



تحليل الكتاب التدريس "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور حفظية لدى التلاميذ الفصل 8 في المدرسة المتوسطة المتحدة الأهلية الإسلامية الهجرة 2 ديلي

سيردانج

بحث

مقدم للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية

الحكومية سومطوة الشةالية

إعداد الطلاب

بويا باساريبو

رقم: 32144010

جامعة الإسلامية الحكومية سومطوة الشمالية

كلية علوم التربية و التدريس

شعبة التدريس اللغة العربية

2018 م



تحليل الكتاب التدريس "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور حفظية لدى التلاميذ الفصل 8 في المدرسة المتوسطة المتحدة الأهلية الإسلامية الهجرة 2 ديلي

سيردانج

بحث

مقدم للحصول على الدرجة الجامعية فى قسم تدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية سومطوة الشةالية

إعداد الطلاب

بويا باساريو

رقم: 32144010

المشريف الثاني

المشريف الأول:

الدكتور اندوس الحاج عشقلا لوبيس الماجستير

الدكتور سلام الدين

رقم التوظيف 195303151982031004

رقم التوظيف: 197602152003121003

جامعة الإسلامية الحكومية سومطوة الشةالية

كلية علوم التربية و التدريس

شعبة التدريس اللغة العربية

ميدان

2018 م



تصديق لجنة الإمتحان

هذا البحث قد نقشه لجنة المناقشة كية علوم التربية و التدريس شعبه التدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سومطوة الشمالية فى التاريخ 9 من يوليو 2018
لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الحاج ذو الفهم لوبيس الماجستير

الدكتور سلام الدين

رقم التوظيف: 197703262005011004

رقم التوظيف: 197602152003121003

أعضاء الممتحنون

الحاج بانجولو عبد الكريم نسوتيون الماجستير

الدكتور سلام الدين

رقم التوظيف: 197307162007101003

رقم التوظيف: 197602152003121003

الدكتور أندوس الحاج أبو بكر أدنن سيريجر الماجستير

الحاج بانجولو عبد الكريم نسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: 196804221996031002

رقم التوظيف: 197307162007101003

بمعرفة عميد كلية علوم التربية و التدريس
بجامعة الإسلامية الحكومية سومطوة الشمالية

الدكتور أمير الدين سياهان الماجستير
رقم التوظيف: 196010021994031002

No : Istimewa
 Lamp : 1 (Satu)
 Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Medan, 14 Juli 2018
 KepadaYth:
Bapak Ketua Jurusan PBA
Drs. Salamuddin M.A
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Buyah Pasaribu
NIM : 32144010
Fak / Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk menerima pengajuan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) yang berjudul:

Analisis Buku Ajar "Taysirul lughatil Arabiyati" jilid 2 karya Syarifah Nur Hafziyah kelas VIII SMP-IT Al-Hijrah 2 Deli Serdang.

**تحليل الكتاب التدريس "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور
 حفزية لدى التلاميذ الفصل 8 في المدرسة المتوسطة المتحدة الأهلية الإسلامية
 الهجرة 2 ديلى سيردانج**

Demikian surat pengajuan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 A.n. Dekan
 Ketua Jurusan PBA

Wassalam,
 Pemohon

Drs. Salamuddin, M.A
NIP: 19760152003121003

Buyah Pasaribu
NIM. 32144010

No : Istimewa
 Lamp : 1 (Satu)
 Hal : Pengesahan Judul Skripsi

Medan, 14 Juli 2018
 KepadaYth:
Bapak Ketua Jurusan PBA
Drs. Salamuddin M.A
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Buyah Pasaribu
NIM : 32144010
Fak / Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) yang berjudul:

Analisis Buku Ajar "Taysirul lughatil Arabiyati" jilid 2 karya Syarifah Nur Hafziyah kelas VIII SMP-IT Al-Hijrah 2 Deli Serdang.

**تحليل الكتاب التدريسي "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور
 حفزية لدى التلاميذ الفصل 8 في المدرسة المتوسطة المتحدة الأهلية الإسلامية
 الهجرة 2 ديلي سيردانج**

Demikian surat pengajuan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 A.n. Dekan
 KetuaJurusan PBA

Wassalam,
 Pemohon

Drs. Salamuddin, M.A
NIP: 19760152003121003

Buyah Pasaribu
NIM. 32144010

Nomor	: Istimewa	Medan,14 Juli 2018
Lamp	: 6 (Enam)	Kepada Yth:
Perihal	: Skripsi	Bapak Dekan FAK. Ilmu
	a. n Buyah Pasaribu	Tarbiyah Dan Keguruan
		UIN-SU
		di
		Medan

Assalamu'alaikumWr .Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n. Dwi Wantika yang berjudul :

**تحليل الكتاب التدريسي "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور
حفظية لدى التلاميذ الفصل 8 في المدرسة المتوسطة المتحدة الأهلية الإسلامية
الهجرة 2 ديلي سيردانج**

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang munaqasyah FAK. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN-SU medan.

Demikianlah kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumwr.wb.

Pembimbing I

pembimbing II

Dr. Salamuddin M.A
NIP. 197602152003121003

Drs. H. Askolan Lubis, M.A
NIP. 195303151982031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Buah Pasaribu

Nim : 32144010

Jurusan/program studi : PBA/ S1

Judul skripsi :

**تحليل الكتاب التدریس "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور
حفظية لدى التلاميذ الفصل 8 في المدرسة المتوسطة المتحدة الأهلية الإسلامية
الهجرة 2 ديلى سيردانج**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 27 September 2018

Yang membuat pernyataan

Buyah Pasaribu

Nim: 32144010

ABSTRAK

Nama : Buyah Pasaribu
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan
 Bahasa Arab
 Nim : 32.14.4.010
 Pembimbing I : Dr.Salamuddin, M.A
 Pembimbing II : Drs.H. Askolan Lubis, M.A
 Judul Skripsi : *Tahlilul Kitabud Dirosiyi "Taysirul Lughatil Arabiyyati" Al-mujallidul At-tsaniyi lisyarifati Nurhafziyah Iadat Talamidji As-shaffi Tsamin' Fil Madrasati Al-mutawasshithoti Al-ahliiyati Al-islamiyati Al-muttahidati Al-hijrah2 Deli Serdang*
 Kata Kunci : Buku Ajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah buku ajar "*Taysirul Lughatil Arabiyyati*" jilid 2 karya syarifah nurhafziyah untuk kelas VIII, telah sesuai dengan kriteria buku ajar yang baik bila ditinjau dari materi yang dirangkum, serta mengetahui kelebihan dan kekurangan buku tersebut.

Secara metodologis, peneliti ini menggunakan *Library research* atau penelitian kepustakaan yaitu serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah analisis penyajian buku,. Dan sumber data utama dalam penelitian ini adalah buku ajar "*Taysirul Lughatil Arabiyyati*" jilid 2 karya Syarifah Nurhafziyah, Kelas VIII SMP-IT Al-Hijrah2 Deli Serdang.

Setelah melakukan penelitian tentang materi-materi dibuku tersebut, maka peneliti menyimpulkan bahwa buku tersebut: 1) dari aspek **Seleksi**, pemilihan materi pada buku tersebut telah sesuai dengan tujuan ditulisnya, tingkat kemahiran pembaca/pemula karna bahasa dan pemberian contoh yang baik. 2) dari aspek **Penyusunan Materi**, terbilang baik, karena lebih mendahulukan kaidah-kaidah yang mendasar. 3) dari aspek **Penyajian**, materi yang disampaikan menggunakan bahasa dan metode penyampaian yang mudah dipahami oleh pembaca, khususnya para pemula.

Dan adapun kelebihan dari buku ajar tersebut ialah: a) Judul cukup menarik perhatian pemula.b) Materi disusun secara sistematis.c) penggunaan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.d) Bentuk penjelasan bermacam-macam seperti bentuk tabel,skema, dan tulisan berwarna.e) adanya kesimpulan pembahasan yang dibuat dalam bentuk skema. Kemudian kekurangan buku tersebut ialah : a) Hanya sebagai pengantar .b) Pemberian latihan yang tidak menyeluruh .c) Tidak lengkap dengan gambar atau warna yang minim.

Diketahui
 Pembimbing II

Dr. Salamuddin M.A
 197602152003121003

المحتويات البحث

	صفحة
أ	التمهيد
د	المحتويات البحث
1	الباب الأول : المقدمة
1	1. خلفية البحث
6	2. تحديد البحث
6	ج. مشكلة البحث
7	26. أهداف البحث
7	8. فوائد البحث
8	27. هيكل البحث
10	الباب الثاني : الإطار النظري
10	1. كتيبي الدراسي
10	1. مفهوم كتيبي الدراسي

11	2. أهداف كتاي الدراسي و فوائده
12	ج. خصوصية كتاي الدراسي
13	د. أساس تأليف الكتاب الدراسي
18	هـ. كفاءة الكتاب الدراسي
23	2. المواد التعليمية
23	أ. مفهوم المواد التعليمية
24	ب. فوائد المواد التعليمية
26	ج. أنواع المواد التعليمية
28	د. تأليف المواد التعليمية
30	3. اللغة العربية
30	أ. مفهوم اللغة العربية
31	ب. خصوصية اللغة العربية
32	ج. أنواع اللغة العربية
34	د. مادة اللغة العربية
39	الباب الثالث
39	1. منهجية البحث

39	1. نوع البحث
40	2. مصادر البيانات
42	ج. تركيز البحث
42	د. طريقة البحث
46	هـ. طريقة تحليل البيانات
50	و. اختيار صحة البيانات
61	الباب الخامس
61	1. الخاتمة
61	1. الخلاصة
62	2. الإقتراحات
63	3. المراجع

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عنده الناس بالعلم و الإيمان إليه و علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة وسلام على سيدالأنام محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه خير الأمام. أشهد أن لا إله إلا الله أشهد أن محمد عبده ورسوله.

الحمد لله، قد إنتهيت هذه الرسالة لبعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة الدراسة العليا، فقدمت إلى رئيس شعبة اللغة العربية هذه رسالتي تحت الموضوع: تحليل الكتاب التدريس "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور حفظية لدى التلاميذ الفصل 8 في المدرسة المتوسطة المتحدة الأهلية الإسلامية الهجرة 2 ديلى سيردانج، لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ماقامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء

الصالحين، ولابد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

1. أبي ززولي و أمي نور مرضية. والداي الذان قد ربياني منذ طفولة تربية

حسنة- حفظهما الله. و قد وهبان الباحثة المبلغ الكثير حتى إستطاعتالباحثة

لتعلم في هذه الجامعة و اكملت دراسته بكتابة هذه الرسالة.

2. الأخت صغيري رسنى رحيو و أولياني و أخي صغيري محمد رفقي

3. الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا الحث.

4. الأستاذ الدكتور الحاج لحم الدين لوبس الماجستير المشرف الثاني في كتابة

هذا الحث

5. إلى الرئيس شعبة اللغة العربية الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير

6. إلى الأستاذ و الأستاذة في شعبة اللغة العربية

7. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا يمكن للباحثة أن تذكر

أسماءهم.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا.

وتسألالبحثة أن تكون هذا البحث نافعا لنفسه ومن قرأه، أمين يارب العالمين.

وترجوا البحثة للقراء الاقترحات والتداخلات والتعليقات نقدا وإصلاح لهذا البحث

لأنه مازل بعدا عن الكمال.

ميدان، 28 سيبتمبر 2018 م

الباحثة

بويا باساريبو

الرقم القيد : 32144010

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الأطفال والمتعلمين لديهم الفرق في التعلم، من بينها بعض سعادة لقراءه، والبعض سعادة لمناقشه، والحصول علي السعادة السعيدة مباشره، ويطلق عليه أسلوب التعلم (أسلوب التعلم). رويزكيرس (2003:13) (Rooijakkers) يجعل عندما لا يعرف المعلم ما يحدث في الواقع في أذهان المشاركين من المحميين له لفهم شيء، ويفترض لن تكون قادره علي توفير الزخم الصحيح فقط لأولئك الذين يتعلمون. وسوف ينسي الطلاب بسهولة الدرس الذي تلقاه، إذا كان المعلم لا يعطي التفسير الصحيح والمرح (ساجالا ، 2006:174). في أذهان المتعلمين لا يحدث، إذا كان

التعلم الأشياء الجديدة الحركة في المواد التي قدمت في الكتب المدرسية ليست واضحة. التالي فان الدراسة سوف تنتج تغييرا في السلوك هو المتعلمين الدائمة

نسبيا (جونسون 2007: 18).¹

والتدريس هو حدوث نظام بيئي يسمح بإنشاء دراسة لنظم الحوادث. ويتألف النظام البيئي من مكونات تؤثر علي بعضها البعض، اي الهدف الذي يتعين تحقيقه، اي المواد التي تدرس، والمعلمون والطلاب ينبغي ان تلعب دورا، وهناك علاقات اجتماعيه معينه، في هذا النوع من الانشطه التي القيام به، فضلا عن مرافق التعليم والتعليم والبنية التحتية المتاحة.

وكان التعلم في الكتاب مفيدا للغاية في اكتساب نجاح التعلم، سواء في التعليم الرسمي أو غير الرسمي. وينبغي ان يكون التعلم قادرا علي الحصول علي النتائج المرجوة من ايتوكتيف. وفي كتاب وزاره التربية الوطنية (Departemen Pendidikan Nasional) (2009:10)، فان الكلمة لها معنى، ايفيكت قويه، ناجحه، مفيده، فعاله، ناجعه، مكبول.² والتعلم الفعال والمفيد يجلب تاثير واهميه بعض المتعلمين، ولذلك فان التخطيط للتعلم الذي صمم لكي يضطلع به مع المعلمين المناسبين ونتائج التعلم والكفاءة التي تحققت. وهذا يعني التعلم الفعال والتعلم

¹ Syaiful Sagala, *Supervisi pembelajaran dalam profesi pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010) h. 56

² Departemen Pendidikan Nasional, *Tesaurus Alfabetis Bahasa Indonesia* (Bandung: Mizan Pustaka, 2009).

المجدي يحدث خلال العروض التي يمكن ان تجسد المهارات، وهي المتعلمين الماجستير في الكفاءات والمهارات المتوقعة.

التعلم كدليل، يجب ان يكون الكتاب عمليه التعليم والتعلم من التخطيط العمراني في شكل وحده من الدروس التي تحتوي علي صيغه من أهداف التدريس (الهدف التدخل)، والمواد التعليمية، وأنشطه تعلم الطلاب، والأساليب والاداهات الإيدز والتعليم والتقييم. في حين ان المرحلة التعليمية سنان عمليه التعلم هو تنفيذ الدروس وحده التدريس الممارسة في ذلك الوقت، وهي المعلم داخل المدرسة مع الطلاب في وقت التدريس الجاري³.

وهناك العديد من الأمور التي ينبغي إدراكها والنظر فيها في تحقيق التعلم الالكتروني ، وهي علي النحو التالي:

1- ينبغي استخدام الطريقة وفقا لطابع الطلاب ، أيا كان مستوي التنمية، فضلا عن الظروف الاجتماعية التي تغطي حياتهم.

2- ويولي المعلم اهتماما للقواعد العامة في تقديم الدروس مع الحكم تدريجيا من السهل إلى الصعب ، من البسيط إلى المعقد، من الواضح إلى الحاجة إلى التفسير ، وكذلك من الخرسانة إلى المجردة في طبيعتها

³ Drs. Sriyono, dkk, *Teknik belajar mengajar dalam CBS* (Jakarta:PT Rineka Cipta 1992)hal. 13

3- الفرق في قدره الطلاب علي الجوانب الجيدة من المعرفية والعقلية، وفعالة.
 4- يمكن ان تخلق حاله تفضي إلى تعلم الطلاب إلى جانب اشراك الطلاب في
 عمليه الاستجواب.

5- تعزيز التركيز وتحفيز الطلاب وكذلك استحضار الطبيعة الخلاقة

6- الأسلوب المستخدم يجعل التعلم متعه والانشطه الجديرة بالاهتمام

7- ينبغي ان يتقيد التعلم بأساسيات التعلم ، مثل التمارين الرياضية، والمكافاه
 ، والجزاء، وان يكون قادرا علي القيام بشيء ما⁴.

كدايل والتعلم ، وينبغي ان الكتاب الجيد يتوافق مع مستوي أو الطلاب

المحتملين الذين يدرسونه. لندرك ان هناك بعض الأشياء التي تجدر الاشاره اليها،
 وهي:

1- ينبغي ان يكون مضمون الكتاب المدرسي علي أساس التحليل اللغوي
 للطلاب، ويجري وضعها من قبل واضعي مع الدراسة مسبقا عن بعض
 الجوانب من طلاب اللغات، بحيث في وقت لاحق سوف تناسب الطلاب الذين
 يتعلمون ذلك.

⁴ Muhammad Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Malang Press, 2008) hal.16-17

2- الحاجة إلى الجوانب اللغوية أو غير المتعلقة بالثقافات، وهي تهدف إلى الاقتراب من أساليب العرض والمواد ذات الصلة بحاله الطلاب، التالي فان الكتاب مناسب ومجزي.

3- حاجة إلى التحليل التربوي، اي تعديل النص الكتاب مع شيئا وجورو، بحيث ينبغي ان يكون الطلاب الكتاب علي أساس النظر في العمر، والقدرة في تعلم اللغة، ومستوي المعرفة اللغوية أو الاتجاه الطلاب في تعلم اللغة.⁵

استنادا إلى شرح الباحث المذكورين أعلاه المهتمين في رفع المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج كموضوع للبحث والمراقبة واجراء مقابلات مع الباحث القيام به. هذا يرجع إلى المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج هو حاوية من التعليم الذي يدرس اللغة العربية باعتبارها واحده من دعم المتعلمين التنمية التعليمية في اللغة العربية، وبوصفها اللغوية الهامة للدرسات يجعل من السهل تعلم علم الدين المسجلة مع اللغة العربية. المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج لها دور كبير في زيادة الجهود باللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي تيسير اللغة العربية.

⁵ Syamsuddin Asrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Analisis Textbook Bahasa- Bahasa Arab (Yogyakarta:Sumbangsih, 1998), hal.20-21

الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية" المستخدم في الفصل 8 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج هو واحد من وسائل الاعلام المطبوعة أو المواد المستخدمة في محاولة لزيادة اللغة المتعلمين لتسهيل الكفاءة الرئيسية الرابعة ويجب ان يكون ذلك من قبل المتعلمين، النسبة لإتقان اللغة الاربعه الرئيسية، والسمع، والقراءة، والكتابة، والحديث -

اما بالنسبة للاشكال المختلفة من السؤال الذي هو دائما في الاهتمام في حاويه منهم التعليم هو عدم وجود خبراء هيئه التدريس، نقص الهياكل الاساسيه الداعمة التعلم ، وعدم التعلم علي المتعلمين ، وعدم وجود القلق أو الاهتمام إلى المتعلمين الجادين. كما الكتاب المدرسي المستخدم من سنه إلى أخرى، يريد الباحث مواصله البحث من دراسة ما إذا كان الكتاب المدرسي من المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج في الفصل 8 هل يكون الكتاب فعالية ام لا ؟. كما يجب ان الغرض من الكتاب، يمكن ان تنتج فعالية التعلم النشط وسهوله ضد الطلاب في فهم الدروس وجعل المتعلمين يمكن إتقان المواد التي تدرس. لذلك يمكن لأي المتعلمين اكتساب المعرفة التي لا تختفي دائمة من الذاكرة.

من خلال استعراض التفسيرات أعلاه ، وبعض الأشياء التي تحفز ويجعل الباحث المهتم في رفع المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي

سيردانج فى الفصل 8 كموضوع للبحث. بعنوان "فعالية الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية" فى الصف 8 فى المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج ". يريد الباحث ان يفحصوا كيف تطور ونجاح الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية" فى إظهار الكتاب المدرسي الفعالية مع مفاتيح 4 هي بارعون فى المحادثة. و الإستماء، و القراءة، والكتابة،

ب. صياغة المشكلة

واستنادا إلى الخلفية للبحث، يكتب الباحث الصياغة المشكلة التي ستكون مناقشه الدراسة على النحو التالي:

1- كيف التعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية"

فى الصف 8 فى المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي

سيردانج ؟

2- كيف فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي "تيسير اللغة

العربية" فى الصف 8 فى المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد

الهجرة 2 ديلي سيردانج ؟

ج - أهداف البحث

اما بالنسبة لأغراض البحث التي ستتحقق من هذا البحث فهي:

1- كيف تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية" في الصف 8 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج ؟

2- كيف فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية" في الصف 8 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج ؟

د - فوائد البحث

ويمكن ان يكون وجود هذه البحوث الفوائد التي يمكن اتخاذها هي:

1- من الناحية النظرية

البحث عن فعالية الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية" في الصف 8

في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج

للعثور علي طريقه أو نظرية جديدة والتي يمكن ان تسهل التعلم وفهم

المتعلمين تحقيق العلم التعليم العالي متوقع.

2- عمليا

أيار/مايو البحوث المتعلقة بفعالية الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية" في الصف 8 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج يمكن تطبيقها من قبل:

1- المدرسة

- أ- رئيس المؤسسة بصفته صاحب منصب السلطات العليا في تحديد قرار الكتاب المدرسي الذي تريد استخدامه.
- ب - السلطات الرئيسية في تقييم مدي ملائمة ومدي مساهمه الكتاب المدرسي في نقل المواد التعليمية.
- ج - المدرسون العرب المعنيون باللغات ، وهو ما يندرج مباشرة في عرض الموضوع

2- بحث أنفسهم المعلمين المحتملين الذين يريدون النجاح في التدريس.

هـ - الكتابة المنهجية

- مقدمة ما يلي: الخلفية، والخطوط العريضة للمسألة،
 - والغرض من الكتابة، وفوائد الكتابة والكتابة والمنهجية.
- الفصل الأول

دراسة التعلم النظري العربية باستخدام الكتاب "تيسير اللغة

الفصل الثاني

العربية" الذي يتضمن الأسس النظرية، والدراسات السابقة

نوع وموقع البحوث، ونهج البحوث ومصادر البيانات، ثم

الفصل الثالث

جمع البيانات الهندسية، وتحليل البيانات، والقزم في

الضامن القزم لصحة البيانات.

المدرسة الاعداديه العامة انه الحجاز ديلي سيردانغ 2

الفصل الرابع

يغطي تاريخ المواقف، ورؤية ورسالة المدارس الدينية،

والمعلمين والموظفين الحكوميين، فضلا عن المرافق

المتاحة. فضلا عن الباحثين وصف نتائج البحث في كل مره

المناقشة التي تدور حول تعلم اللغة العربية باستخدام

الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية" في الصف 8 في

المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة ديلي

سيردانج.

البحوث التي تتالف من استنتاجات واقتراحات.

الفصل الخامس

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. فعالية

1- تعريف الفعالية

وتستمد الفعالية من اللغة الإنكليزية، اي المعني الفعل الناجح أو شيء

عمل جيد. قاموس المدافع الشعبية العلمية فعاليتها نتيجة لاستخدام أو توفير أو دعم

الأغراض. وبينما في كتاب وزاره التربية الوطنية (2009:10)، فإن الكلمة لها معني، ناجحة، مفيدة، فعالة، الكفاءة، مكبول.⁶ والفعالية هي العناصر الاساسيه لتحقيق الأهداف أو الغايات التي تم تحديدها داخل كل منظمه أو نشاط أو برنامج. بصفة عامة فعالية الأهداف الموجهة نحو الوسائل.

بعض الآراء التي أعرب عنها الخبراء عن فعالية ووفقا لما ذكره اتزيون (Etzion)، فإن الفعالية هي الدرجة التي حققت بها أنشطة المنظمة، فضلا عن البرنامج، هدفها، بينما تؤكد فعالية الشوارع الاهتمام مدي ملاءمة النتائج التي ستتحقق ، أو أنشطة المنظمة أو برامجها التي سيتم تحقيق أهدافها.⁷

برنامج التعلم هو تعلم فعالية يريد ان يحقق، لان التعلم والمعني الحقيقي يجلب تاثير واهميه بعض الوخز بالابر للطلاب،⁸ تنجح من أجل التعلم. يقال التعلم فعالية عندما على المتعلمين تبدو بنشاط في التعلم. النشطة المقصود انه في دينامية التعلم النشاطات التفاعلية الخط، بحيث المتعلمين بنشاط توك طلب، والتشكيك واقتراح الفكرة.⁹

⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Tesaurus Alfabetis Bahasa Indonesia* (Bandung: Mizan Pustaka, 2009).

⁷ Aan Komariah dan cepi triatna, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif* (Jakarta, Bumi Aksara, 2005) hal. 7

⁸ Syaiful Sagala, *super visi pembelajaran dalam profesi pendidikan* (Bandung: Alfabeta 2010)hal.60

⁹ Ibid,hal.59

وترتبط الفعالية ارتباطا وثيقا بالمقارنة بين الخطط التي تم تجميعها من قبل، أو مقارنه النتائج المقررة.⁰¹ ويمكن النظر إلى فعالية التعليم بصفه عامه علي أساس نظرية النظام والبعد الزمني. استنادا إلى نظرية معايير فعالية النظام ينبغي ان تعكس الدورة الشاملة للمدخلات المدخلات السابقة للإنتاج. اما فيما يتعلق بالبعد الزمني، فانه يمكن ملاحظه الاستناد إلى التعليم الالكتروني في الأجل القصير والأجل المتوسط والمدى الطويل.

وينبغي ان تعكس معايير الفعالية الدورة العامة لنتاج عمليه المدخلات. وتدعم هذه المكونات بعضها بعضا لتحقيق غرض ما. الاستخدام الفعال للمخطط التعليمي الإسلامي ومناهج الآداب 2013 من المكونات الثلاثة:

المدخلات : تشمل مؤشرات المدخلات خصائص المعلمين والمرافق والمعدات والمواد التعليمية وأداره القدرات.

العملية : تشمل مؤشرات العمليات الاداريه والاعتمادات والمتعلمين.

النواتج : مؤشرات النواتج هذه في شكل نتائج من شكل اكتساب

¹⁰E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2005),h.82

المتعلمين ونظام ديناميكانيا في المدرسة ، والنتائج المتعلقة بتغيير المواقف والنتائج ذات الصلة بالعدالة والمساواة.¹¹

ويمكن استخدام الفعالية كمقياس لقياس نجاح التعليم. العوامل التي تؤثر علي فعالية التعلم، في جملة أمور، قدره المعلمين علي استخدام هذه الطريقة. وتشكل هذه الطريقة جزءا من الاستراتيجية في عملية تعلم الدرس الذي يتاثر بعوامل الهدف، والمتعلمين، والحالة، وتيسير التعلم والتعليم، ووسائط الاعلام نفسها. الأفضل والطريقة المناسبة والوسائط المستخدمة، سيكون أكثر فعالية أيضا تحقيق الأهداف التي تم تحديدها بحيث تصبح نتائج المتعلمين التعلم أفضل.²¹

2. الجوانب المتعلقة بفعالية استخدام الكتب المدرسية

(1) جوانب واجبات ومهام

ويقال ان الشخص أو المؤسسة تكون فعالة إذا ما اضطلعت بمهام ومهام. ذلك أيضا مع المنهج الدراسي 2013 سيكون فعالا إذا كانت المهام والمهام. اما بالنسبة لوظيفة استخدام كتاب المعلم المنهج 2013 اي بنشاط توفير الدروس والمرح للمتعلمين. ثم وظيفة كتاب الطالب كدليل في تنفيذ التعلم.

¹¹Ibid. hal. 84-85

¹² Ibid, h.86

(2) جوانب الخطة

إذا كان يمكن تنفيذ الخطة بأكملها ثم الخطة أو البرنامج ويقال ان تكون فعالة. والخطة أو البرنامج هنا هو خطه التعليمات الصعبة السلوكية وفقا لخطه تنفيذ التعلم التي انشأتها المدرسة قبل القيام بنشاط التعلم. جوانب الاحكام والقواعد.

ويمكن أيضا ان ينظر إلى فعالية البرنامج من العمل أو ما إذا كانت القواعد التي تم إنشاؤها من أجل الحفاظ على عملية التدريس. ويشمل هذا الجانب القواعد المتعلقة بالمعلمين الجيدين فضلا عن تلك المتعلقة بالمتعلمين. إذا تم تنفيذ هذه القاعدة يعني ان الاحكام أو القواعد كانت ساريه المفعول بشكل فعال.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ - أساليب البحث

1- الأنواع والنهج البحثية

ويجري هذا البحث علي شكل بحوث ميدانية أو بحوث ميدانية باستخدام نهج نوعي، اي البحوث التي تجري لفهم الظواهر الاجتماعية وإعطاء الاولويه لتقنيات جمع البيانات من خلال مراقبه الظروف في وقت ما تنفيذ تدريس اللغة العربية الجارية باستخدام فعالية الكتب المدرسي "تيسير اللغة العربية" في الصف 8 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج."

2- موقع البحوث و مصادر البيانات

1) موقع البحوث

في اجراء البحوث واحده من الأشياء التي يجب ان تكون مستعدة ومعروفه للباحث هو موقع البحوث التي سوف تنفذ البحوث. اما

بالنسبة للموقع من البحث هو الباحثين دقيقه تريد المدرسة المتوسطة
الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج -

(2) مصادر البيانات

و أما مصادر البيانات في هذا البحث هو :

(1) رئيس المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة
2 ديلي سيردانج - وفي هذه الحالة يكون المدير الرئيسي هو
مصدر البيانات لتاريخ تاسيس المدارس الدينية وأهدافها ورؤيتها
ومهمتها، فضلا عن تطوير المدارس الدينية من حيث التعلم
وكذلك من حيث اللغة وغيرها.

(2) مدرس اللغة العربية، في هذه الحرب العالمية الثانية كمدرس
للسفوف اللغة العربية السابع والثامن والتاسع. وهنا يصبح
المعلم مصدر البيانات للحصول علي المعلومات في التدريس،
فضلا عن نظره عامه علي الجو التعليمي للطبقة العربية الثامنة.

(3) لطلاب ، في هذه الحالة التي من شأنها ان تكون مصدرا واحدا
للبيانات هو الطلاب الذين يجلسون في الفصول 8 المدرسة

المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلى سيردانج -
 في هذه المناسبة يصبح الطلاب مصدر البيانات فقط إكمال تنفيذ
 تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي " تيسير اللغة
 العربية -"

4) المدارس الدينية: وثائق الوثائق) سيكون ذلك مصدرا للبيانات
 التي ستكمل المعلمين والمتعلمين في الدولة، والهيكل التنظيمي ،
 والهيكل الاساسيه وغيرها.

ب - تقنيات جمع البيانات

1- طريقه المراقبة

المراقبة كوسيلة لجمع البيانات ، التي تستخدم كثيرا لقياس السلوك
 الفردي ، والتعليم والتعلم ، أو عمليه حدوث شيء يمكن ملاحظته سواء في
 الحالة الفعلية أو في الحالات المصطنعة أيضا.

تستخدم هذه الطريقة للحصول علي بيانات حول نظره عامه علي التعلم
 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلى سيردانج ،

ومعرفة الحالة المادية للمرافق والبنية التحتية للكائن البحث ، ثم الباحثين استخدام أساليب المراقبة مباشرة.

2- طريقه المقابلة

المقابلة هي أداة كبيرة لجمع البيانات للحصول مباشرة من المصدر. فضلا عن محاولة للحصول على البيانات المتعلقة بالبحوث التي سيتم القيام به الباحث. وفي هذه الدراسة، أجريت المقابلات بصورة مستقلة، اي ان المستجوب ياتي بالمبدا التوجيهي للمقابلة هو موجز للقضايا التي تحتاج إلى إجابات في هذه العملية البحثية. اما بالنسبة لذلك فقد تمت مقابلتنا في هذه المقابلة، ومن بين آخرين، رئيس المدارس الدينية، ومدرسي المدارس الدينية.

3- وثائق الأسلوب

أساليب التوثيق تفعل المؤلفين وهي التحقيقات/البحث عن البيانات ذات الصلة من مصادر مكتوبه من البيانات المتعلقة بعدد المدرسين والطلاب والوثائق المدرسية المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج، لمحة عامة عن المدرسة، التي تشمل الموقع الجغرافي والتاريخ والهيكل التنظيمي والوثائق المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

4. شكل أسلوب السؤال

ويجري الآن أسلوب جمع البيانات بتقديم مجموعه من الاسئلة أو البيانات الخطية إلى المدعي عليه في ديجوابنيا. الطريقة المستخدمة الآن في هذا البحث هو شكل السؤال الذي هو مغلق، وهذا يعني انه إذا كانت هناك اسئلة حول البنود الآن يأتي أيضا مع الإجابات الممكنة، لذلك اختيار المستجيبين الاجابة التي تناسب أفضل النتيجة.

ج - تقنيات تحليل البيانات

وتحليل البيانات هو عملية التنظيم والفرز في الأنماط والفئات ووحدة الوصف الأساسي بحيث يمكن العثور عليها ويمكن صياغة فرضيه العمل علي النحو الذي توحى به البيانات.³¹

ووفقا لما ذكره بوغلان (Boglan)، فإن تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتجميع البيانات المنهجية المستقية من المذكرات الميدانية والمقابلات وغيرها من المواد. التالي يمكن فهمها بسهولة أكبر، ويمكن إبلاغ نتائجه إلى الآخرين. ويمكن القيام بالتحليل عن طريق تنظيم البيانات، وتحويلها إلى وحدات تفعل

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabertah 20123)

التوليف، وتجميعها في نمط، واختيار المهم والتي سيتم دراستها، والتوصل إلى استنتاجات يمكن ان يقال للآخرين.

لذلك يتم تحليلها بعد ذلك الحصول علي البيانات باستخدام التحليل النوعي للنماذج التفاعلية من مايلز وهوبرمان التي تتالف من:

1- تخفيض البيانات

وقال مايلز (Miles) و هوتمان (Huberman) ان يشير إلى عملية تخفيض معطيات الانتقاء من التركيز علي تبسيط, موجز وتحويل معطيات خام ظهر من السجلات مكتوبة في الميدان. واستمر تخفيض البيانات خلال البحوث الجارية.

2- عرض البيانات

وعرض البيانات هو بمثابة مجموعه من المعلومات المرتبة التي تتيح امكانية سحب الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. يتم تحويل بيانات النص السردى الشكل الحر العرض إلى اشكال مختلفه من هذا النوع من المصفوفات، والتطعيمات، والشبكة والتخطيط. وقد صمم كل شيء للجمع بين المعلومات المرتبة بشكل مكعب، ويتم بسهولة تحقيقها، التالي فان المحققين يعرفون ما حدث لاستخلاص النتائج. ويشكل العرض جزءا من عملية تحليل البيانات.

3- استخلاص الاستنتاجات/التحقق

بعد تقديم البيانات التي هي أيضا في تحليل البيانات، ثم العملية التالية هي سحب الاستنتاج أو التحقق من البيانات. وفي مرحلة تحليل البيانات، بدأ الباحثون النوعيون البحث عن معني الأشياء، وأشاروا إلى الانتظام، والأنماط، والتفسيرات، والتكوينات الممكنة، والتدفق، واقتراح السببية. الاستنتاج علي عقد فضفاضة، ولكن أولا مفتوحة والمشككين، وليس واضحا ثم زيادة أكثر تفصيلا وراسخة بقوة. ولم يظهر الاستنتاج "النهائي" حتى يتم جمع البيانات الاخيرة، حسب حجم الملاحظات الميدانية، وهي عبارة عن مجموعه من بنغكودينيا، وتستخدم أساليب التخزين والبحث الخاصة بها، وكفاءه الباحثين في الاستنتاج المثير.

د - التقنية الضامن صلاحية البيانات

1- مصداقية (Kredibilitas)

1) يجري فحص الملازمة القديمة في الانشطه التي تقودها قياده

الديبيانتارن التي تنفذها وكالة الفضاء الاوروبيه غير المتسرعة

بحيث يتم جمع البيانات والمعلومات عن الحالة الاجتماعية والتركيز

علي البحوث تمام -41

2) الحماية من استمرار الطرق التي تقودها القيادة في تنفيذ المهام

والتعاون من جانب الجهات الفاعلة توفير البحوث للحصول علي

معلومات موثوق بها

ج) القيام بالتثليث ، اي المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة

مصادر تم التحقق منها عبر المقابلات مع بيانات المراقبة/الملاحظات

والوثائق.

د) التباحث مع زملائي الذين لم يشاركوا في البحث، حتى يحصل البحث

علي مدخلات من الآخرين.

ه) كفاية المرجع

2- المحول (Transferability)

ولا يتطلب توليد الدراسة افتراضات مثل متوسط النموذج المعياري

لمنحني العينة الذي سيتم الاهتمام به ليتطابق مع معني عناصر الوظيفة

الواردة في دراسة الظواهر والظواهر غير فريق الدراسة. الطريقة التي هي

لضمان كيترياليهان وهذا هو القيام وصفا مفصلا للبيانات إلى نظرية القضية

إلى حالات أخرى، بحيث يمكن للقراء تطبيقه في السياق الذي هو نفسه

تقريبا.

3- معالين (Dependabilitas)

في هذا البحث يتم بناء الاعتمادية من جمع البيانات وتحليل البيانات الميدانية عند تقديم تقرير البيانات والبحوث في تطوير التصميم ساتا الصحة المبنية ابتداء من اختيار الحالات وجعل التوجيه و وضع اطار مفاهيمي.

4- تأكيدية (Konfirmabilitas)

وتتطابق الشركة مع البحوث المتعلقة بالصحة أو التي يتم إحضارها وتفسيرها. صحة البيانات والتقارير من هذه الدراسات بالمقارنة مع استخدام تقنيه التي هي، والتشاور كل خطوه في النشاط إلى المروج أو الاستشاري تطوير تصميم الجبال البحرية، وأعادته ترتيب التركيز والتصميم والسياق الموارد، تحديد جمع البيانات الهندسية وتحليلها، فضلا عن بيانات البحوث تقديم البيانات.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نتيجة العامة

1. ترجمة المؤلفة الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني

شريفة نور حفزية ولدت في التاريخ الخامس و العشرون من يونيو سنة 1985 في قرية باسار لاما، لابوهان هاجي أتجيج الجنوبية. كما ذكرت الباحثة سابقا في الباب الأول أن الباحثة حددت هذا البحث عن تحليل طريقة تعليم التصريف عند إمام أحمد بن عبد الرحيم في كتاب نظم المقصود.

نظم المقصود وهو نظم في فن الصرف، عندما أخذنا بنظم الآجرومية لعبيد ربه، وهذا النظم لكتاب اسمه كتاب المقصود وهو من الكتب المعتمدة المشهورة عند أصحاب الفن، وإن لم يكن مشهورًا في هذا الزمان إلا أنه معروف عند أهل العلم، ومصنفه مجهول وإن نسب لأبي حنيفة رحمه الله تعالى يعني: كتاب المقصود منسوب للإمام أبي حنيفة رحمه الله تعالى صاحب المذهب الفقيه المعروف ولكن الصحيح أنه مجرد انتساب فقط وليس بكتاب له لأن نمطه وأسلوبه إنما جاء على طريقة المتأخرين.

ولكن يبقى أن الكتاب مخدوم وأن الكتاب له من الشروح منظومات كثير وكثير، وإذا كان كذلك حينئذٍ لا يضر الجهل بصاحب ولذلك قال في مفتاح السعادة: ومما اشتهر مختصر مسمى بالمقصود يتكلم عن فن الصرف لم نقف على مصنفه وإن نسبَ لأبي حنيفة إلا أنه كتاب مبارك وعليه شروح مفيدة مشهورة عند أبناء الزمان - يعني: في عصره. وإذا كان كذلك فلا إشكال في دراسته وتدريسه.

المقصود نثر مطبوع قديماً في ضمن رسائل المجموعة في فن الصرف مطبعة مصطفى الحلبي ثم حُقِّق متأخراً حققه الدكتور عبد الله بن عبد الكريم ... 201. حسن ومطبوع لمكتبة الأهداف.

والمقصود عليه عدة شروح كذلك مطبوعة طبعت قديماً مصطفى الحلبي من أشهرها المطلوب شرح المقصود. وهذا هو أحسنها وأجودها والشارح مجهول كذلك كصاحب الأصل معنى أنه غير معروف هذا لا يضره كذلك ما دام أن الكتاب من أوله إلى آخره جاء على جادة أهل العلم حينئذٍ لا يضره كونه مجهولاً، وطبع معه شرحان: شرح الشروح، وإمعان النظر.

كذلك مصطفى الحلبي يعني: ثلاثة كتب في كتاب واحد وأحسنها وأجودها المطلوب. نظم المقصود عدة من أهل العلم وممن وقفنا عليه نظم أحمد بن

عبد الرحيم الطهطاوي توفي سنة ثمان وثلاثين بعد الألف من الهجرة النبوية، نظم هذا الكتاب الذي ذكرناه سابقاً المقصود في ثلاثة عشر ومائة، وشرحه محمد بن أحمد بن محمد عيش في كتاب اسماء حل المعقود من نظم المقصود، وكلاهما مطبوعان، وحل المعقود من نظم.

المقصود يكاد أن يكون الشارح عيش جمع الشروح السابقة في هذا الشرح وزاد عليه ما يتعلق بحل المتن أنه شرح جيد نفيس، وهذبتة من أجل أن يكون يعني: في يد طلاب العلم. وهو موجود بالمكتبة. بين يدي مقدمات.

أولاً: لماذا نظم المقصوددون غيره من الكتب التي تتعلق بفن الصرف وهي للمبتدئين؟ اشتهر عند أهل العلم تدريس اللامية لابن مالك رحمه الله تعالى وهو كتاب جيد إلا أنه فيه صعوبة بمعنى أنه:

أولاً: على البحر البسيط ونظم المقصود على الرجز ولا شك أن الرجز أسهل من البسيط.

ثانياً: جاءت عبارته فيها شيء من الإغلاق صعبة المرام ونظم المقصود أسهل بكثير وأوضح منه.

ثانيًا: قد يكون الكتاب مشهورًا إلا أن غيره أولى منه بالاعتماد والاعتكاف، وهذا موجود في كتب أهل العلم قد يكون الكتاب مشهورًا وهو الذي عليه الجادة من حيث الحفظ والتدريس والشروح وغيره أولى منه، واشتهار الكتب وما يحفظ وما يدرس هذا أشبه ما يكون بالشيء النسبي الذي يختلف من زمان إلى زمان، فقد يشتهر في وقت كتاب ما ثم يموت ذكر ذلك الكتاب ويشتهر كتاب آخر، وهذه سنة الله تعالى في خلقه.

ولذلك لوجئنا في المقاصد كتاب المقتع للموفق أبي محمد رحمه الله تعالى كان قبل زاد المستقنع هو العمدة وعليه الجادة، ولما ألف الحجاوي رحمه الله تعالى الزاد واختصره حينئذ صار العمدة على الزاد وصار المقتع نسيًا منسيًا من حيث الاعتماد والحفظ وأن يكون أصلاً عند طالب العلم. قبل المقتع كان الخرقى مختصر الخرقى لَمَّا ألف ابن قدامة التدرج في الفقه الحنبلي عمدة الفقه، ثم المقتع، ثم الكافي حينئذ لم يكن لمختصر الخرقى ذكر البتة إلا زماننا هذا وإنما يعتبر مرجعًا في فهم كلام الإمام أحمد رحمه الله تعالى باعتبار هذا العلم الذي هو الخرقى رحمه الله تعالى.

ثالثاً: ابن مالك رحمه الله تعالى حاول أن يُنظّم الشذوذات يعني التي خرجت عن القاعدة وهذه لا يحتاجها طالب العلم بخلاف نظم المقصود فإنما عنى بالقواعد التي يحتاج إليها في الفن وتخدم الطالب المبتدئ، وإن كان في بعض المواضيع فيه شيء من الصعوبة أعني نظم المقصود إلا أنه باعتبار اللامية يعتبر أجود من حيث السبك ومن حيث السهولة ومن حيث الوضوح.

طالب العلم عندما يعتني بعلوم الآلة بما يكون على جادة أهل العلم بمعنى أن يكون هذا الكتاب معتمد عند أرباب الفن، ونظم المقصود كذلك إذ هو نظم للمقصود وهو كتاب معتمد كما سمعتم. اعلم يا طالب العلم أن الكتب اختيار الأسماء والمصنفات والمنظومات والمنثورات هذا ليس بأمر توقيفي يعني: المخالفة فيه ليست مخالفة لحكم شرعي، فما من فن من الفنون في الشريعة سواء كانت من المقاصد أو من علوم الآلة إلا وفيها من المصنفات الكثير والكثير، سواء كانت ما يخدم المبتدئ أو المتوسط أو المنتهي، فإذا اختار من يُدرّس أو من يتعلم كتاباً ما وإن لم يكن مشهوراً حينئذٍ نقول: لا، لا يثرب عليه ولا يجعل ذلك مخالفة للمنهج الذي صار عليه أهل العلم، أقول ذلك لأن البعض قد انتقد ما أطرحه من حيث الاعتماد على نظم المقصود دون اللامية، وإن كان الإمام مالك رحمه الله تعالى يعتبر كتابه في النحو الذي هو الألفية هو المعتمد.

لكن لا يلزم أن يكون ذلك مطردًا في جميع الفنون، فاختر كتابه الألفية ولكن في اللامية هذه لا تخدم طالب العلم الشرعي، فحينئذٍ طالب العلم الشرعي يعتمد ما يخدمه في فن الشريعة وإذا كان كذلك فحينئذٍ على القاعدة العامة التي ذكرناها مرارًا أن الطالب في باب علوم الآلة يختار المنظومات وتكون هذه المنظومات سهلة واضحة بيّنة ويمكن حفظها، وما يكون فيه شيء من التعقيد فالأصل فيه أنه يجتنب ويترك ولو كان لإمام مشهور لماذا؟

لأن الزمن محدود الإنسان كم سيعيش؟ فترة قصيرة وخاصة في طلب العلم وإذا كان كذلك فحينئذٍ ينبغي أن يختصر الطريق لا من حيث التلقي وإنما من حيث الاعتماد على الكتاب واختياره، ثم النظر يكون في فائدة هذا الفن حينئذٍ علوم الآلة كاسمها علوم غيرها تخدم الكتاب والسنة، لفهم الكتاب والسنة، وإذا كان كذلك فحينئذٍ ينبغي أن يكون طالب العلم يرَاعِي المتن التي تَشْتَمَل على أمرين أن تكون سهلة واضحة بيّنة باعتبار غيرها، وقد يكون في نفسها شيء من الصعوبة، ثم يعلم أن هذا المتن أو هذا العلم ليس مقصودًا لذاته، فحينئذٍ يكون الاعتماد على ما اشتهر عند أهل العلم، والمخالفة في اختيار كتاب ما لا تخرج طالب العلم عن سلوك الجادة في التلقي والتحصيل.

إذا نظم المقصود طالب العلم الذي يريد أن يستعين بهذا العلم على فهم الشريعة أولى بالاشتغال من اللامية لابن مالك رحمه الله تعالى لما ذكرناه من الصعوبة التي فيها. المقدمة الثانية: ما يتعلق بمبادئ العلم، علم الصرف هذا علم قليل التدريس في هذا الزمان كغيره من علوم الآلة لأن فيه شيئاً من الغربة نحتاج إلى فهم المبادئ العشرة التي يذكرها أهل العلم.

حد فن الصرف، يقال له التصريف وهو في اللغة التغيير والتحويل، الصرف والتصريف في لسان العرب التغيير والتحويل ومنه: {وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ}. أي: تغييرها. وفي صيغة التكثير تصريف تفعيل إشارة إلى أن في هذا الفن تصرفات كثيرة تصريف صرف وتصريف لم سُمِّيَ بالتصريف؟ لأن فيه تغييرات كثيرة.⁵¹

ب. نتيجة الخاصة

1. صورة المادة في كتاب نظم المقصود عند إمام أحمد بن عبد الرحيم الطهطاوي.

أما لمحة المادة في كتاب نظم المقصود كما يلي:

في كتاب نظم المقصود تستخدم بالأشعار اللغة العربية، هنا لا

يوجد المعنى وشرحه، فيه ثلاثة أبواب كل باب له فصول وهو:

في ابواب الفعل الثلاثي فيه فصلان وهو فصل في ابواب الرباعي

والملحق به وفصل في ابواب الثلاثي المزيد. في فعل الثلاثي المجرد ست ابواب وهو

فتحان وفتح كسر وفتح ضم وكسر فتح وضمان وكسران. وفي فعل الرباعي بباب

واحد والحق به ستا بغير زائد وزنه وهو فَوَعَلَ وَفَعُولَ وَفَعِيلَ وَفَعَلَى وَفَعَّلَ.

في ابواب الثلاثي المزيد على ثلاثة اقسام وزنه وهو أَفَعَلَ وَفَعَّلَ

وَفَاعَلَ. في ابواب الفعل الثلاثي له ثمانية سطور. وفي فصل في ابواب الرباعي

والملحق به له اربعة سطور وفي فصل في ابواب الثلاثي المزيد له اربع عشرة

سطور.

والخلاصة، اما المجرد هو ما تجرد ماضيه عن الزيادة. وهو قسمان

"ثلاثي ورباعي". الثلاثي المجرد هو ما كان ماضيه على ثلاثة احرف. والمزيد هو

ماشتمل ماضيه على الزيادة وهو قسمان (مزيد على الثلاثي ومزيد على الرباعي).

مزيد على الثلاثي المجرد اثنا عشر بابا وهو ثلاثة انواع:

(النوع الأول ما زيد فيه حرف واحد) وهو ثلاثة ابواب أفعال موزونه أكرم.

وفعل موزونه فرح. وفاعل موزونه قاتل.

(النوع الثاني ما زيد فيه حرفان) وهو خمسة ابواب: انفعل موزونه انكسر،

وافتعل موزونه اجتمع، وافعل موزونه احمر، وتفعل موزونه تكلم، وتفاعل موزونه

تباعد.

(النوع الثالث ما زيد فيه ثلاثة أحرف) وهو اربعة ابواب: استفعل موزونه

استخرج، وافعول موزونه اعشوشب، وافعول موزونه اجلود وافعال موزونه

احمار.

(الرباعي المجرد) هو ما كان ماضيه على اربعة احرف أصول. وهو باب واحد

وزنه فعلل موزونه دخرج.

(مزيد الرباعي المجرد) ثلاثة ابواب وهو على نوعين:

(النوع الأول ما زيد فيه حرف واحد) وهو باب واحد وزنه تفعلل موزونه

تدخرج.

(النوع الثانى ما زيد فيه حرفان) وهو بابان "الباب الأول" افعلل موزونه

اخرنجم، "والباب الثانى" افعلل موزونه اقشعرّ.

(الحاق) هوان تزيد فى بناء حرفا او اكثر لتلحقه فى بناء آخر اكثر منه: وهو

ثلاثة اقسام: ملحق بدخرج وملحق بتدخرج وملحق باخرنجم (ست منها لملحق

دخرج)

▪ الباب الأول فوعل موزونه حوقل

▪ الباب الثانى فيعل موزونه بيطر

▪ الباب الثالث فعول موزونه جهور

▪ الباب الرابع فعيّل موزونه عثير

▪ الباب الخامس فعمل موزونه جلبب

▪ الباب السادس فعلى موزونه سلقى.

(وخمسة منها لملحق تدخرج):

▪ الباب الأول تفعلل موزونه تجلبب

▪ الباب الثانى تفوعل موزونه تجورب

▪ الباب الثالث تفيعل موزونه تشيطن

- الباب الرابع تفعول موزونه ترهوك
- الباب الخامس تفعلى موزونه تسلقى.

(واثنان منها لملحق احرنجم):

- الباب الأول افعلئل موزونه افعنسس
- الباب الثانى افعلنى موزونه اسللقى.

والأمثالهـا: ثلاثى مجرد سالم نحو كرم وثلاثى مزيد فيه سالم نحو أكرم

وثلاثى مجرد غير سالم نحو وعد وثلاثى مزيد فيه غير سالم نحو أوعد ورباعى

مجرد سالم نحو دخرج ورباعى مزيد فيه سالم نحو تدخرج ورباعى مجرد غير سالم

نحو وسوس ورباعى مزيد فيه غير سالم نحو توسوس. وهذه تسمى بالأقسام

الثمانية وهى:

1. ثلاثى مجرد سالم
2. ثلاثى مجرد غير سالم
3. ثلاثى مزيد فيه سالم
4. ثلاثى مزيد فيه غير سالم
5. رباعى مجرد سالم

6. رباعى مجرد غير سالم

7. رباعى مزيد فيه سالم

8. ورباعى مزيد فيه غير سالم

واما الخلاصة من هذه الباب هي الفعل اما ثلاثى واما رباعى وكل واحد منهما اما مجرد ومزيد فيه وكل واحد منهما اما سالم او غير سالم. ومعنى بالسالم هو ما سلمت حروفه الأصلية التى تقابل بالفاء والعين واللام من حروف العلة والهمزة والتضعيف.

الباب الثانى: في باب المصدر وما يشتق منه فيه خمسة فصول وهي فصل في هيئة الفعل الماضى والأمر وهمزة الوصل وفصل في أبنية المضارع المعلوم والمجهول وفصل في تصريف الصحيح وفصل في الفوائد وفصل في حروف العلة واحكامها.

في باب المصدر وما يشتق منه له ست عشرة سطور، وفصل في هيئة الفعل الماضى والأمر وهمزة الوصل له ثمانية عشر سطور، وفي فصل في أبنية المضارع المعلوم والمجهول له ثلاثون سطور. وفي فصل في تصريف الصحيح له

ثمانية عشر سطور، وفي فصل في الفوائد لها ثلاثون سطور، وفي فصل في حروف العلة واحكامها لها ست عشرة سطور.

والمصدر هو اسم الحدث الجارى على فعله وهو قسمان ميمى وغير ميمى. فالمصدر الغير الميمى هو الذى لا يكون فيه اوله ميم زائدة.

الباب الثالث: في باب المعتلات والمضاعف والمهموز. وفي باب

المعتلات والمضاعف والمهموز لها ثمانية وستين سطور.⁶¹

المعتل هو ما كان احد حروفه الأصلية حرف علة كوعد وقال ورمى.

واما المضاعف من الثلاثى هو ما كانت عينه ولامه من جنس واحد نحو مدّ. (ومن

الرباعى) هو ما كانت فاؤه ولامه الأولى من جنس واحد وكذا عينه ولامه الثانية

نحو زلزل ووسوس. واما المهموز هو الذى يكون أحد حروفه الأصلية همزة نحو:

أخذ وسأل وقرأ.

2. طريقة تعليم التصريف في كتاب نظم المقصود عند إمام أحمد بن عبد الرحيم

الطهطاوي.

⁶¹الإمام أحمد عبد الرّحيم الطهطاوي، نظم المقصود في علم الصرف، للمعهد الإسلامى السلفى، دون السنة

الطريقة هي منهج او كيفية التي تستعمل الناس في عمل الشيء, ومعناها لغة عند لويس معلوف هي "السيرة والخطة في الشيء".⁷¹ من الآيات القرآنية التي تتعلق بطريقة هي: "نَحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَقُولُونَ إِذْ يَقُولُ أَمْثَلُهُمْ طَرِيقَةً إِن لَّبِثْتُمْ إِلَّا يَوْمًا"⁸¹. في تعليم علم الصرف تنقسم الطريقة خصوصية كما بين محمد عبد العليم مرسي عن الطريقة العامة هي:

- طريقة المحاضرة
- طريقة الأسئلة
- طريقة المناقشة
- طريقة التدريس من خلال اللجان
- طريقة المشروع
- طريقة حل المشكلات.⁹¹

ثم قال عبد العزيز عبد المجيد عن طريقة الحفظ في تعليم علم الصرف

وهي:

⁷¹لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام, (بيروت: دار المشرق, 1987), ص. 365

⁸¹القرآن الكريم, طه: 104

⁹¹محمد عبد العليم مرسي, المعلم والمناهج وطرق التدريس, (الرياض: دار عالم الكتب, 1985), ص 183-225

- الطريقة الكلية: ويقصد بها حفظ الشيء باعتباره كلا ووحدة بدلا من تقسيمه وحفظ أقسام جزءا جزءا.

- الطريقة الجزئية وبها تقسم القطعة الى أجزاء كل جزء وحدة معنوية ويحفظ الجزء بعد فهم المعنى العام للقطعة ثم يضاف اليه الجزء الثانى وهكذا.²⁰

وقال محمود يونس عن خطوات في تعليم علم الصرف هي:

- menyiapkan beberapa contoh
- menuliskan di papan tulis
- menyuruh salah seorang peserta didik membaca ke depan
- menyuruh peserta didik memperhatikan dan menimbulkan pertanyaan yang berkaitan materi pelajaran
- menyimpulkan kaidah
- menuliskan kaidah di papan tulis dan diikuti oleh murid
- menyuruh peserta didik membuat contoh yang baru
- memberikan kata-kata baru kepada peserta didik agar mereka menyusun kalimat baru.²¹

المعنى:

- الإستعداد بعدة الأمثلة

- كتابتها على السبورة

²⁰عبد العزيز عبد المجيد, اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها, (مصر: دار المعارف, 1961), ص. 344-

²¹Mahmud yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983 M), h. 82-83

- أمر أحد الطلاب بالقراءة أمام الفصل
- أمر الطلاب بالإهتمام وإتاحة الأسئلة المتعلقة بالمادة
- تلخيص القواعد
- كتابة القواعد على السبورة مع ضبتها الطلاب
- أمروا الطلاب تكوين الأمثلة الجديدة
- إلقاء المفردات الحديثة لدى الطلاب مع تكوينها فى الجمل الجديدة.

Dalam pembelajaran membutuhkan metode dan metode lebih penting daripada materi pembelajaran. Pembelajaran tashrif di dalam buku *Nadzom al-Maqsudini* ada beberapa metode yang harus digunakan menurut peneliti, antara lain:

- Metode menghafal seperti tashrif dan bentuk-bentuknya.
- Metode ceramah yang bertujuan untuk menjelaskan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari.
- Metode percakapan atau dialog sesama murid yang bertujuan untuk membiasakan siswa berbahasa Arab.
- Metode tanya jawab antara guru dan murid yang bertujuan untuk memusatkan perhatian siswa terhadap materi pelajaran.
- Metode diskusi yang bertujuan untuk menjalin kedekatan dan keakraban baik sesama murid ataupun guru dengan murid.
- Metode dikte yang bertujuan untuk melatih siswa dalam menulis, memahami, dan menghafal kosa kata.
- Metode istiqraiyah. Metode ini adalah metode yang umum digunakan dalam mempelajari tata bahasa Arab yaitu dengan memberikan contoh terlebih dahulu sebelum tata bahasanya.

المعنى:

التعلم يحتاج إلى الطريقة، والطريقة أهم من المادة. كما رأَت الباحثة، أما طريقة تعليم التصريف في كتاب نظم المقصود عند إمام أحمد بن عبد الرحيم الطهطاوي، منها:

- طريقة الحفظ كالتصريف وصيغته
- طريقة المحاضرة تهدف الى شرح الطلاب عن مواد التعليم
- طريقة المحادثة او المحاضرة بين الطلاب تهدف لممارستهم باللغة العربية
- طريقة الأسئلة بين المدرسة والطلاب تهدف لتركيز إهتمام الطلاب الى المادة
- طريقة المناقشة تهدف للزلفى والقرب بين الطلاب او بين الطلاب والمدرسة
- طريقة الإملاء تهدف لتدريب الطلاب فى الكتابة والتفهم وحفظ المفردات
- طريقة الإسقرائية. هذه الطريقة العامية المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية وهي إلقاء الأمثلة قبل تعليم القواعد.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sharaf dalam buku ini menurut peneliti, antara lain:

- Mempersiapkan materi
- Mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran
- Memeriksa PR atau tugas
- Mendengarkan hafalan siswa
- Mengulang pelajaran yang lalu
- Menjelaskan materi yang baru dan meminta pendapat atau bertanya kepada siswa
- Memberikan tugas
- Memberikan penguatan kepada siswa.

المعنى:

وأما الخطوات تعليمه كما يلي:

- المدرسة تعد المادة
- إعداد خطة عملية التدريس
- تفيش الوظيفة المنزلية
- سماع حفظ التصريف من الطلاب
- مراجعة المادة الماضية ووصلها بالمادة القادمة
- توضيح المادة واستفتاء الطلاب
- إعطاء الوظيفة المنزلية
- التقويم.

Ada beberapa metode yang sesuai dan sering digunakan dalam pembelajaran shorof yaitu metode menghafal, metode dialog, metode percakapan dan metode langsung. Metode ini sangat bagus digunakan dalam mempelajari bahasa asing, yaitu dengan cara:

- Karena bahasa Arab bukan bahasa ibu bagi kita, maka tentu kita harus menghafal kosa katanya terlebih dahulu.
- Setelah hafal, mulailah mempratekannya dengan berbicara, baik kepada diri sendiri maupun orang lain.
- Setelah itu, berjalanlah ke sekeliling kita. Ucapkan bahasa Arab yang kita ketahui ketika berhadapan dengan kegiatan atau benda tersebut. Bertanya pada orang yang tahu ketika berhadapan dengan kegiatan atau benda yang tidak kita ketahui bahasa Arabnya.

المعنى:

توجد الطرق الملائمة والكثيرة إستخدمت في تعليم الصرف هي طريقة الحفظ وطريقة المحادثة أو طريقة المحاورة وطريقة المباشرة. هذه الطرق جيدة الإستخدام في تعليم اللغة الأجنبية وتكون كما تلى:

1. لأنّ اللغة العربية ليست لغة الأم، فطبعاً لا بد لنا أن نحفظ المفردات في بدء الأمر.
2. بعد الحفظ، إبداء بالتكلم إما مع النفس او مع الغير.
3. بعد ذلك، سيروا حولنا، كلم اللغة العربية المعروفة حين نقابل أية أنشطة او شيئاً. إسئل العالم عن مفرداتها اى نشاط او الأشياء الذي لا تعرفها فى العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

1. الخلاصة

بعد أن قام الباحث بالدراسة عن الكتاب الدراسي التدريس "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور حفزية، و جد أن له خصوصية في الكتاب الدراسي الجيد، منها: رسالة الكتاب الدراسي و المنهج الموضوعي و الإجتماعي و العلة بين العلوم الأخرى و طريقة تعليم الكتاب. و يستطيع الكتاب أن يستخدم في سنوات و يأتي بالإيهام في التعليم و الإهتمام للتلاميذ و سهولة الفهم و إخصر هويته التلاميذ و العلة بين الأبواب و وجد التدريبات و الأسئلة.

أما الخلاصة في هذا البحث كما يلي:

1.لمحة المادة في كتاب نظم المقصود هي :

باب الفعل الثلاثي و باب المصدر وما يشتق منه و فصل في تصريف الصحيح و فصل في الفوائد و باب المعتلات و المضاعف و المهموز.

2.طريقة تعليم التصريف في كتاب نظم المقصود عند إمام أحمد الطهطاوى هي :

وجدت الباحثة أنّ طريقة التعليم التي تستخدم في كتاب نظم

المقصود هي: طريقة القياسية وهي الإنتقال من الكليات الى الجزئيات, ومن العام

الى الخاص. هذه الطريقة العامية المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية. وطريقة

الحفظ لأنّ في هذا الكتاب تتكون على الأشعار الكثيرة التي تحتاج إلى الحفظ. وهذه الأشعار هي القواعد الصرفية أي مضمون كتاب نظم المقصود.

2. الإقتراحات

بعد أن حلل الباحث الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور حفزية، أراد أن يقدم الغقتراح لها. فيرجو الباحث أن تستمر في إعدادي الأبحاث العلمية و الترقى كتابها بتكمل النقصن الموجود في الكتاب، نحو عدم الصورة.

قائمة المراجع

1. المراجع عربية

لدكتور محمود كامل الناقة و الدكتور رشدى احمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى : مكة المكرمة،

1983 م)

مضبعة ابن إزناسن، إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، 2000 م)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها

حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية

الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة : دار الفكر العربي، 1987 م)

محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلوم و الموجه

(والباحث في طرق تدريس اللغة العربية)، (القاهرة : دار المعارف، 1983

1. مراجع الإندونيسية

- Prastowo Andi, 2014, *“Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Toritis dan Praktis”*, Jakarta: Penerbit Kencana
- Wahyudi Agus, *Aku Cinta Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, (PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014)
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2011)
- Asrofi, Syamsuddin *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Analisis teks book bahasa arab), (Yogyakarta: Sumbangsih,1998)
- Hamid Abdul, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press: 2008)
- Henry Guntur Tarigan dan Dr. Djago tarigan, *Telaah buku teks bahasa Indonesia, cet.II* (Bandung: Angkasa, 1986)
- Sitepu, B.P, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*,(Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012)
- Muslich Masnur, *Teks Book Writting*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media,2010)
- Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora,2011)
- Laswiji Sri, *al-Kitab almadrasi fi ta’limi al-lughah al-Arabiyah li ghairi al-Nathiqina biha : dirasah Tahliliyah*, (Skripsi Jurusan Bahasa Arab,2004)
- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010)
- Lexy J. Moleong,M.A, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2013)
- Hasan M.iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian*,(Jakarta : Rajawali,2002)
- Afifuddin, Dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2009)
- Furqan Arief, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional,1992)
- Soejono dan Abdurrahman, *Metode Penelitian Suatu Pemikiran Dan Penerapan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1999)
- Suryabrata Sumadi, *Metodologi Penelitian*,(Jakarta : CV. Rajawali, 1973)

سيرة الباحث

1. السيرة الذاتية

الإسم	: بويا باساريبو
الرقم الأساسي	: 32144010
الكلية	: علوم التربية و التدريس
المحل الميلاد	: كامبونج باجاك
التاريخ الميلاد	: 04 نوفمبر 1995
العنوان	: ميدان
الوالد	: ايوب باساريبو
الولده	: سيتي مارياتي ساجالى

2. المرحلة الدراسية

- المدرسة الإبتدائية الوطنية فى السنة 2002-2008
- المدرسة المتوسطة معهد التوفيق الرحمن فى السنة 2008-2011
- المدرسة الثانوية معهد التوفيق الرحمن فى السنة 2011-2014
- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطوة الشمالية فى السنة 2014-2018

RIWAYAT HIDUP

A. Riwayat Hidup

Nama : Buyah Pasaribu
NIM : 32.14.4.010
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (FITK)
Lahir : Kampung Pajak, Labuhanbatu Utara
Tanggal Lahir : 04 November 1995
Alamat : Medan
Ayah : Ayub Pasaribu
Ibu : Siti Mariani Sagala

B. Riwayat Sekolah

- Sekolah Dasar Negeri 112321 Kampung Pajak Tahun 2002-2008
- Madrasah Tsanawiyah Pondok Peantren At-taufiqurrahman Tahun 2008-2011
- Madrasah Aliyah Pondok Peantren At-taufiqurrahman Tahun 2011-2014
- Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Tahun 2014-2018