madiah) itu sangat menarik. Ia memuat pokok-pokok pikiran yang dari sudut tinjauan modern pun mengagumkan. Dalam kosntitusi itulah untuk pertama kalinya dirumuskan ide-ide yang kini menjadi pandangan hidup modern di dunia....”

Piagam Madinah dilihat dari kondisi zaman terbentuknya merupakan naskah politik yang baru dan sangat maju. Adapun isi Piagam Madinah sebenarnya sangat panjang dalam hal ini penulis memilih salah satu referensi yang memuat secara ringkas tentang isi piagam madinah yang dikutip dari buku sahih sirah nabawiyah sebagai berikut:

1. Orang-orang Yahudi dari bani ‘Auf adalah satu umat dengan kaum mukminin. Orang-orang Yahudi dengan agamanya dan orang-orang Mukminin dengan agamanya sendiri. Termasuk pengikut-pengikut mereka serta diri mereka sendiri. Hal ini juga, berlaku bagi kelompok Yahudi di luar banu ‘Auf.
2. Tanggungan nafkah dibebankan kepada masing-masing. Orang Yahudi menanggung beban bafkahnya, demikian juga orang-orang mukmin.
3. Mereka harus bersatu memerangi siapa saja yang hendak membatalkan perjanjian ini.
4. Mereka harus saling menasehati, berbuat kebaikan dan tidak boleh berbuat jahat.



5. Tidak boleh menyakiti dan berbuat jahat terhadap orang yang sudah terikat dengan perjanjian ini.
6. Harus menolong orang yang dizalimi.
7. Orang-orang Yahudi harus beriringan bersama kaum Mukminin selagi mereka dalam kondisi peperangan.
8. Yasrib menjadi kota suci bagi setiap orang yang terikat dengan perjanjian ini.
9. Jika ada perselisihan antara orang-orang yang terikat dengan perjanjian ini sehingga khawatir mengarah pada kerusakan, maka harus dikembalikan kepada Allah Swt dan Muhammad Rasul-Nya.
10. Orang-orang Quraisy tidak memperoleh perlindungan dan pertolongan.
11. Mereka harus bersatu melawan pihak yang hendak menyerang Yasrib.
12. Bahwa hanya orang yang zalim dan jahat yang melanggar isi perjanjian ini (Al-Mubarakfury, 2007: 207-208).

Dalam referensi yang lain dijelaskan yaitu dalam buku Aunur Rofiq bahwa tujuan dari Piagam Madinah adalah mencakup beberapa hal yaitu:

1. Menghadapi Masyarakat Madinah yang plural;
2. Membentuk Undang-undang yang dapat dipatuhi bersama;
3. Menyatukan masyarakat multikultural;
4. Mewujudkan perdamaian dan mengikis permusuhan;
5. Mewujudkan keamanan di Madinah;
6. Menentukan hak-hak dan kewajiban Nabi Muhammad saw. dan penduduk setempat;
7. memberikan garis panduan rehabilitas kehidupan kaum Muhajirin;
8. Membentuk kesatuan politik dengan mempertahankan Madinah;
9. Membangun saling pengertian dengan penduduk non Muslim, terutama Yahudi;
10. Memberi bagian rampasan perang kepada kaum Muhajirin yang kehilangan harta benda dan keluarga di Makkah (Rofiq, 2011: 139).

Dari penjelasan singkat Piagam Madinah diatas dapat kita ketahui bahwa sejak masa awal perkembangannya, Islam telah menjadi agama dan peradaban yang senantiasa bersentuhan dengan agama dan peradaban lain. Nabi Muhammad Saw sebagai pembawa pesan (*Risalah*) dan ajaran Allah Swt berusaha meluruskan dan membenahi akidah dan peradaban masyarakat Arab ketika itu dengan tetap menjalin hubungan baik dengan mereka. Dengan demikian, sebenarnya Islam tidak pernah mengajarkan umatnya untuk memusuhi agama lain, sebaliknya, Islam menyuruh manusia untuk menjalin kerja sama dan hubungan yang baik dengan siapa pun asalkan satu visi dan misi dalam membangun peradaban manusia yang lebih baik.

Dilihat dari sejarah perbedaan dalam Islam memang sudah terjadi pada masa Rasulullah Saw., namun pada masa itu konflik karena perbedaan tidak terlalu meruncing, karena pada saat itu kesetiaan dan kepatuhan sahabat masih kental kepada Rasulullah Saw. Namun setelah Rasulullah Saw. wafat perbedaan-perbedaan semakin meningkat, bukan hanya perbedaan suku, budaya, ras dan agama, akan tetapi perbedaan dalam umat Islam sendiri mulai bermunculan, umat Islam menjadi beberapa golongan yang menjadikan umat Islam berkelompok-kelompok seperti munculnya aliran-aliran kalam dan mazhab dalam Islam seperti *qadariyah*, *jabariyah*, *mu'tazilah*, *as'ariyah*, *maturidiyah* dan lain-lain, yang begitu banyak sehingga ada



yang menghitungnya lebih dari seratus adapula yang membatasinya menjadi 73 golongan (Firman, 2016: 35).

Melihat kenyataan perbedaan tersebut dapat kita simpulkan bahwa perbedaan itu muncul akibat dari bergesernya ilmu dan iman pada umat manusia sehingga banyak yang berperilaku tidak sesuai lagi dengan nilai-nilai ajaran Allah yang menjadi sunnah Rasul-nya, mengakibatkan manusia banyak berbuat menurut hawa nafsunya demi mencapai ambisi yang tidak sesuai lagi dengan rambu-rambu yang termaktub dalam Alquran dan tuntunan Rasulullah Saw.

Membentuk Wawasan Pendidikan Multikultural

Salah satu cara paling efektif untuk mewujudkan wawasan pendidikan multikultural adalah melalui pendidikan. Karena dengan pendidikanlah manusia dapat memperoleh nilai-nilai yang akan diimplementasikan dalam tingkah laku perbuatan, karena esensinya perbuatan adalah sesuai dengan apa yang diketahuinya. Hal ini telah dijelaskan Rasulullah Saw sebagai berikut :

حَدَّثَنَا أَبُو عَبْدِ اللَّهِ، عُبَيْدُ بْنُ مُمَدِّ، ثنا أَبُو عَبْدِ اللَّهِ مُمَدُّ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ... عَنِ الْحَسَنِ، عَنْ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ... وَبِهِ يُعْرَفُ الْحَلَالُ مِنَ الْحَرَامِ وَهُوَ إِمَامٌ وَالْعَمَلُ تَابِعُهُ

....

“Menceritakan kepada kami Abu Abdillah, Ubaid ibn Muhammad, dari Abu Abdillah Muhammad ibn Abdillah...dari Hasan, dari mu'adz ibn Jabal ia berkata : Rasulullah Saw bersabda : ...dan dengan ilmulah kita mengetahui yang halal dari yang haram, dan Ilmu adalah pemimpin (imam), sedangkan amal mengikutinya...”

Dari penjelasan hadis diatas dapat dipahami untuk menumbuhkan wawasan pendidikan multikultural harus memahami dan mempelajari nilai-nilai pengetahuan atau teori yang berwawasan multikultural, bagi umat Islam tentunya harus mempelajari (utlu) Alquran dan Hadis sebagai sumber pengetahuan dalam kehidupan. Pada titik inilah, penguatan epistemologi yang lebih mempertimbangkan konstruksi pendidikan Islam pluralis-multikultural menemukan signifikansinya. Dengan menemukan titik pijak yang kokoh, akan dimungkinkan untuk membangun landasan keilmuan dan juga pengembangannya secara lebih luas dan mendalam.

Di dalam Islam wahyu merupakan parameter yang bisa memetakan apa yang mungkin dan tidak mungkin menurut bidang-bidangnya, apa yang harus diketahui dan tidak usah diketahui, apa yang mungkin diketahui dan tidak mungkin sama sekali diketahui. Dengan demikian epistemologi bisa dijadikan sebagai penyaring terhadap objek pengetahuan, karena tidak semua objek pengetahuan harus dijelajahi (Naim dan Syaqui, 2017: 171). Dalam Alquran Allah menjelaskan :

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

“Sesungguhnya Alquran Ini akan member pedoman kearah satu kehidupan yang lebih tangguh, ya'ni menghamparkan satu kehidupan gembira terhadap mereka yang beriman, yaitu yang berbuat tepat bahwa bagi mereka adalah satu imbalan kehidupan yang agung”.

Jika kerangka berpikir sudah dibentuk bahwa dengan wahyulah kita dapat membentuk pandangan untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu dan tangguh di dalam masyarakat yang plural, tentunya nilai-nilai ajaran inilah yang harus kita muat



di dalam kurikulum pendidikan. Dalam mewujudkan wawasan pendidikan multikultural kita juga perlu memahami dan mengevaluasi teks-teks yang dipergunakan sebagai sumber rujukan, sehingga dari sini diharapkan muncul suatu tawaran literatur dan sumber rujukan belajar yang bercorak dan bermuatan pendidikan multikultural.

Zakiyuddin juga menegaskan bahwa kita juga perlu melakukan inovasi bahwa teks-teks sumber tidak akan bermakna tanpa diiringi dengan pembaharuan cara mengajar, sehingga dibutuhkan suatu pendekatan pengajaran yang inovatif karena teks-teks multikultural menghendaki kategori-kategori kritis yang baru. Oleh karena itu hendaknya perlu mengganti sumber-sumber lama atau setidaknya merevisi dan menciptakan yang baru (Baidhawi, 2005: 113).

Ajaran Islam yang bersifat universal adalah rahmat bagi seluruh alam. Oleh sebab itu tidak sulit mencari materi pendidikan islam yang relevan dengan prinsip-prinsip multikulturalisme. Gagasan multikultural bukanlah sesuatu yang sulit ataupun baru. Setidaknya ada tiga alasan untuk itu. *Pertama*, Islam mengajarkan menghormati dan mengakui keberadaan orang lain. *Kedua*, bahwa konsep persaudaraan Islam tidak hanya terbatas pada satu sekte atau golongan saja. *Ketiga*, dalam pandangan Islam bahwa nilai tertinggi seorang hamba adalah terletak pada integralitas taqwa dan kedekatannya dengan Tuhan.

Dalam menyusun kurikulum pendidikan yang berwawasan multikultural ada beberapa hal penting yang harus diperhatikan sebagai dasar pijakan bagi pendidik, yakni :

1. Mengajarkan kepada peserta didik bahwa manusia itu beragam, setiap manusia harus terampil hidup bersama dalam kultur yang beragam,
2. Perlu diajarkan agar peserta didik mampu hidup bersama dalam perbedaan, maka perlu merujuk pada beberapa surat yakni, surat Ali Imran: 64, al-Hujurat: 13, dan Yusuf: 67,
3. Perlu dididik agar peserta didik memiliki sikap mempercayai orang lain, tidak mencurigai, dan tidak berprasangka buruk. Pendidikan bisa memperkenalkan beberapa surat, antara lain al-Hujurat: 15,
4. Perlu dididik agar peserta didik itu memiliki sikap menghargai orang lain. Memahami bukan selalu berarti me-nyetujui; dipihak lain memahami selalu berarti menghargai. Pendidikan bisa memaparkan beberapa surat, seperti al-Hujurat: 13,
5. Didiklah peserta didik agar senang memaafkan orang lain baik diminta ataupun tidak serta mendoakan orang itu agar diberi ampunan oleh Allah. Pendidikan bisa menjelaskan surat-surat, di antaranya al-A'raf: 199, al-An'am: 54, Ali Imran: 134 (Harto, 2014: 425-426).

Dengan demikian, jika para Pendidik memahami kultur yang beragam dari peserta didiknya dan mengajarkan agama dengan wawasan yang multikultural dengan menampilkan surat-surat di atas, maka akan dapat menanamkan nilai-nilai kedamaian pada peserta didik dan akan dapat meminimalisir potensi perselisihan baik dalam interen agama maupun antar agama.

Conclusion | خاتمة

Pendidikan multikultural berasal dari dua kata yaitu pendidikan dan multikultural. Pendidikan merupakan proses pengembangan sikap dan tata laku seseorang atau



sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui pengajaran, pelatihan, proses, perbuatan dan cara-cara yang mendidik. Sedangkan multikultural secara etimologis multi berarti banyak, beragam dan aneka sedangkan kultural berasal dari kata *culture* yang mempunyai makna budaya, tradisi, kesopanan atau pemeliharaan. pendidikan multikultural memberikan arti secara terminologis adalah proses pengembangan seluruh potensi manusia yang menghargai pluralitas dan heterogenitasnya sebagai konsekuensi keragaman budaya, etnis, suku dan aliran keagamaan.

Pendidikan multikultural dalam perspektif Islam mengakui dan menjunjung tinggi perbedaan, pernyataan ini terdapat dalam QS. Al-Hujurat (49): 13, QS. Al-Rum (30) : 22, QS. Al-Baqarah (2) : 256, QS. Al-Kahfi (18) : 20, QS. Yunus (10) : 99, QS. Al-Kafirun (109) : 6 dan Hadi, begitu juga realitas kehidupan Rasulullah dengan piagam Madinah untuk membina kesatuan hidup berbagai golongan warga Madinah.

Di dalam Islam wahyu merupakan parameter yang bisa memetakan dan menumbuhkan wawasan pendidikan multikultural, sehingga dalam mewujudkan wawasan pendidikan multikultural kita juga perlu memahami dan mengevaluasi teks-teks yang dipergunakan sebagai sumber rujukan, sehingga dari sini diharapkan muncul suatu tawaran literatur dan sumber rujukan belajar yang bercorak dan bermuatan pendidikan multikultural. ada tiga gagasan muatan pendidikan multicultural dalam islam, yaitu *Pertama*, Islam mengajarkan menghormati dan mengakui keberadaan orang lain. *Kedua*, bahwa konsep persaudaraan Islam tidak hanya terbatas pada satu sekte atau golongan saja. *Ketiga*, dalam pandangan Islam bahwa nilai tertinggi seorang hamba adalah terletak pada integralitas taqwa dan kedekatannya dengan Tuhan.

Bibliography | مراجع

- Al-Mubarakfury, Shafiyurrahman. (2007). *Sahih Sirah Nabawiyah*, Terj. Zenal Mutaqin, Bandung: Darul Aqidah, Cet. 2.
- Aly, Abdullah. (2011). *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Al-Namari, Abu Umar Yusuf ibn Abdillah ibn Muhammad ibn abd al-Barr ibn Ashim. (1414 H-1994 M). *Jami' Bayan al-'Ilmi wa Fadlihi*. tt: Dar ibn Jauzi, Juz. 1.
- An-Nasai, Abu Abd Rahman Ahmad ibn Syu'aib ibn Ali al-Khurasan. (1406 H-1986 M). *Sunan al Sughra li an-Nasai*, Kairo: Halb, Juz. ^, Cet. II.
- Andersen dan Cusher. (1994). "*Multicultural and Intercultural Studies*" dalam C. Marsh (ed), *Teaching Studies of Society and Environment*, Sydney: Prentice-Hall.
- Asmuri. (2016). *Pendidikan Multikultural, Telaah Terhadap Sistem Pendidikan Nasional dan Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Potensia, Vol.2 No. 1, UIN Suska Pekanbaru.
- Assegaf, Abd. Rachman. (2011). *Filsafat Pendidikan Islam; Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Al-Syaibani, Abu Abdullah Ahmad Ibn Muhammad ibn Hambal ibn Hilal ibn Asad. (2001 M-1421 H). *Musnad Imam Ahmad Ibn Hanbal*, Kairo: Muassasah Risalah, Cet. I.
- Baidhawi, Zakiyuddin. (2005). *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural*, Jakarta: Erlangga.



- Banks, James. (1993). *"Multicultural Education: Historical Development, Dimensions, And Practice"*, Review of Research in Education.
- Firman. (2016). *Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Al Qur'an; Kajian terhadap Tafsir Al-Azhar Karya Buya Hamka*, Jurnal Syamil IAIN Samarinda, Vol. 4 No. 2.
- Hanafi. (2016). *Multikulturalisme Dalam Al-Qur'an, Hadits Dan, Piagam Madina*, jurnal Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman, Volume 3 No. 2.
- Harto, Kasinyo. (2014). *Pengembangan Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural*, Jurnal Al-Tahrir, Vol. 14, No. 2.
- Ibrahim, Rustam. (2013). *Pendidikan Multikultural: Pengertian, Prinsip, dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam*, Jurnal Addin, Vol. 7, No. 1, Univ.NU Surakarta.
- Larry May dan Shari Colins Chobanian. (2001). *Etika Terapan: Sebuah Pendekatan Multikultural*, Alih Bahasa: Sinta Carolina dan Dadang Rusbiantoro, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Mahfid, Choirul. (2016). *Pendidikan Multikultural*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. VIII.
- Madjid, Nurcholish. (1983). *Cita-cita Politik Kita, dalam Aspirasi umat Islam Indonesia*, penyunting Bosco Carvallo dan Dasrizal, Jakarta: Leppenasa, cet. 1.
- Mastuhu. (2003). *Menata Ulang Sistem Pendidikan Nasional Dalam Abad 21*, Yogyakarta: Safiria Insania Press dan MSI UII.
- Naim, Ngainun dan Ahmad Sauqi. (2017). *Pendidikan Multikultural, Konsep dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media, Cet. 2.
- Rofiq, Aunur. (2011). *Tafsir Resolusi Konflik: Model manajemen Interaksi dan Ideradikalisasi beragama Perspektif al-Qur'an dan Piagam Madinah*, Malang: UIN Maliki Press.
- Santrock, John W. (2007). *Psikologi Pendidikan*, Terj. Tri Wibowo B.S., Jakarta: Kencana.
- Sukardja, Ahmad. (2013). *Piagam Madinah & Undang-undang Dasar NKRI 1945: Kajian Perbandingan tentang Hidup Bersama dalam Masyarakat yang Majemuk*, Jakarta: Sinar Grafika.
- Suparta, Mundzier. (2008). *Islamic Multicultural Education: Sebuah Refleksi atas pendidikan Agama Islam di Indonesia*, Jakarta: Al Ghazali Center.
- Suryana, Yaya dan H.A. Rusdian. (2015). *Pendidikan Multikultural suatu upaya Penguatan Jati Diri Bangsa, Konsep, Prinsip dan Implementasi*, Bandung: Pustaka Setia.
- Tilaar, HAR. (2003). *Kekuasaan dan Pendidikan; Suatu Tinjauan dari Perspektif Studi Kultural*, Magelang: Indonesia Tera.
- Yaqin, Ainul M. (2005). *Pendidikan Multikultural: Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan keadilan*, Yogyakarta: Pilar Media.



TANGGUNGJAWAB PENDIDIKAN ISLAM

Taufiq Hidayat Siregar

aboesyuraih@gmail.com

Program Doktor Pascasarjana UIN SU

Abstract: *Islamic education has a very important position for every Muslim, because, only with Islamic education, a Muslim can know and carry out his duties and functions as a caliph on the surface of the earth. The person in charge of Islamic education is very needed to implement Islamic Education properly, and every person in charge of education should understand what is his responsibility in Islamic education. Writing aims to find out who is responsible for carrying out Islamic education, and what is their responsibility in implementing Islamic education. In this paper, the authors conclude that those responsible for implementing Islamic education are: Parents, Teachers, and Communities. While the responsibilities of Islamic education that must be carried out are: Faith Education, Moral Education, Physical Education, Intellect Education, Heart Education, and Social Education.*

Keywords: *Responsibility, Islamic Education*

Introduction | مقدمة

Kedudukan mulia yang diberikan kepada manusia adalah sebagai khalifah Allah swt. di muka bumi yang bertugas untuk memakmurkan bumi dengan mengikuti petunjuk yang telah diberikan melalui Alquran dan al Hadis. Tugas mulia ini dapat diaktualisasikan jika manusia dibekali dengan pengetahuan, semua ini dapat dipenuhi hanya dengan proses pendidikan.

Untuk merealisasikan tujuan pendidikan Islam, seorang pendidik baik dalam pendidikan formal di sekolah maupun informal di rumah dan lingkungan masyarakat memiliki tanggungjawab yang harus dipenuhi.

Makalah ini akan membahas tanggungjawab yang harus dipenuhi orang tua, guru dan masyarakat dalam mendidik peserta didik dalam pendidikan formal, non formal maupun informal.

Findings | نتائج

Tanggung Jawab Orang Tua Dalam Pendidikan Islam

Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga. Orang tua itu memegang peranan penting dalam pendidikan anak-anaknya.

Berikut beberapa pendapat tentang tanggung jawab orang tua terhadap anak-anaknya:

- a. Menurut Hery Noor Aly (1999: 88) orang tua adalah “ibu dan ayah dan masing-masing mempunyai tanggung jawab yang sama dalam pendidikan anak”.
- b. Zakiyah Darajat (1997: 55) mengemukakan bahwa “orang tua adalah pembina pribadi utama dalam hidup anak”.
- c. M. Syafaat Habib (1982: 56) mengatakan bahwa “Orang tua menempati tempat pertama dan orang tua yang mula-mula memperkenalkan adanya Tuhan kepada anaknya, kemudian mengajarkan shalat, puasa dan sebagainya”.



Tanggung jawab pendidikan Islam yang menjadi beban orang tua sebagaimana yang dikatakan oleh Zakiah Darajat (1997: 55) sekurang-kurangnya harus dilaksanakan dalam rangka:

- a. Memelihara dan membesarkan anak;
- b. Melindungi dan menjamin kesamaan, baik jasmaniah maupun rohaniah;
- c. Memberi pengajaran;
- d. Membahagiakan anak.

Kesalahan terbesar orang tua saat ini adalah menyerahkan sepenuhnya pendidikan anaknya pada lembaga pendidikan tempat anak tersebut belajar, tidak memberikan dasar-dasar agama dari rumah, tidak mengontrol proses dan materi yang diperoleh sang anak, sehingga keberadaan orang tua berfungsi hanya sebatas membesarkan fisik anak, adapun agama, akhlak, dan pemikiran sang anak dirampas oleh orang-orang yang tidak bertanggungjawab, kita menginginkan anak yang shalih, bertauhid kepada Allah, berakhlak kepada orang tua dan berpemahaman agama yang lurus, tetapi lembaga pendidikannya malah mengarahkan anak menyembah kuburan, melakukan berbagai macam kesyirikan, bid'ah, berakhlak buruk dan memiliki pemikiran liberal, sekuler.

Tanggung Jawab Guru Dalam Pendidikan Islam

Guru adalah pendidik yang professional karna ia merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang terpikul dipundak para orang tua. Ketika orang tua menyerahkan anaknya untuk disekolahkan, berarti pelimpahan sebagian tanggung jawab pendidikan anaknya kepada guru.

Pendidik dalam Islam adalah orang-orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didiknya dengan upaya mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif (rasa), kognitif (cipta), maupun psikomotorik (karsa) (Suryosubroto, 1983: 26).

Dalam konteks pendidikan Islam “pendidik” sering disebut dengan murabbi, mu'allim, mu'addib, mudarris, dan mursyid (Tafsir, 1992: 75). Menurut peristilahan yang dipakai dalam pendidikan dalam konteks Islam, Kelima istilah ini mempunyai tempat tersendiri dan mempunyai tugas masing-masing.

- a. Murabbi adalah: orang yang mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi serta mampu mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitarnya.
- b. Mu'allim adalah: orang yang menguasai ilmu dan mampu mengembangkannya serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan, menjelaskan dimensi teoritis dan praktisnya, sekaligus melakukan transfer ilmu pengetahuan, internalisasi serta implementasi.
- c. Mu'addib adalah: orang yang mampu menyiapkan peserta didik untuk bertanggungjawab dalam membangun peradaban yang berkualitas di masa depan.
- d. Mudarris adalah: orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi serta memperbaharui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.
- e. Mursyid adalah: orang yang mampu menjadi model atau sentral identifikasi diri atau menjadi pusat anutan, teladan dan konsultan bagi peserta didiknya.



Tanggung Jawab Masyarakat Dalam Pendidikan Islam

Masyarakat adalah kumpulan individu dan kelompok yang diikat oleh kesatuan budaya, agama, dan pengalaman-pengalaman yang sama serta memiliki sejumlah penyesuaian dalam ikut memikul tanggung jawab pendidikan secara bersama-sama. Masyarakat adalah lembaga ketiga setelah keluarga dan sekolah untuk memberikan pengaruh dan arahan terhadap pendidikan anak-anak (Djumransyah dan Amrullah, 2007: 1999).

Semua anggota masyarakat memikul tanggung jawab membina, memakmurkan, memperbaiki, mengajak kepada kebaikan, menyuruh yang ma'ruf melarang yang munkar di mana tanggung jawab manusia melebihi perbuatan-perbuatannya dan maksudnya, sehingga mencakup masyarakat tempat ia hidup dan alam di sekelilingnya. Sebagaimana firman Allah dalam Surah Ali-Imran: 104

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Arinya: "Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar merekalah orang-orang yang beruntung."

Secara konseptual menurut Saleh (2005: 347), bahwa tanggung jawab masyarakat, antara lain: mengawasi jalannya nilai sosio budaya, menyalurkan aspirasi masyarakat, membina dan meningkatkan kualitas keluarga.

Tanggung Jawab Pendidikan Islam

a. Tanggung Jawab Pendidikan Iman (Tauhid)

Tujuan utama penciptaan manusia adalah untuk men-tauhid-kan Allah swt. hal ini sebagaimana ditegaskan dalam Alquran Surah Adz-Zariyat: 56

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

"Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku".

Al-Baghawi (1412 H: 381) menjelaskan makna ليعبدون dalam tafsirnya: وقيل " : إلا ليعبدون " إلا ليوحدوني ، فأما المؤمن فيوحده في الشدة والرخاء ، وأما الكافر فيوحده في الشدة والبلاء دون النعمة والرخاء ، بيانه قوله - عز وجل فَإِذَا رَكَبُوا فِي الْفَلَائِكِ

دَعَوْا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ فَلَمَّا نَجَّاهُمْ إِلَى الْبَرِّ إِذَا هُمْ يُشْرِكُونَ ﴿٦٥﴾ (العنكبوت - ٦٥)

Artinya: Disebutkan makna liya'buduuni adalah liyuwahhiduuni (mentauhidkan-Ku) adapun orang mukmin akan mentauhidkan Allah dalam keadaan sulit maupun senang, adapun orang kafir maka mereka akan mentauhidkan Allah dalam keadaan sempit atau ditimpa bencana, hal ini sebagaimana firman Allah dalam surat al-Ankabut ayat 65 : Maka apabila mereka naik kapal mereka mendoa kepada Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya; Maka tatkala Allah menyelamatkan mereka sampai ke darat, tiba-tiba mereka (kembali) mempersekutukan (Allah).

Untuk merealisasikan tujuan yang sangat penting tersebut; pendidikan Islam harus memperhatikan keimanan peserta didik. Yang dimaksud dengan pendidikan



keimanan adalah menanamkan pada diri anak sejak dini pokok-pokok keimanan, rukun Islam, dan dasar-dasar syariat (Ulwan, 1992: 157).

Abdullah Nashih Ulwan menyebutkan setidaknya ada 3 sebab seorang pendidik diharuskan memperhatikan keimanan peserta didiknya:

1. Perintah Nabi saw. untuk menjadikan kalimat *Laa Ilaha Illallah* sebagai kalimat pertama yang didengar peserta didik ketika dilahirkan
2. Mengajarkan pada peserta didik hukum halal – haram sejak dia dapat memahami.
3. Menyuruh peserta didik untuk beribadah sejak berusia 7 tahun.

Dalam menanamkan, meningkatkan dan mempertahankan kualitas keimanan peserta didik, seorang pendidik harus melakukan usaha yang besar dan berkesinambungan, mengingat keimanan seseorang selalu mengalami pasang-surut, Imam al-Bukhari (2002: 12) menyebutkan di dalam Shahihnya :

وهو قول و يزيد وينقص

Artinya: *Dan dia (iman itu) terdiri dari perkataan dan perbuatan, bertambah dan berkurang.*

Keimanan bukanlah satu bagian yang tak terpisahkan, bahkan dia memiliki cabang-cabang yang jika seseorang memiliki keseluruhannya maka sempurna keimannya, hal ini sebagaimana disebutkan oleh Rasulullah saw.:

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مُحَمَّدٍ قَالَ حَدَّثَنَا أَبُو عَامِرٍ الْعَقَدِيُّ قَالَ حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ بْنُ بِلَالٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ دِينَارٍ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ
الْإِيمَانُ بِضْعٌ وَسِتُّونَ شُعْبَةً وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ

Artinya: *Telah menceritakan kepada kami Abdullah bin Muhammad berkata: telah menceritakan kepada kami Abu Amir al-Aqady berkata : telah menceritakan kepada kami Sulaiman bin Bilal, dari Abdullah bin Dinar, dari Abu Shalih, dari Abu Hurairah ra. dari Nabi saw. bersabda : Iman itu terdiri dari 63-69 bagian (kata Bidh'un adalah bilangan antara 3-9) dan rasa malu merupakan bagian dari iman.*

Ibnu Hajar (1379 H: 52-53) menjelaskan bahwa 69 bagian keimanan itu merupakan amalan hati, amalan lisan dan amalan fisik, kemudian beliau menjabarkan 69 bagian keimanan itu dalam kitabnya *Fathul Bari*: amalan hati yaitu yang berhubungan dengan keyakinan dan niat, mencakup 24 bagian, yaitu : 1. iman kepada Allah, 2. iman kepada malaikat, 3. iman kepada kitab, 4. iman kepada rasul, 5. takdir, 6. iman kepada hari kiamat, 7. cinta kepada Allah, 8. cinta dan benci karena Allah, 9. cinta kepada Rasulullah, 10. meyakini keagungan Rasulullah, 11. Ikhlas, 12. taubat, 13. *Khauf*, 14. *raja'*, 15. syukur, 16. menepati janji, 17. sabar, 18. ridha terhadap *qadha*, 19. tawakkal, 20. kasih sayang, 21. *tawadhu'* 22. Meninggalkan iri, 23. meninggalkan kebencian, 24. meninggalkan marah. Sedangkan amalan lisan terdiri dari 7 bagian, yaitu : 1. melafazkan kalimat tauhid, 2. membaca Alquran, 3. menuntut ilmu, 4. mengajarkan ilmu, 5. berdoa, 6. dzikir, 7. menjauhi perkataan yang sia-sia. Adapun perbuatan fisik terdiri dari 38 bagian; 1. bersuci, 2. menutup aurat, 3. shalat, 4. zakat, 5. memerdekakan budak, 6. puasa, 7. haji, 8. umrah, 9. thawaf, 10. i'tikaf, 11. mencari *lailatul qadr*, 12. menyendiri untuk menyelamatkan agama (*al-firaru bi ad-din*), 13. menunaikan nazar, 14. mencari keimanan, 15. menunaikan *kaffarah*, 16. menikah, 17. Menafkahi keluarga, 18. berbakti kepada orang tua, 19. mendidik anak, 20. silaturahmi, 21. patuh kepada



atasan, 22. berbuat adil kepada istri-istri, 23. berdiri bersama jamaah kaum muslimin, 24. taat kepada ulul amri, 25. mendamaikan kaum muslimin, 26. Tolong menolong dalam kebaikan, 27. melaksanakan *hudud*, 28. jihad, 29. menunaikan amanah, 30. membayar hutang, 31. memuliakan tetangga, 32. bermuamalah yang baik, 33. membelanjakan harta sesuai tempatnya, 34. menjawab salam, 35. mendoakan orang yang bersin, 36. menjaga diri dari mengganggu orang lain, 37. menjauhkan diri dari perkara yang sia-sia, 38. menghilangkan gangguan dari jalanan.

Eneng Muslihah (2011: 225-228) menyebutkan bahwa pembinaan iman peserta didik dapat dilakukan dengan memperhatikan 6 faktor:

1. Faktor Ilmu
2. Faktor Amal Shaleh
3. Faktor Jihad
4. Faktor Penyerahan Diri dengan Mutlak dan Menyeluruh
5. Faktor Keridhoan Allah
6. Faktor Memakmurkan Masjid.

Dalam menetapkan muatan-muatan aqidah, menurut Abdullah (1998: 18) ada 3 sumber aqidah Islam, yaitu:

1. Alquran
2. Sunnah
3. Akal Sehat.

b. Tanggung Jawab Pendidikan Akhlak

Di dalam Islam karakter dikenal dengan akhlak. Akhlak berasal dari bahasa Arab, yaitu *jama'* dari kata *khuluqun* yang berarti: budi pekerti, perangani, tingkah laku atau tabiat. Kata *akhlaq* juga berasal dari kata: *khalaqa* atau *khalqun* artinya kejadian, serta erat hubungannya dengan *khaliq* artinya menciptakan tindakan atau perbuatan, sebagaimana terdapat kata *al-khaliq* artinya pencipta dan *makhluq* artinya yang diciptakan (Ya'qub: 1996: 11).

Suatu perbuatan dikatakan akhlak apabila memiliki ciri-ciri : (1) perbuatan itu telah tertanam kuat dalam jiwa seseorang dan telah menjadi bagian dari kepribadiannya; (2) perbuatan itu dilakukan dengan spontan tanpa pemikiran terlebih dahulu; (3) perbuatan itu dilakukan tanpa ada paksaan atau tekanan dari luar, dan ; (4) perbuatan itu dilakukan dengan sungguh-sungguh, bukan pura-pura atau sandiwara (Syarbin, 2016: 33).

Akhlak adalah suatu bentuk karakter yang kuat di dalam jiwa yang darinya muncul perbuatan yang bersifat keinginan pilihan (*iradiyah ikhtiyariyah*) berupa baik atau buruk sesuai pembawaannya (Jazari, 2004: 347).

Memperbaiki akhlak adalah bagian tanggung jawab terpenting setelah penanaman keimanan di dalam hati peserta didik, karena tanpa akhlak seorang manusia tidak jauh beda dengan hewan, dan kehancuran suatu bangsa terutama terletak pada akhlak bangsa itu.

Akhlak memiliki kedudukan yang sangat penting dalam dunia pendidikan Islam, bahkan Rasulullah saw. mengatakan bahwa tujuan diutusnya Beliau untuk memperbaiki akhlak manusia, Beliau bersabda:



حدثنا إسماعيل بن أبي أويس قال : حدثني عبد العزيز بن محمد، عن محمد بن عجلان، عن الققعاع بن حكيم، عن أبي صالح السمان، عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : إنما بعثت لأتمم صالحى الأخلاق.

Telah menceritakan kepada kami Ismail bin Abi Uwais berkata : telah menceritakan kepada saya Abdul Aziz bin Muhammad, dari Muhammad bin Ajlan, dari al-Qa'qa' bin Hakim, dari Abu Shalih as-Saman, dari Abu Hurairah bahwa Rasulullah saw. bersabda: sesungguhnya aku diutus untuk memperbaiki akhlak. Sebagaimana tersirat dalam hadis Rasulullah; bahwa tujuan risalah yang dibawa Beliau adalah memperbaiki akhlak manusia, jika dilihat secara menyeluruh, inti ajaran Islam adalah memperbaiki akhlak manusia kepada Allah, akhlak kepada sesama muslim, akhlak terhadap manusia secara umum, dan akhlak terhadap alam semesta.

Sehingga tidak ada pertentangan antara tujuan risalah Islam dengan tujuan penciptaan manusia; yaitu beribadah kepada Allah. Sebagai teladan bagi setiap muslim, Rasulullah tidak hanya memberikan teori tentang sebuah kebaikan yang diajarkannya, tetapi Beliau memberikan contoh teladan bagi setiap pengikutnya.

Akhlak mulia yang dicontohkan Beliau kepada umatnya mendapatkan pujian dari Allah sebagaimana disebutkan dalam Alquran surat al-Qalam ayat 4

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya: Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.

Aisyah ra. menyebutkan secara umum akhlak Rasulullah adalah Alquran.

حَدَّثَنَا الْمَكِّيُّ بْنُ إِبْرَاهِيمَ ، قَالَ : حَدَّثَنَا سَعِيدٌ ، عَنْ قَتَادَةَ ، عَنْ زُرَّارَةَ بْنِ أَوْفَى ، عَنْ سَعْدِ بْنِ هِشَامٍ ، قَالَ : سَأَلْتُ عَائِشَةَ ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا ، عَنْ خُلُقِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، فَقَالَتْ : "كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ"

Artinya: Telah menceritakan kepada kami al-Makky bin Ibrahim, berkata: telah menceritakan kepada kami Said, dari Qatadah, dari Zurarah bin Aufo, dari Sa'd bin Hisyam, berkata : aku bertanya kepada Aisyah tentang akhlak Rasulullah saw, maka Aisyah menjawab: "akhlak Rasulullah adalah Alquran".

Seorang peserta didik akan meniru gurunya dan teman-temannya, baik sengaja atau tidak disengajanya dalam perkataan maupun perbuatan, mereka juga akan merasakan sama dengan yang dirasakan guru dan teman-temannya (Al-Qahtani, 2011: 145).

c. Tanggung Jawab Pendidikan Fisik

Dalam pendidikan Islam pendidikan fisik tidak kalah pentingnya dibandingkan pendidikan yang lain; karena manusia itu sendiri terdiri dari unsur rohani dan jasmani; pendidikan rohani dapat dikembangkan dengan keimanan, pengetahuan, akhlak dan sejenisnya; sedangkan jasmani dengan latihan fisik, pola hidup bersih dan sehat dan lainnya.

Dalam Alquran Allah menjelaskan pengangkatan raja Thalut dikarenakan keilmuan dan kekuatan fisiknya, walau sebelumnya kaumnya sempat menolak pengangkatan tersebut hanya dikarenakan Thalut tidak memiliki harta yang banyak. Allah berfirman:



وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمَلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ
أَحَقُّ بِالْمَلِكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتِ سَعَةَ مِنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي
الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مَلَكَهُ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿١٧٤﴾

Nabi mereka mengatakan kepada mereka: "Sesungguhnya Allah Telah mengangkat Thalut menjadi rajamu." mereka menjawab: "Bagaimana Thalut memerintah kami, padahal kami lebih berhak mengendalikan pemerintahan daripadanya, sedang diapun tidak diberi kekayaan yang cukup banyak?" nabi (mereka) berkata: "Sesungguhnya Allah Telah memilih rajamu dan menganugerahinya ilmu yang luas dan tubuh yang perkasa." Allah memberikan pemerintahan kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan Allah Maha luas pemberian-Nya lagi Maha Mengetahui.

Dalam ayat tersebut Allah memotivasi umat Islam dengan kisah raja Thalut, bahwa Allah memberi kekuasaan kepada siapapun yang dia kehendaki, dan diantara orang yang Allah kehendaki mendapatkan kekuasaan adalah orang yang memiliki pengetahuan dan kekuatan fisik.

Orang tua hendaknya khawatir jika meninggalkan generasi yang lemah dalam segala hal, ekonomi, fisik, iman dan lain-lain, Allah swt. berfirman:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿١٧٥﴾

Artinya: "Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar".

Abdullah Nashih Ulwan menyebutkan metode dalam mendidik fisik peserta didik:

1. Kewajiban orang tua memberi nafkah
2. Menjaga pola makan dan minum yang sehat
3. Mewaspadai penyakit menular
4. Menyembuhkan penyakit dengan berobat
5. Melaksanakan kaedah *laa dharara wa laa dhiraar* (tidak boleh melakukan sesuatu yang membahayakan diri sendiri ataupun orang lain)
6. Membiasakan peserta didik berolahraga dan menunggang kuda
7. Membiasakan peserta didik hidup hemat dan menjauhi pemborosan
8. Membiasakan peserta didik hidup keras dan bersungguh-sungguh serta menjauhkan mereka dari sifat lemah.

d. Tanggung Jawab Pendidikan Akal

Akal merupakan bagian terpenting dalam diri seorang manusia, bahkan pembeda antara manusia dengan hewan ada pada akalnya. Islam sangat memperhatikan kedudukan akal manusia, bahkan tujuan syariat Islam adalah untuk menjaga 5 hal (*adh Dharuriyah al-Khams*) (Al-Wardi, 2006: 13).



Islam melarang keras segala perbuatan yang dapat menghilangkan akal, baik itu jangka panjang maupun jangka pendek, dan Islam mengharamkan *khamr* diantara sebabnya adalah karena *khamr* itu dapat menghilangkan akal manusia baik itu bersifat sementara atau permanen.

Sebagaimana disebutkan sebelumnya bahwa akal sehat merupakan salah satu sumber aqidah Islam; maka menjaga fitrah akal merupakan tanggung jawab pendidikan Islam yang harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, jika tidak maka seorang peserta didik tidak akan mampu melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai khalifah.

Tujuan dari pendidikan akal adalah memaksimalkan pertumbuhan dan perkembangan akal peserta didik dengan segala hal yang bermanfaat untuknya, baik itu ilmu-ilmu syariat, kebudayaan, dan perkara-perkara modern, hingga akhirnya peserta didik menjadi orang yang berpendidikan dan berbudaya.

Setidaknya ada 5 hal yang mendasari pendidikan Islam bertanggung jawab terhadap pendidikan akal peserta didik, yaitu:

1. Karena ruang lingkup agama Islam meliputi jiwa dan raga, dunia dan akhirat, maka ibadah, muamalah, sosial akan memberi pengaruh besar dalam pembangunan peradaban manusia.
2. Agama Islam menyeru persamaan kemanusiaan, agar setiap manusia memberikan pengaruh dalam membangun peradaban, tanpa melihat bentuk tubuh, warna kulit, dan bahasa.
3. Agama Islam sangat terbuka untuk saling mengenal setiap bangsa
4. Islam adalah agama yang berlaku sepanjang masa, akan sesuai dengan perkembangan zaman.
5. Agama Islam mewajibkan menuntut ilmu sejak kecil dan menggratiskan pendidikan.

e. Tanggung Jawab Pendidikan Hati

Yang dimaksud dengan pendidikan hati adalah menanamkan sejak kecil keterbukaan, keberanian, merasa suka dengan kesempurnaan, menyukai kebaikan untuk orang lain, dapat menahan diri ketika marah, menghiasi hati dengan sifat-sifat terpuji secara keseluruhan.

Adapun tujuan dari pendidikan hati adalah mempersiapkan pribadi yang baik agar ketika peserta didik telah mencapai usia *baligh* dia mampu melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai hamba Allah.

Seorang pendidik harus mengetahui hal-hal yang harus dihilangkannya dari diri peserta didik;

1. Malu menyuarakan kebenaran (*khajal*)
2. Takut
3. Minder disebabkan merasa ada kekurangan pada dirinya
4. Dengki
5. Marah yang tak terkendali.

f. Tanggung Jawab Pendidikan Sosial

Allah menciptakan manusia bersuku-suku dan berbangsa-bangsa agar mereka saling mengenal, saling memahami antara satu dengan lainnya, agar kehidupan bermasyarakat yang dijalani oleh peserta didik maka pendidikan Islam bertanggungjawab



memberikan pendidikan sosial, tentunya nilai pendidikan sosial yang diajarkan tidak melanggar syariat Islam.

Tujuan pendidikan sosial dalam pendidikan Islam adalah agar peserta didik memiliki adab yang berlaku di masyarakatnya.

Untuk menghasilkan kualitas pendidikan sosial yang baik seorang pendidik perlu memperhatikan 4 hal; yaitu:

1. Penanaman dasar kepribadian mulia. Yang dimaksud dengan dasar kepribadian yang mulia adalah:
 - a) Taqwa
 - b) Persaudaraan
 - c) Kasih sayang
 - d) *Itsar* (mendahulukan orang lain)
 - e) Memaafkan
 - f) Berani
2. Memperhatikan hak-hak orang lain
Hak-hak orang lain yang harus ditunaikan adalah:
 - a. Hak orang tua
 - b. Hak saudara
 - c. Hak guru
 - d. Hak teman
 - e. Hak orang yang lebih tua
3. Menekankan pada adab masyarakat secara umum. Adapun adab kepada masyarakat umum adalah:
 - a. Adab dalam makan dan minum
 - b. Adab dalam salam
 - c. Adab meminta izin
 - d. Adab dalam majelis
 - e. Adab dalam berbicara
 - f. Adab bercanda
 - g. Adab ketika mengucapkan selamat
 - h. Adab ketika menjenguk orang sakit
 - i. Adab ketika bertakziah
 - j. Adab ketika bersin dan menguap.
4. Intrinsic diri dari kritik social

Conclusion | خاتمة

Penanggung Jawab Pendidikan Islam ada 3 :

1. Orang Tua
2. Guru
3. Masyarakat

Tanggung jawab pendidikan Islam ada 6:

1. Tanggung Jawab Pendidikan Iman (Tauhid)
2. Tanggung Jawab Pendidikan Akhlak



3. Tanggung Jawab Pendidikan Fisik
4. Tanggung Jawab Pendidikan Akal
5. Tanggung Jawab Pendidikan Hati
6. Tanggung Jawab Pendidikan Sosial.

Bibliography | مراجع

- 'Ulwan, Abdullah Nashih. (1992). *Tarbiyatul Awlad fil Islam*, Juz :1, cet. 21. Mesir : Penerbit Darus Salam.
- Al-Jazairi, Abu Bakar Jabir. (2014). *Minhajul Muslim*, cet. X. Jakarta: Darul Haq.
- Al-Baghawi, Al-Husein bin Mas'ud. (1412 H). *Tafsir al-Baghawi-Ma'alim at-Tanzil*, Jilid, 7. Riyadh : Daar ath-Thayyibah.
- Al-Bukhari, Muhammad bin Ismail. (2002). *Shahih al-Bukhari*. Beirut: Dar Ibnu Katsir.
- Al-Bukhari, Muhammad bin Ismail. (1375H). *al-adabul mufrad*. kairo: Mathba'ah as-salafiyah.
- Al-Buraikan, Ibrahim Muhammad bin Abdullah. (1998) *Pengantar Studi Aqidah Islam*. Jakarta : Robbani Press.
- Al-Qahthani, Said bin Ali bin Wahf. (2011). *al-Hadyu an-Nabi fi Tarbiyati al-Awlad fi Dhau'i al-Kitabi wa as-Sunnah*. Kumpulan karya Said bin Ali bin Wahf al-Qahthani no 93.
- Al-Wardi, Ja'far Abdullah. (2006). *al-Kulliyah al-Khams, haqiqatuha wa atsaruha*. maktabu Jaib al-Mushthafa.
- Daradjat, Zakiah. (1997). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djumransyah dan Abdul Malik Karim Amrullah. (2007). *Pendidikan Islam*. Malang: UIN-Malang Pers.
- Habib, M. Syafa'at. (1982). *Buku Pedoman Dakwah*. Jakarta: Wijaya.
- Ibnu Hajar, Ahmad bin Ali. (1379 H) *Fathul Bari, bi syarhi shahihi al-Imam abi Abdilllah Muhammad bin Ismail al-Bukhari*, juz.1. Riyadh: al-Maktabah as-Salafiyah.
- Muslihah, Eneng. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Diadit Media.
- Nata, Abuddin. (2013). *Sejarah Pendidikan Islam*, cet. 4. Jakarta: Rajawali Pers.
- Noer Aly, Hery. (1999). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Saleh, Abd. Rahman. (2005). *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Suryosubroto, B. (1983). *Beberapa Aspek Dasar Kependidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Syarbini, Amirulloh. (2016). *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga, Studi tentang Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga Perspektif Islam*. Jogjakarta: Penerbit ar-Ruz Media.
- Tafsir, Ahmad. (1992). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ya'qub, Hamzah. (1996). *Etika Islam*. Bandung : Diponegoro.





BIMBINGAN KONSELING DAN PERILAKU GENERASI MILENIAL

IMPLIKASI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENCEGAH PERILAKU *BODY SHAMING*

Ade Chita Putri Harahap, Samsul Rivai Harahap

adechitaharahap@uinsu.ac.id
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Abstract: *The development of an increasingly advanced era requires people to be able to follow it. One that cannot oppose is the use of social media in the community. However, there are irregularities in the use of social media, one of which is embarrassing bodily behavior. The body humiliates someone who gives rise to someone giving negative comments to others such as commenting on the shape of the dress, the color of their skin, etc. which they consider to be not ideal as expected. Body shaming behavior has been very unsettling to the public and has become a very frightening specter and needs attention. One way to prevent embarrassing body movements is through counseling and guidance services. There are 10 (more) types of services provided by BK / Counselor teachers in taking precautions about the body. The role of the BK / Counselor teacher is needed to provide the best assistance and counseling in prevention. body shaming behavior.*

Keywords: *Layanan Bimbingan dan Konseling, Perilaku Body shaming*

Introduction | مقدمة

Perkembangan zaman yang semakin maju menuntut masyarakat untuk bisa mengikutinya. Salah satu yang tidak bisa dihindari adalah penggunaan media sosial di kalangan masyarakat. Namun, terjadi penyimpangan dalam penggunaan media sosial, salah satunya adalah perilaku *body shaming*. *Body shaming* merupakan perilaku yang dimunculkan seseorang untuk memberikan komentar negatif kepada orang lain seperti mengomentari bentuk tubuhnya, warna kulitnya, dan sebagainya yang dianggapnya tidak ideal seperti yang diharapkan. Perilaku *body shaming* sudah sangat meresahkan masyarakat dan menjadi momok yang sangat menakutkan dan perlu adanya tindak lanjut. Salah satu cara untuk mencegah terjadinya perilaku *body shaming* melalui layanan bimbingan dan konseling. Terdapat 10 (sepuluh) jenis layanan yang diberikan oleh guru BK/Konselor dalam mencegah tindakan perilaku *body shaming*. Peran guru BK/Konselor sangat dibutuhkan untuk memberikan pelayanan bimbingan dan konseling yang terbaik dalam mencegah (preventif). perilaku *body shaming*.

Perkembangan dunia yang semakin pesat menuntut masyarakat untuk selalu mengikuti perubahan ataupun inovasi yang semakin maju. salah satu perkembangan inovasi dalam dunia teknologi yang saat ini semakin digandrungi adalah media sosial. Penggunaan media sosial tidak hanya digandrungi oleh orang dewasa akan tetapi juga remaja. Para remaja tidak lagi merasa malu, segan untuk membagikan, mengupload ataupun mengomentari seluruh kegiatan pribadinya yang ada di media sosial. Media sosial itu sendiri diartikan sebagai kelompok aplikasi berbasis internet yang dibangun di atas dasar teknologi Web 2.0 dan mendukung penciptaan serta pertukaran user generated content, juga memungkinkan penggunaanya untuk berpartisipasi, berbagi dalam komunikasi



dan dikemas dalam bentuk yang beragam, baik blog, jejaring sosial, forum, wiki dan lain-lain (Kaplan dan Haenlein dalam Sherlyanita dan Rakhmawati, 2016).

Terdapat pengaruh yang positif maupun negatif dalam penggunaan media sosial. Pengaruh positif yang dapat diterima adalah memperoleh informasi terbaru, terupdate yang lebih cepat dibandingkan dengan informasi dari media elektronik. Pengaruh negatif yang muncul akibat penggunaan media sosial adalah terjadinya *Body shaming* di kalangan remaja. Pertumbuhan fisik remaja yang mengalami pubertas menuntut mereka untuk menjadi seseorang yang ideal. Secara fisik ciri ideal seorang remaja pada zaman sekarang adalah berkulit putih, rambut panjang dan lurus, langsing, bermata indah, dan hidung mancung, sehingga terjadinya banding membandingkan antara remaja yang satu dengan remaja yang lain. Jika mereka menemukan yang tidak memenuhi kriteria tersebut maka mereka akan mengejek, merendahkan, mengkritik atau dengan kata lain melakukan perilaku *body shaming*. *Body shaming* dapat diartikan sebagai kegiatan yang mengkritik dan mengomentari secara negatif tentang tubuh diri sendiri maupun orang lain (Chandra, dkk.). *Body shaming* juga dapat diartikan sebagai bentuk dari tindakan mengomentari fisik, penampilan atau citra diri seseorang (Chaplin, 2005). *Body shaming* itu sendiri merupakan salah satu dari kekerasan verbal emosional yang sering tidak disadari oleh pelakunya karena dianggap wajar (Setiawati, dalam Putri, dkk, 2018). Perilaku *body shaming* dapat membuat seseorang atau korbannya semakin merasa tidak aman dan nyaman terhadap kondisi fisiknya dan memulai untuk menutup diri terhadap lingkungan sekitarnya. Harter (dalam Vialini, 2014) melalui penelitiannya menyatakan bahwa penampilan fisik secara konsisten berkorelasi tinggi dengan rasa percaya diri secara umum, yang kemudian diikuti oleh penerimaan sosial teman sebayanya.

Fenomena yang terjadi di lingkungan masyarakat terutama di lingkungan sekolah pada saat ini adalah banyak remaja yang melakukan *body shaming* terhadap temannya di media sosial, bahkan ada sampai yang melakukan kekerasan fisik karena perilaku *body shaming* yang dilakukannya. Sehingga menimbulkan kericuhan dan keributan. Hal yang paling sering menjadi objek *body shaming* adalah remaja yang bertubuh gemuk, warna kulit gelap/hitam. Kata-kata yang biasanya diucapkan oleh pelaku *body shaming* adalah seperti “kok badan kamu makin gemuk, sih..diet donk.. nanti gak dapat pasangan lho”., atau pernyataan “hitam sekali kulitmu, warnanya seperti arang, tidak kelihatan kalau jalan”. Pernyataan-pernyataan seperti itu sering sekali dilontarkan oleh pelaku *body shaming*. Pada tahun 2018 sebanyak 966 kasus penghinaan fisik atau *body shaming* yang ditangani oleh polisi dari seluruh Indonesia dan sebanyak 347 kasus diantaranya selesai, baik melalui penegakan hukum ataupun pendekatan mediasi antara pelaku dan korban (detik.com). data yang diperoleh dari sebuah survey majalah BLISS menunjukkan bahwa 90% remaja dari 5053 tidak bahagia dengan bentuk tubuhnya, sehingga mereka mengalami *body shaming* dari remaja lainnya (Dolezal dalam Astuti dan Yenny, 2019).

Perlu adanya pendekatan yang signifikan dan terarah untuk mencegah perilaku *body shaming*. Menjadi perhatian khusus bagi keluarga terutama orangtua, guru di sekolah terkhususnya guru BK/Konselor yang memang perannya sangat besar di sekolah terhadap perilaku *body shaming*. Guru BK/Konselor berperan dalam menyampaikan layanan bimbingan dan konseling yang berkaitan dengan tindakan preventif *body shaming*. Fungsi pencegahan yang terintegrasi dalam layanan bimbingan dan konseling sangat penting diberikan kepada siswa. Disinilah peran guru



BK/Konselor dituntut untuk mengimplikasikan seluruh pelayanan konseling bagi pelaku *body shaming* maupun korban *body shaming*. Pelayanan konseling yang dapat diberikan adalah layanan informasi, layanan penguasaan konten, layanan konseling individu, layanan bimbingan kelompok, layanan mediasi. Dengan layanan tersebut, maka guru BK/Konselor dapat membentuk tindakan preventif (pencegahan), maupun mengatasi masalah *body shaming* yang sudah terjadi.

Findings | نتائج

Pengertian *Body shaming*

Body shaming adalah tindakan dimana individu dinilai negatif berdasarkan penampilan fisik mereka (Astuti dan Yenny, 2019). *Body shame* merupakan perasaan malu yang muncul akan salah satu bagian tubuh individu ketika penilaian orang lain dan penilaian diri sendiri tidak sesuai dengan diri ideal yang diharapkan individu (Nol dan Frederickson dan Astuti dan Yenny, 2019). Menurut Oxford English Dictionary (dalam Astuti dan Yenny, 2019) *body shaming* adalah tindakan atau praktik memalukan seseorang berdasarkan jenis tubuh mereka dengan membuat pernyataan kritis dan/atau mengejek tentang bentuk dan ukuran tubuh mereka. Setiap orang mendefinisikan citra tubuh sebagai gambaran mental seseorang terhadap bentuk dan ukuran tubuhnya, bagaimana orang tersebut akan mempersiapkan dan memberikan penilaian kepada orang lain, dan terhadap dirinya. Yang biasa disebut *body image* *body*, *image* sendiri ialah gambaran mental seseorang terhadap bentuk dan ukuran tubuhnya (Honigman & Castle, dalam Chandra,dkk, 2019). Dapat disimpulkan bahwa *body shaming* merupakan perilaku yang dimunculkan seseorang untuk memberikan komentar negatif kepada orang lain seperti mengomentari bentuk tubuhnya, warna kulitnya, dan sebagainya yang dianggapnya tidak ideal seperti yang diharapkan.

Bentuk-Bentuk Perilaku *Body shaming*

Adapun bentuk-bentuk perilaku dari *body shaming* adalah:

1. *Fat shaming* Ini adalah jenis yang paling populer dari *body shaming*. *Fat shaming* adalah komentar negatif terhadap orang-orang yang memiliki badan gemuk atau plus size.
2. *Skinny / Thin Shaming* Ini adalah kebalikan dari *fat shaming* tetapi memiliki dampak negatif yang sama. Bentuk *body shaming* ini lebih diarahkan kepada perempuan, seperti dengan mempermalukan seseorang yang memiliki badan yang kurus atau terlalu kurus.
3. Rambut Tubuh / Tubuh berbulu Yaitu bentuk *body shaming* dengan menghina seseorang yang dianggap memiliki rambut-rambut berlebih di tubuh, seperti di lengan ataupun di kaki. Terlebih pada perempuan akan dianggap tidak menarik jika memiliki tubuh berbulu.
4. Warna Kulit Bentuk *body shaming* dengan mengomentari warna kulit juga banyak terjadi. Seperti warna kulit yang terlalu pucat atau terlalu gelap.

Kategori Pelanggaran Tindakan *Body shaming*

Body shaming dikategorikan menjadi dua tindakan yaitu:

- a) Tindakan yang seseorang mentransmisikan narasi berupa hinaan, ejekan terhadap bentuk, wajah, warna kulit, postur seseorang menggunakan media sosial. Itu bisa



dikategorikan masuk UU ITE Pasal 45 ayat 1 dan Pasal 27 ayat 3, dapat diancam hukuman pidana 6 tahun.

- b) Apabila melakukan body shaming tersebut secara verbal, langsung ditujukan kepada seseorang, dikenai Pasal 310 KUHP dengan ancaman hukuman 9 bulan. Kemudian (body shaming yang langsung ditujukan kepada korban) dilakukan secara tertulis dalam bentuk narasi, melalui transmisi di media sosial, dikenai Pasal 311 KUHP. Hukuman 4 tahun (detik.com).

Pengertian Bimbingan dan Konseling

Pelayanan bantuan oleh tenaga profesional kepada seorang atau sekelompok individu untuk pengembangan kehidupan efektif sehari-hari dan penanganan kehidupan efektif sehari-hari terganggu dengan fokus pribadi mandiri yang mampu mengendalikan diri melalui penyelenggaraan berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung dalam proses pembelajaran (Prayitno, 2014).

Fungsi Bimbingan dan Konseling

Pelayanan BK diselenggarakan dalam rangka memenuhi lima fungsi sebagai berikut (Prayitno, 2014):

- a) Fungsi Pemahaman
Yaitu fungsi pelayanan BK untuk membantu peserta didik memahami diri, tuntutan studi, peminatan dan lingkungannya.
- b) Fungsi Pemeliharaan dan Pengembangan
Yaitu fungsi pelayanan BK untuk membantu peserta didik memelihara dan menumbuhkembangkan berbagai potensi dan kondisi positif yang dimilikinya secara optimal sesuai dengan tuntutan karakter cerdas yang terpuji.
- c) Fungsi Pencegahan
Yaitu fungsi pelayanan BK untuk membantu peserta didik mampu mencegah atau menghindarkan diri dari berbagai permasalahan yang dapat menghambat perkembangan diri dan kehidupan efektif sehari-hari yang terganggu pada umumnya, dan kesuksesan studi serta peminatan pada khususnya.
- d) Fungsi Pengentasan
Yaitu fungsi pelayanan BK untuk membantu siswa mengatasi kondisi kehidupan efektif sehari-hari yang terganggu atau masalah yang dialaminya.
- e) Fungsi Pembelaan
Yaitu fungsi pelayanan BK untuk membantu peserta didik memperoleh pembelaan atas hak dan/atau kepentingannya, baik berkenaan dengan hak-hak kehidupan pada umumnya, maupun khususnya berkenaan dengan hak kependidikannya, yang kurang atau tidak mendapatkan perhatian secara memadai.

Layanan dalam Bimbingan dan Konseling

Jenis Layanan dalam Bimbingan dan Konseling (Prayitno, 2014) yaitu:

- a) Layanan Orientasi
Yaitu layanan BK yang membantu peserta didik memahami lingkungan baru, seperti lingkungan satuan pendidikan bagi peserta didik baru, dan obyek-obyek yang perlu dipelajari, untuk menyesuaikan diri serta mempermudah dan memperlancar peran di lingkungan baru yang efektif dan berkarakter.



- b) Layanan Informasi
Yaitu layanan BK yang membantu peserta didik menerima dan memahami berbagai informasi diri, sosial, belajar dan karir/jabatan dan pendidikan lanjutan secara terarah, objektif dan bijak.
- c) Layanan Penempatan dan Penyaluran
Yaitu layanan BK yang membantu peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat di dalam kelas, kelompok belajar, peminatan, program latihan, magang, dan kegiatan ekstrakurikuler secara terarah, objektif dan bijak. Layanan penempatan dan penyaluran juga membantu individu atau klien untuk dapat terhindar dan mengalami *mismatch* yang dimaksudkan itu. Individu dengan potensi dan kondisi diri tertentu ditempatkan pada lingkungan yang lebih serasi agar potensi yang ada dapat berkembang secara optimal.
- d) Layanan Penguasaan Konten
Yaitu layanan bantuan kepada individu untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar. Kemampuan atau kompetensi yang dipelajari itu merupakan satu unit konten yang didalamnya terkandung fakta dan data, konsep, proses, hukum dan aturan, nilai, persepsi, afeksi, sikap dan tindakan yang terkait di dalamnya.
- e) Layanan Konseling Perorangan
Yaitu layanan konseling yang diselenggarakan oleh seorang konselor terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi klien. Dalam suasana tatap muka dilaksanakan interaksi langsung antara klien dengan konselor, membahas berbagai hal tentang masalah yang dialami klien. Pembahasan tersebut bersifat mendalam menyetuh hal-hal penting tentang diri klien, bersifat meluas meliputi berbagai sisi yang menyangkut permasalahan klien, namun juga bersifat spesifik menuju ke arah pengentasan masalah.
- f) Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok
Bimbingan kelompok (BKp) dan konseling kelompok (KKp) mengaktifkan dinamika kelompok untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan pribadi dan/atau pemecahan masalah individu yang menjadi peserta kegiatan kelompok. Dalam BKp dibahas topik-topik umum yang menjadi kepedulian bersama anggota kelompok, sedangkan KKp dibahas masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok. Baik topik umum maupun masalah pribadi itu dibahas melalui suasana dinamika kelompok yang intens dan konstruktif, diikuti oleh semua anggota dibawah bimbingan pemimpin kelompok/Konselor (PK).
- g) Layanan Konsultasi
Layanan konsultasi adalah layanan konseling yang dilaksanakan oleh konselor terhadap seorang pelanggan, disebut konsulti yang memungkinkan konsulti memperoleh wawasan, pemahaman dan cara-cara yang perlu dilaksanakannya dalam menangani kondisi dan/atau permasalahan pihak ketiga. Konsultasi dapat juga dilakukan terhadap dua orang konsulti atau lebih kalau konsulti itu menghendakinya.
- h) Layanan Mediasi
Layanan mediasi adalah layanan konseling yang dilaksanakan konselor terhadap dua pihak atau lebih yang sedang dalam keadaan saling tidak menemukan



kecocokan. Ketidakcocokan itu menjadikan mereka saling berhadapan, saling bertentangan, saling bermusuhan.

i) Layanan Advokasi

Layanan advokasi merupakan layanan dalam konseling yang diterapkan konselor untuk menangani berbagai kondisi tentang tercederainya hak seseorang terkait dengan pihak lain yang berkewenangan demi dikembalikannya hak klien yang dimaksudkan. Tugas utama konselor dalam layanan ini adalah mencairkan kondisi sehingga akibat yang ditimbulkannya tidak berlangsung terus.

Discussion | مناقشة

Body shaming menjadi momok yang sangat menakutkan dan perlu menjadi bahan perhatian khusus bagi orangtua, masyarakat, maupun guru di sekolah. Peran mereka sangat penting membantu anak untuk mampu mencegah dirinya menjadi pelaku *body shaming* ataupun korban dari *body shaming*. Biasanya, perilaku yang muncul dari pelaku *body shaming* pada saat mereka melakukan *body shaming* terhadap korbannya mereka akan merasa bahagia dan puas, sedangkan bagi korban *body shaming* dirinya akan merasa minder, tidak percaya diri lagi, merasa malu dan menutup diri bahkan sampai tidak ingin bersentuhan dengan masyarakat lingkungannya. Oleh karena itu tugas orangtua, masyarakat terutama guru adalah mencegah terjadinya perilaku tersebut. Di lembaga pendidikan, guru menjadi orang yang paling berperan penting dalam mencegah perilaku tersebut. Terkhususnya adalah Guru BK/Konselor. Guru BK/Konselor sebagai pendidik memiliki peran penting dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling untuk mencegah perilaku *body shaming*. Implikasi pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah yang dilakukan oleh guru BK sangat berguna bagi peserta didik. Layanan yang dapat diberikan untuk mencegah terjadinya perilaku *body shaming* adalah melalui layanan informasi. Melalui layanan informasi, siswa diberikan pengetahuan tentang apa yang menjadi pokok pembahasan *body shaming*, perilaku yang dimunculkan oleh pelaku *body shaming*, efek yang muncul bagi korban akibat *body shaming* yang diterimanya dari pelaku, sehingga adanya pencegahan dini bagi perilaku *body shaming*.

Layanan selanjutnya yang bisa diberikan oleh Guru BK/ Konselor adalah layanan konseling perorangan diberikan oleh guru BK/Konselor bagi pelaku *body shaming* maupun bagi korban *body shaming*. Guru BK/Konselor menggunakan berbagai teknik konseling dan berbagai pendekatan konseling melalui konseling eklektik untuk menangani berbagai permasalahan yang berkaitan dengan *body shaming*, sehingga klien yang menjadi pelaku ataupun korban *body shaming* terentaskan permasalahannya dan menjadi KES (kehidupan efektif sehari-hari). Layanan selanjutnya yang bisa diberikan adalah layanan mediasi. Layanan ini diberikan jika terjadinya kesalahpahaman, pertengkaran dan membutuhkan mediator sebagai penengah dan sebagai pemecah permasalahan yang terjadi diantara pelaku *body shaming* maupun korban *body shaming*, sehingga terjadi perdamaian dan tidak melakukan pengulangan perilaku bagi keduanya. Layanan berikutnya yang dapat diberikan adalah layanan konsultasi. Layanan konsultasi memungkinkan konsulti atau dalam kata lain korban *body shaming* ataupun pelaku *body shaming* untuk memperoleh wawasan, pemahaman dan cara yang perlu dilaksanakannya dalam menangani kondisi dan/atau permasalahan pihak ketiga. Layanan bimbingan



kelompok juga menjadi salah satu pelayanan yang membahas topik dalam dinamika kelompok yang berguna bagi pengembangan diri, mencegah perilaku negatif, maupun menambah wawasan bagi anggota kelompok yang lainnya. Dengan berbagai layanan dalam bimbingan dan konseling yang diberikan oleh Guru BK/Konselor, memungkinkan siswa untuk secara dini mencegah perilaku *body shaming*, sehingga memberikan efek menurunkan perilaku *body shaming*.

Conclusion | خاتمة

Perilaku *body shaming* harus menjadi perhatian khusus bagi orangtua, masyarakat dan sekolah untuk mencegah secara dini perilaku tersebut muncul. Guru BK/Konselor melalui pelayanan BK di sekolah dituntut untuk mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling untuk mencegah perilaku tersebut muncul dikalangan siswa di sekolah, ataupun menuntaskan permasalahan yang berkaitan dengan perilaku *body shaming* tersebut agar tidak terjadinya pengulangan perilaku bagi siswa yang lainnya.

Bibliography | مراجع

- Sherlyanita dan Rakhmawati. 2016. Pengaruh dan Pola Aktivitas Penggunaan Internet Serta Media Sosial pada Siswa SMPN 52 Surabaya. *Journal of Information Systems Engineering and Business Intelligence*. 2 (1): 17-22.
- Chandra,dkk. 2019. Perancangan Komunikasi Visual Social Campaign Media “*Body shaming*” pada anak 13.18 Tahun Pemakai Media Sosial. Prodi Komunikasi Visual, Seni, dan Desain, Universitas Kristen Petra. Surabaya.
- Putri, dkk. 2018. Perancangan Kampanye “Sizter’s Project sebagai Upaya pencegahan *Body shaming*”. Prodi Desain Komunikasi Visual, Fakultas Seni dan Desain Universitas Kristen Petra. Surabaya.
<https://news.detik.com/berita/d-4321990/polisi-tangani-966-kasus-body-shaming-selama-2018>.
- Astuti, S.W dan Yenny. 2019. *Body shaming* di Dunia Maya: Studi Netnografi pada Akun Youtube Rahmawati Kekeyi Putri Cantika. *Jurnal Promedia*. 5 (01):166-188.
- Fauzia, T.F dan Rahmiaji, L.R. 2019. Memahami Pengalaman *Body shaming* Pada Remaja Perempuan. Departemen Ilmu Komunikasi Fak. Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
- Vialini, G. 2014. Pemaknaan Tubuh Ideal (Studi Deskriptif Tentang Pemaknaan tubuh Ideal bagi Komunitas XL’S0. Program Studi Sosiologi Departemen Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Airlangga.
- Prayitno. 2014. Pelayanan BK di Satuan Pendidikan. Padang: UNP Press.



KONSELING TRAUMA (STUDI PADA KLIEN YANG TRAUMA TERHADAP SUMUR)

Ahmad Syarqawi

ahmadsyarqawi@uinsu.ac.id
Bimbingan Konseling Islam – FITK – UINSU Medan

Abstract: *Trauma is great and sudden solution due to a person's environment that exceeds the limits of his ability to survive, overcome or avoid. This incident is a very unusual event for someone so he thinks he will succeed in saving his life in the future. This research will reveal about 1) How to discuss the process that requires traumatic clients to the well, 2) what burden is experienced by traumatic wells clients and 3) How to do a counseling process that can be used for traumatic client of wells. This research was conducted with qualitative methods (case studies). The data collection technique that is carried out is with the interview completed. The subjects in this study were UINSU Medan students nama RM (Initial). The results revealed that 1) the clients fell to the well because there was no body balance when waliking on the edge of the well, 2) coping with the extraordinary when facing the well, even seeing the well from a distance was scared, 3) Provide a sense of security, comfort so that it is not traumatized.*

Keywords: *Trauma, Sumur*

Introduction | مقدمة

Perjalanan hidup yang dilalui oleh setiap manusia tidak luput dari kejadian-kejadian unik dan luar biasa. Kejadian ini terjadi karena adanya berbagai stimulus yang datang dari manusia itu sendiri atau mungkin datang dari benda-benda dan alam yang ada dilingkungan sekitarnya. Setiap kejadian yang terjadi pasti karena adanya stimulus yang datang baik dari luar diri individu maupun dari dalam dirinya, sehingga setiap individu yang ada disekitarnya mengharapkan adanya bentuk respon yang tepat. Salah dalam memberikan respon akan berakibat fatal terhadap mental individu dan pada akhirnya menjadi pengalaman buruk yang menyebabkan klien menjadi trauma.

Pada dasarnya trauma dapat mengancam siapa saja, dimana saja dan dalam kondisi apa saja (Kusmawati Hatta, 2016; Moch Nursalim, 2014). Selama ini individu beranggapan bahwa trauma hanya terjadi pada kondisi-kondisi tertentu saja, sehingga terkadang individu menganggap biasa pada setiap kejadian yang biasa. Kejadian biasa dapat mengakibatkan luka yang luar biasa dan kejadian yang luar biasa cenderung akan mengakibatkan luka yang sangat luar biasa.

Setiap kejadian yang dialami oleh seseorang berpeluang menjadi kejadian yang mengasyikkan dan tidak menutup kemungkinan akan menjadi pengalaman yang buruk, tergantung bagaimana individu dalam memberikan respon pada setiap stimulus atau tingkah laku yang datang menghampiri individu itu sendiri (Latipun, 2014:278). Bahkan, Kinchin (2007) menegaskan bahwa kajadian buruk (trauma) dapat menyerang individu secara tiba-tiba tanpa adanya tanda-tanda.

Pernyataan diatas ditambahkan Weaver, A.J., Flannelly, L.T., dan Preston, J.D (2003) dalam penelitian terbarunya mengungkapkan bahwa beragam pengalaman/kejadian yang dialami individu bisa menimbulkan trauma, seperti penculikan, penyerangan, perkosaan, insiden yang mengejutkan dan menyaksikan pembunuhan anggota



keluarga, atau kematian anggota keluarga dekat. Moch Nursalim (2014) juga menambahkan kejadian lain yang dapat mengakibatkan trauma pada diri individu adalah menyaksikan peristiwa yang mengakibatkan luka pada fisik/cacat, kematian yang menakutkan (seperti tergulung ombak, tertimpa tanah longsor, terlindas kendaraan, penganiayaan, terkena granat/bom, kepala terpancung, tertembak, pembunuhan missal, terjatuh kedalam lubang dan lain sebagainya).

Masalah trauma sejauh ini dianggap kebanyakan masyarakat sebagai masalah yang sangat berat, sehingga tidak dapat disembuhkan. Kebanyakan individu yang trauma dianggap karena gangguan syetan yang merusak kehidupan manusia. Sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, ternyata setelah dilakukan telaah mendalam dan penelitian dalam berbagai bidang keilmuan, disimpulkan bahwa trauma merupakan salah satu penyakit yang dapat dipulihkan dengan memanfaatkan tindakan psikologis (Michael J Scott & Stephen G. Stradling, 1992).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan; tepatnya pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, terdapat seorang mahasiswi yang sedang mengalami trauma sumur. Hasil wawancara pengantar yang telah penulis lakukan diungkapkan bahwa mahasiswi yang bersangkutan telah lama merasakan trauma sumur, sehingga kondisi ini sering mengganggu kehidupannya.

Lebih lanjut ditambahkan mahasiswa yang bersangkutan, bahwa apabila melihat kolam yang berisi air, mahasiswi sering mengalami ketakutan yang sangat luar biasa, langsung berlari menghindari kolam, memegang erat tangan atau benda lain yang dianggap kuat. Hal ini dilakukan mahasiswa yang bersangkutan karena takut jatuh kedalam genangan air.

Dari beberapa komunikasi ringan yang telah penulis lakukan kepada mahasiswi, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian serta pendalaman masalah guna membantu untuk menyelesaikan masalah trauma yang sedang dialami. Rumusan judul penelitian ini adalah “Konseling Trauma (Studi Pada Klien yang Trauma terhadap Sumur)”.

Method | منهج

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan Kualitatif. Pendekatan ini peneliti ambil mengingat penelitian kualitatif adalah pendekatan penelitian yang menggali secara mendalam tentang suatu masalah yang sedang terjadi (Sugiono, 2011:19). Jenis penelitian yang dipakai adalah studi kasus (*case study*) (Faisal, 1995:22). Jenis ini peneliti pakai karena sesuai dengan jenis masalah yang sedang diteliti. Peneliti akan mengupas secara mendalam masalah yang sedang dialami mahasiswa.

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswi UINSU Medan, tepatnya mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam. Data dalam penelitian ini diambil dengan cara wawancara dan studi perpustakaan. Data yang telah didapat dianalisis dengan mereduksi, menyajikan dan menarik kesimpulan akhir.

Findings | نتائج

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwasanya mahasiswa yang selanjutnya disebut dengan RM, adalah mahasiswa yang berasal dari Padangsidempuan Tapanuli selatan. Wanita muda kelahiran 02 Mei 1999 ini sedang menempuh pendidikan pada



Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UINSU Medan. Di kota medan, kehidupan dijalani layaknya seperti kebanyakan mahasiswa lainnya yang kost bersama dengan teman-teman lainnya.

RM selama ini telah mengalami trauma yang cukup panjang. Kondisi ini telah dialami sejak RM masih berada pada jenjang SD (Sekolah Dasar). Tepatnya saat RM berusia 10 tahun. Kondisi trauma yang dialami RM adalah merasa takut apabila melihat atau berada di sekitar sumur

Kejadian ini bermula ketika RM sedang mandi dirumah neneknya, kebiasaan pada rumah tua adalah memakai sumur sebagai tempat mandi. Pada pagi hari RM keluar rumah dan masuk ke dalam lokasi pinggiran sumur untuk mengambil air. Cara yang dilakukan untuk mengambil air dari dalam sumur adalah dengan memakai ember yang diikat dengan tali.

Saat mengambil air, RM berdiri di atas batu yang licin sehingga kekuatan kaki RM untuk berpijak melemah. Air yang telah didapat dengan menggunakan ember, diangkat keatas, karena RM membutuhkan pijakan yang kuat untuk menginjakkan kakinya, sementara RM membutuhkan tenaga dan pijakan yang kuat untuk mengangkat air, akhirnya RM jatuh dan masuk ke dalam sumur yang dalamnya diperkirakan kurang lebih 10 Meter.

Kepala RM merupakan bagian tubuh yang pertama sekali masuk kedalam sumur. Seluruh badan basah, suhu badan dingin, air masuk kedalam hidung, detak jantung tidak stabil, mata memerah dan mengeluarkan air mata. RM merasa ketakutan dan menggigil. Air didalam sumur mulai keruh karena badan RM masuk kedalam air yang mengakibatkan gelombang.

Saat kajian RM menjerit meminta tolong dengan cara berteriak, agar orang yang berada disekitar sumur mendengar dan datang melihat RM kedalam sumur. Untungnya saat kejadian ibunda RM dengan jelas mendengar jeritan RM. Secara spontan ibunda RM langsung berlari mendekati sumber suara (sumur tempat RM mandi).

Sampai ditempat ibunda RM sudah melihat RM berada didalam sumur sambil mengayunkan tangan untuk meminta bantuan. Secara spontan ibunda RM langsung meminta tolong dan memanggil beberapa pemuda setempat untuk meminta bantuan agar dapat mengambil dan mengangkat RM dari dalam sumur. tidak berapa lama setelah itu, para pemuda dan warga sekitar berdatangan untuk membantu RM dengan memanfaatkan peralatan seadanya.

Kejadian ini menyisakan luka fisik dan psikis yang mengganggu kehidupan RM sampai sekarang. Kejadian yang luar biasa dapat menyebabkan luka fisik dan psikis yang akan membuat korban akan mengalami trauma (Achmanto Mendatu , 2010:13). Luka fisik yang dialami adalah adanya gangguan pada kaki RM, yaitu terpelecek. Ditambah lagi dengan luka psikis yang dirasakan oleh RM, RM sering melambaikan tangan dan sekaligus meminta tolong, takut melihat sumur, kolam yang berisi air.

Kondisi fisik yang sakit telah dapat diobati dengan cara meminta bantuan ahli pijat. Hanya dengan membutuhkan waktu selama 1 bulan, kondisi fisik RM sudah mulai membaik dan telah bisa jalan sebagaimana biasanya. Tetapi tidak dengan kondisi psikis yang sampai saat ini masih terasa sakit. Ketakutan diluar kewajaran, melihat sumur, kolam merupakan hal yang sangat menakutkan bagi RM.



Discussion | مناقشة

Kondisi trauma yang sedang dialami oleh RM, sebaiknya tidak dibiarkan begitu saja. Apabila kondisi ini dibiarkan kemungkinan besar akan mengakibatkan kondisi efektif sehari-hari yang terganggu, yang dikenal dengan KES-T. dalam hal ini, konselor atau psikolog memiliki peran yang sangat penting dalam membantu setiap individu mewujudkan kehidupan yang lebih baik (Eka Sari Setianingsih & Ellya Rakhmawati, 2015:140).

Berdasarkan kajian-kajian teori yang telah peneliti lakukan, kondisi trauma merupakan salah satu ketakutan yang sangat luar biasa dan mengganggu kondisi fisik dan psikis seseorang (Hana Athia Akhzalini, 2015:104). Trauma yang dialami oleh RM mulai sejak usia 10 tahun akan meninggalkan berbagai luka psikologis sehingga kehidupannya tidak dapat dijalani dengan efektif. Hal ini sesuai dengan pendapat yang disampaikan Van der Kolk, McFarlane, & Weisaeth (2007) yang menyatakan bahwa trauma yang dialami oleh seseorang akan mengganggu kehidupannya pada masa yang akan datang.

Berdasarkan teori ini, maka dapat diambil sebuah kesimpulan sementara bahwa kehidupan yang dijalani RM pasca kejadian akan mengganggu kehidupannya mulai dari usia 10 – 20 tahun. Secara ringkas dapat dimaknai bahwa RM telah menjalani kehidupan yang tidak efektif selama 10 tahun. Kondisi ini merupakan keadaan yang tidak sewajarnya dijalani.

Menyikapi kondisi-kondisi yang sedang dialami RM, maka proses konseling memiliki berbagai strategi dan langkah-langkah yang dapat diterapkan konselor/psikolog dalam membantu kliennya untuk menyelesaikan masalah trauma yang dimilikinya, diantaranya adalah:

1. Menurut M.Farid Nasution (2009:65-66) menyatakan bahwasaya langkah strategis dalam membantu klien yang mengalami trauma adalah a) Penanganan yang diberikan sebaiknya dilakukan secara professional. oleh karena itu, orang yang dianggap mampu dan professional dalam membantu klien yang sedang trauma, termasuk yang dialami RM adalah konselor/psikolog. Konselor/psikolog adalah mereka yang telah menyelesaikan pendidikan pada bidang studi BK dan Psikologi dan telah diberikan berbagai kemampuan dan keterampilan dasar dalam membantu klien-klien yang trauma, b) Menciptakan keceriaan, klien yang sedang dalam kondisi trauma adalah mereka yang berada dalam keadaan murung, takut, cemas, gelisah. Oleh karena itu seorang konselor/psikolog untuk pertama kali harus menciptakan suasana yang penuh dengan ketenangan, keceriaan, harmonis sehingga apabila kondisi ini terus diciptakan akan mengantarkan klien pada kondisi yang lebih sehat dan pada akhirnya klien dapat melupakan kondisi-kondisi trauma yang dialaminya pada beberapa waktu yang lalu. Hal ini sama dengan pendapat yang disampaikan oleh Weaver (dalam Herman Nirwana, 2012:126) bahwa hal pertama yang harus dilakukan seorang konselor/psikolog dalam memberikan konseling trauma adalah menciptakan rasa aman dan nyaman. Bagi individu yang mengalami trauma, dunia ini merupakan tempat yang tidak aman, oleh sebab itu, klien membutuhkan orang yang dapat memberikan keamanan dan kenyamanan.
2. Latipun (2014:281-281), menegaskan bahwa salah satu langkah strategis dalam membantu klien traumatic adalah a) Melibatkan berbagai guru/tenaga pendidik atau kependidikan lainnya. Proses konseling traumatic akan lebih mantap apabila



- meminta bantuan kepada orang lain (orang-orang terdekat dengan klien) agar klien merasa lebih diperhatikan dan semua teman dekat/keluarga peduli dengan kondisi yang dialami klien dan berupaya untuk membantu klien agar terlepas dari masalah trauma yang sedang dialami, b) Pendampingan. Dalam membantu klien yang trauma, sebaiknya tidak hanya komunikasi diruangan BK dan dalam suasana konseling saja, tetapi jauh dari itu, pendampingan terus dilakukan diluar ruangan dan suasana konseling. dengan melakukan hal ini, konselor/psikolog mengetahui perkembangan klien, c) Berupaya meningkatkan resiliensi (memberikan semangat hidup) kepada klien. Dengan melakukan hal ini, klien merasa lebih bersemangat dan motivasi yang kuat untuk terus melangsungkan kehidupannya, d) Mengembangkan program-program konseling trauma. Konselor/psikolog sebaiknya tidak terdiam begitu saja apabila sesaat setelah melakukan proses konseling trauma, Tetapi jauh dari itu selayaknya konselor/psikolog terus melakukan berbagai penelitian dan telaah kajian-kajian penting tentang trauma untuk memperluas wawasan pemahaman konselor/psikolog dalam membantu klien yang mengalami maslaah trauma.
3. Terapi kognitif behavior, langkah yang dapat dilakukan untuk membantu klien yang trauma dengan terapi kognitif behavior adalah a) Identifikasi masalah, Identifikasi masalah adalah langkah awal yang dipakai seorang konselor dalam proses konseling. Langkah ini digunakan untuk mengenal kasus beserta gejala-gejala yang nampak pada klien, b) Diagnosa, Berdasarkan data dari identifikasi masalah, maka konselor menetapkan masalah utama yang dihadapi klien, c) Prognosa, hasil dari diagnosis yang dilakukan dijadikan sebagai acuan dalam menentukan langkah-langkah selanjutnya dalam proses konseling, d) Treatmean/terapi, pengaplikasian berbagai strategi atau langkah-langkah dalam melakukan proses konseling traum (Hadi Riyanto dan Abd. Syakur, 2013:169).
 4. *Art and play therapy*, cara ini adalah salah satu cara yang dapat diterapkan konselor/psikolog dalam membantu klien yang sedang mengalami trauma. Art and play therapy merupakan permainan sebagai media komunikasi antara klien dan terapis. Ada beberapa langkah yang dapat dilakukan dalam melaksana terapi ini untuk klien yang trauma, yaitu: (1) menumbuhkan rasa aman, (2) bercerita tentang kejadian trauma, dan (3) mengembalikan atau merestorasi hubungan antara individu yang mengalami traumadan komunitasnya (Dewi Justitia, 2012:140).
 5. Sestuningsih Margi Rahayu (2017:56) menambahkan bahwasanya salah satu langkah yang dapat dilakukan untuk membantu klien yang sedang mengalami trauma adalah dengan memberikan intervensi. Dalam memberikan intervensi, konselor/psikolog harus berhati-hati dan memberikannya pada waktu yang tepat agar klien dapat menerima intervensi dengan baik. Oleh karena itu pemberi bantuannya harus memiliki kepribadian yang matang.

Dari berbagai alternative cara yang telah disebutkan di atas, maka ada berbagai pilihan yang dapat dilakukan oleh konselor/psikolog dalam membantu RM menyelesaikan masalah trauma sumur.

Conclusion | خاتمة

Dari berbagai keterangan yang telah peneliti sebutkan diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwasanya masalah trauma adalah masalah yang wajar dialami oleh



setiap individu. Kondisi ini sebaiknya tidak dibiarkan begitu saja, karena kondisi ini harusnya diselesaikan dengan meminta bantuan profesional dari konselor/psikolog. Pada bagian diskusi, peneliti mencantumkan beberapa strategi yang dapat dijadikan sebagai alternative penyelesaian masalah trauma yang dialami klien khususnya RM.

Bibliography | مراجع

- Achmanto Mendatu. 2010. *Pemulihan Trauma*. Yogyakarta. Panduan.
- Dewi Justitia. (2012). *Model Layanan Bimbingan Dan Konseling Untuk Menangani Dampak Trauma*, Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan, Vol 26, No. XVII.
- Eka Sari Setianingsih & Ellya Rakhmawati. (2015). *Konseling Krisis untuk Membantu Individu Pasca Trauma Korban Bencana Kabut Asap*. Malang: Prosiding Seminar Nasional BK.
- Faisal. (1995). *Format-format penelitian social*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hadi Riyanto dan Abd. Syakur. (2013). *Bimbingan dan Konseling Islam dalam Menangani Trauma Seorang Siswa Pasca Penganiayaan di SCCC (surabaya children crisis centre)*. Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, Vol 03, No. 02.
- Hana Athia Akhzalini. (2015). *Inovasi Bimbingan dan Konseling dalam Mengurangi Traumatic Stress pada Korban Bullying di Sekolah*. Malang: Prosiding Seminar Nasional BK.
- Herman Nirwana. 2012. *Konseling Trauma Pasca Bencana*. Jurnal Ta'dib, Vol 15, No. 2.
- Kinchin, D. (2007). *A Guide to Psychological Debriefing*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Kusmawati Hatta. (2016). *Trauma dan Pemulihannya*. Aceh: Ar Raniry Press.
- Latipun. (2014). *Pemulihan Trauma Berbasis Komunitas: Pengalaman Indonesia dalam Intervensi Trauma Massal*. Jurnal Sains dan Praktik Psikologi, Vol 2, No. 3.
- M.Farid Nasution. (2009). *Pendidikan Anak Bangsa Potret Carut Marut Dunia Pendidikan dan Gagasan Pendidikan Masa Depan*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.
- Sestuningsih Margi Rahayu. (2017). *Konseling Krisis: Sebuah Pendekatan Dalam Mereduksi Masalah Traumatik Pada Anak Dan Remaja*. Jurnal Pendidikan, Vol 2, No. 1.
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Van der Kolk, B. A., Weisaeth, A. C., & McFarlane, L. (2007). *Traumatic stress: The effects of overwhelming experience on mind, body, and society*. New York: The Guildford Press.



THE EFFECT OF INTERPERSONAL COMMUNICATION AND WORK MOTIVATION ON THE PERFORMANCE OF CRIMINAL INVESTIGATION UNIT PERSONNEL IN KOTA BESAR MEDAN POLICE PRECINCT

Ali Hasyimi

hasyimilaha@gmail.com
Dosen STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara

Abstract: *The purpose of this research is to explore the effect of Interpersonal Communication and work motivation of working on the performance of criminal investigation unit personnel in Kota Besar Medan police precinct. The hypothesis proposed is there is the effect of Interpersonal Communication and work motivation on the performance of criminal investigation unit personnel in Kota Besar Medan police precinct. The research was carried out by involving 71 Police personnel. The samples were selected by total sampling technique. Data were collected using documentation in the form of personnel performance value obtained from Ka urbin ops, and methods of the scale i.e. interpersonal communication and motivation scale work. The results show; 1.) there is a significant effect of interpersonal communication and work motivation on performance (Freg coefficient = 48.323; sig < 0.000). It indicates that the better interpersonal communication and the higher motivation of work, the higher performance. Based on the results of this study, it can be concluded that the hypothesis proposed in this research is accepted. 2) interpersonal Communication and work motivation contribute 58.7% to the level of performance. Separately, interpersonal communication contributes 56.8% to the level of performance while work motivation contributes 26.6% to the level of performance. It means that there are 41.3% influence of other variables on performance*

Keywords: *Performance, Interpersonal Communication and work motivation.*

Introduction | مقدمة

There has been a continuing development on the issues of police officers' task and responsibilities as law enforcers, civil servants, protectors, and upholders of public order in order to realize their professionalism in community service. In the reformation era, there is a paradigmatic change about police officers in which they are considered as the transformation from militaristic cultural values towards civilian one, democratic, and humane. This is related to the attempt of building police partnerships with communities at all levels create security and order within their surrounding environment.

The demand to improve the quality of service to the community requires police officers to create partnership building with the community at large. The aim of this Partnership Building is to instigate community trust on the police in preventing or counteracting criminal acts and in creating a law abiding society. The Partnership Building can be achieved when several of the following targets are applied: the police officer attitude, the ability to increase partnerships, the accountability, the provision of services to the community, and the ability to foster cooperation with community security and order institutions.



A good and well-developing organization will focus on improving its human resources to carry out their responsibilities optimally especially in facing the occurring dynamics of environmental changes. Thus, the technical, theoretical, conceptual, and moral capabilities of organizational personnel at all levels of work are needed. In addition, the highest position of human resources is useful to encourage organizations to display behavioural norms, values and beliefs as an important means of improving their performance (Felicia, 2006).

An assessment of the police personnel performance is increasingly important during the repositional process. Therefore, the organization must know what factors influence the performance of its personnel. The performance is the determining key to the success or the failure of the established organizational goals. McCloy et.al. (1994) mention that performance means behaviors or actions that are relevant to achieving organizational goals. These goals depend on the authority of the appraiser who determines what the National Police personnel must achieve. In other words, performance is not the result of action or behavior, but rather the action itself. McCloy explains that in order for someone to do a task in accordance with the desired performance, they need to have the knowledge and skills and be serious to do the work assigned to them for a certain period of time with a certain level of effort.

Many factors affect performance, one of which is communication. Research conducted by Brunetto and Wharton (2002) reveal that there is a relationship of interpersonal communication and performance. The research subjects were police who worked in the office. It is also explained that communication processes and procedures can improve police performance in the CRIMINAL INVESTIGATION UNIT. In conducting an investigation, communication skills are needed to obtain information or data from accountable sources.

Tubbs and Moss (2002) suggest the effectiveness of interpersonal communication is achieved when communicants and communicators in a communication process show mutual understanding, influence, good social relation, and feedback. It is expected that the assertive effective interpersonal communication in an organizational personnel employees will prevent unwanted incidence that is needed to be handled by upper management.

An organization cannot exist without communication. If there is no communication in the organization, the employees will not know what they will do, the managers cannot obtain information, and supervision cannot give orders. In such condition, cooperation is not possible because employees do not communicate their needs and feelings. We can ensure that every activity will be influenced by communication (Davis, 2003). Effective communication will lead to better work.

In an organization, communication flows from individuals to other individuals in formal or group including upper, lower, horizontal or diagonal. Such communication is referred to as interpersonal communication, which is an important element on interpersonal behavior. Gibson, et al (2006), explain that interpersonal communication is inevitable because it is an important element to achieve the success of an organization.

Another factor that affects performance is work motivation. Work motivation is a driving force in each individual to carry out an activity using all the capabilities and potential they have in order to achieve the desired goals as previously determined.

Robbins (2007) suggests that motivation is something that encourages or moves people to behave and direct them to a particular goal. Motivation can be seen



from the way of working, the willingness to carry out a task, and the efficiency of time in doing it. Motivation is accumulated from a number of processes that are internal or external to an individual leading to their enthusiasm and persistence in carrying out certain activities. Individuals with high work motivation will be aware of their responsibilities and will try to achieve the best results. Working without motivation causes a lack of responsibility and sincerity in carrying out the duties.

From the above mentioned phenomena, the researcher is inspired to conduct a study entitled “The Effect of Interpersonal Communication and Work Motivation on the Performance of Criminal Investigation Unit Personnel in Kota Besar Medan Police Precinct.” The hypothesis proposed in this study are:

1. There is the Effect of Interpersonal Communication on the Performance of Criminal Investigation Unit Personnel in Kota Besar Medan Police Precinct.
2. There is no Effect of Work Motivation on the Performance of Criminal Investigation Unit Personnel in Kota Besar Medan Police Precinct.
3. There is the effect of Interpersonal Communication and Work Motivation on the Performance of Criminal Investigation Unit Personnel in Kota Besar Medan Police Precinct.

Findings | نتائج

The scattered normality test is based on the results of the analysis using 2 Predictor Regression Analysis. It is known that there is the significant effect of interpersonal communication and work motivation on performance. This result is indicated by the Freg coefficient = 48,323; sig <0,000.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	2083.332	2	1041.666	48.323	.000 ^b
¹ Residual	1465.842	68	21.557		
Total	3549.175	70			

a. Dependent Variable: Kinerja

b. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja, KomInterpersonal



The result indicates that the better the interpersonal communication and the work motivation the higher the performance. Conversely, the lower the interpersonal communication and t, the lower the performance. Based on the results of this study, it can be stated that the hypothesis proposed in this study is accepted. The following is the calculation results of 2 Predictor Regression Analysis.

Table The Results of Multiple Regression Analysis

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Regression	2083,332	2	1041,666	48,323	0,000
Residual	1465,842	68	==	==	==
TOTAL	3549,175	70	==	==	==

In addition, from the calculation of Regression Analysis, it can be seen that the contribution of interpersonal communication and work motivation variables on performance is 58.7%. It implies that both variables (interpersonal communication and work motivation) contribute 58.7% to the level of performance. Separately, interpersonal communication contributes 56.8% to the level of performance while work motivation contributes 26.6% to the level of performance.

Based on these results, it is known that the total contribution of the two independent variables to the dependent variable is 58.7%. It means that there are 41.3% the influence of other variables on performance unseen in this study. Furthermore, based on the results of the analysis using Multiple Regression Analysis, it is known that there is a very significant effect of interpersonal communication on performance. This result can be seen from the correlation coefficient $r_{x_1y} = 0.754$; $\text{sig} < 0,000$. It means that the better the interpersonal communication, the higher the performance. Conversely the lower the interpersonal communication, the lower the performance. Thus, the proposed hypothesis is accepted.

Discussion | مناقشة

This section outlines the review from the researcher in analyzing the findings. In writing citations, the innote system in the APA style is used. The latest journals, books or reference sources published in the last 5 to 10 years are also prioritized. Based on the results of the analysis using 2 Predictor Regression Analysis, it is known that there is a very significant effect of interpersonal communication and work motivation on performance. This result is indicated by the Freg coefficient = 48,323; $\text{sig} < 0,000$.



ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	2083.332	2	1041.666	48.323	.000 ^b
¹ Residual	1465.842	68	21.557		
Total	3549.175	70			

a. Dependent Variable: Kinerja

b. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja, KomInterpersonal

The result indicates that the better the interpersonal communication and the work motivation the higher the performance. Conversely, the lower the interpersonal communication and the lower the performance. Based on the results of this study, it can be stated that the hypothesis proposed in this study is accepted. The following is the calculation results of 2 Predictor Regression Analysis.

Table The Results of Multiple Regression Analysis

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Regression	2083,332	2	1041,666	48,323	0,000
Residual	1465,842	68	==	==	==
TOTAL	3549,175	70	==	==	==

In addition, from the calculation of Regression Analysis, it can be seen that the contribution of interpersonal communication and work motivation variables on performance is 58.7%. It implies that both variables (interpersonal communication and work motivation) contribute 58.7% to the level of performance. Separately, interpersonal communication contributes 56.8% to the level of performance while work motivation contributes 26.6% to the level of performance.



Based on these results, it is known that the total contribution of the two independent variables to the dependent variable is 58.7%. It means that there are 41.3% the influence of other variables on performance unseen in this study. Furthermore, based on the results of the analysis using Multiple Regression Analysis, it is known that there is a very significant effect of interpersonal communication on performance. This result can be seen from the correlation coefficient $r_{x_1y} = 0.754$; $\text{sig} < 0,000$. It means that the better the interpersonal communication, the higher the performance. Conversely the lower the interpersonal communication, the lower the performance. Thus, the proposed hypothesis is accepted.

Conclusion | خاتمة

There is a very significant effect of interpersonal communication and work motivation on performance. This result is indicated by the Freg coefficient = 48,323; $\text{sig} < 0,000$. Interpersonal communication contributes 56.8% to the level of while work motivation contributes 26.6%. Based on these results, it is known that the total contribution of the two independent variables to the dependent variable is 58.7%. It means that there are still 41.3% of other variables influence on performance including the ability factor (interpersonal communication skills), motivation, knowledge, level of education, perception, purpose, value, expertise, competition, social environment or situation pressure, age, gender, work period, and position or work involvement. The subjects of this study are considered to have good interpersonal communication because the empirical mean value (109,211) > with hypothetical mean value (90). Hence, the difference exceeds SD (14,991). In addition, the subjects of this study are considered to have high work motivation because the empirical mean value (161) > with hypothetical mean value (137.5), the difference exceeds SD (21,442). In terms of performance, by referring to the performance norms set by Poldasu HR, the empirical mean obtained is 42,399. Thus, it can be stated that the performance of Criminal Investigation Unit personnel is good.

Seen from the conditions of interpersonal communication and work motivation as well as performance of Criminal Investigation Unit personnel of Kota Besar Medan Police Precinct, it is recommended that this police precinct continue to provide motivation for Criminal Investigation Unit personnel in carrying out their tasks and responsibilities.

Bibliography | مراجع

- Aamodt, A., dan Plaza, E.(1994). Case Based Reasoning: Foundation Issues Methodological Variations, and System Approaches, AI Communication IOS Press, 7, 1, 39-59.
- Anoraga, P. (1992). Psikologi Kerja. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- As'ad, M. (1991). Psikologi Industri. Edisi VI. Yogyakarta: Liberty.
- Bailey, J. 1989. Work Performance. New Jersey: Englewood Clifft.
- Bernadin ,H. J, & Russell, A. J. (1998). Human Resources Management: An Experimental Approach. Mc.Graw Hill Company, Inc.
- Brunetto, Y. and Farr-Wharton, R. 2002. The Impact of Supervisor Communication on the Job Satisfaction of Early Career Police Officers. Queensland Australia: IFSAM 2002 Conference Gold Coast.
- Cascio, W.F. (1998). Managing human resources: Productivity, quality of worklife, profits. 5th ed. New York: McGraw-Hill, Inc



- Cawley, B. D., Keeping, D., & Levy, P. E. (1998). Participation in The Performance Appraisal Process and Employee Reaction: A meta-analytic Review of Field Investigations. *Journal of Applied Psychology*, 83, Iss. 4: pg. 615.
- Cherington, J. D., (1994), *Organizational Behavior: The Management of Individuals and Organizational performance (Second Edition)*, Massachusetts, Allyn and Bacon.
- Davis, K. and Newstrom, J.W. 2003. *Human Behavior at Work*. Singapore: McGraw-Hill.
- De Janaz, S.C., Dowd, K.O. Schneider, B.Z., 2002., *Interpersonal Skill in Organizations. International Edition.*, Singapore., The Mc.Graw-Hill Companies, Inc.
- De Vito, J.A. (1997). *Komunikasi Antar Manusia*. (terjemahan: Agus Maulana). Jakarta: Professional Books.
- Ernawati. (2000). Pengaruh Hubungan Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Dengan Motivasi Kerja Sebagai Variabel Modetaring. *Jurnal Medika*. Universitas Slamet Riyadi Surakarta.
- Etzioni, A, 1985. *Organisasi-Organisasi Modern*, Jakarta: Press Universitas Indonesia.
- Felicia Dewi Wibowo. (2006). Analisis Pengaruh Peran Kepemimpinan dan Pengembangan Karir Terhadap Komitmen Organisasi dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan (studi kasus: PT. Bank Maspion Indonesia Cabang Semarang). Tesis pada Magister Manajemen UNDIP Semarang.
- Flippo, E.B. (1984). *Personnel Management*. New York: McGraw Hill Book Co.
- Ghiselli, E.E., & Brown, C.W. (1955). *Personnel and Industrial Psychology*. New York: Mc-Graw Hill.
- Gibson, J.L., (et.al.). 2006. *Organizations: Behavior Structure Processes*. New York: McGraw-Hill Irwin.
- Guswandi, (1995). Evaluasi Pelatihan Terhadap Kinerja Individu Karyawan, PJSIP; Studi Kasus: PDAM Jaya. Tesis. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Handoko, T. Hani. (2001). *Manajemen Personalia dan Sumberdaya Manusia*, Edisi Kedua, Yogyakarta: BPFE.
- Hasibuan, M. (2001). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hartijasti, (2002). Laporan Midterm Review: Program Kinerja Keuangan Mikro PLAN International PU Surabaya dan PU Ponorogo. Yogyakarta: IDEA, tidak diterbitkan.
- Huse, E. F., & Bowditch, J.L. (1997). *Behavior in Organization: A System Approach to Managing*. New York: Addison Wesley Publishing Company.
- Lunandi, A.G., (1994). *Komunikasi Mengena: Meningkatkan Efektifitas*.
- Luthans, Fred. (2011). *Organizational Behavior : An Evidence-Based Approach*. New York: McGraw-Hill.
- Maier, J. B. (1987). *Manajemen Era Baru: Beberapa Pandangan Mengenai Budaya Perusahaan Modern*. Jakarta: Erlangga.
- Malayu, S. P. H., (2003). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Revisi. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Martoyo, S. (1987). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Singapore: BPFE.
- Mathis, R.H., Jackson, G.L. & Niehoff, B.P. (2001). Does Perceived Organizational Support Mediate the Relationship Between Procedural Justice and Organizational Citizenship Behavior *Academy of Management Journal*, 41, 351-357
- Martharia. (1999). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja. *Jurnal JICA*. Jurusan Ilmu-Ilmu Sosial Ekonomi. Fakultas Pertanian. Bogor: Institut Pertanian Bogor.



- McCloy, A. R., Campbell, P. J., & Cudeck, R.. 1994. A Confirmatory Test A Model of Performance Determinants. Diterbitkan dalam Journal of Applied Psychology, Vol.79, No.4, 493-505.
- Miner, J.B. (2001). Industrial-Organizational Psychology. New York: McGraw-Hill.Inc.
- Mitchel, T. R. Dan Larson. (1982). People and Organization: An Introduction to Organizational Behavior. Singapore: Mc Graw Hill Inc.
- Moekijat. (2002). Manajemen Tenaga Kerja dan Hubungan Kerja. Bandung: Pionir Jaya
- Moss, Sylvia dan Tubbs, L. Stewart. (2000). Human Communication : Prinsip–Prinsip Dasar. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Noe, R.A., Hollenbeck, J.R., Gerhart, B. and Wright, P.M. (2008). Human Resource Management: Gaining a competitive advantage, New York: McGraw Hill.
- Neuman, W. Lawrence. (2000), Social Research Methods, Qualitative and Quantitative Approaches, 4th, Ed. Longman, Melbourne.
- Osborn, R., Hunt, J., Schermerhorn, J. (1991). Managing Organizational Behavior. 4th. Ed. John Wiley & Sons.
- Riduwan. (2004), Metode dan Teknik Menyusun Tesis, Alfabeta Bandung.
- Robbins, S. P. 2007. Organizational Behavior Konsept, Conrtroversies, Application Eighth Edition. Prentice Hall Internasional.
- Riggio, R.E. (1990). Introduction To Industrial Organizational Phychology. Scott, Foresmen/Little Brown Higher Education.
- Rue, L.W & Byars, L.L. 1980. Management : Theory and Application. Homewood Illinois: Richard D. Irwin Inc
- Schermerhorn, J. R., Hunt, J. G., Osborn, R. N., dan Uhl-Bien, M. (2010). Organizational Behavior 11th Edition. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Schultz, Duane. P., Sydney Ellen. (1990). Psychology And Industry Today (An Introduction To Industrial And Organizational Psychology 5th Edition). New York : Macmillan Publishing Company.
- Siagian P, S. (2000). Peranan Staf dalam Manajemen. Jakarta: Gumi Aksara
- Sondang S. P. (1989). Teori Motivasi dan Aplikasinya. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suhariadi, S. P. (2002). Teori Pengembangan Organisasi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiarto, dkk. (2003). Teknik Sampling. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Spitzberg, B.H. and Cupach, W.R. (2002). Handbook of Interpersonal Competence Research. New York: Springer-Verlag.
- Steers, R.M. & Porter, L.W. (1983). Motivation and Work Behavior. Hill Companies: McGraw.
- Steers, R.M. & Porter, L.W. (1996). Motivation and Work Behavior. Hill Companies: McGraw.
- Singer, R. (1990). The Relationship Between Satisfaction Attitudes, and Performance: An Organizational Level Analysis. Journal Of Applied Psychology, Vol. 77, No. 6, 963-974.
- Thoha, M. (2008). Perilaku Organisasi, Konsep Dasar dan Aplikasinya. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Thibaut, J.W. and Kelley, H.H. (1986). The Social Psychology of Groups. New Brunswick, NJ: Transaction Books.
- Vroom, V. H. 1964. Work and Motivation. New York: Jhon Wiley and Sons, Inc.



- Wexley, K.N. and Yukl, G. (1998). *Organizational Behavior and Personnel Psychology*. Home wood. Illinois, Richard D. Irwin Inc.
- Winardi, J. (2001). *Motivasi dan Pemoivaian dalam Manajemen*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.



TELAAH ARAH DAN DAMPAK ERA INDUSTRI 4.0 TERHADAP KARAKTER MILENIAL

Ali Daud Hasibuan

aidaudhasibuan@uinsu.ac.id
Bimbingan Konseling Islam – FITK – UINSU Medan

Abstract: *Every change is a challenge and an opportunity for the nation's generation. Industrial revolution 4.0 disrupts all aspects of human life, especially the millennial generation. This study aims to examine the direction and impact of the industrial era on millennial generation characters. The research method used is a qualitative research method. Namely research that allows researchers to obtain data through sources subjectively and naturally. Then the data obtained comes from the study of literature studies which are analyzed in a philosophical hermeneutic. The results have found that; technological progress is not something that must be avoided and feared. However, technological advancements should ideally be opportunities to be nurtured and captured by each generation in navigating the dynamic dynamics of life, so that a more advanced and prosperous life is realized. The opposition that occurs in the millennial generation due to the rapid growth of information is that the character of the generation that is increasingly individualistic and materialistic needs to be controlled while still instilling local wisdom values from an early age through formal, non-formal and informal education activities. Millennials are expected to be insoluble in cyberspace to look for values that might endanger local wisdom values. Adults around should always be an idol in instilling the noble values of millennial generations. Because, it is feared that the loss of idolized generation in the surrounding environment has caused themillennial generation to look for idolized figures outside their environment.*

Keywords: *Character, millennial generation, industry 4.0*

Introduction | مقدمة

Globalisasi telah memasuki era baru yang disebut Revolusi Industri 4.0. Klaus (Shwab, 2016) melalui *The Fourth Industrial Revolution*, menyatakan bahwa dunia telah mengalami empat tahapan revolusi industri, yaitu: 1) Revolusi Industri 1.0 terjadi pada abad XVIII melalui penemuan mesin uap, temuan ini memungkinkan barang-barang dapat diproduksi secara massal, 2) Revolusi Industri 2.0 terjadi pada abad XIX-XX melalui penggunaan listrik, temuan ini mengakibatkan produksi semakin cepat dan menjadi murah, 3) Revolusi Industri 3.0 terjadi pada sekitar tahun 1970an melalui penggunaan komputerisasi, dan 4) Revolusi Industri 4.0 sendiri terjadi pada sekitar tahun 2010an melalui rekayasa intelegensia dan *internet ofthing* sebagai tulang punggung pergerakan dan konektivitas manusia dan mesin.

Revolusi Industri 4.0 memungkinkan manusia lebih mudah dan efisien dalam melakukan aktivitas ekonomi, sosial, politik, pendidikan, dan budaya. Sehingga wajar ketika disebutkan bahwa orang yang paling berfotensi lebih sukses di era ini adalah orang yang dapat menguasai dan memanfaatkan multimedia pada berbagai aktivitasnya. Hal ini juga terjadi pada zaman Nabi dan Rasul terdahulu. Zaman Nabi Yusuf AS misalnya, dimana masyarakat condong terhadap tafsir mimpi untuk memprediksi dan merencanakan masa depan. Kemudian mengagungkan orang yang dapat menafsirkan mimpi. Dan Allah SWT mengutus Nabi Yusuf AS sebagai ahli



tafsir mimpi untuk membimbing dan mengarahkan masyarakat ke jalan Allah SWT. Zaman Nabi Musa AS juga hidup di tengah masyarakat yang senang dengan sihir, kemudian Allah SWT mengutus Nabi Musa AS untuk mengalahkan sihir mereka dan mengarahkan ke jalan Allah SWT. Zaman Nabi Isa AS hidup di zaman masyarakat yang senang dengan pengobatan, kemudian Allah SWT mengutus Nabi Isa AS dengan Mukzizat pengobatan dan mengarahkan masyarakat ke jalan Allah SWT. Begitu juga dengan zaman Nabi Muhammad SAW, diaman masyarakat senang dengan karya sastra, kemudian Allah mengutus Nabi Muhammad SAW dan membawa kitab Al-Qur'an dengan sastra yang tidak dapat dikalahkan.

Oleh karena itu, perkembangan zaman idealnya bukanlah sesuatu yang perlu untuk dihindari apalagi ditantang. Melainkan perkembangan zaman tersebut perlu dipelihara dan dikelola sesuai kebutuhan dan kemaslahatan masyarakat. Hal ini senada dengan pernyataan berikut, *“Islam yidak boleh mengikuti zaman, dan Islam tidak boleh ketinggalan zaman, akan tetapi Islam harus memelihara zaman”* (Syekh Syauiq Beq).

Uraian di atas memberikan informasi bagi kita bahwa arah revolusi industry 4.0 adalah untuk memudahkan dan membuka peluang yang lebih luas bagi masyarakat mengaktualisasikan dirinya pada berbagai aktivitas dan profesi yang lebih mudah, murah, efisien, dan memperoleh penghasilan lebih banyak. Kemudian dampak revolusi industry bagi karakter generasi milenial menjadi tantangan tersendiri yang perlu dijawab dan dipersiapkan melalui aktivitas pendidikan secara formal, non formal dan informal. Pada penelitian ini, akan dikaji lebih spesifik tentang arah dan dampak revolusi industry terhadap karakter generasi milenial.

Findings | نتائج

Istilah Industri 4.0 secara resmi lahir di Jerman tepatnya ketika diadakan “Hannover Fair” pada tahun 2011 (Kagermann dkk, 2011). Jerman memiliki kepentingan besar terkait hal ini, karena Industri 4.0 menjadi bagian dari kebijakan rencana pembangunan Jerman yang disebut dengan *High-Tech Strategy 2020*. Kebijakan tersebut bertujuan untuk mempertahankan Jerman pada posisi selalu terdepan dalam dunia manufaktur (Heng, 2013). Tidak hanya Jerman, beberapa negara lain juga turut serta dalam mewujudkan konsep Industri 4.0. Namun, menggunakan istilah yang berbeda seperti *Smart Factories*, *Industrial Internet of Things*, *Smart Industry*, atau *Advanced Manufacturing*. Meski memiliki penyebutan istilah yang berbeda, semuanya memiliki tujuan yang sama yaitu untuk meningkatkan daya saing industri tiap negara dalam menghadapi pasar global yang sangat dinamis. Kondisi tersebut diakibatkan oleh pesatnya perkembangan pemanfaatan teknologi digital di berbagai bidang.

Menurut Jalaluddin Rakhmat (1997:6), era informasi dapat dibagi pada lima karakteristik, yaitu kekayaan, teknosfer, infosfer, sosiosfer, dan psikosfer sebagaimana dijelaskan berikut ini:

1. Informasi sebagai sumber kekayaan membuktikan bahwa informasi yang diterima dan dikuasai oleh seseorang dapat dimanfaatkan untuk sarana akumulasi kekayaan atau disebut dengan sumber komersialisasi. Pada konteks ini, seseorang dapat mempromosikan hasil kreasi dan inovasinya kepada publik melalui jejaring media sosial guna memperoleh tanggapan yang dapat dijadikan pertimbangan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produknya. Kisah sukses pengusaha-pengusaha muda atau bahkan ibu rumah tangga dapat menjalankan bisnis dengan



memanfaatkan teknologi informasi khususnya media sosial. Kunci kesuksesan mereka adalah menjual produk inovatif, menjaga kualitas produksi, kepercayaan konsumen, dan tentu saja kreatif.

2. Karakteristik informasi sebagai teknosfer atau pola lingkungan teknologi. Dimana masyarakat mengalami ketergantungan terhadap teknologi. Dapat diperhatikan bahwa SmartPhon sudah menjadi kebutuhan primer dan bukan kebutuhan sekunder. Seseorang akan mengalami kesulitan jika keluar rumah ketinggalan SmartPhonnya. Ketika berkumpul dengan sejawat, mereka bisa bercengkrama sambil bermain dengan SmartPhonnya, seolah teman yang jauh terasa begitu dekat sementara teman yang dekat terasa jauh.
3. Karakteristik informasi sebagai *Infosfer* atau bentuk lingkungan informasi merupakan karakter ketiga dari era informasi. Daya jangkau teknologi informasi tidak hanya berskala lokal tetapi hingga skala global. Melalui internet, akses informasi dapat dijangkau hingga ke berbagai penjuru dunia. Karakteristik teknologi sebagai *infosfer* memungkinkan seseorang lebih mudah dan lebih cepat berinteraksi keseluruh penjuru dunia. Seseorang dapat memanfaatkan teknologi sebagai media untuk mempromosikan inovasi dan produknya ke seluruh penjuru dunia.
4. Karakteristik era informasi lainnya adalah *sosiosfer* atau pergeseran lingkungan komunikasi sosial. Dulu para guru, kyai, ulama, pendeta, birokrat dan politisi memiliki pengaruh yang besar sebagai agen sosialisasi. Namun saat ini, peran sosialisasi tradisional mereka telah diambil alih oleh media komputer dan *smarphone*. Efek ketergantungan yang tinggi dalam penggunaan media informasi digital telah membentuk opini setiap individu. Saat ini setiap orang memiliki akses yang tinggi untuk terlibat aktif untuk memberikan dan membagikan opini kepada pihak lain melalui media sosial online.
5. Karakteristik era informasi yang terakhir adalah *psikosfer*. Karakter psikosfer merupakan kemampuan seseorang untuk bertahan dalam era “banjir” informasi. Melimpahnya informasi tentunya tidak hanya membawa pengetahuan positif tetapi juga negatif. Kemampuan seseorang untuk mengolah pengetahuan (*knowledge*) menjadi kearifan (*wisdom*) dalam lingkungan sosialnya akan menentukan tingkat ketahanannya di era informasi. Dengan demikian, tindakan *share and resharing* informasi telah didasari oleh nilai-nilai etis sehingga tidak akan menciptakan eskalasi kegaduhan publik.

B. Generasi Milenial

Istilah milenial pertama kali dicetuskan oleh William Strauss dan Neil dalam bukunya yang berjudul *Millennials Rising: The Next Great Generation* (2000). Mereka menciptakan istilah ini tahun 1987, yaitu pada saat anak-anak yang lahir pada tahun 1982 masuk pra-sekolah. Saat itu media mulai menyebut sebagai kelompok yang terhubung ke milenium baru di saat lulus SMA di tahun 2000. Pendapat lain menurut Elwood Carlson dalam bukunya yang berjudul *The Lucky Few: Between the Greatest Generation and the Baby Boom* (2008), generasi milenial adalah mereka yang lahir dalam rentang tahun 1983 sampai dengan 2001. Jika didasarkan pada *Generation Theory* yang dicetuskan oleh Karl Mannheim pada tahun 1923, generasi milenial adalah generasi yang lahir pada rasio tahun 1980 sampai dengan 2000. Generasi milenial juga disebut sebagai generasi Y. Istilah ini mulai dikenal dan dipakai pada editorial Koran besar Amerika Serikat pada Agustus 1993. Putra (2016)



dalam kajiannya tentang teori perbedaan generasi menyajikan pengelompokan generasi (salah satunya adalah generasi milenial) melalui beberapa pendapat peneliti yang berasal dari berbagai negara.

Masih di dalam makalah yang sama, Putra menambahkan hasil penelitian Benesik, Csikos, dan Juhes (2016). Seiring menurunnya generasi *baby boom*, mereka menambahkan generasi Z yang mulai meramaikan angkatan kerja dalam kelompok generasi. Benesik, Csikos, dan Juhes (2016) mengidentifikasi generasi milenial adalah mereka yang lahir antara tahun 1980-1995. Istilah generasi dapat dilihat pada tabel berikut berdasarkan tahun kelahirannya sebagai berikut:

Tabel Perbedaan Generasi Menurut Benesik, Csikos, dan Juhes

Tahun kelahiran	Nama Generasi
1925-1946	Veteran Generation
1946-1960	Baby boom Generation
1960-1980	X Generation
1980-1995	Y Generation
1995-2010	Z Generation
2010 +	Alfa Generation

Sumber: Theoretical Review; Teori Perbedaan Generasi oleh Yanuar Surya Putra (2016).

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa generasi milenial yang dimaksud adalah generasi yang lahir antara tahun 1980 sampai 1995. Adapun yang lahir setelah tahun 1995 adalah generasi Z dan generasi Alfa. Generasi milenial memiliki peluang dan kesempatan berinovasi yang sangat luas. Terciptanya ekosistem digital berhasil menciptakan beraneka ragam bidang usaha tumbuh menjamur. Hal ini dapat dilihat melalui semakin menjamurnya jenis usaha berbasis *online*, baik di sektor produksi, sektor jasa, maupun sektor transportasi. Melalui inovasi ini, diharapkan generasi milenial khususnya Indonesia berhasil menciptakan sebuah solusi untuk mengatasi berbagai masalah ekonomi yang terjadi. Selain itu mereka berhasil memberi dampak ekonomi yang besar bagi tukang ojek yang terlibat di dalamnya. Sementara kehadiran bisnis *e-commerce* karya *millennials* diharapkan dapat memfasilitasi *millennials* yang memiliki jiwa wirausaha untuk semakin berkembang. Berbagai contoh inovasi inilah yang membuktikan bahwa generasi *millennials* akan mampu mewujudkan kemandirian secara ekonomi.

Pada aspek pendidikan, generasi milenial memiliki minat yang tinggi untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Generasi milenial menyadari bahwa pendidikan sebagai prioritas yang harus dipersiapkan untuk menyongsong masa depan yang lebih baik. Generasi milenial juga memiliki pola pikir yang terbuka, bebas, kritis, dan berani menjadi suatu modal yang berharga. Ditambah lagi dengan penguasaan dalam bidang teknologi, tentu akan menumbuhkan peluang dan kesempatan berinovasi.

Pada aspek pola pikir, generasi milenial memiliki perbedaan dengan generasi sebelumnya. Generasi ini dilahirkan dan dibesarkan pada saat gejolak ekonomi, politik, dan sosial melanda Indonesia. Deru reformasi mampu memberikan dampak



yang mendalam bagi generasi *millennials*. Generasi tersebut tumbuh menjadi individu-individu yang memiliki pemikiran terbuka, menjunjung tinggi kebebasan, kritis dan berani. Hal tersebut juga didukung dengan kondisi pemerintahan saat ini yang lebih terbuka dan kondusif. Dalam aspek bekerja, Gallup (2016) menyatakan para Milenial dalam bekerja memiliki karakteristik yang jauh berbeda dibandingkan dengan generasi-generasi sebelumnya, diantaranya adalah:

1. Para Milenial bekerja bukan hanya sekedar untuk menerima gaji, tetapi juga untuk mengejar tujuan (sesuatu yang sudah dicitacitakan sebelumnya),
2. Milenial tidak terlalu mengejar kepuasan kerja, namun yang lebih Milenial inginkan adalah kemungkinan berkembangnya diri mereka di dalam pekerjaan tersebut (mempelajari hal baru, *skill* baru, sudut pandang baru, mengenal lebih banyak orang, mengambil kesempatan untuk berkembang, dan sebagainya).
3. Milenial tidak menginginkan atasan yang suka memerintah dan mengontrol;
4. Milenial tidak menginginkan *review* tahunan, Milenial menginginkan *on going conversation*;
5. Milenial tidak terpikir untuk memperbaiki kekurangannya, Milenial lebih berpikir untuk mengembangkan kelebihanannya.
6. Bagi Milenial, pekerjaan bukan hanya sekedar bekerja namun bekerja adalah bagian dari hidup mereka.

Karakteristik khas dari Milenial ini kemudian perlu dipahami pihak pemerintah maupun swasta. Ketika ada kesesuai antara keduanya diharapkan dapat meningkatkan produktivitas kerja generasi milenial, kemudian mempercepat putaran roda produksi, sehingga pemaksimalan bonus demografi lebih mudah tercapai. Strategi lain memaksimalkan potensi generasi milenial adalah dengan membentuk para wirausaha baru sehingga mampu menciptakan lapangan pekerjaan saat bonus demografi sedang terjadi, meningkatkan kompetensi tenaga kerja melalui pelatihan dan pengembangan (kepemimpinan, pengambilan keputusan, berpikir strategis, berpikir analisis), dan sebagainya.

C. Karakter Generasi Milenial

Arah dan dampak yang diharapkan terhadap karakter bangsa terkait dengan revolusi industry 4.0 adalah dengan indikator pengetahuan dan kearifan. Masyarakat yang memiliki dorongan untuk belajar, membuka pikiran, perspektif serta kreativitas, cenderung lebih mudah untuk memahami kearifan. Kebebasan untuk mencari kebenaran adalah hakikat hidup demokratis yang dapat menghantarkan masyarakat kepada kearifan (Prayitno & Belferick, 2010:6).

Persoalan karakter kehidupan berdasarkan persepektif kebenaran sebagai kebajikan utama yang ditekankan dalah:

1. Kemerdekaan berfikir dalam menjalani dinamika interaksi sosial dengan menghargai segala perbedaan secara bijaksana. Setiap orang memiliki kecenderungan berfikir dan bertindak yang perlu dihargai dan diapresiasi secara bijaksana. Perbedaan cara berfikir bukan sesuatu yang perlu dipertentangkan untuk mencari siapa yang paling benar, apalagi dipertentangkan sampai adu kuat suara dan tegang urat leher. Melainkan sama-sama membuktikan kebenaran cara berfikir dengan aksi nyata dan bermanfaat untuk kemaslahatan bersama, kemudian menghargai pendapat orang lain yang berbeda.



2. Keteguhan hati, untuk menerima suatu kenyataan secara lapang dada. Upaya yang telah dilaksanakan secara maksimal belum tentu dapat diwujudkan sesuai harapan, dan juga belum tentu dapat diterima oleh setiap kalangan. Namun, setiap orang hendaknya selalu memiliki keteguhan hati untuk menerima segala risiko yang terjadi secara bertanggungjawab dan lapang dada. Melakukan suatu tindakan dilakukan atas dasar pertimbangan untuk kemaslahatan semua kalangan.
3. Keikhlasan dalam menegakkan nilai-nilai kemanusiaan. Seperti perilaku dalam memberikan bantuan kepada orang-orang lemah hendaknya didasarkan atas nilai-nilai kemanusiaan semata, bukan dilakukan berdasarkan kepentingan politik dengan memanfaatkan penderitaan rakyat untuk meningkatkan popularitas dan elektabilitas dalam kepentingan politik. Melainkan segala tindakan yang dilakukan dalam membantu masyarakat didasarkan pada motivasi altruistic dan nilai-nilai kemanusiaan yang luhur.
4. Kepercayaan, yaitu dengan selalu menampilkan sikap dan tindakan secara adil dalam membuktikan kebenaran sehingga mendapatkan kepercayaan dari masyarakat. Keadilan dan kebenaran adalah dua hal yang harus selalu ditampilkan untuk mendapatkan kepercayaan masyarakat. Selalu melakukan tindakan yang benar dan selalu bersikap adil terhadap siapa pun menjadi modal dasar untuk mendapatkan kepercayaan masyarakat.
5. Pengendalian diri, yaitu upaya untuk tetap berada di jalan kebenaran dalam menjalani dinamika kehidupan apapun tantangannya. Berani berbeda dengan orang lain, tidak terpengaruh dengan godaan apapun. Globalisasi yang telah membuka ruang informasi yang seluas-luasnya memungkinkan setiap orang dapat informasi yang tidak terbandung. Kebijakan dalam memilih dan memilah informasi sebagai landasan untuk mengendalikan diri. Tetap konsisten dengan nilai-nilai yang dimiliki.

Sementara, Anis Baswedan (2016) menjelaskan bahwa kompetensi masyarakat milenial yang diharapkan untuk dapat berkompetisi dalam dinamika kehidupan global adalah: literasi, karakter, dan keterampilan. Literasi adalah kemampuan seseorang dalam menyerap ilmu pengetahuan seluas-luasnya dan sedalam-dalamnya melalui kegiatan mengakses informasi dari berbagai referensi yang lengkap. Minat baca dan daya baca yang dimiliki masyarakat milenial perlu ditingkatkan. Adapun karakter yang diharapkan adalah nilai-nilai yang anut dan diterapkan dalam menjalani dinamika kehidupan dan perilaku kerja. Seseorang hendaknya memiliki nilai-nilai kebenaran dan kearifan dalam menjalani dinamika kehidupan yang heterogen. Juga, seseorang hendaknya memiliki nilai-nilai kebenaran dan kearifan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya dalam bekerja secara profesional dan proporsional. Kemudian kompetensi yang dimiliki oleh setiap orang di era milenial hendaknya dapat meningkatkan inovasi dan produksi untuk memenuhi kebutuhan konsumsi yang semakin meningkat.

Discussion | مناقشة

Revolusi Industri 4.0 telah memberikan peluang dan tantangan bagi generasi milenial untuk terus berinovasi dan berkreasi guna membuat kehidupan yang lebih maju dan sejahtera. Peluang yang diperoleh dari revolusi industry 4.0 adalah menjamurnya jenis usaha bersifat *online*. Transaksi ekonomi dilakukan menggunakan media internet yang memungkinkan transaksi dapat dilakukan dimana saja. Tentu



transaksi seperti ini lebih mudah, murah, dan efisien. Seseorang dapat melakukan transaksi dengan siapa saja untuk memasarkan produknya kepada seluruh dunia cukup dengan duduk di kantor atau di rumahnya menggunakan media internet. Begitu juga dengan kebutuhan jasa, seseorang cukup duduk di rumah atau di kantornya sudah dapat memperoleh jasa yang dibutuhkan cukup dengan memesan melalui media internet.

Terjadinya disrupsi pada setiap aspek kehidupan yang dialami oleh generasi milenial memberikan arah yang positif dalam membangun kemajuan teknologi dan kesejahteraan ekonomi. Namun, menjadi tantangan tersendiri pada aspek nilai-nilai karakter generasi milenial. Terbukanya ruang informasi yang luas membuat generasi milenial dapat mengakses informasi dari seluruh dunia sesuai dengan yang diinginkannya. Juga dapat memposting informasi yang dapat diakses oleh setiap orang di seluruh dunia. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi generasi milenial, karna dikawatirkan hilangnya kontrol yang dimiliki dalam berinteraksi di dunia maya. Terbukanya akses yang luas untuk berinteraksi secara global memungkinkan generasi milenial mendominasi interaksi sosialnya di dunia maya dibanding dunia nyata. Berkurangnya interaksi di alam nyata dan didominasi oleh interaksi dunia maya memungkinkan generasi milenial menemukan idola di dunia maya dan hilangnya idola di dunia nyata. Hal ini menjadi tantangan bagi generasi milenial jika dihubungkan dengan nilai-nilai kearifan lokal. Boleh saja generasi milenial lebih tertarik dengan nilai-nilai yang dia saksiakan di dunia maya dibanding dengan nilai-nilai kearifan lokal yang sudah lama dianut oleh masyarakat di sekitarnya. Karakter kehidupan bermasyarakat dan berbangsa bagi generasi milenial saat ini memiliki tantangan tersendiri. Masyarakat sangat materialistis, konsumtif, ukuran kebahagiaan dan kesuksesan hampir semua ditentukan oleh hal yang bersifat materi. Untuk membalikkannya, masyarakat kita perlu mendapat pendidikan transenden agar dapat membantu masyarakat menyeimbangkan kebutuhan diri pribadi dengan tanggungjawab terhadap kepentingan orang lain, masyarakat dan bangsa.

Penanaman nilai-nilai yang luhur dan menegaskan prinsip bagi generasi milenial menjadi tugas penting lembaga pendidikan, baik pendidikan formal, non formal dan informal. Generasi milenial perlu diberikan edukasi tentang nilai-nilai luhur. Sehubungan dengan hal tersebut, penanaman nilai-nilai budaya bangsa harus ditekankan kepada setiap generasi milenial secara tuntas, baik teori, sikap, dan pengamalan harus dipastikan setiap generasi milenial memilikinya dan menjadikannya sebagai prinsip dalam berfikir, bersikap, dan bertindak. Nilai-nilai Pancasila adalah karakter bangsa. Butir-butir Pancasila adalah konten yang perlu ditanamkan untuk membangun karakter yang dimaksud. Menurut Prayitno & Belfrick (2010), langkah pokok yang perlu ditempuh upaya penyebaran penguasaan pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skill*), dan nilai (*value*) dengan garis besar sebagai berikut:

Pertama adalah kemampuan berempati. Yaitu kemampuan merasakan perasaan orang lain. generasi milenial perlu dilatih kemampuan untuk berempati kepada orang lain. Sehingga dengan empati yang dimilikinya generasi milenial dapat berfikir dan bertindak secara bijaksana.

Kedua adalah sikap melindungi dan memelihara (*nurturance and care*). Karakter yang perlu ditanamkan kepada setiap generasi milenial adalah kemampuan untuk memelihara dan melindungi. Yaitu kemampuan untuk memelihara dan melindungi setiap perilaku dan warisan-warisan yang positif dan mewariskannya kepada generasi berikutnya.



Ketiga, (sharing) adalah dibangun dengan menanamkan sifat berbagi, kemauan untuk bekerjasama (*cooperation*) dan menjaga sikap adil (*fairness*) terhadap sesama.

Keempat, mengembangkan kebiasaan untuk bersedia menolong/membantu orang lain (*helping others*).

Kelima adalah memupuk kejujuran (*honesty*) di dalam diri seseorang, karena kejujuran adalah bagian dari karakter.

Keenam, yang perlu dikembangkan adalah bagaimana masyarakat dapat memilih respon yang baik dan menyenangkan orang lain (*moral choice*) serta menghindari respon atau tindakan yang tidak menyenangkan orang lain dan tidak patut untuk dilakukan.

Ketujuh adalah kemampuan masyarakat untuk mengendalikan diri dan memantau diri sendiri (*self control and monitoring*) sehingga orang lain tak perlu lagi mengendalikan perilaku yang bersangkutan dari luar.

Kedelapan adalah kemampuan menyelesaikan problem-problem sosial yang terjadi serta mengatasi konflik yang terjadi (*social problem solving dan conflict resolution*).

Conclusion | خاتمة

Kemajuan teknologi bukan suatu yang harus dihindari dan ditakuti. Akan tetapi kemajuan teknologi idealnya menjadi peluang untuk dipelihara dan direbut oleh setiap generasi dalam mengarungi dinamika kehidupan yang dinamis, sehingga terwujud kehidupan yang lebih maju dan sejahtera. Tentangan yang terjadi pada generasi milenial akibat pesatnya pertumbuhan informasi adalah karakter generasi yang semakin individualis dan materialistis perlu dikendalikan dengan tetap menanamkan nilai-nilai kearifan lokal sejak dini melalui kegiatan pendidikan formal, non formal dan informal. Generasi milenial diharapkan tidak larut dalam dunia maya untuk mencari nilai-nilai yang bisa jadi membahayakan nilai-nilai kearifan lokal. Orang-orang dewasa di sekitar seyogyanya dapat selalu menjadi sosok idola dalam menanamkan nilai-nilai keluhuran budi pekerti bagi para generasi milenial. Karna, dikawatirkan hilangnya sosok yang diidolakan generasi di lingkungan sekitar menyebabkan generasi milenial mencari sosok yang diidolakan di luar lingkungannya.

Bibliography

- Adan Pusat Statistik, (2018), *Profil Generasi Milenial Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.
- Prayitno & Belferick Manullang, (2010), *Pendidikan Karakter dalam Pembangunan Bangsa*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Pipit Fitriyani, (2018), *Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah Aisyiyah (APPPTMA)*. Jakarta: Prosiding Konferensi Nasional Ke- 7.
- Banuprasetyo & Umi Trisyanti, (2018), *Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Perubahan Sosial*. Jakarta: Prosiding Semateksos 3 "Strategi Pembangunan Nasional Menghadapi revolusi industri 4.0".



PEMANFAATAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA YANG KECANDUAN SMARTPHONE

Ira Suryani, Muhammad Buchori Ibrahim

irasuryani@uinsu.ac.id, muhammad.buchori@uinsu.ac.id

Bimbingan Konseling Islam – FITK – UINSU Medan

Abstract: *This study aims to describe the role of BK teacher in increasing the motivation for learning students who are smartphone addicted through group guidance services. This study used qualitative analysis and used the subject called an informer, that is the principal, BK teacher, teachers and the students of 3rd grade of MAN Batu Bara determined by using purposive sampling it is choice of samples by considering that an informant who understands, knows, and feels firsthand the issues that are occurring. This study shows that the role of BK teacher conducted by a group guidance service that the BK teacher has been given to students of MAN Batu Bara systematically and continually makes positive and effective changes for increasing of student's learning motivation in smartphone addiction, the student who originally used a smartphone to just play games, social media and browsing are now being used to increase the learning motivations by using various learning applications, learning self through online videos and subscriptions with online learning guide such.*

Keywords: *Role of bk teacher, student learning motivation for smartphone addicted.*

Introduction | مقدمة

Menurut Sardiman, siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memiliki ciri-ciri: ketekunan dalam belajar dan tugas, keuletan menghadapi kesulitan, menunjukkan ketertarikan dalam belajar, kemandirian dalam belajar. Dimuat dalam jurnal tahun 2015 oleh Nurul Jannah, Mudjiran & Herman Nirwana yaitu salah satu ciri siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yaitu ditandai dengan adanya perhatian, konsentrasi, dan ketekunan dari diri siswa tersebut. Siswa yang memiliki motivasi belajar dilihat dari perhatiannya terhadap proses belajar yang mana menyangkut minat untuk belajar, ketajaman perhatian, konsentrasi dan ketekunan. Siswayang memiliki motivasi belajar tinggi menampakkan minat yang besar, perhatian yang penuh terhadap belajar dan tugas tanpa mengenal perasaan bosan, apalagi menyerah. Sebaliknya pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, mereka menampakkan keengganan, cepat bosan dan berusaha menghindari dari kegiatan belajar (Jannah, 2015: 119). Hal ini menunjukkan bahwa motivasi akan senantiasa berbanding lurus dan merangsang siswa agar tetap memiliki gairah dan motivasi dalam belajar. Motivasi dalam artian ini akan berakibat baik dan memberikan dampak yang signifikan bagi perkembangan diri siswa dalam lingkungan proses belajar tersebut.

Motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang, motivasi ini kerap disebut dengan istilah motivasi intrinsik sedangkan motivasi yang berasal dari luar kerap disebut sebagai motivasi ekstrinsik (Alex Sobur, 2003). siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam proses belajar akan menunjukkan beberapa ciri yang menjadi karakteristik tersendiri diantara siswa lainnya, yaitu memiliki ketekunan dalam belajar dan tugas,



keuletan menghadapi kesulitan, menunjukkan ketertarikan dalam belajar, serta kemandirian dalam belajar.

Motivasi dalam proses belajar siswa karena membentuk pribadi siswa agar memiliki sikap belajar tinggi serta menunjukkan minat yang besar, perhatian yang penuh terhadap proses belajar dan tugas tanpa mengenal perasaan bosan apalagi kata menyerah, dan sebaliknya pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah akan menunjukkan sikap yang kurang baik dalam proses belajar serta merasa bosan dalam belajar.

Di era milenial ini, saat teknologi digunakan secara masif dalam tiap sendi kehidupan hingga menyebabkan berbagai efek, sebagian efek menguatkan motivasi belajar dan sebagian lagi malah melemahkan motivasi belajar. Penggunaan teknologi secara masif yang paling banyak ditemui saat ini ialah dalam bidang telekomunikasi (informasi dan komunikasi), beragam teknologi ini dapat dijumpai dalam beragam bentuk dengan memanfaatkan visual elektronik dan internet seperti perangkat *komputer/ laptop dan handphone/ smartphone*.

Dewasa kini kian marak pengguna *handphone* dikalangan siswa dan tanpa pengawasan menjadi ancaman serius. Survei yang dilakukan oleh salah satu regulator telekomunikasi di Inggris, Ofcom memperlihatkan remaja di Inggris umur 12 sampai 15 tahun sebagian besar sudah memiliki ponsel cerdas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 58% pengguna adalah remaja putra dan 42% remaja putri. Banyak dari mereka yang mengambil bagian dalam survei Ofcom itu mengaku terobsesi dengan *smartphone* mereka. Sebanyak 37% dari orang dewasa dan 60% dari remaja menggambarkan diri mereka sebagai orang yang kecanduan. *Handphone* yang digunakan pun beragam, mulai dari yang hanya dapat melakukan komunikasi secara terbatas (telepon dan sms) sampai dapat mengakses internet (*smartphone*). Tanpa disadari penggunaan *smartphone* (ponsel pintar) dalam kehidupan kita telah memasuki taraf kecanduan yang luar biasa dan sebagian besar telah bergantung pada benda ini.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal di atas ialah dengan melaksanakan layanan bimbingan kelompok. Layanan ini secara umum dapat memberikan mengatasi kesulitan yang sedang dialami oleh diri siswa serta untuk mereduksi dampak negatif dan sebagai upaya dalam memperbaiki kecanduan terhadap *smartphone*. Hal ini sesuai dengan pendapat Prayitno (1995) bahwa layanan bimbingan kelompok adalah layanan yang diberikan agar klien menjadi besar, kuat, mandiri dan dimaksudkan untuk mencegah berkembangnya masalah atau kesulitan pada diri klien mencakup masalah-masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi dan sosial.

Dalam bimbingan kelompok, setiap peserta kelompok agar mengaktifkan dirinya dan memainkan peran dalam dinamika kelompok tersebut agar memahami pembahasan didalam bimbingan kelompok dan dapat mengembangkan potensi dirinya secara optimal. Layanan ini akan dilakukan diluar jam mata pelajaran siswa, siswa secara bersama-sama memperoleh kesempatan dalam mengemukakan pikiran dan gagasan dalam memecahkan suatu masalah.

Method | منهج

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif, penelitian yang mengacu pada hal bahwa penelitian ini mengutamakan kejadian yang bersumber pada kejadian alamiah di lokasi penelitian yaitu MAN Batu Bara. subjek dari penelitian ini ialah kepala sekolah, guru bimbingan dan konseling, wali kelas,



serta siswa MAN Batu Bara. Dalam hal ini, guru BK dan siswa sebagai informan primer sedangkan kepala sekolah dan wali kelas sebagai informan sekunder. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan observasi, wawancara terstruktur, dokumentasi serta angket SAS-SV yang diadaptasi dari Min Kwon. Aktivitas dalam analisis data penelitian ini menggunakan model analisis data menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono meliputi reduksi data, penyajian dan kesimpulan/verifikasi (Sugiyono, 2011). Kemudian untuk pengecekan keabsahan data dilakukan peneliti dengan melakukan triangulasi, yang terdiri dari triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Findings | نتائج

Intensitas Penggunaan *Smartphone* Siswa Kelas XI

Subjek	XI IPA 2	Penggunaan	XI IPS 1	Penggunaan	XI Agama	Penggunaan
S1	42	Tinggi	35	Tinggi	45	Tinggi
S2	39	Tinggi	32	Tinggi	35	Tinggi
S3	44	Tinggi	44	Tinggi	35	Tinggi
S4	47	Tinggi	26	Rendah	30	Rendah
S5	24	Rendah	41	Tinggi	32	Tinggi
S6	39	Tinggi	35	Tinggi	43	Tinggi
S7	24	Rendah	45	Tinggi	38	Tinggi
S8	34	Tinggi	33	Tinggi	30	Rendah
S9	30	Rendah	28	Rendah	40	Tinggi
S10	46	Tinggi			43	Tinggi
S11	43	Tinggi			26	Rendah
S12	40	Tinggi			28	Rendah
S13	38	Tinggi			30	Rendah
S14					31	Rendah
S15					42	Tinggi

Intensitas Penggunaan *Smartphone* Siswi Kelas XI

Subjek	XI IPA 2	Penggunaan	XI IPS 1	Penggunaan	XI Agama	Penggunaan
S1	31	Rendah	41	Tinggi	30	Rendah
S2	45	Tinggi	28	Rendah	32	Rendah
S3	31	Rendah	32	Rendah	43	Tinggi
S4	29	Rendah	34	Tinggi	38	Tinggi
S5	36	Tinggi	28	Rendah	30	Rendah
S6	30	Rendah	40	Tinggi	40	Tinggi
S7	34	Tinggi	42	Tinggi	43	Tinggi
S8	23	Rendah	44	Tinggi	26	Rendah



S9	46	Tinggi	31	Rendah	28	Rendah
S10	44	Tinggi	45	Tinggi	24	Rendah
S11	45	Tinggi	50	Tinggi	30	Tinggi
S12	28	Rendah	45	Tinggi	31	Tinggi
S13	38	Tinggi	43	Tinggi	42	Tinggi
S14	38	Tinggi	26	Rendah	47	Tinggi
S15	55	Tinggi	47	Tinggi	24	Rendah
S16	49	Tinggi	42	Tinggi	42	Tinggi
S17	46	Tinggi	23	Rendah	39	Tinggi
S18	23	Rendah	28	Rendah	44	Tinggi
S19	41	Tinggi	40	Tinggi	42	Tinggi
S20	37	Tinggi	35	Tinggi	39	Tinggi
S21	27	Rendah	38	Tinggi	44	Tinggi
S22	21	Rendah	24	Rendah	30	Tinggi
S23	42	Tinggi	43	Tinggi	38	Tinggi
S24	42	Tinggi	38	Tinggi		
S25	26	Rendah	35	Tinggi		
S26	34	Tinggi	24	Rendah		
S27			43	Tinggi		
S28			26	Rendah		
S29			40	Tinggi		

Klasifikasi Penggunaan *Smartphone* secara kolektif

SISWA/I KELAS XI			
Siswa		Siswi	
Tinggi	Rendah	Tinggi	Rendah
26	11		

Discussion | مناقشة

Pada penelitian di MAN Batu Bara, peneliti menemukan bahwa peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang kecanduan *smartphone* dilakukan dengan berbagai upaya pelayanan konseling yang diberikan baik di dalam ruang kelas secara insidental maupun di dalam ruang BK yang telah tersedia di MAN Batu Bara. Melalui koordinator BK setiap guru bimbingan dan konseling saling berbagi peran dan tanggungjawab masing-masing terhadap siswa asuhnya dalam melaksanakan layanan yang diharapkan dapat mengentaskan dan memandirikan siswa. Pelaksanaan layanan yang telah diterapkan untuk meningkatkan motivasi siswa yang kecanduan *smartphone* ialah layanan konseling individu, layanan informasi serta bimbingan kelompok.

Peran guru BK di MAN Batu Bara sudah sesuai dengan harapan dan memiliki jadwal khusus serta program BK yang sudah disusun. Untuk setiap pelaksanaan BK



biasa dilaksanakan didalam ruang kelas (insidental) maupun di ruang BK, dan guru BK di MAN Batu Bara juga telah membentuk PIK-R (Pusat Informasi Konseling Remaja) yang berfungsi sebagai wadah untuk konseling teman sebaya dan sarana sosialisasi serta perpanjangan tangan BK di MAN Batu Bara. PIK-R saat ini dibawah naungan BK serta bersinergi dengan organisasi siswa intramadrasah untuk memberikan informasi serta manfaat seputar konseling remaja. Hasil wawancara dengan siswa menunjukkan bahwa masih ada rasa khawatir, segan, ragu serta ketakutan untuk mengunjungi ruang BK, siswa beranggapan bahwa yang memasuki ruang BK ialah siswa yang sedang mengalami masalah, dalam hal ini guru BK melalui PIK-R secara langsung dapat lebih dekat dengan siswa sehingga anggapan negatif mengenai BK dapat diminimalisir.

Usaha-usaha yang dilakukan oleh guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang kecanduan *smartphone* dilakukan dengan pelayanan bimbingan kelompok yang dilaksanakan di ruang BK dan pelayanan ini dilaksanakan berdasarkan program BK yang bersumber dari catatan yang dibuat oleh guru BK, laporan wali kelas dan kesediaan siswa secara mandiri. Selain itu dilaksanakan pelayanan konseling individu dan guru BK juga secara rutin melakukan pengecekan *smartphone* setiap dua minggu untuk mengontrol isi konten dan penggunaan yang dilakukan oleh siswa.

Kendala saat ini yang dihadapi guru BK ialah dengan diterapkannya kurikulum 2013 yang memiliki pengaruh besar terhadap pelayanan bimbingan dan konseling, karena pada penerapan kurikulum ini BK tidak mendapatkan jam reguler artinya penerapan BK di kelas tidak dapat dilaksanakan secara klasikal. Program BK yang telah dicanangkan rutin dilaksanakan setiap minggu dengan melaksanakan beragam layanan sesuai program klasikal di ruang BK (terjadwal) maupun insidental di ruang kelas. Untuk program BK yang memakai ruang kelas dilaksanakan ketika awal semester seperti kegiatan masa orientasi siswa, penyebaran AUM, sosiometri serta himpunan data dan pelayanan lain seperti layanan informasi, penguasaan konten, penempatan penyaluran dilaksanakan di ruang kelas saat jam pelajaran kosong. Sedangkan untuk pelayanan yang menggunakan ruang BK seperti layanan konseling individu, bimbingan kelompok dan pelayanan lainnya dilaksanakan secara terjadwal dan setiap guru BK secara bergantian memberikan pelayanan tersebut kepada setiap siswa asuhnya.

Conclusion | خاتمة

Guru bimbingan dan konseling dapat meningkatkan motivasi belajar melalui berbagai pelayanan BK, kondisi motivasi belajar siswa yang kecanduan *smartphone* berkurang dikarenakan penanganan yang diberikan oleh Guru BK serta hasil dari koordinasi antar tenaga pendidik dalam penggunaan *smartphone* secara berlebihan atau kecanduan menjadi sebuah pemanfaatan dalam penggunaan *smartphone* untuk berbagai hal positif seperti untuk media dalam belajar sehingga dapat mendukung dan meningkatkan motivasi belajar. Peran Guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang kecanduan *smartphone* dengan memberikan pelayanan konseling berupa layanan bimbingan kelompok yang dilaksanakan baik di dalam kelas maupun di ruang BK secara teratur dan sistematis sesuai dengan program BK. Guru BK juga secara rutin melakukan pengecekan *smartphone* setiap dua minggu untuk mengontrol isi konten dan penggunaan yang dilakukan oleh siswa. Untuk Kepala MAN Batu Bara diharapkan agar dapat membuat kebijakan serta regulasi bagi guru BK dan tenaga pendidik agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang kecanduan



smartphone, serta dapat memberikan jadwal khusus BK untuk memasuki kelas sehingga pelayanan yang dilaksanakan selama ini dapat lebih optimal. Guru bimbingan dan konseling agar terus menjalankan tugas dan peran secara maksimal di MAN Batu Bara khususnya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang kecanduan smartphone dengan memberikan pengarahan serta melalui pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

Bibliography | مراجع

- Sobur, Alex. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arifin, Larasati Aurora. (2016). *Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Usia 10 – 11 Tahun*. Semarang: Undip Press.
- Hidayat, Sarip dan Mustikasari. (2014). *Kecanduan Penggunaan Smartphone dan Kualitas Tidur pada Mahasiswa RIK UI*. Depok: Jurnal FIK UI.
- Kwon M, Lee J-Y, Won W-Y, Park J-W, Min J-A, et al. (South Korea: 2013) Development and Validation of a Smartphone Addiction Scale (SAS). PLoS ONE 8(2): e56936. doi:10.1371/journal.pone.0056936
- Mardianto. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Medan: Pedana Publishing.
- Narwoko, J.Dwi dan Bagong Suyanto. (2011). *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan*. Jakarta: Kencana.
- Jannah, Nurul. (2015). *Hubungan Kecanduan Game dengan Motivasi Belajar Siswa dan Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling*. Padang: Jurnal UNP.



PENGARUH PEMBERIAN BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL TERHADAP AKTIVITAS SOSIAL SISWA

Abdul Kholik Munthe, Sunardi

abdulkholikmunthe@gmail.com, sunardiselian@gmail.com
STIT Al Ittihadiyah Labuhanbatu Utara

Abstract: *This research uses quantitative methods. The population in this study were eighth grade students of SMP Negeri 7 Medan consisting of 7 (seven) classes, totaling 230 people. Because the population in this study was more than 100 people, this study was taken using a percentage of 30% all using random sampling. The names of the students chosen were obtained by drawing. Then the number of samples is $20\% \times 230 = 46$ students (Arikunto, 2006: 125). To obtain data in this study used a data collection tool that is a questionnaire. Questionnaires were given to students to find out students' responses to the provision of personal-social guidance and student social activities consisting of 10 questions each. Data analysis was performed by determining the relationship between independent and dependent variables, product moment correlation techniques were used, then t-tests were conducted to partially test the effect of independent variables and dependent variables using the help of Statistical Product and Service Solution (SPSS) version 20.00. The hypothesis used is: $H_0: b_i = 0$ means that there is no significant effect of the independent variable on the dependent variable. $H_a: b_i \neq 0$ means that there is a significant effect of the independent variable on the dependent variable. Based on the results of research on the effect of providing personal-social guidance given by BK teachers on social activities of eighth grade students of SMP Negeri 7 Medan, it can.*

Keywords: *Creative Counseling, Disruptive Era.*

Introduction | مقدمة

Manusia adalah individu yang memiliki kodrat selain sebagai makhluk individual juga sebagai makhluk sosial. Kedua hal tersebut senantiasa berkembang seiring dengan tercapainya tugas-tugas perkembangan individu. Baik sisi ke individualan maupun sosial. Begitu juga dengan remaja yang selalu mengembangkan aspek keindividualan dan sosialnya.

Terkadang dalam proses perkembangannya hambatan-hambatan kerap kali muncul, sehingga menimbulkan beragam masalah. Dalam pembahasan kali ini lebih di tekankan pada permasalahan sosial remaja. Terutama lingkup kelompok teman sebaya, mengingat bahwa teman sebaya merupakan lingkungan sosial kedua setelah keluarga. Dengan banyaknya ciri, norma, dan kebiasaan lingkungan teman sebaya menuntut remaja untuk memiliki kemampuan menyesuaikan diri dan menjadikannya dasar dalam hubungan yang lebih luas.

Remaja mulai bergaul secara lebih luas guna mencapai tugas-tugas perkembangannya, mereka membentuk kelompok-kelompok teman sebaya sebagai suatu wadah pencapaian. Remaja menjalin persahabatan dengan teman-teman sebayanya. Perlahan-lahan remaja mulai lepas dari lingkungan keluarga. Mereka memiliki hasrat untuk



menyendiri dan berkumpul dengan teman sebayanya, akan tetapi masalah muncul tatkala remaja mengalami kesalahan dalam pemilihan teman sebaya, sehingga berdampak pada perkembangan diri remajayang bersangkutan.

Remaja di Indonesia, sebagai generasi sekarang, banyak yang mengalami kemerosotan sosial. Perilaku sosial yang muncul berupa perilaku kesepian dan pemurung, perilaku beringas dan kasar, perilaku rendahnya sopan santun, perilaku cemas dan gugup, dan perilaku impulsif, yang dilakukan remaja. Kondisi ini menyiratkan betapa pentingnya aspek sosial dikembangkan kepada siswa yang berada pada kelompok usia remaja.

Para siswa yang sedang mencari identitas diri seringkali menimbulkan problem-problem sosial seperti narkoba, pergaulan bebas dan sebagainya. Apabila problem sosial ini berlarut-larut tanpa teratasi dengan baik, maka dapat berakibat terganggunya aktivitas siswa sebagai pelajar dan anggota masyarakat. Problem sosial siswa-siswa ini diduga karena mereka tidak memiliki pengetahuan yang memadai tentang perkembangan sosial mereka.

Pembelajaran mengenai perilaku sosial dapat diberikan melalui berbagai kegiatan baik di sekolah maupun di luar sekolah. Di sekolah, pengembangan aktivitas sosial dapat diberikan melalui program bimbingan dan konseling. Pelayanan bimbingan dan konseling meliputi bidang bimbingan pribadi, bidang bimbingan sosial, dan bidang bimbingan belajar. Salah satu bidang bimbingan yang membantu siswa memecahkan masalah sosial seperti menghadapi konflik dan pergaulan adalah bimbingan sosial. Hal senada sebagaimana dikemukakan oleh Sukardi (2003:11) bahwa “Bimbingan sosial merupakan usaha bimbingan, dalam menghadapi dan memecahkan masalah pribadi-sosial, seperti penyesuaian diri, menghadapi konflik dan pergaulan”.

Pemberian bimbingan pribadi-sosial diberikan guru bimbingan konseling kepada siswa yang sering menghadapi permasalahan yang berkenaan dengan aktivitas sosial seperti kurang pergaulan, tertutup dan tidak mau bersosialisasi. Layanan ini bertujuan untuk memberikan penyuluhan mengenai bagaimana membina hubungan sosial yang baik kepada sesama remaja.

Siswa harus mampu menolak aktivitas yang tidak bermanfaat. Tegasnya, dapat dikatakan bahwa keadaan seperti di atas tentunya tidak bisa dibiarkan terus berlanjut, karena akan merugikan siswa itu sendiri. Untuk melaksanakna tugas bimbingan tersebut diperlukan guru yang telah memiliki keahlian dan pengalaman khusus dalam bimbingan sosial.

Pada dasarnya, pemberian layanan bimbingan pribadi-sosial kepada siswa dimaksudkan agar dapat meningkatkan aktivitas sosial siswa dalam memahami dan menilai serta mengembangkan kemampuan hubungan sosial yang sehat dan efektif dengan teman sebaya, anggota keluarga, dan warga lingkungan sosial yang lebih luas.

Kenyataan tersebut mendorong peneliti untuk mengadakan kajian lebih lanjut tentang pengaruh pemberian bimbingan pribadi-sosial terhadap aktivitas sosial pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Medan. Dengan demikian, penulis tertarik untuk membuat penelitian dengan judul “**Pengaruh Pemberian Bimbingan Pribadi-Sosial terhadap Aktivitas Sosial Siswa.**”

Method | منهج

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Medan yang terdiri dari 7 (tujuh) kelas yang



keseluruhannya berjumlah 230 orang. Karena populasi dalam penelitian ini lebih dari 100 orang, maka penelitian ini diambil dengan menggunakan persentase sebanyak 30% semua dengan menggunakan *random sampling* (sampel acak). Adapun nama-nama siswa yang dipilih diperoleh dengan cara diundi. Maka jumlah sampel adalah $20\% \times 230 = 46$ siswa (Arikunto, 2006: 125). Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan alat pengumpul data yaitu angket. Angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pemberian bimbingan pribadi-sosial dan aktivitas sosial siswa yang terdiri dari masing-masing 10 pertanyaan. Analisis data dilakukan dengan menentukan hubungan antara variabel independen dan dependen, digunakan tehnik korelasi product moment, selanjutnya uji-t dilakukan untuk menguji pengaruh variabel independen dan variabel dependen secara parsial dengan menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solustion (SPSS)* versi 20.00.

Hipotesa yang digunakan adalah: $H_0: b_i = 0$ artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel independen terhadap variabel dependen. $H_a: b_i \neq 0$ artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel independen terhadap variabel dependen.

Findings | نتائج □

Data yang diuraikan pada sub bahasan ini adalah jawaban 46 responden atau siswa dalam 10 item angket mengenai pemberian bimbingan pribadi-sosial siswa dan 10 item angket mengenai aktivitas sosial siswa.

Berikut ini akan diberikan jawaban dari skor angket yang diedarkan kepada siswa adalah sebagai berikut:

1. Angket untuk Pemberian Bimbingan Pribadi-Sosial

Tabel Skor Angket Pemberian Bimbingan Pribadi-Sosial

No.	Angket										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	31
2	3	2	4	2	4	2	2	3	2	3	27
3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	33
4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	35
5	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	31
6	3	4	4	3	4	2	2	1	2	4	29
7	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	32
8	2	2	1	3	4	4	3	4	4	4	31
9	2	4	2	4	2	3	4	2	3	4	30
10	4	2	4	3	2	2	3	4	2	4	30
11	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	35
12	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	32
13	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	35
14	2	3	4	4	3	3	3	1	2	4	29
15	4	3	2	4	4	2	3	4	2	3	31
16	3	3	2	4	1	4	4	4	4	3	32
17	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37
18	2	3	1	3	2	2	4	2	4	4	27



19	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	34
20	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	30
21	3	4	4	4	3	3	2	4	2	1	30
22	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	31
23	2	3	4	2	4	4	2	2	2	4	29
24	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	35
25	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	32
26	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	34
27	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	34
28	2	4	2	3	3	3	4	2	4	4	31
29	4	2	4	3	3	1	4	2	1	3	27
30	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	32
31	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	35
32	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	33
33	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	31
34	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	36
35	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	29
36	3	4	4	3	4	2	3	1	2	4	30
37	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	33
38	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	36
39	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	31
40	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	32
41	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	33
42	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	33
43	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	35
44	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	36
45	4	3	3	4	2	4	2	4	2	1	29
46	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	31
Total											1.469

Berdasarkan data di atas mengenai pemberian bimbingan pribadi-sosial yang diberikan oleh guru BK pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Medan sebanyak 46 siswa dengan 10 item angket dengan skor tertinggi 37 dan skor terendah adalah 27.

2. Angket untuk Aktivitas Sosial

Tabel Skor Angket Aktivitas Sosial

No.	Angket										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	35
2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	33
3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	34
4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	36
5	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	31
6	3	4	4	3	4	2	3	1	2	4	30



7	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	35
8	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	35
9	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	31
10	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	35
11	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	34
12	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	33
13	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	34
14	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	32
15	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	34
16	3	3	2	4	1	3	4	4	4	3	31
17	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	36
18	2	3	1	3	2	2	4	2	4	4	27
19	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	34
20	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	32
21	3	4	4	4	3	4	2	4	2	1	31
22	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	31
23	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	30
24	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	35
25	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	36
26	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	34
27	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	33
28	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	34
29	4	2	4	4	3	1	4	2	1	3	28
30	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	35
31	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	34
32	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	32
33	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	29
34	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	36
35	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	31
36	3	4	4	3	4	2	3	1	2	4	30
37	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	35
38	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	35
39	2	4	2	4	2	3	4	2	3	4	30
40	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	34
41	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	37
42	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	33
43	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	35
44	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	36
45	4	3	3	4	2	4	2	4	2	1	29
46	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	31
Total											1.516

Berdasarkan data di atas mengenai pemberian bimbingan pribadi-sosial yang diberikan oleh guru BK pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Medan sebanyak 46 siswa dengan 10 item angket dengan skor tertinggi 37 dan skor terendah 27.



3. Pengaruh Pemberian Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap Aktivitas Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Setelah mengetahui skor dari masing-masing variabel, maka selanjutnya untuk mencari seberapa besar pengaruh antara variabel X dan Y, untuk mempermudah dalam mencari pengaruh dari Variabel X dan Y diperlukan tabel bantu korelasi Product Moment sebagai berikut:

Untuk mencari nilai korelasi sederhana (r_{xy}), dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

Tabel Perhitungan Korelasi

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	31	35	961	1.225	1.085
2	27	33	729	1.089	891
3	33	34	1.089	1.156	1.122
4	35	36	1.225	1.296	1.260
5	31	31	961	961	961
6	29	30	841	900	870
7	32	35	1.024	1.225	1.120
8	31	35	961	1.225	1.085
9	30	31	900	961	930
10	30	35	900	1.225	1.050
11	35	34	1.225	1.156	1.190
12	32	33	1.024	1.089	1.056
13	35	34	1.225	1.156	1.190
14	29	32	841	1.024	928
15	31	34	961	1.156	1.054
16	32	31	1.024	961	992
17	37	36	1.369	1.296	1.332
18	27	27	729	729	729
19	34	34	1.156	1.156	1.156
20	30	32	900	1.024	960
21	30	31	900	961	930
22	31	31	961	961	961
23	29	30	841	900	870
24	35	35	1.225	1.225	1.225
25	32	36	1.024	1.296	1.152
26	34	34	1.156	1.156	1.156
27	34	33	1.156	1.089	1.122
28	31	34	961	1.156	1.054
29	27	28	729	784	756
30	32	35	1.024	1.225	1.120
31	35	34	1.225	1.156	1.190
32	33	32	1.089	1.024	1.056
33	31	29	961	841	899



34	36	36	1.296	1.296	1.296
35	29	31	841	961	899
36	30	30	900	900	900
37	33	35	1.089	1.225	1.155
38	36	35	1.296	1.225	1.260
39	31	30	961	900	930
40	32	34	1.024	1.156	1.088
41	33	37	1.089	1.369	1.221
42	33	33	1.089	1.089	1.089
43	35	35	1.225	1.225	1.225
44	36	36	1.296	1.296	1.296
45	29	29	841	841	841
46	31	31	961	961	961
Jumlah	1.469	1.516	47.205	50.228	48.613

Dari tabel di atas, diperoleh hasil sebagai berikut:

N =	46
$\Sigma X =$	1.469
$\Sigma Y =$	1.516
$\Sigma X^2 =$	47.205
$\Sigma Y^2 =$	50.228
$\Sigma XY =$	48.613

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Maka:

$$r = \frac{(46)(48613) - (1469)(1516)}{\sqrt{\{(46)(47205) - 1469^2\} \{(46)(50228) - 1516^2\}}}$$

$$r = \frac{9194}{12836}$$

$$r_{xy} = 0,7163$$

Untuk melihat tinggi rendahnya korelasi digunakan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sugiyono (2008: 257)



Dari perhitungan diperoleh nilai r_{xy} adalah 0,7163. Karena nilai r_{xy} terletak di antara 0,60 sampai dengan 0,799, maka disimpulkan bahwa hubungan layanan bimbingan pribadi-sosial dan aktivitas sosial akuntansi siswa adalah sedang.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Maka:

$$t = \frac{0,7163\sqrt{46-2}}{\sqrt{1-0,7163^2}}$$

$$t = 6,8091$$

Kemudian nilai t_{hitung} perlu dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Dengan $n = 46$ dan dk (derajat kebebasan) = $n - 2 = 46 - 2 = 44$, dan dengan nilai alpha (α) = 0,05, maka nilai $t_{tabel} = 1,680$. Karena nilai $t_{hitung} (6,8091) > t_{tabel} (1,680)$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis “Ada hubungan signifikan antara layanan bimbingan pribadi-sosial terhadap aktivitas sosial siswa SMP Negeri 7 Medan ” dapat diterima.

Discussion | مناقشة

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dan seberapa besar pengaruh antara bimbingan pribadi-sosial terhadap aktivitas sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Medan.

Dalam hal ini jelas bahwa bimbingan pribadi-sosial merupakan salah satu layanan bimbingan konseling yang memungkinkan peserta didik atau klien memperoleh bimbingan yang tepat sehingga mampu meningkatkan aktivitas sosial siswa secara positif. Bimbingan pribadi-sosial juga dapat mendekatkan siswa dengan guru itu sendiri sehingga kegiatan belajar-mengajar di kelas menjadi lancar.

Setelah melalui perhitungan-perhitungan data dan pengujian hipotesis yang dipaparkan, maka dapat diperlihatkan hasil pembahasan penelitian sebagai berikut:

1. Rata-rata bimbingan pribadi-sosial siswa adalah 31,93.
2. Rata-rata aktivitas sosial siswa adalah 32,96.
3. Nilai “r” dari hasil penelitian adalah 0,7163.
4. Nilai “t” dari hasil penelitian adalah 6,8091.
5. Nilai “D” dari hasil penelitian adalah 51,31%.

Dengan demikian berdasarkan pembahasan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh pemberian bimbingan pribadi-sosial terhadap aktivitas sosial siswa.

Sedangkan besarnya pengaruh antara pemberian bimbingan pribadi-sosial terhadap aktivitas sosial siswa sebesar 51,31% yang berarti sedang, sedangkan selebihnya merupakan pengaruh dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.



Conclusion | خاتمة

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai pengaruh pemberian bimbingan pribadi-sosial yang diberikan guru BK terhadap aktivitas sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Medan, maka dapat disimpulkan bahwa dari perhitungan diperoleh nilai r_{xy} adalah 0,7163. Karena nilai r_{xy} terletak di antara 0,60 sampai dengan 0,799, maka disimpulkan bahwa hubungan layanan bimbingan pribadi-sosial dan aktivitas sosial akuntansi siswa adalah sedang. Kemudian nilai t_{hitung} perlu dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Dengan $n = 46$ dan dk (derajat kebebasan) = $n - 2 = 46 - 2 = 44$, dan dengan nilai α (α) = 0,05, maka nilai $t_{tabel} = 1,680$. Karena nilai t_{hitung} (6,8091) > t_{tabel} (1,680), maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis “Ada hubungan signifikan antara layanan bimbingan pribadi-sosial terhadap aktivitas sosial siswa SMP Negeri 7 Medan” dapat diterima.

Bibliography | مراجع

- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Status Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauziah, H. 2004. Pengembangan Program Bimbingan Penyesuaian Sosial. Skripsi Jurusan PPB FIP UPI Bandung.
- Ketut, D dan Made, D. 2001. *Pedoman Praktis Bimbingan Penyuluhan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mappiare, A. 2002. *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Muqodas, I. 2011. Efektivitas Model Service Quality Untuk Meningkatkan Kualitas Layanan Bimbingan dan Konseling. Tesis pada Program Studi Bimbingan dan Konseling UPI Bandung.
- Nayak, A. 2002. *Guidance and Counseling*. New Delhi: Aph Publishing Corporation.
- Nicole A. Healy, Tammy H. Scheidegger, Amy L. Ridley Meyers, and Karen Friedlen. 2009. The Relationship Between Psychological Birth Order and Romantic Relationships. American Counseling Association Annual Conference and Exposition, March 19-23, Charlotte, North Carolina. [online]. Tersedia: <http://sagepub.com/cgi/relationship/>.
- Nurihsan, J. 2003. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Mutiara.
- Prayitno. 2001. *Profesional Konseling dan Pendidikan Konselor*. Padang: FIP IKIP.
- Schneiders, A. 2001. *Personal Adjustment and Mental Health*. New York: Rinehart & Winston.
- Sudjana, N & Ibrahim. 2005. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sukardi, Dewa Ketut. 2003. *Bimbingan Dan Penyuluhan Disekolah*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Surya, M. 2001. *Dasar-dasar Penyuluhan (Konseling)*. Depdikbud Dirjen Dikti PPLPTK Jakarta.
- Winkel, W. S. 2003. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Yusuf, S. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



DEVELOPMENT OF CAREER GUIDANCE MODULE PROBLEM SOLVING APPROACH BASED TO IMPROVE STUDENTS' CAREER DIRECTION PLANNING

Nengsih, Sari Wardani Simarmata

tanjungnengsih13@gmail.com, sari.sarwa24@gmail.com
STKIP Budidaya Binjai, STKIP Budidaya Binjai

Abstract: *This research is designed to achieve the development goals, namely as follows: 1) Producing career guidance modules to improve the ability of students to plan career direction that is feasible in content, 2) Describe the level of achievement of career guidance modules to improve self-direction career planning skills by BK teachers or Counselor. This research is a research & development in the form of modules with ADDIE models (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The results of the study show that (1) the problem solving approach based career guidance module to improve career direction planning is considered feasible, (2) the problem solving approach based career guidance module to improve career direction planning is considered high. Based on the results of these studies, it can generally be concluded that the research products produced are feasible and can be implemented to help students improve their career direction planning. Thus this module is suitable for use by BK teachers or counselors at senior secondary schools.*

Keywords: *Career direction planning, Problem solving approach, Module*

Introduction | مقدمة

The tightness of the current world competition, requires careful preparation and planning starting from school. Schools have an important role to play in preparing students for future success Institutionally, Guidance and Counseling are part of the overall education program in schools, aimed at helping or facilitating students to achieve their developmental tasks optimally.

High school students are psychologically entering the development of adolescence, namely the transition from childhood to adulthood. Hurlock (2009) explains 'Adolescence is a period that is very related to the determination of life in the future'. Agustina (2009) explained that one of the tasks of adolescent development is that teenagers have prepared themselves for school and work. Decisions about job choices, positions or careers that someone aspires to have have a close relationship with the education pursued and must be completed.

A Muri (2005) asserts that education is a pre-occupation, namely the beginning of determining one's career. Super Concept (Sharf, 2010) 'Crystalization that is, this stage the individual has the task of developing work that must be fulfilled and the age of 14-18 years ie the individual's period is at the stage of preference or choosing a job. Planning about careers is very important because teenagers have begun to think about the future. Super (Sharf, 2010) explains career planning can measure the level of



individual understanding of various types of information seeking and measuring their level of understanding about various aspects of work.

Based on the results of Zen (2012) & Nengsih (2016) research on class XI students it can be seen that: (1) students experience confusion in determining the type of further education to be taken, (2) do not know the job prospect or position if completing the study (3) inadequate career information, (4) not yet aware of self potential, (5) depending on the economic situation of the parents.

On the other hand, BPS reported open unemployment in 2018 Indonesia, which reached 5.13% or 6.87 million people and more than 50% were in productive age. For North Sumatra the open unemployment rate for the age group of 20-24 years reached 55,662 people and was seen based on the type of education, the high school graduates had the highest rating of 55,328 people. This indicates that high school graduates are believed to have not planned a career direction well.

Based on the problems that occur, researchers feel interested in developing learning media in the form of modules so that they can be used by BK teachers or counselors in providing BK services. This is because using modules can increase student motivation, in this case students can conduct their own learning activities without the presence of the teacher directly (Ministry of National Education, 2008). In other words students can learn independently and actively so that students are expected to gain new understanding and knowledge in accordance with the goals to be achieved. This research is a further development of previous research.

The role of problem solving approach in developing modules is to stimulate students to think creatively where students are able to assess the changes that exist in themselves and their environment and make new choices, decisions, or adjustments that are in harmony with their goals and life values (Romlah, 2001).

Problem solving teaches individuals how to solve problems systematically. Problem solving exercises through systematic steps can teach individuals to experience the process of synthetic analytical thinking, namely collecting relevant data, connecting data and drawing conclusions. In addition, individuals learn to seek information from other sources that can help solve the problems they face.

This research is designed to achieve development goals, as follows:

1. Produce career guidance modules to improve students' career direction planning skills that are content feasible.
2. Describe the level of achievement of career guidance modules to improve self-direction career planning skills by BK teachers or counselors.

This career direction planning module is expected to be able to help:

- a. Students to know (*sensing*), understand (*understanding*), and can apply (*action*) planning the right direction of the career in accordance with their abilities and potential.
- b. The BK teacher or counselor in providing career guidance in accordance with the level of student needs in planning career direction.

Method | منهج

His research is a development research (RD) which is a process used to develop and do validation educational products. Products developed include teaching materials,



learning media, questions, and management systems in learning (Borg & Gall in Setyosari, 2013).

This research do neto develop a the student career direction planning module. The development model used is the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation) as reference in research this .

Procedure development implemented in research this follow steps the development of the ADDIE model (Molenda, 2003) asfollowing:

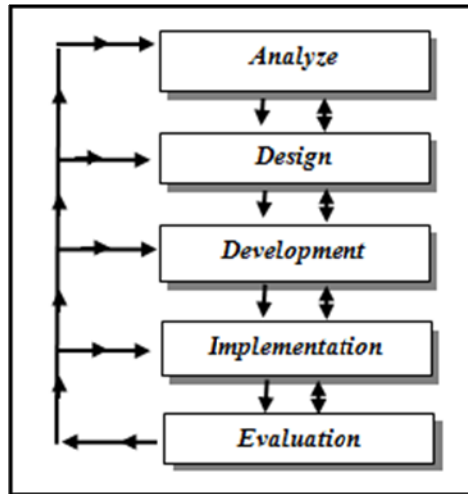


Figure ADDIE Model Diagram

The subjects of the trial were determined based on the requirements of the activity stage in this study. Subjects trials in this study consisted from: (1) energy expert in field BKs that will conduct feasibility tests on products, and (2) practitioners, namely BK teachers or counselors to assess the suitability tests of products that have been designed. While the test try the product in this study is intended to collect data that can be used as a basis for determining the level of feasibility and suitability of the products produced.

Data collection in this study uses a Likert scale, questionnaire and Focus Group Discussion (FGD). The collected data is then processed descriptively to describe the characteristics of the score distribution of each respondent by specifying categories from the results of product trials. In addition, the study also used nonparametric statistics using the Kendall's W Concordance Coefficient test.

Findings | نتائج □

Based on the results of the research through feasibility trials at the development stage by experts on the problem solving approach based career guidance module to improve the career planning skills of students, the overall score of 4.03 with a decent category for high school (SMA) after refined according to the validator's input so that a career solving module based on problem solving approach is produced to improve



the ability of students' career direction planning as a product result and are ready to be carried out and tested for wear in school by the BK teacher or counselor.

Furthermore, based on the results of the Kendall's W concordation coefficient test, the expert judgment obtained a probability of 0.006. Thus, it can be said that there is an alignment/appropriateness of the assessment of 3 experts on the research product.

At the stage of implementation by the BK teacher or the counselor by the BK teacher or counselor, the results of the test are used with an average value of 4.11 with a high category. This means that the assessment given by the BK teacher or counselor regarding the module can be applied or used by the BK teacher or counselor in the school. Then through the Kendall's W concordation coefficient test, obtained a probability of 0.05. This means that there is an alignment / appropriateness of the assessment of 10 BK teachers or counselors for the assessment products.

Then through the FGD process at the evaluation stage it was found that the overall assessment given by the FGD participants to the module was in a very good category with an average value of 4.6 and the module guidance was in the very good category with an average value of 4.7 . This means that the FGD participants gave a positive assessment of the presence of modules to improve career direction planning skills as a medium in providing guidance and counseling services and were ready to be used in counseling and counseling services in schools.

Discussion | مناقشة

Product development in this study resulted in a problem solving approach based career guidance module to improve students' career direction planning skills along with a module guide for BK teachers or counselors in conducting counseling services .

1. Feasibility Level of Problem Solving Approach Based Career Guidance Module to Improve Planning of Student Career Direction

From the results of the research in the development stage it is known that the modules compiled have reached criteria that are feasible in content by experts. An assessment of the appearance or attractiveness aspects of a compiled module is interesting. That is, the appearance of the module developed can attract students to discuss the material in it. Then for the aspects of the implementation of the module developed can be operated by the BK teacher or counselor. This means the BK teacher or counselor can use the developed module.

Furthermore the module material developed will be easily understood by guidance and counseling teachers or counselors. Each instruction and exposure to information that appears is helpful to the user, including the ease of responding and accessing as desired. This is in accordance with the Ministry of National Education's (2008) explanation that the use of language that is simple, easy to understand, and uses terms that are commonly used, is one form that must be possessed by modules or commonly known as user friendly.

In addition, the assessment given by experts relates to 8 aspects which are indicators of module assessment, namely appearance/attractiveness, steps for implementing the module, the role of guidance and counseling teachers or counselors, materials, and language usage that does not indicate the assessment under standard eligibility. This means that the module that has been designed is expected to be



systematic, so that it is in accordance with the opinion of Mulyasa (2005) which states that the module is an independent learning package which includes a series of learning experiences that are planned and designed systematically to help students achieve learning goals.

This further reinforces that the guidance and counseling module to improve the ability of students' career direction planning is feasible to be used by BK teachers or counselors and can be used in counseling service activities. Given the importance of a student having career direction planning skills to plan for his future. Planning for the future in adolescence is one of the career developments in adolescents.

in general high school students are undergoing a cognitive process to formulate a general vocational goal through awareness of available resources, various possibilities, interests, values, and planning for occupational preferences. Meanwhile, specifically high school students are in the period of the realistic sub-transition marked by the emergence of the ability to decide that they are ready to work in a particular sector, aware of these values when changing the tentative choices. High school students should ideally have career direction planning.

While the task of adolescent career development can be interpreted as an ability that is characterized by skills mastered or possessed by a person in the teenage period, especially in preparing, planning, and making career decisions.

Thus, the career guidance module is expected to help and facilitate students in planning career directions in accordance with the potential (interests, talents, and self) that students have.

2. Level of Use of Problem Solving Approach Based Career Guidance Module to Improve Planning of Student Career Direction

The implementation of the guidance and counseling module to improve students' career direction planning skills has reached an adequate level of wear. For planning aspects can be done by the BK teacher or counselor well. All tools needed for module use can be provided by BK teachers or counselors. Furthermore, the implementation aspect shows that the BK teacher or counselor can follow the steps that have been prepared.

Next, the evaluation aspects used have been able to see the acquisition of students after joining the service. This is relevant to the opinion of Mulyasa (2005) which states that modules as learning tools or facilities that contain self-learning packages which contain material, methods, and methods of evaluating which are designed systematically and attractively to achieve the expected learning goals.

The use of this module will also direct students to find their own concepts so that services using modules will be more focused on students while BK teachers or counselors only function as facilitators. This is in accordance with the opinion of Arsyar (2011) that by using modules, students can learn at each other's pace and learn more independently. Thus, research products in the form of career guidance modules to improve the ability of students' career planning in practice can be done by BK teachers or counselors in schools.

Conclusion | خاتمة

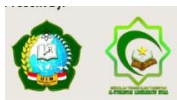
Based on the results of research and discussion, conclusions can be drawn as follows.



1. The career guidance module based on problem solving approach to improve the planning of student career directions is in the feasible category. This means that experts agree that the modules prepared are feasible to be implemented or used by BK teachers or counselors in providing services to students .
2. The level of use of the problem solving approach based career guidance module to improve the planning of student career directions is in the high category. That is, the module on problem solving based career guidance to improve student career direction planning can be used as a medium in counseling and guidance services.

Bibliography | مراجع

- Agustina, H. (2009). *Psikologi Perkembangan (Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Remaja)*. Bandung: Refika Aditama.
- A Muri Yusuf. (2005). *Kiat Sukses dalam Karir*. Jakarta: Gahlia Indonesia.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Badan Pusat Statistik (2018). Diperoleh 10 Agustus 2018 dari www.bps.go.id.
- Depdiknas. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta: Ditjen PMPTK.
- Hurlock, E.B. (2009). *Psikologi Perkembangan (Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan) Edisi ke Lima*. Terjemahan Istiwidayanti dan Soedjarwo. Tanpa Tahun. Jakarta: Erlangga.
- Molenda, M. (2003). "In Search of the Elusive ADDIE Model". *Jurnal Performance Improvement*, 42 (3): 34-36.
- Mulyasa, E. 2005. Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, karakteristik, dan implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nengsih. (2016). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Perencanaan Arah Karier Siswa SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang. *Tesis* diterbitkan. Padang Program Studi S2 Bimbingan dan Konseling FIP UNP Padang.
- Romlah, Tatiek. (2001). *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian: Pendidikan & pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Sharf, R S. (2010). *Applying Career Development Theory to Counseling (Revisi)*. California: Book/ Cole Publishing Company.
- Zen, M. (2012). Faktor-faktor Dominan yang Berpengaruh dalam Perencanaan Arah Karier (Studi pada Siswa SMA Negeri Kota Pariaman). *Disertasi* tidak diterbitkan. Padang Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan PPS UNP Padang.



PERANAN PENDEKATAN BEHAVIORISTIK DALAM PROSES KONSELING

Nurussakinah Daulay

inadaulay82@gmail.com
Bimbingan Konseling Islam – FITK – UIN SU Medan

Abstract: *One effort to deal with children with deviant behavior, such as: smoking, skipping school, bullying friends, fighting, can be handled by a behavioristic approach. This approach prioritizes the learning process in generating behavior in a person, or in other words good and bad behavior is the result of learning. There are two main factors in the behavioristic approach, namely positive reinforcement aimed at reinforcing behavior, and negative reinforcement aims as a decrease in behavior. Through the counseling process carried out by a counselor to children with deviant behavior, it is hoped that this undesirable behavior will decrease or even disappear.*

Keywords: *Character, millennial generation, industry 4.0*

Introduction | مقدمة

Fenomena perilaku menyimpang yang dilakukan anak zaman sekarang atau yang sering didengar dengan istilah “*kids zaman now*” semakin menunjukkan pergeseran makna dan penurunan akhlak. Kasus-kasus yang kerap muncul diberitakan, seperti kasus *bullying*, tawuran, murid yang melakukan kekerasan terhadap guru, perilaku penundaan (*procrastination*), membolos sekolah, merokok, yang dilakukan anak-anak sekolah secara sadar hingga memunculkan keresahan bagi orang tuanya dan juga para pendidik di sekolah.

“Fenomena rokok sekarang memang memprihatinkan dengan munculnya perokok-perokok muda. Pelajar sudah banyak yang merokok. Bahkan, kita punya data foto-foto ada anak-anak SD itu merokok. Malahan dilakukan di area publik” (**Error! Hyperlink reference not valid.**)

“Kedua kelompok pelajar SMK itu bertemu di Jalan Raya Sumur Batu, tawuran pun pecah. Mereka saling bergantian melakukan serangan, tak berselang lama terdapat tiga pelajar dari SMK KBM terjatuh dan dikeroyok oleh kelima pelajar dari SMK PA, 1 orang tewas” (<https://megapolitan.kompas.com>)

“Video berdurasi 30 detik itu direkam di salah satu sekolah di Kabupaten Gerisik, Jawa Timur. Dalam video tersebut, seorang siswa sesekali mendorong bahkan mengarahkan tanganya yang terkepal ke arah sang guru. Ia juga tampak merokok di hadapan guru tersebut dan mengeluarkan kata-kata yang tidak pantas” (**Error! Hyperlink reference not valid.**)

“Banyak laporan ke kami bahwa banyak pelajar yang kerap membolos di sepanjang rel kereta Menteng Tenggulun. Maka kami mencoba menyusuri dan kami tindak,” kata Lurah Menteng, Agus Sulaeman” (<https://news.detik.com>)

Beberapa fenomena pengantar di atas memunculkan berbagai pertanyaan, mengapa anak mampu secara terang-terangan melakukan perbuatan-perbuatan yang dianggap menyimpang dan tidak tepat dilakukan untuk anak seusianya yang masih



duduk di sekolah, hingga memunculkan kebanggaan tersendiri dalam melakukannya? Faktor-faktor apa saja yang memunculkan perilaku tersebut? Bagaimana upaya-upaya untuk dapat mengatasi permasalahan perilaku menyimpang anak?

Kehadiran kasus seperti perilaku merokok, *bullying*, kasus kekerasan, dapat dipengaruhi oleh dua faktor penting, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. *Pertama*, faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam individu sendiri, misalnya: kepribadian dan sumber daya yang dimiliki; *Kedua*, faktor eksternal adalah faktor di luar diri individu yang kemudian dipersepsikan sebagai sesuatu yang mengancam, misalnya: lingkungan, minimnya penerimaan dukungan sosial, dan pendidikan. Alasan penyebab munculnya perilaku seorang individu akan dibahas dalam ilmu psikologi.

Psikologi merupakan ilmu yang menarik untuk dibahas, sebab inti psikologi sendiri adalah ilmu yang berupaya memahami perilaku manusia. Pada umumnya, ketika manusia dihadapkan pada sebuah stimulus yang sama, namun mengapa terdapat perbedaan respon atau perilaku yang ditampilkan oleh manusia tersebut?. Hal ini lah yang dibahas dalam ilmu psikologi, dengan kata lain bahwa perbedaan perilaku manusia tersebut disebabkan karena uniknya manusia, tidak ada manusia yang sama secara psikis meskipun kondisi fisiknya terlihat sama berdasarkan kasat mata. Peran kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik setiap individu yang memicu perbedaan respon manusia terhadap sumber stimulus.

Pada ilmu psikologi memiliki tiga pendekatan utama, yakni: *Pendekatan Psikoanalisa*, menekankan pada pikiran tak sadar dan pengaruhnya yang dahsyat di dalam perilaku manusia, pentingnya pengalaman masa kecil di dalam perkembangan kepribadian orang dewasa, manusia dalam menggunakan mekanisme pertahanan, pentingnya mimpi dalam rangka memahami tentang pemikiran dan perasaan yang sebenarnya pada diri manusia (Daulay, 2015).

Pendekatan Behavioristik bahwa perilaku manusia dapat dibentuk karena adanya proses belajar yang berkelanjutan dari lingkungannya. Pada dasarnya semua bentuk perilaku dari yang sederhana hingga yang kompleks merupakan hasil belajar yang konsisten dan berkelanjutan. Proses pembelajaran yang didapati individu juga tidak terlepas dari pendidikan yang diterimanya, baik pendidikan dari keluarga, pendidikan di sekolah, dan pendidikan di masyarakat. Berdasarkan teori “*tabula rasa*” oleh John Locke yang menganggap manusia pada asalnya suci bersih seperti kertas putih, akan memberi peranan besar bagi pendidikan dan pengajaran. Pada mulanya anak kecil yang baru lahir tidak mempunyai unsur baik atau unsur jahat, melalui pengajaran yang efektif akan menghasilkan kepribadian dan perilaku yang baik pula. Pendekatan ketiga adalah *humanistik* menjelaskan bahwa manusia adalah makhluk yang kreatif, yang dikendalikan oleh nilai dan pilihan-pilihan manusia sendiri. Humanistik memandang manusia secara lebih positif dan manusia memiliki kelebihanannya tersendiri.

Penjelasan dari ketiga pendekatan ini menyimpulkan bagaimana manusia itu berperilaku. Melalui perilaku akan mencerminkan bagaimana sosok individu, sebab perilaku merupakan hal yang dapat dilihat, dan diukur. Jika dikaitkan dengan fenomena perilaku menyimpang anak dapat dijelaskan juga melalui ketiga pendekatan ini, demikian juga cara pengupayaan mengatasi perilaku yang tampak. Tulisan ini lebih memfokuskan pada pendekatan behavioristik dalam membantu penyampaian informasi terhadap orang tua dan guru dalam mengatasi perilaku menyimpang anak melalui proses konseling. Ada apa dengan pendekatan behavioristik? Salah satu tujuan tulisan ini adalah berupaya menjawab pertanyaan tersebut.



Findings | نتائج

Pendekatan behavioristik lebih menekankan pada proses belajar sehingga terjadinya perubahan perilaku yang lebih baik pada anak. Hikmawati (2016) menjelaskan teori behavioristik dengan belajar sebagai perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respons. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu apabila ia mampu menunjukkan perubahan tingkah laku. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respons. Menurut teori ini juga yang terpenting adalah masuk atau input yang berupa stimulus dan keluaran atau output yang berupa respons. Sedangkan apa yang terjadi antara stimulus dan respons dianggap tidak penting diperhatikan karena tidak bisa diamati.

Pentingnya memahami pendekatan behavioristik dalam membantu menurunkan perilaku menyimpang anak, juga dapat dijelaskan melalui dua faktor penting dalam pendekatan behavioristik, yakni adanya faktor penguatan perilaku dan faktor pengurangan perilaku. Faktor penguatan perilaku berupa *positive reinforcement* dan *reward*, sedangkan faktor penurunan perilaku berupa *negative reinforcement*. Faktor penguatan (*reinforcement*) adalah apa saja yang dapat memperkuat timbulnya respons, jika penguatan ditambahkan (*positive reinforcement*) maka respons akan semakin kuat, demikian sebaliknya jika penguatan dikurangi (*negative reinforcement*) aka respon akan tetap dikuatkan (Hikmawati, 2016).

Menurut Skinner (dalam Martin & Pear, 2015), *reinforcement* terjadi dengan dua cara, yaitu positif dan negatif. Pada *positive reinforcement* sebuah respon diperkuat dalam arti menjadi lebih sering muncul atau diulang sebab kemunculannya diikuti oleh kehadiran stimulus yang menyenangkan. *Positive reinforcement* adalah sinonim dari *reward* atau penghargaan. Sedangkan pada *negative reinforcement* sebuah respon diperkuat karena diikuti oleh hilangnya stimulus yang tidak menyenangkan.

Positive reinforcement bermakna baik dalam peningkatan perilaku positif dan pendidikan anak. Hal ini sesuai dengan pendapat Djamarah (2005) bahwa terdapat lima tujuan *positive reinforcement*, yaitu: 1) meningkatkan perhatian siswa dan membantunya belajar dengan cara menggunakan penguatan secara selektif; 2) memberi motivasi pada siswa dalam proses pembelajaran; 3) mengontrol atau mengubah tingkah laku siswa yang mengganggu, dan meningkatkan cara belajar yang produktif; 4) mengembangkan kepercayaan diri siswa untuk mengatur diri sendiri dalam kegiatan belajar; 5) mengarahkan pengembangan berfikir *divergen* atau berbeda dalam pengambilan inisiatif yang bebas.

Martin dan Pear (2015) juga menegaskan terdapat delapan faktor yang memengaruhi efektifitas *positive reinforcement*, yakni: 1) harus diidentifikasi secara spesifik, perilaku mana yang akan diperkuat atau ditingkatkan; langkah ini akan membantu mendeteksi bentuk-bentuk perilaku dan perubahan frekuensi kemunculannya serta meningkatkan kemungkinan penerapan program penguatan secara konsisten; 2) memilih penguat berupa benda kesukaan; penguat positif dapat diklasifikasikan menjadi lima kategori yang sering dicampur adukkan, yaitu yang dapat dikonsumsi, berkaitan dengan aktivitas, manipulatif, kepemilikan, dan sosial; 3) membangun pelaksanaan; 4) ukuran atau jumlah *reinforcer* atau penguat; ukuran atau jumlah *reinforcer* menentukan efektifitasnya; jumlah *reinforcer* tersebut harus cukup untuk menguatkan perilaku yang



diinginkan, namun jangan berlebihan untuk menghindari *satiassi* (kondisi ketika subjek menerima *reinforcer*) terlalu banyak sehingga *reinforcer* justru kehilangan efektifitasnya; 5) pemberian *reinforcer*, diberikan segera setelah target atau perilaku yang diinginkan muncul; 6) penggunaan aturan; aturan atau instruksi dapat memudahkan terjadinya perubahan perilaku karena tiga alasan, yakni: a. Mempercepat proses belajar subjek; b. Memotivasi subjek untuk berusaha memperoleh *reinforcer* yang tertunda; c. Membantu mengajar subjek; 7) *contingent vs noncontingent reinforcement*; dalam *contingent reinforcement* pemberian *reinforcement* tergantung dalam arti dikaitkan dengan munculnya target atau perilaku yang diinginkan; dalam *noncontingent reinforcement* pemberian *reinforcement* dilakukan mengikuti jeda waktu tertentu dan tidak dikaitkan dengan munculnya target atau perilaku yang diinginkan; 8) menggantikan *reinforcement* dengan *reinforcement* yang natural, misalnya berupa pujian, pelukan terhadap anak. Perubahan perilaku yang lebih pada anak melalui proses belajar dengan pemberian penguatan (*reinforcement*) dan pengabaian perilaku yang tidak diharapkan menjadi salah satu tujuan dari pendekatan behavioristik. Hal ini juga diperkuat oleh Hartono dan Soedarmadji (2015), pada dasarnya pendekatan ini beranggapan bahwa dengan mengajarkan perilaku baru pada manusia, amak kesulitan yang dihadapi akan dapat dihilangkan (*extinction*). Dengan demikian, modifikasi perilaku yang menyimpang atau yang tidak diinginkan dapat dihilangkan secara permanen dengan cara mengajarkan perilaku baru yang diinginkan.

Para tokoh behaviorisme lebih menekankan pada kegiatan belajar daripada perkembangan model-model kepribadian yang lain. Chamlbers dan Goldstein (dalam Hartono & Soedarmadji, 2015) menyatakan bahwa para ahli behaviorisme berasumsi bahwa perkembangan kepribadian manusia dikembangkan karena adanya kematangan dan hukum belajar, sehingga ditegaskan kembali bahwa kepribadian seseorang dapat dibentuk karena belajar.

Kelebihan dan kekurangan teori behavioristik juga dijelaskan oleh Hikmawati (2016), yakni dengan kelebihanannya mampu mengarahkan siswa untuk berpikir linier, konvergen, tidak kreatif, dan tidak produktif. Pandangan teori ini bahwa belajar merupakan proses pembentukan atau *snapping*, yaitu membawa siswa menuju atau mencapai target tertentu, sehingga menjadikan peserta didik untuk tidak bebas berkreasi atau berimajinasi. Sedangkan kelemahannya adalah teori ini sering kali tidak mampu menjelaskan masalah yang dihadapi klien terutama dalam hal belajar, sebab banyak variabel atau hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan dan/ atau belajar yang tidak dapat diubah menjadi sekedar hubungan stimulus dan respons. Teori ini juga tidak mampu menjelaskan alasan-alasan yang mengacaukan hubungan antara stimulus dan respons ini dan tidak dapat menjawab hal-hal yang menyebabkan terjadinya penyimpangan antara stimulus yang diberikan dengan responsnya.

Discussion | مناقشة

Pendekatan behavioristik juga menggunakan konseling dalam proses perubahan perilaku, yakni dengan belajar perilaku baru yang lebih dikehendaki. Hubungan antara konselor dan konseli lebih sebagai hubungan antara guru dan murid. Hal ini dikarenakan konselor lebih berperan aktif dalam usaha mengubah perilaku konseli. Konselor lebih



banyak mengajarkan tingkah laku baru konseli sesuai dengan hukum belajar (*law of learning*) (Hartono dan Soedarmadji, 2015).

Cottone (1992, dalam Hartono dan Soedarmadji, 2015), menyatakan bahwa peran konselor dalam proses konseling dapat dipandang sebagai teknisi dan guru. Seorang terapis behavioristik bertindak untuk mengoordinasikan program-program yang didesain untuk mengubah perilaku yang tidak diinginkan dengan menggunakan prinsip-prinsip *operant* atau *classical conditioning*. Bahkan jika memungkinkan, konselor akan melakukan kegiatannya dengan membuat kontrak yang harus disepakati oleh konseli. Dalam menjalankan kontrak ini, konselor atau terapis akan bertindak dengan tegas. Tujuan konseling dan perubahan-perubahan perilaku yang ingin dicapai ditulis dan didefinisikan oleh konselor dengan sangat jelas dan eksplisit. Sehingga tampak dalam pendekatan ini peran terapis dalam mengubah perilaku konseli sangat dominan (Hartono dan Soedarmadji, 2015).

Terkait dengan kasus-kasus yang dikemukakan pada pendahuluan menunjukkan bagaimana anak khususnya pada masa remaja melakukan perbuatan yang melanggar norma masyarakat. Ada keinginan untuk mendapatkan pengakuan dari lingkungannya menjadi salah satu faktor yang dapat memunculkan perilaku ini, serta dipertegas dengan dengan ciri-ciri dari masa remaja yakni: masa remaja ditandai oleh perubahan yang besar diantaranya kebutuhan untuk beradaptasi dengan perubahan fisik dan psikologis, pencarian identitas dan membentuk hubungan baru termasuk mengekspresikan perasaan seksual (Santrock, 2007). Hall (dalam Papalia, 1990) menyebut masa ini sebagai periode “badai dan tekanan” atau “*storm & stress*” suatu masa dimana ketegangan emosi meningkat sebagai akibat dari perubahan fisik dan kelenjar. Sarwono (1995) juga menegaskan bahwa masa remaja merupakan suatu masa yang penuh dengan gejala-gejala emosional yang kadang-kadang tidak bisa dikendalikan sehingga menyebabkan frustrasi serta konflik yang disertai dengan tindakan merusak.

Keluarga memiliki peran yang sangat erat dalam memunculkan perilaku positif atau negatif pada anak. Perilaku keseharian orang tua menjadi figur panutan bagi anak, anak akan mencontoh atau meniru perilaku yang ditampilkan orang tuanya, demikian teori belajar behavioristik menjelaskan ini. Ketika orang tua sibuk bekerja dan lebih banyak menghabiskan waktunya di luar rumah, kurangnya perhatian pada anak, dan tidak intensnya komunikasi yang terjadi di antara keduanya, berdampak pada kurang hangatnya interaksi dan ada kesenggangan. Hal ini yang memicu anak untuk enggan mencurahkan masalah pribadinya kepada orang tuanya, anak justru merasa lebih nyaman berkomunikasi dengan teman yang belum tentu dapat membantunya dalam menyelesaikan masalah. Sehingga anak merasa ada kesamaan (konformitas) dengan temannya, dan bisa jadi perilaku tidak baik dari temannya ditiru oleh anak. Tidak tertutup kemungkinan berujung mengarah pada kenakalan remaja (*juvenile delinquency*). Santrock (2007) semakin menegaskan faktor-faktor yang menjadi penyebab *juvenile delinquency*, diantaranya: kebingungan identitas, kontrol diri, usia, jenis kelamin, pengaruh teman sebaya, kelas ekonomi, dan kondisi keluarga (kurangnya dukungan keluarga, seperti kurangnya perhatian orang tua terhadap aktivitas anak, kurangnya penerapan disiplin yang efektif, dan kurang kasih sayang orang tua).

Salah satu mengantisipasi permasalahan yang terjadi pada masa remaja adalah melalui konseling perubahan perilaku. Konseling merupakan bantuan profesional yang diberikan konselor kepada konseli atau kelompok konseli dengan menggunakan teori-teori pendidikan dan psikologi yang berbasis budaya, selaras dengan karakteristik konseli



atau kelompok konseli untuk memfasilitasi perkembangannya, dengan menggunakan berbagai sumber dan teknologi informatika, sehingga konseli atau kelompok konseli dapat mengatasi kelemahan dan hambatan (kendala) dalam melaksanakan tugas-tugas perkembangannya secara optimal, kemandirian, dan kebahagiaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (Hartono dan Soedarmadji, 2015).

Pada tulisan ini memfokuskan pada konseling perubahan perilaku dengan berdasarkan pendekatan behavioristik. Pendekatan behavioristik mengutamakan perubahan yang dikehendaki dalam belajar meliputi dua hal, yaitu; (1) Perubahan belajar pada dasarnya proses yang sadar. Belajar adalah suatu proses bukan suatu hasil, oleh karena itu belajar berlangsung secara aktif dan integratif, dan (2) Perubahan yang terjadi pada hakikatnya merupakan aspek-aspek kepribadian (tingkah laku, kecakapan, sikap dan perhatian) yang terus-menerus berfungsi pada dirinya (Abror, 1993: 64).

Dalam hal ini pendekatan behavioristik memandang bahwa perilaku individu merupakan hasil belajar yang dapat diubah dengan memanipulasi dan mengkreasikan kondisi-kondisi belajar dan didukung dengan berbagai penguatan (*reinforcement*) untuk mempertahankan perilaku atau hasil belajar yang dikehendaki (Sanyata, 2012). Semuanya itu timbul setelah manusia mengalami kontak dengan alam dan lingkungan sosial budayanya dalam proses pendidikan. Maka individu akan menjadi pintar, terampil, dan mempunyai sifat abstrak lainnya tergantung pada apakah dan bagaimana ia belajar dengan lingkungannya (Rufaedah, 2017).

Pada konseling perubahan perilaku juga menggunakan faktor penguatan (*positive reinforcement*) dan penurunan perilaku (*negative reinforcement*). Pada kasus ini, konseling yang dilakukan harus bersifat langsung, sehingga adanya interaksi antara konselor dengan anak. Awalnya konselor akan membina raport terlebih dahulu kepada anak, dengan tujuan agar anak merasa nyaman dengan konselor yang baru pertama kali dijumpainya, setelah suasana lebih rileks maka konselor selanjutnya akan mulai memberikan beberapa pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah anak. Anak juga diajak berdiskusi sehingga bukan konselor yang memutuskan untuk mengambil tindakan, tapi anak diajak untuk berpikir dan memahami permasalahan yang sedang dialaminya.

Langkah selanjutnya juga harus terlaksananya kerjasama antara orang tua dan konselor, untuk perubahan perilaku pada anak maka terdapat kegiatan-kegiatan positif yang dilaksanakan di rumah, dengan upaya perilaku negatifnya berkurang hingga akhirnya tidak muncul kembali. Prinsipnya pendekatan behavioristik ini tetap pada penguatan perilaku berupa *positive reinforcement* dengan melakukan tindakan yang dapat memperkuat timbulnya respons, jika penguatan ditambahkan (*positive reinforcement*) maka respons akan semakin kuat, dan *negative reinforcement* dengan cara penguatan dikurangi dan respon akan tetap dikuatkan. Misalnya saja kasus untuk mengurangi perilaku merokok anak, maka dapat dilakukan dengan pemberian *positive reinforcement* dan *negative reinforcement*. Adanya kesepakatan antara orang tua dan anak untuk bersama-sama mengupayakan agar anak berhenti dengan kebiasaannya dalam merokok, kemudian anak diajak berdiskusi penguatan yang diberikan dan respon yang tepat ditampilkan, atau dengan kata lain hal-hal yang disenangi anak ditarik untuk sementara waktu artinya anak tidak dapat melakukan hal yang disenanginya sebelum perubahan perilaku positif muncul dalam dirinya. Dalam kasus ini, anaknya sangat menyenangi bermain game dari *handphone*, kemudian orang tua dan anak menyepakati agar anak tidak bermain game selama satu bulan, sebelum kebiasaan merokoknya berhenti maka anak tidak diperkenankan bermain game, dalam



hal ini *negative reinforcement* sedang terlaksana. Kemudian dibarengi dengan pemberian *positive reinforcement* seperti pujian atas usaha positif yang dilakukan anak, atau *reward* berupa hadiah yang diinginkan anak pada akhir bulan karena niat dan usahanya untuk berjuang meninggalkan kebiasaan merokok telah berhasil.

Demikian pentingnya pendekatan behavioristik membantu orang tua dan guru dalam mengurangi perilaku menyimpang anak dan memunculkan perilaku-perilaku yang lebih positif, juga terlihat dari banyaknya bermunculan riset-riset kekinian, seperti: penelitian yang dilakukan oleh Westri (2016) dengan tujuan penelitian untuk mengetahui keefektifan layanan bimbingan kelompok diskusi melalui pendekatan konseling behavioristik dalam mengatasi prokrastinasi akademik siswa SMP. Penelitiannya merupakan penelitian tindakan bimbingan dan konseling (PTBK) dengan sistem pelaksanaan dilakukan secara dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok diskusi melalui pendekatan konseling behavioristik efektif untuk mengatasi prokrastinasi akademik siswa. Hasil tindakan siklus I terjadi perubahan sebesar -29,28% (mengalami penurunan 29,28%) dinyatakan belum signifikan karena belum sesuai dengan acuan indikator keberhasilan minimal 50%. Hasil tindakan siklus II terjadi penurunan yang signifikan yaitu sebesar -52,36% (mengalami penurunan 52,36%). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok diskusi melalui pendekatan konseling behavioristik efektif untuk mengatasi prokrastinasi akademik siswa SMP.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Damayanti dan Aeni (2016) dengan tujuan penelitian untuk mengetahui menurunnya perilaku agresif peserta didik melalui konseling behavioral dengan teknik modeling. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode design *one group pretes-postes*. Sampel yang digunakan penelitian ini adalah sebanyak 10 peserta didik dengan melihat kriteria dari perilaku agresif peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai data pendukung. Hasil penelitian didapatkan adanya penurunan perilaku agresif setelah mengikuti konseling behavior dengan teknik modeling.

Hasil penelitian berupa skripsi yang dilakukan oleh Agista (2011) dalam skripsinya dengan tujuan penelitian untuk mengetahui gambaran stres yang dialami oleh mahasiswa dalam menghadapi aktivitas kuliah sebelum mendapat konseling dan untuk mengetahui apakah konseling behavioristik dengan teknik pengelolaan diri efektif dalam menangani stres. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian adalah tiga orang mahasiswa yang mengalami masalah stres dalam menghadapi aktivitas kuliah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara dan observasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan teknik analisis komparatif, analisis isi (konten), dan analisis logik. Hasil penelitiannya membuktikan bahwa masalah stres yang dihadapi mahasiswa dapat teratasi walaupun belum sepenuhnya, hal tersebut dikarenakan penerimaan dari masing-masing individu berbeda satu dengan yang lain. Perubahan subjek pada saat pelaksanaan konseling sudah membantunya untuk dapat mengelola dirinya dengan baik sehingga waktu yang dimiliki dapat dimanfaatkan seoptimal mungkin untuk melakukan aktivitas perkuliahan kembali. Demikian juga skripsi yang dihasilkan oleh Handoko (2013) dengan tujuan penelitian untuk mengetahui konseling individual menggunakan pendekatan behavior dengan teknik *self management* dapat mengatasi perilaku membolos siswa SMK.



Jenis penelitian yang digunakan adalah *preeksperiment* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian adalah siswa SMU yang telah teridentifikasi tingkat membolos tinggi. Metode pengumpulan data menggunakan inventori, dan analisis data menggunakan teknik analisis data deskriptif persentase dan uji *wilcoxon*. Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan adanya perubahan perilaku siswa yang mengalami penurunan perilaku membolos setelah dilakukan konseling individual menggunakan pendekatan *behavior* dengan teknik *self management*.

Conclusion | خاتمة

Konseling perubahan perilaku dengan menggunakan pendekatan behavioristik merupakan upaya yang dilakukan seorang terapis behavioristik bertindak untuk mengkoordinasikan program-program yang didesain untuk mengubah perilaku yang tidak diinginkan dengan menggunakan prinsip-prinsip *operant* atau *classical conditioning*. Prinsip-prinsip operant, yakni: 1) *law of operant conditioning*, munculnya perilaku yang diinginkan jika diiringi dengan stimulus penguat, maka kekuatan perilaku akan meningkat; 2) *law of operant extinction*, munculnya perilaku tersebut jika tidak mendapatkan penguatan dari lingkungan, maka lama kelamaan akan menurun atau menghilang.

Bibliography | مراجع

- Abror, Abd. Rahman. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana
- Agista, I. (2011). Penanganan kasus stres dalam menghadapi aktivitas kuliah melalui pendekatan konseling behavioristik dengan teknik pengelolaan diri pada mahasiswa jurusan seni rupa FBS UNNES TA. 2010/2011. *Skripsi*. Jurusan Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Damayanti, R. & Aeni, T. (2016). Efektifitas konseling behavior dengan teknik modeling untuk mengatasi perilaku agresif pada peserta didik SMP Negeri 07 Bandar Lampung. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 1-10.
- Daulay, N. (2015). *Pengantar psikologi dan pandangan Al Quran tentang Psikologi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Djamarah. (2005). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono, & Soedarmadji, B. (2015). *Psikologi Konseling. Edisi Revisi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Martin, G. & Pear, J. (2015). *Behavior modification: What it is and how to do it (7th ed)*. New Jersey: Prentice Hall.
- Handoko, A. (2013). Mengatasi perilaku membolos melalui konseling individual menggunakan pendekatan behavior dengan teknik *self management* pada siswa kelas X TKJ SMK Bina Nusantara Ungaran T.A 2012/2013. *Skripsi*. Jurusan Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang
- Hikmawati, F. (2016). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rajawali Press.
- McLeod, J. (2006). *Pengantar konseling: Teori dan studi kasus*. Jakarta: Kencana.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (1990). *A child's world: Infancy through adolescence*. New York: McGraw-Hill.



- Rufaedah, .A. (2017). Teori belajar behavioristik menurut perspektif Islam. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1), 14-30.
- Santrock, J.W. (2007). *Remaja (edisi 11 jilid 2)*. Jakarta: Erlangga.
- Sanyata, Sigit. (2012). *Teori dan aplikasi pendekatan behavioristik dalam konseling*. Jurnal Paradigma, 14: 1-11.
- Westri, P. (2016). Efektifitas layanan bimbingan kelompok diskusi melalui pendekatan konseling behavioristik untuk mengatasi prokrastinasi akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tasikmadu tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*. Universitas Tunas Pembangunan, 16(2).
- <https://news.detik.com/berita-jawa-barat/d-3495805/rokok-menyasar-kalangan-pelajar-sd-di-bandung>
- <https://megapolitan.kompas.com/read/2018/08/31/08382171/tawuran-pelajar-smk-di-bekasi-1-orang-tewas-hingga-aksi-balas-dendam?page=all>
- <https://news.okezone.com/read/2019/02/12/337/2016872/6-kasus-kekerasan-dan-bullying-di-sekolah-awal-2019-nomor-2-berakhir-tragis>
- <https://news.detik.com/berita/d-3658277/terlalu-bolos-sekolah-8-siswaketahuan-nongkrong-di-menteng>



BK MODULE TO IMPROVE ABILITY TO BUILD RAPPORT WITH PEERS

Sari Wardani Simarmata, Nengsih, Azizah Batubara

sari.sarwa24@gmail.com
STKIP Budidaya Binjai

Abstract: This study aims to: (1) produce BK module to improve the ability to build rapport in term of content, and (2) describe the extent to which BK module to improve the ability to build rapport student by counseling teacher/counselor. The research method used is development research, by following the steps of developing the ADDIE model. The properness test was done by three experts and the practicality test was done by three guidance and counseling teachers or counselors. The research was conducted by testing research products and Focus Group Discussion (FGD). The data gathered in this research was analyzed by using descriptive statistic analysis and non-parametric statistic analysis. The results showed that (1) BK modules to improve the ability to build rapport with peers supports appropriate use by counseling teacher/counselors in providing counseling services, and (2) the level use of the BK module to improve the ability to develop rapport with peers is highly valued. Based on the results of these studies, in general it can be concluded that the resulting research products are declared feasible and can be implemented to help students in order to improve the ability to develop rapport with peers. Thus the products of this study can be recommended to be introduced and used by counselors in high schools

Keywords: Module, Build Rapport.

Introduction | مقدمة

The success of adolescents in establishing friendships or good relations with peers is determined by the benefits of the quality of social interactions. Positive conversations with peers can help teenagers build feelings of popular children and then increase prosocial actions such as dealing with social problems, building friendships, and having social needs. Therefore, it is important for adolescents to have good relations with peers in involvement so that conflict is avoided so that a good and harmonious atmosphere is created.

Rapport is a relationship characterized by harmony, suitability, compatibility, and mutual attraction. Rapport starts with agreement, alignment, likes, and similarities (Willis, 2010:46). According to Vallano & Compo (2011:1) "Rapport is involving an accord or affinity, an ecological alignment with another system". According to Tickle, Degnen, & Rosenthal (in Drolet & Morris, 2000:28) "Rapport is a state of mutual positivity and interest that emerges through the entrainment of expressive behavior in interaction".

Based on the results of a survey from the International Center for Research on Women (ICRW) released by KPAI in February 2017, 84% of children in Indonesia experience violence in schools. Then in the period July to November 2017, KPAI said that it had handled around 34% of cases related to violence at school. Permendikbud Number 82 of 2016 concerning prevention and control of acts of violence in the school environment includes: (1) acts of violence against students, (2) acts of violence



that occur in schools, (3) violence in school activities outside of school, and (4) brawl between students.

Students' abilities are not only in academic aspects, intellectual maturity, but also in aspects of personal and social development. This goal also wants to be achieved in the implementation of guidance and counseling services. Related to this, the counselling teacher/ Counselor as the service implementer is more aware of improving the quality and quality of the guidance and counseling program.

Based on the problems and foundation of the Minister of Education and Culture above, the researchers felt interested in developing learning media in the form of BK modules to improve the ability to develop rapport so that they could be used by counselors in providing counseling services. This is because using modules can increase students' motivation, and can conduct their own learning activities without the presence of the teacher directly (Depdiknas, 2008).

This research is designed to achieve the following development objectives: (1) Producing BK modules to improve the ability to develop rapport with peers that are content-wise, and (2) Describe the level of achievement of BK modules to improve the ability to develop student rapport by counselling teacher/Counselors

Method | منهج

This type of research is development research (research & development) to produce product (modules). The development procedure applied in this study follows the development of ADDIE models, namely analyze, design, development, implementation, and evaluation. The subject of the trial in this study consisted of experts in the field of guidance and counseling consisting of three people to conduct a feasibility test on products and practitioners, namely Counseling teacher/ Counselor consisting of three people to assess the suitability test of products that have been designed. Data collection in this study uses a Likert scale, questionnaire, and through focus group discussion (FGD). In addition, this study uses nonparametric statistics by utilizing the Kendall's W. concordance coefficient test.

Findings | نتائج

Based on the results of the study, that through the feasibility trial in the development stage by experts on the BK module to improve the ability to develop rapport with peers shows an average value of 3.96 with a decent category to be used and implemented in Senior High School (SMA) after being refined according to input validator. Furthermore, based on the results of the concordance Kendall's coefficient test for expert judgment, a probability of 0.03 is obtained. Thus, there is an alignment/ appropriateness of the assessment of the three experts on the research product.

At the stage of implementation by the counseling teacher/counselor the results of the test are obtained with an average value of 3.90 with a high category. This means that the assessment given by the counseling teacher/ counselor about the modules prepared and designed can be applied or used by the counseling teacher/ counselor. Then through the concordance Kendall's W coefficient test the probability



is 0.08, meaning that there is an alignment/ appropriateness of the assessment of the three counselors for the research product.

Then through the FGD process on the panel evaluation the results given by the FGD participants to the module are in very good categories with an average value of 4.55 and also the module guidance depends on the excellent category with an average value of 4.60. Expect the FGD participants to give a positive response to the presence of modules to improve the ability to build relationships as completeness in providing guidance and counseling services and are ready to be used and implemented in the implementation of guidance and counseling services.

Discussion | مناقشة

1. The Feasibility Level of the BK Module to Enhance the Ability to Build Rapport with Peers

From the results of calculations in the development stage it is known that the modules compiled have reached the appropriate criteria by experts. This is evidenced by the average value of 3.96 and is in the feasible category. The value of eligibility given by experts is a value based on the objectivity of the content contained in the module. The objectivity can be supported by looking at the test results statistically using the significance test of Kendall's concordance coefficient W . From the results of the test it is known that the level of alignment of the assessment given indicates a strong relationship between experts namely the Kendall's W value of 0.03.

Furthermore, the language in the module description has been adjusted to the ability of high school students, so that students are able to understand the material independently. This is in accordance with the characteristics of the module proposed by Daryanto & Dwicahyono (2014), namely the module should fulfill the self-instruction rule, stand alone, and user friendly or friendly/familiar with the user. Modules are said to be user friendly because languages that are presented using Indonesian are suitable for spelling, simple, easy to understand, and there is a glossary to help students understand difficult words.

Besides that, the assessment given by experts is related to 8 aspects which are indicators of module assessment, namely appearance/attractiveness, steps for implementing the module, the role of counseling teacher/counselor, material, and no language usage that shows an assessment that is below the standard of eligibility. This means that the module that has been designed is expected to be systematic so that it can be implemented properly in the implementation of guidance and counseling services. This is in accordance with the opinion of Daryanto (2013) that the learning module is able to portray its function and role in effective learning is a module that is designed and developed with attention to several elements that require it, namely format, organization, attractiveness, font size, blank space and consistency.

2. Level of Use of BK Modules to Improve the Ability to Build Rapport with Peers

The counseling teacher/counselor provides an objective assessment and states that the module is in the category of good to implement and implement in schools, especially for high school students. The counseling teacher/counselor can function as a facilitator in carrying out activities in the module.



The planning aspect can be done by a counseling teacher/counselor well. All tools needed for module use can be provided by counselors. Furthermore, the implementation aspect shows that the Counseling teacher/Counselor can follow the steps that have been prepared. Furthermore, the evaluation aspects used have been able to see the acquisition of students after taking counseling and guidance services.

Daryanto (2014) explains that modules as teaching materials are arranged in a systematic and detailed way to direct students to achieve the expected goals. In line with that, Mulyasa (2005) states that modules are learning tools or facilities that contain self-learning packages which contain material, methods, and methods of evaluating systematically and interestingly to achieve expected learning goals.

The use of this module will also lead students to find their own concepts regarding the ability to develop rapport in the school environment, so that services using modules will be more focused on students while the counseling teacher/counselor is a facilitator. In accordance with the opinion of Mulyasa (2005) that the module is an independent learning package that includes a series of learning experiences that are planned and designed systematically to help students achieve learning goals. Furthermore Ansyar (2011) argues that by using modules, students can learn at each other's pace and learn more independently. Thus, the BK module is a product in this study can help students to improve the ability to develop student rapport in practice can be done by the counseling teacher/counselor at school.

Conclusion | خاتمة

Based on the results of the study, it can be generally concluded that the BK module for Personal Social Affairs to improve the ability to develop rapport students is in the feasible category. This shows that experts agree that the module can be implemented by the counseling teacher/counselor in providing counseling services at school. Furthermore, based on the results of the study, it shows that the level of use of the Personal Social Sector BK module to improve students' ability to develop rapport is in the high category. That is, that the module can be used by the counseling teacher/counselor in providing counseling services related to the material to improve the ability to develop student rapport.

Bibliography | مراجع

- Ansyar, S. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta: Ditjen PMPTK.
- Drolet, A. L., & Morris, M. W. (2000). "Rapport in Conflict Resolution: Accounting for how face-to-face contact fosters mutual cooperation in mixed-motive conflicts". *Journal of Experimental Social Psychology*, 36 (1): 26-50.
- KPAI (2017). Diperoleh 20 Agustus 2018 diperoleh dari www.detik.com.



- Mulyasa, E. (2005). *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Vallano & Compo. 2011. "A Comfortable Witness Is a Good Witness: Rapport-building and susceptibility to misinformation in an investigative mock-crime interview". *Research Report*. USA: Florida International University & University of Pittsburgh at Greensburg.
- Willis, S. S. 2010. *Konseling Individual: Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta.



STRATEGY IMPLEMENTATION OF INTERNET WEBSITE OF GUIDANCE AND COUNSELING AT SCHOOL AND IN INDUSTRIAL AGE MADRASAH 4.0 CONTENT

Suwandi, Eli Sriningsih

suwandiandi568@gmail.com₁, elisriningsih4@gmail.com₂

State Islamic University of North Sumatra, Medan

Abstract: *Guidance and counseling is a process of providing assistance and counseling to individuals or groups of individuals in each stage of age in order to understand and direct counselees him in accordance with the demands and norms in society so that individuals feel happier and effective behavior and tercapaikesejahteraan hidupnya. They were made for research to develop a web-based social media guidance and counseling, mengimplementasikan wweb guidance and counseling as well as addressing the problems experienced and develop the potential condition of the students. Data analysis in this penilitan using ADDIE's development research methods Borg and Gall with the evaluation results. based on the number of students who are using the Web as a guidance and counseling there are 12 students from 80 students in the seventh grade in junior secondary school in one of the schools in the town of Binjai have contributed with teacher guidance and counseling in schools. The research sample as many as 80 students. Internet-based web media conclusions on guidance and counseling in schools.*

Keywords: *Implementation Of Internet Website, Guidance And Counseling.*

Introduction | مقدمة

4.0 industrial era into opportunities revoulsi in Genereasi challenge for Gold in the realization of projections regarding gold Indonesia in 2045. The Industrial Revolution is a trend in the industry that combines automation technology with cyber technology. In today's information age, the rapid sophistication of information technology without hampered by space and time become one of the distinctive trends yan being diganderungi by people who live in the era of millennial today. This is different from an agricultural and industrial era, the progress of a nation today, measured by the ability of their communities to harness knowledge in improving productivity. Characteristics of such a society is known as knowledge-based society (knowledge-based society).

For the intellectual life of the nation is one of the ideals of Indonesia, it is listed in the 1945 opening paragraph is 4th. In the meeting of the National 2018, Sri Mulyani argued that the progress of a country to pursue fall short, heavily dependent on three factors: the infrastructure, the quality istitusi and education. Aspect of education is one aspect that is closely related to information and communication technology. The application of information and communication technologies in education aspect has taken place. Over time science and technology continues to evolve more rapidly. It's positive and negative impacts for humans, especially those for the students or what we often say the millennial generation (millennial generation) for the development of their future careers.



In the era of digitalization is human really required to follow the technology became an important part of the process especially its existing activities in the field of education and career development. Education is one part that tries to improve the technology's role as one of supporting the process of improving the work of the students in choosing a career in the future. The use of the provision of guidance and counseling services as well as learning can be done with a computer which is expected to attract interest and motivate learners in following the learning process. Guidance and counseling services in schools contributed significantly to the success of students in learning. Guidance and counseling services provided to students, help students to overcome problems encountered (and Eko Agus, 2014). Counseling is an interaction process roomates facilitates meaningful understanding of self and environment and result in the establishment and / or clarification of goals and values of future behavior (Winkel & M. M, 2007). Counseling is the help given to individuals to solve the problems of life by means of interviews and in accordance with the conditions facing individuals to achieve their welfare (Walgitto, 2010).

Based on several expert opinions on the definition of guidance and counseling, it can be concluded that guidance and counseling is the process of providing assistance to an individual or group of individuals in any stage so that the counselee can understand and orients itself according to the demands and norms in force in the community so that individuals feel happy and effective behavior as well as their welfare is reached.

Counseling is part of the guidance and the main activities of the implementation guidance. Efforts to optimize the function of guidance and counseling services can use the media, where media question is which serves to maximize recording of the problems faced by the students to be able to take measures appropriate treatment, maintaining the confidentiality of problems faced by students in order not to affect students psychologically, the ease of communication with students the number of students so much to be handled by a very limited number of teachers (Sari et al., 2013).

In peminatan learners in Elementary School, Senior High School, Senior High School, and Vocational High School, which is an integral part and integrated in all education efforts, especially on program guidance and counseling services in the educational unit, in particular the level of primary and secondary education. That is, program guidance and counseling services as a whole in the educational unit shall contain peminatan service learners. Guidance and counseling services program that provides services specialization learners are under the responsibility of Master of Guidance and Counseling (Master BK) or counselor in any educational institution. Implementation of guidance and counseling services in one of the junior high school in Binjai with the number of students 567 people, acted by two teachers. Based on the experience so far, many of the problems faced by students can not be handled as a whole due to the limited amount of guidance and counseling teachers, students who are not open to the problems encountered so the impact on student learning outcomes. Things like this need a facility that can ensure communication with troubled students to be more open problem to ensure the confidentiality of the problems faced by students. Students at the junior level at puberty searching for his true identity so that it requires intensive treatment. Things like this need a facility that can ensure communication with troubled students to be more open problem to ensure the confidentiality of the problems faced by students. Students at the junior



level at puberty searching for his true identity so that it requires intensive treatment. Things like this need a facility that can ensure communication with troubled students to be more open problem to ensure the confidentiality of the problems faced by students. Students at the junior level at puberty searching for his true identity so that it requires intensive treatment.

Use of the Internet as a medium for guidance and counseling services is one alternative that is promising (Quero, 2014). Internet provides great hope in optimizing services to students because it means the Internet today are familiar with the students and teachers. Offering hope that with the limited number of teachers who deal with counseling and guidance services can be resolved.

Guidance and counseling is an activity that originates in human life (Walgitto, 2010). BK services in schools includes four areas, namely personal guidance counseling, social counseling, tutoring, and career guidance (Nursalim, 2002). Personal guidance aims to help students identify, locate, and develop personally believers devoted to God Almighty, independent, and healthy body. Social guidance in the school aims to help students understand themselves in relation to the environment and social ethics which is based on noble character and social responsibility. Tutoring at the school aims to help students identify, cultivate and develop self-esteem, attitude and good study habits to master knowledge and skills.

Guidance and counseling Services organizes the kinds of services such as service orientation is to help students understand the new environment. Namely information services that help learners accept and understand the information themselves, social, learning, career / job and further education in a focused, objective and wise. Placement and distribution services, which are services that help learners BK obtain proper placement and distribution. Mastery of content services, which are services that help learners BK dominate certain content, especially competence and or habit of doing, do or do anything useful in school life, family and society in accordance with the demands of progress and admirable character. Individual counseling services, which are services that help learners BK in. alleviate personal problems through individual procedures. Group counseling services, which are services that help learners BK personal development, social relations ability, learning, career / job title, and decision making. Group counseling services, which are services that help learners BK in the discussion and the alleviation of personal problems in accordance with the demands of a commendable character through the atmosphere of group dynamics. Consulting services, services that help learners BK or other party in gaining insight, understanding, and ways and or treatment should be carried out to third parties in accordance with the demands of the character which is commendable. Mediation services,

The purpose of the service information is to equip individuals with a range of knowledge and understanding of a variety of useful things to know ourselves, to plan and develop a pattern of life as student, family and community members. Media guidance and counseling is anything that can be used to deliver a message of guidance and counseling that can stimulate the mind, feelings, concerns and the willingness of students / counselees to understand themselves, directing themselves, make decisions, and solve problems encountered later use media creatively will enlarge possibilities for students / clients are interested in guidance and counseling services, as well as to learn more, keep in mind what he learned better,



Model of guidance and counseling services were held at secondary schools in Indonesia in general, is still oriented to traditional classroom teaching methods (classroom guidance) positioning a tutor as the dominant party. information and psychological services delivered was still confined to conventional media, such as audio-board guidance and guidance. Tersbut media form a board guidance, folders, posters, magazines, school, college display, bibliotherapy and games.

Hence the need for a more practical media but can be seen and accessed by all pupils without reducing the content of guidance material. In addition to the guidance message conveyed can be easily understood by students. It is thus the need for media favored by students and is easily accessible by students.

With the Internet now a teacher can provide services without having to deal directly with students (Furlonger & Gencic, 2014). Similarly, students can obtain information in a wide range of different sources through cyber space or virtual space using a computer or the internet.

In Government Regulation No. 29 of 1990 on Secondary Education noted that the guidance is the assistance given to the students in order to find a personal, familiar environment, and plan for the future. Counseling is an activity between a counselor (people trained) with counselees (people seeking help) to serve the needs of the counselee to counselees learn to relate to themselves and others that counselees ability to run optimally.

Information and communication technology is the media in the implementation of the service is not the purpose of the service, so our use only as a medium to make approaches, information, promotions, consulting and much more (Dowling and Rickwood, 2014). For satisfactory results the counselor is expected to act as operator and to understand the function and role of technology in. performance of its duties. With training activities or personal or collective training on a regular basis-keretampilan expected skills can be obtained in a short time.

Guidance and Counseling as a process aid to individuals (students), implemented through a wide range of services. These services are currently, at the time of growing, not only can be done by direct face to face, but also by the media or information technology. The goal is still to provide guidance and counseling in ways more interesting and not limited to the place, but also taking into account the principles and code of ethics in guidance and counseling. Thus the process of guidance and counseling services can take place more effectively and fuel-efficient in line with the potential of information and communication technologies.

It is thus in this case will be developed with the guidance and counseling services utilizing the Internet as a medium to deliver services. By paying attention to the background of the above problems, the problems that appear can be identified as follows: (1) Is the guidance and counseling services that have so far been optimized to help students in expressing his problems ?, (2) What efforts have done teacher BK in addressing the problems faced by students ?, (3) What is the nature of alternative media that can optimize guidance and counseling services ?, (4) Is the Internet media guidance and counseling services to be more effective ?, (5) How to build a media guidance and counseling by utilizing ?, Inernet

Based on the problems associated with guidance and counseling services in schools, the problem in this study is limited to the development of web media guidance



and counseling in junior high school in one of the schools in the town of Binjai on the teachings of the year 2018/2019.

By paying attention to the background of the above problems, the problems appear as follows: (1) How to develop web media guidance services and counseling by utilizing the Internet?, (2) How is the implementation of web media guidance and counseling in SMP Negeri 5 Done?, (3) What is the effectiveness of web media guidance and counseling were able to overcome his problems and develop self-potential students of SMP Negeri one of the schools in the city Binjai has been completed?

Based on the formulation of the problem studied, the purpose of the researcher to be achieved are: (1) Knowing how to develop web media guidance and counseling by utilizing the Internet, (2) Determine the implementation of web media guidance and counseling in junior high school one in the town of Binjai, (3) Seeing the effectiveness of web media guidance and counseling were able to overcome the problems encountered and develop self-potential junior high school students in one school in the town of Binjai.

This research is intended to obtain data and information that can be seen in validating the use of media guidance and counseling services with a network utilizing the Internet for students in junior high school in one school in the town of Binjai on the teachings of the year 2018/2019. The benefits of theoretical research are: (1) Submission of learning can be distributed in a relatively fast and can be accessed in a variety of shapes and without timelessness, (2) Media Internet network is expected to help students to express the difficulties experienced, (3) Media guidance and counseling services with internet use is expected to make a positive contribution in education, (3) For the researchers, as an encouragement to further improve the mastery of information technology so as to improve the ability to provide counseling services. Manfaat practical of this research are: the Internet as a medium of counseling services can be used as the primary means to address the problem of students, (2) obtain and seek information guessed it by handling problems of students' personal, For learners, this paper useful as a reference regarding the development of the Internet as well as its role in social life, positive or negative influence on the use of the internet, particularly in the field of education, and as a reference for addressing the impact of the internet in order to avoid the misuse of the internet, (4) for education professionals, especially teachers' guidance and counseling.

Method | منهج

This study will be conducted in secondary schools in one school in the town of Binjai on the teachings of the year 2018/2019. The timing of the studies have been carried out starting in June until the month of August 2018.

The method used in this research is the development of a model ADDIE (Borg ad Gall, 2003), with sebgai following steps: (a) Analysis, analyzing the needs of the importance of BK services using the Internet. This will be done by exploring the feedback and input of students about the form of services BK experienced over the years, (b) Design, plan the format or form of media service by using the Internet network, (c) Development, developing the media with consideration of technology, content and efektifitas in pelayananan, (d) implementation, implementation of the media that



have been developed, (e) evaluation, to evaluate the media that have been developed for effectiveness through trial groups (the small group trial, testing a large group).

The test product is an important step to get a variety of useful information in the field to get a quality product. Also find out whether the products are developed in accordance with the wishes of the end user or not, without trial then the resulting product will have shortcomings, among others: (a) disappointing because less product according to user requirements, (b) there is a material / display little or no necessary but there is no chance of doing feedback for later revision.

In this trial described regarding: the design of the trial, the subject of the trial, data collection instruments and data analysis. Products that have been produced at an early stage should be trialed for mendaptakn media quality data BK services for junior high school students have been developed. Data from these trials are analyzed and used as a basis for consideration in improving and refining the product. The test product is expected to test the quality of products empirically and theoretically, previously validated by subject matter experts and media. Overview matter experts sought to determine whether material has been prepared already pass the required rules The preparation in accordance with the basic competencies. Media expert review is intended to determine whether structured multi media deserves to be used.

Data collection instruments on the development of this form of assessment instrument to assess the products have been developed. Instrument used to collect data in this development are as follows: a questionnaire instrument used in this study were (1) Questionnaire for students, (2) Questionnaire for expert counselors (3) Questionnaire for media experts (IT). The first questionnaire used to collect student feedback about the ease of use of the media, the quality of information provided, to express the sense of comfort problems encountered, longer it takes to get a response from the teacher BK, the shape of the information available in the media, communications kulaitas provided.

Questionnaire for counselors and media experts to capture feedback on the strategy contained in the media to solve the problems faced by students with regard to the implementation steps BK, Shape solving problems and to solicit feedback the extent to which ICT is used in the service of the principle of BK.

Findings | نتائج □

The implementation process of media development counseling service is done in stages. The first process in this development activity is to conduct a needs analysis in SMPin one of the schools in the town of Binjai on the teachings of the year 2018/2019by spreading questionnaires to 60 students at the school to advance to socialize with defining and outlining the benefits and advantages of the media guidance and counseling services, in order that the respondents have an overview of the statements in the questionnaire were distributed. This activity is carried out in the first week of June 2018. The results of the questionnaire are stocked found that 100% of students stating require counseling service media in the process of guidance and counseling in order counseling activity can be accomplished more effectively than how to do face to face with the counseling teachers in school.

Components of the presentation in the media website of guidance counseling is as follows: (a) a guide that explains the systematic use of IT (website) counseling, (b)

consulting services that enable all students who have registered menjai member can consult whenever and wherever he is, (c) the agenda containing the activities will be held at the nearby junior high in one of the schools in the town of Binjai on the teachings of the year 2018/2019(D) an interesting photo gallery and videos that inspire junior high school age.

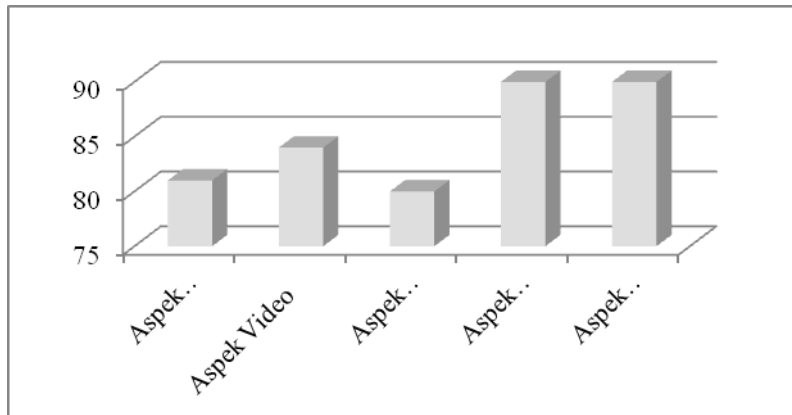
To obtain a complete data is used as a material product revision then the initial product media website has been created tested. Some aspects of the material to revise product includes several components such as: eligibility, representation and linguistic kegrafikan to produce a website for guidance and counseling are used for junior high school students in one of the schools in the town of Binjai Class VII. Stages of product trials conducted as follows: (1) validation of subject matter experts, (2) validation by media experts (3) revision I, (4) evaluation of individual / one-on-one (5) analysis (6) revisions II, (7) small group evaluations, (8) analysis (9) evaluation of the field trials, (10) analysis, (11) the final product. The end product will be followed by testing the effectiveness of the product.

Results of the analysis by subject matter experts and media expert website on every aspect of the overall assessment is determined by the average score in the respective category. The assessment results are then analyzed to determine the appropriateness of the product development counseling media websites. The percentage of the average of the results of expert assessment of materials and media expert counseling services website will be described as follows:

Table The average percentage of the Media Website Assessment Counseling By Media Experts

No.	Categorization	The average percentage	Criteria
1	aspects programming	81.00%	Well
2	aspect video	84.00%	Well
3	Aspects of consulting services	80.00%	Well
4	aspects of usability	90.00%	Very good
5	design aspects	90.00%	Very good
Average		85.00%	Well

Media experts assess media websites counseling based on five aspects such as programming, videos, feasibility consulting, usability and design aspects that show the average percentage of votes 81.00% respectively on the programming aspects, 84.00% in the aspect of video, 80, 00% on aspects of consulting services, 90.00% at 90.00% usability aspect and the aspect of design. Overall the 5 aspects including the categories "Good" means media websites counseling to meet the demanding needs guidance. The average percentage of research materials experts seen in Figure 1 charts the following:



Picture Acquisition of Score Bar Chart Empirical Media Website Guidance Counseling

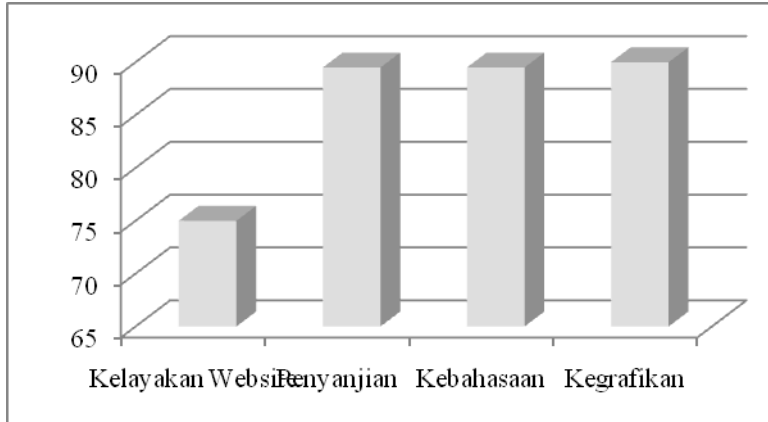
Table The average percentage of the Media Website Assessment Guidance Counseling By Expert Content

No.	Categorization	The average percentage	Criteria
1	feasibility website	75.00%	Well
2	Presentation	89.50%	Very good
3	linguistic	89.50%	Well
4	Kegrafikan	90.00%	Very good
Average		86.00%	Well

In table 2 material experts assess counseling website media strategy that is based on four aspects: the feasibility of the website, presentation aspects, aspects of language and aspects kegrafikan shows the average percentage of votes 86.00% respectively on the feasibility aspect of the website, 89.5% on aspects of presentation, 89.5% in the aspects of language, and 90.00% in kegrafikan aspect, as a whole, including the category of "Good" means media websites counseling to meet the demanding needs guidance. The average percentage of the results of expert assessment of the material can be seen in Figure 2 below:



Figure Acquisition of Score Bar Chart Empirical Media Website Guidance Counseling



Based on research that has been done on guidance and counseling services using a website, found that scores the results of student guidance of 80 respondents to the frequency in Table 3 as follows:

Table Frequency Values Counseling Results Using Media Website

No.	Category	Frequency	Percentage
1	interest:		
	Interested	72	90.00%
	Not interested	8	10.00%
Total		80	100%
2	Use:		
	Use	68	85.00%
	Do not use	12	15.00%
Total		80	100%

Based on the number of students who have been doing counseling in junior high school in one of the schools in Binjai, there is increase in the percentage of before the web media as a means of students to get guidance counseling by way of guidance face to face, which means that students must meet the counseling teachers and discuss the matter directly. Within the last month the start of the month of June to August 2018, only ten students from the whole number of students totaling 567 students (1.76%) in the school teacher who came to consult BK problems it faces. However, after the research and development of the website as a means of student media to get counseling services, there are positive additions that students utilize the web media.

According to the assumptions of researchers, after their socialization regarding the use of the website *cahayahatikita.com* especially in class VII in one of the schools in the town of Binjai and registering each student to become a member or membership



on the website, students are very interested and look very interested to try it. The following percentage of the number of students and the types of problems the students who have taken advantage of the web media as guidance and counseling services.

Table Frequency Students who Utilizing Media Web

No.	Names Initials Students	Date of Consultation	contents Consulting
1.	SF	June 2, 2018	Statement like video shown on the web.
2.	AD	June 13, 2018	BK teacher wanted to meet for consultations on problems arising
3.	FM	August 8, 2014	Problems with friends (bullying to the work of parents)
4.	KP	August 12th, 2014	Problems with friends in class
5.	FG	August 20th, 2014	Problems with subject teachers
6.	PT	August 20th, 2014	Sustainability school child
7.	SW	August 21, 2014	Desire a break from school
8.	KJ	August 25, 2014	Problems as class president
9.	H. KH	August 28, 2014	Tips for effective learning
10.	BO	August 28, 2014	Feelings of depression in children
11.	MR	August 29, 2014	Problems of children with parents
12.	SA	August 29, 2014	The problem of children who do not like some teachers

Discussion | مناقشة

Development of guidance and counseling services website media performed based on the stages as found in the procedure. The results of the feasibility of further development or test or validation by the experts who have been determined. Based on the results of the validation performed, counseling website media products declared eligible to be forwarded in field trials. Media website developed meets the standards based website design development standard media and website strategies.

Research conducted product development is geared to produce a product in the form of media websites are used to improve the process of counseling. Aspects of the revised and improved based on data analysis and testing and input from subject matter experts, media experts and student guidance website, the users of this website media counseling. It aims to explore some common aspects in the process of developing a product. Variables media learning website has an average value very well. The media strategy variables assessed learning website includes aspects of programming, video aspect, the aspect of consulting services, aspects of usability, design aspects.

On the results of a questionnaire submitted to the media expert counseling website 86.00% responded that the media fit for use because a website is in compliance with the principles and criteria for the development of media websites. Meanwhile, a website design strategy responded that media website 87.08 fit for use because it has been so designed and meet the standards of website design. Website



material experts responded that the media website 83.00% fit for use for publishing material that meets the delivery criteria and standard delivery of messages to students. By looking at the guidelines and criteria according to Sugiono (2010: 257) it can be concluded the above data prove that the use of media to strengthen its websites more effective in counseling students.

From the data processing research conducted, there is an average result of guidance given to the student website which amounted to 12.06 (80.64%). While the guidance is taught without the use of media learning website for 10.76 (71.72%). From these data prove that the media counseling website is feasible and effective use in enhancing consultations.

The use of media counseling website allows students to more easily understand the counseling because of media counseling website allows students to guidance and vent so that each student no more difficulty in solving the problem. Besides media website is very practical, because these media students can use for guidance anytime.

Limitations in development research media websites and test the effectiveness of these products include: (1) test performed on the websites of media products limited test with a sample of 80 students TA2018 / 2019. The test area is not done, so the chances of factors could still affect the study results. Therefore, research should be a representative sample on the research results can be generalized, (2) the limited facilities and infrastructure in the manufacturing facility of video media, especially websites owned by researchers. This much at least would hamper researchers in developing media websites, (3) the readiness of students to engage in a media different websites with media direct guidance they usually do when the guidance.

Conclusion | خاتمة

Based on the results and discussion of media development research guidance and counseling service website that has been done, it can be concluded as follows: (1) Development of media websites counseling needed by students in consultation. Results search was of a questionnaire that was distributed was found that 100% of students stating require media websites counseling can be a means of consultation more effectively without having to meet with the teacher BK, (2) the results of the validation of subject matter experts to the media websites counseling developed indicate that : (a) the feasibility of the website is considered good with an average percentage of 78.5%, (b) the feasibility of presenting rated excellent with an average percentage of 92.5%, (c) the feasibility of language is considered good with the average percentage at 87, 5% (d) feasibility kegrafikan rated very well with a percentage of 90%. Based on the results of the validation of the materials experts concluded that media websites counseling services in the criteria very well (87.12%), (3) Results of the validation of the media expert media websites counseling services being developed are: (a) the feasibility aspect of programming is considered good with the average percentage of 81.00%, (b) the feasibility aspect of the video is considered good with an average percentage of 84.00%, (c) the feasibility aspect of consulting services is considered good with an average percentage of 80.00%, (d) feasibility aspects rated as excellent usability with an



average percentage of 90.00% and (e) the feasibility of the design aspects rated as excellent with an average percentage of 90.00%,

Bibliography | مراجع

- Agus Hadi Cahyono, Eko Darminto. (2014). The *relationship between perception and attitude towards Guidance and Counseling Student Interests Students to Utilize Guidance and Counseling Services*. Journal BK UNESA. Accessed on March 19, 2014 from <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-Unesa/article/view/1928>
- Sari, Widya Ema, et al. *Use of Inside Information Services Guidance and Counseling to Increase Activity Counseling Belajar*. Jurnal.Vol 2, No 4 (2013).
- Winkel, WS and Sri Hastuti. (2006). *Guidance and Counseling in the institution of Education*. Yogyakarta: Timeless Media
- Quero, Soledad et al. (2014). *Interoceptive acceptability of virtual reality exposure for the treatment of panic disorder with agoraphobia*. British Journal of Guidance and Counseling. Volume 42, Issue 2, 2014
- Ministry of Education and Culture. 2013. *Guidelines Specialization of Students*.
- Ministry of Education and Culture Directorate General of Primary Education (Directorate of Secondary School). 2014. *Free Guidance and Counseling Junior High Schools*. Jakarta
- Nursalim, Mochamad & Suradi. 2002. *Guidance and Counseling Services*, Surabaya: Unesa University Press.
- Nursalim, Mochamad. 2010 *Media Guidance and Counseling*. Surabaya: Unesa University Press.
- Ben Walgito, 2010. *Guidance and Counseling (Studies & Careers)*, Yogyakarta: Andi Offset.
- WS Winkel & MM Sri Hastuti, 2007. *Guidance and Counseling Education Institution*, Yogyakarta: Timeless Media.





**SINERGITAS KELUARGA DAN
BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENSUKSESKAN PROSES
PENDIDIKAN**

BERPIKIR DAN *PROBLEM SOLVING*

Ahmad Fuadi

Mahasiwa S3 Pendidikan Islam, UINSU Medan

Abstract: *Thinking is a variety of activities that use concepts and symbols instead of objects and events. Thinking can be classified into two types, namely: First, Associative Thinking, ie an idea stimulates the emergence of other ideas. Second, is Focused Thinking. A directed thinking process is a thought process that has been predetermined and directed at something, usually directed at solving a problem. Problem Solving, according to the term is the process of solving a problem or event, an effort to select one of several alternatives or options that approach the truth of a particular goal. The principles of Problem Solving are: 1). Success in solving problems can be achieved if directed to the problem that he is able to solve; 2). In solving problems, use existing data / information; 3). The starting point for problem solving is to look for possibilities for the road to go; 4). Recognizing a problem must take precedence over problem solving; 5). The process of creating innovative ideas should be separated from the idea evaluation process; because this end impedes the first; 6). Selected situations, should be a problem situation. The problem situation is characterized by obstacles; 7). The problem situation sometimes needs to be changed into a choice situation. The purpose of the problem situation is to remove obstacles. 8). Problem solving proposed by leaders is often evaluated objectively. There are 4 factors that influence the process of problem solving, namely motivation, trust and wrong attitudes, habits and emotions. The problem solving steps proposed by Gray are used in 6 steps: 1). Understand the problem; 2). Collect information or data; 3). Formulate or solve possible problems; 4). Evaluating the hypothesis. 5). If the hypothesis cannot succeed, it is necessary to re-examine the literature. But if the experiment is successful, it can be forwarded to the next step; 6). Making experiments; 7). Conclusion.*

Keywords : *Thinking, Problem Solving*

Introduction | مقدمة

Dalam perjalanan hidupnya, manusia sering menghadapi berbagai permasalahan yang perlu dipecahkan. Berpikir memecahkan masalah dan menghasilkan sesuatu yang baru adalah kegiatan yang kompleks dan berhubungan erat satu dengan yang lain. Suatu masalah umumnya tidak dapat dipecahkan tanpa berpikir, dan banyak masalah memerlukan pemecahan yang baru bagi orang-orang atau kelompok. Fungsi berpikir adalah untuk pemecahan masalah/persoalan (*problem solving*). Umumnya kita bergerak sesuai dengan kebiasaan. Namun ketika kita menghadapi situasi yang tidak dapat dihadapi dengan cara biasa, di situlah timbul masalah. Selanjutnya yang harus dilakukan adalah mengatasi masalah itu.

Findings | نتائج

Simbol-simbol yang digunakan dalam berpikir pada umumnya berupa kata-kata atau bahasa, karena itu sering dikemukakan bahwa bahasa dan berpikir mempunyai kaitan yang erat. Dengan bahasa, manusia dapat menciptakan ratusan, ribuan simbol-simbol yang memungkinkan manusia dapat berpikir begitu sempurna apabila dibandingkan dengan makhluk lain.



Berpikir menggunakan simbol dapat juga dikatakan sesuatu yang dapat mewakili segala hal di lingkungan luar maupun yang ada di dalam diri kita sendiri, dalam alam pikiran kita. Kata-kata adalah simbol. Kata “buku” mewakili benda yang terdiri atas lembaran-lembaran kertas yang dijilid dan dicetaki huruf-huruf. Demikian juga kata “kucing”, ia mewakili hewan kucing. Makin banyak hal yang perlu diwakili dalam otak kita, makin banyak pula kosa kata yang harus disimpan dalam otak kita. Oleh karena itu, orang yang pandai, banyak membaca atau bergaul, mempunyai lebih banyak perbendaharaan kata daripada orang yang tidak pernah bergaul. Sekalipun bahasa merupakan alat yang cukup ampuh dalam proses berpikir, namun bahasa bukan satu-satunya alat yang digunakan yaitu bayangan atau gambaran.

Dari defenisi yang dikemukakan oleh para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa berpikir merupakan berbagai kegiatan yang menggunakan konsep dan lambang sebagai pengganti objek dan peristiwa.

Untuk mempermudah pemahaman tentang berpikir, penulis memberikan contoh berpikir dengan menggunakan gambaran. Misalnya, bayangkan anda sedang berada di kampus Pasca Sarjana UIN SU. Kemudian anda ingin membaca buku di Perpustakaan Daerah. Dalam hal ini, anda akan menggunakan bayangan atau gambaran kota Medan khususnya yang berkaitan dengan kampus dan Pusda. Anda akan berpikir tentang jalan-jalan mana saja yang akan di tempuh, berapa banyak waktu yang habis dalam perjalanan menuju PUSDA.

Berpikir dapat digolongkan ke dalam dua jenis yaitu :

Pertama, Berpikir Asosiatif, yaitu suatu ide merangsang timbulnya ide-ide lain. Dalam proses ini dinyatakan bahwa dalam alam kejiwaan yang penting ialah terjadinya, tersimpannya, dan bekerjanya tanggapan-tanggapan. Daya jiwa yang lebih tinggi, seperti perasaan, kemauan, keinginan, dan berpikir semua berasal/ terjadi karena bekerjanya tanggapan-tanggapan. Keaktifan manusia itu sendiri diabaikannya. Jalan pikiran dalam proses berpikir asosiatif tidak ditentukan atau diarahkan sebelumnya. Jadi, ide-ide itu timbul atau terasosiasi (terkaitkan) dengan ide sebelumnya secara spontan. Jenis berpikir ini disebut juga jenis berpikir *divergen* (menyebarkan) atau kreatif, umumnya pada para pencipta, penemu, penggagas dan sebagainya dalam bidang ilmu, seni, pemasaran. Berpikir divergen juga berarti berpikir dalam arah yang berbeda-beda, akan diperoleh jawaban-jawaban unik yang berbeda-beda tetapi benar. Istilah-istilah yang sama dengan berpikir divergen adalah berpikir kreatif (*creative thinking*), berpikir imajiner (*imaginative thinking*), dan berpikir asli (*original thinking*). Istiah-istilah lain yang sama pengertiannya dengan berpikir logis (*logical thinking*) ; berpikir kritis (*critical thinking*) dan *reasoning*.

Proses berpikir asosiatif ini mempunyai beberapa jenis yaitu :

1. Asosiasi Bebas yaitu satu ide akan menimbulkan ide mengenai hal lain, hal apa saja tanpa ada batasnya. Misalnya : Sati ide tentang makanan, dapat merangsang timbulnya beberapa ide, yaitu ide tentang restoran, dapur, nasi, anak yatim yang belum sempat diberimakan.
2. Asosiasi Terkontrol yaitu satu ide tertentu akan menimbulkan ide mengenai hal lain dalam batas-batas tertentu saja. Misalnya, ide tentang “membeli mobil,” akan merangsang ide-ide lain, seperti harganya, pajaknya, pemeliharannya, mereknya, atau modelnya. Tetapi tidak merangsang ide-ide tentang hal-hal lain di luar itu, seperti lalu lintas, atau polisis lalu lintas.
3. Melamun yaitu mengkhayal bebas sebebaskan tanpa batas, juga mengenai



hal-hal yang tidak realistis. Misalnya, berkhayal jadi orang kaya, jadi Superman, atau jadi putrisalju.

4. Mimpi yaitu ide-ide tentang berbagai hal yang timbul secara tidak disadari pada waktu tidur. Mimpi ini kadang-kadang terlupa saat bangun, tetapi kadang-kadang masih dapat diingat.

Kedua, adalah Berpikir Terarah. Proses berpikir terarah adalah proses berpikir yang sudah ditentukan sebelumnya dan diarahkan pada sesuatu, biasanya diarahkan pada pemecahan suatu persoalan. Jenis berpikir seperti ini disebut juga berpikir konvergen. Misalnya, ketika ia sedang membetulkan kerusakan mesin, ia mengerahkan semua pengetahuannya tentang mesin itu, dan kalau perlu dia akan mencari informasi lebih lanjut di internet tentang mesin tersebut. Semua informasi itu ditujukan pada satu titik, yaitu mencari di mana letak kesalahan mesin itu. Mengapa mesin tiba-tiba tidak mau bekerja? Kalau sudah ditemukan, maka montir itu tidak sulit lagi memperbaikinya. Hal itulah yang disebut berpikir *konvergen* (memusat). Dalam berpikir terarah ini diperlukan penyusunan strategi untuk dapat mengarahkan jalan pikiran pada pemecahan persoalan, yaitu:

1. Strategi Menyeluruh : Di sini persoalan dipandang sebagai suatu keseluruhan dan dicoba dipecahkan dalam rangka keseluruhan itu.
2. Strategi detailis : Di sini persoalan dibagi-bagi dalam bagian-bagian dan dicoba dipecahkan bagian demi bagian.

Proses Berpikir

Proses atau jalannya berpikir itu pada pokoknya ada tiga tahapan yakni :

1. Pembentukan Pengertian

Pembentukan pengertian, dibentuk melalui empat tingkat, sebagai berikut :

- a. Menganalisis ciri-ciri dari sejumlah unsur-unsurnya satu demi satu. Misalnya mau membentuk pengertian manusia. Kita ambil manusia dari berbagai bangsa lalu kita analisis ciri-cirinya. Misalnya : manusia Indonesia ciri-cirinya : makhluk hidup, berbudi, berkulit sawo matang, berambut hitam ; Manusia Eropa ciri-cirinya : Makhluk hidup, berbudi, berkulit putih, bermata biru terbuka, berambut pirang atau putih ; Manusia Negro ciri-cirinya : Makhluk hidup, berbudi, berkulit hitam, bermata hitam melotot, berambut hitam keriting.
 - b. Membanding-bandingkan ciri-ciri tersebut untuk menemukan ciri-ciri mana yang sama, mana yang tidak sama, mana yang selalu ada, dan mana yang tidak selalu ada, mana yang hakiki, dan mana yang tidak hakiki.
 - c. Mengabstraksikan yaitu menyisihkan, membuang ciri-ciri yang tidak hakiki. menangkap ciri-ciri yang hakiki. Pada contoh di atas, ciri-ciri yang hakiki itu ialah makhluk hidup yang berbudi.
- #### 2. Pembentukan Pendapat
- Ini merupakan peletakan hubungan antardua pengertian atau lebih yang hubungan itu dapat dirumuskan secara verbal berupa:
- a. Pendapat menolak : yaitu tidak menerima ciri dari sesuatu hal, misalnya saya tidak setuju. Amir tidak rajin.
 - b. Pendapat menerima/ mengiyakan : menerima sifat dari sesuatu hal, misalnya : Amir itu pandai, air itu tumpah
 - c. Pendapat asertif : yaitu mengungkapkan kemungkinan- kemungkinan suatu



sifat pada suatu hal, misalnya : anda mungkin salah mengerti, saya barangkali keliru.

3. Pembentukan Keputusan

Proses ketiga ini adalah satu usaha penarikan kesimpulan yang merupakan pernyataan keputusan. Keputusan dimaksudkan sebagai hasil pekerjaan akal atau fikir yang disusun secara sistematis dari dua buah obyek yang dihubungkan seperti sebelumnya. Mengenai keputusan ini dapat dibedakan atas Keputusan, Keputusan deduktif; c. Keputusan analogis yaitu yang diambil dengan jalan membandingkan atau menyesuaikan suatu pendapat dengan pendapat-pendapat khusus yang telah ada.

Pengertian *Problem Solving*

Secara umum yang dimaksud dengan *problem* adalah sesuatu yang timbul apabila ada konflik antara keadaan satu dengan yang lain dalam rangka untuk mencapai tujuan. Menurut pandangan aliran pengolahan informasi (*information processing*), orang menghadapi *problem* bila ada tujuan yang ingin dicapai, tetapi belum ditemukan sarana untuk sampai pada tujuan itu.

Saiful Akhyar dalam bukunya pendidikan dan konseling Islam, mendefinisikan *problem* atau masalah adalah suatu deviasi antara yang seharusnya terjadi dengan suatu yang nyata (aktual) terjadi sehingga penyebabnya perlu ditemukan dan diverifikasi.

Sedangkan *Problem solving*, Abdul Rahman Saleh mengartikannya pemecahan masalah. *Problem solving* juga diartikan sebagai suatu proses mental dan intelektual dalam menemukan masalah dan memecahkan berdasarkan data dan informasi yang akurat, sehingga dapat diambil kesimpulan yang tepat dan cermat.

Problem Solving, menurut istilah adalah proses penyelesaian suatu permasalahan atau kejadian, upaya pemilihan salah satu dari beberapa alternatif atau *option* yang mendekati kebenaran dari suatu tujuan tertentu. *Problem solving* sering disamakan dengan pengambilan keputusan. Akan tetapi di antara keduanya terdapat perbedaan. Pengambilan keputusan sangat erat kaitannya dengan wewenang seorang manajer, pemimpin, atau dapat dikatakan seorang atasan dengan bawahan. Sementara *problem solving* lebih spesifik kepada pemecahan masalah oleh seorang konselor kepada kliennya dengan pendekatan psikologi (kejiwaan).

Hakikat pemecahan masalah (*problem solving*) adalah seseorang menghadapi situasi yang harus memberi respons, tetapi tidak mempunyai informasi, konsep-konsep, prinsip-prinsip dan cara-cara yang dapat dipergunakan dengan segera untuk memperoleh pemecahan.

Prinsip-Prinsip *Problem Solving*

Adapun prinsip-prinsip *Problem Solving* adalah:

1. Keberhasilan dalam memecahkan masalah dapat dicapai jika diarahkan ke masalah yang ia mampu memecahkannya. Pada prinsip ini dijelaskan bahwa masalah yang kita hadapi ada yang mudah dipecahkan, dan ada pula yang sulit. Jika kita menghadapi masalah yang sulit (kompleks), hendaknya kita menganalisa masalah itu yaitu mengurai ke dalam masalah-masalah tunggal yang lebih mudah dihadapi/dipecahkan.
2. Dalam memecahkan masalah, pakailah data/ keterangan yang ada. Sering data yang ada tidak lengkap, atau belum kita ketahui relevansinya. Data sangat kita perlukan, karena dengannya kita akan dapat mengenal persoalannya.



3. Titik tolak pemecahan masalah ialah mencari kemungkinan- kemungkinan jalan keluar. Proses pemecahan masalah dimulai dengan mencari beberapa kemungkinan jalan keluar, sehingga akhirnya kita dapat memilih satu jalan keluar yang kita pandang paling baik/ tepat/ mudah. Setelah kita memilih, usaha kita pusatkan pada perencanaan dan pelaksanaan jalan keluar itu dan kita sisihkan kemungkinan yang lain.
4. Menyadari masalah harus didahulukan dari usaha memecahkan masalah. Prinsip ini menyadarkan kita untuk tidak terburu-buru dalam memecahkan masalah, tetapi pemecahan masalah itu haruslah dengan usaha yang benar-benar dipikirkan terlebih dahulu, agar kita sampai kepada pemecahan tuntas dan tepat.
5. Proses menciptakan ide-ide baru (*innovative*) hendaknya dipisahkan dari proses evaluasi ide ; sebab yang akhir ini menghambat yang pertama. Prinsip ini menekankan bahwa dalam pemecahan masalah, kita dibebaskan untuk menciptakan ide baru tanpa harus terikat atau terkait dengan ide-ide lama.
6. Situasi-situasi pilihan, hendaknya dijadikan situasi masalah. Situasi masalah ditandai dengan adanya hambatan. Situasi pilihan, biasanya perhatian ditujukan kepada dua alternatif yang harus dipilih. Dalam situasi persoalan ini, perhatian tidak diarahkan kepada ide-ide baru, karena pemusatan perhatian ditujukan kepada “bagaimana” memilih yang tepat antara dua kemungkinan itu. Jika dua alternatif yang ada tidak dapat dipilih atau tidak diinginkan, barulah dicari kemungkinan lain dengan mencari ide-ide baru.
7. Situasi masalah kadang perlu diubah menjadi situasi pilihan. Tujuan situasi masalah adalah menghilangkan hambatan. Jika ditemukan dua pemecahan masalah, maka situasi masalah itu bisa berubah menjadi situasi pilihan.
8. Pemecahan masalah yang diusulkan oleh pemimpin sering dievaluasi secara kurang obyektif. Usul pemecahan masalah dari pemimpin, biasanya diterima oleh anggota dengan sikap khusus. Hal ini disebabkan oleh adanya anggapan bahwa pemimpin adalah orang yang berkuasa. Situasi ini kurang baik, karena sering mengurangi rasa tanggung jawab anggota dan anggota akan menyalahkan pemimpin jika pemecahan masalah yang ditemukan tidak membawa hasil yang diharapkan.

Faktor yang Berpengaruh dalam Proses *Problem Solving*

Terdapat 4 faktor yang mempengaruhi proses dalam *problem solving* yaitu motivasi, kepercayaan dan sikap yang salah, kebiasaan dan emosi.

1. Motivasi

Motivasi yang rendah akan mengalihkan perhatian, sedangkan motivasi yang tinggi akan membatasi fleksibilitas.

2. Kepercayaan dan Sikap yang Salah

Asumsi yang salah dapat menyesatkan kita. Bila kita percaya bahwa kebahagiaan dapat diperoleh dengan kekayaan material, kita akan mengalami kesulitan ketika memecahkan penderitaan batin kita. Kerangka rujukan yang tidak cermat menghambat efektifitas pemecahan masalah.

3. Kebiasaan

Kecenderungan untuk mempertahankan pola pikir tertentu atau melihat masalah hanya dari satu sisi saja, atau kepercayaan yang berlebihan dan tanpa kritis pada pendapat otoritas menghambat pemecahan masalah yang efisien. Ini menimbulkan pemikiran yang kaku (*rigid mental set*), lawan dari pemikiran yang fleksibel (*flexible mental set*).



4. Emosi

Dalam menghadapi berbagai situasi, kita tanpa sadar terlibat secara emosional. Emosi ini mewarnai cara berpikir kita sebagai manusia yang utuh, kita tidak dapat mengesampingkan emosi. Tetapi bila emosi itu sudah mencapai intensitas yang begitu tinggi sehingga menjadi stress, barulah kita menjadi sulit untuk berpikir efisien.

5. **Takut** mungkin melebihi-lebihkan kesulitan persoalan dan menimbulkan sikap resah yang melumpuhkan tindakan ; marah mendorong tindakan yang kurang dipikirkan ; kecemasan sangat membatasi kemampuan kita melihat masalah dengan jelas atau merumuskan kemungkinan pemecahan.

Selain faktor-faktor di atas, faktor lain yang mempengaruhi proses *problemsolving* adalah faktor biologis, misalnya terlalulapar, setengahlapar, kurang tidur. Manusia yang kurang tidur, akan mengalami penurunan dalam kemampuan berpikir.

Langkah-Langkah *Problem Solving*

Langkah-langkah *problem solving* yang dikemukakan oleh Gray yang dipergunakan ada 6 langkah :

1. Mengerti masalahnya
Kesadaran ini penting, agar ada dorongan kuat untuk memecahkannya supaya dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Langkah ini menandai permulaan penyelidikan ilmiah.
2. Mengumpulkan keterangan atau data
Apabila sebuah *problem* telah dimengerti, maka perlu mendapatkan tentang hal yang bersangkutan dengan *problem* itu. Mungkin sudah ada orang lain yang telah pernah memecahkan *problem* itu. Apabila demikian tidak perlu masalah itu dipecahkan. Penyelidikan hanya diulangi apabila hasil yang didapat meragukan, atau apabila kondisi-kondisinya telah berubah.
3. Menformulasikan atau pemecahan masalah yang mungkin. Apabila suatu hipotesis nampaknya tidak dapat diharapkan, maka ia meninggalkan penyelidikan literatur dan melanjutkan langkah-langkahnya.
4. Mengevaluasi hipotesis
5. Jika hipotesis tidak dapat berhasil, maka perlu kembali penyelidikan literatur. Tetapi apabila percobaan berhasil, maka dapat diteruskan ke langkah berikutnya.
6. Pembuatan eksperimen
Ketika seorang cendekiawan membuat hipotesis untuk memecahkan suatu permasalahan, biasanya ia akan melakukan pengujian terhadap hipotesis tersebut dan mendiskusikannya berdasarkan informasi dan data yang ia miliki. Pengujian itu untuk mengkonfirmasi kesesuaian dan keabsahannya dalam memecahkan masalah. Kadang ia mendapatkan bahwa hipotesis yang dibuat tidak sesuai dengan sebagian informasi dan data yang dimilikinya. Lalu ia pun membuang hipotesis itu dengan alasan tidak tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut. Lalu ia membuat hipotesis lain, mengkaji dan mendiskusikannya pada hipotesis terdahulu, kadang akhirnya juga dibuang kembali. Proses ini berulang-ulang hingga akhirnya samapi pada hipotesis yang bisa diterima serta sesuai dengan informasi dan data yang dimilikinya. Ia melihat bahwa hipotesis tersebut tepat untuk memecahkan masalah.



7. Kesimpulan. Apabila suatu problem telah dipecahkan, maka ahli yang telah memecahkan itu harus membuat laporan. Ini merupakan review dari prosedurnya, juga kesalahan-kesalahan yang dibuat harus dituliskan.

Langkah-langkah lain yaitu menurut konsep Dewey yang merupakan berpikir itu menjadi dasar untuk *problem solving* adalah sebagai berikut:

1. Adanya kesulitan yang dirasakan atau kesadaran akan adanya masalah.
2. Masalah itu diperjelas dan dibatasi.
3. Mencari informasi atau data dan kemudian data itu diorganisasikan atau diklasifikasikan.
4. Mencari hubungan-hubungan untuk merumuskan hipotesa-hipotesa kemudian hipotesa-hipotesa dinilai, diuji agar dapat ditentukan untuk diterima atau ditolak.
5. Penerapan pemecahan terhadap masalah yang dihadapi sekaligus berlaku sebagai pengujian kebenaran pemecahan tersebut untuk dapat sampai kepada kesimpulan.

Kemudian Partowisastro sebagaimana yang dikutip oleh Saiful Akhyar Lubis, beliau mengatakan bahwa ada 6 (enam) langkah yang harus diempuh dalam pemecahan masalah (*problem solving*), yaitu:

1. *Rapport*

Di dalam perjumpaan pertama, konselor seharusnya mengadakan hubungan baik dengan klien, konselor harus menunjukkan kerjasama yang optimal, mengusahakan sebaik mungkin dan dapat mengatasi hambatan-hambatannya dengan cara memperlihatkan kepribadiannya yang sebenarnya. Wawancara pembukaan ini sangat besar artinya untuk pertemuan berikutnya. Sebagai prinsip umum, pertemuan-pertemuan dengan klien sebaiknya sendirian. Dengan hadirnya orang lain, kontak yang sudah dipupuk itu akan mengalami gangguan yang dapat menutup sifat terbuka dari klien, kecuali pada dua situasi yaitu dalam menghadapi anak kecil yang masih malu-malu, diperlukan kehadiran orang tua.

- Anamnesis
 - Oto-anamnesis : Keterangan-keterangan yang didapat dari klien sendiri.
 - Alo-anamnesis : keterangan-keterangan tentang klien yang didapat dari sekitarnya, seperti orang tua, saudara, dan teman.
 - Hetero-anamnesis : keterangan-keterangan yang didapat dari klien dan orang lain bersama-sama.
2. Pemeriksaan
Diperlukan pelbagai macam metode berbentuk wawancara, pertanyaan-pertanyaan lisan maupun tertulis dengan alat bantu lainnya.
 3. Analisa dan integrasi dari hasil-hasil nomor 1, 2, dan 3.
 4. Penentuan sumber-sumber yang menyebabkan terjadinya masalah.
 5. *Therapy*.

Cara-cara penyehatan kembali atau penyelesaian problem-problem yang dihadapi klien. *Therapy* dapat juga merupakan hasil pemeriksaan secara deskriptif, yaitu kesimpulan dari pemeriksaan disusun dengan singkat disertai saran-saran serta prognosanya.

Ini adalah langkah-langkah yang biasanya diambil oleh seorang pemikir dalam memecahkan masalah. Kita juga melakukan langkah-langkah tersebut untuk menyelesaikan masalah kita sehari-hari.



Kerangka Berpikir Dalam *Problem Solving*

Membahas tentang *problem solving*, itu berarti berkaitan dengan bimbingan konseling atau pemecahan masalah oleh konselor terhadap kliennya dengan pendekatan psikologi. Agar aktivitas dalam layanan bimbingan dan konseling tidak terjebak dalam berbagai bentuk penyimpangan yang dapat merugikan semua pihak, khususnya pihak para penerima jasa layanan (klien) maka pemahaman yang mendalam atau kerangka berpikir dalam *problem solving* juga dalam bimbingan dan konseling, khususnya oleh para konselor tampaknya memang harus ada, karena kerangka berpikir itu layaknya sebuah pondasi pada sebuah rumah, pondasi tanpa atap, jendela, atau pintu sungguh suatu rumah yang tidak sedap dipandang, tidak dapat menaungi sang pemilik rumah, dan tidak memberikan kenyamanan. Atap, jendela, atau pintu dapat diibaratkan sebagai pemahaman-pemahaman turunan yang dihasilkan oleh kerangka berpikir tersebut. Semakin banyak ilmu/pengetahuan yang didapat dan dikaitkan dengan kerangka berpikir tersebut dan semoga diamankan, maka semakin lengkaplah atap, jendela, atau pintu rumah tersebut.

Adapun kerangka berpikir seorang konselor dalam *problem solving* (pemecahan masalah), adalah : dari segi kognitif dan segiafektif.

Kerangka berpikir dari segi kognitif

1. Keyakinan dan penghayatan bahwa manusia ditakdirkan sebagai makhluk yang paling indah dan mempunyai derajat yang paling tinggi.
2. Keyakinan dan penghayatan bahwa keindahan derajat paling tinggi itu terwujud dalam bentuk kesenangan dan kebahagiaan hidup di dunia akhirat dalam artiseluas-luasnya.
3. Pemahaman dan penghayatan bahwa dalam perjalanan hidupnya, seseorang dapat mengalami berbagai permasalahan.
4. Pemahaman dan penghayatan bahwa faktor-faktor lingkungan, juga faktor lain, sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan dimensi kemausiaan dan timbulnya permasalahan pada diri seseorang di sisilain.
5. Pemahaman dan penghayatan bahwa pelayanan bimbingan konseling mampu memberikan bantuan kepada orang-orang yang sedang mengalami masalah demi teratasinya masalah-masalahmereka.
6. Seseorang yang sedang mengalami masalah, tidak seharusnya dan tidak serta merta dianggap sebagai terlibat masalah kriminal perdata atau tidak sehat jasmanirohani, atau norma-tidaknormal.
7. Dalam menangani masalah perlu dilibatkan berbagai pihak, sumber dan unsur untuk secara efektif dan efisien mengatasi / memecahkanmasalah.

Kerangka berpikir Afektif

1. Memberikan penghargaan setinggi-tingginya terhadap kehidupan manusia sebagai individu atau kelompok.
2. Merasa prihatin dan menaruh simpati kepada orang yang mengalami permasalahan yang menghambat dimensi kemanusiaan.
3. Berusaha seoptimal mungkin menerapkan keahlian yang dimiliki untuk membantu agar dapat teratasi dalam waktu cepat dantepat.
4. Bersikap positif terhadap orang yang mengalamimasalah.



5. Tidak menahan masalah untuk ditangani sendiri, atau tidak menutup kemungkinan untuk dialih tangankan jika ternyata ada pihak yang ahli.¹

Berpikir, memecahkan masalah, dan menghasilkan sesuatu yang baru adalah kegiatan yang kompleks dan berhubungan erat satu dengan yang lain. Suatu masalah umumnya tidak dapat dipecahkan tanpa berpikir, dan banyak masalah memerlukan pemecahan yang baru bagi orang-orang atau kelompok. Sebaliknya, menghasilkan sesuatu (benda-benda, gagasan-gagasan) yang baru bagi seseorang, menciptakan sesuatu, itu mencakup pemecahan masalah.

Uraian di atas tidak berarti bahwa informasi fakta dan konsep-konsep itu tidak penting, seperti telah kita ketahui, penguasaan informasi itu perlu untuk memperoleh konsep dan prinsip keduanya itu harus diingat dan dipertimbangkan dalam pemecahan masalah dan perbuatan kreatif. Begitu pula perkembangan intelektual adalah penting dalam pemecahan masalah.

Selain adanya berpikir reflektif yang telah diuraikan di atas, ada juga yang disebut berpikir produktif dalam pemecahan masalah. Wertheimer meringkaskan gagasannya tentang berpikir produktif itu sebagai berikut: dalam rangka usaha untuk memperoleh pengertian yang tepat, mulailah orang bertanya-tanya atau mengadakan penyelidikan. Perhatian dipusatkan pada bagian yang penting, tetapi bagian itu tidak terpisah. Kemudian dikembangkan pandangan menyeluruh yang lebih mendalam terhadap situasi yang dihadapi, termasuk perubahan-perubahan makna dan penggolongan bagian-bagian dari situasi itu. Dengan pengenalan terhadap struktur situasi terarah pada bagian yang penting itu, orang berusaha membuat ramalan-ramalan yang masuk akal yang memerlukan verifikasi langsung atau tidak langsung, yang berpikir terhadap konsep yang baru dan yang akan diperlukan. Dalam proses itu tekanannya terletak pada penyusunan dan penyusunan kembali kecakapan kognitif.

Proses berpikir dengan menggunakan cara apapun bila dilihat dari segi psikologis adalah merupakan proses penggunaan simbol-simbol untuk memecahkan problema tentang hubungan objek satu sama lain yang secara materil tidak terlihat oleh panca indera. Jadi hubungan satu objek dengan objek lainnya bersifat abstrak, yang berupa bayang-bayang pikiran yang berproses secara psikologis untuk memecahkan problema yang dihadapi. Proses tersebut berlangsung berturut-turut sebagai berikut:

1. Menetapkan permasalahan (problema) apa yang dianggap paling sulit. Problema tersebut dicari mana yang paling relevan dengan rangkaian konsep yang telah dimiliki dalam pikiran, bilamana kita telah mengenal sistem pendidikan dengan sub-sub sistemnya sampai bagian-bagiannya yang terperinci misalnya kurikulum, metode, dan administrasi dan sebagainya, maka kita telah mempunyai konsep dasar tentang pendidikan. Konsep dasar itu dihubungkan dengan pengalaman yang lampau yang tersusun dalam kaitannya dengan kondisi masyarakat dan kebudayaan dimana sistem kependidikan tersebut dibentuk dan sebagainya. Dengan melalui proses demikian maka kita baru melangkah ke proses berikutnya.
2. Menimbang-nimbang segi-segi yang relevan (berkaitan). Setelah konsep-konsep pikiran telah mulai terbentuk, kita mulai dengan menghilangkan segi-segi yang tidak relevan. Kemudian mengingat-ingat hal-hal yang mengandung persamaan-persamaan dalam rangka mencari pemecahan problem.

¹ Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, h.241



3. Merumuskan hipotesa. Bila mana konsep-konsep pikiran telah terbentuk dan berkembang menurut konteksnya dalam perkaitannya dengan berbagai segi yang relevan itu, maka kita mulai membentuk hipotesa mengenai konsep-konsep mana yang menjadi kunci pemecahannya. Hipotesa inilah yang dipergunakan untuk mencoba memecahkan problema yang dihadapi.
4. Melakukan verifikasi. Hipotesa ini kemudian diperkokoh dengan testing dan dicek (diperiksa) langsung pada kenyataan (realitas) sebenarnya. Dalam ilmu pengetahuan kealaman (natural science), pengecekan tersebut dilakukan dengan eksperimen (percobaan). Untuk memperdalam lagi keyakinannya, seorang ahli ilmu pengetahuan sering kali melakukan penelitian kembali (research) tentang segi-segi atau hal-hal yang masih belum jelas (teka-teki), akan tetapi tesearch yang dilakukan itu ditujukan untuk men-test (mencoba) atau re-checking terhadap hipotesa yang telah dirumuskan berdasarkan konsep-konsep pikiran yang saling berkaitan satu sama lain tentang pemecahan problema yang sedang dihadapi.

Setelah dilakukan verifikasi barulah kita mendapat pola pemecahan terhadap problema yang dihadapi.

Sebagaimana dikutip oleh M. Arifin bahwa Menurut Floyd L. Ruch, seorang yang menghadapi problema, terdorong untuk memecahkannya dengan melalui tahap-tahap sebagai berikut :

1. Memperhatikan terhadap problema yang dihadapi .
2. Mengumpulkan bahan-bahan yang berkaitan dengan problema.
3. Mencoba menarik sejumlah pemecahan yang dianggap mungkin
4. Menilai pemecahan yang disarankan oleh pikirannya
5. Mencoba lagi, dan kemudian memperbaiki pola pemecahan objektif.

Conclusion | خاتمة

Berdasarkan uraian di atas tentang berpikir dan *problem solving*, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bahwa berpikir merupakan berbagai kegiatan yang menggunakan konsep dan lambang sebagai pengganti objek dan peristiwa. Berpikir dapat digolongkan ke dalam dua jenis yaitu : *Pertama*, Berpikir Asosiatif, yaitu suatu ide merangsang timbulnya ide-ide lain. *Kedua*, adalah Berpikir Terarah.
2. Proses atau jalannya berpikir itu pada pokoknya ada tiga tahapan yakni 1). Pembentukan pengertian yang terbagi lagi, yaitu : Menganalisis ciri-ciri dari sejumlah unsur-unsurnya satu demi satu, Membanding-bandingkan ciri-ciri tersebut untuk ditemukan ciri- ciri mana yang sama, mana yang tidak sama, Mengabstraksikan yaitu menyisihkan, membuang ciri-ciri yang tidak hakiki. 2). Pembentukan Pendapat yang dibagi lagi, yaitu : Pendapat menolak, Pendapat menerima, Pendapat asumtif. 3). Pembentukan keputusan yang terbagi lagi, yaitu : Keputusan induktif, Keputusan deduktif, Keputusan analogis.
3. Fungsi berpikir adalah untuk pemecahan masalah / persoalan (*problem solving*). Adapun yang dimaksud dengan *problem solving* adalah proses penyelesaian suatu permasalahan atau kejadian, upaya pemilihan salah satu dari beberapa alternatif atau *option* yang mendekati kebenaran dari suatu tujuan tertentu. *Problem solving*, memiliki perinsip-prinsip sebagai berikut : 1). Keberhasilan dalam memecahkan



- masalah dapat dicapai jika diarahkan ke masalah yang ia mampu memecahkannya 2). Dalam memecahkan masalah, pakailah data/ keterangan yang ada 3). Titik tolak pemecahan masalah ialah mencari kemungkinan-kemungkinan jalan keluar 4). Menyadari masalah harus didahulukan dari usaha memecahkan masalah 5). Proses menciptakan ide-ide baru (*innovative*) hendaknya dipisahkan dari proses evaluasi ide 6). Situasi-situasi pilihan, hendaknya dijadikan situasi masalah. Situasi masalah ditandai dengan adanya hambatan 7). Situasi masalah kadang perlu diubah menjadi situasi pilihan 8). Pemecahan masalah yang diusulkan oleh pemimpin sering dievaluasi secara kurangobyektif.
4. Dalam *problem solving*, terdapat juga faktor-faktor yang mempengaruhinya yaitu: motivasi, kepercayaan dan sikap yang salah, kebiasaan, emosi dan takut. Selanjutnya Langkah-langkah *problem solving* yang dikemukakan adalah : 1). Menyadari adanya masalah 2). Mengumpulkan data 3). Menformulasikan atau pemecahan masalah yang mungkin 4). Mengevaluasi hipotesis 5). Jika hipotesis tidak dapat berhasil, maka perlu kembali penyelidikan literatur, 6). Pembuatan eksperimen, dan terakhir adalah 7). penarikan kesimpulan. Kerangka berpikir sangat penting dalam *problem solving* .
 5. Kerangka berpikir seorang konselor dalam *problem solving* (pemecahan masalah), adalah dari segi kognitif dan segi afektif.

Bibliography | مراجع

- Akhyar Lubis, Saiful. *Pendidikan dan Konseling Islami*. Bandung : Cita Pustaka, 2008.
- Arifin, M. *Ilmu Perbandingan Pendidikan*, Jakarta : PT. Golden Terayon Press, 1994.
- Hasan, Chalijah. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya : Al-Ikhlash, 1994.
- Kartono, Kartini. *Bimbingan dan Dasar-Dasar Pelaksanaannya*. Jakarta: CV Rajawali, 1985.
- Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 1991.
- Purwadarminto, W.J.S. Winkel. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta : PT Grafindo, 1987.
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1997.
- Rahman Shaleh, Abdul. *Psikologi : Suatu Pengantar dalam perspektif Islam*, Jakarta : Kencana, 2008.
- Soemanto, Wasty. *Psikologi pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 1990.
- Suryabrata, Sumadi *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta : Perdana Press, 2002.
- Wirawan Sarwono, Sarlito. *Pengantar psikologi Umum*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009.



BIMBINGAN BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA DALAM BELAJAR

Zahiruddin

Mahasiswa S3 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Abstract: *Bimbingan belajar mutlak perlu dilaksanakan untuk membantu siswa dalam menghadapi setiap permasalahan dalam belajar. Bimbingan belajar dapat dilaksanakan oleh siapa saja, seperti guru, orang tua, Bimbel, privat dan sebagainya. Bimbingan belajar yang diberikan oleh orang tua harus dapat membantu siswa dalam menghadapi permasalahan dalam belajar. Orang tua sebaiknya mengambil peran yang lebih aktif terhadap anak, misalnya menetapkan strategi untuk belajar secara mandiri, memantau belajar siswa secara terprogram. Memberikan teknik-teknik belajar yang efektif dan efisien kepada anak, misalnya dengan menjawab soal ujian. Dimana siswa di bimbing untuk menjawab soal-soal ujian yang lebih mudah baru kemudian dilanjutkan dengan soal yang lebih sukar. Begitu pula dengan mengerjakan pekerjaan rumah (pr). Berkaitan dengan itu, maka bimbingan belajar adalah merupakan suatu upaya untuk membantu siswa yang mendapat kesulitan dalam belajar dan juga membantu siswa dalam meraih prestasi belajar.*

Introduction | مقدمة

Belajar merupakan aktifitas penting yang dilakukan oleh siswa di dalam dunia pendidikan. Karena dengan proses belajar anak akan menjadi tahu dari apa yang tidak diketahuinya. Anak-anak merupakan tunas dan generasi penerus bangsa yang masih dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya, baik aspek fisik, rohani (mental) maupun sosialnya. Bagaimana nasib suatu bangsa apabila anak-anaknya tidak mempunyai skill atau keahlian dalam bidang pendidikan khususnya.

Dapat kita ketahui apabila suatu bangsa generasi penerusnya bagus maka masa depan bangsapun akan bagus pula, begitu juga sebaliknya apabila generasi atau penerus bangsa rusak maka suramlah masa depan bangsa tersebut.

Belajar merupakan suatu kata yang sudah akrab dan tidak asing ditelinga manusia. Bagi para pelajar dan mahasiswa bahwa belajar merupakan aktifitas yang sangat penting di dalam menuntut ilmu, hal ini merupakan suatu hal yang tidak dapat terpisahkan dari semua kegiatan mereka. Kegiatan belajar yang mereka lakukan biasanya setiap waktu sesuai dengan keinginan mereka. Baik pagi hari, siang hari, sore hari, maupun pada malam hari.

Oleh karena itu, untuk apa belajar? Jawabnya adalah untuk memperoleh ilmu pengetahuan sebanyak-banyaknya agar tidak dikatakan sebagai orang yang bodoh. Kata “bodoh” sangat tidak enak didengar bahkan sangat menyakitkan hati. Karena kata “bodoh” sering diterjemahkan sebagai orang yang tidak atau kurang sekali dalam penguasaan ilmu pengetahuan. “bodoh” adalah suatu kata yang sangat populer untuk menyudutkan orang pada derajat yang sangat rendah. Walaupun derajatnya tidak serendah binatang, dengan alasan manusia mempunyai kelebihan, yaitu “akal”. Dengan akallah manusia memberantas kebodohan. Dengan ilmulah manusia memberantas kemiskinan ilmu. Dengan ilmulah akan tercipta nur yang terang dalam menatap masa depan.



Findings | نتائج

Bimbingan dapat diartikan petunjuk, penjelasan dan sebagainya. Sesuatu, tuntunan, pimpinan. Bimbing dapat pula diartikan pimpin, asuh atau tuntun. Bimbingan merupakan suatu tuntunan yang bersifat membantu.

Menurut Rochman Natawidjaja dalam bukunya *Bimbingan Pendidikan dalam Sekolah Pembangunan* sebagaimana yang dikutip oleh Juhana Wijaya merumuskan: Bimbingan adalah suatu proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara terus-menerus (continue) supaya individu tersebut dapat memahami dirinya, sehingga ia sanggup mengarahkan diri dan dapat bertindak wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat. Dengan demikian dia dapat mengecap kebahagiaan hidupnya serta dapat memberikan sumbangan yang berarti kepada kehidupan masyarakat umumnya.

Secara singkat dapat dikatakan bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada seseorang agar memperkembangkan potensi-potensi yang dimiliki, mengenali dirinyasendiri, mengatasi persoalan-persoalan sehingga dapat menentukan sendiri jalan hidupnya secara bertanggung jawab tanpa bergantung pada orang lain.

Pada dasarnya pendidikan adalah usaha sadar untuk mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan pengajaran, bimbingan, dan / atau latihan bagi perannya di masa yang akan datang. Dapat diketahui, terdapat salah satu unsur pokok dalam kegiatan pendidikan, yaitu bimbingan.

Bimbingan merupakan jenis kegiatan pendidikan yang terutama tertuju pada pertumbuhan kepada kepribadian manusia Indonesia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Mahaesa, memelihara budi pekerti kemanusiaan, dan memegang teguh cita-cita moral rakyat yang luhur.

Bimbingan merupakan unsur pokok dalam proses kegiatan pendidikan, yang merupakan serangkaian kegiatan atau langkah-langkah yang digunakan untuk mengubah kondisi awal peserta didik sebagai masukan, menjadi kondisi-kondisi ideal sebagai hasilnya. Proses-proses tersebut berlangsung dalam bentuk-bentuk kegiatan pendidikan yang berupa bimbingan.

Bimbingan sebagai pendidikan dan pengembangan yang menekankan proses belajar yang sistematis. Bimbingan sebagai pendidikan dan pengembangan yang menekankan pada proses belajar. Pengertian ini menekankan bimbingan sebagai bentuk pendidikan dan pengembangan diri, tujuan yang diinginkan diperoleh melalui proses belajar. Terdapat hubungan yang erat antara bimbingan dan pendidikan walaupun adakalanya terdapat suatu perbedaan. Misalnya dapat di katakan bahwa pendidikan menuju kearah pembinaan diri sendiri. Proses pendidikan berlangsung di dalam diri anak didik, dan hasil pendidikan tampak dalam tingkah lakunya. Kebalikanya, bimbingan merupakan faktor di luar individu yang berperan dalam usahanya untuk mengembangkan diri sendiri.

Hal ini juga diungkapkan oleh Jones seperti yang dikutip oleh Juhana Wijaya dalam bukunya "*Psikologi Bimbingan*" menerangkan bahwa:

Bimbingan merupakan usaha pendidikan. Usaha ini menyangkut pemberian bantuan oleh badan atau perseorangan kepada individu dalam menentukan pilihanya. Pilihanya ini menyangkut apa yang harus dilakukan, metode mana yang digunakan, dan tujuan apa yang akan dicapainya. Setiap bimbingan adalah pendidikan, tetapi ada beberapa aspek pendidikan yang bukan merupakan bimbingan. Bimbingan itu hanya ada



apabila terjalin adanya kerja sama individu dan adanya pemberian bantuan kepadanya dalam memilih tujuan-tujuannya atau metode-metodenya.

Dalam hubungannya dengan pendidikan, bimbingan merupakan bagian integral dalam program pendidikan. Bimbingan merupakan pelengkap bagi semua segi pendidikan. Bimbingan membantu agar proses pendidikan berjalan dengan efisien, dalam arti cepat, mudah dan efektif.

Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan menyimpulkan “layanan dasar bimbingan merupakan layanan bantuan bagi peserta didik (siswa) melalui kegiatan kelas atau di luar kelas, yang disajikan secara sistematis, dalam rangka membantu siswa mengembangkan potensinya secara optimal.

Terdapat pendapat lain yang menyatakan bahwasanya ‘bimbingan (*guidance*) adalah bantuan yang diberikan seseorang kepada orang lain untuk menentukan pilihan-pilihan dan penyesuaian diri peserta didik dalam memecahkan masalah-masalah yang sedang dihadapi.

Bimbingan merupakan sebuah layanan yang bersifat universal, yang tidak hanya di sekolah dan keluarga, tetapi di mana pun ada orang yang memerlukan bantuan dan di mana pun ada orang yang membantu. Dalam pelaksanaan bimbingan, tidak semua tugas dalam bimbingan harus dilaksanakan oleh para ahli di bidangnya masing-masing. Dalam hal tertentu kadang-kadang peranan guru maupun orang tua lebih menonjol dibandingkan dengan para ahli. Dimana guru atau orang tua sangat dekat dengan anak. Tetapi dari kesemuanya itu tergantung dari orang yang memerlukan bantuan.

Bimbingan merupakan suatu tuntunan. Bimbingan dapat diberikan kepada seorang individu atau sekumpulan individu. Bimbingan dapat diberikan baik untuk menghindari kesulitan-kesulitan maupun untuk mengatasi persoalan-persoalan yang dihadapi oleh individu di dalam kehidupannya. Hal ini berarti bahwa bimbingan dapat diberikan baik untuk mencegah agar kesulitan itu tidak atau jangan timbul, tetapi juga dapat diberikan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang telah menimpa individu.

Dari sejumlah pengertian bimbingan tersebut diatas dapat disimpulkan bahwasanya bimbingan merupakan salah satu bagian terpadu dari pendidikan sebagai usaha proses bantuan atau pertolongan kepada individu untuk memahami dirinya dalam menghindari masalah atau mengatasi kesulitan-kesulitan di dalam kehidupannya, melalui daya usahanya sendiri untuk mengembangkan kemampuannya, memperoleh kesejahteraan dalam hidupnya, dan dengan itu dapat menyesuaikan dirinya.

Sedangkan pengertian belajar adalah berusaha mengetahui sesuatu, berusaha memperoleh ilmu pengetahuan (pengetahuan, ketrampilan). belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Selanjutnya Syaiful Bahri Djamarah (2008:13) mengatakan belajar adalah “serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor”.

Adapun pengertian belajar secara kualitatif (tinjauan mutu) ialah proses memperoleh arti-arti dan pemahaman-pemahaman serta cara-cara menafsirkan dunia di sekeliling siswa. Belajar dalam pengertian ini difokuskan pada tercapainya daya pikir dan tindakan yang berkualitas untuk memecahkan masalah-masalah yang kini dan nanti dihadapi siswa.



Belajar itu selalu menunjukkan suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktek atau pengalaman tertentu. Konsepsi tentang belajar turut menentukan bahan pelajaran yang akan disajikan kepada anak-anak, kegiatan belajar dengan menggunakan bahan itu agar tercapai tujuan yang diinginkan, dan merencanakan kondisi yang optimal untuk proses belajar. Misalnya, kegiatan belajar di dalam kelas dengan menggunakan sejumlah mata-mata pelajaran tertentu untuk dipelajari.

Para pakar pendidikan telah mendefinisikan tentang pengertian belajar yang berbeda antara satu dengan yang lainnya. Namun demikian, walaupun berbeda tetapi mengacu kepada prinsip yang sama yaitu merupakan suatu usaha untuk memperoleh sejumlah ilmu pengetahuan berkat latihan dan pengalaman.

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai anak didik.

Aktifitas belajar yang dialami anak didik tidak selamanya baik. Kadang-kadang lancar, kadang-kadang tidak, kadang-kadang dapat cepat menangkap pelajaran apa yang sedang dipelajari, kadang-kadang terasa amat sulit. Tugas-tugas (PR) yang semakin menumpuk sehingga siswa malas untuk mengerjakannya. Setiap anak didik tidak ada yang sama, ada yang menempuh kegiatan belajarnya secara lancar, terdapat pula ada hambatan dalam mencapai hasil belajarnya. Hambatan tersebut dapat bersifat psikologis, fisiologis, maupun sosiologis.

Masalah belajar merupakan masalah yang penting yang dialami oleh siswa. Pentingnya penyelenggaraan bimbingan, dengan cara memberikan bimbingan belajar kepada siswa untuk mengatasi kesulitan di dalam belajarnya. Misalnya guru atau pembimbing.

Dari pengertian diatas dapatlah dikemukakan bahwa bimbingan belajar merupakan suatu jenis kegiatan pendidikan dan merupakan bentuk kegiatan dalam proses belajar yang dilakukan oleh seseorang yang telah memiliki kemampuan lebih dalam banyak hal untuk diberikan kepada orang lain sebagai bantuan atau pertolongan dalam menghadapi masalah atau mengatasi kesulitan di dalam hal belajar. Yang meliputi yaitu: penyelesaian tugas-tugas dan latihan dari sejumlah bidang mata pelajaran, dan lain sebagainya. yang mana bertujuan agar orang lain dapat menemukan pengetahuan baru yang belum dimilikinya serta dapat diterapkan dalam kehidupannya.

Permasalahan Dalam Bimbingan Belajar

Dari pengertian di atas, dapat diketahui bahwa bimbingan belajar merupakan salah satu bentuk layanan bimbingan yang penting untuk dilaksanakan. Layanan bimbingan belajar dapat dilaksanakan di sekolah, di rumah, atau di mana pun seseorang (siswa) yang memerlukan bantuan atau pertolongan dalam menghadapi masalahnya dalam hal belajar. Misalnya penyelesaian tugas-tugas dan latihan, (PR) yang menumpuk dari sejumlah mata pelajaran yang tidak dapat dikuasainya, dan lain sebagainya.

Pengalaman menunjukkan bahwasanya kegagalan-kegagalan yang dialami siswa dalam belajar tidak selalu disebabkan oleh kebodohan atau rendahnya intelegensi. Sering kegagalan itu terjadi disebabkan mereka tidak mendapatkan layanan bimbingan belajar yang memadai.



Salah satunya adalah terdapat masalah-masalah siswa yang berhubungan dengan pelajaran dan belajar. Walaupun masalah-masalah belajar bukan barang baru bagi para siswa, namun karena ada beberapa pelajaran yang belum pernah diterima, maka timbul masalah-masalah seperti kurang dapat menangkap beberapa mata pelajaran, lamban dalam menangkap dan mencernakan bahan bacaanya, rendahnya tingkat kemauan anak untuk belajar, rendahnya tingkat ambisi, tidak ada kemauan untuk menelaah pelajaran, banyaknya pekerjaan rumah, terlalu sibuk dengan urusan lain selain pelajaran, menganggap enteng materi pelajaran, kebiasaan mempelajari hal-hal yang kurang baik, tidak efektif dalam mengerjakan tugas-tugas, tidak siap dalam menghadapi ulangan atau ujian, dalam menghadapi pekerjaan rumah (PR), dan sebagainya. Namun demikian, kenyataan menunjukkan bahwa setelah kegiatan belajar mengajar berakhir masih saja ada siswa yang tidak dapat menguasai materi pelajaran dengan baik sebagaimana tercermin dalam nilai atau hasil belajar lebih rendah dari kebanyakan murid-murid sekelasnya.

Masalah belajar tersebut merupakan suatu kondisi tertentu yang dialami oleh seseorang murid dan menghambat kelancaran proses belajarnya. Kondisi tertentu itu dapat berkenaan dengan keadaan dirinya yaitu berupa kelemahan-kelemahan yang dimilikinya dan dapat juga berkenaan dengan lingkungan yang tidak menguntungkan bagi dirinya. Hambatan-hambatan tersebut dapat bersifat fisiologis, psikologis maupun sosiologis.

Setiap individu memang tidak ada yang sama. Perbedaan individual ini pulalah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar di kalangan anak didik. Dalam keadaan di mana anak didik atau siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, itulah yang disebut dengan "kesulitan belajar".

Kondisi-kondisi yang tampak mengalami kesulitan adalah materi pelajaran yang berulang kali gagal ditempuhnya, tingkah lakunya di sekolah yang berkaitan dengan kedisiplinan dalam mengikuti pelajaran, dan terpusatnya konsentrasi saat mengikuti pelajaran. Juga bagaimana ia melaksanakan kewajiban-kewajiban dan tugas rumah, aktifitas yang cenderung mengarah kepada tugas sekolah, sejauh mana ia mengutamakan kegiatan belajar, prestasi belajarnya (dengan standar kelas ataupun kelompok dalam berbagai macam materi pelajaran).

Jadi jelas dalam kegiatan belajar ini banyak masalah-masalah yang timbul terutama yang dirasakan oleh siswa sendiri. Misalnya, kebiasaan belajar yang kurang efektif, tidak suka terhadap beberapa mata pelajaran, tidak ada kedisiplinan waktu dalam belajar. Siswa lebih suka nonton TV, bermain di jalan, atau keluar dengan teman-teman yang kurang baik. Semua ini merupakan masalah yang untuk beberapa anak agar dirasakan sukar untuk dapat di atasi sendiri tanpa bantuan orang lain. Untuk itu hendaknya siswa tersebut mendapatkan bantuan untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam kegiatan belajar. Mereka memerlukan pendekatan-pendekatan khusus untuk mencapai hasil-hasil belajar yang diharapkan. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk membantu meningkatkan hasil belajar murid-murid seperti itu adalah dengan melaksanakan sebuah layanan bimbingan belajar. Oleh karena itu, bimbingan belajar mutlak perlu dilaksanakan.

Bimbingan belajar dapat dilakukan di mana saja. Baik disekolah, di rumah maupun keluarga dan sebagainya. Di dalam pelaksanaannya bimbingan belajar dapat dilaksanakan oleh siapa saja. Keseluruhan bentuk kegiatan bimbingan merupakan usaha sadar dari tenaga kependidikan misalnya dari keluarga (orang tua, wali dan



sebagainya), masyarakat (pembimbing, instruktur dan sebagainya), dan pemerintah (guru, kepala sekolah, teknisi pendidikan, pengembang bidang pendidikan, dan sebagainya). Disinilah penting dan perlunya program bimbingan belajar untuk membantu agar mereka berhasil dalam belajar dan mendapatkan prestasi belajar yang membanggakan.

Tujuan dan Manfaat Bimbingan Belajar

Terdapat tujuan dan manfaat bimbingan belajar, secara umum tujuan bimbingan belajar adalah tercapainya penyesuaian akademis siswa sehingga dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Memberikan bantuan kepada siswa dalam memecahkan kesulitan-kesulitan yang berhubungan dengan masalah belajar, misalnya dalam hal:

1. Mendapatkan cara belajar yang efisien, baik sendiri maupun kelompok
2. Menentukan cara mempelajari atau menggunakan buku-buku pelajaran
3. Membuat tugas-tugas sekolah, mempersiapkan diri untuk ulangan atau ujian
4. Menghadapi kesulitan-kesulitan dalam mata-mata pelajaran tertentu
5. Menentukan pembagian waktu dan perencanaan belajar

Adapun yang menjadi tujuan dari bimbingan belajar adalah membantu murid-murid agar mendapat penyesuaian yang baik dalam situasi belajar. Dengan bimbingan ini diharapkan setiap murid dapat belajar dengan sebaik mungkin, sesuai dengan kemampuan yang ada pada dirinya. Secara khusus, tujuan bimbingan belajar agar siswa dapat:

1. Mengenal, memahami, menerima, mengarahkan dan mengaktualisasikan potensi secara optimal,
2. Mengembangkan berbagai keterampilan belajar,
3. Mengembangkan suasana belajar yang kondusif, dan
4. Memahami lingkungan pendidikan.

Di dalam bidang bimbingan belajar, juga bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan kebiasaan belajar yang baik dalam menguasai pengetahuan dan keterampilan. Karena di dalam bidang bimbingan ini memuat pokok-pokok seperti berikut:

1. Pengembangan sikap dan kebiasaan belajar untuk mencari informasi dari berbagai sumber belajar, mengikuti pelajaran sehari-hari, mengerjakan tugas (PR), mengembangkan keterampilan belajar
2. Pengembangan disiplin belajar dan berlatih, baik secara mandiri maupun kelompok
3. Pemantapan dan pengembangan penguasaan materi pelajaran di sekolah.

Manfaat bimbingan belajar bagi siswa adalah tersedianya kondisi belajar yang nyaman, terperhatikannya karakteristik pribadi siswa, dan siswa dapat mereduksi kemungkinan kesulitan belajar, sedangkan manfaat bagi pembimbing adalah membantu menyesuaikan program pembelajaran agar sesuai dengan karakteristik siswa dan memudahkan dalam pengembangan potensi siswa secara menyeluruh. Banyak manfaat yang bisa diperoleh siswa dengan mengikuti bimbingan belajar. Mereka akan terbantu untuk memahami pelajaran yang belum begitu dipahami atau dikuasainya.



Fungsi Bimbingan Belajar

Dalam memahami hal-hal yang berkaitan dengan bimbingan belajar, maka dapat berfungsi:

1. Fungsi Pencegahan (*Preventif*).

Layanan bimbingan belajar dapat berfungsi pencegahan artinya merupakan usaha pencegahan terhadap timbulnya masalah. Tindakan pencegahan adalah tindakan sebelum munculnya tingkah laku yang menyimpang yang mengganggu kondisi optimal berlangsungnya pembelajaran. Dalam fungsi pencegahan ini layanan yang diberikan berupa bantuan bagi para siswa agar terhindar dari berbagai masalah dalam belajarnya. Misalnya, kurangnya menguasai mata pelajaran, tugas-tugas (PR) dan sebagainya.

2. Fungsi pemahaman

Fungsi pemahaman yang dimaksud yaitu fungsi bimbingan belajar untuk membantu peserta didik (siswa) agar memiliki pemahaman terhadap dirinya (potensinya). Berdasarkan pemahaman ini, individu diharapkan mampu mengembangkan potensinya di dalam hal belajarnya secara optimal.

3. Fungsi perbaikan

Fungsi perbaikan yaitu fungsi bimbingan belajar yang akan menghasilkan terpecahkannya atau teratasinya berbagai permasalahan dalam belajar yang dialami oleh siswa. Misalnya, kesulitan-kesulitan dalam menghadapi sejumlah mata-mata pelajaran.

Bimbingan Belajar Tambahan

Pada hakekatnya, guru selain memberi pelajaran, juga mempunyai tugas untuk memberi bimbingan di dalam kelasnya, misalnya dalam hal bimbingan belajar. Membimbing siswa dalam belajar akademik untuk mengatasi kesukaran-kesukaran yang timbul dalam mata pelajaran dan materi yang harus dipelajari. Akan tetapi mengingat bahwa para guru-guru dalam kenyataannya tidak mempunyai banyak waktu luangnya untuk mencurahkan perhatiannya kepada bidang-bidang lain di luar tugas-tugasnya untuk memberikan pelajaran, maka mutlak diperlukan seseorang yang dapat membimbing siswa dalam hal belajar, yang dapat membantu para guru dan juga untuk melancarkan tercapainya tujuan-tujuan pendidikan. Untuk hal ini, selanjutnya akan dibahas mengenai bimbingan belajar tambahan. Seperti bimbingan belajar dari orang tua, bimbingan belajar privat di luar jam sekolah, seperti :

Bimbingan Belajar Terhadap Orang Tua

Pada dasarnya pendidik adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberi bimbingan atau bantuan kepada anak didik. Orang tua sebagai pendidik juga sebagai pembimbing bagi kegiatan belajar anak baik di dalam maupun di luar rumah dengan harapan anak dapat belajar dengan baik dan berhasil. Sebagai pembimbing orang tua hendaknya dapat membimbing anak agar bergairah dan aktif belajar.

Dorongan dan bimbingan belajar dari orang tua serta memberikan pengetahuan sangat bermanfaat sekali bagi anak. bahwasanya orang tua seharusnya menjadi pendidik yang memberikan pengetahuan terhadap anak-anaknya, serta memberikan sikap dan keterampilan yang memadai, memimpin keluarga, dan mengatur kehidupannya, memberikan contoh sebagai keluarga yang ideal, dan bertanggung jawab dalam kehidupan keluarga, baik yang bersifat jasmani maupun rohani. Oleh karena itu, orang tua harus



dapat memperhatikan anak dengan seksama agar dapat memberi bimbingan sesuai dengan situasi dan kondisinya dalam belajarnya.

Walaupun anak sudah masuk sekolah, tetapi harapan masih digantungkan kepada keluarga untuk memberikan sebuah bimbingan dalam belajar dan memberikan suasana sejuk dan menyenangkan bagi belajar anak di rumah. Dan tampak sekali bahwa kedua orang tua merasa bahwa perlu memusatkan perhatiannya untuk memenuhi keperluan anak dan kemajuannya dalam belajar. Misalnya, dalam menyelesaikan tugas-tugas dan latihan, pekerjaan rumah (PR), kebiasaan belajar secara efektif dan sebagainya.

Sebagai orang tua, untuk mendorong kemandirian dalam belajar, pentinglah bagi anak-anak untuk mengambil inisiatif untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang berkaitan dengan pekerjaan rumah (PR) mereka sendiri. Tanggungjawab anak adalah mengerjakan pekerjaan rumah mereka dan sebagai orang tua adalah memantaunya.

Sifat hubungan orang tua dan anak sering dilupakan. Faktor ini penting sekali dalam menentukan kemajuan belajar anak. Orang tua merupakan contoh terdekat dari anak-anaknya. Segala yang diperbuat orang tua tanpa disadari akan ditiru anak-anaknya. Karenanya sikap orang tua yang bermalas-malasan tidak baik, hendaknya di buang jauh-jauh. Demikian juga anak yang sedang belajar memerlukan bimbingan dari orang tua agar sikap dewasa dan tanggung jawab belajar, tumbuh pada diri anak.

Bagaimana orang tua menjaga hubungan dengan anak-anaknya serta membantu mereka untuk mencapai kesuksesan dalam belajar yang sesuai dengan kemampuan mereka. Misalnya, menghindari ketegangan, perselisihan, dan pertengkaran, secara utama di depan anak, menjaga suasana keluarga yang sejuk yang dapat dirasakan oleh anak dengan rasa aman, tenteram, dan damai sehingga dapat mewujudkan perkembangan mental dan kejiwaan yang sehat dan sebagainya.

Orang tua sebaiknya memberikan semangat untuk belajar dan mengikuti program-program yang dapat menghapus kebodohan. Juga mendorong anak untuk menelaah, membaca dan belajar dan tidak membebani anak dengan kesibukan-kesibukan di rumah sehingga mengabaikan pelajarannya. Menertibkan waktu si anak, sekiranya ia dapat membagi antara memenuhi kewajiban rumah dan sekolah. Dan juga menjaga kesehatan tempat bagi anak supaya mereka dapat belajar dengan tenang dan menghindarkan mereka dari kotoran atau sumber-sumber penyakit yang dapat mempengaruhi konsentrasinya.

Orang tua di harapkan dapat membimbing belajar pelajaran akademik kepada anak. Tetapi mengenai pelajaran akademik ada dua macam pandangan. *Pertama*, pandangan yang tidak memperbolehkan orang tua mengajarkan bidang akademik kepada anak. *Kedua*, pandangan yang menganjurkan agar orang tua mengajarkan bidang akademik kepada anak.

Pandangan yang tidak memperbolehkan orang tua mengajarkan bidang akademik kepada anak bertolak dari alasan, (1) orang tua tidak memiliki pengetahuan yang cukup dan tidak memiliki keterampilan mengajar, (2) sering menimbulkan ketegangan dan frustrasi kepada anak, (3) waktu anak bermain menjadi berkurang. Pandangan yang menganjurkan agar orang tua mengajarkan bidang akademik kepada anak bertolak dari alasan bahwa (1) orang tua dapat berfungsi sebagai guru di rumah, dan (2) orang tua dapat menjadi pelengkap bagi pembelajaran di sekolah.

Perlu tidaknya orang tua menjadi guru bagi anak mereka di rumah tergantung dari berbagai keadaan. Jika orang tua mampu menjalin hubungan yang baik dengan



anak, menguasai bahan pelajaran dan mempunyai waktu untuk membimbingnya dalam hal belajar, ada baiknya orang tua menjadi guru bagi anak mereka di rumah. Tetapi, jika orang tua menjadi tegang, frustrasi, kecewa, atau tidak sabar pada saat membimbing belajar, sebaiknya orang tua tersebut tidak menjadi guru bagi anak mereka di rumah.

Bimbingan Belajar Privat

Bimbingan belajar privat merupakan layanan bimbingan belajar di luar jam sekolah. Bimbingan belajar privat sekarang ini banyak dibutuhkan. Karena selain belajar di sekolah, anak perlu mengulang pelajarannya di luar sekolah. Sayangnya, tak sedikit orang tua yang kesulitan mendampingi anaknya belajar di rumah karena orang tua mulai sibuk bekerja di luar rumah, orang tua yang sibuk bekerja, terlalu banyak anak yang diawasi, sibuk organisasi, berarti anak tidak mendapatkan pengawasan/ bimbingan dari orang tua, hingga kemungkinan akan banyak mengalami kesulitan belajar. atau pelajaran sang anak belum tentu dipahami orang tuanya atau tidak mampu menguasai pengetahuan yang harus diajarkan kepada anaknya. Karena berbagai alasan tersebut orang tua terpaksa mengirimkan anaknya ke suatu bimbingan belajar tambahan misalnya bimbingan belajar privat (les).

Belajar di sekolah dari pukul 07.30 s.d. 13.30 tentunya sangatlah terbatas untuk bagaimana berkonsultasi mengerjakan soal-soal yang sekiranya diujikan. Seperti yang kita tahu bahwa waktu pengajaran setiap mata pelajaran dibatasi. Misalnya, mata pelajaran Matematika hanya diberikan waktu 1 x 45 menit dalam setiap tatap muka. Ini menjadi penyebab siswa dan guru tidak dapat berdiskusi panjang lebar. Jadi dengan mengikuti ,

Bimbel siswa dapat bertanya dan berdiskusi tentang segala sesuatu yang dirasa masih membingungkannya. Salah satu cara mengatasi kesulitan belajar dalam mengerjakan soal-soal mata pelajaran yang di rasa cukup sulit bisa ditempuh dengan mengikutkan les. Maka tidak sedikit siswa yang menempuh pembelajaran setelah lepas sekolah, misalnya mengikuti kursus, bimbingan belajar, maupun les privat.

Kebutuhan memiliki kecakapan dan keterampilan merupakan alasan bagi mereka anak-anak berkemampuan tinggi, mengejar nilai bagus bagi anak-anak berkemampuan sedang. Dengan kurikulum yang diterapkan saat ini, dunia pendidikan kita memberikan target yang cukup berat untuk peserta didik baik itu standar untuk kenaikan kelas, kelulusan dan sebagainya. Sayangnya target yang tinggi tersebut tidak dibarengi dengan kualitas dan metode pembelajaran sekolah yang sesuai dengan keinginan siswa. Untuk itu agar mengoptimalkan tingkat pemahaman dan penguasaan materi peserta didik terbentuklah sistem belajar les privat.

Terdapat manfaat dan kebaikan dari les privat. Siswa mendapat kenyamanan psikologis, teman belajar dan terhindar dari tekanan/stress dari faktor luar. Biasanya pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa, misalnya dibantu mendalami, mengulang materi pelajaran, mengerjakan PR dan tugas dari sekolah.

Siswa diarahkan untuk memahami konsep dan prinsip dasar dari materi pelajaran sehingga proses belajar lebih cepat dan mudah dimengerti. Adanya monitoring perkembangan pembelajaran, kelebihan dan kekurangan siswa sehingga masalah / kesulitan belajar dapat diidentifikasi, dievaluasi, dicari solusinya dan diaplikasikan dalam metode dan gaya mengajar untuk mendapatkan hasil terbaik. Metode pengajaran pada bimbel privat disesuaikan dengan sifat, karakter, cara belajar dan kemampuan tiap siswa.



Tujuan bimbingan belajar privat adalah memberikan bantuan secara khusus dan individu dalam belajar, terutama untuk mata pelajaran-pelajaran yang kurang dan masih belum bisa difahami oleh siswa.

Kajian Permasalahan Dalam Belajar Tentang Hasil Belajar

Kemampuan intelektual siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi. Untuk mengetahui berhasil tidaknya seorang siswa dalam belajar maka perlu dilakukan suatu evaluasi, tujuannya untuk mengetahui prestasi yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung.

Pengertian prestasi belajar secara teori adalah bila sesuatu kegiatan dapat memuaskan suatu kebutuhan, maka ada kecenderungan besar untuk mengulanginya. Sumber penguat belajar dapat secara ekstrinsik (nilai, pengakuan, penghargaan) dan dapat secara ekstrinsik (kegairahan untuk menyelidiki, mengartikan situasi). Disamping itu siswa memerlukan/ dan harus menerima umpan balik secara langsung derajat sukses pelaksanaan tugas (nilai raport/nilai test).

Prestasi belajar merupakan hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukkan ukuran kecakapan yang dicapai dalam bentuk nilai. Sedangkan prestasi belajar hasil usaha belajar yang berupa nilai-nilai sebagai ukuran kecakapan dari usaha belajar yang telah dicapai seseorang, prestasi belajar ditunjukkan dengan jumlah nilai raport atau test nilai sumatif.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.

Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Belajar

Untuk mencapai prestasi belajar siswa sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain; faktor yang terdapat dalam diri siswa (faktor intern), dan faktor yang terdiri dari luar siswa (faktor ekstern).

Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri anak bersifat biologis sedangkan faktor yang berasal dari luar diri anak antara lain adalah faktor keluarga, sekolah, masyarakat dan sebagainya. Faktor intern adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, adapun yang dapat digolongkan ke dalam faktor intern yaitu kecederaan/intelegensi, bakat, minat dan motivasi.

Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Kemampuan ini sangat ditentukan oleh tinggi rendahnya intelegensi yang normal selalu menunjukkan kecakapan sesuai dengan tingkat perkembangan sebaya. Adakalanya perkembangan ini ditandai oleh kemajuan-kemajuan yang berbeda antara satu anak dengan anak yang lainnya, sehingga seseorang anak pada usia tertentu sudah memiliki tingkat kecerdasan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kawan sebayanya. Oleh karena itu



jelas bahwa faktor intelegensi merupakan suatu hal yang tidak diabaikan dalam kegiatan belajar mengajar.

Tingkat kecerdasan atau intelegensi (IQ) siswa tak dapat diragukan lagi, sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Semakin tinggi kemampuan intelegensi seseorang siswa maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan intelegensi seseorang siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh sukses.

Secara umum bakat (*aptitude*) adalah kemampuan tertentu yang telah dimiliki seseorang sebagai kecakapan pembawaan. Bakat seseorang mempengaruhi belajar. Misal, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya itu.

Dari pendapat di atas jelaslah bahwa tumbuhnya keahlian tertentu pada seseorang sangat ditentukan oleh bakat yang dimilikinya. Sehubungan dengan bakat ini dapat mempunyai tinggi rendahnya prestasi belajar bidang-bidang studi tertentu. Dalam proses belajar, bakat memegang peranan penting dalam mencapai suatu hasil akan prestasi yang baik. Apalagi seorang guru atau orang tua memaksa anaknya untuk melakukan sesuatu yang tidak sesuai dengan bakatnya maka akan merusak keinginan anak tersebut. Adalah penting untuk mengetahui bakat siswa tersebut.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya di luar diri siswa, yaitu beberapa pengalaman-pengalaman, keadaan keluarga, lingkungan sekitarnya dan sebagainya. Pengaruh lingkungan ini pada umumnya bersifat positif dan tidak memberikan paksaan kepada individu. Menurut Slameto (1995:60) faktor ekstern yang dapat mempengaruhi belajar adalah “keadaan keluarga, keadaan sekolah dan lingkungan masyarakat.”

Tentang Keadaan keluarga

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Slameto bahwa: Keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan kecil, tetapi bersifat menentukan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia. Sebelum anak didik memasuki suatu sekolah, dia sudah mendapatkan pendidikan dalam keluarga yang bersifat kodrati. Dan orang yang pertama bertanggung jawab terhadap pendidikan anak adalah orang tuanya, karena adanya pertalian darah yang secara langsung bertanggung jawab atas masa depan anak-anaknya.

Keluarga adalah lembaga informal (luar sekolah) yang diakui keberadaannya dalam dunia pendidikan. Peranannya tidak kalah pentingnya dari lembaga formal dan non-formal. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang tentang SISDIKNAS pasal 27 ayat (1) dan (2) tentang pendidikan informal bahwasanya “kegiatan pendidikan informal yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri. Dan hasil pendidikan sebagaimana yang di maksud dalam ayat (1) diakui sama dengan pendidikan formal dan nonformal setelah peserta didik lulus ujian sesuai dengan standar nasional pendidikan”.

Sebagai orang tua sebaiknya mampu mendidik anak-anak mereka, mengawasi, memperhatikan dengan sebaik mungkin. Oleh karena itu orang tua hendaknya menyadari bahwa pendidikan dimulai dari keluarga. Sedangkan sekolah merupakan pendidikan lanjutan. Peralihan pendidikan informal ke lembaga-lembaga formal



memerlukan kerjasama yang baik antara orang tua dan guru sebagai pendidik dalam usaha meningkatkan hasil belajar anak. Jalan kerjasama yang perlu ditingkatkan, dimana orang tua harus menaruh perhatian yang serius tentang cara belajar anak di rumah. Perhatian orang tua dapat memberikan dorongan dan motivasi sehingga anak dapat belajar dengan tekun. Karena anak memerlukan waktu, tempat dan keadaan yang baik untuk belajar.

Tentang Keadaan sekolah

Keadaan sekolah ini meliputi cara penyajian pelajaran oleh guru, hubungan guru dengan siswa, alat-alat pelajaran dan kurikulum. Hubungan antara guru dan siswa kurang baik akan mempengaruhi hasil-hasil belajarnya. Ada tiga pilar utama yang menunjukkan bahwa guru telah bekerja secara profesional dalam melaksanakan tugas pendidikan adalah: a). menguasai materi pembelajaran, b). professional untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa, dan c). berkepribadian matang”.

Oleh sebab itu, kemampuan guru dalam penguasaan materi pembelajaran, penyampaian materi pembelajaran, dan kepribadiannya diharapkan semakin meningkat mampu membangun suasana pembelajaran yang produktif, kreatif, dan inovatif sehingga mampu meningkatkan keberhasilan dan kesesuaian hasil belajar siswa dengan tujuan yang telah ditentukan.

Tentang Keadaan lingkungan masyarakat

Di samping orang tua, lingkungan juga merupakan salah satu faktor yang tidak sedikit pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dalam proses pelaksanaan pendidikan. Karena lingkungan alam sekitar sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi anak, sebab dalam kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan dimana anak itu berada.

Lingkungan masyarakat dapat menimbulkan kesukaran belajar anak, terutama anak-anak yang sebaya dengan dia. Apabila anak-anak yang sebaya merupakan anak-anak yang rajin belajar, maka anak akan terangsang untuk mengikuti jejak mereka. Sebaliknya bila anak-anak di sekitarnya merupakan kumpulan anak-anak nakal yang berkeliaran tiada menentukan anakpun dapat terpengaruh pula. Dengan demikian dapat dikatakan lingkungan membentuk kepribadian anak, karena dalam pergaulan sehari-hari seorang anak akan selalu menyesuaikan dirinya dengan kebiasaan-kebiasaan lingkungannya. Oleh karena itu, apabila seorang siswa bertempat tinggal di suatu lingkungan temannya yang rajin belajar maka kemungkinan besar hal tersebut akan membawa pengaruh pada dirinya, sehingga ia akan turut belajar sebagaimana temannya.

Conclusion | خاتمة

Bagi siswa yang mendapatkan bimbingan belajar dari orang tua maupun mengikuti les privat, senantiasa semakin mendukung prestasi belajar siswa, dan sebaliknya siswa yang kurang mendapatkan bimbingan belajar maka sangat dimungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang kurang baik.

Dengan kata lain bimbingan belajar mutlak perlu dilaksanakan sebagai upaya membantu siswa dalam menghadapi kesulitan belajarnya. Untuk itu hendaknya siswa tersebut selayaknya mendapatkan bantuan untuk mengatasi masalah-masalah yang



timbul dalam kegiatan belajar. Mereka memerlukan pendekatan-pendekatan khusus untuk mencapai hasil-hasil belajar yang maksimal. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan melaksanakan sebuah layanan bimbingan belajar.

Jika siswa mempunyai permasalahan dalam belajarnya, maka pihak sekolah harus membantu mencarinya dan tanggap terhadap masalah yang dihadapi oleh siswa dalam belajar. Begitu pula sebagai orang tua seharusnya membantu dan membimbing anaknya dalam belajar supaya mendapatkan hasil belajar yang membanggakan.

Bibliography | مراجع

- A. Koesoema, Doni. 2007. *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Grasindo
- A. M, Sardiman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo
- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu, dkk. 2004. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Al-Albani, M. Nashirudin. 2003. *Ringkasan Shahih Bukhari*, Jakarta: Gema Insani
- Arifin, Anwar. 2003. *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam UU Sisdiknas*, Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- As'ad, Aliy. Tt. *Terjemah Ta'limul Muta'alim, Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu*, Kudus: Menara Kudus
- Asy-Syakhs, Abdul Aziz. 2001. *Kelambanan dalam Belajar Penyebab & Cara Penanganannya*, Jakarta: Gema Insani
- Daroini, Slamet. 2010. *Peran Usaha Kesehatan Sekolah Terhadap Peningkatan Akhlak di MTs Jabung Kecamatan Talun Kabupaten Blitar*, Skripsi (Blitar: Perpustakaan STIT Al-Muslihuun, td)
- Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. 2002. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: tnp
- Departemen Agama RI. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Surabaya: Al-Hidayah
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ghazali, Imam. 2004. *Ringkasan Ihya' Ulumudin*, Surabaya: Himmah Jaya
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia
- Zuhri, Moh. dkk. 1992. *Sunan At-Tirmidzi, Terjemah Sunan At-Tirmidzi*, Semarang: CV. Asy Syifa



KEHARMONISAN RUMAH TANGGA ISTRI BERKARIR

Syarifah Wahidah

Aliwahidah21@Gmail.com

Universitas Negeri Padang

Abstract: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keharmonisan rumah tangga istri berkarir. Salah satu alasan yang mendorong seorang perempuan berkarir yaitu adanya keinginan perempuan untuk membantu perekonomian keluarga. Selain itu ketika perempuan berkarir, itu juga sebagai bentuk aktualisasi diri perempuan untuk pengembangan kemampuan dan memperluas wawasan serta keterampilan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian ini dilakukan pada istri yang bekerja, dengan usia perkawinan minimal 5 tahun, memiliki anak minimal 1, dan tidak memiliki pembantu rumah tangga di Desa Meuse Kecamatan Kutablang, Kabupaten Bireuen, Provinsi Aceh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keharmonisan rumah tangga istri berkarir ditentukan oleh izin, dukungan, komitmen serta kepercayaan yang diberikan oleh suami kepada istri dalam membantu ekonomi rumah tangga dalam artian istri tetap menjalankan kewajiban sebagai seorang istri dalam mengerjakan tugas rumah tangga.

Keywords : Keharmonisan, Rumah Tangga, Istri Berkarir

Introduction | مقدمة

Pernikahan merupakan langkah awal dalam kehidupan berkeluarga. Pernikahan adalah suatu penyatuan jiwa raga dua manusia berlawanan jenis dalam suatu ikatan suci dan mulia yang bertujuan untuk membina rumah tangga yang harmonis. Tujuan dari pernikahan adalah untuk membentuk keluarga yang sejahtera dan bahagia selamanya (Saidiyah & Julianto, 2016). Faktor yang paling penting untuk tercapainya hubungan yang harmonis antara suami istri adalah adanya rasa saling pengertian satu sama lain. Adanya rasa saling pengertian pada pasangan akan menjadikan mereka memiliki rasa toleransi yang merupakan faktor yang sangat penting dalam hubungan suami istri. Penting pula dalam suatu perkawinan yang harmonis, dimana kedua belah pihak merasakan kebahagiaan dan rasa saling menghargai antara keduanya (Larasati, 2012). Masalah tanggung jawab dan peran yang dimiliki oleh pasangan suami istri juga menjadi faktor dalam keharmonisan keluarga. Terkait dengan peran yang dimiliki oleh istri dan berbagai pekerjaannya ini dapat menimbulkan persoalan dalam rumah tangga. Persoalan-persoalan yang terkait dengan tugas dalam rumah tangga dapat diminimalisir dengan saling berbagi tugas pada suami.

Tidak dapat dipungkiri bahwa tuntutan yang ada pada saat ini memicu istri untuk bekerja. Jumlah istri yang bekerja seiring dengan berjalannya waktu, semakin mengalami peningkatan. Berdasarkan data dari suatu penelitian menunjukkan bahwa istri yang bekerja mengalami peningkatan (Larasati, 2012). Peningkatan jumlah istri yang bekerja menjadi tren yang berkembang pada saat ini. Tugas istri yang dahulu hanya mengurus anak, suami, dan rumah tangga saat ini telah mengalami pergeseran. Istri yang bekerja dapat mengurangi waktu bersama dengan keluarga, bahkan terkadang mereka harus pulang terlambat karena harus menyelesaikan pekerjaan mereka di tempat kerja (Lestari, 2012).



Peran ganda wanita karir (karyawati) dapat lebih optimal bila mendapat dukungan suami, optimisme, dan dapat melakukan strategi coping terhadap permasalahan yang dihadapi (Putrianti, 2013). Untuk memenuhi kebutuhan keluarga istri bekerja sebagai wanita karir, hal ini sesuai dengan teori karir Roe yaitu “*a need-theory approach to career choice*” (pemilihan karir dengan pendekatan kebutuhan). Peran istri dalam keluarga juga sebagai madrasah bagi anak yang akan mengarahkan karir anak, Roe mengatakan bahwa kombinasi antara hubungan orang tua-anak pada masa dini, pengalaman lingkungan, dan faktor-faktor genetik, menentukan perkembangan struktur kebutuhan itu.

Individu kemudian belajar untuk memuaskan kebutuhannya tersebut. Intensitas kebutuhan merupakan faktor penentu utama yang memotivasi wanita yang sudah berkeluarga untuk mencapai tingkat hierarkhi yang lebih tinggi dalam suatu struktur pekerjaan (Tarsidi, 2007).

Findings | نتائج

Temuan umum dalam penelitian ini adalah lokasi penelitian berada di SMP Al Jam'iyatul Wasliyah Tembung, dengan informan adalah siswa kelas delapan dan sembilan. Informan berasal dari berbagai latar belakang keluarga yang berbeda-beda dan dengan kondisi ekonomi yang berbeda-beda pula. Temuan lain dari penelitian ini adalah sebagian besar sikap informan terhadap kondisi keluarga yang *broken home* adalah pasrah. Sikap ini mereka ambil karena mereka menyatakan tidak bisa berbuat apa-apa dengan kondisi keluarga. Disamping itu, posisi mereka juga sebagai anak yang secara umum tidak bisa memberikan nasehat kepada orangtua.

Selanjutnya hasil wawancara peneliti dengan informan lainnya, mereka menjawab bahwasanya sikap yang diambil adalah dengan meluapkan emosi marah kepada kedua orangtua, sampai-sampai tidak mau berjumpa lagi dengan orang tua. Ada pula yang hanya menangis, berdiam diri dan mengasingkan dirinya dari keluarga. Hal ini sesuai dengan pendapat yang disampaikan oleh Aminah (2012:7) bahwasanya sangat sulit bagi anak untuk menerima kondisi perpisahan antara kedua orangtua.

Disamping itu, ada juga yang melaporkan kondisi keluarganya kepada kakek dan neneknya untuk meminta perdamaian terhadap sengketa yang sedang dialami kedua orang tuanya. Beberapa sikap ini membuktikan bahwasanya adanya keragaman kondisi yang dialami anak saat melihat kondisi keluarga yang sedang *broken home*.

Berikutnya, hasil penelitian mengungkapkan bahwasanya kondisi keluarga yang *broken home* memberikan pengaruh yang negative kepada informan. Banyak kondisi-kondisi yang semula baik menjadi memburuk. Kehidupan anak menjadi tidak teratur, kasih sayang yang didapat kurang sempurna. Ketidak utuhan keluarga merupakan bencana dalam kehidupan mereka sehingga menghancurkan berbagai harapan-harapan lainnya.

Disamping itu, semangat belajar semakin menurun, takut berangkat ke sekolah karena selalu mendapat ejekan dari teman-teman. Malu untuk berjumpa dengan teman-teman, karena mereka selalu menanyakan tentang dimana dan bagaimana orang tuanya. Anak-anak lainnya diantar, dijemput dan diperhatikan oleh orangtuanya masing-masing, sementara itu anak yang keluarganya *broken home* tidak diantar, dijemput dan diperhatikan. Kondisi berbeda ini membuat anak semakin mudah untuk dikenal oleh teman-temannya dan akhirnya menjadi bahan cacian.

Berbeda dengan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan informan lainnya, informan beranggapan kondisi *broken home* yang sedang dialaminya dianggap



membawanya pada pengaruh yang lebih positif. Kondisi *broken home* telah membawa kehidupannya kepada ketaatannya kepada Tuhan. Sejak keluarga menjadi *broken home*, informan terus mengadakan kondisi kehidupannya kepada Tuhannya sesaat setelah melaksanakan berbagai ibadahnya. Selama ini informan banyak menghabiskan waktunya diluaran bersama dengan teman-teman sebayanya dan banyak menghabiskan waktu dengan sia-sia, tetapi setelah keluarga informan *broken home*, informan lebih suka datang ke masjid dan melaksanakan berbagai ibadah dan kegiatan yang sifatnya memakmurkan masjid.

Berikutnya proses pelayanan konseling yang diberikan adalah dengan konseling individu. Konseling individu dianggap lebih tepat dibanding dengan konseling lainnya dalam membantu klien yang sedang mengalami masalah *broken home*. Masalah *broken home* merupakan masalah pribadi yang sepatutnya tidak diketahui oleh orang lain, karena ini merupakan aib keluarga yang harus dijaga kerahasiaannya.

Conclusion | خاتمة

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa tidak selamanya keharmonisan keluarga ditentukan oleh istri yang selalu berada di rumah dalam artian tidak berkarir. Seperti penelitian yang telah dilakukan penulis, istri berkarir serta mendapat izin, dukungan, komitmen serta kepercayaan dari suami menjadikan rumah tangga yang bahagia dan harmonis, dalam artian istri tidak meninggalkan kewajibannya sebagai seorang istri. Keharmonisan dalam rumah tangga tidak akan tercapai apabila tidak ada dukungan serta kepercayaan dan izin dari suami untuk istri yang berkarir.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini memiliki beberapa kekurangan, untuk itu penulis memberikan saran yang dapat digunakan untuk peneliti selanjutnya yaitu agar peneliti selanjutnya meneliti bagaimana perbedaan antara keharmonisan keluarga istri yang berkarir dan keharmonisan keluarga istri yang tidak berkarir sebagai perbandingan terhadap penelitian yang telah penulis lakukan ini.

Bibliography | مراجع

- Larasati, A. (2012). Perbedaan keharmonisan keluarga antara wanita menikah yang bekerja dan wanita menikah yang tidak bekerja. *Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 01 No.03.
- Lestari. (2012). Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Poerwandari, K. (2005). Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia. Jakarta: Lembaga.
- Putrianti, F. G. (Fakultas P. U. S. T. Y. (2013). Kesuksesan peran ganda wanita karir ditinjau dari dukungan suami, optimisme, dan strategi coping.
- Saidiyah, S., & Julianto, V. (2016). Problem Pernikahan Dan Strategi Penyelesaiannya : Studi Kasus Pada Pasangan Suami Istri Dengan Usia, 15(2), 124–133.
- Tarsidi, D. (2007). eori Perkembangan Karir Diintisarikan dari Zunker.



KONSELING ANAK *BROKEN HOME*

Inom Nasution

inom@uinsu.ac.id/inom71@gmail.com

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Abstract: *The development of science and technology has led the inhabitants of the world to practical efforts. All other activities and activities have been replaced with robots so that many individuals feel the loss of certain figures in certain situations. One of them is many children who lose the figure of father and mother, lose love. This study will reveal about 1) how the attitude of the child in seeing the condition of broken home! 2) how the influence of broken home on social life! 3) how the implementation of counseling for children broken home. The results of the study revealed that 1) the attitude of a broken home child resigned to the existing situation, 2) fear of interacting with the wider community, 3) the counseling provided was by intervention.*

Keywords : *Konseling, Broken Home*

Introduction | مقدمة

Perjalanan kehidupan manusia selalu dilalui dengan berbagai kemudahan dan kesulitan yang secara senantiasa menghiasi cerita dinamika kehidupan. Kemudahan yang diperoleh sebaiknya tidak dijadikan sebuah kesombongan dengan membanggakan diri menganggap hidup ini gampang sehingga mengabaikan peran Tuhan dalam kehidupannya. Sebaliknya, sulitnya menjalani kehidupan jangan dijadikan sebagai titik akhir dari cerita hidup dan berputus asa sehingga menganggap dirinya tidak berguna.

Secara normalitas kemudahan dan kesulitan hidup yang dialami individu dijadikan sebagai pengalaman hidup dan pelajaran yang sangat berharga untuk bekal dalam menjalani sisa hidup yang telah ditentukan oleh Tuhan. Kemudahan patut disyukuri dan begitu pula dengan kesulitan pantas untuk dijadikan sebagai ujian agar keimanan dan ketaqwaan individu semakin meningkat.

Berdasarkan hasil wawancara singkat peneliti dengan berbagai responden yang dilakukan secara langsung, kebanyakan mereka menyatakan bahwa kemudahan dalam menjalani kehidupan adalah keinginan dari setiap individu, hanya sebagian kecil dari mereka yang siap menjalani kehidupan yang sulit. Hasil wawancara ini membuktikan bahwasanya banyak diantara individu tidak siap menjalani kehidupan dalam kondisi sulit.

Ternyata dalam menjalani kehidupan yang sebenarnya, individu tidak diberikan hak mutlak dalam memilih kemudahan dan kesulitan, karena dalam menjalani kehidupan ini ada Tuhan sebagai sang Maha Pengatur kehidupan. Ia memberikan kemudahan dan Ia pula yang memberikan berbagai kesulitan. Kemudahan dan kesulitan yang diberikan selalu silih berganti sepanjang kehidupan manusia, mulai dari kemudahan-kemudahan dalam menyelesaikan masalah hidup yang sulit sampai kesulitan-kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang mudah.

Kemudahan dan kesulitan selalu masuk kedalam setiap sisi kehidupan manusia, mulai dari kehidupan berpribadi, sosial, politik, agama, ekonomi, sampai kepada masalah kehidupan berkeluarga. Disinilah seharusnya setiap individu memainkan perannya masing-masing dalam menjalani kehidupan untuk saling mengisi, saling memahami dan saling bertukar pikiran.



Salah satu kesulitan yang marak dialami setiap individu dalam menjalani kehidupan adalah kesulitan dalam menjalani bahtera rumah tangga. Menurut Abu Ahmadi (2009:221) rumah tangga merupakan dunia sosial yang pertama sekali dikenal oleh anak dan merupakan komponen yang sangat penting dalam menata kehidupan sosial di masyarakat, didalamnya ada beberapa individu yang harusnya memainkan perannya masing-masing sesuai dengan tugasnya. Tetapi pada faktanya ditemukan sebagian besar keluarga yang tidak mampu bermain peran sesuai dengan perannya masing-masing. hal inilah selanjutnya menjadi titik awal permasalahan dalam kehidupan keluarga (Zuraidah, 2016:4).

Ada ayah yang berperan sebagai kapala rumah tangga dan sekaligus pemberi nafkah untuk keluarganya, ada ibu yang berperan sebagai pendamping kepala rumah tangga dan sekaligus yang mempersiapkan kebutuhan rumah tangga dan ada pula anak sebagai individu yang seharusnya mendapatkan perhatian, kasih sayang dan kebutuhan sandang, pangan dan papan lainnya.

Dalam kehidupan keseharian, apabila masing-masing dari anggota keluarga ini tidak melaksanakan tugas dan perannya masing-masing akan mengakibatkan permasalahan keluarga yang dikenal dengan sebutan *broken home*. Broken home biasanya digunakan untuk menggambarkan keluarga yang berantakan akibat orang tua kita tak lagi peduli dengan situasi dan keadaan keluarga di rumah. Orang tua tidak lagi perhatian terhadap anak-anaknya, baik masalah di rumah, sekolah, sampai pada perkembangan pergaulan kita di masyarakat.

Namun, *broken home* bisa juga diartikan dengan kondisi keluarga yang tidak harmonis dan tidak berjalan layaknya keluarga yang rukun, damai, dan sejahtera karena sering terjadi keributan serta perselisihan yang menyebabkan pertengkaran dan berakhir pada perceraian dan akan sangat berdampak kepada anak-anaknya khususnya remaja.

Fenomena mengenai keadaan keluarga *broken home* memang sedang marak di kalangan masyarakat Indonesia saat ini. Di tambah lagi dengan angka perceraian di Indonesia setiap tahunnya terus mengalami peningkatan tajam. Dilansir dari berita OkeZone.com, provinsi Jawa Timur menjadi penyumbang angka perceraian terbesar di Indonesia, yakni dengan prosentase 47% atau hampir separuh dari kasus perceraian di Indonesia. Data terakhir pada tahun 2015 menyebutkan hampir seratus ribu kasus perceraian yang ada di Jawa Timur. Terungkapnya kasus perceraian ini sebagian besar dilatarbelakangi oleh berbagai faktor, termasuk didalamnya kondisi ekonomi, ibu yang doebel job, kegiatan ayah yang terlalu sibuk diluar dan hilanya peran ayah atau ibu dalam mengasuh anak-anak.

Berdasarkan hasil observasi awal (ground tour) yang telah peneliti lakukan terhadap beberapa siswa pada SMP Al Jam'iyatul Wasliyah Tembung, mengungkapkan bahwasanya terdapat sebagian dari siswa SMP Al Jam'iyatul Wasliyah Tembung yang sedang mengalami kondisi *broken home* dan sebagian besar diantara lainnya menjalani hubungan dengan keluarganya secara harmonis walaupun sebagian dari mereka salin berjauhan.

Memperhatikan kondisi ini, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana pelaksanaan konseling untuk anak *broken home* pada era industry 4.0!



Findings | نتائج

Temuan umum dalam penelitian ini adalah lokasi penelitian berada di SMP Al Jam'iyatul Wasliyah Tembung, dengan informan adalah siswa kelas delapan dan sembilan. Informan berasal dari berbagai latar belakang keluarga yang berbeda-beda dan dengan kondisi ekonomi yang berbeda-beda pula. Temuan lain dari penelitian ini adalah sebagian besar sikap informan terhadap kondisi keluarga yang *broken home* adalah pasrah. Sikap ini mereka ambil karena mereka menyatakan tidak bisa berbuat apa-apa dengan kondisi keluarga. Disamping itu, posisi mereka juga sebagai anak yang secara umum tidak bisa memberikan nasehat kepada orangtua.

Selanjutnya hasil wawancara peneliti dengan informan lainnya, mereka menjawab bahwasanya sikap yang diambil adalah dengan meluapkan emosi marah kepada kedua orangtua, sampai-sampai tidak mau berjumpa lagi dengan orang tua. Ada pula yang hanya menangis, berdiam diri dan mengasingkan dirinya dari keluarga. Hal ini sesuai dengan pendapat yang disampaikan oleh Aminah (2012:7) bahwasanya sangat sulit bagi anak untuk menerima kondisi perpisahan antara kedua orangtua.

Disamping itu, ada juga yang melaporkan kondisi keluarganya kepada kakek dan neneknya untuk meminta perdamaian terhadap sengketa yang sedang dialami kedua orang tuanya. Beberapa sikap ini membuktikan bahwasanya adanya keragaman kondisi yang dialami anak saat melihat kondisi keluarga yang sedang *broken home*.

Berikutnya, hasil penelitian mengungkapkan bahwasanya kondisi keluarga yang *broken home* memberikan pengaruh yang negative kepada informan. Banyak kondisi-kondisi yang semula baik menjadi memburuk. Kehidupan anak menjadi tidak teratur, kasih sayang yang didapat kurang sempurna. Ketidak utuhan keluarga merupakan bencana dalam kehidupan mereka sehingga menghancurkan berbagai harapan-harapan lainnya.

Disamping itu, semangat belajar semakin menurun, takut berangkat ke sekolah karena selalu mendapat ejekan dari teman-teman. Malu untuk berjumpa dengan teman-teman, karena mereka selalu menanyakan tentang dimana dan bagaimana orang tuanya. Anak-anak lainnya diantar, dijemput dan diperhatikan oleh orangtuanya masing-masing, sementara itu anak yang keluarganya *broken home* tidak diantar, dijemput dan diperhatikan. Kondisi berbeda ini membuat anak semakin mudah untuk dikenal oleh teman-temannya dan akhirnya menjadi bahan cacian.

Berbeda dengan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan informan lainnya, informan beranggapan kondisi *broken home* yang sedang dialaminya dianggap membawanya pada pengaruh yang lebih positif. Kondisi *broken home* telah membawa kehidupannya kepada ketaatannya kepada Tuhan. Sejak keluarga menjadi *broken home*, informan terus mengadukan kondisi kehidupannya kepada Tuhannya sesaat setelah melaksanakan berbagai ibadahnya. Selama ini informan banyak menghabiskan waktunya diluaran bersama dengan teman-teman sebayanya dan banyak menghabiskan waktu dengan sia-sia, tetapi setelah keluarga informan *broken home*, informan lebih suka datang ke masjid dan melaksanakan berbagai ibadah dan kegiatan yang sifatnya memakmurkan masjid.

Berikutnya proses pelayanan konseling yang diberikan adalah dengan konseling individu. Konseling individu dianggap lebih tepat dibanding dengan konseling lainnya dalam membantu klien yang sedang mengalami masalah *broken home*. Masalah *broken home* merupakan masalah pribadi yang sepatutnya tidak diketahui oleh orang lain, karena ini merupakan aib keluarga yang harus dijaga kerahasiaannya.



Conclusion | خاتمة

Berdasarkan berbagai hasil temuan penelitian yang telah dipaparkan pada bagian terdahulu, maka dapat disimpulkan bahwasanya anak broken home merupakan salah satu sasaran pelayanan bimbingan dan konseling dari sekian banyaknya masalah yang sedang terjadi ditengah-tengah kehidupan manusia. Salah satu proses konseling yang lebih tepat dipakai adalah konseling individual. Proses konseling individual dianggap lebih aman dan nyaman dalam menyampaikan masalah yang sedang dialami dan keterbukaan dalam memberikan berbagai alternative solusi pemecahan masalah.

Bibliography | مراجع

- A. Muri Yusuf. (2013). *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Padang: UNP Press.
- Abu Ahmadi. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aminah, Andayani, T. R., & Karyanta, N. A. (2012). *Proses penerimaan anak (remaja akhir) terhadap perceraian orang tua dan konsekuensi psikososial yang menyertainya*. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajiwa*. Vol. 1. No. 3.
- Berk, LE. (2003). *Child Development*. Boston: Allyn & Bacon
- Mukhlis Aziz. (2015). *Perilaku Sosial Anak Remaja Korban Broken Home Dalam Berbagai Perspektif(Suatu Penelitian di SMPN 18 Kota Banda Aceh)*. *Jurnal Al Ijtima'iyah*. Vol. 1. No. 1.
- Prayitno dan Erman Amti. (1994). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno. (2004). *Seri Layanan Konseling*. Padang: UNP Press.
- Sarah Hafiza, Marty Mawarpury. (2018). *Pemaknaan Kebahagiaan Oleh Remaja Broken Home*. *Jurnal Ilmiah Psikologi Universitas Syiah Kuala*. Vol. 5. No. 1).
- Syofyan S. Willis. (2011). *Konseling Individual Teori dan Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Xavelin Galuh Kartika. (2017). *Penyesuaian Sosial Remaja Broken Home*. Universitas Sanata Dharma.
- Zuraidah. (2016). *Analisis Perilaku Remaja Dari Keluarga Broken Home*. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Potensi Utama*. Vol. 1. No. 1.



LAYANAN KONSELING AKADEMIK

Muhammad Hasbie Ashshiddiqi

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Abstract: Dunia pendidikan tinggi telah kehilangan yaitu kehilangan ketajaman nalar kritisnya atas dunia publik yang tidak sesuai dengan idealism akademik, dan pada saat yang sama tidak mampu menawarkan kemungkinan-kemungkinan dikembangkannya wilayah-wilayah publik yang demokratis). Ini merupakan alarm bagi eksistensi pendidikan tinggi, yang seharusnya, menjadi bagian dari institusi sosial yang ikut mendorong terbentuknya masyarakat etis-demokratis. Ketika pendidikan tinggi kehilangan nalar kritisnya maka ia tidak mampu menjadi pencerah bagi masyarakat, atau menjadi agent of social change. Dan, justeru sebaliknya, pendidikan tinggi semakin jauh dari realitas masyarakat. Kecenderungan dominan penelitian-penelitian akademik yang dilakukan dalam dunia pendidikan tinggi lebih mengarah pada penggunaan teori Barat untuk memahami konteks local kita, tapi jarang sekali ada penelitian yang menjadikan konteks lokal sebagai basis untuk mengonstruksi teori. Akibatnya, dunia pendidikan tinggi miskin sekali melahirkan teori-teori baru yang berbasis pada konteks lokal, dan pada gilirannya, dunia pendidikan tinggi lebih berperan sebagai konsumen daripada produsen ilmu. Disinilah upaya perguruan tinggi Islam yang menekankan peran dosen sebagai penasehat akademik untuk melayani mahasiswa dengan konsep-konsep konseling Islami. Jadi upaya layanan konseling islami yang diharapkan disini adalah agar mahasiswa menjadi manusia yang unggul dan berkarakter dan memiliki etika akademik.

Keywords : Layanan Konseling, Akademik

Introduction | مقدمة

Pendidikan merupakan suatu sarana bagi setiap individu atau sekelompok manusia dalam mengembangkan keilmuan dan pengetahuannya dalam mencapai misi dan visi sekelompok manusia. Dengan demikian melalui pendidikan hasil yang diharapkan agar setiap peserta didik memiliki konsep dan dasar-dasar pendidikan yang tertata dan yang paling utama adalah agar peserta didik memiliki etika. Setiap dalam kegiatan pendidikan baik dalam mengkonsep teori-teori pendidikan maupun dalam teknik operasionalnya harus kokoh dasar pondasinya dan memiliki pedoman etika akademis. Agar nilai-nilai pendidikan ini terlaksana dengan optimal maka diperlukan suatu aturan yang dapat mengendalikan proses terlaksananya pendidikan, inilah yang disebut dengan etika akademis. Etika merupakan sesuatu yang berhubungan dengan nilai-nilai sosial dan budaya yang telah menjadi suatu kesepakatan dalam suatu komunitas masyarakat sebagai norma dan aturan yang dipatuhi secara bersama, etika ini tidak selalu sama pada semua masyarakat (Miftah, 1999: 34).

Pemahaman Islam merupakan sumber utama dalam membentuk kepribadian muslim yang baik, membentuk pribadi yang handal untuk lebih baik lagi, serta taat terhadap perintah Allah SWT. Menghayati, mengamalkan dan mengaplikasikannya dalam diri sendiri, orang terdekat, maupun masyarakat umum. Mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian dan mempertebal semangat akan perubahan dalam diri menjadi lebih ke arah positif melalui ajaran-ajaran sunatullah yang harus di terapkan. Kepribadian terbentuk melalui proses kehidupan yang panjang. Oleh karena itu, banyak faktor yang ikut ambil bagian dalam pembentukan kepribadian manusia, dengan itu, seluruh kepribadian di tentukan oleh faktor-faktor yang mempengaruhinya



dalam perjalanan manusia. Dalam hal ini pendidikan sangat besar peranannya selain dari keluarga dalam pembentukan serta meningkatkan kepribadian manusia. Dalam Alquran terdapat uraian tentang kepribadian manusia dari karakteristik umum yang membedakan manusia dari makhluk lainnya. Kemudian terdapat juga uraian tentang model-model dan pola-polakepribadian manusia yang di warnai oleh sifat-sifat utama, serta karakter yang lurus dan tidaklurus. Selain itu juga ada berbagai faktor yang membentuk kepribadian pemahaman tentang kepribadian manusia dalam perspektif Alquran berpangkal dari pemahaman tentang bagaimana proses penciptaan manusia, kemudian lahir, lalu berkembang secara bertahap hingga dewasa bahkan tua atau ada yang dikembalikan ke masa kanak-kanak (pikun).

Findings | نتائج

Etika Akademik: Idealisme dan Pragmatisme

Ditengah masa era globalisasi ini, adanya pertarungan kepentingan antar ideologi dalam pendidikan tinggi, maksudnya adalah adanya kontestasi antara pendidikan tinggi berdasarkan nilai-nilai akademik dan nilai-nilai korporasi (praktis pragmatis). Disatu pihak pendidikan berperan untuk membentuk kehidupan publik sedangkan dipihak lain hanya memberi afirmasi atas peran pendidikan pada kehidupan publik. Pendidikan itu sendiri berperan sebagai wahana untuk mempersiapkan peserta didik dalam bentuk tertentu kehidupan sosial, politik dan kultural. Jadi tujuannya sangat jelas bahwa pendidikan merupakan sebagai pusat lembaga pendidikan yang berdasarkan nilai-nilai idealisme. Yang menjadi permasalahannya adalah ketika pendidikan bertumpu pada nilai-nilai ideologi pasar, pada dasarnya pendidikan itu lebih mementingkan nilai etis humanistik dan akan berubah menjadi nilai pragmatis matrealistik. Hal ini akan merubah wajah pendidikan itu sendiri ketika ideologi pasar yang dominan, maka makna pendidikan itu akan berubah hanya sebatas penguasaan teknik-teknik dasar dalam dunia kerja (Nuryatno, 1998: 98).

Pemahaman tersebut disebut dengan rasionalitas teknokraktik, dalam pemahaman ini pendidikan hanya menekankan pada kepentingan-kepentingan pragmatis. Hal ini akan berdampak pada hilangnya nilai-nilai moral etis dan mengedepankan nilai pragmatis, maka tidak mengherankan banyak sivitas akademika yang melakukan kegiatan ilmiah dengan instan. Dalam hal ini yang menjadi permasalahannya adalah ketika alumni sarjana tersebut mengabdikan diri dimasyarakat dengan menyandang gelar sarjana, disisi lain mereka dengan bangga gelar sarjana tersebut tetapi tidak mempunyai skil dibidang kesarjanaannya. Permasalahan ini merupakan peringatan dengan keberadaan dari pendidikan tinggi, yang seharusnya perguruan tinggi merupakan institusi sosial yang membentuk masyarakat etis demokrasi. Dengan demikian ketika perguruan tinggi terbudaya dengan kehidupan pragmatis maka ketika itu juga akan kehilangan daya nalar sehingga keberadaan perguruan tinggi tidak bisa lagi menjadi wadah perubahan sosial.

Pada dasarnya dalam kehidupan bermasyarakat dalam mencapai suatu kemajuan di indikasikan bahwa seseorang mampu dalam memenuhi kebutuhan dalam kelompok sosial sehingga orang tersebut dapat memberikan kontribusi di masyarakat. Terlepas dari niat seseorang, salah satu yang upaya dilakukan oleh masyarakat untuk memproleh pendidikan adalah untuk mendapat kesarjanaan sehingga mendapat pengakuan dari masyarakat tentang status sosialnya. Berdasarkan tinjauan dari islam bahwa berilmu sajar belum cukup untuk bekal dalam menjalani kehidupan melainkan



orang tersebut harus dibarengi dengan ketinggian adab dan akhlak (Syahrin, 2015: 303). Jika diperhatikan dalam kehidupan bermasyarakat sekarang ini, tampaknya pandangan tersebut sudah mulai bergeser karena kalau dilihat bahwa penghargaan itu lebih kepada gelar ketimbang dari ilmu yang dimiliki seseorang. Sebagian orang gelar yang disandangkan kepada namanya memberikan rasa percaya diri dan terkesan berkualitas dihadapan masyarakat.

Hal inilah yang menimbulkan dorongan dari sebagian orang untuk mengambil gelar akademik dengan jalur yang tidak sesuai dengan prosedur. Prosedur yang dilalui inilah yang merusak tatanan sosial dan etika akademis, dapat dikatakan bahwa gelar in yang diperoleh ini berdasarkan tujuannya yaitu demam gelar. Hal ini dapat dilihat pada saat pilkada, atau pemilihan anggota dewan, jika tidak dicantumkan gelar maka akan memberikan rasa galau karena ditakutkan masyarakat menganggap salah satu calon tidak berkualitas. Disisi lain juga pada musim maulid nabi dan isra' dan mi'raj, hal ini akan tampak dengan jelas flu gelar melanda dalam kegiatan masyarakat tersebut. Sebagian oknum tertentu memasang gelar yang tidak seharusnya untuk para dai yang diundang pada acara yang dilaksanakan yang tujuannya adalah agar menarik perhatian masyarakat. Hal yang menggelikan lagi adalah fenomena pada saat kampanye calon legislatif atau pilkada yang sering sering mencantumkan gelar yang belum sesuai, seperti gelar Dr (C), yang dibaca kandidat doktor. Jika hal ini terus menerus berlanjut dan menjadi budaya maka hal yang akan menimpa masyarakat adalah terjadinya pembodohan publik, karena tidak adanya kapasitas keilmuan seseorang sesuai dengan gelar sarjana yang dimiliki secara instan. Disisi lain, sebagian masyarakat akan berupaya untuk mendapatkan gelar sarjana dengan cara yang tidak sesuai prosedur atau dapat dikatakan dengan kecurangan intelektual.

Masalah yang seperti itu kerap kali tidak dapat dipahami oleh konseli sehingga konseling membutuhkan seseorang konselor yang profesional untuk membantu konseli memahami dengan baik berbagai faktor dan berbagai hal yang menjadi penyebab munculnya masalah dari sesuatu yang berbentuk materi. sehingga, seorang konseli dapat menyelesaikan masalahnya. Upaya konseling yang dilakukan konselor dalam hal ini adalah membantu konseli dengan cara memberikan dorongan untuk melakukan upaya kreatif mandiri demi kebebasan dari berbagai masalah dan penyakit mental yang sedang dideritanya. Oleh karenanya, konselor harus menyadarkan bahwa manusia telah diberikan banyak nikmat yang salah satunya berupa kemampuan untuk mengemban misi khalifah di muka bumi ini yang telah diamanahkan oleh Allah. Upaya inilah yang dilakukan terhadap mahasiswa STIT Alittihadiah Labura oleh dosen penashat akademik agar tujuan utama dari pendidikan tinggi itu tercapai.

Untuk membimbing manusia dibutuhkan pegangan berupa rujukan yang benar dan kokoh., padahal tidak ada rujukan yang paling benar dan lebih kokoh selain yang bersumber dari Allah swt. Walaubagaimanapun Alquran adalah pedoman hidup (*way of life*) dalam memberikan jalan terang kepada ummat manusia. Alquran adalah petunjuk bagi orang-orang yang bertaqwa dan juga petunjuk bagi ummat manusia. Menurutnya, Al-Qur'an sesungguhnya sumber solusi bagi setiap persoalan hidup manusia. Bimbingan Islam adalah proses pemberian bantuan terhadap individu agar mampu hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akherat. Sedangkan Konseling Islam adalah proses pemberian bantuan terhadap individu agar menyadari kembali akan eksistensinya



sebagai makhluk Allah yang seharusnya hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Layanan Konseling Terhadap Mahasiswa dalam Membentuk Etika Akademik

Allah ditempatkan sebagai Konselor Yang Maha Agung, bukan saja menjadi sumber kekuatan bagi penyelesaian masalah, tetapi juga menjadi sumber ketenangan hati. Dengan keyakinan akan kebesaran dan kemurahan Allah, klien/konseli diharapkan dengan tulus dan pasrah juntut mendekati diri kepada Allah dengan melaksanakan ibadah dengan penuh *khusyu* (Munandir, 1987: 9). Berkenaan dengan tujuan konseling islami, masing-masing ahli mengemukakan pandangannya. Tujuan konseling islami adalah membantu seseorang untuk mengambil keputusan dan membantunya menyusun rencana guna melaksanakan keputusan itu. Dengan keputusan itu ia bertindak atau berbuat sesuatu yang konstruktif sesuai dengan perilaku yang didasarkan atas ajaran Islam. Konseling islami bertujuan menanamkan kebesaran hati dalam diri klien/konseli agar ia benar-benar menyadari bahwa ia telah memiliki kemampuan memecahkan dan menyelesaikan masalah. Ia harus merasakan bahwa kemampuan itu adalah miliknya pribadi dan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari dirinya. Ia harus pula berupaya menumbuh kembangkannya melalui latihan serta amal ibadah di setiap saat, kondisi, dan tempat, agar sedapat mungkin ia tidak akan menghadapi masalah lain, atau minimal tidak pernah menghadapi masalah yang sama dalam rentang kehidupannya. Andaiapun secara kebetulan atau secara terpaksa ia menghadapi masalah yang sama atau hampir sama, ia tidak lagi membutuhkan bantuan konselor, tetapi telah mampu melakukan *self counseling*.

Peran konselor disini adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa dalam menghadapi permasalahan akademik bahkan kehidupan dalam mencari solusi berdasarkan syariat Islam. Hal ini diharapkan agar mahasiswa yang lulus dari perguruan tinggi Islam Alhikmah khususnya dapat menjadi sumber daya yang professional. Sebagai komunitas yang mayoritas muslim, tentu mahasiswa yang dikader menjadi agen of change akan berhadapan dengan problema yang cukup berat di tengah-tengah kehidupan yang semakin majemuk, ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dengan pesat, komunikasi dunia yang semakin terjalin erat dan mengglobal, sehingga pembauran peradaban dan kebudayaan antar bangsa semakin tidak terhindarkan. Dalam hal inilah masyarakat Indonesia membutuhkan pendidikan mental melalui berbagai layanan yang dapat membantu pertumbuhan dan perkembangannya agar tetap berjalan seiring dan seirama dengan tuntutan pembangunan nasional, salah satu di antaranya adalah konseling islami. Upaya pendidikan mental masyarakat melalui konseling islami. Pekerjaan mempunyai dimensi yang cukup luas, yang berkaitan dengan berbagai aspek kehidupan, baik secara spritual, personal, sosial, kultural, maupun secara kehidupan bernegara.

Segi-segi kehidupan tersebut di atas memiliki hubungan dengan pekerjaan. Secara spiritual, pekerjaan merupakan salah satu kewajiban ibadah kepada Allah. Dari aspek personal, pekerjaan merupakan aspek perkembangan dan perwujudan diri. Dari segi sosial, pekerjaan merupakan perwujudan peranan individu sebagai makhluk sosial. Secara kultural, pekerjaan merupakan salah satu perwujudan karya manusia sebagai makhluk budaya. Dalam kehidupan bernegara, masalah pekerjaan para warga negara merupakan kunci kekuatan dan kemajuan suatu negara. Sedangkan karir secara umum dapat diartikan sebagai: perjalanan hidup yang bermakna. Dapat pula diartikan



sebagai suatu keberhasilan dalam menjalani tahapan kehidupan serta memenuhi tugas perkembangan yang ditandai dengan kepuasan dan kebahagiaan diri serta lingkungannya atas rida Allah. Problema yang kerap kali timbul adalah apakah individu mampu mewujudkan potensinya dan melaksanakan perjalanan hidup sesuai dengan sasaran yang telah ditunjukkan. Dalam hal ini, individu membutuhkan berbagai kompetensi yang diperlukan. Namun, kenyataannya tidak selamanya individu, atau tidak setiap individu mampu mewujudkan potensinya dalam menghadapi tantangan perjalanan hidup, karena kurangnya kompetensi. Dalam menghadapi sejumlah masalah pendidikan, pekerjaan dan karir inilah ia membutuhkan layanan konseling Islami.

Konseling islami secara fungsional diharapkan dapat membantu dunia pendidikan Islam khususnya lembaga perguruan tinggi Islam dalam mempersiapkan tenaga terdidik dan terampil sesuai dengan bakat, minat dan analisis dunia kerja. Selain itu, juga dapat menjadi lembaga penghubung antara dunia pendidikan dan dunia kerja. Di samping itu, dapat pula memberikan pertimbangan dan saran yang dibutuhkan dalam membentuk pemahaman yang tepat dan benar tentang dunia pendidikan dan latihan, serta mengambil keputusan tentang sikap dan pilihan. Demikian pula halnya dengan perolehan informasi yang tepat tentang jenis lapangan kerja. Melalui dinamika interaksi sosial yang terjadi di antara anggota kelompok, masalah yang dialami oleh masing-masing individu anggota kelompok dicoba untuk diatasi. Adapun langkah-langkah yang dilakukan oleh penasehat akademik dalam membimbing mahasiswa adalah sebagai berikut:

1. Melalui Nasihat
2. Melalui *Mau'izatul Hasanah*
3. Melalui Mujadalah(dialog)
4. Melalui Peringatan

Pada dasarnya bimbingan dan konseling akademik disebutkan bahwa tujuan bimbingan dan konseling dikhususkan pada bidang belajar (akademik) yakni membantu perkembangan yang baik, sehat dan optimal dalam bidang belajar. Bimbingan akademik ialah bimbingan yang diarahkan untuk membantu para individu dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah akademik. Dalam hal ini, dosen penasehat akademik dalam melaksanakan bimbingan dan konseling perlu membantu individu mengatasi dan membantu mahasiswa agar sukses dalam belajar dan agar mampu menyesuaikan diri terhadap semua tuntutan program/pendidikan. penasehat akademik berupaya memfasilitasi individu dalam mencapai tujuan akademik yang diharapkan. tujuan-tujuan bimbingan dan konseling akademik.

Etika berhubungan dengan sikap dan perilaku manusia baik sikap tersebut harus dilakukan atau tidak boleh dilakukan manusia (Syahrin, 2005: 27). Etika dapat dibagi menjadi dua yaitu melakukan aktifitas yang sesuai dengan sikap dan perilaku yang baik dan bertanggung jawab dengan sikap tersebut. Berbicara mengenai etika akademis berhubungan dengan analisis komprehensif dengan aspek sosio historis dalam suatu budaya akademik. Etika akademis merupakan suatu kegiatan ilmiah dalam dunia akademik yang berlaku secara universal. Hal ini berarti etika akademis adalah nilai-nilai sosial dan budaya dalam budaya perguruan tinggi yang sudah disepakati dan penerapannya secara spesifik dalam berbagai kegiatan akademis. Tujuan dari etika akademis ini adalah untuk membantu mengarahkan dan



membimbing kebebasan akademik sehingga dapat dipertanggungjawabkan. Makna kebebasan disini adalah kebebasan pemikir keilmuan sesuai dengan bidang keahliannya dalam mengaplikasikan keilmuannya dengan kebenaran dan diperoleh melalui kegiatan metode ilmiah dan logika.

Lebih rinci lagi dijelaskan oleh Suparlan dalam Asari bahwa kebebasan akademis merupakan suatu sarana dalam menggali kebenaran dan menerbitkannya dengan membuat hasil penelitiannya tersebut untuk dikritik dengan konsep ilmiah apakah hasil temuan tersebut relevan untuk ditolak, diperbaiki atau diakui dan dimantapkan (Asari, 2006: 167). Salah satu prinsip dasar dan paling utama dalam hubungan pendidik dan peserta didik adalah rasa hormat, sedangkan peserta didik kepada pendidik dan rasa cinta. Oleh karena itu dalam dunia akademis, persoalan- persoalan yang dihadapi didalam masyarakat secara universal dapat diberikan solusi terhadap permasalahan yang cerdas. Sedangkan perguruan tinggi yang merupakan produsen insan akademis diharapkan untuk mampu melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas baik secara profesional dalam keilmuan. Berjalannya pelaksanaan pendidikan agar berhasil dan sukses sangat dipengaruhi oleh etika akademis secara baik.

Tercapainya suatu tujuan pendidikan sesuai dengan visi dan misi dari pendidikan secara efektif dan terarah, maka diperlukan adanya jalinan yang harmonis antara hubungan pendidik dan peserta didik melalui etika akademis. Imam Alghazali menjelaskan rumusan tentang etika akademis peserta didik yang menjadi pedoman dalam proses pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Perlunya niat ibadah dalam belajar dalam rangka mendekati diri kepada Allah Swt. hal ini akan membuat jiwa menjadi suci dan akhlaknya baik.
2. Mendahulukan niat untuk ukhrawi dari dibandingkan dunia.
3. Selalu bersikap rendah hati
4. Selalu fokus dalam belajar,
5. Mempelajari ilmu-ilmu yang terpuji baik ilmu akhirat dan dunia serta meninggalkan ilmu tercela.
6. Memulai pembelajaran dari hal yang konkret menuju pembelajaran yang abstrak atau dari ilmu *fardlu ain* menuju ilmu *fardlu kifayah*.
7. Menyelesaikan ilmu yang dipelajari secara tuntas baru melanjutkan ilmu yang lain sehingga peserta didik memiliki keilmuan yang mendalam.
8. Menggunakan metode ilmiah terhadap ilmu yang dipelajari sehingga keilmuan menjadi objektif dalam memandang suatu permasalahan yang dihadapi.
9. Perlunya pemahaman tentang nilai-nilai pragmatis bagi suatu ilmu pengetahuan.
10. Selalu ikut terhadap nasehat pendidik

Berdasarkan dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa etika akademis peserta didik harus dilaksanakan dan dipatuhi agar terjalin secara harmonis hubungan antara peserta didik dan pendidik.

Dalam Alquran konsep tentang etika akademis banyak ditemukan, banyak solusi yang telah ditawarkan dalam membangun etika akademis. Sebagai salah satu contoh seperti ayat dibawah ini:

Artinya: Sebagaimana (kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.



Berdasarkan uraian ayat di atas, dapat dijelaskan bahwa dalam Islam sangat memperhatikan terhang etika dalam pendidikan. Tujuannya adalah diharapkan agar pendidikan Islam dapat membangun kecerdasan dalam berbagai aspek dalam pendidikan. Adapun kecerdasan tersebut adalah kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spritual. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan Islam sangat menjunjung etika akademis, dengan etika ini diharapkan agar pendidikan itu menghasilkan peserta didik yang cerdas secara universal baik intelektual, emosional maupun spritual. Pendidikan Islam sangat serius memperhatikan hal ini, ini dapat dilihat dengan konsep-konsep yang diatur berkaitan dengan hak dan kewajiban peserta didik dan pendidik. Ilmu dalam kehidupan Islam adalah merupakan suatu hal yang sangat penting dan fundamental, tetapi yang paling penting lagi adalah adab. Dengan adanya aturan-aturan yang telah ditetapkan kepada peserta didik dan pendidik maka akan memberikan dampak yang baik sehingga tercapainya tujuan dari pendidikan itu sendiri.

Mahasiswa sebagai pelaku akademis pada idealisme sebagai pelaku perubahan dalam sosial masyarakat haruslah memiliki karakter sebagaimana yang ditempa diperguruan tinggi. Jangan sampai terjadi kejahatan intelektual dalam bentuk plagiarisme yang merupakan menjadi budaya bagi sebagian kelompok orang. Salah satu penyebab terjadinya plagiarisme ini adalah tidak memiliki kemampuan dalam melakukan kegiatan ilmiah atau ingin cepat tamat tanpa melalui prosedur. Solusi dari permasalahan ini adalah haruslah dilakukan secara sistematis dan komprehensif serta diperlukannya komitmen dari berbagai pihak untuk memperbaiki permasalahan tersebut.

Contoh lain seperti maraknya Ijazah palsu, hal ini karena motivasi yang rendah untuk menempuh proses perkuliahan yang sesuai dengan prosedur karena membutuhkan waktu yang panjang. Disisi lain karena pemalsuan ijazah yang merupakan merusak citra lembaga pendidikan, pemalsu ijazah juga merusak mentalitas semangat menempuh pendidikan bagi generasi lain. Hal ini terjadi karena dalam benak penuntut ilmu, tidak kuliah pun bisa mendapatkan ijazah, untuk apa kuliah capek-capek tetapi sama aja dengan tidak kuliah. Setidaknya upaya untuk pencegahan hal ini adalah sebagai berikut:

- a. Perlu adanya ketegasan pemerintah dalam menindak lanjuti pemalsuan ijazah ini.
- b. Harus ada kerjasama dan persamaan persepsi dari berbagai pihak agar setiap pemalsuan ijazah harus ditindak.
- c. Memberikan sanksi dengan meningkatkan kerjasama dengan aparat penegak hukum dan penyidikan pemalsuan ijazah.
- d. Memberikan informasi berbagi media kepada masyarakat maupun penegak hukum agar masyarakat paham terhadap pemalsuan ijazah merupakan tindakan yang merugikan masa depan bangsa.

Konsep mengenai etika dalam akademis banyak dijelaskan dalam Alquran, hal ini dapat dilihat melalui pemaknaan yang mengindikasikan mengenai etika. Alquran juga menawarkan solusi agar tidak melaksanakan perbuatan yang melanggar etika itu sendiri, seperti yang dijelaskan dalam alquran surah Al-mujadilah ayat 11:

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di



antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Ayat tersebut di atas memberikan penjelasan bahwa dalam menjalani proses menuntut ilmu, seorang penuntut ilmu itu harus bisa legowo. Maksudnya dalam menuntut ilmu itu harus saling berbagi, tidak ada tekanan emosional atau beban psikologi ketika menjalani kegiatan pembelajaran. Tujuannya adalah agar proses kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan tercapainya tujuan dari pendidikan itu sendiri. Yang paling utama adalah jangan memberikan ruang dalam hati sifat-sifat tercela maksudnya Jangan sampai berbuat iri kepada orang lain atau selalu ingin menang sendiri dengan melakukan perbuatan kecurangan yang menyalahi etika akademis.

Ada kata bijak dari B.J. Habibie bahwa dalam mengembangkan sains dan teknologi, bagi pelakunya hal yang paling urgen dibutuhkan adalah seorang ilmuwan harus memiliki wawasan kredibilitas dan prediktibilitas. Uang yang banyak kalau tidak kredibel maka uang tersebut tidak jelas kemana larinya, jika kredibel maka dengan uang sedikit maka uang tersebut akan berganda berbaris mengetuk pintu anda. Untuk melakukan perubahan pandangan seseorang tidak hanya harus mengajarkan etika kepada seseorang sebagai satu hal yang terpisah dari kegiatan proses penelitian. Hal ini berarti kegiatan penelitian tidak berhubungan dengan prestasi akademik, hal paling utama dan urgen adalah bagaimana mencari solusi dengan kegagalan yang dilakukan. Jadi kegiatan penelitian merupakan kegiatan yang dilakukan tidak mesti pada saat kegiatan akademik saja, tetapi diluar akademik juga. Tapi walau demikian, etika akademis juga harus dijungjung tinggi karena kejujuran merupakan hal yang paling penting untuk mendapatkan hasil tanpa merugikan orang lain. Intinya adalah persoalan mengenai penguasaan teknik, karena dengan berkembangnya pemikiran penguasaan teknik harus. Tujuan dari penelitian itu adalah harus menguasai dalam bidang keilmuannya dan metode yang mendukung keilmuan tersebut.

Analisis Akhir: Penyebab dan Solusi

Mahasiswa sebagai pelaku akademis pada idealisme sebagai pelaku perubahan dalam sosial masyarakat haruslah memiliki karakter sebagaimana yang ditempa diperguruan tinggi. Jangan sampai terjadi kejahatan intelektual dalam bentuk plagiarisme yang merupakan menjadi budaya bagi sebagian kelompok orang. Salah satu penyebab terjadinya plagiarisme ini adalah tidak memiliki kemampuan dalam melakukan kegiatan ilmiah atau ingin cepat tamat tanpa melalui prosedur. Solusi dari permasalahan ini adalah haruslah dilakukan secara sistematis dan komprehensif serta diperlukannya komitmen dari berbagai pihak untuk memperbaiki permasalahan tersebut.

Upaya bimbingan dan konseling yang dilakukan untuk membantu mahasiswa menemukan dan mengembangkan potensinya serta menyesuaikan diri dengan lingkungan dan tugas-tugas akademiknya sesuai dengan etika akademik. Islam memberi kedudukan yang istimewa bagi penuntut ilmu atau orang yang memiliki ilmu. Oleh karena itu, apabila dosen penasihat akademik dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling menjadi jalan yang memudahkan seseorang untuk menuntut ilmu maka amatlah mulia peran dosen bimbingan dan konseling tersebut. Saat ini tengah terjadi pertarungan kepentingan antar ideologi dalam pendidikan tinggi, dan ini merupakan contoh kongkret bagaimana pendidikan itu tidak netral atau politis. Kontestasi yang dimaksud adalah antara pendidikan tinggi yang berbasiskan pada



nilai-nilai akademik (*academic values*) dan yang berbasiskan pada nilai-nilai korporasi (*corporate values*). Nilai akademik adalah nilai etis-utopis, sedangkan nilai korporasi adalah nilai praktispragmatis. Tarik menarik kepentingan ideologi dalam pendidikan sesungguhnya merupakan tarik menarik kepentingan antara idealisme dan pragmatisme. Pendidikan diyakini memainkan peranan yang signifikan dalam membentuk kehidupan politik dan kultural. Pendidikan adalah media untuk menyiapkan dan melegitimasi bentuk-bentuk tertentu kehidupan sosial. Jika hal seperti ini yang dikedepankan, maka yang menjadi basis institusi pendidikan adalah nilai-nilai idealism (*academic values*). Ideologi pendidikan lebih mementingkan nilai-nilai etis-humanistik, sedangkan ideologi pasar lebih bertumpu pada nilai-nilai pragmatismaterialistik dan menekankan kompetisi dibanding koperasi. Ketika ideologi pasar yang dominan maka pendidikan telah direduksi maknanya sebatas penguasaan teknik-teknik dasar yang diperlukan dalam dunia kerja

Pendidikan sesungguhnya merupakan media untuk menyiapkan manusia memiliki otonomi, kemandirian, dan kemampuan untuk tidak sekedar hidup di dunia tapi juga terlibat dalam proses transformasi dunia. Dunia pendidikan tinggi telah kehilangan yaitu kehilangan ketajaman nalar kritiknya atas dunia publik yang tidak sesuai dengan idealism akademik, dan pada saat yang sama tidak mampu menawarkan kemungkinan-kemungkinan dikembangkannya wilayah-wilayah publik yang demokratis (*democratic public spheres*). Ini merupakan alarm bagi eksistensi pendidikan tinggi, yang seharusnya, menjadi bagian dari institusi sosial yang ikut mendorong terbentuknya masyarakat etis-demokratis. Ketika pendidikan tinggi kehilangan nalar kritisnya maka ia tidak mampu menjadi pencerah bagi masyarakat, atau menjadi *agent of social change*. Dan, justru sebaliknya, pendidikan tinggi semakin jauh dari realitas masyarakat.

Kecenderungan dominan penelitian-penelitian akademik yang dilakukan dalam dunia pendidikan tinggi lebih mengarah pada penggunaan teori Barat untuk memahami konteks local kita, tapi jarang sekali ada penelitian yang menjadikan konteks lokal sebagai basis untuk mengonstruksi teori. Akibatnya, dunia pendidikan tinggi miskin sekali melahirkan teori-teori baru yang berbasis pada konteks lokal, dan pada gilirannya, dunia pendidikan tinggi lebih berperan sebagai konsumen daripada produsen ilmu. Meskipun dalam metodologi penelitian selalu disebutkan bahwa penelitian kualitatif berorientasi untuk menemukan teori-teori baru, tapi pada kenyataannya tidak seperti yang dideskripsikan. Jarang sekali penelitian-penelitian akademik, apakah itu skripsi, tesis, maupun disertasi, yang berakhir dengan penemuan teori-teori baru. Saat ini memang ada kecenderungan pendidikan tinggi di Indonesia lebih menjadikan mahasiswa sebagai konsumen ilmu, teori, atau konsep, daripada produsen. Mereka tidak diajak untuk merefleksi bagaimana seorang pakar di bidang tertentu menemukan ataumulahirkan sebuah teori, atau diajak untuk mengkritisi atau mendemitologisasi ideologi di balik teori, padahal di balik teori selalu ada nilai dan ideologi. Ini menandakan bahwa proses pendidikan dan pengajaran di pendidikan tinggi baru sebatas pada tahap *penerimaan* teori, konsep, dan pengetahuan, yang lebih menekankan aspek pemahaman.

Disinilah upaya yang dilakukan perguruan tinggi islam yang menekankan peran dosen sebagai penasihat akademik untuk melayani mahasiswa dengan konsep-konsep konseling Islami. Berkenaan dengan dimensi spritual dalam konseling Islami, Allah ditempatkan pada posisi Konselor Yang Maha Agung, satu-satunya tempat manusia menyerahkan dan mendekatkan diri serta mengkonsultasikan permasalahannya, sebagai sumber memperoleh keberanian dan kekuatan bagi penyelesaian masalah,



sumber pemberian keberanian dan kesembuhan. Dalam konseling Islami, permasalahan yang dihadapi manusia pada kehidupannya adalah wujud dari cobaan dan ujian Allah yang hikmahnya untuk menguji serta mempertaruhkan keteguhan iman dan kesabarannya,

Potensi dasar yang berbeda itu sangat tergantung dari seberapa berat masalah yang dihadapi. Terkadang perbedaan sudut pandang dan orang yang menghadapi masalah bisa menyebabkan permasalahan itu berat-seberat-beratnya. Lain halnya apabila yang menghadapi masalah itu orang lain, maka bisa saja orang yang berada di luar masalah itu menganggap itu masalah biasa, sementara bagi yang menghadapi masalah itu sangat berat sekali. Al-Qur'an juga memberikan dorongan kepada manusia untuk memikirkan tentang dirinya sendiri, tentang keajaiban penciptaan dirinya, dan kepelikan struktur kejadiannya. Ini mendorong manusia untuk mengadakan pengkajian tentang jiwa dan rahasia-rahasianya.

Dari penjelasan di atas nyatalah bahwa kemampuan mahasiswa dalam memahami permasalahan akan tercipta dari berbagai unsur penunjang seperti; keluasan berfikir, ilmu pengetahuan, belajar dari pengalaman, keinginan untuk memecahkan masalah, serta jenjang pendidikan yang dilaluinya. Artinya, makin matang kemampuan berfikir dan ilmunya maka makin kompleksnya pengetahuannya dalam memahami dan mengatasi masalah. Setiap orang punya masalah tentunya tidak menginginkan masalah itu berlarut-larut bersamanya, dan sebaliknya dia berusaha mencari jalan keluar dari setiap permasalahan yang dialaminya itu. Sebahagian orang dapat keluar dari masalahnya berkat kesungguhan, percaya diri (optimisme) dan kedalaman agama yang ia miliki, tetapi juga tidak jarang di antara manusia tidak bisa keluar dari masalahnya tanpa bantuan, arahan dan peranan orang tua. Disinilah betapa pentingnya bersosialisasi dengan masyarakat dan terus berusaha meningkatkan pengamalan agama. Sebab tidak semua permasalahan bisa diselesaikan dengan ilmu dan nasehat orang saja. Aspek ajaran agama dalam perspektif keimanan juga menentukan berat ringannya permasalahan itu. Manusia itu merupakan makhluk yang lemah dan esensinya tergolong kepada lemahnya dimata Tuhan. Saat manusia telah berusaha dengan kemampuan kemanusiaannya, maka saat itu pulalah harus kembali ke dalam tuntunan agama.

Dalam mengembangkan dimensi kemanusiaan tersebut setiap manusia memiliki daya cipta, rasa, karsa, karya dan taqwa yang dinamakan dengan panca daya. Panca daya merupakan perangkat instrumental dalam mengembangkan kebulatan dan keutuhan yang ada dalam diri manusia. Panca daya yang dimiliki manusia akan berkembang dengan baik bila ditunjang dengan berbagai aspek di luar lingkungan individu. Potensi-potensi yang dimiliki manusia merupakan anugerah Sang Pencipta bagi keberlangsungan hidup dan inilah yang harus dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai makhluk intelektual. Tinggal lagi bagaimana mengelola potensi itu dan dapat diaplikasikan terhadap problema yang terjadi. Kesiapan mental dan keluasan cakrawala berfikir merupakan unsur terpenting dalam memahami masalah. Manusia yang berpotensi membesar-besarkan masalah itu diakibatkan kondisi yang dihadapinya. Ketidak mampuan memecahkan masalah berasal dari jauhnya hati dalam memaknai dan mengimani ilmu ketauhidan.

Conclusion | خاتمة

Pendidikan sesungguhnya merupakan media untuk menyiapkan manusia memiliki otonomi, kemandirian, dan kemampuan untuk tidak sekedar hidup di dunia tapi juga



terlibat dalam proses transformasi dunia. Dunia pendidikan tinggi telah kehilangan yaitu kehilangan ketajaman nalar kritiknya atas dunia publik yang tidak sesuai dengan idealism akademik, dan pada saat yang sama tidak mampu menawarkan kemungkinan-kemungkinan dikembangkannya wilayah-wilayah publik yang demokratis (*democratic public spheres*). Ini merupakan alarm bagi eksistensi pendidikan tinggi, yang seharusnya, menjadi bagian dari institusi sosial yang ikut mendorong terbentuknya masyarakat etis-demokratis. Ketika pendidikan tinggi kehilangan nalar kritisnya maka ia tidak mampu menjadi pencerah bagi masyarakat, atau menjadi *agent of social change*. Dan, justru sebaliknya, pendidikan tinggi semakin jauh dari realitas masyarakat.

Kecenderungan dominan penelitian-penelitian akademik yang dilakukan dalam dunia pendidikan tinggi lebih mengarah pada penggunaan teori Barat untuk memahami konteks local kita, tapi jarang sekali ada penelitian yang menjadikan konteks lokal sebagai basis untuk mengonstruksi teori. Akibatnya, dunia pendidikan tinggi miskin sekali melahirkan teori-teori baru yang berbasis pada konteks lokal, dan pada gilirannya, dunia pendidikan tinggi lebih berperan sebagai konsumen daripada produsen ilmu. Disinilah upaya perguruan tinggi Islam yang menekankan peran dosen sebagai penasehat akademik untuk melayani mahasiswa dengan konsep-konsep konseling Islami. Berkenaan dengan dimensi spritual dalam konseling Islami, Allah ditempatkan pada posisi Konselor Yang Maha Agung, satu-satunya tempat manusia menyerahkan dan mendekatkan diri serta mengkonsultasikan permasalahannya, sebagai sumber memperoleh keberanian dan kekuatan bagi penyelesaian masalah, sumber pemberian keberanian dan kesembuhan. Jadi upaya layanan konseling islami yang diharapkan disini adalah agar mahasiswa menjadi manusia yang unggul dan berkarakter dan memiliki etika akademik.

Bibliography | مراجع

- Asari, Hasan, 2006. *Menguak Sejarah Mencari 'Ibrah: Risalah Sejarah Sosial-Intelektual Muslim Klasik* (Bandung: Citapustaka Media
- Budiman, Fransisco Hardi, 2004. *Kritik Ideologi: Menyingkap Kepentingan Dibalik Pengetahuan Bersama Jurgen Habermas*, Yogyakarta: Buku Baik.
- Harahap, Syahrin, 2005, *Penegakan Moral Akademik: Di Dalam dan Di Luar Kampus*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Harahap, Syahrin. 2015. *Islam dan Modernitas: Dari Teori Modernisasi Hingga Penegakan Kesalehan Modern*, Jakarta: Kencana.
- Munir, Samsul Amin. 2010. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Amjah
- Miftah Amir, *Etika Komunikasi Massa Dalam Pandangan Islam*, (Jakarta: Logos, 1999), h.34.
- Munandir, 1987. *Beberapa Pikiran Mengenai Bimbingan dan Konseling Islami*, Yogyakarta: UII.



PEMANFAATAN ALAT UNGKAP MASALAH PTSDL DALAM MENYELESAIKAN KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 KUTACANE

Khairuddin

khairuddin@uinsu.ac.id

Dosen FITK Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Abstract: *AUM PTSDL adalah sebuah Instrument dalam Bimbingan dan Konseling yang dapat digunakan untuk menemukan dan memahami setiap masalah yang dialami siswa. AUM ini digunakan karena kurangnya pemahaman guru BK secara mendalam. Tujuan dari AUM ini adalah membantu guru BK dalam memanfaatkan hasil AUM untuk mengungkapkan masalah belajar yang sedang dihadapi siswa sehingga mempermudah dalam pelaksanaan proses Bimbingan dan Konseling agar mampu menyelesaikan masalah kesulitan belajar yang dihadapi siswa, dan membantu siswa untuk dapat mengenali masalah yang dihadapinya. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Penarikan sampel dalam penelitian ini siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kutacane. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, studi dokumentasi. Selanjutnya teknik analisis data yang digunakan adalah mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya manfaat AUM PTSDL dalam menyelesaikan masalah belajar siswa, karena dari pelaksanaan AUM tersebut dapat diketahui komponen apa yang menjadi masalah yang paling dominan yang dihadapi siswa dan mengetahui hasil persentase masalah siswa yang terberat yaitu bidang keterampilan belajar 46, 90%.. Dari hasil AUM PTSDL ini membantu guru BK dalam menyelesaikan masalah kesulitan belajar siswa dengan memberikan layanan BK*

Keywords : *AUM PTSDL dan Kesulitan Belajar.*

Introduction | مقدمة

Siswa merupakan bagian dari generasi muda yang berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya. Perkembangan yang mereka alami adalah perkembangan seluruh aspek kepribadiannya, akan tetapi tempo dan irama perkembangan masing-masing anak pada setiap aspek tidak selalu sama, hal yang sama siswa juga dapat dikatakan sebagai sekelompok orang dengan usia tertentu yang belajar baik secara kelompok atau perorangan. Siswa juga dapat dikatan sebagai murid atau pelajar, ketika berbicara siswa maka fikiran kita akan tertuju kepada lingkungan sekolah dan diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan.

Siswa sebagai individu sedang berada dalam proses berkembang baik itu berkembang kearah kematangan maupun kemandirian. Untuk mencapai kematangan tersebut, siswa memerlukan bimbingan karena mereka masih kurang memiliki pemahaman atau wawasan tentang dirinya dan lingkungannya dan dalam pengalaman dalam menentukan arah kehidupannya. Dalam hal ini terdapat suatu keniscayaan bahwa proses perkembangan individu tidak selalu berlangsung secara mulus, atau terbebas dari masalah.



Findings | نتائج

Berdasarkan wawancara dengan Kepala SMA Negeri 1 Kutacane yaitu bapak Aliyas, S.Pd yang menjadi informan dalam penelitian mengenai sejarah SMA Negeri 1 kutacane dan masalah yang sering terjadi dan paling mendominasi di SMA Negeri 1 Kutacane, bahwa:

Setau saya masalah itu adalah sesuatu keresahan yang timbul akibat ketidakcocokan antara apa yang terjadi dengan keinginan atau harapan kita. Masalah bisa saja datang baik dari diri sendiri maupun dari luar/disebabkan orang lain. Kalau kita merasa hal itu meresahkan dihati berarti kita mengalami masalah. Adapun masalah yang sangat mendominan disekolah ini yaitu masalah belajar (Aliyas).

Berdasarkan paparan dari hasil wawancara dengan kepala SMA Negeri 1 Kutacane yaitu bapak Aliyas, S.Pd di atas dapat diketahui bahwa masalah dapat dikatakan suatu yang menghambat kenyamanan dan ketenangan hati. Keresahan yang menjadikan terganggunya fikiran dan aktifitas keseharian manusia sehingga terjadinya kesienjangan dan kekacauan diri manusia. Terkhusus untuk masalah belajar tentu datang dari berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal.

Penggunaan alat ungkap masalah di SMA Negeri 1 Kutacane menurut Ibu Masriani, S.PdI selaku Koordinator guru BK di sekolah ini adalah:

Perlunya alat ungkap ini adalah agar siswa menjadi terbantu untuk menyampaikan masalah yang dihadapinya terutama yang berkaitan dengan keadaan kehidupan pembelajarannya di sekolah sehari-hari, khususnya masalah belajar. Jika permasalahan yang dihadapinya hanya disimpan dalam hati dan tidak mau terbuka akan berdambak buruk pada diri siswa itu sendiri seperti, kehidupan sehari-hari menjadi tidak efektif, suntuk, dan tidak bersemangat dalam menjalani kehidupannya, terutama dalam kegiatan belajarnya.

Untuk itu sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian, peneliti melakukan pengadministrasian AUM PTSDL terhadap 32 orang siswa, yaitu siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kutacane Aceh Tenggara dan diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Komponen Kesulitan Belajar

Kesulitan atau masalah belajar siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kutacane Aceh Tenggara yang dialami siswa mencakup;

- a. Komponen prasyarat penguasaan materi pelajaran. Komponen ini menyangkut kesulitan belajar yang bersumber dari siswa kurang atau tidak menguasai materi pelajaran yang akan menjadi dasar untuk mengikuti pelajaran berikutnya. Misalnya dalam belajar Pendidikan Agama Islam siswa tidak dapat membaca Al-Qur'an karena tidak mengenal huruf hijaiyah, siswa tidak dapat memperelajari Rumus Matematika karena tidak mengetahui tentang tambah, kali, kurang dan bagi dan seterusnya.

Berkaitan dengan hal ini, Bapak Abzio Safati Tarigan, S.Pd selaku satu guru BK di SMA Negeri 1 Kutacane mengatakan :

Banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar bersumber dari prasyarat penguasaan materi pelajaran. Terutama sekali pelajaran atau bidang studi eksak, bahasa Inggris dan pelajaran Agama Islam. Hal ini erat kaitannya



dengan latar belakang pendidikan dan masyarakat sebelum anak masuk ke SMA ini, ada siswa yang berasal dari sekolah (SLTP) yang memang belum maju sehingga siswa tidak memiliki modal yang cukup untuk mengikuti pendidikan di SMA ini. Begitu juga latar belakang keluarga mereka, ada yang berasal dari keluarga yang secara ekonomi dan pendidikan masih rendah, sehingga ketersediaan sarana belajar dan bimbingan belajar di rumah menjadi terbatas.

Sesuai dengan formatnya, AUM PTSDL untuk siswa SMA untuk komponen kesulitan belajar berkenaan dengan prasyarat penguasaan materi pelajaran adalah sebanyak 20 item pernyataan masalah sebagai pertanyaan yang berkenaan dengan kesulitan belajar.

b. Komponen Keterampilan Belajar

Keterampilan belajar dalam AUM PTSDL disingkat dengan T, jumlah item pertanyaannya sebanyak 75 item. Ini merupakan pernyataan terbanyak, karena memang keterampilan belajar ini lah yang banyak kontribusinya terhadap kesulitan belajar yang dialami siswa. Keterampilan belajar ini berkaitan dengan banyak aspek, terutama berkenaan dengan pemahami pelajaran, belajar kelompok, kegiatan ketika belajar di kelas sedang berlangsung, mengulang pelajaran di rumah dan sebagainya. Kesulitan belajar bersumber dari keterampilan belajar ini memang dirasakan dan dialami banyak siswa sebagai berkaitan langsung dengan aktifitas belajar sehari-hari, di sekolah maupun di rumah. Masalah utama yang dialami siswa berkenaan dengan keterampilan belajar ini adalah belajar kelompok dan bertanya atau mengemukakan pendapat ketika belajar di kelas. Ibu Masriani, S.PdI Kordinator Guru BK SMA Negeri 1 Kutacane mengemukakan :

Masih banyak siswa yang belum terbiasa dengan belajar kelompok. Kalaupun ada yang ikut belajar kelompok masih banyak yang pasif, mereka kurang terbiasa belajar kelompok. Jika diberi kesempatan untuk mengajukan pendapat masih ada siswa yang Nampak malu-malu, segan, kurang percaya diri dan sebagainya. Apalagi kalau belajar kelompok dilakukan di luar sekolah, kesulitan mereka tempat tinggalnya ada yang jauh dari sekolah.

c. Komponen Sarana Belajar

Kesulitan belajar berikutnya adalah bersumber dari sarana belajar yang dimiliki siswa secara pribadi. Bukan sarana belajar yang tersedia di sekolah. Kesulitan ini bersumber dari ada atau tidaknya sarana yang dimiliki, cukup atau kurangnya sarana yang dimiliki serta bagaimana pemanfaatan sarana tersebut, baik untuk kepentingan belajar di sekolah maupun ketika mengulang pelajaran di rumah. Untuk komponen ini pada AUM PTSDL format 2 (untuk SLTA), jumlah item nya ada 15 buah, tiap pernyataan sebagai item mengandung satu masalah.

Berkaitan dengan ini Bapak Oski Iskandar, S.Pd sebagai salah satu dari enam guru BK yang ada di SMA Negeri 1 Kutacane ini mengatakan:

Sarana belajar yang dimiliki siswa berkaitan langsung dengan ekonomi keluarga. Jika ekonomi keluarganya baik, maka sarana belajarnya juga akan tersedia dengan memadai, begitu sebaliknya, siswa akan memiliki sarana belajar yang terbatas jika ekonomi keluarganya pas-pasan. Untuk sekolah kita (SMA Negeri 1 Kutacane) masih banyak siswa yang berasal dari keluarga kurang mampu, sehingga sarana belajar yang dimiliki menjadi terbatas.



d. **Komponen Keadaan Diri Sendiri**

Keadaan diri sendiri adalah terkait dengan motivasi diri, keadaan fisik serta kafasitas dan kualitas fisik yang dimiliki siswa. Keadaan fisik yang cacat, kurang berfungsi dengan baik atau sering terganggu adalah penyumbang utama pada masalah belajar terkait keadaan diri sendiri. Ini ada hubungannya dengan kesehatan dan kebugaran, gizi dan kesehatan, kebersihan dan kerapian dan sebagainya. Pada AUM PTSDL format 2 ini, item untuk keadaan diri sendiri jumlahnya 30. Tiap pernyataan mengandung satu kesulitan yang perlu penanganan.

Menurut Bapak Abzio Safati Tarigan, S.Pd Guru BK SMA Negeri 1 Kutacane bahwa:

Kesulitan belajar yang dialami siswa dikarenakan cacat fisik di sekolah ini jumlahnya tidak banyak, yang lebih banyak itu berkaitan dengan fungsi-fungsi mental-psikologis mereka seperti motivasi, minat, semangat, keuletan, kerja keras dan sebagainya. Inilah yang mengalami pasang surut atau pluktuasi, sesuai dengan usia mereka yang sekarang masih tergolong remaja.

e. **Komponen lingkungan fisik dan lingkungan sosio-emosional**

Kesulitan belajar berkaitan dengan lingkungan fisik dan sosio-emosional adalah lingkungan tempat tinggal dan lingkungan masyarakat di masa siswa berdomisili. Dalam Format 2 AUM PTSDL item masalah untuk komponen ini adalah sebanyak 25 item, terbanyak ke tiga setelah masalah keterampilan belajar dan keadaan diri sendiri.

Menurut Ibu Masriani, S.PdI selaku Koordinator Guru BK SMA Negeri 1 Kutacane keadaan ini banyak terjadi pada siswa SMA Negeri 1 Kutacane dimana keluarga dan masyarakat, terutama teman sebaya dengan anak dalam berinteraksi sepulang dari sekolah banyak yang kurang mendukung. Sekarang ini pengaruh yang paling dirasakan itu adalah dampak negative dari adanya warnet-warnet yang jumlah cukup banyak dan mudah mendapatnya dilingkungan serta hal yang paling berbahaya sekarang di masyarakat adalah kecanduan akibat penyalahgunaan Narkoba.

2. **Persentase Kesulitan Belajar**

Adapun perolehan data yang didapat berdasarkan hasil pengolahan AUM PTSDL yang dilakukan Guru BK di SMA Negeri 1 Kutacane, pengolahan hasil AUM PTSDL ini dilakukan menggunakan Aplikasi Format SLTA sehingga mempermudah Guru BK dalam mempersentasikan masalah yang dialami siswa.

- Kesulitan prasyarat penguasaan materi pelajaran sebanyak 11,45%
- Bidang keterampilan belajar sebanyak 46,90%
- Bidang sarana belajar sebanyak 8,94%
- Bidang keadaan diri sendiri sebanyak 17,10%
- Bidang lingkungan fisik dan lingkungan sosio-emosional sebanyak 15,61%

3. **Penyelesaian Kesulitan Belajar**

Siswa yang mengalami kesulitan belajar berdasarkan pengadministrasian AUM PTSDL di SMA Negeri 1 Kutacane menurut Bapak Abzio Safati, S.Pd adalah sebagai berikut:



Hasil pengolahan terhadap AUM PTSDL dapat ditindaklanjuti oleh guru bimbingan dan konseling melalui berbagai layanan. Antara lain; 1) layanan orientasi, 2) Layanan informasi, 3) layanan konseling perorangan, 4) layanan bimbingan kelompok serta 5) layanan konseling kelompok.

Hasil pengolahan terhadap AUM PTSDL dapat ditindaklanjuti oleh guru bimbingan dan konseling melalui berbagai layanan.

a. Layanan Orientasi

Layanan orientasi adalah layanan yang dilakukan untuk memperkenalkan siswa baru dan seseorang terhadap lingkungan yang baru dimasukinya. Pemberian layanan ini bertolak dari anggapan bahwa memasuki lingkungan baru bukanlah hal yang selalu dapat berlangsung dengan mudah dan menyenangkan bagi setiap orang. Ibarat seseorang yang baru pertama kali datang ke sebuah kota besar, maka ia berada dalam keadaan serba “buta”. Buta tentang arah yang hendak dituju, buta tentang jalan-jalan, dan buta tentang itu dan ini. Akibat dari kebutuhan itu tidak jarang ada yang tersesat dan tidak mencapai apa yang hendak dituju. Demikian juga bagi siswa baru di sekolah dan bagi orang-orang yang baru memasuki suatu dunia kerja, mereka belum banyak mengenal tentang lingkungan yang baru dimasukinya.

Layanan orientasi adalah dipermudahnya penyesuaian siswa terhadap pola kehidupan sosial, kegiatan belajar dan kegiatan di sekolah yang mendukung keberhasilan siswa. Individu memahami berbagai hal yang penting dari suasana yang baru dijumpainya, kemudian mengolah hal-hal baru tersebut sehingga dapat digunakan untuk sesuatu yang menguntungkan dengan pemahaman terhadap elemen suasana baru beserta berbagai keterkaitannya itu individu yang bersangkutan dapat terhindar dari hal negatif yang dapat timbul, apabila dia tidak memahaminya. Isi layanan orientasi dapat diangkat, bidang pengembangan pribadi, bidang pengembangan hubungan sosial, bidang pengembangan kegiatan belajar, bidang pengembangan karir, bidang pengembangan kehidupan berkeluarga, bidang pengembangan kehidupan keagamaan.

Layanan orientasi berupaya mengantarkan individu untuk memasuki suasana atau lingkungan baru. Melalui layanan ini individu mempraktikkan berbagai kesempatan untuk memahami dan mampu melakukan kontak secara konstruktif dengan berbagai elemen suasana baru tersebut. Lebih jauh individu mampu menyesuaikan diri dan mendapatkan manfaat tertentu dari berbagai sumber yang ada pada suasana atau lingkungan baru tersebut.

Tujuan khusus layanan orientasi dikaitkan dengan fungsi-fungsi konseling. Fungsi pemahaman mendapatkan posisi yang paling dominan dalam layanan orientasi. Individu memahami berbagai hal yang penting dari suasana yang baru dijumpainya, kemudian mengelolah hal-hal baru tersebut sehingga dapat digunakan untuk sesuatu yang menguntungkan. Penyesuaian diri dan perencanaan kegiatan yang bersifat konstruktif dilakukan untuk lebih baik lagi dalam memasuki atau berhubungan dengan suasana baru itu.

Dengan pemahaman terhadap elemen suasana baru beserta berbagai keterkaitannya itu, individu yang bersangkutan dapat terhindar dari hal-hal negatif yang dapat timbul apabila dia tidak memahaminya (fungsi pencegahan). Disamping itu, kemampuan penyesuaian diri dan pemanfaatan secara konstruktif sumber-sumber yang ada pada situasi, lingkungan dan objek-objek baru itu. Individu dapat



mengembangkan dan memelihara potensi dirinya (fungsi pengembangan dan pemeliharaan). Lebih jauh, pemahaman dan kemampuan konstruktif ini merupakan jalan bagi pengentasan masalah individu (fungsi pengentasan) dan membela hak-hak pribadi diri sendiri (fungsi Advokasi).

Komponen layanan orientasi meliputi konselor, individu peserta layanan dan lingkungan atau suasana atau objek baru yang menjadi isi layanan.

Pertama; Guru BK atau Konselor sekolah yang merupakan naga ahli pelayanan konseling, penyelenggara layanan orientasi. Konselor menyiapkan segenap keperluan untuk terselenggaranya layanan, terutama yang menyangkut para peserta layanan, isi layanan, kondisi lapangan dan perangkat teknis layanan. Konselor dibantu oleh penyaji atau narasumber lain dan personil lapangan sesuai dengan isi layanan.

Kedua; Peserta layanan, yaitu orang-orang atau individu yang sedang atau akan berada pada atau memerlukan akses terhadap suasana, lingkungan dan objek-objek baru.

Ketiga; Materi layanan orientasi adalah berbagai elemen berkenaan dengan suasana lingkungan dan objek-objek yang ada di lapangan yang terkait dengan apa yang dianggap baru oleh individu atau peserta layanan yang bersangkutan.

Layanan orientasi diselenggarakan dengan pendekatan langsung dan terbuka. Konselor dan nara sumber serta personil lapangan dengan para peserta secara langsung dan terbuka membahas suasana dan objek-objek yang menjadi isi layanan.

Format lapangan merupakan format yang paling lazim ditempuh ketika peserta layanan melakukan kegiatan lapangan ke luar kelas atau ruangan/ tempat lain dalam rangka mengakses objek-objek tertentu yang menjadi isi layanan. Dalam hal ini kegiatan orientasi dapat dilaksanakan di dalam kelas dengan syarat objek-objek yang hendak dibahas dibawa kedalam kelas dalam bentuk contoh, miniatur, tampilan video dan bentuk-bentuk replika lainnya. Objek-objek ini disajikan, diamati, dipersespsi, dicermati, didiskusikan dan diberi perlakuan secara bebas dan terbuka. Semua kegiatan itu dilakukan di dalam kelas oleh peserta sebanyak satu kelas.

Selanjutnya format ini merupakan format khusus dilakukan terhadap individu-individu tertentu dengan isi layanan yang secara khusus disesuaikan dengan kebutuhan pribadi individu yang bersangkutan.

Selain keempat format diatas dalam layanan orientasi dapat ditempuh format atau strategi kolaboratif dalam arti konselor berupaya menghubungi dan mengaktifkan pihak-pihak diluar peserta layanan untuk memberikan dukungan dan fasilitas yang memudahkan pelaksanaan layanan dan menguntungkan para pesertanya. Dalam strategi ini perencanaan dan persiapan layanan dipermudah dan pelaksanaannya dipelancar sehingga hasil-hasil layanan menjadi optimal.

Menurut Bapak Abzio Safati, S.Pd secara khusus berbagai metode cara dan tehnik-tehnik digunakan untuk mengakses elemen-elemen yang ada dan melaksanakan kegiatan dalam layanan.

- 1) Penyajian, melalui ceramah tanya dan diskusi
- 2) Pengantar, melibatkan langsung obyek-obyek yang ada
- 3) Partisipasi, melibatkan diri secara langsung dalam suasana dan kegiatan mencoba mengalami sendiri.
- 4) Studi dokumentasi, membaca dan mempelajari berbagai dokumen yang ada.



Teknik tersebut dilakukan oleh konselor, nara sumber dan para peserta layanan sesuai dengan peran masing-masing. Efektifitas penggunaan teknik-teknik tersebut sangat tergantung pada pengaturan, organisasi, kecermatan dan keseriusan para pelaksanaannya sehingga tidak tumpang tindih, bertabrakan, simpang siur terlalu sarat beban atau tidak jelas.

b. Layanan Informasi

Layanan informasi dilaksanakan dalam rangka membantu individu dalam memahami berbagai informasi diri, sosial, belajar, karier, dan pendidikan lanjutan. Layanan informasi adalah merupakan suatu kebutuhan yang amat tinggi tingkatannya. Layanan informasi merupakan layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik yang memungkinkan menerima dan memahami berbagai informasi (pendidikan, jabatan) yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan untuk kepentingan peserta didik (klien).

Dengan demikian dapat dipahami bahwa layanan informasi adalah layanan yang diberikan untuk membekali individu dengan berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat.

Penguasaan informasi yang diperoleh melalui layanan informasi dapat digunakan untuk membantu pemecahan masalah, untuk mencegah timbulnya masalah, untuk mengembangkan dan memelihara potensi yang ada, dan untuk memungkinkan siswa yang bersangkutan membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya.

Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan Ibu Masriani, S.PdI bahwa layanan informasi itu diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu.

Bahwa Layanan informasi bertujuan untuk membekali individu dengan berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai pelajar, anggota keluarga dan anggota masyarakat. Melalui layanan informasi siswa akan terbantu memahami diri dan lingkungannya, menbertujuan untuk mencegah dirinya untuk terlibat atau mengalami masalah dalam kehidupannya, menjadi terbantu ketika ingin menyelesaikan atau mengentaskan masalah yang dihadapi serta membantu dalam mengembangkan dan memelihara keadaan yang telah baik dalam dirinya yang akan digunakan kehidupan sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat.

Pemahaman yang diperoleh melalui layanan informasi digunakan sebagai bahan acuan dalam meningkatkan kehidupan sehari-hari dan mengambil keputusan. Dalam hal ini, pengembangan kemandirian, pemahaman dan penguasaan peserta terhadap informasi yang diperlukannya akan memungkinkan ia mampu memahami dan menerima diri dan lingkungannya secara objektif, positif dan dinamis.

Materi layanan informasi adalah sejumlah informasi atau keterangan yang dibutuhkan siswa dalam kaitan dirinya sebagai pelajar, sebagai anak, sebagai anggota masyarakat serta sebagai individu. Mekanismenya adalah informasi yang diperoleh kemudian diolah dan digunakan oleh individu untuk kepentingan hidup dan perkembangannya.

Melalui layanan informasi siswa dapat memperoleh keterangan informasi tentang berbagai aspek kehidupan yang diperlukan individu. "Adapun materi yang diangkat melalui layanan informasi, yaitu meliputi informasi pengembangan diri,



informasi kurikulum dan proses belajar mengajar, informasi tentang jenis dan pendidikan, informasi jabatan, dan informasi kehidupan keluarga, sosial-kemasyarakatan, keberagamaan, sosial budaya dan lingkungan.

Layanan informasi harus direncanakan oleh konselor atau guru BK dengan cermat, baik mengenai informasi yang akan menjadi isi atau materi layanan, metode maupun media yang digunakan. Adapun pentahapan kegiatan layanan informasi menurut Bapak Abzio Safati, S.Pd adalah:

- 1) Tahap Perencanaan, dengan kegiatan :
 - a) Identifikasi kebutuhan akan informasi bagi subjek calon peserta layanan
 - b) Menetapkan materi informasi sebagai isi layanan.
 - c) Menetapkan subjek sasaran layanan.
 - d) Menetapkan narasumber.
 - e) Menyiapkan prosedur, perangkat dan media layanan.
 - f) Menyiapkan kelengkapan administrasi.
- 2) Tahap Pelaksanaan, dengan kegiatan :
 - a) Mengorganisasikan kegiatan layanan.
 - b) Mengaktifkan peserta layanan.
 - c) Mengoptimalkan penggunaan metode dan media.
- 3) Tahap Evaluasi, dengan kegiatan :
 - a) Menetapkan materi evaluasi.
 - b) Menetapkan prosedur evaluasi.
 - c) Menyusun instrumen evaluasi.
 - d) Mengaplikasikan instrumen evaluasi.
 - e) Mengolah hasil aplikasi instrumen.
- 4) Tahap Analisis Hasil Evaluasi, dengan kegiatan :
 - a) Menetapkan norma atau standar evaluasi.
 - b) Melakukan analisis.
 - c) Menafsirkan hasil analisis.
- 5) Tahap Tindak Lanjut, dengan kegiatan :
 - a) Menetapkan jenis dan arah tindak lanjut.
 - b) Mengkomunikasikan rencana tindak lanjut kepada pihak terkait.
 - c) Melaksanakan rencana tindak lanjut.
- 6) Tahap Pelaporan, dengan kegiatan :
 - a) Menyusun laporan layanan orientasi.
 - b) Menyampaikan laporan kepada pihak terkait.
 - c) Mendokumentasikan laporan.

Metode pelaksanaan layanan informasi antara lain ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Dalam pelaksanaannya dilengkapi dengan peragaan atau menggunakan alat peraga, selebaran, tayangan foto, film atau video dan peninjauan ke tempat-tempat atau obyek-obyek yang dimaksudkan memberikan dan membantu informasi yang dibutuhkan. Berbagai narasumber, baik dari sekolah sendiri, sekolah lain dan lembaga-lembaga pemerintahan maupun dari berbagai kalangan di masyarakat dapat diundang untuk memberikan informasi kepada siswa. Namun semuanya itu harus direncanakan dan dikoordinasikan oleh guru bimbingan dan konseling dengan sekolah.

Layanan informasi dapat diselenggarakan baik dalam bentuk pertemuan umum, pertemuan klasikal, maupun pertemuan kelompok, bahkan dapat dalam bentuk massal



(gabungan dari beberapa lokal atau kelas). Papan informasi dapat diselenggarakan untuk menyampaikan berbagai bahan informasi dalam bentuk tulisan, gambar, pamflet dan lain sebagainya. Sesuai dengan jenis dan sifatnya, materi informasi dapat diberikan kapan saja pada waktunya yang memungkinkan. Dari sisi lain, ada materi yang perlu diberikan selagi materi itu masih hangat. Misalnya informasi yang menyangkut suatu musibah yang cukup besar, suatu kebijakan atau peraturan yang baru saja diberlakukan.

Pemberian layanan informasi dapat dilakukan dengan berbagai cara atau metode seperti ceramah, diskusi, acara khusus, dan media. Secara rinci mengenai cara atau metode pelaksanaan layanan informasi sebagai berikut;

Melalui ceramah yaitu sebagai metode pemberian informasi yang paling sederhana, dan mudah, dalam arti bahwa metode ini dapat dilakukan hampir setiap petugas bimbingan di sekolah.

Melalui diskusi, yaitu menyampaikan informasi kepada siswa dapat dilakukan melalui diskusi, apabila diskusi penyelenggaraan dilakukan oleh para siswa, maka perlu dibuat persiapan yang matang.

Melalui acara khusus, Melalui acara khusus misalnya, dapat digelar yang ditampilkan informasi tentang karir dalam spektrum yang luas. Waktu yang digunakan lebih lama, satu hari atau lebih. Pergelaran semacam “Hari Karir” itu dapat pula diselenggarakan. Untuk bidang-bidang informasi lainnya, diberbagai kesempatan dan tempat sekolah, perguruan tinggi, kantor, pusat layanan masyarakat, dan sebagainya. Dengan demikian, dapat digelar seperti “Hari Anti Narkoba”, Hari Kebersihan Lingkungan”, dan sebagainya.

Melalui media, Dalam penyampaian informasi dapat digunakan media pembantu berupa alat peraga, media tulis dan grafis serta perangkat dan program elektronik (seperti radio, televisi, rekaman, komputer). Informasi dikemas dalam rekaman dengan perangkat kerasnya (rekaman audio, video, komputer) digunakan dalam layanan informasi yang bersifat mandiri, dalam arti peserta layanan atau klien sendiri dapat memperoleh dan mengolah informasi yang diperlukan. Layanan mandiri ini dapat terselenggara secara lebih luwes, tanpa tergantung pada konselor secara pribadi, bebas dilakukan dimana saja dan oleh siapapun.

c. Layanan Konseling Perorangan

Konseling adalah suatu proses yang terjadi dalam hubungan seseorang dengan seseorang yaitu individu yang mengalami masalah yang tak dapat diatasinya, dengan seorang petugas profesional yang telah memperoleh latihan dan pengalaman untuk membantu agar klien memecahkan kesulitannya.

Konseling individual yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik atau konseli mendapatkan layanan langsung tatap muka (secara perorangan) dengan guru pembimbing dalam rangka pembahasan pengentasan masalah pribadi yang di derita konseli. Konseling individual adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah.

Penanganan masalah (klien atau siswa yang bermasalah) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi klien konseling merupakan “jantung hatinya” pelayanan bimbingan secara menyeluruh. Hal ini berarti apabila layanan konseling telah memberikan jasanya, maka masalah konseli akan teratasi secara efektif dan upaya-upaya bimbingan lainnya tinggal mengikuti atau berperan sebagai pendamping.



Implikasi lain pengertian “jantung hati” ialah apabila seorang konselor telah menguasai dengan sebaik-baiknya apa, mengapa, dan bagaimana konseling itu. Konseling individual adalah kunci semua kegiatan bimbingan dan konseling. Karena jika menguasai teknik konseling individual berarti akan mudah menjalankan proses konseling yang lain.

Proses konseling individu berpengaruh besar terhadap peningkatan klien karena pada konseling individu konselor berusaha meningkatkan sikap siswa dengan cara berinteraksi selama jangka waktu tertentu dengan cara beratap muka secara langsung untuk menghasilkan peningkatan-peningkatan pada diri klien, baik cara berpikir, berperasaan, sikap, dan perilaku.

Dasar dari pelaksanaan konseling di SMA Negeri 1 Kutacane ini tidak dapat terlepas dari dasar pendidikan pada umumnya dan pendidikan di sekolah pada khususnya dan dasar dari pendidikan itu berbeda, dasar dari pendidikan dan pengajaran di Indonesia dapat dilihat sebagaimana dalam UU. No. 12/1945 Bab III pasal 4 “pendidikan dan pengajaran berdasarkan atas asas-asas yang termaktub dalam pasal UUD Negara Republik Indonesia dan atas kebudayaan Indonesia.

Tujuan umum konseling individu adalah membantu klien menstrukturkan kembali masalahnya dan menyadari life style serta mengurangi penilaian negatif terhadap dirinya sendiri serta perasaan-perasaan inferioritasnya. Kemudian membantu dalam mengoreksi persepsinya terhadap lingkungan, agar klien bisa mengarahkan tingkahlaku serta mengembangkan kembali minat sosialnya.

Tujuan perkembangan yakni klien dibantu dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya serta mengantisipasi hal-hal yang akan terjadi pada proses tersebut (seperti perkembangan kehidupan sosial, pribadi, emosional, kognitif, fisik, dan sebagainya).

- a) Tujuan pencegahan yakni konselor membantu klien menghindari hasil-hasil yang tidak diinginkan.
- b) Tujuan perbaikan yakni konseli dibantu mengatasi dan menghilangkan perkembangan yang tidak diinginkan.
- c) Tujuan penyelidikan yakni menguji kelayakan tujuan untuk memeriksa pilihan-pilihan, pengetesan keterampilan, dan mencoba aktivitas baru dan sebagainya.
- d) Tujuan penguatan yakni membantu konseli untuk menyadari apa yang dilakukan, difikirkan, dan dirasakn sudah baik
- e) Tujuan kognitif yakni menghasilkan fondasi dasar pembelajaran dan keterampilan kognitif
- f) Tujuan fisiologis yakni menghasilkan pemahaman dasar dan kebiasaan untuk hidup sehat.
- g) Tujuan psikologis yakni membantu mengembangkan keterampilan sosial yang baik, belajar mengontrol emosi, dan mengembangkan konsep diri positif dan sebagainya.

Proses konseling terlaksana karena hubungan konseling berjalan dengan baik. Peristiwa yang telah berlangsung dan memberi makna bagi peserta konseling tersebut (konselor dan klien. Setiap tahapan proses konseling individu membutuhkan keterampilan-keterampilan khusus. Namun keterampilan-keterampilan itu bukanlah



yang utama jika hubungan konseling individu tidak mencapai rapport. Dengan demikian proses konseling individu ini tidak dirasakan oleh peserta konseling (konselor klien) sebagai hal yang menjemukan. Akibatnya keterlibatan mereka dalam proses konseling sejak awal hingga akhir dirasakan sangat bermakna dan berguna.

d. Layanan Bimbingan Kelompok

Bimbingan kelompok merupakan salah satu layanan yang terdapat dalam bimbingan dan konseling kegiatannya membahas topik tertentu dapat yang memberikan manfaat bagi anggota kelompok atau bagi peserta yang mengikutinya dengan memanfaatkan dinamika kelompok mereka akan belajar menyampaikan pendapatnya dan mencurahkan emosionalnya dalam kelompok. Bimbingan kelompok di sekolah merupakan kegiatan informasi kepada sekelompok siswa untuk membantu mereka menyusun rencana dan keputusan yang tepat.

Selanjutnya Bapak Abzio Safati, S.Pd memberikan penjelasan bahwa:

Layanan dengan pendekatan kelompok dalam bimbingan dan konseling merupakan bentuk usaha pemberian bantuan kepada orang-orang yang memerlukan. Sasana kelompok, yaitu antarhubungan dari semua orang yang terlibat dalam kelompok, dapat merupakan wahana di mana masing-masing kelompok itu (secara perorangan) dapat memanfaatkan semua informasi, tanggapan, dan reaksi dari anggota kelompok lainnya untuk kepentingan dirinya yang bersangkutan paut dengan pengembangan diri anggota yang bersangkutan.

Bimbingan kelompok dimaksudkan memungkinkan siswa secara bersama-sama mendapatkan berbagai bahan dari narasumber yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari, baik sebagai individu maupun sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat.

Dengan demikian layanan bimbingan kelompok merupakan layanan yang dilakukan secara berkelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk membahas dan mendapatkan bahan dari nara sumber dan berbagai informasi dari nara sumber dengan demikian mereka akan membuat keputusan sesuai rencana atau putusan yang akan mereka lakukan.

Tujuan layanan bimbingan kelompok adalah berkembangnya kemampuan sosialisasi siswa, khususnya kemampuan berkomunikasi peserta layanan. Komunikasi yang terarah dan menjadikan peserta layanan aktif saling mencurahkan emosionalnya dan menghidupkan dinamika kelompok untuk mencapai tujuan bersama.

Tujuan khusus dari layanan bimbingan kelompok adalah membahas topik-topik tertentu yang mengandung masalah aktual (hangat) dan menjadi perhatian peserta. Melalui dinamika kelompok yang intensif, pembahasan topik-topik itu mendorong pengembangan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan, dan sikap yang menunjang diwujudkannya tingkah laku yang lebih efektif. Dalam hal ini kemampuan berkomunikasi, verbal maupun non verbal, ditingkatkan.

Dalam menyelenggarakan layanan bimbingan kelompok ada beberapa pihak yang berperan yaitu:

Pertama; Pemimpin kelompok (PK) adalah konselor yang terlatih dan berwenang menyelenggarakan praktik konseling profesional. Di sekolah ataupun di madrasah pelaksanaan layanan bimbingan kelompok di lakukan oleh guru BK bukan pada guru bidang studi ataupun orang yang tidak mengetahui tentang bimbingan dan



konseling. Kedua; Keanggotaan merupakan salah satu unsur pokok dalam proses kehidupan kelompok. Tanpa anggota tidaklah mungkin ada kelompok. Oleh karena itu anggota kelompok merupakan bagian dari kelompok yang saling mencurahkan pendapatnya dalam kegiatan kelompok maka akan timbul dinamika kelompok. Ketiga; Kehidupan kelompok dijiwai oleh dinamika kelompok yang akan menentukan gerak dan arah pencapaian tujuan kelompok. Dinamika kelompok akan membuat suasana kelompok menjadi hidup dan berkembang dalam kegiatan kelompok, dalam hal ini anggota kelompok terjalin komunikasi antar pribadi anggota kelompok untuk membahas topik-topik tertentu.

Kegiatan bimbingan kelompok terdiri dari pemimpin kelompok dan anggota kelompok dengan adanya komunikasi antar anggota kelompok maka timbullah dinamika kelompok, dinamika kelompok ini sangat penting melalui dinamika kelompok ini anggota kelompok akan membantu tercapainya tujuan kelompok.

Adanya dinamika dalam bimbingan kelompok akan membuat suasana kelompok menjadi hidup, anggota kelompok saling mencurahkan emosionalnya, pemikiran, pendapat serta argumentasinya guna saling memberikan informasi terbaru dalam kelompok sehingga akan menjadi bermanfaat informasi terbaru tersebut dalam kehidupan sehari-hari mereka.

e. Layanan Konseling Kelompok

Layanan konseling kelompok pada hakekatnya adalah suatu proses antar pribadi yang dinamis, terpusat pada pikiran dan perilaku yang disadari, dibina dalam suatu kelompok kecil mengungkapkan diri kepada sesama anggota dan konselor, dimana komunikasi antar pribadi tersebut dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan pemahaman dan penerimaan diri terhadap nilai-nilai kehidupan dan segala tujuan hidup serta untuk belajar perilaku tertentu ke arah yang lebih baik dari sebelumnya penyesuaian diri adalah usaha manusia untuk mencapai harmoni pada diri sendiri dan pada lingkungannya. Sehingga rasa permusuhan, dengki, iri hati, prasangka, depresi, kemarahan dan lain-lain emosi negatif sebagai respon pribadi yang tidak sesuai dan kurang efisien bisa dikikis habis.

Layanan konseling kelompok merupakan upaya bantuan untuk dapat memecahkan masalah siswa dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Apabila dinamika kelompok dapat terwujud dengan baik maka anggota kelompok akan saling menolong, menerima dan berempati dengan tulus. Konseling kelompok merupakan wahana untuk menambah penerimaan diri dan orang lain, menemukan alternatif cara penyelesaian masalah dan mengambil keputusan yang tepat dari konflik yang dialaminya dan untuk meningkatkan tujuan diri, otonomi dan rasa tanggung jawab pada diri sendiri dan orang lain. Dengan demikian konseling kelompok memberikan kontribusi yang penting dalam meningkatkan penyesuaian diri, apalagi masalah penyesuaian diri merupakan masalah yang banyak dialami oleh siswa sehingga untuk mengoptimalkan waktu konseling kelompok dimungkinkan lebih efektif dibandingkan layanan konseling individual.

Konseling kelompok (*group counseling*) merupakan salah satu bentuk konseling dengan memanfaatkan kelompok untuk membantu, member umpan balik (*feed back*) dan pengalaman belajar. Konseling kelompok dalam prosesnya menggunakan prinsip-prinsip dinamika kelompok.



Tujuan layanan konseling kelompok pada dasarnya dibedakan menjadi dua, yaitu tujuan teoritis dan tujuan operasional. Tujuan teoritis berkaitan dengan tujuan yang secara umum dicapai melalui proses konseling, yaitu penembangan pribadi, pembahasan dan pemecahan masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok agar masalah terselesaikan dengan cepat. Melalui bantuan anggota kelompok yang lain (fungsi pemahaman, fungsi pengembangan, fungsi pencegahan dan fungsi pemecahan masalah) sedangkan tujuan operasional disesuaikan dengan harapan konseli dan masalah yang dihadapi konseli.

Masing-masing anggota kelompok memahami dirinya dengan baik dan menemukan dirinya sendiri. Berdasarkan pemahaman diri itu, dia lebih rela menerima dirinya sendiri dan lebih terbuka terhadap aspek-aspek positif dan kepribadiannya. anggota kelompok mengembangkan kemampuan komunikasi satu sama lain sehingga mereka dapat saling memberikan bantuan dalam menyesuaikan tugas-tugas perkembangan yang khas untuk fase perkembangan mereka. anggota kelompok memperoleh kemampuan mengatur dirinya sendiri dan mengarahkan hidupnya sendiri. Para anggota kelompok menjadi lebih peka terhadap kebutuhan orang lain dan lebih mampu menghayati perasaan orang lain. -masing anggota kelompok menetapkan suatu sasaran yang ingin mereka capai yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku yang lebih konstruktif. anggota kelompok lebih berani melangkah lebih maju dan menerima resiko yang wajar dalam bertindak, dari pada tinggal diam dan tidak berbuat apa-apa. anggota kelompok lebih menghayati dan menyadari kehidupan manusia sebagai kehidupan yang sesama, dan mengandung tuntutan menerima orang lain dan harapan akan diterima orang lain.

Layanan konseling kelompok memungkinkan siswa memperoleh kesempatan bagi pembahasan dan pengentasan masalah yang dialami melalui dinamika kelompok. Layanan konseling kelompok merupakan layanan konseling yang diselenggarakan dalam suasana kelompok. Sedangkan fungsi utama bimbingan yang didukung oleh layanan konseling kelompok adalah fungsi pengentasan yaitu mengentaskan permasalahan yang dihadapi konseli.

Konseling kelompok berfokus pada usaha membantu konseli dalam melakukan perubahan dengan menaruh perhatian pada perkembangan dan penyesuaian sehari-hari, misalnya modifikasi tingkah laku, pengembangan ketrampilan hubungan personal, nilai, sikap atau membuat keputusan karier

Konseling kelompok merupakan salah satu bentuk terapiutik yang berhubungan dengan pemberian bantuan berupa pengalaman penyesuaian dan perkembangan individu. Konseling kelompok saat ini telah diterapkan di berbagai instansi, seperti sekolah, rumah sakit, perusahaan, dan masyarakat luas.

Penggunaan atau pemanfaatan data AUM PTSDL, baik data perorangan maupun kelompok atau klasikal dapat diselenggarakan dalam rangka pelayanan BK untuk berbagai jenis layanan dalam pendekatan dan format yang berbeda. Penyelenggaraan pelayanan BK yang dengan memanfaatkan hasil AUM PTSDL siswa didukung Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum pada Lampiran IV mengenai, Konsep, komponen, dan strategi layanan BK serta pihak yang terlibat.



Conclusion | خاتمة

Berdasarkan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Komponen kesulitan belajar yang dialami siswa SMA Negeri 1 Kutacane terdapat atau ada pada lima bidang masalah yang ada di AUM PTSDL format 2 untuk SLTA, yaitu kesulitan belajar dikarenakan prasyarat penguasaan materi pelajaran, keterampilan belajar, sarana belajar, keadaan diri sendiri serta keadaan lingkungan fisik dan lingkungan sosio-emosional.
2. Persentase kesulitan belajar yang dialami siswa SMA Negeri 1 Kutacane adalah 1) Kesulitan prasyarat penguasaan materi pelajaran sebanyak 11,45%, 2) Bidang keterampilan belajar sebanyak 46,90%, 3) Bidang sarana belajar sebanyak 8,94%, 4) Bidang keadaan diri sendiri sebanyak 17,10%, 5) Bidang keadaan lingkungan fisik dan lingkungan sosio-emosional sebanyak 15,61%.

Layanan yang dilakukan guru BK SMA Negeri 1 Kutacane untuk mengatasi setiap kesulitan belajar yang dialami siswa sesuai dengan hasil pengadministrasian AUM PTSDL adalah layanan orientasi, layanan informasi, layanan konseling individual, layanan bimbingan kelompok serta layanan konseling kelompok. Layanan tersebut dilaksanakan sesuai dengan ketentuan penyelenggaraan layanan dalam bimbingan dan konseling.

Bibliography | مراجع

- Abkin. Panduan Umum Pelayanan Bimbingan Konseling Pada Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah, (Np,2013)
- Ahmadi, Abu. Psikologi Belajar
- Akhyar, Saiful. 2011. Konseling Islam. Bandung: Citapustaka Media Perintis
- Akyun, Qurrota. 2012. Kinerja Guru BK Melalui Penggunaan Instrumen; AUM PTSDL Sebagai Dasar Penyusunan Program. Semarang. FIP UNES
- Bahri, Syaiful. 2002. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Agama RI. 2008. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Musyhab Ar-Rusydy
- Departemen Pendidikan. 2006. Undang- undang sistem pendidikan nasional No 20 tahun 2003. Jakarta: Sinar grafika
- Hasil Wawancara dengan Bapak Abzio Safati Tarigan, S.Pd, Guru BK SMA Negeri 1 Kutacane Hari Selasa 22April 2019, Pukul 10.30 WIB di Kantor BK SMA Negeri 1 Kutacane
- Hasil Wawancara dengan bapak Aliyas, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kutacane, Senin 15April 2019, Pukul 9.00 WIB di Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kutacane
- Hasil Wawancara dengan Ibu Masriani S.PdI, selaku Koordinator Guru BK SMA Negeri 1 Kutacane, Senin 22April 2019, Pukul 10.30 WIB di Kantor BK SMA Negeri 1 Kutacane
- Heyes, Malcolm Hardy Steve. 1998. Pengantar Psikologi. Jakarta : Erlangga



- Isfariyeti. 2014. Dukungan Instrumentasi BK terhadap Kinerja Konselor Profesional di Sumatera Barat. Padang. FIP UNP
- Khairani, Makmun. 2011. Psikologi Belajar. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Khofifah Aulia, Sano Afrizal, Syukur Yarmis, Permasalahan Yang Disampaikan Siswa Kepada Guru Bk/Konselor, (Journal-Vol. 2), (Dipublikasi 05–06–2013) [Http://Ejournal.Unp.Ac.Id/Index.Php/Konselor](http://Ejournal.Unp.Ac.Id/Index.Php/Konselor), H. 26-33. Diunduh Tgl 16 Maret 2010, Pukul 07.43.
- Luddin, Abu Bakar M. 2009. Kinerja Kepala Sekolah dalam Kegiatan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Cita Pustaka
- Lumongga, Namora. 2011. Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Lumongga Namora. 2014. Memahami Dasar- dasar Konseling. Jakarta: Kencana
- Milfayetty, Sri. 2010. Asessmen Teknik dalam BK. Medan : Unimed
- Moleong, Lexi J. 2014. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nurihsan , Achmad Juntika. 2009. Bimbingan Dan Konseling. Bandung : Pt. Rafika Aditama
- Nasution, M. Farid. 1987. Psikologi Umum. Medan: Lembaga Ilmiah Iain Su Medan
- Nasution, S. 2002. Didaktik Azas-Azaz Mengajar. Bandung : Jemmers
- Permendikbud No.111 Tahun 2014 (Pdf), Tersedia: [Http://PgSD.Uad.Ac.Id/Wp-Contens/ Uploads.Pdf](http://PgSD.Uad.Ac.Id/Wp-Contens/Uploads.Pdf) (7 Februari 2015)
- Permendikbud Nomor 84A Tentang Kompetensi Konselor. Jakarta
- Permendiknas. 2008. Standar Kualifikasi Akademik Kompotensi Konselor (SKAKK). Jakarta: Dedikbud, No. 27
- Prayitno. 2014. Pembelajaran Melalui Pelayanan BK di Satuan Pendidikan. Padang: UNP Press
- Prayitno. 2014. Profesionalisasi Profesi BK. Jakarta. Rineka Cipta
- Prayitno, dkk. 2007. AUM PTSDL. Jakarta Rineka Cipta
- Prayitno, dkk. 1997. Pedoman Alat Ungkap Maslah Aum Ptsdl Format 1 :Mhs. Jakarta; Stodent Support Services And Carier Development, (Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan)
- Prayitno. Seri Pemandu Pelayanan Bimbingan dan Konseling SLTP
- Prayitno dan Amti Erman. 2004. Dasar-Dasar Bimbingan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta
- Rahardjo Susilo dan Gudnanto. 2013. Pemahaman Individu Teknik Nontes. Jakarta : Kencana
- Roza Zamarnis. 2010. Pemanfaatan AUM PTSDL Untuk Layanan BK di Sekolah. Padang. FIP UNP
- Salim dan Syahrums. 2011. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung : Citapustaka Media
- Shabir, Muslich. 1981. Riyadhus Shalihin. Semarang: Toha Putra



PENDIDIK DAN KONSELOR DALAM KOMPETENSI PEDAGOGIK, KEPERIBADIAN, PROFESIONAL DAN SOSIAL PRESFEKTIF KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

Zul Arwan

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Abstract: *The existence of counselors in the national education system is stated as one of the qualifications of educators, parallel to the qualifications of teachers, lecturers, tutors, lecturers, facilitators, and instructors (Law No. 20 of 2003 Article 1 Paragraph 6). Each qualifier is educator, including counselors, having unique task contexts and performance expectations. Academic qualification standards and counselor competencies are developed and formulated on the basis of a mindset that confirms the context of the task and expectations of the counselor's performance. The formulation of the Counselor Competency Standards has been developed and formulated on the basis of a mindset that confirms the context of the task and expectations of the counselor's performance. However, if organized into four educator competencies as stated in PP 19/2005, then the formulation of academic competencies and professional counselors can be mapped and formulated into pedagogical, personality, social, and professional competencies.*

Keywords : *Pendidik dan Konselor, Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Profesional dan Sosial*

Introduction | مقدمة

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab IV pasal 28 ayat 3, menyatakan bahwa kompetensi guru sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Pernyataan di atas, dipertegas dalam Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 ayat 1 yang menyebutkan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Oleh karena itu, konselor pada umumnya dituntut untuk memiliki keempat kompetensi seperti tersebut di atas, karena untuk mencapai pelayanan yang bermutu dalam mengembangkan siswa secara optimal, dibutuhkan konselor yang berkompeten dalam memberikan pelayanan melalui kinerja yang berkualitas. Maka dalam makalah ini akan dibahas pendidik dan konselor dalam kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial prespektif pendidikan Islam.

Findings | نتائج

Konselor adalah pihak yang membantu klien dalam proses konseling. Sebagai pihak yang paling memahami dasar dan teknik konseling secara luas, konselor dalam menjalankan perannya bertindak sebagai fasilitator bagi klien. Selain itu, konselor juga bertindak sebagai penasihat, guru, konsultan yang mendampingi klien sampai klien dapat menemukan dan mengatasi masalah yang dihadapinya. Maka tidaklah



berlebihan bila dikatakan bahwa konselor adalah tenaga profesional yang sangat berarti bagi klien.

Dalam melakukan proses konseling, seorang konselor harus dapat menerima kondisi klien apa adanya. Konselor harus dapat menciptakan suasana yang kondusif saat proses konseling berlangsung. Posisi konselor sebagai pihak yang membantu, menempatkannya pada posisi yang benar-benar dapat memahami dengan baik permasalahan yang dihadapi klien.

Kemudian pendidik sebagai Konselor dan konselor sebagai pendidik adalah konselor yang bertugas dan bertanggung jawab memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada peserta didik di satuan pendidikan. Konselor pendidikan merupakan salah satu profesi yang termasuk kedalam tenaga kependidikan seperti yang tercantum dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional maupun Undang-undang tentang Guru dan Dosen.

Konselor pendidikan semula disebut sebagai Guru Bimbingan Penyuluhan (Guru BP). Seiring dengan perubahan istilah penyuluhan menjadi konseling, namanya berubah menjadi Guru Bimbingan Konseling (Guru BK). Untuk menyesuaikan kedudukannya dengan guru lain, kemudian disebut pula sebagai Guru Pembimbing. Setelah terbentuknya organisasi profesi yang mewadahi para konselor, yaitu Asosiasi Bimbingan Konseling Indonesia (ABKIN), maka profesi ini sekarang dipanggil Konselor Pendidikan dan menjadi bagian dari asosiasi tersebut.

Lapangan Karir dan Pengabdian

Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi. Semua pendidik, termasuk di dalamnya konselor melakukan kegiatan pembelajaran, penilaian, pembimbingan dan pelatihan dengan berbagai muatan dalam ranah belajar kognitif, afektif, psikomotor serta keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Sebagaimana telah diutarakan di atas, sebagai seorang pendidik konselor adalah tenaga profesional yang bertugas: 1) merencanakan dan menyelenggarakan proses pembelajaran, 2) menilai hasil pembelajaran, 3) melakukan pembimbingan dan pelatihan. Arah pelaksanaan pembelajaran yang dimaksud adalah melaksanakan pelayanan BK berupa berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung serta berbagai keterkaitannya.

Tugas Pokok Konselor

Konselor sekolah adalah konselor yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang dan hak secara penuh dalam kegiatan BK terhadap sejumlah orang. Pelayanan BK di merupakan kegiatan untuk membantu dalam upaya menemukan dirinya, penyesuaian terhadap lingkungan serta dapat merencanakan masa depannya. Prayitno menyebutkan bahwa pada hakikatnya pelaksanaan BK untuk mencapai tri sukses, yaitu: sukses bidang akademik, sukses dalam persiapan karir dan sukses dalam hubungan kemasyarakatan.



Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan “konselor adalah pendidik” dan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2005 mengemukakan “konselor adalah pelaksana pelayanan konseling di sekolah”.

Dalam Pasal 39 Ayat 2 Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan: Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa seorang konselor juga merupakan pendidik, yaitu tenaga profesional yang bertugas: (1) merencanakan dan menyelenggarakan proses pembelajaran, (2) menilai hasil pembelajaran (3) melakukan pembimbingan dan pelatihan. Arah pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran yang dimaksud adalah melaksanakan pelayanan bimbingan dan konseling yaitu berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung konseling dan berbagai keterkaitannya serta penilaiannya.

Semua pendidik, termasuk di dalamnya konselor, melakukan kegiatan pembelajaran, penilaian, pembimbingan dan pelatihan dengan berbagai muatan dalam ranah belajar kognitif, afektif, psikomotor, serta keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Berdasarkan pendapat di atas kegiatan pelayanan BK mencakup: pengumpulan data, konseling, pemberian informasi, penempatan dan tindak lanjut. Senada dengan itu Bernard dan Fullmer menambahkan *research and consultation* yang berarti pemahaman dan konsultasi.

Tugas konselor adalah mengenal klien dengan berbagai karakteristiknya, melaksanakan konseling perorangan, bimbingan dan konseling kelompok, melaksanakan bimbingan karir termasuk informasi pendidikan dan karir, penempatan, tindak lanjut dan penilaian, konsultasi dengan konselor, semua personil sekolah, orang tua, siswa, kelompok dan masyarakat.

Selanjutnya Prayitno mengemukakan tugas konselor, sebagai berikut: (1) memasyarakatkan pelayanan bimbingan dan konseling, (2) merencanakan program bimbingan dan konseling terutama program-program satuan layanan dan satuan kegiatan pendukung untuk satuan-satuan waktu tertentu, program-program tersebut dikemas dalam program harian, mingguan, bulanan, semesteran dan tahunan, (3) melaksanakan segenap satuan layanan bimbingan dan konseling, (4) melaksanakan segenap program satuan kegiatan pendukung bimbingan dan konseling, (5) menilai proses dan hasil pelaksanaan satuan layanan dan kegiatan pendukung, (6) menganalisis hasil penilaian layanan dan kegiatan pendukung bimbingan dan konseling, (7) melaksanakan tindak lanjut berdasarkan hasil penilaian layanan dan kegiatan pendukung bimbingan dan konseling, (8) mengadministrasikan kegiatan satuan layanan dan kegiatan pendukung bimbingan yang dilaksanakan, (9) mempertanggungjawabkan tugas dan kegiatannya dalam pelayanan bimbingan dan konseling secara menyeluruh kepada koordinator bimbingan dan konseling dan kepala sekolah.

Dalam Permendiknas No. 27 tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor dinyatakan bahwa kompetensi yang harus dikuasai guru Bimbingan dan Konseling/Konselor mencakup 4 (empat) ranah



kompetensi, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Sedangkan Kompetensi dapat dipahami sebagai kecakapan atau kemampuan. Menurut Rusman, kompetensi merupakan perilaku rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan. Menurut Mohamad Surya, kepribadian merupakan keseluruhan perilaku dalam berbagai aspek yang secara kualitatif akan membentuk keunikan atau kekhasan seseorang dalam interaksi dengan lingkungan diberbagai situasi dan kondisi.

Kompetensi diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Arti lain dari kompetensi spesifikasi dan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki seseorang serta penerapannya di dalam pekerjaan, sesuai dengan standar kinerja yang dibutuhkan di lapangan.

Conclusion | خاتمة

Ada empat komepensi yang harus di miliki oleh seorang guru BK / konselor yaitu sebagaimana berikut:

1. Kompetensi kepribadian
Kompetensi kepribadian konselor adalah aspek perilaku yang merupakan perbuatan nyata, aspek-aspek ini berhubungan satu dengan lainnya secara fungsional dalam individu sehingga bertingkah laku secara tetap dan khas. Aspek kompetensi kepribadian mencakup :
 - a) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - b) Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualitas dan kebebasan memilih.
2. Kompetensi social
Sedangkan Kompetensi social Merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.
3. Kompetensi pedagogik
Kompetensi pedagogik yaitu Kemampuan pemahaman konselor terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
4. Kompetensi Profesional
Kompetensi Profesional guru adalah sejumlah kompetensi yang berhubungan dengan profesi yang menuntut berbagai keahlian dibidang pendidikan atau keguruan. Kompetensi Profesional merupakan kemampuan dasar guru dalam pengetahuan tentang belajar dan tingkah laku manusia, bidang studi yang dibinanya, sikap yang tepat tentang lingkungan PBM dan mempunyai ketrampilan dalam teknik mengaja.

Bibliography | مراجع

Bernard, H.W., & Fullmer, D.W.1969 *Principle of Guidance*, New York: Harver & Row Publishers.



- Boharudin. 2016.. *Kompetensi Guru dan Konselor*, Jakarta: Pt Kharisma Putra Utama.
- Mohamad Surya. 2003. *Psikologi Konseling*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, Bandung : Alfabeta.
- Namora Lumongga lubis. 2013. *Memahami dasar-dasar konseling* Jakarta:Pt kharisma putra utama.
- Permendiknas No. 27 tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor
- Prayitno. 2004. *Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok*, Padang: Universitas Negeri Padang.
- Undang undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Maupun Undang-undang tentang Guru dan Dosen.
- Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 ayat 1



PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Abdul Kholik Munthe, Fijri Alfatah Nasution

abdulkhoikmunthe@gmail.com, nasutionfijri@gmail.com

Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini – STIT Al Ittihadiyah
Labuhanbatu Utara

Abstract: *This study aims to study the Effect of Extracurricular Activities on Student Learning Outcomes in Middle School Nurul Islam Indonesia Medan. This research uses quantitative. The research population was all students of class VIII SMP Nurul Islam Indonesia Medan. Whereas to determine the sample using Proposive Samples. The instrument used in this study, researchers used a questionnaire for variable X about Extracurricular Activities while for Variable Y about Learning Outcomes used the average value of report card students. Data analysis was performed by looking for the effect of variable X on Y, then looking for a comparison of the effect of conducting the "t" test using the Solustion Product and Service Statistics (SPSS) help version 20.00. The results of the study were found with the value of $r_{xy} = 0.039$ with interpretation Very low, the Extracurricular Activity variable (X) with Learning Outcomes (Y) had a significant relationship. While the influence of extracurricular activities on student learning outcomes with a r_{xy} value of 0.039 and interpretation that is categorized as very low and the coefficient of determination of 0.15%.*

Introduction | مقدمة

Kurikulum merupakan suatu perencanaan yang menyeluruh mencakup kegiatan dan pengalaman yang perlu disediakan dan memberikan kesempatan secara luas bagi siswa untuk belajar. Dalam kurikulum sebenarnya tidak harus selalu membatasi anak didik di dalam kelas saja, tetapi perlu adanya kegiatan diluar jam sekolah yang biasa disebut sebagai kegiatan ekstrakurikuler.

Kegiatan ekstrakurikuler sebenarnya dimasukan sebagai jawaban atas tuntutan dari kebutuhan anak didik, membantu mereka yang kurang memperkaya lingkungan belajar dan memberikan stimulasi kepada mereka agar lebih kreatif, yang kesemuanya itu akan membantu terhadap prestasi belajar anak di luar kegiatan pendidikan yang tidak selalu dapat dilakukan dalam jam-jam sekolah.

Findings | نتائج

Data yang diuraikan pada sub bahasan ini adalah hasil jawaban dari 25 siswa dalam 20 item angket mengenai kegiatan ekstrakurikuler atau variabel (X) dan untuk variabel (Y) merujuk pada nilai rata – rata rapor siswa dan diambil sampel pada tahun pembelajaran 2019-2020.

Agar memudahkan pemahaman terhadap hasil penelitian maka data akan dideskripsikan berdasarkan variabel. Deskripsi hasil penelitian dimulai dari variabel (X) kegiatan ekstrakurikuler dan variabel (Y) hasil belajar siswa.

Dari hasil pengukuran kegiatan ekstrakurikuler di dapat skor yang tertinggi adalah 74 dan skor yang terendah adalah 58 dengan banya k kelas 5, panjang kelas 4 dan dimulai dengan ujung bawah kelas pertama 58, maka diperoleh distribusi frekuensi seperti dalam tabel berikut :



1. Variabel X : Kegiatan Ekstrakurikuler

Tabel Daftar Distribusi Frekuensi Skor Variabel (X)

Kelas Interval	F absolute	F relative
58 – 61	2	8
62 – 65	6	24
66 – 69	7	28
70 – 73	5	20
74 – 77	5	20
Jumlah	25	100%

Selanjutnya dihitung nilai rata-rata (M) = 68 dengan $s = 5,02$, $Me = 68$ dan $Mo = 67$. Berdasarkan Hasil perhitungan distribusi frekuensi selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 2.

Sedangkan dalam menentukan tingkat kecendrungan variabel penelitian, maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 X &> \text{Mean} + 1,5 \cdot S D \\
 \text{Mean} &< X < \text{Mean} + 1,5 \cdot S D \\
 \text{Mean} - 1,5 \cdot S D &< X < \text{Mean} \\
 X &< \text{Mean} - 1,5 \cdot S D
 \end{aligned}$$

Dalam mengidentifikasi kecendrungan variabel (X) digunakan nilai Mean sebesar 68 dan standard deviasi 4,93 (lihat lampiran III). Dari hasil perhitungan kecendrungan variabel (X) seperti tabel berikut :

Tabel Tingkat Kecendrungan Kegiatan Ekstrakurikuler

Skor	$F_{\text{observasi}}$	F_{teoritis}	Kategori
73,00 – Keatas	6	24	Sangat Baik
69,00 – 72,99	5	20	Baik
64,00 – 68,99	9	36	Cukup Baik
Kebawah – 63,99	5	20	Kurang
Jumlah	25	100%	

Dari tabel diatas terlihat bahwa perhatian dan kasih sayang orang tua yang termasuk kategori kurang ada 5 orang atau 20% yang termasuk kategori cukup baik sebanyak 9 orang atau 36%, yang termasuk kategori baik ada 5 orang atau 20% dan kategori sangat baik ada 6 orang atau 24%.

Dapat disimpulkan bahwa perhatian dan kasih sayang orang tua siswa pada umumnya memiliki perhatian dan kasih sayang. Demikian gambaran perhatian dan kasih sayang orang tua siswa.

2. Variabel Y : Hasil Belajar Siswa

Adapun hasil belajar siswa dalam penelitian ini penulis merujuk pada nilai rata-rata rapor dan hal ini dapat dilihat pada tabel V . Dari hasil nilai rata-rata rapor prestasi belajar siswa menunjukkan bahwa skor tertinggi adalah 9 dan skor yang



terendah adalah 6. Untuk lebih jelasnya penulis sajikan distribusi frekuensi pada tabel berikut ini.

Tabel Daftar Distribusi Frekuensi Skor Variabel (Y)

Skor	F Absolut	F relative
6	5	20
7	10	40
8	8	32
9	2	8
Jumlah	25	100%

Selanjutnya dihitung nilai rata-rata ($M = 3,3$), $s = 7$, $Me = 7$, dan modus atau $Mo = 7$. Berdasarkan daftar distribusi frekuensi tabel 4.3, maka dapat dikemukakan skor nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas VIII SMP Nurul Islam Indonesia sama atau diatas rata-rata.

Dalam mengidentifikasi kecendrungan variable hasil belajar siswa kelas VIII digunakan nilai mean sebesar 7,32 dan standart deviasi = 0,84.

Tabel Tingkat Kecendrungan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Nurul Islam Indonesia

Skor	F Observasi	F Relatif	Kategori
9 Keatas	2	8	Sangat Baik
8	8	32	Baik
7	10	40	Cukup Baik
Kebawah 6	5	20	Kurang
Jumlah	25	100%	

Dari tabel diatas terlihat hasil belajar siswa SMP Nurul Islam Indonesia yang termasuk kategori yang sangat baik ada 2 orang (8%), kategori baik sebanyak 8 orang (32%), kategori cukup baik sebanyak 10 orang (40%) dan kategori kurang ada 5 orang (20%).

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa SMP Nurul Islam Indonesia pada umumnya memiliki hasil belajar yang tergolong baik. Demikian gambaran hasil belajar siswa SMP Nurul Islam Indonesia

3. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Nurul Islam Indonesia Tahun Pembelajaran 2019 / 2020

Setelah diketahui skor dari masing-masing variabel, maka selanjutnya mencari apakah ada hubungan antara variabel X dan variabel Y. Untuk mempermudah mencari hubungan variabel X terhadap Y diperlukan tabel kerja *product moment* seperti tertera pada tabel beriku ini:



Tabel Distribusi Product Moment

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	62	6	3844	36	372
2	63	6	3969	36	378
3	66	7	4356	49	462
4	71	8	5041	64	568
5	75	8	5625	64	600
6	68	7	4624	49	476
7	58	6	3364	36	348
8	63	6	3969	36	378
9	64	7	4096	49	448
10	70	8	4900	64	560
11	66	7	4356	49	462
12	59	6	3481	36	354
13	65	7	4225	49	455
14	67	7	4489	49	469
15	65	7	4225	49	455
16	69	7	4761	49	483
17	72	8	5184	64	576
18	74	8	5476	64	592
19	77	8	5929	64	616
20	67	7	4489	49	469
21	71	8	5041	64	568
22	76	9	5776	81	684
23	73	8	5329	64	584
24	66	7	4356	49	462
25	77	9	5929	81	693
Σ	1704	182	116834	1218	12512

Dari table 4.5 didapatkan :

$$\begin{array}{l} \sum X = 1704 \\ \sum Y = 182 \\ \sum XY = 116834 \end{array} \qquad \begin{array}{l} \sum X^2 = 1218 \\ \sum Y^2 = 12512 \\ N = 25 \end{array}$$

Dengan menggunakan data diatas, maka dicari hubungan atau kolerasi antara variable (X) dan variable (Y) menggunakan rumus kolerasi product moment angka kasar dengan menggunakan SPSS versi 20.00 dan diperoleh hasil sebesar 0,039.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan ekstra-kurikuler dengan hasil belajar siswa harus di uji dengan menggunakan table harga kritik dari produk moment. Apabila r hasil perhitungan lebih besar dari r table maka dapat dikatakan ada pengaruh yang signifikan antara variable (X) dengan variable (Y), namun bila sebaliknya maka dapat dikatakan tidak ada pengaruh yang signifikan antara variable (X) dengan (Y) dengan N=25 dan taraf nyata 95% : r tabelnya adalah 0,396.



Dengan interpretasi mengenai besarnya korelasi yang telah ditetapkan adalah antara:

1 atau lebih	=	sangat tinggi
0,800 s/d 0,999	=	tinggi
0,600 s/d 0,799	=	cukup
0,400 s/d 0,599	=	agak rendah
0,200 s/d 0,399	=	rendah
0,001 s/d 0,199	=	sangat rendah
0,000	=	tidak sama sekali

Sesuai interpretasi korelasi bahwa hasil korelasi sebesar 0,039 adalah termasuk kategori rendah. Dari hasil analisa yang dilakukan diperoleh r hasil perhitungan lebih rendah dari r table untuk taraf 95% yaitu $0,039 < 0,396$, dengan demikian dapat dikatakan bahwa hubungan signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa tergolong “sangat rendah”.

Conclusion | خاتمة

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis laksanakan mengenai pengaruh kegiatan ekstrakurikuler siswa terhadap hasil belajar siswa di SMP Nurul Islami Tahun Pembelajaran 2019/2020, maka peneliti akan mengemukakan beberapa kesimpulan dengan harga nilai $r_{xy} = 0,039$ dengan interpretasi Sangat rendah maka kedua variabel Kegiatan Ekstrakurikuler (X) dengan Hasil Belajar (Y) mempunyai pengaruh yang signifikan. Adapun besar Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap hasil Belajar siswa dengan nilai r_{xy} sebesar 0,039 dan interpretasi yang dikategorikan sangat rendah serta koefisien determinasi sebesar 0,15 %.

Bibliography | مراجع

- Abu Bakar. 2009. *Dasar-Dasar Konseling : Tinjauan Teori & Praktek* Cita Pustaka Media Perintis
- B. Suryobroto. 1990. *Tatalaksana Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Erlangga
- Daryanto, 2010, *Belajar dan Mengajar*, Bandung: CV Yrama Widya.
- Dewa Ketut Sukardi. 1987. *Bimbingan Karir Di Sekolah-Sekolah Jakarta*: Galia Indonesia
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo,
- Oteng sutisna, 1989. *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesioanl* Bandung: Angkasa
- Piet S . Sahertian. 1985. *Dimensi Administrasi Pendidikan* Surabaya: Usaha Nasional
- Sutisna, Oteng. 1991. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tholib Kasan. 2007. *Teori dan Aplikasi Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Studia Press,
- W. S. Winkel, 2003, *Psikologi Pengajaran*, Semarang: Media Wiyata.



PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATAPELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP RAHMAT ISLAMİYAH MEDAN

Hasrian Rudi Setiawan

hasrianrudi@umsu.ac.id

Mahasiswa Program Doktor Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara Medan

Abstract: *The purpose of this study was to improve the activities and learning outcomes of students at the Rahmat Islamiyah Middle School in Medan. In addition, this study aims to determine student responses to Islamic religious education subjects when the Team Assisted Individualization (TAI) Learning model is applied. This type of research is classroom action research, while the method used in this study is to conduct learning and observation in class by using a repetitive cycle, the cycle will be stopped until the activities and student learning outcomes increase according to the targets set by the researcher. The procedure is carried out through four stages, namely: planning, implementation, observation, and reflection. The instruments used for data collection in this study are test results, observation, questionnaires and documentation. The data analysis technique is descriptive. The results of the research produced in the first cycle resulted in student learning activities experiencing an increase compared to the pre-action stage, namely in the first cycle the learning activities of students had reached 82.20%. While student learning outcomes have increased compared to the pre-action stage, which is in the first cycle there are 29 people who get complete grades, that is equal to 87.88% and only 3 students who have not completed, which is 15.12%. While the response of students in Islamic religious education subjects when using the Team Assisted Individualization (TAI) Learning model, shows a very positive response.*

Introduction | مقدمة

Pendidikan merupakan salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat dengan perkembangan. Karena itu, perubahan atau perkembangan merupakan suatu yang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Pendidikan memegang peran kunci dalam rangka peningkatan kualitas sumber daya manusia. Sebab pada intinya pendidikan merupakan usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka (Aris, 2014).

Pendidikan diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik agar berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman. Sebab dimasa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan yang berbeda dengan masa saat ini. Pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran pokok yang tidak hanya mengantarkan peserta didik untuk dapat menguasai berbagai kajian keislaman, tetapi lebih menekankan pada pengalaman dalam kehidupan sehari-hari di tengah-tengah masyarakat. Karena itu, guru pendidikan agama Islam hendaknya dapat mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pencapaian kompetensi peserta didik secara menyeluruh yang mencakup ranah kognitif, efektif, dan psikomotorif. Tugas guru yang sebenarnya ialah menciptakan



suasana yang efektif dan efisien, dan mampu memotivasi siswa untuk belajar dengan baik. Suasana tersebut akan berdampak positif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Karena itu, diperlukan adanya pemilihan model pembelajaran yang tepat agar proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik.

Findings | نتائج

Jumlah siswa di SMP Rahmat Islamiyah di Kelas 8 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah 33 orang. Setelah dilakukan kegiatan pembelajaran pada materi adab makan dan minum, maka untuk menguji hasil belajar siswa diberikan 10 soal pilihan berganda kepada siswa. Dari hasil evaluasi tersebut maka diperoleh hasil belajar dari evaluasi yang dilakukan sebagaimana dalam tabel:

Tabel Hasil Belajar Pra Tindakan

No	Nilai	F	%
1	96-100	0	0.0
2	91-95	0	0.0
3	86-90	3	9.1
4	81-85	5	15.2
5	76-80	3	9.1
6	71-75	8	24.2
7	66-70	8	24.2
8	61-65	5	15.2
9	56-60	0	0.0
10	51-55	0	0.0
11	0-50	1	3.0
Jumlah		33	100.00

Berdasarkan tabel di atas, hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam pada materi adab makan dan minum dalam penelitian tahap pra tindakan menunjukkan bahwa hanya 14 orang yang tuntas atau (57,58%), dengan kriteria ketuntasan minimal yaitu nilai 75, berarti belum memiliki ketuntasan klasikal, karena ketuntasan klasikal baru tercapai apabila 85% mencapai nilai 75.

Kemudian dari hasil lembar observasi pada penelitian tahap pra tindakan atas kegiatan pembelajaran siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam ketika guru mengajarkan materi tentang adab makan dan minum, dapat diketahui bahwa aktifitas belajar siswa dipaparkan sebagaimana dalam table:

Tabel Aktifitas Belajar Siswa Pada Pra Tindakan

No	Indikator	Pra Tindakan		
		Jumlah	Rata-rata	Persentase
1	Kerjasama dalam kelompok	131	5.46	14.25
2	Memberi gagasan yang cemerlang	107	4.46	11.64



3	Memberi kesempatan berpendapat kepada teman dalam kelompok	107	4.46	11.64
4	Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang	118	4.92	12.84
5	Mendengarkan pendapat teman /guru dengan baik	122	5.08	13.28
6	Mengemukakan pendapat	109	4.54	11.86
7	Perhatian mahasiswa terhadap penjelasan dosen	123	5.13	13.38
8	Saling membantu dan menyelesaikan masalah	102	4.25	11.10
Jumlah		919	38.29	100

Dari data uraian pada tabel di atas, maka aktifitas belajar siswa pada pra tindakan yang paling tinggi adalah aspek kerjasama dalam kelompok, yaitu 14,25 %, dan yang terendah adalah aspek saling membantu dan menyelesaikan masalah, yaitu 11,10%. Namun secara umum presentase aspek yang ada dalam aktifitas berada pada angka, yaitu 69,62%. Artinya bahwa aktifitas belajar siswa tergolong rendah.

Untuk memecahkan masalah rendahnya hasil belajar siswa dan untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, maka diupayakan dengan menggunakan model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI).

Conclusion | خاتمة

Aktifitas belajar siswa pada mata kuliah pendidikan agama Islam dengan menggunakan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) di SMP Rahmat Islamiyah Medan, mengalami peningkatan di bandingkan dengan tahap pra tindakan. Pada siklus I aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu mencapai 83%. Hasil belajar siswa pada mata kuliah pendidikan agama Islam dengan menggunakan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) di SMP Rahmat Islamiyah Medan, mengalami peningkatan hasil belajar di bandingkan dengan tahap pra tindakan, yaitu dari 30 orang siswa terdapat 27 orang yang mendapatkan nilai tuntas, yaitu sebesar 86% dan hanya 3 orang siswa yang belum tuntas, yaaitu sebesar 14%. Respon siswa sangat positif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) di SMP Rahmat Islamiyah Medan.

Bibliography | مراجع

- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
 Aris, S. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
 Cahyaningsih, U. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(1), 1.



- Hoirunnisa. (2017). Penggunaan Model Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu. *Jurnal Promosi: Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 5(2), 124.
- Imansari, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode CTL Pada Mata Pelajaran Elektronika di SMP PGRI Karangjati Ngawi. *Jupiter: Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 1(1), 41.
- Lidia. (2017, November 21). Rendahnya Minat dan Aktivitas Siswa dalam Belajar. (H. Rudi, Interviewer)
- Novayani, I. (2017). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multikultural. *Tadrib*, 3(2), 237.
- Nuriyah, N. (2013). Evaluasi Pembelajaran Sebuah Kajian Teori. *Jurnal Edueksos*, 3(1), 73.
- Pramana, I. N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Berbasis Nilai-Nilai Karakter Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 56.
- Ramlan. (2013). Meningkatkan Self-Efficacy Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 27 Makassar. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 1(1), 110.
- Sanusi, U. (2014). Integrated Learning dalam Pendidikan Agama Islam. *Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(2), 163.
- Setiawan, H. R., & Masitah, W. (2017). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI UMSU 2016-2017. *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 9(1), 47.
- Soraya, V. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis Kelas X SMA Negeri 2 Bandar Baru. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4(2), 53.
- Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suparjo. (2017, Desember 27). Kurangnya Guru dalam Memanfaatkan Model dan Media Pembelajaran. (H. Rudi, Interviewer)



PENTINGNYA *ADVERSITY QUOTIENT* DALAM MELATIH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Lisa Dwi Afri

lisadwiafri@uinsu.ac.id
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Abstract: Tujuan pembelajaran matematika salah satunya adalah melatih siswa agar memiliki kemampuan pemecahan masalah. Hal ini berguna untuk meningkatkan daya analitis siswa dalam memecahkan masalahnya sehari-hari. Kemampuan pemecahan masalah ini merupakan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah nonrutin dan kompleks, sehingga dibutuhkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking*). Hal ini menyebabkan banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam pemecahan masalah matematis sehingga tidak berhasil memecahkan masalah yang diberikan oleh guru. Menghadapi hambatan atau kesulitan dalam memecahkan masalah, siswa perlu dibekali dengan kemampuan mempengaruhi pola pikir dan emosinya sehingga tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah. *Adversity quotient (AQ)* dibutuhkan siswa agar berhasil melewati kesulitan dalam memecahkan masalah. Seseorang yang memiliki *AQ* yang tinggi bisa berhasil memecahkan masalah meskipun banyak hambatan menghadang, mereka tidak langsung menyerah. Siswa yang mempunyai *AQ* tinggi akan terus berusaha sehingga berhasil memecahkan masalah yang dihadapinya.

Keywords : *Adversity quotient, Pemecahan Masalah.*

Introduction | مقدمة

Matematika merupakan alat yang penting bagi seseorang dalam menghadapi masalah. O'Connor (2004) menyatakan bahwa alasan utama mempelajari matematika adalah untuk memecahkan masalah. Berdasarkan Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi Mata Pelajaran Matematika lingkup pendidikan dasar, salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah untuk membekali siswa agar memiliki kemampuan pemecahan masalah yang baik. Hal ini menegaskan bahwa kemampuan pemecahan masalah penting untuk dipelajari dan menjadi fokus dalam pembelajaran matematika.

Pemecahan masalah harus terjalin dalam seluruh kurikulum matematika. Sesuai dengan pendapat NCTM (2000) bahwa program pembelajaran dari pra taman kanak-kanak sampai kelas 12 harus memungkinkan siswa untuk: (1) membangun pengetahuan baru matematika melalui pemecahan masalah; (2) memecahkan masalah yang timbul dalam matematika dan dalam konteks lainnya; (3) menggunakan berbagai strategi yang tepat untuk memecahkan masalah; dan (4) memantau dan merenungkan proses matematika dalam pemecahan masalah.

Findings | نتائج

Kemampuan Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah merupakan salah satu jenis keterampilan berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki siswa pada abad ke-21 ini (Gagne dalam Kirkley, 2003). Dalam pembelajaran matematika, pemecahan masalah merupakan bagian yang terintegrasi selama proses pembelajaran. Melalui pemecahan masalah, siswa dapat mengalami



kekuatan dan kegunaan matematika (NCTM, 2000). Hal ini dikarenakan keterampilan dan kemampuan berpikir yang didapat ketika memecahkan masalah dalam pembelajaran matematika, diyakini dapat ditransfer atau digunakan siswa ketika menghadapi masalah di dalam kehidupan sehari-hari (Bell dalam Widjajanti, 2009).

Proses pemecahan masalah matematik berbeda dengan proses menyelesaikan soal matematika. Perbedaan tersebut terkandung dalam istilah masalah dan soal. Menyelesaikan soal atau tugas matematik belum tentu sama dengan memecahkan masalah matematik. Apabila suatu tugas matematik dapat segera ditemukan cara menyelesaikannya, maka tugas tersebut tergolong pada tugas rutin dan bukan merupakan suatu masalah. Suatu tugas matematik digolongkan sebagai masalah matematik apabila tidak dapat segera diperoleh cara menyelesaikannya namun harus melalui beberapa kegiatan lainnya yang relevan (Sumarmo, 2013).

Ruseffendi (1991) menyatakan bahwa suatu persoalan merupakan masalah bagi seseorang bila persoalan itu tidak dikenalnya, dan orang tersebut mempunyai keinginan untuk menyelesaikannya, terlepas apakah ia sampai atau tidak kepada jawaban masalah itu. Pendapat lain dinyatakan oleh Shadiq (2004) bahwa suatu pertanyaan akan menjadi masalah hanya jika pertanyaan itu menunjukkan adanya suatu tantangan (*challenge*) yang tidak dapat dipecahkan oleh suatu prosedur rutin (*routine problem*) yang sudah diketahui pelakunya, maka untuk menyelesaikan suatu masalah diperlukan waktu yang relatif lebih lama dari proses pemecahan soal rutin biasa.

Wahidin (2010) menyatakan bahwa selama pembelajaran matematika berlangsung, soal-soal matematika dapat dibedakan menjadi dua bagian: 1) soal rutin, yang mencakup aplikasi suatu prosedur matematika yang sama atau mirip dengan hal yang baru dipelajari. Ia hanya bersifat berlatih agar terampil menggunakan konsep matematika. 2) soal tidak-rutin, untuk sampai pada jawaban dari soal ini diperlukan pemikiran yang mendalam, menghendaki siswa untuk menggunakan sintesis atau analisis. Pengetahuan, fakta, keterampilan, dan pemahaman yang telah diperoleh (dikuasai) siswa dapat diterapkan pada situasi baru.

Dalam pemecahan masalah, seseorang dituntut menggunakan pengetahuan yang diperoleh sebelumnya. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Mayer (Kirkley, 2003), pemecahan masalah sebagai proses dimana pemecah masalah harus menemukan hubungan antara pengalaman masa lalu dengan masalah yang dihadapi dan kemudian bertindak berdasarkan solusi. Hal ini diperkuat oleh pendapat Pehkonen (2008), pemecahan masalah dapat dipahami sebagai suatu proses dimana data atau pengetahuan yang diperoleh sebelumnya digunakan dalam situasi baru dan tidak dikenal.

Dapat dipahami bahwa suatu persoalan akan menjadi suatu permasalahan apabila didalamnya memuat: (a) tantangan bagi siswa, yaitu tidak dapat diselesaikan menggunakan prosedur rutin; (b) cara untuk menemukan solusi tidak dapat langsung ditemukan; (c) siswa harus menggunakan pengetahuan sebelumnya untuk menyelesaikan masalah yang baru. Pemecahan masalah mempunyai dua makna, yaitu dipandang sebagai pendekatan pembelajaran dan sebagai kompetensi matematis. Sebagai pendekatan pembelajaran, dalam bukunya "*How to solve it*", G. Polya menjelaskan bahwa langkah pemecahan masalah terdiri dari empat langkah, yaitu: 1) *understanding the problem*; 2) *devising plan*; 3) *carrying out the plan*; 4) *looking back* (Polya, 1973).

Sebagai kompetensi matematis, NCTM (2000) menyatakan bahwa indikator bagi siswa pra-TK sampai tingkat 12 dikatakan memiliki kemampuan pemecahan masalah apabila mampu: 1) menerapkan dan beradaptasi dengan berbagai strategi yang tepat



untuk memecahkan masalah; 2) membangun pengetahuan matematika baru melalui pemecahan masalah; 3) memecahkan masalah yang timbul dalam matematika dan dalam konteks lain; 4) memantau dan merefleksikan proses pemecahan masalah matematika.

Ruseffendi (1991) menyatakan bahwa langkah yang harus dilakukan dalam pemecahan masalah matematis, yaitu: 1) menyajikan masalah dalam bentuk yang jelas; 2) menyatakan masalah dalam bentuk yang operasional; 3) menyusun hipotesis-hipotesis alternatif dan prosedur kerja yang diperkirakan baik; 4) mengetes hipotesis dan melakukan kerja untuk memperoleh hasilnya; dan 5) mengecek kembali hasil yang diperoleh.

Polya mengatakan bahwa inti dari pemecahan masalah adalah mengetahui yang harus dilakukan ketika dihadapkan dengan masalah yang tidak familiar. Guru dapat membantu siswa menjadi pemecah yang reflektif dengan sering dan secara terbuka berdiskusi dengan mereka tentang aspek penting dari proses pemecahan masalah, seperti memahami masalah dan “melihat kembali” untuk mencerminkan proses dan solusi (NCTM, 2000).

Sumarmo (2013) mengemukakan beberapa indikator kemampuan pemecahan masalah, yaitu: 1) mengidentifikasi kecukupan data untuk memecahkan masalah; 2) membuat model matematik dari suatu masalah dan menyelesaikannya; 3) memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika dan atau di luar matematika; 4) menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan asal, serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban; dan 5) menerapkan matematika secara bermakna.

Adversity Quotient(AQ)

Adversity berasal dari kata *adverse* yang artinya kemalangan atau kesulitan, dan dapat dijabarkan sebagai suatu kondisi dari ketidakhagiaan, kesulitan atau ketidakberuntungan. Sedangkan *quotient* menurut kamus bahasa inggris adalah derajat atau jumlah dari kualitas spesifik atau karakteristik, atau dengan kata lain yaitu mengukur kemampuan seseorang. Definisi *adversity quotient (AQ)* diungkap oleh Scoltz (2000) sebagai kemampuan seseorang dalam mengamati kesulitan dan mengolah kesulitan tersebut dengan kecerdasan yang dimiliki sehingga menjadi sebuah tantangan untuk menyelesaikannya.

Bagi seorang siswa yang sedang belajar tidak menutup kemungkinan akan banyak sekali hambatan dalam proses belajar yang berlangsung. Terlebih lagi dalam pembelajaran matematika. Objek matematika yang abstrak dapat menyebabkan siswa kesulitan mempelajarinya, kesulitan tersebut tidak hanya terjadi pada saat siswa berusaha memahami, menemukan jawaban dari masalah matematika, tetapi dapat pula terjadi saat siswa harus berinteraksi di dalam kelas. Disinilah potensi AQ sangat dibutuhkan dalam belajar matematika.

Pada dasarnya belajar adalah mengatasi kesulitan. Dengan adanya kesulitan dapat menjadikan mereka yang dapat mengatasinya menjadi individu yang tangguh dan memberikan kepuasan saat mereka mampu mengatasinya dengan sebaik-baiknya. Dalam hal ini AQ siswa akan sangat mempengaruhi tingkat ketahanan siswa dalam menghadapi kesulitan-kesulitan tersebut. Sikap inilah yang perlu ditanamkan kepada setiap siswa dalam belajar matematika.

Dalam *adversity quotient(AQ)*, kelompok atau tipe siswa dapat dibagi menjadi tiga kategori, dimana hal ini melihat sikap dari siswa tersebut dalam menghadapi setiap masalah dan tantangan hidupnya. Kelompok atau tipe siswa tersebut antara lain adalah (Scoltz, 2000):



1. *Quitters* (AQ rendah)
Tipe *quitters* merupakan kelompok siswa yang kurang memiliki kemauan untuk menerima tantangan dalam hidupnya. Hal ini secara tidak langsung juga menutup segala peluang dan kesempatan yang datang menghampirinya. Tipe *quiter* cenderung menghindari tugas yang diberikan guru, semangat belajar rendah, menghindari tantangan atau tidak banyak memberikan sumbangan yang berarti dalam kelompok belajar. Siswa *quiter* berusaha menjauh dari tantangan yang diberikan, memilih mundur jika diberikan tugas yang sulit oleh guru.
2. *Campers* (AQ sedang)
Tipe *campers* merupakan kelompok siswa yang sudah memiliki kemauan untuk berusaha menghadapi masalah dan tantangan yang ada, namun mereka melihat bahwa usahanya sudah cukup pada batas tertentu. Berbeda dengan kelompok sebelumnya (*quiter*), kelompok ini sudah pernah menerima, berjuang menghadapi berbagai masalah yang ada, namun karena adanya tantangan dan masalah yang tidak bisa diselesaikan, mereka memilih untuk berhenti di tengah jalan dan merasa puas dengan kondisi atau keadaan yang telah dicapainya. Mereka tidak memaksimalkan usahanya walaupun peluang dan kesempatannya ada. Saat belajar matematika siswa *campers* tidak berusaha semaksimal mungkin, tidak ada usaha untuk lebih giat.
3. *Climbers* (AQ tinggi)
Tipe *climbers* merupakan kelompok siswa yang memilih untuk terus bertahan, berjuang menghadapi berbagai macam hal yang akan terus menerjang, baik itu dapat berupa masalah, tantangan, hambatan, serta hal-hal lain yang terus dialami setiap harinya. Individu tipe ini menyambut baik tantangan, dapat memotivasi diri, memiliki semangat tinggi dan mereka cenderung membuat segalanya terwujud, terus mencari cara baru untuk tumbuh dan berkontribusi, bekerja dengan visi, penuh dengan inspirasi, selalu menemukan cara untuk membuat segala sesuatu terjadi.

Nilai keseluruhan AQ siswa atau kualitas AQ dibentuk oleh sikap siswa dalam menghadapi kesulitan yang meliputi empat dimensi. Dimensi-dimensi tersebut adalah:

1. *C : Control* (Kendali Diri)
Kendali berkaitan dengan seberapa besar orang merasa mampu mengendalikan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya dan sejauh mana individu merasakan bahwa kendali itu ikut berperan dalam peristiwa yang menimbulkan kesulitan. Semakin besar kendali yang dimiliki semakin besar kemungkinan seseorang untuk dapat bertahan menghadapi kesulitan dan tetap teguh dalam niat serta ulet dalam mencari penyelesaian. Demikian sebaliknya, jika semakin rendah kendali, akibatnya seseorang menjadi tidak berdaya menghadapi kesulitan dan mudah menyerah. Mereka yang kendalinya rendah cenderung akan berpikir bahwa kesulitan yang dihadapinya berada di luar kemampuannya dan merasa tidak ada yang bisa dilakukan untuk mengatasinya.
2. *O2: Origin* (Asal Usul) dan *Ownership* (Pengkakuan)
Kepemilikan atau dalam istilah lain disebut dengan asal-usul dan pengakuan akan mempertanyakan siapa atau apa yang menimbulkan kesulitan dan sejauh mana seseorang mengakui akibat-akibat kesulitan itu. Orang yang skor *origin* (asal-usulnya) rendah akan cenderung berpikir bahwa semua kesulitan atau permasalahan yang datang



itu karena kesalahan, kecerobohan, atau kebodohan dirinya sendiri serta membuat perasaan dan pikiran merusak semangatnya. Sebaliknya, semakin tinggi skor origin, semakin besar kecenderungan seseorang untuk menganggap sumber-sumber kesulitan itu berasal dari orang lain atau dari luar dan menempatkan perannya sendiri pada tempat yang sewajarnya.

Pada *ownership* seseorang akan mengakui akibat kesulitan yang dihadapinya sehingga akan timbul rasa tanggung jawab. Rasa bertanggung jawab ini memaksa seseorang untuk bertindak, membuat jauh lebih berdaya daripada yang mereka yang memiliki AQ rendah.

3. E : *Endurance* (Daya Tahan)

Dimensi ini lebih berkaitan dengan persepsi seseorang akan lama atau tidaknya kesulitan akan berlangsung. Daya tahan dapat menimbulkan penilaian tentang situasi yang baik atau buruk. Seseorang yang mempunyai daya tahan yang tinggi akan memiliki harapan dan sikap optimis dalam mengatasi kesulitan atau tantangan yang sedang dihadapi. Semakin tinggi daya tahan yang dimiliki oleh individu, makin besar kemungkinan seseorang dalam memandang kesuksesan sebagai suatu hal yang bersifat sementara dan orang yang mempunyai *adversity quotient* yang rendah akan menganggap bahwa kesulitan yang sedang dihadapi adalah sesuatu yang bersifat abadi, dan sulit untuk diperbaiki.

4. R : *Reach* (Jangkauan)

Jangkauan merupakan bagian dari AQ yang mempertanyakan sejauh manakah kesulitan akan menjangkau bagian lain dari individu. *Reach* juga berarti sejauh mana kesulitan yang ada akan menjangkau bagian-bagian lain dari kehidupan seseorang. *Reach* atau jangkauan menunjukkan kemampuan dalam melakukan penilaian tentang beban kerja yang menimbulkan stress. Semakin tinggi jangkauan seseorang, semakin besar kemungkinannya dalam merespon kesulitan sebagai sesuatu yang spesifik dan terbatas. Semakin efektif dalam menahan atau membatasi jangkauan kesulitan, maka seseorang akan lebih berdaya dan perasaan putus asa atau kurang mampu membedakan hal-hal yang relevan dengan kesulitan yang ada, sehingga ketika memiliki masalah di satu bidang dia tidak harus merasa mengalami kesulitan untuk seluruh aspek kehidupan individu tersebut.

Siswa dengan AQ tinggi akan mampu mencari jalan keluar atau solusi dari masalahnya dengan berupaya memecahkan sumber masalahnya langsung, bukan dengan berkeluh-kesah. Senada dengan hal tersebut, menurut Scoltz (2000) siswa yang mempunyai AQ tinggi cenderung menganggap kesulitan berasal dari luar dirinya dan menempatkan perannya sendiri pada tempat yang sewajarnya. Kesulitan justru membuatnya menjadi individu yang pantang menyerah. Mereka adalah orang optimis yang memandang kesulitan bersifat sementara dan dapat diatasi. Lebih daripada itu, siswa yang memiliki AQ tinggi (*climbers*) akan merasa tertantang untuk menyelesaikan masalah yang diajukan dan menyelesaikan masalah tersebut dengan gigih, ulet, dan keyakinan bahwa segala hal bisa terlaksana.

Sebagai ilustrasi AQ dalam proses berpikir siswa. Misalnya, terdapat dua siswa yang mendapat tugas dari guru. Kedua siswa memberikan respon yang berbeda terhadap tugas yang diberikan. Siswa pertama tidak sanggup mengerjakan tugas dengan baik dan akhirnya menyerah, dia menganggap tugas yang diberikan adalah tugas yang tidak mungkin dikerjakan olehnya. Sedangkan siswa kedua menyadari kekurangannya, ia merasa



kesulitan untuk menyelesaikannya, namun ia tetap berusaha untuk menyelesaikan tugas tersebut. Dia mempunyai prinsip bahwa setelah ada kesulitan pasti akan ada kemudahan, dan setelah ada kegagalan pasti ada keberhasilan. Dengan demikian siswa kedua masih tetap berusaha mengatasi kesulitan. Dari ilustrasi tersebut muncul pertanyaan mengapa siswa kedua mau berusaha mengerjakan tugas. Jawaban singkat yang dapat diberikan adalah karena siswa pertama mempunyai AQ lebih rendah daripada siswa kedua.

Conclusion | خاتمة

Menghadapi tantangan dalam proses pemecahan masalah dalam rangka melatih kemampuan pemecahan masalah matematis siswa diperlukan suatu kondisi mental agar siswa tidak mudah menyerah dalam menemukan solusi dari masalah. Kondisi mental tersebut adalah Adversity quotient dimana siswa yang memiliki adversity quotient yang tinggi akan mengubah tantangan dan kesulitan yang dihadapi menjadi suatu peluang yang tidak boleh di sia-siakan. selain itu siswa yang ber AQ tinggi tidak mudah menyerah sampai berhasil menemukan solusi dari masalah.

Bibliography | مراجع

- Dahlan, J.A. & Dadang, J. (2011). Analisis representasi matematik siswa sekolah dasar dalam penyelesaian masalah matematika kontekstual. *Jurnal Pengajaran MIPA Vol. 16 No. 1. Hlm. 1-11.*
- Khaerunnisa, E. (2013). *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan adversity quotient matematis siswa MTs melalui pendekatan pembelajaran eksploratif.* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kirkley, J. (2003). *Principles for teaching problem solving.* USA: PLATO Learning Inc.
- NCSM. (2007). Leadership in mathematics education. *NCSM Position Paper on Basic Mathematical Skills.*
- O'Connor, R. (2004). I can solve problems. 5-14 Mathematics-Problem Solving & Enquiry. *A Supplementary Resource for Secondary Mathematics.*
- OECD. (2013). *PISA 2012 assessment and analytical framework: mathematics, reading, science, problem solving and financial literacy.* Paris: OECD Publishing.
- Pehkonen, E. (2008). Problem solving in mathematics education in Finland. In *Proceedings of ICMI Symposium, hlm 105.*
- Polya, G. (1973). *How to solve it. A new aspect of mathematical method.* Second edition. New Jersey : Princeton University Press.
- Ruseffendi, E.T. (1991). *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA.* Bandung: Tarsito.
- Shadiq, F. (2004). *Pemecahan masalah, penalaran, dan komunikasi.* Diklat Pengembang Matematika SMA Jenjang Dasar. PPPG Matematika.
- Sakrani. (2014). *Peningkatan kemampuan representasi matematis dan adversity quotient siswa SMP melalui pendidikan matematika realistik.* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Shadiq, F. (2004). *Pemecahan masalah, penalaran, dan komunikasi.* Diklat Pengembang Matematika SMA Jenjang Dasar. PPPG Matematika.



- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity quotient, mengubah hambatan menjadi peluang*. Jakarta: Terjemahan, PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sumarmo, U. (2004). *Pembelajaran matematika untuk mendukung pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi, kumpulan makalah berpikir dan disposisi matematik serta pembelajarannya, 25-49*. Bandung: FPMIPA UPI.
- , (2013). *Berpikir matematika: apa, mengapa, dan bagaimana mengembangkannya pada siswa dan mahasiswa*. Bandung: JICA UPI



PERBEDAAN POLA ASUH REMAJA DI AMERIKA DAN ASIA YANG DAPAT MEMPENGARUHI KENAKALAN REMAJA DI SEKOLAH

Risydah Fadilah

risydah16@yahoo.com

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Abstract: Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan perbedaan pola asuh yang dialami oleh remaja sesuai dengan teori pola asuh yang diadaptasi dari budaya di Amerika, dengan pola asuh yang dialami oleh remaja di Asia terutama Indonesia jika menggunakan teori yang sama sehingga pola asuh tersebut nantinya akan dapat menimbulkan pengaruh bagi kenakalan remaja di sekolah. Masa remaja merupakan masa transisi dari anak-anak ke dewasa, terdapat beberapa tugas perkembangan yang harus dilewati, seperti perubahan fisik, psikologis, sosial, dan moral. Remaja tidak siap menghadapi tugas perkembangan yang terjadi sehingga akan menimbulkan berbagai permasalahan. Karakter interaksi dalam keluarga mulai berubah pada masa remaja. Karakter atau kepribadian yang dimiliki oleh siswa tidak terlepas dari proses pola asuh (*parenting*) yang dilakukan oleh orang tua di rumah dan pengaruh lingkungan sosial. Tekanan dan beban berupa harapan dan keinginan dari orangtua dapat membentuk karakter menyebabkan anak mengalami berbagai macam stres psikologis seperti melawan, membolos, mengganggu, gaduh di kelas dan berbagai permasalahan yang menunjukkan perilaku kenakalan remaja. Teori Pola Asuh yang akan dibahas adalah teori gaya pengasuhan menurut Baumrind yaitu otoritatif (*authoritative*) yang menuntut dan responsif, otoritarian (*authoritarian*) yang menuntut tapi tidak responsif, dan permisif (*permissive*) yang responsif tapi tidak menuntut.

Keywords : Pola Asuh Baumrind, Remaja dan Kenakalan Remaja

Introduction | مقدمة

Pada usia remaja, kehadiran orang tua sangat penting untuk mengarahkan perilaku remaja agar terbentuk kepribadian yang baik. Karena pada usia ini merupakan periode perubahan dan pencarian identitas yang terkadang sering menimbulkan masalah. Karakter atau kepribadian yang dimiliki oleh siswa tidak terlepas dari proses pengasuhan (*parenting*) yang dilakukan oleh orang tua di rumah dan pengaruh lingkungan sosial baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat di sekitar tempat tinggal. Masa remaja merupakan masa transisi dari masa anak-anak ke masa dewasa, dimana terdapat beberapa tugas perkembangan yang harus dilewati (Hurlock, 2000: 209). Tugas perkembangan tersebut, seperti perubahan fisik, psikologis, sosial, dan moral. Remaja kebanyakan tidak siap menghadapi tugas perkembangan yang terjadi sehingga akan menimbulkan berbagai permasalahan. Pada umumnya remaja menghabiskan lebih banyak waktu bersama dengan teman sebaya dibandingkan orangtua dan mendapatkan sumber afeksi, simpati, pengertian, dan bimbingan moral dari teman sebayanya.

Gaya interaksi dalam keluarga pun mulai berubah pada masa remaja. Remaja mengalami tekanan antara ketergantungannya terhadap orang tua dan kebutuhan untuk menjadi individu yang mandiri. Orang tua pun sering memiliki perasaan yang bercampur aduk dalam diri mereka, mereka menginginkan anak-anak mereka untuk



menjadi mandiri tetapi mereka menyadari bahwa sulit untuk dapat melepas anak mereka menjadi mandiri (Papalia, 2009: 49-50). Pada usia remaja, kehadiran orang tua sangat penting untuk mengarahkan perilaku remaja agar terbentuk kepribadian yang baik. Karena pada usia ini merupakan periode perubahan dan pencarian identitas yang terkadang sering menimbulkan masalah. Karakter atau kepribadian yang dimiliki oleh siswa tidak terlepas dari proses pengasuhan (*parenting*) yang dilakukan oleh orang tua di rumah dan pengaruh lingkungan sosial baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat di sekitar tempat tinggal. Karakter diartikan sebagai sifat manusia pada umumnya dimana manusia mempunyai banyak sifat yang tergantung dari faktor kehidupannya sendiri. Karakter adalah sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang menjadi ciri khas seseorang atau sekelompok orang, karakter juga bisa diartikan sikap, tabiat, akhlak, kepribadian yang stabil sebagai hasil proses konsolidasi secara progresif dan dinamis.

Findings | نتائج

Hasil penelitian ini adalah untuk melihat adanya pengaruh pola asuh yang diberikan oleh orang tua terhadap kenakalan remaja yang dapat terlihat dari pola asuh orang Asia terutama Indonesia yang berbeda dengan pola asuh yang dialami oleh remaja di Amerika pada kedua kelompok remaja yaitu kelompok eksperimen yaitu siswa SMPITX dan kelompok kontrol yaitu Siswa SMPIT Y dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel Kesimpulan Tipe Pola Asuh Siswa SMPIT X (Kelompok Eksperimen)

Tipe Pola Asuh	Frekuensi	Persentase (%)
Otoriter	6	37,5 %
Permisif	3	18,75 %
Demokrasi	7	43,75 %
Jumlah	16	100 %

Tabel Kesimpulan Tipe Pola Asuh Siswa SMPIT Y (Kelompok Kontrol)

Tipe Pola Asuh	Frekuensi	Persentase (%)
Otoriter	4	25 %
Permisif	1	6,25 %
Demokrasi	11	68,75 %
Jumlah	16	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa pola asuh terbanyak yang memberikan kontribusi pada kenakalan adalah pola asuh Demokrasi. Hal ini tentu berbeda dengan teori Baumrind yang menyatakan bahwa pola asuh demokrasi adalah pola asuh yang paling baik, hal lain juga bisa disebabkan karena dalam pengisian angket dalam skala pola asuh yang terdapat didalam Skala PAQ (*Parental Authority Questionnaire*) tersebut subjek remaja mengalami kesulitan dalam menentukan pilihannya dikarenakan kebingungan menghayati pola asuh dari kedua orang tua yang berbeda



sehingga mereka bingung akan memilih pola asuh dari ayah ataukah dari ibu, sehingga teori tersebut tidak sesuai dengan budaya di Indonesia.

Conclusion | خاتمة

Berdasarkan pembahasan hasil yang telah diperoleh maka kesimpulan dalam penelitian ini menunjukkan pola asuh terbanyak yang memberikan kontribusi pada kenakalan remaja adalah pola asuh Demokrasi. Hal ini tentu berbeda dengan teori yang menyatakan bahwa pola asuh demokrasi adalah pola asuh yang baik, dan dianggap paling tepat dilakukan oleh orang tua di Amerika dalam membesarkan dan mendidik remaja dimana mereka memberikan pengasuhan untuk bisa sering membantu anak-anak mereka menemukan jalan keluar yang tepat untuk memecahkan masalah, mereka memungkinkan anak lebih bebas untuk mengeksplorasi sehingga membuat mereka mampu mengambil keputusan sendiri berdasarkan pemikiran dan pertimbangan mereka sendiri. Orang tua demokrasi seringkali menghasilkan anak-anak yang lebih mandiri dan mampu bergantung pada diri mereka sendiri. Orang tua demokrasi menetapkan standar yang jelas pada anak mereka, memantau batasan yang telah mereka tetapkan, dan juga memungkinkan anak mereka untuk mengembangkan otonomi. Mereka juga mengharapkan kedewasaan, kemandirian, dan perilaku yang sesuai dengan usia mereka. Hal tersebut mungkin berbeda dengan orang tua di kawasan Asia terutama di Indonesia dimana pola asuh demokrasi yang ditampilkan oleh kedua orang tua yang memiliki cara berbeda dalam pengasuhan baik ayah ataupun ibu mereka sehingga terjadilah ketidakkonsistenan sehingga mengakibatkan anak-anak tidak dapat merasakan dan menghayati pola asuh yang tepat yang telah diberlakukan oleh orang tua mereka.

Bibliography | مراجع

- Citra Ayi Safitri. (2018). Tesis, *Validasi Modul Pelatihan “Remaja Tangguh” untuk meningkatkan Resiliensi Remaja Awal dengan Clinical High-Risk For Psychosis (CHR-P)* : Magister Profesi UGM, tidak diterbitkan.
- Dehyadegary, E., dkk. (2012). *Relationship between parenting style and academic achievement among Iranian adolescents in Sirjan*. Asian Social Science, Volume 8(No.1), 156.
- Hurlock, B. Elizabeth. (2000). *Psikologi Perkembangan-Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Edisi Kelima. Jakarta : Erlangga.
- Hoeve dan Judith Semon Dubas, 2009, *The Relationship Between Parenting and Delinquency: A Meta-analysis*, Journal Of Abnormal Child Psychology, 2009 Aug; 37(6): 749–775.
- Lisa R.M. (2017). *Jurnal The Mediating Effect of Self-Control on Parenting and Delinquency: A Gendered Approach With a Multinational Sample*, International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology.
- Papalia, Olds, & Feldman. (2009). *Human Development-Perkembangan Manusia*, Edisi 10 Buku 2. Jakarta : Mc Graw Hill, terjemahan-Salemba Humanikahal.
- Santrock, John W. (2002). *Life Span Development-Perkembangan Masa Hidup*, Edisi 5 Jilid 1, Jakarta: Erlangga.



- Spera, C. (2005). *A review of the relationship among parenting practices, parenting styles, and adolescent school achievement*. *Educational Psychology Review*, 17(2), *Educational Psychology Review*, Vol. 17, No. 2, June
- Xue Weng dkk. (2016). *Journal Aggression and Violent Behavior* 31 : 26–36, <http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2016.06.016>, 1359-1789/© 2016 Elsevier Ltd. All rights reserved.



