



تحليل الكتاب التدريس "تيسير اللغة العربية" لشريفة نور حفزية المجلد الأول لدى التلاميذ الفصل 7 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي

سيردانج

بحث

مقدم للحصول على الدراجة الجامعية في قسم تدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية

الحكومية سومطوة الشةالية

إعداد الطلاب

دوي ونتيكا

رقم: 32143036

جامعة الإسلامية الحكومية سومطوة الشةالية

كلية علوم التربية و التدريس

شعبة التدريس اللغة العربية

2018 م



تحليل الكتاب التدريسي "تيسير اللغة العربية" في الفصل 7 في المدرسة المتوسطة
الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلى سيردانج

بحث

مقدم للحصول على الدرجة الجامعية فى قسم تدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية
الحكومية سومطوة الشةالية

إعداد الطلاب

دوى ونتيكا

رقم: 32143036

المشريف الثاني

المشريف الأول:

الحاج بانجولو عبد الكريم نسوتيون

الدكتور اندوس أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير
الماجستير

رقم التوظيف : 97307162007101003

رقم التوظيف: 195405111985031

جامعة الإسلامية الحكومية سومطوة الشةالية
كلية علوم التربية و التدريس
شعبة التدريس اللغة العربية
ميدان

م 2018



تصديق لجنة الإمتحان

هذا البحث قد نقشه لجنة المناقشة كلية علوم التربية و التدريس شعبة التدريس

اللغة

العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سومطوة الشمالية فى التاريخ 9 من يوليو 2018
لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الحاج ذو الفهم لوبيس الماجستير

الدكتور سلام الدين

رقم التوظيف: 197703262005011004

رقم التوظيف: 197602152003121003

أعضاء الممتحنون

الحاج بانجولو عبد الكريم نسوتيون

الدكتور اندوس أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: 197307162007101003

رقم التوظيف: 195405111985031

الحاج ذو الفهم لوبيس الماجستير
رقم التوظيف: 197703262005011004

الفين سيرسجار الماجستير
رقم التوظيف: 198607162015031002

بمعرفة عميد كلية علوم التربية و التدريس
بجامعة الإسلامية الحكومية سومطوة الشمالية

الدكتور أمير الدين سيهانن الماجستير
رقم التوظيف: 196010021994031002

No : Istimewa
Lamp : 1 (Satu)
Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Medan, 12 Mei 2018
KepadaYth:
Bapak Ketua Jurusan PBA
Drs. Salamuddin M.A
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Wantika
NIM : 32143036
Fak / Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / PendidikanBahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk menerima pengajuan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) yang berjudul:

***Analisis Buku Ajar "Taysirul lughatil Arabiyati" jilid 1 karya Syarifah Nur Hafziyah kelasVII SMP-IT
Al-Hijrah 2 Deli Serdang.***

**تحليل الكتاب التدريس "تيسير اللغة العربية" في الفصل 7 في المدرسة المتوسطة الأهلية
الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلى سيردانج**

Demikian surat pengajuan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Wassalam,
Pemohon

Drs. Salamuddin, M.A
NIP: 19760152003121003

Dwi Wantika
NIM. 32143036

No : Istimewa
Lamp : 1 (Satu)
Hal : Pengesahan Judul Skripsi

Medan, 12 Juli 2018
KepadaYth:
Bapak Ketua Jurusan PBA
Drs. Salamuddin M.A
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertandatangan di bawahini :

Nama : Dwi Wantika
NIM : 32143036
Fak / Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / PendidikanBahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) yang berjudul:

***Analisis Buku Ajar "Taysirul lughatil Arabiyati" jilid 1 karya Syarifah Nur Hafziyah kelasVII SMP-IT
Al-Hijrah 2 Deli Serdang.***

**تحليل الكتاب التدريسي "تيسير اللغة العربية" في الفصل 7 في المدرسة المتوسطة الأهلية
الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج**

Demikian surat pengajuan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
A.n. Dekan
KetuaJurusan PBA

Wassalam,
Pemohon

H. Pangulu Abdul Karim, Nst, Lc. M.A
NIP. 197307162007101003

Dwi Wantika
NIM. 32143036

Nomor : Istimewa

Medan, 12 Juli 2018

Lamp : 6 (Enam)

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi

Bapak Dekan FAK. Ilmu

a. n **DWI WANTIKA**

Tarbiyah Dan Keguruan UIN-SU

di

Medan

Assalamu'alaikumWr .Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n. Dwi Wantika yang berjudul :

**تحليل الكتاب التدريسي "تيسير اللغة العربية" لشريفة نور حفزية المجلد الأول
لدى التلاميذ الفصل 7 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي
سيردانج**

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang munaqasyah FAK. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN-SU medan.

Demikianlah kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumwr.wb.

Pembimbing I

pembimbing II

Drs. Ahmad Bangun Nasution, M.A
NIP. 195405111985031

H. Pangulu Abdul Karim, Nst, Lc. M.A
NIP. 197307162007101003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Wantika

Nim : 32143036

Jurusan/program studi : PBA/ S1

Judul skripsi :

تحليل الكتاب التدریس "تیسیر اللغة العربية" لشريفة نور حفظة المجلد الأول
لدى التلاميذ الفصل 7 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلى
سيردانج

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 25 September 2018

Yang membuat pernyataan

Dwi Wantika

Nim: 32143036

ABSTRAK

Nama : Dwi Wantika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan
Bahasa Arab
Nim : 32.14.3.036
Pembimbing I : Drs.H.Ahmad Bangun Nasution, M.A
Pembimbing II : H. Pangulu Abdul Karim Nasution, Lc. M.A
Judul Skripsi : *Tahlilul Kitabud Dirosi "Taysirul Lughatil Arabiyyati" Al-mujallidul Awwali ladat Talamidji As-shaffis Sabi' Fil Madrasati Al-mutawasshithoti Al-ahliyyati Al-islamiyyati Al-muttahidati Al-hijrah2 Deli Serdang*
Kata Kunci : Buku Ajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah buku ajar "*Taysirul Lughatil Arabiyyati*" jilid I karya syarifah nurhafziyah telah sesuai dengan kriteria buku ajar yang baik bila ditinjau dari materi yang dirangkum, serta mengetahui kelebihan dan kekurangan buku tersebut.

Secara metodologis, peneliti ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang menggunakan dokumen sebagai objek kajian, sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*). Data dan sumber data dalam penelitian ini diambil dari buku tersebut. Selain itu, tinjauan kepustakaan merupakan metode pengumpulan data yang digunakan.

Setelah melakukan penelitian tentang materi-materi dibuku tersebut, maka peneliti menyimpulkan bahwa buku tersebut: 1) dari aspek **Seleksi**, pemilihan materi pada buku tersebut telah sesuai dengan tujuan, tingkat kemahiran pembaca/pemula. 2) dari aspek **Gradasi**, materi disusun secara sistematis, yaitu dengan mendahulukan kaidah-kaidah yang lebih mendasar sehingga akan sangat membantu pemula untuk mengenal ilmu nahwu. 3) **Persentasi**, materi disampaikan menggunakan bahasa dan metode penyampaian yang mudah dipahami oleh pembaca, khususnya para pemula.

Dan adapun kelebihan dari buku ajar tersebut ialah: a) Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dan sederhana.b) Pemberian latihan yang menyeluruh.c) Pemberian contoh pembahasan dalam setiap bab.d) Bentuk penjelasan bermacam-macam seperti bentuk tabel dan tulisan berwarna. Kemudian kekurangan buku tersebut ialah : a) Pembahasan tidak mendalam dan terperinci.b) Tidak dilengkapi gambar.c) Hanya sebagai pengantar.

Diketahui
Pembimbing II

H. Pangulu Abdul Karim Nasution, Lc. M.A
197307162007101003

المحتويات البحث

	صفحة
أ	التمهيد
د	المحتويات البحث
1	الباب الأول : المقدمة
1	1. خلفية البحث
5	2. تحديد البحث
5	ج. مشكلة البحث
5	26. أهداف البحث
6	8. فوائد البحث
7	27. هيكل البحث
8	الباب الثاني : الإطار النظري
8	1. تعريف التحليل
9	2. الكتب النص
11	1) تعريف الكتب النص
10	2) وظيفة الكتب النص

12	(5) أهداف الكتب النص
12	(8) فوائد الكتب النص
13	(26) خصائص الكتب النص
14	(27) أنواع الكتب النص
15	(11) الأساس لإعداد كتاب الناص
16	(6) إجراء التحليل الكتاب الناص
22	3. الكتب الدراسية
22	(1) تعريف كتاب الدراسية
25	(2) فوائد كتب المدرسية
26	4. اللغة العربية
26	(1) تعريف اللغة العربية
26	(2) خصائص اللغة العربية
30	5. أجزاء الإملاء
30	6. علم النحو
28	الباب الثالث : طرق البحث
28	1. أنواع البحث
29	2. موضوع البحث
29	5. مصادر البيانات
31	د. طريقة الجمع البيانات

31	هـ. وطريقة تحليل البيانات
34	و. تعكيد صحة البيانات
39	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
39	1. معرفة سيرة مؤلف كتاب
40	2. معرفة كتاب التدريس "تيسير اللغة العربية"
42	ج. تحليل نقاط القوة والضعف كتاب المقرر "تيسير اللغة العربية"
59	الباب الخامس : الخاتمة
59	1. خلاصة البحث
60	2. الإقتراحات
61	المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عالم التعليم التعلم مطابق لعملية الانشطة اليومية للطلاب في جميع المدارس. التعلم هو شيء معقد ، ويمكن أيضا ان يكون التعلم في وجهه نظر الموضوعين ، وهما الطلاب والمعلمين.¹ ومن حيث الطلاب، فان التعلم يعتبر عملية. الطلاب الذين يعانون من العمليات العقلية في مواجهه المواد التعليمية. وفي حين انه من حيث المعلمين ، والتعلم التي يمكن ملاحظتها بشكل غير مباشر ، وهذا يعني ان عملية التعلم هي عملية الطلاب الداخليين لا يمكن ملاحظتها، ولكن يمكن ان يفهم -

التعلم هو عملية أضافه أجزاء من أجل المعلومات الجديدة إلى المعلومات التي تعرف بالفعل ويتقن من قبل. يحدث هذا لان التعلم هو عملية النمو العقلي. النمو المعرفي للأطفال المرتبطين بنضج البيولوجية والنفسانية والاجتماعية.² التعلم يحدث عندما يكون

¹ Abdul Majid, *Belajar dan pembelajaran: pendidikan agama islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal.106.

² *Ibid*, hal.107.

الطلاب قادرين علي ربط ما يعرفونه بالفعل ما يجدونه في الخبرات التعليمية التي تحدث من خلال التفاعل بين الطلاب ذوي المغزى مع الطلاب، والمعلمين، والمواد التعليمية، والبيئة دراسته. وهذا يعني ان الطلاب يمكن ان يتعلموا أفضل عندما يكون لديهم دعم من الآخرين الذين لديهم المزيد من المعرفة بحيث يمكن مساعدتهم علي التعلم بشكل مستقل. وفي هذا الصدد، يعمل المعلم كميسر (*inspirator*)، ونظام انسبيرا (*fasilitator*)، ومدير (*direktor*)، وسقالات (*scaffolder*).

تعلم اللغة الاندونيسيه هو قاموس كبير وفقا لمحاولة الحصول علي المعلومات الاستخبارية أو المعرفة. ونحن مطالبون بمواصله التعلم لاكتساب المعرفة، التي سنستخدمها في حياتنا اليومية. وفي الوقت نفسه، وفقا لجيمس اوويتكر (*James Owhittaker*) التعلم هو العملية التي السلوك الذي عدل من خلال ممارسة أو ممارسة³ في الحياة اليومية نحن، أبدا في تعلم شيء، سواء كان صغيرا أو كبيرا.

وفي عالم التعليم الرسمي، يعتبر بدء المواد العربية أمرا مهما تحول معه إلى أحد المواضيع في مدرسه المدارس الجيدة تحت رعاية

³ Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan:Perdana Publishing,2012),hal.38.

وزاره الشؤون الدينية، وزاره التعليم الوطني منذ بداية مستوى المدارس الدينية المتساوية، المتساوية، النظام التجاري المتعدد الأطراف، المدرسة الداخلية والمدارس تحت رعاية المنظمات الاسلاميه الأخرى. وهكذا نرى كيف ان اهميه اللغة العربية في التعليم في اندونيسيا، ثم العربية تحتاج إلى إيلاء اهتمام خاص لمواصله دراسة وتطويرها اما من قبل الافراد أو المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية. ولا سيما من حيث الاعلام أو الكتاب إلى مصدر من المواد في تعلم اللغة العربية، ودعم فعالية المواد اللغوية العربية في المدرسة. ومن مواضيع المصادر العربية الكتب المدرسية أو الكتاب المدرسي التي يمكن ان تقدمها المدرسة أو وسائط الاعلام بزيادة فعاليتها في التعلم. ويمكن ان يكون الكتاب المدرسي أيضا وسيلة للطلاب في فهم وفهم التعلم باللغة العربية، حتى يتمكنوا من الحكم بان موضوعات اللغة العربية هي درس هام جدا لتعليمهم.

المواد دراسية أو التي يشار إليها عادة بالمواد أو المواد التعليمية أمر بالغ الأهمية في عملية التدريس والتعلم ، وهو عامل

يؤثر علي نوعية التعليم.⁴ وبوجود المواد دراسية، فان دور المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم سيتغير، ولن يصبح المعلمون المصدر الرئيسي، والوحيد الذي يحصل علي معلومات عن المواد التعليمية، فضلا عن الطلاب، يمكنهم ان مزيد من المعلومات المجانية عن مواد التعلم، لأنه يمكن الحصول علي المواد التعليمية من مجموعة متنوعة من المصادر حيث يقيم الطلاب، مثل الكتب المدرسية ، ووسائط الاعلام المطبوعة، والوسائط الكترونية، والموارد، والبيئة ، وغيرها، والتي يمكن استخدامها كمتعلمين وسائل الاعلام في التعلم والفعالية في عملية التعلم. واستخدام التعلم من مصادر متعددة، بما في ذلك درس في الكتب المدرسية هو المواد التعليمية التي غالبا ما تستوافر الكتب الجيدة نجاح عملية التعلم.

ويمكن ان يكون الكتاب المدرسي مؤثرا في تقديم خبرات تعليمية قوية للطلاب. وقد تعهد الكتاب بوصفه أحد المصادر ووسائط الاعلام في الدراسة بتحديد مدي تحقيق أهداف التعلم. ويمكن أيضا ان يكون الكتاب المدرسي بديلا للطلاب التعلم كدليل علي تعلم الطلاب.

⁴ Abdul Hamid,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab:pendekatan,metode,strategi,materi,dan media*,(Malang:UIN-Malang Press,2008),hal.69.

وذكرت الدراويش ان الكتب المدرسية مهمة لتطوير فعالية التعلم،
تبعاً للطريقة التي يتم بها الانتخاب أو الكتاب⁵.

ويسمى الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي أيضاً جميع المواد
المستخدمة لمساعدة المعلمين علي تنفيذ أنشطته التدريس والتعلم
المجهزة. وليست جميع الكتب المدرسية المستخدمة في الانشطه
التعليمية في المدارس جيدة بالفعل، ولا يزال الشراء في المدارس
مقصوراً علي تخصيص الأموال والمدرسين. المزيد من المعلمين
استخدام الكتاب المدرسي الذي هو بالفعل حتى، علي الرغم من ان
المعلم قد اغتم هذه الفرصة لتطوير إبداعه، في استخدام المواد
الطبيعية وكان من المقرر استخدامها كمواد تعليمية أو وسائل الاعلام
في تعلم اللغة العربية.

من شرح أعلاه، والباحثين المهتمين في البحث، وكيفيه تحليل
المواد المدرسية التي يمكن استخدامها، عن طريق رؤية أربعة
عناصر هي: اختيار (اختيار المواد)، والتدرج (الفرز)، والعرض،
وممثلين، والتي معنون "تحليل الكتاب التدريس" تيسير اللغة

⁵ Darwis A. Sulaiman, *Teori dan praktek Pengajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 1979),
hal.296.

العربية" في الفصل 7 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج - " هذا هو المكان الذي تناقش فيه (بينلتي) المواد التعليمية في الكتاب المدرسي -

باحثها تحليل الكتاب، لان الكتاب يستخدم في المدرسة الاعداديه التي هي المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج وقد ساعد الكتاب الطلاب في عمليه التعليم والتعلم. المادة هي قصيرة وكثيفه مع التفسيرات التي يمكن ان تجعل الصف 7 في المدرسة الاعداديه التي هي المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج أو يمكن ان يشار إلى ان الطلاب المبتدئين في تعلم اللغة العربية يمكن فهمها، واستقبال جيد من قبل الطلاب. ولكن مع وصف قصيرة علي الكتاب، والباحثين يريدون دراسة ما إذا كان الكتاب قد تم وفقا لمواد الكتاب المدرسي القياسية.

ب. مشكلة التقادم

اما بالنسبة للقيود علي تحليل المناقشة الكتاب المدرسي تيسير اللغة العربية، فان الباحث يقصر مناقشة تحليل المواد من الكتاب المدرسي تيسير اللغة العربية، من هذه مناقشة الباحث أيضا علي تحديد المكان الذي هو محور الفصل السابع فقط، أو علي مستوي المبتدئين فقط في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج -

ج - صياغة المشكلة

واستنادا إلى التوضيح الوارد أعلاه ، فيما يتعلق بصياغة المشكلة في هذه المناقشة:

- 1- هل ذلك الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية" في الصف 7 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج وفقا للكتاب القياسي جيد؟
- 2- هل ذلك الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية" في الصف 7 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج ووفقا لمعايير الجودة الكتاب؟

3- ما هي مزايا ومساوئ الكتاب المدرسي "تيسير اللغة

العربية" فى الصف 7 فى المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية

المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج ؟

د - أهداف البحث

كما هو الحال مع صياغة المشكلة أعلاه ، والغرض من هذا

البحث، لمعرفة الكتاب المدرسي الجيد ومعايير نوعية مناسبة من

الكتب الجودة. اما بالنسبة للغرض من هذا البحث فهو:

1- لمعرفة معيار الكتاب المدرسي الجيد.-

2- لمعرفة معيار الكتاب المدرسي ماده تعليمية جیده.

3- لمعرفة أوجه القصور والمزايا من الكتاب المدرسي.

هـ - فوائد البحث

اما فيما يتعلق بفوائد هذه الدراسة البحثية فهي:

1- الفوائد النظرية

المتوقع مفیده فى أضافه المعرفة البصيرة من الكتابة

ونظرية الكتاب المدرسي هو جيد ووفقا لقواعد الكتابة الجيدة

وصحيحه. فضلا عن معرفه المزيد عن وظائف وفوائد الكتب
في التعليم.

2- فوائد عملية

توقع مفيده كمعلومة:

أ- الطلاب، من أجل زيادة تعزيز حماس الطلاب في متابعه

الدروس باللغة العربية، بحيث عمليه ونتائج دراساته للأفضل

ب. المعلمين، ان المعلمين يمكن ان تمتد استراتيجيات التعلم

والقرم وفقا للكتاب المستخدمة، التالي زيادة الإبداع والمهنية

للمعلمين في التدريس.

ج - المدرسة، من أجل جعل المدرسة أكثر انتقائية في تطبيق

الكتب المدرسية للطلاب.

د - المؤلفين، بحيث الكتابة والصياغة في الكتاب دائما إيلاء

الاهتمام للجوانب الهامه في اعداد الكتاب مع الاشاره إلى

توحيد نوعيه الكتاب.

هـ - نظام الكتابة

لتسهيل مناقشه المشاكل في هذا البحث، فان الباحث يقسم مناقشته في فصول قليلة وكل فصل من فصول فرعية عديدة، علي النحو التالي:

الباب الأول : مقدمه الذي يناقش الخلفية لهذه المسألة، والمشكلة، وصياغة المشكلة، والأهداف البحثية، وفوائد البحث المنهجي، والكتابة.

الباب الثاني : الدراسات النظرية التي تناقش التحليل والكتب المدرسية والكتب المدرسية والعربية

الباب الثالث : منهجية بحثية تتالف من: الأنواع والنهج، وأدات البحث، ومصادر البحوث، وجمع البيانات الهندسية، وتحليل البيانات، والبيانات الضامنة.

الباب الرابع : في هذا الفصل سيناقش الباحث نتائج ونتائج المناقشة في الدراسة ما يلي: سيرة مؤلف الكتاب تيسير اللغة العربية، تعرف الكتاب تيسير اللغة العربية، تحليل نقص الكتب وفائضها.

الباب الخامس : وهو الغطاء الذي يتضمن الاستنتاجات
والافتراضات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- تحليل الدفاع

تحليل وسائل التحقيق ضد الحدث (المقال أو الفعل أو ما شابه ذلك) لمعرفة الحالة الحقيقية للشؤون. التحليل يأتي من كلمة الإغريق القدماء "المسكنات" وهذا يعني التخلي عن الذهاب. وتشكل المسكنات من كلمتي "انا" معني العودة و "العين" مما يعني الإقلاع. لذلك فهم التحليل الذي محاولة لمراقبة بالتفصيل في مسألة أو شيء عن طريق تحديد المكونات المكونة أو تجميع المكون الذي سيتم بحثه بشكل أكبر.⁶

ووفقا لما ذكره غوريس كيرف (Gorys Keraf)، فإن التحليل هو عملية لحل شيء في جزء منه مترابط مع بعضها البعض. وقال انه في الوقت الذي يتم فيه تحليل الانشطة التي يعتقد انها تحدد مجمل العناصر بحيث يمكنها التعرف علي علامات كل عنصر ، والعلاقة ببعضها البعض ، ووظائف كل منها في كل متكامل.

وفيما يتعلق بفهم التحليل وفقا للخبراء علي النحو التالي:

⁶ Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta, Balai Pustaka, Edisi ketiga ;2002), hal.43

1- وجادل بارلسون بان محتويات التحليل هي أسلوب من أساليب البحث التي تجري بوصف موضوعي ومنهجي وكمي ، من محتوى الاتصالات التي تظهر (بيان)-

2- ويبر (Weber) يقول ان تحليل المحتوى هو أسلوب البحث باستخدام مجموعة من الإجراءات لإنشاء استدلال صالح من النص.

3- وتقول هولستي (Holsti) ان تحليل المحتوى هو أسلوب بحثي لجعل الاستدلال يتم بصوره موضوعيه ومنهجييه لتحديد خصائص الرسائل.

4- وتجادل كريبيندورف (Krippendorf) بان تحليل المحتوى هو تقنيه بحثيه لجعل الاستدلال الذي يمكن ان يكون ثنائي التفكير (الذي تمت محاكاته) والبيانات الصحيحة مع الاهتمام بالسياق.⁷

ب - الكتاب النص

1- محامي الدفاع الكتاب النص

⁷ Eriyanto, *Analisis Isi*, (Jakarta : Kencana), hal.15-16

لائحة وزير التربية الوطنية رقم 11 لسنة 2005 توضح

ان الكتب النصية (الكتب المدرسية) هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس التي تحتوي علي التعلم من أجل زيادة الايمان والتفاني ، والطابع ، والشخصية ، ويتم الترتيب للقدرة علي إتقان العلم والتكنولوجيا ، والحساسية والقدرة الجمالية ، والإمكانات والصحة البدنية علي أساس المعايير الوطنية للتعليم

8.

ومصطلح الكتب أو الكتب المدرسية بعبارات بسيطة هو كتاب يحتوي علي المواد المجمعّة بهذه الطريقة، بحيث يسهل علي الطلاب فهم المواد الدراسية في عملية التعلم التي يقومون بها بتوجيه من المعلم.⁹ ودعا كتاب النص باللغة العربية أيضا علي النحو الذي يعني كتاب المدرسة. الكلمة الصحيحة هي كتاب النص هو كتاب من الكتب المدرسية، والتدريس، والكتب المدرسية، وعلي حد سواء لمستوي التعليم الابتدائي أو الثانوي أو التعليم العالي.

⁸ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permen) Nomor 11 tahun 2005, Jakarta : Depdiknas

⁹ Syamsuddin Asyrofi, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisa Textbook Bahasa Arab", (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1988), hal.9

وقد صممت خصائص كتاب جيد لمستوي المتعلمين
المحتملين سيتعلمون ذلك، لنذكر ان هناك بعض الخطوات
التالية:

أ. يحتاج إلى ان يستند إلى تحليل اللغة اللغوية الطلاب،
وهو ما يعني ان المؤلف ينبغي حقا ان تولي اهتماما
لجوانب من الطلاب اللغات اما من بوميليك،
موربوليجيك، الدلالي، فضلا عن السمات المحددة للغة
الطالب.

ب - الحاجة إلى التحليل اللغوي غير القياسي أو الثقافي
الاجتماعي، اي فيما يتعلق بمشكلة الطلاب الثقافيين
كالديانات والأجناس والعادات وما إلى ذلك.

2- وظيفة كتاب النص

الكتاب المدرسي هو واحد من العديد من الموارد
التعليمية التي تستخدمها جميع دوائر المجتمع أو مؤسسه
تعليمية. ويتضح ذلك في مختلف المؤسسات التعليمية، من
المستوي الأساسي، إلى اعلي المستويات، باستخدام درس

الكتب المدرسية كموادها الرئيسية عموماً.¹⁰ وقال تاسوتيون (

Nasution)، وظيفة كتاب النص علي الدروس هي:

أ- كمواو مرجعيه أو مواو مرجعيه من قبل المتعلمين،

ب - كتقييم مادي،

ج - كاداه المتعلمين في المناهج الدراسية، وتنفيذ

د - باعتبارها واحده من طريقه تحديد أو تقنيه التدريس

لاستخدامها، والمربي

هـ - كوسيلة لزيادة الحياة والوظيفة.¹¹

ولكن وفقاً لغيرين (Greene) و فيتتي (petty) صياغة بعض

الدور الحاسم النص الكتاب، علي النحو التالي:

1- تعكس وجهه نظر صعبه والتدريس الحديثه والتدليل

علي تطبيقها في المواو التعليمية المعروضة.

2- تقديم مصدر للموضوع أو الموضوع غنيه وسهله

القراءة ومتنوعة، والتي تتوافق مع مصالح واحتياجات

الطلاب ، كاساس لبرامج الانشطه الموصي بها حيث

¹⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan*, Cet. IV, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 169

¹¹ *ibid*

مهارة المهارات اكسابات الحصول عليها في ظل الظروف التي تشبه الحياة الحقيقية.

3- توفير مصدر من السرعة رتبت تدريجيا عن المهارات التي تقوم بها الاتصالات الرئيسية سد المشكلة.

4. يعمل مع الكتاب المصاحبة لها دليل الأساليب والاقترحات التعليمية لتحفيز الطلاب.

5- يخدم التثبيت (الشعور العميق) الحاجة الاولى ودعم تدريب التمارين والمهام العملية.

تقديم المواد التقييم والاقترحات التصحيحية المطابقة والملائمة.²¹

3- الغرض من درس الكتاب المدرسي

أ - يجعل من السهل علي المعلمين في تقديم المواد

التعليمية

ب - عضو الفرصة للمتعلمين لتكرار الدروس أو تعلم

دروس جديده

¹² H.G. Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Bahasa Indonesia*, Cet. II, (Bandung: Angkasa, 1986), hal. 17

ج - توفير المواد التعليمية التي تهتم المتعلمين.

4- فائدة من درس الكتاب المدرسي

أ - توفير المعرفة للمشاركين الطلاب

ب - إعطاء المتعلمين لتكرار الدروس أو تعلم دروس

جديده

ج - تصبح دليل المعلم في تحديد طريقة التدريس

5- خصائص الدروس الكتاب المدرسي

وكما هو الأمور بالاشكال الأخرى لمواد التعلم، فإن

دروس الكتب المدرسية لها خصائص معينه. وفيما يلي بعض

خصائصها:

أ- رسميا، وهو كتاب الدروس التي نشرتها بعض

الناشرين ولها ردمك

ب - اعداد درس الكتب المدرسية والبعثات الرئيسية هما:

1) الاستفادة المثلي من تطوير المعرفة التعريفية

والاجرائيه

2) وينبغي ان تكون هذه المعرفة هي الهدف

الرئيسي للكتب المدرسية التي تحفر في

مدرسه اوناكان في

ج - بيلاجاران التي وضعتها الكتب المدرسية والناشرين

للكتب ويشير دائما إلى ما هو حاليا في البرنامج من قبل

وزاره التربية الوطنية. وتشمل هذه الاحكام ان الكتب

المدرسية ينبغي ان:

1) ووفقا للمناهج التعليمية الوطنية السارية حاليا

2) مهارات عملية المنحى باستخدام نهج سياقي،

والتكنولوجيا والمجتمع، فضلا عن المظاهرات

والتجارب -³¹

6- أنواع الكتب النصية

ووفقا لما ذكره السيد تارغان (H.G Tarigan)، هناك 4

الاساسيه المستخدمة في النص الكتاب: بنغلافيكاسيا:

¹³ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Dipa Press, 2013. Cet 5). hal.169-171

أ- استنادا إلى مواضيع مجال معين من الدراسة أو

ب - واستنادا إلى الدورات التدريبية المعنية

ج - علي أساس كتابه الكتب المدرسية

د - استنادا إلى مقدار كتابه الكتب النصية

في حين انه عندما ينظر من الطريقة كتابة الكتب

المدرسية المعروفة ثلثه أنواع من الكتب، بما في ذلك:

1- كتاب واحد النص، اي الكتب النصية تتكون فقط من

كتاب واحد.

2- الشيعة، اي الكتب المدرسية إلى فئة معينه أو إلى

مستوي معين من المدارس.

3- سلسلة الكتب المدرسية، وهي سلسلة من الكتب

المدرسية وتشمل بعض المدارس الثانوية، علي سبيل

المثال من التنمية المستدامة ما بين الدرجا.

ولكن وفقا لما ذكره سورحمن (Surahman) استشهد بها

اندي برياستوو (2012:167) (Andi Prastowo) ان الكتاب يميز

عموما إلى أربعة أنواع، وهي:

أ. الكتب، والمصادر، اي الكتب المعتادة التي تم الرجوع اليها، والمرجعية ومصادر لدراسة العلوم، وعاده ما تحتوي علي دراسة العلوم.

ب . قراءه الكتب هو الكتاب الذي يخدم فقط لمزيد من القراءة سا، علي سبيل المثال قصص، والأساطير، والروايات، الخ.

ج - الدليل الذي هو الكتاب الذي يمكن استخدامه كمقبض للمعلم أو المعلمين في عمليه التدريس.

د- كتاب المواد التعليمية اي الكتب المكتوبة لعمليه التعلم ويحتوي علي المواد أو الموضوع الذي سيتم تدريسها.⁴¹

7- تحليل الإجراءات المدرسية

والواقع ان الجانب التربوي لاجراء التحليل يشير إلى جانب من جوانب منهجيه تقييم الدروس اللغوية. وهذا يعني ان تحليل بيريتينغان كان موجهها نحو الوفاء بكتاب مدرسي بشأن معايير اللغات التي وضعتها كيبينديديكانيا. ولذلك ، فان عمل

¹⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan*, Cet. IV. (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 167-168

التحليل المستخدم لتقرير ما إذا كان الكتاب مؤهلاً أو غير تربوي.⁵¹ ووفقاً لما ذكره المصرف (2007) ، فإن الكتاب المدرسي ذي الجودة إلزامية يستوفي العناصر الأربعة للجدوى ، اي الملاءمة، والجدوى، ومحتويات العرض، وأهليه الاهلية، واللغة الكيغراكان. جدوى العناصر الأربعة المبينة في شكل مؤشرات مفصلة بما فيه الكفاية حتى يتسنى لأي شخص (اما كتاب المثنين الذين يعينهم المكتب المذكور، ومؤلف الكتب المدرسية والمعلمين والطلاب المستخدمين كتاب النص، فضلاً عن عامة الجمهور يمكن تطبيقه.⁶¹ العناصر الأربعة التالية كل مؤشر وجدوى:

أ. تقييم أهلية المحتويات

1) ملاءمة الوصف لمسألة الكفاءات والشهادات

الاساسية

- اكتمال المواد

- ضخامة المواد

¹⁵ Nurhadi, M.Pd., *Tata Bahasa Pendidikan, Landasan Buku Pelajaran Bahasa*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 1995), hal.395

¹⁶ Mansur Muslich, *Teks Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h.292

- عمق المواد

(2) دقة المواد

- دقة المفهوم والدفاع

- مبدا الدقة

- دقة الاجراء

- علي سبيل المثال، دقة الحقائق والتوضيح

- الدقة المحجوزة

(3) دعم المواد التعليمية

- للامتثال لتطور العلوم والتكنولوجيا

- الميزة الحالية والامثلة والمراجع

- المنطق (المنطق)

- حل المشاكل (حل المشكلات)

- اتصال بين المفاهيم

- الاتصال (الكتابة والكلام)

- تطبيق (تطبيق)

- مواد مثيرة للاهتمام

ب - تقييم جدوى الخدمة

1) تقنيات العرض

- العرض المنهجي
- عرض كيروتوتان
- التوازن بين الفصول

2) اكتمال العرض

- أجزاء من السلف
- محتويات المقطع
- الجزء الآخر

ج - تقييم ملاءمة اللغة العربية

1) الامتثال لمستوي نمو الطلاب

- الامتثال لمستوي التنمية الفكرية
- الامتثال لمستوي التنمية الاجتماعية
- والعاطفية

(2)

- امكانيه قراءه الرسالة

- دقه قاعده اللغة

(3) تدفق الفكر المناسب والمتكامل

- مناسبة ومتكاملة بين الفصول
- مناسبة ومتكاملة بين

د - تقييم جدوى الرسم البياني

(1) حجم الكتاب

- الامتثال لمحتويات المواد من كتاب حجم

الكتاب

(2) كتاب تصميم البشرية

- تخطيط

- كتاب الجلود السلفي

- استخدام الرسالة

(3) تصميم المحتوي

- انعكاس علي محتويات الكتاب

- الانسجام من التخطيط

- اكتمال التخطيط

- قوه فهم التخطيط

- محتوى توضيحي⁷¹

ج - كتاب تدريس

1 - محامي الدفاع

النظر إلى حالة وشروط تعلم اللغة العربية في اندونيسيا،
فان الباحثين سيصفون الأشياء المتعلقة بمواد التعلم المطبوعة
في شكل كتاب مدرسي. كتب في اللغة العربية مترجمه بكتاب
التعليم - كما يمكن تجميع المواد التعليمية العربية في المواد
التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة. يتضمن مواد التعلم
طباعة الكتب العربية العربية ، ورقه عمل الطلاب (مصنفة)
العربية ، وغيرها. في حين ان أنواع المواد التعليمية للطباعة
غير العربية هي أشراطه الفيديو، وعروض الشرائح،
والإنترنت، وغيرها⁸¹.

تعريف حول الكتاب (AECT (1986:10

المدرسي كمواد تعليمية في شكل سلع (وسائل الاعلام أو

¹⁷ Ibid, hal.292-312

¹⁸ Abdul hamid, dkk, *pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*, (UIN-MALANG PRESS: Malang, 2008, cet I), Hal 90.

البرمجيات) التي تحتوي عادة علي الرسالة التي سيتم تسليمها باستخدام المعدات. أحيانا الأشياء نفسها هي بالفعل شكل من اشكال العرض. ويمكن الاطلاع علي هذا الكتاب المدرسي من زاويتين ، وهما عمليه وكمنتج. وكعملية، يستخدم الكتاب المدرسي كاداه لدعم عمليو التعلم من أجل إيصال المواد التعليمية إلى الطلاب. وكمنتج، فان الكتاب المدرسي ناتج عن المواد المنشورة في شكل كتاب وفقا للمناهج الدراسية المطبقة وكمصدر للتعلم.

وتم ترتيب الكتب المطبوعة التي تحتوي علي معلومات عن المواد التي يستخدمها الطلاب والاساتذه استنادا إلى المنهج الدراسي. وبقال [تارغان]، 11:1998, كتاب مدرسيه يصمم لمحاضره ماده يجهز. وقد جمع الكتاب المدرسي بشكل عام واعده خبراء في مجالات معينه وقدموا اقتراحات بالتعلم المناسب.⁹¹

¹⁹ Ibid hal. 91

الكتاب هو واحد من المواد المستخدمة في الدراسة التي ستستخدم لمساعدته الطلاب علي تحقيق أهداف التدريس لأنه مع الكتاب المدرسي، والطلاب أو المعلمين يمكن حفر القيم بشكل مستقل، والبحث عن الهام، التطلعات، والدافع، والكتاب سيكون مفيدا لتعزيز روح المستقبل، وإتقان قدرات التكنولوجيا مع توافر كتاب النص.

والكتاب هو أيضا المواد المكتوبة في شكل صحائف من الورق التي هي ملزمة والجلود (الغطاء) التي تخدم العلوم تجميعها بشكل منهجي من قبل المؤلف. وفي حين دعا الدرس الكتاب المدرسي والكتب التي تحتوي علي المعرفة المستمدة من الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية التي تم استخدام الكتاب من قبل المتعلمين للتعلم.²⁰

2- خصائص الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي لديه الخصائص النموذجية التي تميز مع غيرها من أنشطة التعلم. وهذه الخصائص هي:

²⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013.) Cet 5. hal.168

أ. اعتماد نهج النظم.

ب - يشمل وحده واحده من المواضيع الكاملة لدعم

تحقيق كفاءات محددته.

ج - هو الجهاز كله يوفر جميع الادوات والمواد، وكيفية

تحقيق هدف معين.

د - توفير بدائل الانشطه التعليمية الغنية في الاختلافات ،

والتي يمكن اختيارها وفقا لمصلحه الطالب وقدرته.

هـ - ويمكن استخدامها مع الطلاب ، أو مساعده المحاضر

انوبا.

و - يوفر مجموعه من تعليمات الاستخدام ، سواء للطلاب

وكذلك التدريس.

ز - قوائم كل الإجراءات الرشيدة الموصي بها التعليمية

12.

3- تخصص الكتاب المدرسي

وتتميز جوده الكتب المدرسية بالخصائص التالية:

²¹ Abdul hamid, dkk, *pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*, (UIN-MALANG PRESS: Malang, 2008, cet I), Hal 95.

أ - جذب الانتباه.

ب - استحضار الدافع من الدراسة.

ج - "تحميل" ايليستراسي

د - استخدام لغة واضحة.

هـ - وجود روابط مع دروس أخرى.

و - تجنب المفهوم المبهم.²²

4- وظيفة الكتاب المدرسي

في عملية التدريس والمواد التعليمية للمشارك يقدم تعليم المعلمين، وخلق مواد تعليمية مثيرة للاهتمام ومبتكرة أمر مهم جداً، وهو التوجيه لكل مرب. وتسهم المواد التعليمية إسهاماً كبيراً في نجاح عملية التعلم التي أجريناها. وتشمل وظيفة الكتاب المدرسي للمعلمين ما يلي:

أ- توفير الوقت في التعليم في التدريس.

ب - تغيير دور المعلم للمعلم كونه الفازلاتور.

ج - تغيير دور المعلم للمعلم هو المحرض.

²² Ibid hal. 95

د - تعزيز عملية التعلم تصبح أكثر فعالية وتفاعلية.

ه - كدليل للمعلمين الذين سيوجهون جميع الأنشطة في

عملية التعلم والكفاءات المناسبة التي تدرس للمتعل

و - كداه لإنجاز التقييم أو إتقان نتائج التعلم.

5- لغرض من صنع الكتاب المدرسي

لتسهيل قيام المربين بتقديم المواد التعليمية ، وأتاحه

الفرصة للطلبة لتكرار الدروس أو تعلم دروس جديدة ، وتوفير

المواد التعليمية التي تهتم المتعلمين.

6- كتاب تطوير الإجراءات

خطوات تطوير مواد التعلم وفيما يلي تعديل المشروع

النموذجي للتعلم الذي أعرب عنه ديك (Dick) وكاري ((Carey

1990))، مع الخطوات التالية:

أ- تحديد أهداف التعلم.

ب - تحليل التعلم.

ج - صياغة أهداف التعلم.

د - تطوير تفاصيل الاختبار.

ه - وضع استراتيجيات للتعلم.

و - تطوير المواد التعليمية.

ز - تصميم وتنفيذ التقييم.

ح - ينقح مواد الدراسة³².

7- المبادئ الخاصة باعداد المواد التعليمية

ولتطوير المواد التعليمية ذاتها، هناك ستة مبادئ ينبغي

مراعاتها، وهي:

أ- بدءا من السهل إلى الفهم الصعب ، من الخرسانة إلى

الفهم التجريدي.

ب - سيعزز التكرار التفاهم. في الدراسة، والتكرار ضروري

من أجل جعل الطلاب فهم أفضل لمفهوم.

ج - ستوفر التغذية المرتدة الايجابية تعزيزا ضد فهم

الطلاب.

د - والحافز التعليمي العالي هو أحد العوامل المحددة لنجاح

الدراسة.

²³ Ibid, hal.110

هـ - تحقيق أهداف مثل تسلق السلام، والتخلص التدريجي،

وأخيرا الوصول إلى ارتفاع معين.

و - معرفة النتائج التي تم تحقيقها سيشرح الطلاب علي

مواصلة الوصول إلى هذا الهدف⁴².

د - اللغة العربية

1- تعريف اللغة العربية

اللغة العربية والأكبر عبارة عن لغة من حيث عدد

الناطقين باللغات السامية في الاسرة. وترتبط هذه اللغة ارتباطا

وثيقا بالعبرية والارامية. وقد صنفت اللغة العربية الحديثة علي

انها ستو ماكروبهاسا 27 تحت ال639-3. وتحدث هذه اللغات

في جميع انحاء العالم العربي، في حين ان اللغة العربية باكو

معروفة في جميع انحاء العالم الإسلامي⁵².

أسرة باللغة العربية، بما في ذلك اللغات التي تتحدث

عنها الأمم التي تعيش حول نهر دجله والفرات، وشبه الجزيرة

العربية وسوريا (الشرق الأوسط)، مثل فينيسسيا، واسيريا،

²⁴ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik* : Jogjakarta, Diva Press, 2013. Cet.1, hal .314-315

²⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran

والابانيا، وسواريانيا، والعربية، من اللغات العديدة التي نجا حتى الآن هو العبرية. والحقيقة العربية التي نشأت منذ عده قرون قبل الإسلام، باعتبارها دليلا علي أدب عربي جديد، يمكن ان تشير إلى البداية فقط منذ قرنين قبل الإسلام، ولذلك يمكن بدء تسجيل جديد باللغة العربية في هذا الوقت.⁶²

ووفقا لما ذكره الغليل، فان العربية هي العبارات التي يستخدمها العرب للكشف عن هذه الأغراض (الأفكار والمشاعر). وقد اعطي العربية الكثير من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي، تماما كما دور اللاتينية لمعظم اللغات الاوروبية. وخلال العصور الوسطي، كانت اللغة العربية أداة رئيسيه لبيانات المعلومات، والعلوم، والرياضيات، والفلسفة، وقد اقترضت "مونيابكان تيجا" الاوروبية الكثير من المفردات من العربية.⁷²

2- خصائص اللغة العربية

²⁶ Umi Machmudah dkk, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN –MALANG PRESS: Malang,2008, Cet I), hal. 7

²⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press,2012), hal. 31-32

هناك بعض الأشياء التي أصبحت السمة المميزة
 للغة العربية التي هي الزائدة التي لا توجد في لغات أخرى،
 من بينها:

أ. عدد الحروف الهجائية التي بلغت 28 حرفاً مع رسائل
 تفرغ غير موجودة بلغات أخرى.

ب - الإعراب أي شيء يتطلب وجود نهاية الكلمة في
 ظروف معينه، سواء الرفع، أو النصب، أو الجزم، أو
 الجر وإرادته في الإسم، و الفعل -

ج - علم عر دل (علم التدوين الشرعي) الأمر الذي يجعل
 هذا العلم يتطور بطور الكميل

د - اللغة العامية و الفصحى، واما تستخدم العامية في
 البيع و الإتصال وفي الحالات التي لا تكون فيها اللغة
 الرسمية، فانها هي لغات الأدب والتعلم، واللغات الرسمية
 المستخدمة في الطباعة.

ه - وجود حرف الضاء (ض) التي لم تكن موجودة علي
 اللغات الأخرى.

و - الفعل والنحوية المستخدمة دائما تغيير وفقا
للموضوع يرتبط الفعل.

ز - عدم وجود الكلمات التي لها الشكل انه من الصعب
قراءة بحروف "في، و، لي"

ح - عدم الوجود الكلمة التي تجمع حرفان الذان جزمان
مباشرة

ط - القليل من الكلمات التي تتكون من حرفين الأكثر
بثلاثة احرف، ثم بزيادة حرف، حرفين، ثلاثة احرف و
اربعة احروف -

ي - عدم وجود 4 حرف البرية باستمرار، لى جانب
الجوانب الأخرى المدرجة في مجال البنية العميقة (deep

structure)، سواء من حيث الاستعارة (metaphora)، وعلم

الصوتيات (fonologi)، والقاموس -82

3- مجموعة متنوعة من ممارسة اللغة العربية

وانقسمت اللغة العربية إلى قسمين في براتيتيا،

وخاصة عندما علمت مدرسة. ومن بينها:

أ. اللغة العربية (Wildah)

نظرية ويلدة (Wildah) في تعلم اللغة العربية علي

أساس ثلاثة الاساسية، وهي علم النفس الأساسي،

والتعليم الأساسي، ومبدأ الشرعية. وفيما يلي وصف

لهذه المبادئ:

(1) علم النفس الأساسي

(1) تعلم اللغة في اي جهد لتجديد أنشطه

الطلاب، وتعزيز توق للمتعلمين،

والقضاء علي كياالسان عليها عن طريق

المهمة الميمة.

(2) وجود تكرار للموضوع الواحد لمعالجه

بعض الجوانب. التكرار وسوف تضيف

الاستقرار وفهم المتعلمين.

(3) أولاً وقبل كل هذه النظرية البرية تم

تنفيذها من خلال فهم الوضع الذي يظهره

الموضوع في النص علي الصعيد

العالمي، ثم التبديل علي الفهم في اي

تفاصيل. في هذه الحالة، ويذهب العقل

بشكل طبيعي لفهم الأشياء والمعرفة

(2) المبادئ التعليمية

(1) وفي تعلم اللغات، هناك صلة قوية بين

مختلف الدراسات اللغوية.

(2) وهناك ضمان ضد نمو طلاب اللغات

بطريقه عادله. وليس هناك جانب آخر،

حيث ان جميع هذه الجوانب قد تمت في

موضوع واحد. فيه لا يوجد فرق بين

روح المعلم، والصدق، وغيرها من

العوامل.

(3) صلاحية المبادئ

هذه النظرية تجعل من السهل علي
مستخدمي اللغة، لأننا يمكن استخدام اللغة في
التعبير المنطوقة والمكتوبة.

ب - اللغة العربية فروع

معني العربية التي تعلم العربية هي اللغة العربية
تنقسم إلى عدة فروع، كل فرع له لغته الكورية الخاصة،
والكتاب نفسه، والوقت الخاص بها كمواضيع المطالعة،
المحفوظات، التأبير، القوائد، الأداب، و البلغة.⁹²

4- مواد اللغة العربية

ويجب ان تكون المواد التي تدرس باللغة العربية مصممه
حسب ظروف المتعلم. لأنه هو الخطوة الاولي للقيام به هو
معرفة كيف مراحل التعلم اجتاز بالفعل المتعلمين بيسيرا. ذلك
عن طريق تحديد المواد التي سيتم دراستها هو تجربه جديده.
وليس تكرار تلك المرحلة المعينة سيعطي الملل. لا يمكن أيضا
ان تكون المادة مع الفهم الذي سبق ان علمت في المستويات

²⁹ Abd Al-'Alun Ibrahim, *Al-Muwajjih Al-Fanni li Mudarrisi Al-Lugah Al-'Arabiyyah* (Al-Qahirah: Dar al-Ma'aruf, 1996), hal. 50.

السابقة. إذا كان هذا يحدث، التالي فإنه سيعطي الهاوية
للسلسلة في حين ان تجربة التعلم المكثف.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

قال سوليمان (1992) (Sulaiman) في كتابه موه عين (Moh.Ainin) الدول التي وفقا لبحوث اللغة هو ما يعادل كلمة "البحث العلم" وهذا يعني العثور علي شيء، والتحقيق، والتحقق من ذلك. وفي حين ان البحث، وفقا للمصطلح، يعرف بأنه عملية جمع وتحليل البيانات التي تجري بطريقة منهجية ومنطقية لتحقيق هدف معين⁰³.

³⁰ Moh.Ainin, 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, hal. 8

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا وصفيا. وفقا ماطيو ب -

ميليس (Matthew B. Miles) و أ- ميچيل هوبيرمين (A. Michael Huberman)

(وتركز البحوث النوعية عادة علي كلمات وأفعال البشر التي تحدث في سياق محدد.¹³

ويرد في هذا النهج وصف للجهود المبذولة والاشارة إلى الظروف الراهنة وتحليلها وتفسيرها. البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات، والصور، وليس الأرقام. هذا لان البحث استخدم البحث النوعي.

نوع من البحوث التي المؤلف هو استخدام مكتبة

البحوث، وهي نوع من البحوث التي أجراها الكاتب مع وسيلة لجمع البيانات مصدرها الكتاب، والمجلات، والكتاب، والمادة، وبعض الكتابات.²³ اما بالنسبة للبحث هو تحليل وصفي اي من خلال تحليل كائن البحث ومن ثم وصف ذلك في ما هو عليه. من أجل الحصول علي مصدر البيانات للاشارة إلى أغراض البحث

ووفقا للبحوث التي أجريت في المناقشة المعمقة لطبيعة

محتوي المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائط الاعلام

³¹ Matthew B.Miles dan A.Michael Huberman, 1992. *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI-Press, hal. 156

³² Rusdi Pohan, "Metodologi Penelitian Pendidikan", (Yogyakarta: Ar-RijalInstitut, 2007), hal.85

الجمهوري. تحليل المحتوى هو طريقة علمية للتعلم ودراسة واستخلاص الاستنتاجات من ظاهره باستخدام الوثيقة (النص).³³

ب - موضوع البحث

الموضوع من البحث الدقيق المؤلف التي من شأنها ان هذا هو الكتاب المدرسي "تيسير اللغة العربية" اعمال شريفة نور حفزيّة المجيستير (Syarifah Nurhafzhiyah, S.Pd.I) لطلاب في المستوي الأول أو الصف السابع المبتدئين.

ج - مصدر البيانات

ويتالف مصدر البيانات في هذه الدراسة من مصادر البيانات الاولية ومصدر البيانات. وفيما يلي مصدر البيانات التي ترد في هذه الدراسة:

1- المصدر الأساسي للبيانات هو البيانات التي يتم

استردادها من المصدر الأول، علي سبيل المثال، من الفرد أو الافراد، وجميع هذه البيانات هي البيانات الاصلية التي سيتم تجهيزها لغرض

³³ Eriyanto, 2011, *Analisis Isi*, Jakarta: Kencana, hal.115

محدد حسب الاقتضاء.⁴³ وفي هذه الحالة يحصل الباحث علي البيانات مباشرة عن طريق تحليل الكتاب بعنوان: "تيسير اللغة العربية".

2- ومصدر البيانات هو البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البيانات التي تم بحثها والتي تكون عموما في شكل أدلة أو سجلات أو تقارير تاريخية تم ترتيبها في الأرشيف.⁵³

حصل الباحثون علي بيانات لدعم البيانات الاولية من الكتب والمواد التعليمية وكذلك الكتب التي تتحدث العربية والتي تتناول تحديدا هذا البحث

د - جمع البيانات الهندسية

وتجري مكتبة البحوث عن طريق البحث عن البيانات أو البحوث المتعلقة بالمعلومات من خلال قراءة المجلات العلمية والكتب ومنشورات المواد المرجعية المتاحة في المكتبة.⁶³ دون معاينة المكتبة، والبحث لا يمكن الحصول علي فهم للمواضيع التي سيتم تغطيتها، وكيف انها التحقيق وما هي القضايا الرئيسية.⁷³ الوثائق

³⁴ Husein Umar, 2002. *Metode Riset Bisnis*, Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, hal.84

³⁵ Ibid. hal.84

³⁶ Rosady Ruslan, 2003. *Metode Penelitian Public Relations and Komunikasi*, Jakarta: PT.Grafindo Persada, hal. 12

³⁷ Judith Bell, 2006. *Melakukan Penelitian secara Mandiri Edisi ke-IV*, Jakarta: PT. Indeks, hal. 121.

الهندسية أو استعراض الأدب هو وسيلة لجمع البيانات من خلال التراث المكتوب، مثل المحفوظات وبما في ذلك الكتب عن الراي، ونظرية الاقتراحات أو القوانين، وغيرها من المسائل البحثية ذات الصلة⁸³.

وفي هذه الدراسة، يجب الحصول علي معلومات من الدراسات السابقة، بغض النظر عما إذا كان البحث يستخدم بيانات ثانوية للبيانات الاولية، أو ما إذا كانت هذه البحوث تستخدم البحوث الميدانية أو مكتبة. تصفح الأدب الموجود وكذلك ميناليهانيا العمل الدؤوب مكتبة لا غني عنه في القيام بالبحوث.

ويمكن اجراء دراسة استقصائية للبيانات المتاحة بالفعل بعد المسألة البحثية المختارة أو القيام به قبل المشكلة المحددة. وإذا كانت دراسة المكتبة قد تمت قبل إصدار الانتخابات، فقد شملت الدراسة الدراسية الحصول علي فكره عن المشاكل الأكثر حتى الآن التي ستصاغ في البحث⁹³.

³⁸ Morgono,2003. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya. hal. 181.

³⁹ Moh.Nazir, 1988. *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia. hal.111

ويمكن الخلوص إلى ان طريقه جمع البيانات عن الدراسة هي جمع المعلومات المتعلقة بالمكتبات البحثية، والأنواع المختلفة من المعلومات تاتي من المصادر ذات الصلة، والكتب الجيدة، الكتب تتعلق بالبحث.

ه - تقنيات تحليل البيانات

الطريقة المستخدمة من الكتاب في بيانات العملية هو تحليل البيانات غير المحلل لأنه سيتم تحليل البيانات النوعية في الطبيعة.⁰⁴ البيانات النوعية هي البيانات التي غير ملموسه العدد - 14 تحليل البيانات التي غير ملموسه هذا العدد، والكتاب يستخدم أسلوب التحليل الوصفي، واسترداد الكائن إلى استنتاج، والظروف، ونظام المهاجرين، صوره في منهجية، واقعية، فضلا عن علاقة مع ظاهره تم تحليلها.²⁴

اما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل المحتوي (تحليل المحتوي) اي البحوث التي هي مناقشه عميقة لمحتوي المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل

⁴⁰ Nurul Zuriah, 2006. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori – Aplikasi*, Jakarta: PT.Bumi Aksara

⁴¹ Anas Sudjono, 1998. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press. hal.4

⁴² Moh.Nazir, 1998. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grafindo Indonesia, hal. 63

الإعلام الجماهيري. تحليل المحتوى هو طريقه علميه لدراسة واستخلاص الاستنتاجات من ظاهره من خلال استخدام الوثيقة (النص)-³⁴

ويستخدم المؤلفون بحوثا منضديه الغرض منها إعطاء وصف للدولة مع توضيح القصد.⁴⁴ الدولة المعنية هي البيانات التي تم استردادها، وتجميعها، وتحليلها في وقت لاحق توضيح للحصول علي الحقيقة.

بعد جمعها، تصنف وفقا للمشاكل التي نوقشت وتحليلها بعد ذلك محتواها، بالمقارنة مع غيرها من البيانات ثم يتم تفسيرها في نهاية المطاف والاستنتاج. في تحليل البيانات، والمؤلفين استخدام الأحدود الخلية الاستنتاجية، اي اطار من التفكير التي تنطلق من عنوان المعرفة المشتركة في تدفق التفكير الاستقرائي اي اطار التفكير الذي هو خاص. و - تقنية صحة البيانات

⁴³ Eriyanto, 2011. *Analisis Isi*, Jakarta: Kencana, hal. 11

⁴⁴ Hadari Nawawi, 1998. *Metode Penelitian Bidang Social Cet ke-8*. Yogyakarta: UGM Press. hal.636

وينبغي للباحثين ان يفعلوا ذلك ضد صحة البيانات التي تم جمعها قبل تحليلها وتفسيرها بحيث تكون نتائج البحث مشروعها وصالحة. في ضمان صحة البيانات في هذه الدراسة، الباحثون باستخدام تقنية التثليث. التثليث هو تقنية التحقق من صحة البيانات التي تجعل من استخدام شيء آخر. خارج تلك البيانات لأغراض التدقيق أو المقارنة مع تلك البيانات. وتقنية التثليث هي أكثر الفحوصات المستخدمة علي نطاق واسع من خلال مصادر أخرى.⁵⁴

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

1. النتائج العامة.

1. ترجمة مؤلف الكتاب

⁴⁵ Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, 2011), hal. 222

ولدت شريفة نور حفزية في القرية باسار لامي الحكم الموظف
 لابوهان هاجي، اتجيج ذنب، ناجرو اتجيج دار السلام، فى التاريخ 25
 يوني 1985. هي البنت من الاب تتجو سيدحسب و لأم أجي حيلمي.
 تتجوز ركان فراسيتيو. و سيسكن فى الشارع برهوبونجان، البيت
 الكوخ 4 الذقاق 17/هـ القرية القلام تيمبونج.

ختمت شريفة نور حفزية دراست إبتدئية فى السنة 1991-
 1997، ثم دراسة المتوسطة فى السنة 1997-2000، ثم الدراسة
 السنوية 2000-2003. ثم يصل دراستها إلى الجامعة الإسلامية
 الحكومية سومطرة الشمالية ميدان فى كلية علمو التربية الشعبه اللغة
 العربية فى السنة 2003-2008، اتبعت شريفة نور حفزية المنظمة
 هي: الأعضاء لمجموعة المذكرة الطلاب اللغة العربية 2004. اللجنة
 المنظمة الإتحاد الأعمال التلاميذ إندونيسيا 2004، و كادر المجلس
 العلماء إندونيسا مدينة ميدان 2008 قسم المالية لمجموعة الدعوة
 المسلمة سفيرة النساء ميدان 2009-2011، و لجنة الأخوات فى
 المنظمة الحزبة العادلة السلام. فى حكم الموظف 2012-2013. و

الآن تكون مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحدة الهجرة 2 ديلي سيردانج.

2. صورة المدرسة

هذا الكتاب تنتمي لمعايير الكتاب بسيطة وسهلة الفهم, ولكن مع هذا بسيط, قدرة على تلخيص المناقشة حول بعض الكتب علم النحو والصرف. لذلك, عندما تكون قادرا على فهم هذا الكتاب, تلقائيا يمكن إتقان أساسيات علم النحو في بعض الكتب.

مناقشة في هذا الكتاب يتكون من أربعة فصول, ويناقش الفصل الأول مباشرة عن مبتداء والخبر, التي تشمل الفهم والعناصر.

الباب الأول: المبتدأ والخبر

1) المبتدأ وأحكامه

2) خبر المبتدأ وأحكامه

3) الخبر المفرد والخبر غير مفرد

4) وجوب تقديم الخبر على المبتدأ

5) والتدريبات والمفردات

6) المطالعة (الإسلام هو الحضارة)

ثم في الفصل الثاني في كتاب المقرر هذا قواعد النحوية

ويوضح المؤلف عوامل التي تنسخ المبتداء والخبر.

الباب الثاني: العوامل التي تنسخ المبتدأ والخبر

1) كان وأخواتها (الأفعال الناقصة)

2) إن وأخواتها (النوسخ)

3) كاد وأخواتها (أفعال المقربة)

4) المطالعة

هـ. التدريبات والمفردات

وعلاوة على ذلك في الفصل الثالث من القائمة في كتاب المقرر

هذا قواعد النحوية ويوضح المؤلف بعض المنصوبات من الأسماء.

الباب الثالث: بغض المنصوبات من الأسماء

1) المفعول به

(2) المفعول المطلق والمفعول لأجله

(3) المفعول فيه والمفعول معه

(4) الحال والتمييز

(5) المطالعة

ثم في الفصل الأخير في كتاب المقرر هذا قواعد النحوية

ويوضح المؤلف "البحث حول مثنى وجمع التكسير".

الباب الرابع : البحث حول مثنى وجمع التكسير

(1) المستثنى و أحكمه

(2) جمع التكسير

(3) المطالعة

(4) المفردات والوظيفة

ج. تحليل الكتاب التدريس "تيسير اللغة العربية" لشريفة نور حفزية

المجلد الأول لدى التلاميذ الفصل 7 في المدرسة المتوسطة الأهلية

الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلى سيردانج.

وأشار الانتقال من صياغة المشكلة التي تم بحثها في وقت

سابق, يعني : ما صحة في كتاب المقرر القواعد النحوي تأليف الحج

برموهونان بناء على معايير الكتاب؟ ثم الإجابة لمشكلة البحث, هناك بعض الأشياء التي معيارا, يعني :

1) ناحية من اختيار

اختيار ينظر إلى أهمية البساطة من حيث النظرية. في الكتاب وقد استخدم بساطة اللغة, الشرح والتمثيل وفقا للباحثين بالفعل وجعلت عملية اختيار مقدا بالمؤلف, لبساطة اللغة يمكن أن ينظر إليه من عدة تفسيرات مثل : تعريف المبتداء هو الإسم في أول الكلمة وكان من المفترض أن تبدأ في المواد مستوى المبتدئين معرفة العلوم النحو يبدأ فهم الكلام قبل أن ينتقل إلى الفصل التالي.

من هذه التفسيرات, اللغة المستخدمة في كل النقاش هو أقل بسيطة, والتي من الصعب بعض الشيء للمبتدئين لفهم تفسيرات. يمكن أن ينظر إليه من الصعوبات وقمع اللغة تسليمها بذلك مبتدئين أقل اهتماما لمتابعة الشرح في مرحلة لاحقة.

وعلاوة على ذلك, بساطة وضع المثال في كل الملاحظة يمكن

أن ينظر إليه, كتالي :

- القاعة واسعة

- زيد تلميذ

الأمثلة فوق تسمى مبتداء لأنه يتكون عبارة على الأقل من

جملتين وأنه يوفر الشعور مثالية للأشخاص الذين قرأوا أو يسمع.

ثم في كتاب المقرر قواعد النحو أيضا هناك مواد التي تستخدم

لغة بسيطة وذلك لتسهيل الطلاب مستوى المبتدئين لفهم محتوى

المواد.

الباب الخامس

خاتمة

1- خلاصة البحث

بعد ابحتا على كتاب "تيسير اللغة العربية" لشريفة نور حفظية المجلد الأول لدى التلاميذ الفصل 7 في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية المتحد الهجرة 2 ديلي سيردانج. فخلص أن الكتاب قد وفق بكتاب المدرسي الجيد من ناحية بسبب كالتالى:

1. ينظر من ناحية الإختيار، كان الإختيار لم يوافق بحذف القدر مهارة القراءة المبتدية.
 2. ينظر من ناحية التدرجة، يرتب المادة دون النظام، يستخدم القوائد العالى أن يجعل المبتدئي صعب لتعريب علم الحوي
 3. ينظر من ناحية مقدمة، تستخدم المادة اللغة و الطريقة سهلة فى الفهم القارئ خاصة على المبتدئي
- ثم من طريقة العامة ان الكتاب له المزايا و النقصان. و اما المزايا هو:

1. إستخدام اللغة البسيطة وسهلة الفهم
2. تقديم التدريبات الجماعية
3. تقديم الأمثلة فى كل مبحث

4. البيانات المتنوعة كالجداول و الكتابة الملونة

و اما النقصان هو:

1. لا يكون البحث فيه عميقا

2. ليس فى الكتاب صورة

3. يكون الكتاب كالمقدمة

ب. الإقتراحات

من البحث الباحث فى كتاب "تيسير اللغة العربية" لشريفة نور

حفظية. وللباحث الإقتراحات و هي:

1. يسرح المادة متكلمة، من الأساسية، كي يعرف فهم القراءة عن

المادة المقدمة.

2. ويكمل الصحف بالصورة، كي ينبه و مؤثر.

RIWAYAT HIDUP

A. Riwayat Hidup

Nama	: Dwi Wantika
NIM	: 32.14.3.036
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (FITK)
Lahir	: Kisaran
Tanggal Lahir	: 31 Oktober 1996
Alamat	: Medan
Ayah	: Boiman
Ibu	: Suprapti

B. Riwayat Sekolah

- Madrasah Islamiyah Londut Tahun 2002-2008
- Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Tahun 2008-2011
- Madrasah Aliyah Daar Al-ulum asahan kisaran Tahun 2011-2014
- Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Tahun 2014-2018