



تحليل طريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الحكومية الواحدة سبل السلام

البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الباحثة :

اغوستينا

رقم الأساسي: ٠٣٠٢١٦٣١٠٦

شعبة تدريس اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

م٢٠٢٠



تحليل طريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية
الواحدة سبل السلام

خطة البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الباحثة

اغوستينا

رقم الأساسي: ٠٣٠٢١٦٣١٠٦

المشرف الثاني

الدكتور حسن متسوم الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

المشرف الأول

الدكتور جعفر الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٧١٦١٩٩٠٠٣١٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠٢٠

SURAT PERNYATAAN ASLI SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agustina

NIM : 0302163106

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan institute batal saya terima.

Medan, 09 Desember 2020
Yang Membuat Pernyataan

Agustina
NIM. 0302163106

Nomor : Istimewa

Medan, 09 Desember 2020

Lampiran : -

Perihal : Skripsi

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap saudari:

Nama : Agustina

NIM : 0302163106

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام

" **Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTsN 1 Kota Subulussalam**", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Dr. Ja'far, M.A

Dr. Hasan Matsum, M.Ag

NIP.196207161990031004

NIP. 1969092520080110114

ABSTRAK



Nama : Agustina
Nim : 0302163106
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTsN 1 Kota Subulussalam
Pembimbing I : Dr.Ja'far, M.A
Pembimbing II : Dr. Hasan Matsum, M.Ag

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini dilakukan di MTsN 1 Kota Subulussalam Kecamatan Simpang Kiri. Penelitian ini bertujuan ingin mengetahui (1) Metode yang di terapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTsN 1 kota Subulussalam. (2) penerapan metode-metode pembelajaran bahasa Arab dikelas VII MTsN 1 kota Subulussalam.

Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologi. dalam pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan metode (1) Observasi (2) wawancara; (3) Dokumentasi. Data yang sudah dikumpulkan diolah melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Informan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab kelas VII dan siswa-siswi MTsN 1 Kota Subulussalam.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Metode yang diterapkan di MTsN 1 kota Subulussalam menggunakan berbagai macam metode yaitu metode *Maharah Istima'*, Metode *Maharah Kalam*, Metode *Maharah Qiro'ah*, Metode *Maharah Kitabah*. Akan tetapi yang selalu diterapkan adalah metode *Maharah Istima'* dan *Maharah Kalam*. (2) Penerapan metode pembelajaran bahasa Arab itu dalam metode *Maharah istima'* dilakukan dengan cara bermain. Sedangkan metode *Maharah Kalam* dilakukan dengan cara menuliskan kosa kata di papan tulis dan dibacakan oleh guru kemudian diikuti oleh siswa-siswi.

PEMBIMBING I

Dr. Ja'far, M.A
NIP.196207161990031004

تجريد

الاسم : اغوستينا
رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٣١٠٦
كلية : علوم التربية و التعليم
سعبة : تدريس اللغة العربية
المشرف الأول : الدكتور جعفر الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور حسن متسوم الماجستير
العنوان البحث : تحليل طريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام



كلمات مفتاحية: طريقة تعليم اللغة العربية

هذا البحث إجراءات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام النواحي سيمفانغ كيري. الهدف هذا البحث إلى المعرفة. (١) طريقة المطبقة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام. (٢) تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام.

هذا البحث طريقة هو البحث النوعي بالمنهج الوصفي. هذا البحث إجراءات في جمع البيانات بالطريقة (١) المقابلات (٢) الملاحظات (٣) الوثائق. البيانات بالفعل جمع معالجتها عبر تخفيض البيانات, عرض البيانات, الخلاصة البيانات. المخبر البيانات

مستخدم في هذا البحث هو رئيس مدرسة, معلم اللغة العربية الصف السابع و الطلاب
بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام.

نتائج البحث هذا يدل على أن (١) الطريقة المطبقة بالمدرسة المتوسطة الحكومية
الواحدة سبل السلام تستخدم أنواع الطريقة ، وهي طريقة مهارة الإستماء ، طريقة مهارة
الكلام ، طريقة مهارة القراءة ، طريقة مهارة الكتابة. ، ولكن الذي دائما مستخدم هو
طريقة مهارة الإستماع ومهارة الكلام. (٢) تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في طريقة مهارة
الاستماع باللعب. في حين طريقة مهارة الكلام منجر بالكتابة المفردات على السبورة
ويقرأها المعلم ثم تليها الطلاب.

المشرف الأول



الدكتور جعفر الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٦٢٠٧١٦١٩٩٠٠٣١٠٠

المحتويات

iv	تجريد
vii	المحتويات
xi	تمهيد
xiv	قائمة الجلد
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	الباب الثاني: الإطار النظري
٨	أ. التحليل
٨	١. تعريف تحليل
٩	ب. تعليم اللغة العربية

٩	١ . تعريف تعليم اللغة العربية
١١	٢ . تعريف اللغة العربية
١٢	٣ . عناصر اللغة العربية
١٥	٤ . مميزات اللغة العربية ا
١٥	٥ . وظيفة تعليم اللغة العربية
١٧	٦ . أهداف تعليم اللغة العربية
١٩	ج . طريقة تعليم اللغة العربية
١٩	١ . تعريف طريقة التعليم
٢٤	٢ . طريقة التعليم
٢٩	٣ . أنواع طريقة تعليم اللغة العربية
٤٩	د . البحث السابقة
٥٠	الباب الثالث منهجية البحث
٥٠	أ . نوع البحث
٥١	ب . موضوع البحث و زمان البحث
٥٢	ج . إجراءات جمع البيانات

د. طريقة تحليل البيانات ٥٥

هـ. اختبار حقيقة البيانات ٥٨

الباب الرابع النتائج البحث ومناقشتها ٦١

أ. النتائج العامة البحث ٦١

١. التاريخ مدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام ٦١

٢. مكان الجغرافي مدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام ٦٤

٣. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها ٦٤

٤. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام ٦٧

٥. الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام ٦٨

٦. أعضاء المدرسين المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام ٦٨

٧. المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام ٧١

ب. النتائج الخاصة ٧٣

١. طريقة المطبقة مدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام ٧٣

٢. تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام ٧٦

ج. مناقشة نتائج البحث ٨٣

الباب الخامس : الخاتمة ٨٧

أ. الخلاصة ٨٧

ب. الآثار ٨٨

ج. الإقتراحات ٩٠

المراجع ٩١

المرفق ٩٤

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم, والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه خير الأمام. أشهد أن لا اله الا الله و أشهد أن محمد عبده و رسوله.

بعناية الله ورحمة أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية الصف السابع لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام. لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. ماقامت البحث نفسها بالبحث وكتابة الرسالة المساعدات والتسجيلات من هؤلاء الصالحين ووجوب تقديم الشكر من الباحثة منهم.

١. شكراً للأستاذ الدكتور سعيد الرحمن، الماجستير لجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان، والسيد الدكتور أمير الدين سيهان الماجستير ، مدير

كلية العلوم التربية لجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

٢. شكراً للسيد الدكتور سلام الدين الماجستير، رئيس سبعة اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٣. شكراً الأستاذ الدكتور جعفر الماجستير كالمشرف الأول في كتابه هذا البحث.

٤. شكراً الأستاذ الدكتور حسن ماتسوم، الماجستير ، كمحاضر كالمشرف الثاني في

كتابة هذا البحث.

٥. شكراً لوالدي الحبيب، داريب، وشكراً لأمي الحبيبة الذي دائماً تحبني و الرحيم

الذين ذهبوا في الصباح الباكر إلى كسب المال إلى كلفة كلية انا بدوئهم أنا

لاستطيع اكتمال هذا

٦. شكراً الأصرتي أخي موردانا وإخواني أرديفين، أزكيرين، ريجان، سيقيل عزاهرا،

محمد يمين، مامي أيو، لأخي أيدي الذين أحبني دائماً، وقدموا لي الدعم للندم

على كلية والذين ساعدوا دائماً شؤوني الجامعية كلها.

٧. جميع أصدقائي في سعة اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة

الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

٨. الشكرا الخاص لصديقتي مارديانتي، سارتيكا، نور الحسنة ناسوتيون، نور

الحسنه نورس، أشريفة، إيدا الاتي يصاحبني دائماً في الفرح و الحزن

٩. شكرا للمعلمين بالمدرسة المتوسيطة الحكومية الواحدة سبل السلام الخاص

لرئيس المدرسة السيد قمر الدين الماجستير والسيد يوليادي كمدرس تعليم اللغة

العربية

كان المؤلف يحاول في إستكمال هذا البحث. ولكن المؤلف يدرك أنه في
استكمال البحث هذا مايزال الكثير خطأ حسنا من الكتابة, قواعد, أو جوانب
محتويات. بهذا مؤلف ايصال الى كل من يقرأ هذا البحث امل يمكن أن تعطي
اقتراح و النقاد. بذلك التي يمكن مؤلف نقال تبارك ينفع البحث هذ ينفع
الاخرين و يقرأ

ميدان الثلاثاء, مارس ٠٢, ٢٠٢٠

المؤلف

اغوستينا

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٣١٠٦

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ اسم رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة مدينة سبل السلام ٥٧

الجدول ٤-٢ طالب الدولة - سيوي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة مدينة سبل السلام ٦٣

الجدول ٤-٣ وضع المعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة مدينة سبل السلام الفرعية ٦٣

الجدول ٤-٤ حالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام ٦٦

الباب الأول

مقدمه

أ. خلفية البحث

اللغة عنصر ثقافي. الولاده اللغة هي من الاحتياجات الإنسانية الأساسية في محاولة لزيادة التقدم. وظيفة اللغة هي كوسيلة للتواصل بين البشر ، واللغة أيضا بمثابة أداة للتفكير ، ويقول الشعور ، والداعم المطلق للمعرفة الإنسانية كلها ، واللغة هي أيضا بمثابة رمز للدين وتوحيد من الناس. في اللغة العربية، كلمة لغة هي شكل (مصدر) من الكلمة لَعَوَ - يَلْعُو وبالکلمة دَعَا- يَدْعُو كلمة اللغة بوزن فُعَّةُ الذي يعني الكلام أو الصوت من الفم البشري¹

في الماضي، وربما حتى في زمن البشرية تم إنشاؤه، اللغة هي واحدة من أهم الجوانب التي لا يمكن فصلها عن الحياة البشرية. لذلك ، حتى هذا الوقت اللغة هي واحدة من المشاكل التي غالبا ما تظهر وسعى الجواب. لأن اللغة هبة من الله للإنسان، لذلك أن نعرف أنه واجب وهو اصالح الخيرية.

¹Sahkholid Nasution, (2017), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab, Jawa Timur*: CV Lisan Arabi, hal. 38.

إذا كان الشخص قادراً على معرفة لغات مختلفة، فهو شخص لديه الكثير من المعرفة. إذا كان المرء يعرف الكثير من العلم، فهو فئة من المؤمنين. والله يقدر درجة الناس الذين لديهم العلم والإيمان.. "يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات" (القرآنسورة المائدة، ٥٨ : ١١).^٢

اللغة العربية هي واحدة من مجالات الدراسة التي تدرس في المدارس، و بالمعهد واللغة العربية هي اللغة الدولية بمثابة لغة الدين والعلوم. واللغة أيضا بمثابة وسيلة للاتصال. بسبب المساواة مع الدين والعلم، اللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من الخطابات الأخرى التي تدرس في المدارس أوالمعهد.اللغة العربية هي لغة خاصة من اللغات الأخرى. كيرينا العربية هي مفتاح لفهم الدين والعلم الذي يتضمنه، لذلك فإن فهم الدين ومعرفته يمكن أن يجعل بنقادر يآسيوي لجيل المسلمين.

اللغة العربية هي لغة القرآن، واللغة هي أيضا وسيلة للاتصال والمعلومات للمسلمين. نحن كمسلمين نسترشد بالقرآن والسنة نستخدم اللغة العربية، فكلاهما معيار لحياتهم وسلوكهم كل يوم، ثم واجب أن نتعلم دراسة ما أصبح محتوياته لأن القرآن قد أنزل هُنا الله للنبي محمد باستخدام اللغة العربية.

العلاقة العضوية بين اللغة العربية والوحي في الإسلام يجعل المسلمين يضعون اللغة العربية كحاجة وواجب. يكشف دوغي(Dogde) عن الحاجة إلى تعلم اللغة العربية

² Asep Ahmad Hidayat, (2006), *Filsafat Bahasa*, Bandung:PT Remaja Roskadakarya, hal. 21.

للمجتمع الإسلامي الذي اقتبسه عبد الرحمن صالح (Abdurrahman Shaleh) في كتابه المعنون نظريات التعليم المستندة إلى القرآن لأن الغرض الحقيقي من التعليم هو شرح الوحي الله (القرآن ناش). لذلك يجب اتخاذ الخطوة الأولى لفهم اللغة العربية بشكل جيد.

في القرآن كما أوضح أن الله أعطى أوامر للبشرية لتعلم اللغة العربية في القرآن سورة يوسف الآية ٢ التي تنص على:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ { ٢ }^٣

في عملية تعلم تعليم المعلم يجب استخدام الطريقة الصحيحة والحق بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بفعالية وكفاءة ، وذلك لتسهيل الطلاب على فهم وفهم مواد اللغة العربية بسهولة ، حيث يجب على المعلمين أيضا ضبط المواد وفقا لحالة الطلاب التي سيتم إعطاها لهم. ولذلك يمكن البحث عن الحل المناسب من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية، وهو ما لا يزال يعتبره بعض الطلاب صعباً. أحد الحلول التي يمكن للمعلم القيام بها في تدريس اللغة العربية هو البحث عن أنسب الطرق أو أسهل فهمها وفهمها من قبل الطلاب.

طريقة التعليم ضرورية ، حيث تكون الأساليب طريقة أو طريقة لنقل المواد بحيث تكون المواد المنقولة أكثر فهماً وقبولاً بسهولة من قبل الطلاب. مصطلح طريقة اللغة

³ Al-Qur'an, Surah yusuf ayat, 2

يعني طريقة منظمة تنظيماً جيداً ومدروسة لتحقيق هدف. يمكن أيضاً تفسير الأساليب على أنها طريقة للمعلم لنقل المواد باستخدام أشكال معينة مثل المحاضرات والمناقشات والواجبات وغيرها من الوسائل. والطريقة عموماً هي خطة شاملة تتعلق بتوفير الموضوع بانتظام وليس متضارباً، وهو نهج يستند إلى نهج معين.

التربية الإسلامية مثل بالمعهد أو بالمدرسة عالية الحكومية أو بمدرسة الثانوية الحكومية دراسة اللغة العربية مستعمل مقوم في التعليم. كذلك مدرسة ثانوية الحكومية الواحدة سبل السلام. هي مدرسة الرسمية. واقع في المدينة سبل السلام صراط ماليك الصليح.

بناءً على الملاحظة الأولية التي قام بها الباحثون في الأربعة يناير ٢٠٢٠، حصلوا على معلومات تفيد بأن عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الواحدة سبول السلام يتم تقديمها باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. يظهر هذا في الدروس المتعلقة باللغة العربية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الحصول على أن معظم الطلاب كذلك مدرسة ثانوية الحكومية الواحدة سبول السلام العديد من الذين يأتون من المدرسة الابتدائية الذين لا يعرفون دروس اللغة العربية. بحيث يصعب على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية لا يزال العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية وما زالوا ضعفاء في إتقان

المفردات العربية (مفردات). على هذا النحو، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة خاصة لتقديم دروس اللغة العربية التي يمكن أن تجعل الطلاب من السهل فهم في تعليم اللغة العربية. وكما يقول أبو بكر محمد (Abu Bakar Muhammad)، فإن اختيار أساليب التعليم الصحيحة يجب على المعلمين أن يفكروا في مهارات وخلفية المتعلمين. استخدام الأساليب الصحيحة يصبح مهما جدا لأن استخدام الطريقة المناسبة سوف تجعل من السهل على المتعلمين لتحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها.

الخروج من المشكلة أعلاه. ثم اهتم الباحثة بالقيام ببعض الأبحاث حول "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية على الطلاب الصف السابع بالمدارس الثانوية الحكومية الواحدة مدينة سبول السلام. هنا يقيد المؤلف فئة السابع فقط لأن الفئة السابعة هي بداية عملية التعليم اللغة العربية. لأن العديد لا يزال لا يمكن قراءة. لأنها لا تزال تواجه مشاكل في عملية تعليم اللغة العربية لذلك من الضروري اختيار الطرق المناسبة.

على هذا النحو، يجب على المعلم اختيار الطريقة الصحيحة لتعلم تعليم اللغة العربية بسهولة فهم المتعلمين بسبب خلفية التعليم وقدرة المتعلمين. لذلك، يريد الباحثون معرفة المزيد عن استخدام الأساليب التي تطبقها فئة مدرس اللغة العربية بالمدارس الثانوية الحكومية الواحدة مدينة سبول السلام.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه، المشكلة هي:

١. ما هي الأساليب المطبقة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب السابع بالمدارس

المتوسطة الحكومية الواحدة سبيل السلام؟

٢. كيف تطبق طريقة التعليم اللغة العربية لدى طلاب السابعة بالمدارس المتوسطة

الحكومية الواحدة سبيل السلام؟

ج. أهداف البحث

الأهداف البحثية التي تريد أن تتحقق في هذا البحث هي

١. لمعرفة طريقة تعلم اللغة العربية الموجودة بالمدارس المتوسطة الحكومية الواحدة

سبيل السلام.

٢. لمعرفة تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الحكومية الواحدة

سبيل السلام.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة في هذه الدراسة هي:

١. النظرية

أ. كوسيلة للمعلمين أن يكونوا أكثر حكمة في تحديد طريقة تعليم اللغة

العربية وفقاً للتعليم

ب. ترغب في تطوير المعرفة حول استخدام أساليب تعليم اللغة العربية.

ج. كأحد المتطلبات، للحصول على درجة العلماء واحدة من تعليم اللغة

العربية.

٢. عملياً

أ. يمكن تحسين المتعلمين الناطقين باللغة العربية بالمدارس المتوسطة الحكومية

الواحدة سبيل السلام.

ب. من خلال إجراء هذا البحث من المتوقع أن يضيف المعرفة إلى المعلم، حتى

يتمكن من تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

ج. يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للمعلمين لتحسين كفاءتهم في استخدام

أساليب تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التحليل

١. تعريف التحليل

التحليل هو محاولة لتحليل مشكلة أو تركيز الدراسة على التحلل بحيث يكون نوع/ ترتيب شكل شيء يتم تحليله مرتبًا بوضوح وبالتالي يمكن أن يكون معنى أكثر سطوعًا أو أكثر وضوحًا يفهم.^٤

التحليل هو تقنية بحثية لجعل الاستدلال يمكن تقليد الاستدلال وصالحة للبيانات من خلال مراقبة السياق.^٥

وفقا لكاموس بيسار بهاسا اندونيسيا ، وتحليل الفهم هو تحقيق في الحدث الذي هو في باقة أو الفعل لمعرفة الحالة الحقيقية (الأسباب ، والجلوس قضيته وهلم جرا).^٦

⁴Sanapiah Faisal dan Mulyadi, (2008), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, hal.133.

⁵Klaus Krippendorff, (1991),*Analisi Isi Pengantar Teori dan Metodologi* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hal. 15.

⁶Hoetomo, (2005),*Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar,hal. 41.

Sugiyono, (2015), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 335.

وفقا لسّفر ضلّي في صغيونو (spradley dalam Sugiyono) قال ان التحليل هو نشاط للعثور على نمط إلى جانب التحليل هو طريقة للتفكير المتعلقة باختبار منهجي على شيء لتحديد الجزء ، والعلاقة بين الجزء واتصال في المجلد^٧

وفقا لتحليل دومين (Domein) هو عملية العثور على أجزاء، عناصر، أو

شيء من الحس الثقافي الذي يحتوي على فئة أصغر^٨

ناسوتيون في صغيونو (Nasution dalam Sugiyono) القيام بالتحليل هو مهمة صعبة ، تتطلب عملا شاقا. لا توجد طريقة معينة يجب اتباعها لإجراء تحليل، بحيث يجب على كل باحث البحث عن طريقته المتصورة الخاصة لمطابقة طبيعة بحثه. وتصنف نفس المواد بشكل مختلف.^٩

لذلك يستخلص الباحثون استنتاجًا مفاده أن التحليل هو بحث يجب البحث عنه في حد ذاته مثل البحث عن عناصر المشاكل التي تحدث وفي تحديد كيفية إعداده من قبل الباحثين.

⁷Sugiyono, (2015), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 335.

⁸Salim dan Syahrums, (2015), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Cita pustaka Media, hal. 154.

⁹Sugiyono, (2015), *Metode Penelitian*, hal. 334.

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

"التعلم يأتي من كلمة تعلم، وهو ما يعني كعملية عمل أن واحد يأخذ للحصول على تغيير السلوك العام الجديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{١٠}

إن كلمة التعلم هي عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو المخلوقات الحية يتعلمون. جوهر عملية التعلم ليس سوى النشاط التعليمي للطلاب في تحقيق غرض التدريس ، سيتم تحقيق هدف بالطبع إذا كان الطلاب هنا ليس فقط المطلوب جسديا ، ولكن أيضا من حيث الطب النفسي.^{١١}

تحتوي كلمة التعلم أيضًا على معنى "تعلم أو ممارسة " والتي تسمى باللغة الإنجليزية التعلم أو التدريب وباللغة العربية تسمى دراسة^{١٢}.

التعلم ليس مجرد جمع المعرفة. التعلم هو عملية عقلية تحدث في الشخص ، مما يؤدي إلى ظهور التغيرات السلوكية. عملية التعلم هي في الواقع نشاط عقلي لا يمكن رؤيته. وهذا هو، عملية التغيير التي تحدث في شخص يتعلم أننا لا نستطيع أن نرى.

¹⁰Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hal. 2.

¹¹ Khadijah, (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media, hal. 4.

¹²Ibid, hal. 25

في حين أن التعلم من قبل سيفول سغال هو عملية اتصال في اتجاهين من أجل

تعلم المهارات والمعرفة من المواد الدرس.¹³

وفي الوقت نفسه ، وفقا للباحثين التعلم هو نشاط الاتصال الذي يتم تنفيذه

بشكل متبادل بين المعلمين والطلاب أو بين المحاضرين والطلاب في فهم أو مناقشة أو

استجواب ، أو التشكيك في المواد التعليمية في الصف.

٢. فهم اللغة العربية

العربية هي لغة العرب والمسلمين، لنطق أهدافهم (الأفكار والمشاعر). في اللغة

العربية تسمى اللغة اللغاه معنى الكلام الإنساني، بحيث تسمى جميع الأصوات التي

يتحدث بها الإنسان مع لوغاه (اللغة). بينما الخبراء وفقا للغات التالية:

أ. وفقا لابن جني، اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها الجميع للكشف عن

كينجيانان - كينجيانانيا.

ب. بحسب ابن جرجاني، اللغة هي ما يعبر عنه الجميع في التعبير عن معناهم¹⁴

ت. ويرى ابن حزم أن اللغة هي نطق للنطق يستخدم للكشف عن أسماء شيء

يكشف عن معاني المعنى الذي تم فهمه.

¹³Syaiful Sagala, (2009), *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung : Alfabeta, hal. 164.

¹⁴ Sahkholid Nasution , (2017), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Jawa Timur: Lisan Arabi, hal.38

وفي الوقت نفسه ، وفقا لباحثي اللغة هو الصوت أو صياغة الصوت المعبر

عنه من الفم البشري للتواصل مع الآخرين.

اللغة العربية هي لغة العرب والمسلمين. وكلاهما أكبر عناصر الأمة العربية. هو لغة

حياة قوية ، والتنمية ، كما انه قادر على ترجمة نطق الفرنسية والهندية واليونانية ، وغيرها

من اللغات. في العصور الوسطى، جمع العديد من الكتاب العرب كتب الفلسفة والطب

والرياضيات وغيرها، مع مراجع من الأوروبيين.

اللغة العربية هي أداة للتفكير ونشر ثقافة البلاد الأوروبية. الثقافة العربية تصبح

أكثر إشراقاً من الحضارة الأوروبية. اللغة العربية قادرة على القضاء على الجهل وتخفيف

الازدهار والنهضة.

تم مراجعة اللغة العربية من خلال عملية التدريس التي تشمل أربعة جوانب من

التعليم: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة التي تسمى عادة المهارات اللغوية. تأثر

نجاح تعلم اللغة العربية بالطريقة أو الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التدريس.¹⁵

٣. عناصر اللغة العربية

¹⁵Fathur Rohman, (2015), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:Madani Kelompok Instan Publishing, hal. 12.

اللغة التي فهمنا أعلاه تعريفها لها بعض العناصر إذا كنا أكثر شمولاً. ما نعنيه بالعنصر هنا هو شيء يؤلف اللغة بحيث تصبح شيئاً من الصوت، صيغة أو عبارة يمكن فهمها كأداة اتصال من مجتمع واحد.

اللغة العربية وكذلك اللغة هي عموماً بحيث العناصر التي هي في ذلك هي نفسها أيضاً. والعناصر هي كما يلي:

أ. الصوت

الصوت هو أحد العناصر في اللغة العربية لأنه كما هو الحال في تعريف اللغة هو الصوت، لذلك إذا لم يكن يقول اللغة ثم سوف نفهم أن اللغة هو شيء يمكن الاستماع إليها بهذه البساطة نسميها مع الصوت أو الصوت. الشخص الذي يتواصل مع اللغة يقوم في الواقع بنقل الصوت من شخص واحد (المتكلم) إلى شخص آخر (المستمع).

ب. كلمة

الكلمة التي نعنيها هنا هي المادة المطابقة أو صيغة الصوت للمعنى. إذا كان المعنى الذي نشير إليه على أنه فهم ذهني مجرد لا يشير إلى المادة (الأشياء)، فإن ما نعنيه بالكلمة يعادل فهم العقل المجرد.

الكلمة هي وحدة صوت أو كتابة بلغة لها معنى، لذلك في اللغة العربية تنقسم الكلمة إلى فعليين واسمين في حين أن وحدة اللغة لافاضة أكثر شيوعاً من الكلمة لأن

اللفاض لا يشمل الأفعال وإكالياً فقط، بل أيضاً الحروف التي لا تعني إلا إذا كانت ذات صلة بالكلمة أو في جملة واحدة.

وأفضل نهج لتعريف كلمة ما هو الاعتراف بأنه لا يوجد تعريف واحد يمكن أن يكون مرضياً، ولكنه يمكن أن يقصر فهم الكلمة على أربعة هي:

(١) ترتبط كلمة أورثوغرافيا بهجاء الكلمات

(٢) الكلمات المورفولوجية هي أشكال فريدة من نوعها. يناقش الكلمة شكل فقط وليس معنى.

(٣) الكلمة معجمية تفهم أشكال مختلفة من الكلمات المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمعنى.

(٤) الكلمة الدلالية هي مناقشة اختلافات الكلمات التي لها مهارات الشكل، ولكن معنى مختلف.^{١٦}

ج. هيكل

الجملة هي شكل من أشكال سلسلة من الكلمات التي تتبع بنية اللغة المتفق عليها بحيث تكون قادرة على ترجمة القصد في ذهن المحادثة للآخرين. لا يمكن فصل الجملة من قبل بنية اللغة أو قواعد اللغة، لأنه لتكوين جملة من الكلمات يجب على المرء

¹⁶Loreto Todd, (1995), *An Introduction to Linguistics*, Singapore: Logman Yok Press, hal. 50.

أن يفهم بنية اللغة، وإلا فإن الجملة التي جمعها لن تكون قادرة على ترجمة أو الكشف عنها.

د. المعنى

المعنى هو عنصر مهم في اللغة لأن هذا العنصر هو الذي يميز اللغات مع الأصوات الأخرى مثل صوت النجوم وأصوات الأشياء وما إلى ذلك. وبحسب الزبيدي المعنى هو أن هناك صورة في الذهن وضعت بنطق اللفاض، ثم يجعل أسماء المصطلحات المحددة للصورة في هذا العقل، لذلك تقول إن الصورة هي نتيجة لمعنى اللفاض الذي يشار إليه على أنه معنى.

٤. المحميزات اللغة العربية

المحميزات اللغة العربية الخاصة التي تختلف عن اللغات الأخرى في هذا العالم. من بين خصائص اللغة العربية أنا راب. في الواقع بعض من اللغة لم تكن في الماضي معرفة أنا رب ولكن الآن تلك اللغات لا يعرفون بعد الآن مثل واللغة الألمانية. والخصائص الأخرى للغة العربية هي أقوالها التفصيلية، حيث يفهم الكتكتيكا العربية ما حوله، فيعطيه أسماء مختلفة مثل الرياح والمطر والحيوانات، إلخ.

٥. وظيفة تعليم اللغة العربية

هناك الكثير من اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى في هذا العالم، لذلك فإن

اللغة العربية لها عدة وظائف. الدالات كالتالي:

أ. تصبح اللغة العربية وسيلة للتفكير للعرب والمسلمين بشكل عام، لأننا عندما

نفكر، نستخدم النطق العربي، والعبارات العربية في خطابنا وكتاباتنا.

ب. اللغة العربية تحمل الأسس الصحيحة للدين الإسلامي من خلال تأسيسها

كقرآن الكريم.

ج. لا يتم تدريس اللغة العربية بشكل فردي، لأن جميع المتعلمين يتعلمون العلوم

الأخرى في الواقع.

د. تعتبر اللغة العربية أصلاً لأسلم العقيدة، لأنها تناقش من قبل خبراء الكلام

وبالتالي فإن القرآن يعطي التعليمات. كانت العلاقة بين اللغة العربية و الإسلامي

العجدية قوية جداً.^{١٧}

¹⁷Thoha Ali Husain Al-Dalimi, (2005), *Al-Lugha Al-Arabiyyah: Manahijuha wa Tharaiq Tadrishiha* Oman: Dar al-Syuruq li al-Nasr wa al-Tauzi, hal. 61.

المهم جداً هو الوظيفة العربية، إما للعرب أنفسهم أو لغير العرب بحيث تحظى اللغة العربية باهتمام كبير جداً من العلماء والمتعلمين غير العرب تتجاوز الاهتمام الذي اكتسبته اللغات الأجنبية الأخرى.

٦. أهداف تعليم اللغة العربية

بعد كثير من الناس الذين خضعوا للتغيير أو التقدم، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية ليس القضاء على الأميين، لأن الغرض واضح، على الرغم من أنه لا يزال هناك الكثير من الأميين اللغة العربية هو غرض لدراساتها ولكن الغرض من تعلم اللغة العربية مهم جدا هو إعطاء الناس لتكون قادرة على القراءة والكتابة حتى يتمكنوا من فهم ومعرفة التاريخ، المستقبل، وأخذ الدروس من سابقتها. اللغة هي الاستماع، الحديث، والقراءة والكتابة. كيف نقول اللغة العربية يمكن أن تكون مع الكلام أو عن طريق الكتابة التي هي نتيجة القدرة على التحدث وكتابة شخص ما.¹⁸

لكي يتمكن من إتقان اللغة العربية ليس فقط من خلال القراءة ولكن أيضاً من خلال العديد من الطرق التي يمكننا القيام بها، بما في ذلك التمارين التي نتحدث فيها والكتابة باللغة العربية، فإن هذه الممارسة هي طريقة يمكن أن تجعل من السهل على المتعلمين التحدث باللغة، يجب على الطلاب التعرف على قواعد اللغة العربية، مثل إمالة

¹⁸Fathur Rohman, (2015), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani Kelompok Instans Publishing, hal. 27

وبلاغا. يجب على المعلمين أن يرتبطوا ببعضهم البعض عند تعليم الطلاب تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن تقسيم لغة كاملة. وعلاوة على ذلك، على الأشخاص الذين يتعلمون اللغات أيضاً أن يتقنوا عناصر عربية أخرى مثل كيفية الكشف عن الكلمات أو الجمل باللغة العربية الصحيحة، وقراءة الجملة العربية الصحيحة وفهمها بسهولة.

لذا فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو الكشف عن الجمل أو الكلمات التي تستخدم اللغة العربية، فهي أداة لفهم بعضها البعض وفهم. يجب أن يكون المتعلم قادراً على تحميل ما يريد أن يقول أو ما هو في ذهنه مع التعبير الصحيح، سواء كان لفظياً أو مكتوباً. يمكن للمتعلمين فهم ما يستمع إليه، ويمكن للمتعلمين المشاركة في التفكير وفقاً لما يستطيع أو يفهمه، وفقاً لسنه وشغفه.¹⁹

في تطورها، يمكن تفصيل الغرض من تعلم اللغة العربية على النحو التالي:²⁰

أ. إعطاء الفهم للمتعلمين، خاصة للمتعلمين من المستوى الأعلى بأن اللغة هي تعبير عن المعنى والعقل، إذا كان التعبير عن الكلمات ليس من الفكر فلا معنى للكلمات، إلا إذا كان لها غرض. تعلم اللغة العربية فعال جداً في تطوير القدرة على التفكير والإبداع لدى الطلاب.

¹⁹Fathur Rohman, (2015) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani Kelompok Instans Publishing, hal.28.

²⁰*Ibid*, hal. 29

ب. القدرة على تنمية قدرة الطلاب على سماع ما يسمعه وفهمه بشكل صحيح
 وواسع، ويمكنه تقديم المشورة والنقد إذا كانت المواد التي يتم سماعها لا تتفق
 مع مستوى التعليم الذي عاشه.

ج. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على فهم النصوص الأدبية، وإضافة قدرة
 المتعلمين على الفهم، والعثور على جمال الأدب، والاستمتاع به، وتحليله
 ونقده.

د. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على اختيار القراءة الجيدة.

هـ. القدرة على تطوير متعة المتعلمين في القراءة والاستمتاع بما قرأه من خلال
 تحفيزه على قراءة الكتب التي يجدها خاصة في أوقات الفراغ.

ج. طريقة تعليم اللغة العربية

١. تعريف طريقة التعليم

مصطلح "الأسلوب" مشتق من كلمتين ميتا وهودوس. ميتا يعني "من خلال"،
 في حين هودوس يعني "الطريق أو الطريق". لذلك يمكن فهم الطريقة على أنها مسار

يجب متابعته أو تمريره لتحقيق هدف محدد. إذا كان مرتبطاً مع التعليم، ثم الأسلوب هو

المسار أو الطريقة المتخذة لتحقيق الأهداف التعليمية.^{٢١}

في تعلم اللغة العربية، لا يعرف مصطلح الأسلوب فقط، ولكن هناك أيضاً مصطلحات أخرى هي النهج والتقنيات. وتسمى الطريقة في الكلمة العربية طهريقة، في حين أن النهج يسمى مدل، والتقنية تسمى أوسيلوب. الكلمات الثلاث لها أوجه تشابه ومعاني متشابهة بحيث يوجد العديد من الكتب باللغة العربية التي تعلم لتتناسب مع المصطلح الثالث في استخدامه، ولكن بعضها يميز بين فهم الأسلوب. وفقاً للخبراء أساليب التعلم هي كما يلي:

أ. الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي يجب على المعلم أن ينقل به مواد الدرس

للطلاب فيما يتعلق بالغرض العام والغرض الخاص والاهتمام بحالة الطالب.

ب. وفقاً لإدوارد أنثوني في كتاب الأزهر أرسيد بعنوان العربية وطريقة التدريس

وأوضح أن الطريقة هي الخطة الشاملة التي تتعلق بتقديم مادة اللغة العادية، فلا

يوجد جزء متعارض مع الآخر وكل ذلك يستند إلى المنهج الذي تم اختياره.^{٢٢}

²¹Azizah Hanum OK, (2018), *Filsafat Pendidikan Islam*, Medan: CV. Scientific Corner Publishing, hal. 105.

²²Ahmad Faud Efendi, (2005), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Miskat, hal. 6.

ج. وفقاً لـ موه. روجيب في كتابه المعنون "علم التربية الإسلامية" الموصوف هو وسيلة

لتحقيق غرض تعليمي وفقاً لأهداف المتعلمين.

د. الطريقة في الكلمة العربية المسماة طهريقة، يعرّف الإمام مكروف المنهج هو خطة

شاملة تتعلق بعرض المواد التعليمية بانتظام ولا تتعارض مع بعضها بعضاً وتقوم

على منهج. وهو المكان الذي يتم فيه استخدام هذه الطريقة لتسهيل فهم المتعلمين

للدراة وتطبيقها في الوقت الحقيقي.

هـ. وفقاً لسودجانا، فإن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في

التواصل مع المتعلمين أثناء التدريس. ومن ناحية أخرى، فإن طرق التدريس هي

الطرق التي يستخدمها المعلمون لنقل المواد التعليمية للطلاب لتحقيق أهدافهم. في

هذا النشاط إذا تم استخدام طريقة التدريس بشكل مناسب ثم أكثر فعالية وكفاءة

أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب ، وبالتالي فإن عملية التعلم

التدريس تأتي إلى نجاح الطلاب ونجاح التدريس الذي يقوم به المعلم. يجب أن

يكون المعلم قادراً على اختيار الطريقة الصحيحة التي سيتم استخدامها في عملية

التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم، والظروف والغلاف الجوي لتحسين تغيير

الطالب أو تطويره.^{٢٣}

في حين أن وفقا لقاموس كبير من الأساليب الاندونيسية هي الطريقة التي تستخدم بانتظام للعمل على عمل لتحقيق المطلوب ولا يمكن أن يكون معروفا عن طريق التقييم.

الطريقة العامة هي جميع الأحداث المتعلقة بعملية التدريس، سواء تدريس الرياضيات، والفنون، والصحة، والعلمية، وغيرها من الأمور. كل شيء جيد وليس جيدا التدريس هو التأكد من أن تفعل مختلف الجهود، تفعل مختلف القواعد وهناك وسائل وأسلوب العرض. تتم جميع عمليات التدريس من خلال السعي لتحقيق نشاط تعليمي.^{٢٤}

من التعاريف المذكورة أعلاه يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الطريقة هي الطريقة التي رتبها اختصاصي التوعية لتحقيق هدف خطط له.

²³Fathur Rohman, (2015), *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab* Malang: Madani Kelompok Instans Publishing, hal. 132.

²⁴M.Abdul Hamid, dkk, (2008), *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, hal. 3.

وبما أن خبراء التعليم قد صرّوا بأن هذه الطريقة مهمة جداً بالنسبة للعناصر في تقديم التعليم، فإن اختصاصيي التوعية هم نفس وسيلة إيصال الرسالة، وكوسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة، وخلق جو داعم، وإشراك الطلاب في المواضيع.

ويقال إن طريقة تعلم اللغة العربية ناجحة إذا كان تطبيقها قادراً على الوفاء ببعض الأشياء التي تم استخدامها كشرط لنجاح الطريقة. المصطلحات التي يتم تحديدها نحن من قبل الأساسيات هي كما يلي:

(١) يجب أن تتطابق الطريقة مع وضع الطالب ومستوى نمو الطالب ' السبب, الحالة

الاجتماعية, الدولة الاقتصادية والبيئة الاجواء كيلورغان التي يشغلها.

(٢) يجب أن تتبع الطريقة القواعد المشتركة التي يمكن للمربي استخدامها، والمربون هم

كمستشارون وقرائن لحل المشاكل في التعلم وتوضيحها، على سبيل المثال يجب

على المربي أن يبدأ الدرس من السهل، إلى الصعب، من البسيط إلى المحدد

سلفاً، من الواضح إلى القصير، ومن المجرد إلى المعقول.^{٢٥}

ما مدى أهمية استخدام واختيار الأساليب التي يستخدمها المربي عند تدريس

اللغة العربية، لأن الطريقة تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية التي تتكون من أربع مهارات

²⁵Fathur Rohman, (2015), *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab Malang*: Madani Kelompok Instans Publishing, hal. 133.

لغوية: الاستمع والكلام و الثرة و كتابة. وبالتالي فإن الطريقة مهمة جداً في عملية تعلم اللغة العربية، ثم يُطلب من المرابي أن يكون قادراً على إتقان العديد من أساليب تدريس اللغة العربية. ومن بين أساليب تعلم اللغة العربية طريقة.ناهوو وطارجمة، ومبوسية، والسمية، والإهية، والشامية، والاستجابة، والجاسدية الكمالة، والإيثالية، وما إلى ذلك.

٢. طريقة التعليم

أ. طريقة المحاضرات

طريقة المحاضرات هي طريقة توفر تفسيرات للمتعلمين في أوقات وأماكن محددة. وبعبارة أخرى هو وسيلة للتدريس من خلال نقل المعلومات والمعرفة شفويا لعدد من الطلاب الذين يتبعون بشكل سلبي عموماً. وتسمى هذه الطريقة أيضا أسلوب محاضرة أو أسلوب الكلام.

هذه المحاضرة لها مزايا وعيوب الأسلوب الزائد لهذه المحاضرة هي كما يلي:

- (١) يمكن استخدام الوقت ورسالة تسليمها على نحو فعال قدر الإمكان.
- (٢) تنظيم الفصول الدراسية أبسط، وليس هناك حاجة إلى أي تجمع للطلاب على وجه الخصوص.
- (٣) يمكن إعطاء الحافز والتشجيع للطلاب في التعلم.

٤) الاستخدام المرن للوقت ومواد التعلم.

في حين أن عدم وجود أساليب هي كما يلي:

١) المتعلمون أكثر فعالية في حين أن الطلاب سلبون لأن الاهتمام يتركز

فقط على المعلم.

٢) الطلاب كما لو كان مطلوباً متابعة كل ما نقله المعلم، على الرغم من أن

التلميذ هناك هو حرج لأن المتعلمين دائماً صحيح.

بالنسبة للدراسات الدينية، لا تزال هذه الطريقة في الخطاب مناسبة. على سبيل

المثال ، لعقيدة المواد الدرس.^{٢٦}

ب. طريقة المناقشة

طريقة النقاش هي طريقة للتدريس من خلال حل المشاكل التي تواجهها. ويقترح

كل من شخصين إثنيين حججاً لتعزيز رأيه.

إن طريقة المناقشة ضعف في الأموال الزائدة حيث أن طريقة المناقشة الزائدة هي

كما يلي:^{٢٧}

²⁶Junaidi Arsyad, (2017), *Metode Pendidikan Rasulullah SAW*, Medan: Perdana Mulya Sarana, hal. 23.

²⁷Junaidi Arsyad (2017), *Metode Pendidikan Rasulullah SAW*, Medan: Perdana Mulya Sarana, hal. 25.

(١) يصبح الجو الفصول الدراسية عاطفي، حيث يولي الطلاب اهتمامهم وأفكارهم

للمشكلة التي تجري مناقشتها.

(٢) يمكن فهم نتائج المناقشة من قبل الطلاب لأنهم يتابعون بنشاط النقاش الذي

يدور في المناقشات

(٣) يمكن إقامة علاقات اجتماعية بين الطلاب الفردية مما يخلق شعورا باحترام

الذات والتسامح والديمقراطية والتفكير النقدي والمنهجي.

ج. طريقة العرض الإيضاحي

طريقة العرض هي طريقة للتدريس من خلال عرض السلع والأحداث والقواعد

وتسلسل الأنشطة ، وكلاهما ذات صلة بالموضوع المعروض. والغرض من هذه الطريقة هو

شرح مفهوم أو نظرية.

طريقة العرض العملي لها مزايا وعيوب الفوائد هي:

(١) يمكن تركيز انتباه الأطفال ويمكن ملاحظة نقاط الوزن التي تعتبر

مهمة بشكل حاد.

(٢) سيتم توجيه عملية تعلم الطفل بشكل متزايد لأن اهتمامه سيكون

أكثر تركيزا الإفلاس ما هو موضح.

٣) إذا كان الطفل يبدو أكثر نشاطا ، ثم أنها سوف اكتساب الخبرة أو

المعرفة الكامنة في روحه وهذا مفيد في تنمية قدرته.

مساوئ طريقة العرض التوضيحي هذه هي كما يلي:

١) التحضير والتنفيذ يستغرق وقتا طويلا.

٢) هذه الطريقة ليست فعالة عندما لا تدعم مع معدات كاملة وفقا

للاحتياجات.

٣) من الصعب تنفيذها إذا لم يقيم الطلاب بالقدرة على تنفيذها.

د. طريقة الحوار أو السؤال والإجابة

طريقة الحوار أو سؤال وجواب هي طريقة لتقديم الدروس في شكل عدد من

الأسئلة التي تحتاج إلى إجابة، وخاصة من المعلمين إلى المتعلمين، ومن الطلاب إلى

المعلمين.

هذا الحوار والإجابة على السؤال والإجابة له مزايا ومساوئ هي كما يلي:

١) سوف يكون الصف على قيد الحياة لأن يتم أخذ الطلاب إلى التفكير

بنشاط

٢) الطلاب ممارسة جرأة على طرح الأسئلة أو الأجوبة على الأسئلة التي يطرحها المعلمون.

٣) يمكن تمكين الطلاب من الاحتفاظ الدروس الماضية.

وفي حين أن النقص في أساليب العرض هي كما يلي:

١) الوقت الذي يقضيه في الدروس التي تم الاستيلاء عليها وأقل يمكن أن تسيطر عليها المعلم جيدا بسبب العديد من الأسئلة الناشئة عن الطلاب.

٢) احتمال حدوث مخالفات الطلاب عندما يكون هناك سؤال أو إجابة لا تتعلق بالهدف الذي تمت مناقشته.

٣) مسار التدريس أقل تنسيقا، لأن هناك أسئلة من الطلاب الذين قد لا تكون قادرة على الإجابة على النحو المناسب، من قبل المعلمين والطلاب على حد سواء.

هـ. طريقة قصة أو قصة

القصة أو طريقة القصة هي طريقة للتدريس من خلال إعادة صياغة

القصة لنقل الرسائل الواردة فيها ، وكيف يحدث شيء جيد أو مجرد الهندسة.

القصة أو القصة طريقة لها مزايا وعيوب ، كما المزايا هي على النحو التالي :

(١) يمكن أن تلهم الطلاب

(٢) توجيه جميع العواطف بحيث يندمج في استنتاج يصبح نهاية القصة.

(٣) القصة هي دائما آسر لأنها تدعو السمع لمتابعة الحدث والتفكير في

معناها.

(٤) يمكن أن تؤثر على العواطف، مثل الخوف، والشعور تحت إشراف، على

استعداد، والسعادة، والخوف، أو الكراهية أن تومض في حظيرة القصة

الجانب السلبي لهذه الطريقة هو:

(١) فهم الطلاب صعب عندما يكون قد تراكم مشاكل أخرى.

(٢) هو السخرية ويمكن تشبع الطلاب.

(٣) وكثيرا ما يكون هناك عدم اتساق في جانب القصة مع السياق المعني

بحيث يصعب تحقيق الأهداف.^{٢٨}

٣. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

هناك عدة أنواع من طرق تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. الطريقة النحوية والترجمة

²⁸Junaidi Arsyad, (2017), Metode Pendidikan Rasulullah SAW, Medan: Perdana Mulya Sarana, hal. 26.

(١) الطريقة النحوية والترجمات

طريقة النحو والترجمة هي طريقة اللغة العربية في التعلم في عملية تدريس النحو والمفردات لفهم النص العربي. في التطبيق تستخدم هذه الطريقة لغة المتعلمين كلغة التعليم

التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية هي اللغة الإندونيسية.²⁹

النحوي وطريقة الترجمة ليست طريقة جديدة لتعلم اللغة العربية ، وهذه الطريقة

لها أيضا عدة أسماء تسمى طريقة الترجمة النحوية ، وقد استخدم المعلمون هذه الطريقة

لعدة سنوات. وتسمى هذه الطريقة أيضا من خلال الطريقة الكلاسيكية، لأنها تختلف

عن استخدامها لتعليم اللغات الكلاسيكية مثل اللاتينية والأفريقية.

في بداية هذا القرن استخدمت أساليب لمساعدة المتعلمين على قراءة والشعور

بقيم الأدب العربي. وتهدف هذه الطريقة إلى تعليم الدارسين طرق لغة المتعلمين واللغة

العربية للطلاب على أمل أن تساعدهم هذه الطريقة على معرفة قواعد اللغة الأم وقواعد

لغتهم سواء من حيث الكلام أو الكتابة.

²⁹ Fathur Rohman, (2015) *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab Malang*: Madani Kelompok Instans Publishing, Hal. 137.

٢) أساسيات الطريقة النحوية والترجمة

في رأي الناس الذين يؤيدون هذه الطريقة أن تعليم اللغة يطور قدرة الدماغ وتعزيزها على التفكير المنطقي مع منطقيّة، وشحذ ذاكرة الدماغ، والتدريب على حل بعض المشاكل.

كما هو معروف أن الأسلوب ولدت من نظرية لها أسس الفكر وكذلك هذا الأسلوب من الغرامتيك والترجمة. أساسيات الأساليب النحوية والترجمات هي كما يلي:

أ) الغرض من تعلم اللغة العربية هو قراءة النصوص الأدبية وممارسة القدرات المعرفية للمتعلمين وتنمية مهارات الدماغ.

ب) تشير الطريقة النحوية وطريقة الترجمة فقط إلى مهارات لغويتين هما مهارات القراءة والكتابة، دون الإشارة إلى مهارات الاستماع والتحدث.

ج) اختيار المفردات حسب نص القراءة المستخدم. يتم تعلم المفردات بالطرق التالية:

(١) قائمة الكلمات العربية

(٢) استخدام القواميس

(٣) شرح المعاني

وعادة ما يتكون النص المستخدم في الطرق النحوية وطرق الترجمة من:

أ) وصف قواعد النحو الموضحة بأمثلة.

ب) قائمة مفردات اللغة العربية المترجمة في البهاسا الإندونيسية.

ج) تمارين الترجمة.

د) معظم هذه الأساليب لها تويخ لترجمة الجمل العربية.

٣) تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال الطريقة النحوية والمترجمة

عند تطبيق الأساليب النحوية والترجمات في تعليم اللغة العربية هناك عدة خطوات

يجب أن ينظر فيها معلم واحد، بما في ذلك ما يلي:

يكرر المعلم مادة المفردات ويسجل المتعلمون مفردات جديدة لهم عندما يشرح المعلم.

أ) كان لدى المعلم بعض المتعلمين قراءة نص القراءة بصوت عال ثم طلب

منهم ترجمته.

ب) يبدأ المعلم في شرح قواعد النحو.

ج) ثم في نهاية الدرس يتم استخدامه للعمل على مهام مكتوبة تتعلق

بالقاعدة.

٤) مزايا وعيوب الطرق النحوية وبأساليب الترجمة

إذا نظرنا إلى تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة النحوية والترجمة أعلاه له

بعض المزايا والعيوب. مزايا الأساليب النحوية والترجمات هي كما يلي:

أ) يحصل المتعلمون دون علمهم على المعرفة من كل من قوايد والترجمة مع المعرفة الكاملة.

ب) مناسبة للفصول التي تضم عدداً من المتعلمين

ج) يمكن لهذه الطريقة أن تساعد المتعلمين على كتابة النص العربي من خلال

ممارسة ترجمة النص من لغتهم إلى اللغة العربية.

د) إضافة إلى مفردات المتعلمين العرب بأعداد كبيرة جداً.^{٣٠}

في حين أن ضعف أساليب الجراماتولية والترجمات التي يمكن أن نجدها هي كما يلي:

أ) هذه الطريقة النحوية والترجمة تتجاهل مهارة الكلام التي هي المهارة

الأساسية التي يجب على المتعلمين تعلمها عند تعلم اللغة العربية.

ب) هذه الطريقة تستخدم لغة الطلاب (الإنجليزية) لجعل اللغة العربية التي تمت

دراستها قليلاً جداً بمجرد استخدامها في عملية تعلم اللغة. كما لا يحصل

المتعلمون على الوقت الكافي لممارسة مهارات اللغة العربية التي يتعلمها

ج) عادة ما يقتصر تعلم اللغة العربية على أنشطة المعلمين والطلاب في

الفصول الدراسية لأنه يستخدم الكتاب فقط.^{٣١}

³⁰ Fathur Rohman, (2015) *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab* Malang: Madani Kelompok Instans Publishing, Hal. 148.

³¹ Fathur Rohman, (2015) *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab* Malang: Madani Kelompok Instans Publishing, Hal. 149.

ب. طريقة مباشرة

(١) تعريف الطريقة المباشرة

كان نجوان أحد اللغويين الذين اعتبروا أن من بين المصلحين في القرن التاسع عشر الميلادي أنه حاول إنشاء طريقة لتعليم اللغة تقوم على كيفية تعليم الطفل ضد اللغة الأم (اللغة الأم).

تهدف هذه الطريقة إلى تعليم المتعلمين التفكير بلغة أجنبية دون الحاجة إلى ترجمتها أولاً في وقت سريع، حيث أن هذه الطريقة تعلم اللغة مباشرة تواجه الطلاب في مواقف البيئة التي يمكن أن تفسر معنى المفردات من خلال الربط بين صيغة اللغة (كلمة) مع معناها مباشرة، دون أي ترجمة وسيطة إلى اللغة الإندونيسية.

كما تستخدم هذه الطريقة لتعليم قواعد اللغة تسمى نھوو وثيفي، وهي المعلمة التي توجه لإبرام قواعد النحو من عدة أمثلة تم إنشاؤها من قبل المعلم، وجميع الأمثلة تحتوي على قاعدة النحو التي يريد المعلم شرحها. بعد أن تقدم الطلاب في التعلم، يشرح المعلمون القواعد باستخدام لغة أجنبية مفهومة للمتعلمين ولا يترجمها إلى بهاسا إندونيسيا.

٢) أساسيات طريقة المباشرة

في الممارسة العملية هذه الطريقة لديها بعض قاعدة محددة، من بين

أساسيات هذه الطريقة المباشرة هي كما يلي:

أ) التعلم في الفصول الدراسية مع اللغة العربية الكاملة

ب) لا تدرس ما لم تستخدم المفردات والجمل على نطاق واسع في

الحياة اليومية

ج) ناهوو درس بأساليب استقرائية

د) النقاط-نقاط الدروس الجديدة التي يتم تسليمها شفويًا

ه) أكثر صحة الكلام وقاعدة النحو.

٣) مزايا وعيوب الأساليب المباشرة

هناك بعض المزايا والعيوب التي تملكها الطريقة المباشرة ، بما في ذلك ما يلي:

أ) تركز هذه الطريقة بشكل أكبر على مهارات التحدث، وليس على

مهارات القراءة والكتابة.

ب) المزيد من التنصت على جانب الاستماع إلى اللغة.

ج) زيادة استخدام وسائل الإعلام وأدوات التعلم التي يمكن رؤيتها

(الوسائط المرئية).

د) الأنشطة الصفية للمساعدة في تشكيل المهارات اللغوية للمتعلمين.

في حين أن ضعف الأسلوب المباشر هو كما يلي:

أ) لأن الأسلوب يؤكد مباشرة على الحفر، فإنه لا يلاحظ نضج

المتعلمين التفكير.

ب) ترك مهارات الكتابة تعلم.

ج) إذا كان عدد المشاركين أكثر من ١٥ شخصًا ، تصبح الدراسة غير

فعالة.

د) لا اهتمام كبير بالاختلافات الشخصية للمتعلمين.³²

ج. طريقة القراءة (القراءة)

١) طريقة القراءة

على الرغم من أن روح تعلم اللغات الأجنبية (العربية) لا تزال تنمو منذ أوائل

القرن العشرين ، بسبب الطريقة المباشرة حتى قراءة أوروبا وأمريكا والشرق الأوسط

بأكملها. يتم متابعة وقت تعلم اللغة من قبل الطلاب بعد أن درسوا لمدة ٢-٣ سنوات

الذين لم يتمكنوا من تطوير درجة من الجدية والوقت والتكلفة. صحيح أن الطريقة

³² Fathur Rohman, (2015) *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab Malang*: Madani Kelompok Instans Publishing, Hal. 158.

نجحت في إطلاق متعلم شفوي في التحدث بلغة أجنبية (العربية) وتزويده بتعبيرات عن اللغات الأجنبية (العربية) خلال فترة زمنية معينة.

٢) أساسيات طريقة القراءة (القراءة)

هناك بعض الأساسيات التي يجب الوفاء بها في تعلم اللغات الأجنبية باستخدام

القراءة وتشمل:

أ) عادة ما يبدأ هذا الأسلوب من خلال إعطاء الطلاب فرصة لممارسة أصوات

اللغة. يستمع المتعلمون إلى بعض الجمل البسيطة، ويقول الطلاب بضع

كلمات وجمل، حتى يؤلفوا قاعدة سليمة. ويستند إلى هذا، أن شكل قواعد

اللغة السليمة التي جمعتها شخص سوف تعطي تطوير مهارات الاتصال

للشخص إلى الصيغ المكتوبة في ورقة.

ب) بعد التدريب يقوم الطلاب بنطق جمل معينة. قرأوا نص بعض مهارات

القراءة البطيئة.

ج) بعد ذلك قرأ المتعلمون النص بقراءة صاحبة تلتها أسئلة حول محتويات النص

اقرأ لتعزيز الفهم.

٣) في الممارسة العملية لهذه الطريقة عدة أنواع من المزايا والعيوب، بما في ذلك ما

يلي:

أ) يتم تقديم هذه الطريقة في عالم تعلم اللغة الأجنبية نتيجة لنتائج الاختبار

لإعداد برنامج تعلم اللغة على أساس غرض خاص، بمعنى هو تعلم القراءة.

ب) وتستند فضيلة هذه الطريقة أيضاً إلى فكرة أن مجموعة من كتب القراءة يتم

تنظيمها على أساس مستوى تطور قدرة المتعلمين في الصف بعد أن يتقنوا

المادة التي أعطيت.

ج) القراءة هي حاجة إنسانية يجب أن تستمر في الازدهار اليوم. كل يوم

الناشرين إصدار الآلاف من الكتب. إذا لم يكن أحد قادراً على القراءة في

هذا الفصل، لأنه يريد أن يجعل من السهل على المتعلمين أن يكونوا قادرين

على التواصل مع المواد التي تم نشرها الكتب المطبوعة.

بالإضافة إلى وجود مزايا هذه الطريقة أيضاً بعض العيوب في الممارسة العملية، بما

في ذلك:

أ) في هذا الأسلوب ليست كلها جديدة، لأن أساسيات العملية وفقاً لبعض

الأساليب الأخرى المطبقة في هذا الأسلوب. من أجل التأكيد على مهارات

القراءة، يتم إعطاء هذه الطريقة فارقاً بسيطاً آخر لكي تختلف عن

الأساليب الأخرى.

ب) هذه الطريقة لا ترفض استخدام البهاسا إندونيسيا أو المعلم يسمح له بترجمة

الكلمات العربية إلى لغة البهاسا الإندونيسية. هذا كما نقول في المرتبة

الأولى، أي أن أساس هذه الطريقة مستمد من طريقة والترجمة.

ج) يتبع هذا الأسلوب بضع خطوات مشابهة لتلك التي اتبعت في تعلم اللغة

الأولى. تعلم القراءة في برامج اللغة الإندونيسية مثل تعلم اللغة العربية، خاصة

في مستوياتس المبتدئين مثل تعلم اللغة الأندونيسية كلغة أولى.

د. الأسلوب الانتخائي (مختلط)

(١) فهم الأسلوب الاختياري (مختلط)

يقول العديد من المعلمين إنه لا يتبع المعلم طريقة واحدة في كل تعليم، لأنها

ستخضع دائماً للتغيير كنوع المشاركين في الفصل الدراسي والحالة التي يتم تدريسها.

ويعتمد تطبيق هذه الطريقة الانتخابية اعتمادا كبيرا على قدرة المعلم. مدى معرفة المعلم

الواحد بالنقاط ونقاط الضعف الزائدة لكل طريقة. قدرة المعلمين على الحصول على

مزايا كل طريقة لمساعدة الطلاب على المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية.

(٢) أساسيات الأساليب الانتخابية

هناك عدة أمور تقوم عليها ظهور الأساليب الانتخائية في تعلم اللغة العربية،

منها:

أ) لكل طريقة تعليمية مزاياها الخاصة في تدريس اللغة العربية.

ب) لا توجد طريقة واحدة للتعلم مثالية ولا توجد طريقة واحدة لتعلم اللغة العربية

لها نقاط قوتها ونقاط ضعفها.

ج) إذا لم يتم الإشارة إلى أساليب تعلم اللغة العربية أعلاه، يمكننا أن نفهم أن هذه

الأساليب مكملة لبعضها البعض.

هـ. أسلوب الصوتية للغة لعربية

(١) تعريف الصوت اللغة العربية

يفترض هذا الأسلوب أن اللغة هي العرفي. السلوك سيصبح عادة عندما تتكرر.

لذلك، يجب تدريس اللغة بشكل متكرر. والغرض من التدريس مع هذه الطريقة هو

إتقان اللغة في ترتيب متوازن من مهارات الاستماع والتحدث أولاً ثم مهارات القراءة

والكتابة. في هذا الأسلوب يتم إتقان الجمل بواسطة أنماط الممارسة باتباع تسلسل

التحفيز، المحييين تعزيز.

(٢) أساسيات الطريقة السمعية اللغوية

هناك عدة نقاط مهمة يمكن أن تكون أساساً لهذه الطريقة اللغوية الصوتية في تعلم اللغة الأجنبية ، وهي:

- أ) في الأساس ، اللغة هي محادثة منطوقة يتم تسجيلها بعد ذلك كتابة.
- ب) إذا سألنا كل شخص قادر على التحدث والكتابة والقراءة باللغة العربية جيداً من حيث النحو والشرف ، فلن نجده كشخص يفهم حقاً قواعد اللغة ومعناها ، في الواقع لا يعتمد استخدام اللغة على فهم القواعد عميق.
- ج) لا يكتب الطلاب كلمات أو عبارات لم يقرأوها من قبل.

٣) الزائده والضعف في الطريقة الصوتية واللغوية

اما مزايا وعيوب هذه الطريقة اللغوية الصوتية هي كما يلي:

- أ) تؤكد هذه الطريقة على جانب التحدث الذي يؤكد على جوانب القدرة على التواصل باللغة العربية.
- ب) يهتم بالثقافة اللغوية والتفكير باللغة العربية بشكل مباشر.
- ج) استخدام وسائل الإعلام والاهتمام أكثر بالتمارين (تمرين)
- د) يتم تدريس اللغة العربية على مراحل.

في حين أن نقاط الضعف في هذا الأسلوب اللغوي الصوتي هي كما يلي:

(أ) كز فقط على جانب التحدث وتجاهل المهارات اللغوية الأخرى.

(ب) مساواة إتقان اللغة الأم بتعلم اللغة العربية.

(ج) التدريبات جيدة ، لكن هناك طرق أسرع للتخلص من الجهل.

(د) فصل المهارات اللغوية بحيث لا تلي جميع احتياجات الطلاب

و. طريقة تعلم القد المعرفي

بعد أن تم تحديد الأسلوب الصوتي اللغوي علمياً وتجريبياً من قبل أتباعه ، يمكنه

تحقيق أهدافه. منذ أوائل التسعينيات ، كان الخبراء التربويون يتابعون تعلم اللغة بناءً على

الاستراتيجيات المتقدمة في الطريقة الصوتية واللغوية.

(أ) أساسيات طرق تعلم الكود المعرفي

هناك عدة أساسيات في تطبيق طريقة تعلم الشفرة المعرفية عند تعلم

اللغات الأجنبية ، منها:

(أ) تعلم هذه الطريقة الطلاب أكثر لمعرفة تعريف قواعد الصوت ، وقواعد

نحو، وشرف ، ومعنى مفردات اللغة الأجنبية. الأساس الأول هو جعل

الطلاب قادرين على ممارسة اللغة العربية ، والتي تتمثل في إتقان وفهم

قواعد وقواعد اللغة الفعلية بوعي.

(ب) يبدأ الدرس بشرح قواعد اللغة ، ثم تقديم أمثلة لكل من القواعد

الموضحة. تتبع هذه الطريقة الطريقة الاستنتاجية في تعلم اللغة. الغرض

من تقديم الأمثلة هو تدريب الطلاب على استخدام قواعد اللغة.

(ج) منذ البداية ، كانت لغة التدريس المستخدمة هي الإندونيسية ، لأنه كان

يجب أن تكون مثالية في شرح قواعد وأنظمة اللغة العربية كشيء جديد

للطلاب.

(٢) مزايا طريقة تعلم الكود المعرفي

تتميز طريقة تعلم الشفرة المعرفية بالعديد من المزايا عند استخدامها في تعلم اللغة

العربية ، ومن مزاياها ما يلي:

(أ) يشير تعلم الكود المعرفي إلى تعلم أربع مهارات لغوية في نفس الوقت. تختلف

هذه الطريقة عن طرق الترجمة النحوية والأساليب الصوتية واللغوية التي تشير

إلى تعلم مهارات لغوية معينة.

ب) يعتبر إتقان قواعد اللغة شرطاً أساسياً لممارسة اللغة ، ليس فقط قواعد نحو،

بل يشمل أيضاً القواعد السليمة وقواعد نحو ونماذج المفردات.

ج) هذه الطريقة تعلم الشخص أن يمارس اللغة بوعي ، وليس مجرد تكرار تمارين

بأسلوب الجملة. بوعي من التدريب اللغوي يمكن أن يقلل من احتمال

الخطأ لأن الطلاب لديهم القدرة. يمكن أيضاً استخدام المعركة هنا ، ويتم

التدريب على اللغة قبل التحدث بها.

د) تعتمد هذه الطريقة على الأشياء التي يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم

اللغات. نعطي أمثلة على ذلك:

(١) لكل فرد القدرة على التعلم بوعي.

(٢) يمكن تعلم جميع القواعد

(٣) يجب إعطاء التفكير الواعي للطلاب في جميع الأوقات.

شيء كهذه يمكن أن تضيف الثقة للطلاب في تعلم اللغات الأجنبية وتشجعهم

على التواصل معها.

(٣) نقاط الضعف في طريقة تعلم الكود المعرفي

لهذه الطريقة عدة نقاط ضعف عند استخدامها في تعلم اللغة الأجنبية ، من

بينها العيوب التالية:

(أ) ظهرت هذه الطريقة بسبب نقد الأسلوب السمعي-اللغوي نتيجة البحث الحديث في مجال اللغة وفي مجال علم النفس المعرفي.

(ب) الغرض من طريقة تعلم اللغة هو الذكاء المعرفي ، والذي يجب أن يتقن قواعد

الصوت والناهو والمعنى.³³

(ج) وقالت ولجا ريفرز (Wlija Rivers) إن هذه الطريقة ليست لإتقان الأساليب

السابقة لتعلم لغة أجنبية (العربية). وبالمثل ، هناك تجارب أخرى للآخرين لا

تظهر في تطبيق هذه الطريقة ، مثل تكرار المقارنات بين أشكال تعلم اللغة.

(د) تؤكد هذه الطريقة على إتقان قواعد اللغة والطلاب في إتقان المهارات اللغوية

الأخرى ، خاصة لتقليل مهارات الاتصال من خلال إيلاء المزيد من الاهتمام

لفهم قواعد اللغة التي يمكن أن يستخدمها الطلاب لفهم المعنى المرتبط بالسياق

ز. طريقة الكتابه

(١) تعريف منهج الكتابه

³³Fathur Rohman, (2015), *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab Malang*: Madani Kelompok Instans Publishing, hal. 202.

تأتي كلمة "كتاب" من اللغة العربية وهي عبارة عن تشكيل لكلمات كتبة ، ويكتبو ، وكتبان ، وكتان. هذه الكلمة لها النمط فعل-يفعل. كتاب يعني الكتابة. تعني هذه الكلمة أيضاً التجميع والجمع والتسجيل.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً للخبراء ، فإن تعريف الكتاب هو كما يلي:

أ) يعرف أوليان (Ulyan) الكتاب بأنه أداء منهجي ومنظم يعبر فيه البشر عن أفكارهم ومشاعرهم داخل أنفسهم. وهذا الكتاب دليل على نظرة المرء للآخرين.

ب) يعرف كتاب النكبة (Al-Naqah) بأنه نشاط نفسي حركي وهو وسيلة للتواصل والتعبير عن الأفكار والأفكار.

ج) يعرف حمادة إبراهيم (Hammadah Ibrahim) الكتاب بأنه وسيلة اتصال بين شخص على الرغم من أنه يفصل بينهما الزمان والمكان.

د) يعرف شلح عبد الماجد (Shalah Abdul Majid) الكتاب بأنه وسيلة تواصل بين طرف وآخر ، في البداية يهتم القارئ بقراءته مفصولة زمنياً.³⁴

³⁴Ahmad Muradi, (2016), *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, Jakarta: Prenada Media Group, hal. 63.

من التعريف أعلاه ، يستنتج الباحث أننا مهارة لغوية لتحسين مهارة التحدث والتعبير عن الأفكار المكتوبة عن الفكر.

الكتاب هو مهارة كتابة ، أما الكتابة فهي لوحة أو رموز بيانية تصور لغة يمكن أن يفهمها الشخص الذي يرى الكتابة أو اللوحة بحيث يفهمها شخص ما ويمكنه قراءة رموز اللوحة. الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة. الكتابة هي عملية وصف اللغة بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف.

الكتابة هي عملية تجميع وتسجيل وتوصيل المعنى بمستوى مزدوج يكون تفاعليًا وموجهًا لتحقيق أهداف معينة باستخدام نظام تسجيل تقليدي يمكن رؤيته وقراءته.³⁵

(٢) أنواع طرق مهارة الكتاب

(أ) إملاكي

إملاكي فئة كتابة تؤكد على ظهور أو شكل الحروف في الكلمات والجمل أو يمكن القول إنها تكتب الحروف وفقًا لمكانتها للتأكد من عدم وجود أخطاء في المعنى.

³⁵Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, (2008), *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: UPI dan Rosda Karya, hal. 248.

(ب) إنساء

التأليف (الإنساء) هو فئة كتابة موجهة نحو استكشاف الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة ، وليس تصور شكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل ، لذلك بدأت أفكار الكتاب وخبراتهم في المشاركة.

كتابة مقال ليس فقط عن طريق وصف الكلمات أو الجمل في كتابة منظمة ، ولكن كتابة مقال هو فكرة تأتي من فكرة أو فكرة يضعها الكاتب بشكل منهجي لإقناع القارئ.

(ج) الخطات

الخطاطهي فئة كتابة لا تؤكد فقط على ظهور أو وضع الحروف في تكوين الكلمات والجمل بل تمس أيضًا الجوانب الجمالية ، لذا فإن الهدف من تعلم الخطاطهو أن يكون الطلاب ماهرين في الكتابة العربية عن طريق كتابة الحروف والجمل العربية بشكل صحيح. ووفقًا لقواعد الكتابة.³⁶

³⁶Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: UPI dan Rosda Karya, hal. 200.

ح. طريقة مهارة الكلام

والمراد بمهارة الكلام: مهارة الكلام. التحدث هو تعبير عن عدة كلمات في شكل حوار بين شخصين. هذا يعني أنه بخلاف الشكل المكتوب ، يمكن لأي شخص نقل أفكاره في شكل تعبيرات. من المؤكد أن تعبيرات المفردات والتعبيرات غير الملائمة ستؤدي إلى معاني مختلفة.

وهكذا يقال أن مهارة الكلام هي طريقة أو شكل للتعرف على صوت الحروف العربية أو حرفها المتحرك بشكل صحيح ، وإذا تحدث أحدهم باللغة بتعبير خاطئ ، فسيحدث خطأ في المعنى.

ت. طريقة مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هو وسيلة استماع للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية ، ويجب أن يبدأ بالتعود على سماع الأصوات أو الألفاظ العربية على شكل كلمات أو جمل. عادة سماع المفردات هي بداية تعلم اللغة الصحيحة. لأن سماع صوت اللغة يهدف إلى التحدث بها في شكل محادثة. لذلك ، يجب على المعلم التحدث بصوت اللغة أمام الطلاب بطريقة واضحة.³⁷

³⁷Khairul Jamil dan Aliyuddin Absul Rasyid, (2016), *Kaidah Dasar Bahasa Arab* , Medan: CV. Manhaji, hal. 4.

د. البحث السابقة

تم إجراء البحوث السابقة من قبل العديد من الباحثين الآخرين ، بما في ذلك:

١. استنتج فخرور معز بعنوان البحث "دراسة مناهج تعلم اللغة العربية في العام

الدراسي ٢٠٠٦ معهد أبو بكر الصديق سوراكارتا" أن طريقة تعلم اللغة العربية

المطبقة في معهد أبو بكر الشديق كانت طريقة المحدث (التحدث), والمثلية ,

والإملاء, والقواعد, والمحفوظ.

٢. أحمد زين نعمان, (٢٠٠٦) بعنوان البحث "طرق التعلم النشط في تعلم اللغة

العربية في مدرسة عالية الدينية دار الفلاح سرحان ، مقاطعة كلواك ، بائي

ريجنسي ، العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧" ، خلص إلى أن عملية تعلم اللغة

العربية في مدرسة عالية الدينية دار الفلاح تم تنفيذها من قبل ٣ مراحل وهي

مرحلة افتتاح الدرس ومرحلة تسليم المادة ومرحلة إنهاء الدرس.

٣. أجوس ماكمون ، (٢٠٠٦) بعنوان البحث "تعلم اللغة العربية وإتقان اللغة

العربية النشط للطلاب في مدرسة إداد لغوي في مدرسة الإرشاد تنجران

الإسلامية الداخلية في عام ٢٠٠٦" ، خلص إلى أن تنفيذ تعلم اللغة العربية في

الإرشاد تم تنفيذه بواسطة التوجيه الديني و التعلم المنفذ غير منهجي ، ويشمل

التعلم: المحاضرة وحوار الجامع وتجويد المفردات.

الباب لثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

١. أنواع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث كاثوليكي حيث يستند البحث النوعي إلى إجراء بحثي يولد بيانات وصفية مثل العبارات أو الكتابات حيث يمكن العثور على البحث في المجال أو الكائن البحثي. البحث النوعي هو العثور على أو فهم ظاهرة التحدي التي شهدتها هذا الموضوع. حيث البحث النوعي هو نوع من البحوث التي لا تستخدم الأرقام أو لا من خلال إحصائية تقنية وهلم جرا.

وقال سكماديناتا (sukmadinata), والبحوث النوعية هي دراسة تستخدم في المهسة وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والإدراك والأفراد الأفراد والمجموعة. في أساليب البحث النوعي التي تستخدم عادة هي المقابلات والملاحظات واستخدام الوثائق. هذا النوع من البحوث وصفي وهو بحث يصف بيانات المعلومات على أساس الواقع (الحقيقة) التي تم الحصول عليها في هذا المجال. البحث

الوصفي الذاتي هو البحث الأساسي. يظهر لوصف أو وصف الظواهر القائمة، سواء

كانت ظاهرة الهندسة العلمية أو البشرية.³⁸

تبحث هذه الدراسة في الشكل والنشاط والخصائص والتغيرات والعلاقات

والتشابه والاختلاف مع الظواهر الأخرى. تم استخدام الوصف النوعي في هذه الدراسة

لتطوير النظريات التي بنيت من خلال البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال.

الغرض من البحث الوصفي هو جعل النزاع منهجيًا وواقعيًا ودقيقًا فيما يتعلق بحقائق

وخصائص بعض السكان أو المناطق. يتم إجراء هذا البحث من أجل الحصول على نظرة

معمقة حول كيفية تطبيق طريقة التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة

سبلالسلام.

ب. موضوع البحث ومكان البحث

الموضوع المستخدم في هذه الدراسة هو شخص يعرف كيف تعليم اللغة العربية

في العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة مدينة سبلالسلام. موضوع هذا البحث

هو مدير، مدرس في مجال الدراسات العربية وطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الحكومية الواحدة مدينة سبلالسلام والغرض من هذا البحث هو الحصول على

³⁸Lexy.J. Moleong, (2002), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja, hal. 17.

معلومات أكثر وضوحاً واكتمالاً وملاءمة للباحثين لإجراء أبحاث المراقبة. ولذلك، أنشأ المؤلفون موقع بحث أجري بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة مدينة سبل السلام

ج. إجراءات البحث

تقنيات جمع البيانات فهم تقنيات جمع البيانات وبقال اريكونط هي الطرق التي يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات، وبهذه الطريقة فإنه يظهر مجردة، لا يمكن أن تتجسد في الكائن العاري العيون، ولكن يمكن عرضها على بهم.³⁹

لجمع البيانات، يجب على المؤلفين النظر مباشرة إلى كائن البحث للحصول على بيانات صحيحة، للحصول على البيانات التي يريدها الباحثون، حيث تحتوي الدراسة على عدة طرق لجمع البيانات على النحو التالي

١. طريقة المراقبة

الملاحظة هي دراسة منهجية باستخدام القدرة الحسية البشرية.⁴⁰

يمكن تفسير الملاحظة أو الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض التي شوهدت في كائن البحث. وتستخدم هذه الملاحظة الملاحظة القائمة على المشاركة،

³⁹Suharsimi Arikunto, (2002), *prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktek*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, hal. 134.

⁴⁰Suwardi Endraswara, (2006), *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan*, Yogyakarta: Pustaka Widyatama, hal. 133.

حيث يشارك الباحثون مباشرة في الأنشطة اليومية للشخص الذي يجري رصده أو استخدامه كمصدر للبيانات البحثية.^{٤١}

في هذه الملاحظة المباشرة ، قد ينطبق الباحثون أيضًا كمراقب كامل يمكنه مراقبة الأعراض أو العمليات التي تحدث في الحالة الفعلية التي يتم ملاحظتها مباشرة بواسطة الملاحظة ، وكذلك في دور المشاركين فياؤ الذين شاركوا في تدريس عملية تعليم اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي.

أجرت هذه الملاحظة الحية الباحثين لتحسين البيانات المتعلقة بالتنفيذ، وتعلم تفاعلات معلم اللغة العربية والطلاب في أنشطة التدريس.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة مع نية محددة يقوم بها طرفان، أي المقيّم الذي يطرح الأسئلة

والأشخاص الذين تتم مقابلتهم والذين يقدمون إجابات على الأسئلة.^{٤٢}

في هذه الحالة، يستخدم الباحثون مقابلات منظمة، حيث يحدد المقيّم مشاكله

الخاصة والأسئلة التي سيطلب منها البحث عن إجابات للفرضية المصاغة بدقة.^{٤٣}

⁴¹Sugiyono, (2006), *Metode penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal. 310.

⁴²Lexy.J.Moleong, (2000), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 135.

⁴³Lexy.J. Moleong, (2000), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 138.

عند إجراء تقنيات المقابلة، يجب أن يكون المحاورون قادرين على خلق علاقة جيدة بحيث يكون المخبر على استعداد للعمل معًا، ولا تتردد في التحدث والقدرة على تقديم معلومات فعلية. يتم تنظيم تقنية المقابلات التي يستخدمها الباحثون (مكتوبة) من خلال أول عدة أسئلة يتم نقلها إلى المخبر. ويهدف هذا إلى المحادثة في المقابلة أكثر توجيهًا وركزت على الهدف المقصود وتجنب الحديث واسعة للغاية. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يستخدم أيضًا كمعيار عام ويمكن تطوير الباحثين من خلال الأسئلة التي تنشأ عندما يتقدم نشاط المقابلة.⁴⁴

يتم استخدام طريقة مقابلة الباحث لاستكشاف البيانات ذات الصلة حول طريقة تعليم اللغة العربية. إنفورانيس:

أ. مدير مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة في المدينة سبول السلام ومدرسو

اللغة العربية

ب. طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سبول السلام.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, (2002), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, Cet.XII, hal. 203.

٣. طريقة الوثائق

طريقة الوثيقة هي إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة مع المنهجيات الاجتماعية.

أساساً أسلوب المستند هو أسلوب يستخدم لاستعراض البيانات التاريخية.^{٤٥}

وفقال سوتو فو (Sutopo) الوثيقة هي مواد مكتوبة أو الأشياء المتعلقة حدث

معين أو نشاط معين. والمحفوظات هي سجلات لتسجيلات أكثر رسمية وجيدة

التخطيط.

في هذه الدراسة، سيتم إجراء تحليل الوثائق على معلومات مكتوبة تشمل: تاريخ إنشاء

مدرسة الثانوية الحكومية ١ سبل السلام. ، بيانات الطلاب، الهيكل التنظيمي، أعضاء

هيئة التدريس.

د. طريقة تحليل البيانات

وبمجرد جمع جميع البيانات، يتم إجراء المزيد من تحليل البيانات. تحليل البيانات هو

جزء من البحث النوعي، وهي: عملية استخدام بيانات الاستحواذ، وتنظيم البيانات،

وتجميع البيانات ووضعها في وحدة منطقية بحيث ترتبط. ويجب أن تتم العملية بصورة

منهجية وشاملة.

⁴⁵Burhan Bungin, (2007), *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Prenada Media Group, hal. 124.

وفقال مايلز وهوبرمان (Miles dan huberman)، هناك ثلاثة عناصر رئيسية في عملية تحليل البيانات المتعلقة بالبحوث النوعية، وهي: خفض البيانات، وخلاصة البيانات (عرضها)، وسحب الاستنتاجات أو التحقق منها.^{٤٦}

١. تخفيض البيانات

الحد من البيانات هو جزء من العملية التي تشكل التحليل لتحديد، تقصير، التركيز، إزالة غير الضرورية، لتنظيم البيانات يمكن أن تختتم. إن تقليل البيانات هو عملية اختيار، مما يجعل التركيز والتلخيص والتجريد للبيانات المسبقة الموجودة في السجلات الميدانية. و ستجري عملية البحث طالما أن البحث يتم، و إجراء الاختصارات، والأفعال المدونة، مركزية البيانات التي تريد الحصول عليها، وخلق القضايا قيد، وكتابة المذكرات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو ترتيب للمعلومات يسمح باستخلاص نتيجة البحث. من خلال النظر في عرض البيانات ، سوف يفهم الباحث ما حدث ويمكن أن يوفر فرصاً للباحثين لإجراء تحليل أو إجراء آخر بناءً على فهمهم.^{٤٧}

⁴⁶Effi Aswita Lubis, (2012), *Metode Penelitian Pendidikan*, Medan: Unimed Press, hal. 139.

⁴⁷Salim dan Syahrums, (2015), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Cipta Pustaka Media, hal. 150.

في شكل مصفوفات وصور ومخططات وشبكات وجداول ، قد يساعد في تحليل الكثير من أجل الحصول على صورة واضحة وتسهيل استخلاص استنتاجات البحث. في الأساس, تم تصميم عرض البيانات لوصف المعلومات بشكل منهجي ويسهل رؤيتها وفهمها في شكل عرض تقديمي للعرض التقديمي بأكمله.

٣. سحب الاستنتاجات

أثناء بحث جمع البيانات ، يجب أن يكون الباحث سهلاً في فهم معنى الأحداث التي واجهتها من خلال تسجيل جميع البيانات الموجودة وترتيبها بانتظام. لا يمكن إنهاء البحث النوعي إذا لم يكن الباحث قد قام بجمع البيانات الأخيرة. لأنه يجب التحقق من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال النظر والتساؤل مرة أخرى, مع إلقاء نظرة خاطفة على الملاحظات الميدانية للحصول على فهم أكثر دقة.^{٤٨} لذلك لا بد من اختبار المعاني التي تظهر من البيانات السابقة للتأكد من صحتها ودقتها, فهناك ثلاثة مكونات رئيسية في تحليل البيانات التفاعلية وهي وحدة واحدة تشرح بعضها البعض. استناداً إلى قرب المكونات الثلاثة المذكورة أعلاه ، يستخدم تحليل بيانات البحث في مدرسة الثانوية الحكومية الوحدة سبل السلام لتحليل التفاعلي.

⁴⁸Effi Aswita Lubis, (2012), Metodologi Penelitian Pendidikan, hal. 140.

هـ. اختبار صحة البيانات

يتم تحديد صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام معايير المصدقية. للحصول على البيانات ذات الصلة، يتحقق الباحث من صحة بيانات نتائج البحث من خلال:

١. تمديدات المراقبة

عاش الباحثون في مجال البحث حتى تم الوصول إلى تشعب جمع البيانات. وسيتيح تمديد المراقبة البحثية زيادة درجات الثقة في البيانات التي تم جمعها.⁴⁹ مع تمديد هذه الملاحظة ، يعيد الباحثون التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم تقديمها خلال هذا الوقت بعد إعادة فحصها في مصدر البيانات الأصلي أو مصدر البيانات الآخر غير صحيح ، ثم يقوم الباحثون بملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً بحيث البيانات حصلت على الحقيقة.⁵⁰ في هذا البحث يقوم الباحثون بتوسيع نطاق الملاحظة ، من خلال العودة مرة أخرى إلى الميدان للتأكد مما إذا كانت البيانات التي حصل عليها المؤلف صحيحة أو لا يزال هناك خطأ.

⁴⁹Lexy. J. Moleong, (2002), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, hal. 248.

⁵⁰ Sugiyono, (2008), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, Cet. 6, hal. 271.

٢. العناية بالملاحظة

تحسين الاجتهاد يعني إبداء الملاحظات بشكل أكثر شمولاً وباستمرار. وبهذه الطريقة، يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة معينة ومنهجية. زيادة المثابرة هي ونحن نتحقق من الأسئلة، أو الأوراق التي تم القيام به، سواء كان أي شيء خاطئ أم لا. من خلال زيادة هذا المثابرة ، يمكن للباحثين إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات وقد تم العثور على أن خطأ أم لا. وبالمثل مع زيادة الاجتهاد ثم يمكن للباحثين تقديم وصف بيانات دقيقة ومنهجية ما لوحظ.

كبحث لتحسين الاجتهاد هو قراءة الكتب المرجعية المختلفة أو نتائج الدراسة أو الوثائق المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية.

٣. التثليث

يتم تفسير التثليث في اختبار المصدقية على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وأوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصدر ، والتثليث من تقنيات جمع البيانات ، والتوقيت.

في هذه الدراسة استخدام مصدر التثليث. ويستخدم مصدر التثليث للتحقق من صحة البيانات، مع مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثيقة باستخدام مصادر مختلفة لبيانات المعلومات كمادة للنظر.

في هذه الحالة، يقارن المؤلفون بيانات نتيجة الملاحظة ببيانات المقابلة، ويقارنون النتائج أيضًا بالمقابلات الأخرى.

باب الرابع

نتائج البحث والمناقشتها

أ. نتائج البحث العامة

١. التاريخ مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام

مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام لها تاريخ طويل, سواء في النمو أو في تطورها حتى الآن. بدأت هذه المدرسة التسنوية العمل في عام ١٩٨٤ في مسجد السلمي سبل السلام تحت رعاية مؤسسة تطوير التعليم الديني الإسلامي (YPPAI). ما يعرفه السيد هـ. إسماعيل ك. وبصفته سكرتير السيد سفيان من الحلفاء. في عام ١٩٨٦، كانت هذه المدرسة الخاصة مستقلة بالفعل، ولم تعد مرتبطة بمؤسسة. ومع ذلك، لا يزال لها أصل في مدرسة الثانوية الحكومية سوك باكونغ منطقة آتشيه جنوب ويستخدم موقعه الخاص وغرفة الدراسة. في عام ١٩٩٥، غيرت هذه المدرسة حالتها من مدرسة خاصة إلى مدرسة حكومية وأصبحت مدرسة مستقلة، منفصلة عن المدارس الرئيسية سوك باكونج، جنوب آتشيه

خلال فترة ما يقرب من ٣٦ عامًا، حدثت تغييرات في قيادة ٨ من رؤساء المدرسة. يلتزم كل قائد يخدم فيمدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلام عمومًا بتطوير المدرسة كقطاع. النتائج واضحة في كل من التطور البدني وغير البدني. في القطاع

المادي ، على سبيل المثال مرافق غرفة التعلم ، والتي كانت في البداية تحتوي على ٣ أنشطة تشغيلية محلية فقط ، لديها الآن ١٥ غرفة دراسة بالإضافة إلى مرافق مادية أخرى مثل غرف المهارات، معمل الكمبيوتر والفيزياء والبيولوجيا، وغرفة المكتبة، وغرفة المدير، وغرفة الإدارة وغرفة المعلمين التمثيلية وغيرها من المرافق. شهد القطاع غير المادي أيضًا تحسينات من حيث الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية التي حققها الطلاب.

مدرسة الثانوية الحكومية الوحدة سبل السلام يقع على طريق مالك صالح مدينة سبل السلام منطقة تقاطع اليسار، مدينة سبل السلام ، مقاطعة أتيه. في مدرسة الثانوية الحكومية الوحدة سبل السلام كوتا سوبول السلام تقف بحزم وهي فخر لأهل سبل السلام ومحيطها. على الأرض في الأصل ٧٢٠٠ متر مربع ، والآن تزداد مساحة ١١٠٤٣ متر مربع. موقع المدرسة استراتيجي للغاية في وسط المدينة. باعتماد المدرسة ب رقم هاتف ٠٦٢٧ ٣١٣٢٦. مع مساحة أرض قادرة على استيعاب ما يصل إلى ٤٨٧ طالبًا مع وجود ١٥ غرفة حاليًا.

مدرسة الثانوية الحكومية الوحدة سبل السلامتضم في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ١٥ مجموعة دراسية تضم ٤٨٧ طالبًا و ٣٦ معلمًا. منذ عام ١٩٨٤ وحتى الآن ، تم تعيين ٨. ليكون رئيس قائمة بأسماء رؤساء المدرسة منذ تأسيسها حتى الآن على النحو التالي:

الجدول ٤ . ١ اسم رئيسمدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلام

رقم	فترة العام	اسم رئيس مدرسة
١	١٩٨٦-١٩٩١	اديم شاه
٢	١٩٩١-١٩٩٦	الياس أحمد
٣	١٩٩٦-١٩٩٩	محمد شاه
٤	١٩٩٩-٢٠٠٤	جفرجل
٥	٢٠٠٤-٢٠٠٩	مسكر
٦	٢٠٠٩-٢٠١٨	مصطفى
٧	٢٠١٨-٢٠٢٠	سهيرمان
٨	٢٠٢٠ الآن	قمرالدين

مصدر البيانات: إدارة مدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلام

مع كل القيود سواء من حيث البنية التحتية وأعضاء هيئة التدريس. يستمر

مدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلامفي التحسن من عام إلى آخر. في عام

١٩٩٩ حكومة جمهورية إندونيسيا (جمهورية إندونيسيا). غيرت وزارة الدين وضع

المدرسة من مدرسة تسناوية الجندي سيمبانج كيري ، إلى مدرسة تسناوية نيجري

سيمبانج كيري بمرسوم: ٥١٥ أ / ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ بتاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ ورقم

إحصائي للمدرسة: ١٢١١١٧٥٠٠٠٠١. مع الاعتراف بهذه المدرسة ، كل ما يتعلق

بها المدرسة هي مسؤولية البنية التحتية والعمليات وهيئة التدريس.

٢. المكان الجغرافي مدرسة

مدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلاميقع في شارع مالك صالح، مدينة

سبل السلام، تقاطع اليسار الحي الفرعي ليكون دقيقاً على الطريق العام حتى يسهل

الوصول إليه

٣. رؤية ورسالة وأهدافها المدرسة

أ. رؤية المدرسة

إدراك الطلاب المتفوقين في الإنجاز ، والمثالية في الشخصية ، والقدرة على تحقيق

المعرفة والإحسان في حياة المجتمع والهوية الإسلامية.

ب. مهمة مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام

أ) توفير المؤن من المعارف والمهارات لتكون قادرة على منافسة المدارس

المتساوية المرتبة.

ب) ترسيخ عادة طاعة العبادة والأخلاق الحميدة في جميع المدارس.

ج) مساعدة جميع الطلاب على استكشاف كل الإمكانيات التي لديهم ،
بحيث يمكن تطويرها.

د) مكين لجان المدرسة من البناء والمشاركة في الموارد والأموال.

هـ) خلق بيئة إسلامية صحية مواتية.

و) غرس عادات النظام والانضباط والاستخدام الفعال للوقت.

ز) الهدف من مدرسة الثانوية الحكومية الوحدة سبل السلام

بالإشارة إلى أهداف التعليم الأساسي ، ورؤية ورسالة المدارس ، فإن أهداف

مدرسة الثانوية الحكومية الوحدة سبل السلام هي كما يلي.

١) تعزيز وتحسين انضباط الطلاب والشعور بالمسؤولية من خلال الامتثال لجميع

القواعد التي تم وضعها في قواعد المدرسة.

٢) امتلاك المعرفة والمهارات الأساسية كعاصمة للعيش بشكل مستقل في

المستقبل.

٣) زيادة تحصيل أنشطة التعلم والأنشطة اللامنهجية للطلاب.

٤) تحسين نوعية وكمية طلاب الدراسات العليا وخاصة الفصل التاسع للوصول

إلى ١٠٠٪ كل عام.

٥) تقدير تعاليم الإسلام وتجربتها حتى يتم تكوين المؤمنين والأتقياء والأخلاق

الكريمة.

٥. الطلاب مدرسة المتوسطة الحكومية الوحدة في سبل السلام

لمعرفة حالة العدد الإجمالي للطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية الوحدة سبل

السلام يمكن رؤيتها من الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ وضع الطلاب مدرسة المتوسطة الحكومية الوحدة سبل السلام

مستوى	عدد الفصل	الذكر	مؤنث	مجموع
الصف السابع	٥	٧٥	٧٩	١٥٤
الصف الثامن	٥	٦٦	٨٨	١٥٤
الصف التاسع	٥	٧١	٩٠	١٦١
عدد	١٥	٢١٢	٢٥٧	٤٦٩

مصدر البيانات: إدارة مدرسة المتوسطة الحكومية الوحدة سبل السلام

٦. أعضاء معلمين المدرسة المتوسطة الحكومية الوحدة سبل السلام

يجب أن يكون لكل مؤسسة تعليمية أو مدرسة طاقم تعليمي. حيث يكون دور

المعلمين مؤثرا جدا في نجاح التعليم أو نجاح الطلاب. بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في

مدرسة المتوسطة الحكومية الوحدة سبل السلام، فيمكن رؤيتهم من الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ موظفو مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام

رقم	اسم	المرحلة التعليمية	موضع
١	قمر الدين المجستر	المجستير	ناظر المدرسة
٢	هاديار بكالوريوس التربية	الكمبيوتريس	منحاج دراسي
٣	دكتور . روزنيار	الكمبيوتريس	مدارسة
٤	السوميناري بكالوريوس الدين	الكمبيوتريس	مدارسة
٥	عزيزة بكالوريوس التربية	الكمبيوتريس	مدارسة
٦	سيتي امينة بكالوريوس التربية	الكمبيوتريس	مدارسة
٧	مصريجل بكالوريوس التربية	الكمبيوتريس	مدارس
٨	ساريب صلاح الدين بكالوريوس التربية	الكمبيوتريس	مدارس
٩	دارمانتو	الكمبيوتريس	مدارس
١٠	دكتور . ماسيطة أميرالدين	الكمبيوتريس	مدارسة
١١	موسرين بكالوريوس التربية	الكمبيوتريس	مدارس
١٢	نورلي برمفو بكالوريوس التربية	الكمبيوتريس	مدارسة
١٣	أروم رؤحمينيا بكالوريوس التربية	الكمبيوتريس	مدارسة
١٤	يفري يانتي بكالوريوس الدين	الكمبيوتريس	مدارسة
١٥	سيتي رايا مانيك	الكمبيوتريس	الادارة
١٦	السهيبيكالكوريوس التربية	الكمبيوتريس	امينة صندوق

مدارسة	الكمبيوريس	روحدياتي	١٧
مدارس	الكمبيوريس	شاندراسيهوتانج	١٨
مدارسة	الكمبيوريس	لطيفة كريم	١٩
مدارس	الكمبيوريس	الدكتور منصور بن محمد	٢٠
مدارس	الكمبيوريس	يوليادي	٢١
مدارسة	الكمبيوريس	خير الليل	٢٢
مدارسة	الكمبيوريس	سري واهيوني	٢٣
مدارس	الكمبيوريس	سوفغات	٢٤
مدارسة	الكمبيوريس	فيكارتিকা	٢٥
مدارسة	الكمبيوريس	كورنيا مالا	٢٦
مدارس	الكمبيوريس	على سبيل المثال عربي كامل	٢٧
مدارسة	الكمبيوريس	إيزرو الوحي	٢٨
مدارس	الكمبيوريس	حسن البصري	٢٩
طاقم الإدارة	الكمبيوريس	دهر العيني	٣٠
مدارسة	الكمبيوريس	ليزدا ياتي	٣١
مدارسة	الكمبيوريس	إسماعيل	٣٢

مدارسة	الكمبيوريس	أودهينا بوتري رحي	٣٣
مدارسة	الكمبيوريس	إيني	٣٤
النظافة	-	تونغكايا	٣٥
الأمان	مدارسة الثانوية	سهول	٣٦

مصدر البيانات: إدارة مدارسة المتوسطة الحكومية الوحداة سبل السلام

٧. حالة المرافق والبنية التحتية مدارسة المتوسطة الحكومية الوحداة سبل السلام

لدمع استمرارية عملية التعلعم والتعلم ، يجب أن تكون مجهزة بمرافق وبنية تحتية مناسبة ، على الرغم من إمكانية إجراء عملية التدريس والتعلم الفعلية في جميع الأماكن ، يجب أن تكون المرافق والبنية التحتية مجهزة لتحقيق التعلعم الأمثل. على الأقل الأشياء الأساسية جدًا مثل المباني والقرطاسية ووسائط التعلعم الأخرى.

الجدول ٤,٤ حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة ا المتوسطة الحكومية الوحدة

سبل السلام

رقم	نوع المبنى	عدد المباني	حالة
١	غرفة المدرسة	١٥	حسنا
٢	غرفة المختبر	١	حسنا
٣	غرفة المكتبة	١	حسنا
٤	غرفة الفن	١	حسنا
٥	غرفة نائب المدير	١	حسنا
٦	غرفة مجلس المعلمين	١	حسنا
٧	قاعة الاجتماعات	١	حسنا
٨	غرفة إدارية	١	حسنا
٩	غرفة الولايات المتحدة	١	حسنا
١٠	غرفة المقصف	١	حسنا
١١	غرفة مصلى	٢	حسنا
١٢	غرفة المدير	١	حسنا
١٣	مساحة المستودع	١	حسنا

١٤	حمام	١	حسنا
١٥	منزل سكني	٢	حسنا
١٦	ملعب كرة السلة	١	حسنا
١٧	ملعب تنس الطاولة	١	حسنا

مصدر البيانات: إدارة مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام

ب. النتائج الخاصة

تم تجميع الأوصاف المتعلقة بنتائج هذه الدراسة بناءً على إجابات الأسئلة في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ومن بين الأسئلة أو المشكلات في هذه الدراسة شيئين ، وهما:

١. طريقة المطبق تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة

سبل السلام

لكل مدرسة أو مؤسسة تعليمية بالتأكيد أنواعًا مختلفة من طرق التعلم التي يتم تطبيقها عند تقديم عملية التعلم بهدف أن يتمكن الطلاب من تلقي التعلم وفهمه وفقًا لما يتوقعه المعلم لهؤلاء الأطفال. حتى يتم التعلم بشكل فعال. أراد الباحث أن يعرف بوضوح كيف كان إجابة مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة في مدينة سبل السلام عن

الطريقة المتبعة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام حيث سأل الباحث على الفور مدرس دراسة اللغة العربية.

"السيد يوليادي، س. الطريقة التي أستخدمها عند التدريس والتعلم تنظر إلى المواد التعليمية مثل منهج مهارة الكلام، ومهارة استماع، ومهارة قراءة، ومهارة كتابه. لكن ما أستخدمه كثيراً هو طريقة مهارة الاستماع وطريقة مهارة كلام. لماذا أستخدم طريقة مهارة الاستماع ومهارة الكلام لأنه لا يزال هناك طلاب لا يعرفون كيف يقرؤون اللغة العربية. دائماً ما أجعل الطلاب يسمعون اللغة العربية ويتحدثونها لأن هناك العديد من الأطفال الذين تعود أصولهم إلى المدرسة الابتدائية ولا يتعلمون اللغة العربية على الإطلاق، لذا فأنا صعب للغاية لتعليم الطلاب. أعتقد أن هذه الطريقة مناسبة لطلاب الصف السابع للتعود على التحدث باللغة العربية.⁵¹

من نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثون من المخبرين أن الأساليب المطبقة في مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام كانت أنواعاً مختلفة من طريقة. يمكن القول أن الطريقة المختلطة هي المكان الذي يحدد فيه المعلم الطريقة المناسبة للمادة التعليمية. ومع ذلك، فإن الأساليب التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية دائماً هي طريقة مهارة الكلام ومهارة الاستماع. لأنه وفقاً للمعلم ، هاتان الطريقتان مفيدتان جداً لطلاقة الطلاب في قراءة اللغة العربية.

⁵¹Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, Yuliadi, Pada tanggal 06 Maret 2020 pukul 09.30-10.25 WIB, di MTsN 1 Kota Subulussalam.

كما سأل الباحث المدير مباشرة عن الطريقة المتبعة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام.

"السيد قمر الدين، أترك كل شيء لمعلم المادة لأن المعلم الذي يعرف بشكل أفضل ما هي الطريقة المناسبة للمادة التعليمية هو المعلم الذي يتعين عليه إعداد الطريقة ولكن يتم تعديلها وفقاً لقدرات الطلاب. كما هو الحال في تعلم لغة العرب، يجب على السيد يوليادي إعداد المواد والطريقة المناسبة لتعلم اللغة العربية.⁵²

ثم قابلت الباحثة العديد من طلاب الصف السابع وهم:

"عادل لصيفة، لا أعرف اسم الأسلوب الذي استخدمه السيد يوليادي، لكن السيد اليوليدي علمنا كيف نلعب ، وتقدمنا واحداً تلوا الآخر لإيداع الحفظ".

تمشيا مع الرأي أعلاه، ذكر مخبرون آخرون أيضاً:

"محمد رحمان، لا أعرف اسم الطريقة، لقد علمنا السيد يوليادي باللعب وإيداع الحفظ.

"اديتيا فرمستي، الطريقة التي استخدمها باك يوليادي هي طريقة القراءة، طريقة الكتابة".

⁵²Wawancara dengan Kepala Sekolah, Kamaruddin, Pada tanggal 11 Maret 2020 pukul 09.10-10.05 Wib, di MTsN 1 Kota Subulussalam.

"أنا ريسما واتي، لا أعرف طريقة التقديم، لأنني لا أحب تعلم اللغة العربية".

"رسكيارينشاه، لا أعرف الطريقة التي يجب استخدامها. لكننا نتعلم من خلال اللعب والقراءة".

"عارف دارماوان، لا أعرف طريقة الاستخدام، لأنني لا أحب دروس اللغة العربية".

بناءً على نتائج المقابلات مع طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية الوحدة سبل السلام يمكن استنتاج أن الطرق المطبقة في مدرسة الثانوية الحكومية الوحدة سبل السلام متنوعة. على الرغم من أن العديد من الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية، إلا أن المعلم يحاول تعليم الطلاب باستخدام الأساليب التي تثير حماس الطلاب في التعلم.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع المخبرين، لاحظ الباحثون أيضاً الأساليب المختلفة المطبقة مدرسة المتوسطة الحكومية الوحدة سبل السلام مثل طريقة مهارة الإستماع ومهارة الكلام.

٢. تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب السابع بالمدرسة المتوسطة

الحكومية الوحدة سبل السلام

في عملية التعليم والتعلم دور المعلم في توجيه أو شرح التعلم مهم للغاية. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم تعليم أو تطبيق أكثر فعالية. بحيث يسهل على الطلاب قبول وفهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. حيث يريد الباحث أيضًا معرفة كيفية تطبيق طريقة التعلم في مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام أما عن تطبيق الطريقة تعلم اللغة العربية من الفئة السابعة في مدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلام كما يلي:

أ. تطبيق منهج مهارة الكلام

مهارة الكلام من أهم جوانب تعلم اللغة العربية حيث مهارة الكلام هي مهارة تحدث. بالمدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام نفذت طريقة مهارة الكلام. لأنه في مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية، ولهذا السبب يطبق المعلم طريقة مهارة الكلام. سأل هذا الباحث أيضًا على الفور مدرس اللغة العربية عن كيفية استخدام تطبيق مهارة الكلام أثناء عملية التعلم.

"سيد يوليادي، أستخدم طريقة مهارة كلام من خلال كتابة المفردات على السبورة، ثم أقرأ المفردات ويتبعها الطلاب. أفعل ذلك لأن الكثيرين منهم لا يزالون لا يستطيعون نطق المفردات العربية بشكل صحيح، لذا

أستخدم طريقة مهارة الكلام حتى يعتاد الطلاب على نطق القراءات العربية " ٥٣.

لاحظ الباحثون أيضاً كيف أن طريقة تطبيق مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية الوحدة سبل السلام أثناء عملية التعلم حدثت في الساعة ٩:٤٥ صباحاً حتى ١٢:٢٠ مساءً، حيث أعطى المعلم تلميحات للطلاب للجلوس في كراسيهم الخاصة. عملية تعلم طريقة مهارة كلام هي:

(١) المقدمة

(أ) يقول المعلم التحية والطلاب يجيبون في نفس الوقت

(ب) يسأل المعلم الطلاب عن أحوالهم باللغة العربية

(ج) يحضر المعلمون طلابهم

(٢) الأنشطة الأساسية

(أ) يكتب المعلم المفردات على السبورة

(ب) يقرأ المعلم المفردات الخاصة بالمهنة ويتابعها الطلاب في نفس الوقت

⁵³Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, Yuliadi, Pada tanggal 06 Maret 2020 pukul 09.30-10.25 WIB di MTsN 1 Kota Subulussalam.

ج) يدعو المعلم أحد الطلاب إلى الأمام لقراءته

د) يكلف المعلم الطلاب بنسخ الكتابة في الكتب

هـ) يطلب المعلم حفظ المفردات

٣) الخاتمة

أ) يعطي المدرس للطلاب الفرصة لإيداع المفردات المحفوظة

ب) يعطي المعلم التوجيهات للطلاب بحيث يتكرر التعلم في المنزل

ج) يختم المعلم الدرس بالصلاة والسلام.^{٥٤}

كما سألت الباحثة طلاب الصف السابع بشكل مباشر عن تطبيق منهج مهارة كلام

"عادل لصيفة تطبيق طريقة مهارة كلام كمعلم يكتب المفردات ويقرأها المعلم ثم

نتبعها".

"اوليا رمضاني، يتم تطبيق طريقة مهارة كلام. أحياناً يكتب المعلم المفردات على

السطور ويستخدم أحياناً "

⁵⁴Observasi pada tanggal 09 Maret 2020 Pukul 09.45-12.20 WIB, di MTsN 1 Kota Subulussalam.

"رسكي ارينشاه، يكتب المعلم المفردات على السبورة ثم يقرأها المعلم،
وتتابعها".

"محمد الرحمن, يكتب المعلم المفردات على السبورة

ب. تطبيق منهج مهارة الاستمء "

طريقة مهارة استماع هي طريقة للاستماع إلى نفس الشيء، في حين أن تعلم اللغة العربية سيكون سهلاً إذا اعتاد الطلاب على سماع الأصوات العربية أو الكلام في شكل كلمات أو جمل. يجب أن يتكلم المرء بصوت الكلمات بطلاقة لطلاب. فيمدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلام نفذت مدينة بالفعل طريقة مهارة استماع. حيث يسأل الباحث مباشرة المعلم في مجال الدراسة عن كيفية تطبيق طريقة مهارة الاستمء.

"السيد يوليادي، قمت بتطبيق طريقة مهارة الاستمء" من خلال تشغيل تطبيق اللعبة. لقد شكلت في البداية مجموعة من ٦ أشخاص. ثم كانت المادة التي استخدمتها عبارة عن جملة عربية، على سبيل المثال، مثل ظرف المكان، قمت بتحويلها إلى جملة أعدتها. لأنه بتطبيق هذه الطريقة يتوق الطلاب لتعلم اللغة العربية ومن السهل فهمها".

أهم شيء في عملية التدريس والتعلم هو أن يتمكن الطلاب من متابعة وفهم كل مادة يتم تدريسها، لذلك يجب أن تكون الأساليب المطبقة في عملية التعلم قادرة على التعريف باهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

لذلك، كل عرض لطريقة ما له طرق مختلفة للتطبيق. لأن العديد من العوامل تؤثر على احتراف المعلمين وظروف الطلاب والمرافق والبنية التحتية وما إلى ذلك.

كما قامت الباحثة بسؤال الطلاب مباشرة عن تطبيق طريقة مهارة الاستملاء وهي:

"عادل لصيفة، التطبيق باللعب، إذا أخطأنا في نطق الجمل العربية، نعاقب على الغناء أو ذكر المفردات العربية".

"إنتان زكية، التطبيق باللعب، إذا كنا مخطئين نعاقب على ذكر المفردات العربية".

"محمد رضوان باللعب نحب التعلم باللعب يا أختي"

لاحظ الباحثون أيضًا متى تم تنفيذ عملية التعلم. تتم عملية التعلم لطريقة مهارة الاستملاء من خلال:

أ) يفتح المعلم الدرس بقول التحية

ب) يسأل المدرس عن أداء الطلاب باللغة العربية

ج) غياب المعلم ويتم بتقسيم المجموعات إلى مجموعات

٢) الأنشطة الأساسية

أ) يشرح المعلم قواعد اللعب

ب) يدعو المدرس إحدى المجموعات إلى الأمام

ج) يُظهر المدرس جملة عربية لأحد الطلاب حسب المادة التعليمية

د) يهمس الطلاب الجمل العربية لأصدقائهم في المجموعة

هـ) يسأل المعلم الطالب في السطر الأخير عن الجملة التي تم تهمسها.

٣) الخاتمة

أ) يعطي المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة

ب) يحفز المعلم الطلاب على سماع المحادثات العربية دائماً

ج) يختم المعلم الدرس بالصلاة والسلام.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون فيمدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلامفي تعلم اللغة العربية، من الجيد كل من الطريقة المطبقة وتطبيقها، ولكن لا يزال هناك طلاب لا يفهمون حقًا طريقة التعلم هذه لأن الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية وفقًا للطلاب. تعلم اللغة العربية صعب. يجب أن يكون المعلم قادرًا على فهم طلابه وجعل الأساليب التي يسهل فهمها حتى يحب الطلاب دروس اللغة العربية لأن كل طفل يفهم الدرس بشكل مختلف.

ج. مناقشة نتائج البحث

نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون أثناء البحث في مدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلامي كما يلي:

١. الطريقة المطبقة في مدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلام

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون أثناء الدراسة. الطرق المطبقة في مدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلام هي أنواع مختلفة من الأساليب المستخدمة. وهي طريقة مهرة الكلام، وهي طريقة مهرة الكلام، طريقة مهارة الكتاب، إلا أن الأساليب التي يتم تطبيقها دائمًا هي طرق مهارة الكلام وصيانة المهرة.

حيث تكون الطريقة هي طريقة يرتبها المربي لتحقيق الهدف الذي خطط له. تعتبر الطريقة أيضًا إحدى الطرق التي تسهل على المعلم نقل أهداف التعلم.

وبالمثل، يتوافق هذا مع رأي سودزانا (Sudjana) الذي يجادل بأن طريقة التدريس هي إحدى الجهود التي يبذلها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم أو التدريس. حيث تعتبر طريقة التدريس طريقة يستخدمها المعلمون لتوصيل المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف. في هذا النشاط، إذا تم استخدام طريقة التدريس بشكل مناسب، فكلما زادت فعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب، وبالتالي سيتم تحقيق عملية التدريس والتعلم في تحسين الطلاب أو تطويرهم.

ما مدى أهمية اختيار الطريقة الصحيحة لمعلم عندما يقوم بتدريس اللغة العربية، لأن الطريقة تؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية التي تتكون من أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستقامة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتاب، ومهارة القرع. وبالتالي فإن الطريقة مهمة جدًا في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان العديد من الأساليب التي يسهل على الطلاب فهمها.

٢. تطبيق طرق تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الوحيدة سبل السلام

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون ، تم تطبيق أسلوب اللغة العربية من قبل المعلم. حيث قام المعلم في تحديد الطريقة الدقيقة بإعداد خطة تعلم تتوافق مع المواد وظروف الطلاب. حيث تم تحديد نجاح التدريس والتعلم من قبل المعلم كيف سيتم فهم هذه الطريقة أو فهمها بسهولة من قبل الطلاب.

تعتبر طريقة تعلم اللغة العربية ناجحة مع تطبيقها إذا كانت قادرة على تلبية العديد من الأشياء التي تعتبر شروطاً لنجاح الطريقة. تم وصف هذه المتطلبات على الأسس التالية:

- أ. يجب أن تكون الطريقة متوافقة مع ظروف المتعلمين ومستوى النمو الفكري والجوانب الاقتصادية والبيئة الأسرية التي يعيشون فيها.
- ب. يجب أن تتبع الأساليب المبادئ العامة التي يمكن أن يستخدمها الطلاب ، والمعلمون هم بمثابة أدلة وإرشادات لحل المشكلات في التعلم والتنبؤ بها ، على سبيل المثال يجب أن يبدأ المعلم دروساً سهلة ، إلى الدروس الصعبة. يجب أن يكون مشروطاً مع الطلاب.

يتم تطبيق طريقة مهارة الاستماع ومهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الحكومية

الوحدة سبل السلام ، وهي:

(١) التعلم المفتوح

من نتائج البحث، افتتح مدرس اللغة العربية الدرس بقول التحية وسأل الطلاب كيف كانوا باللغة العربية واستمر في حضور الطلاب.

(٢) عرض المواد

عند تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بتعديل المواد التعليمية التي تم إعدادها. مثل طريقة مهارة كلام، يكتب المعلم المفردات على السبورة، ثم يقرأها المعلم ويتبعها الطلاب في وقت واحد. ويطلب المعلم من الطلاب نسخ المفردات في الكتاب حتى يتم حفظ المفردات، ويمكن للطلاب الذين حفظوها إيداع الحفظ لدى المعلم. في حين أن طريقة مهارة الاستقامة، يقوم المعلم بتطبيق التعلم باللعب، يقوم المعلم أولاً بتصنيف الطلاب ويشرح اللعبة

(٣) إغلاق

من خلال نتائج نتائج الباحث، والتي تم إجراؤها قبل إغلاق المعلم لتعلم المعلم، أعطت الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة وأعطت الدافع لتذكير الطلاب دائماً بالدراسة في المنزل، مصحوبة بالصلاة والتحية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث يمكن استنتاج الباحث بعنوان "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام، على النحو التالي:

١. الطريقة المطبقة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام

طريقة تعليم اللغة العربية المطبقة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة سبل السلام هي:

أ. طريقة مهارة الكلام

ب. طريقة مهارة الاستماع

ج. طريقة مهارة القراءة

د. طريقة مهارة الكتابة

٢. تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الوحدة سبل السلام

تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الوحدة سبل السلام هو:

أ. طريقة الكتابة هي أن يعطي المعلم الطلاب تمارين مكتوبة على السبورة. ثم

أجاب الطلاب على الأسئلة الموجودة على السبورة بالمضي قدمًا لكتابة

الإجابات.

ب. طريقة مهارة الاستماع هي أن يقوم المعلم بصنع الألعاب. قبل أن يبدأ المعلم

الألعاب ، يقوم المعلم أولاً بتجميع الطلاب. ثم يقوم المعلم بإخراج الوسائط التي

أعدّها المعلم ، وهي كتابة الجمل العربية. ثم عرض المعلم الجملة العربية المكتوبة

على إحدى المجموعات الأمامية. ثم همست للأصدقاء الآخرين.

ت. يتم تطبيق طريقة مهارة الكلام من قبل المعلم الذي يكتب المفردات على السبورة

ويقرأها المعلم ثم يتبعه الطلاب في وقت واحد.

ب. الآثار

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثون ، فإن الآثار المترتبة على نتائج هذه

الدراسة هي:

١. الأساليب المطبقة في مدرسة الثانوية الحكومية الوحدة سبل السلام هي أنواع مختلفة من الأساليب ولكن الأساليب التي يتم تطبيقها دائماً هي أساليب مهارة كلام ومهاره استيما لأن كلا الطريقتين يمكن أن تجعل الطلاب يعتادون على الاستماع إلى اللغة العربية وتسهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق اللغة العربية باستخدام صحيح وجيد.

٢. في حين أن تطبيق طريقة مهرة الكلام ومهارة الاستقامة على النحو التالي:

أ. تطبيق طريقة مهارة كلام

قبل أن يفتح المعلم الدرس ، يفتح المعلم الدرس أولاً مع التحيات ويسأل عن أداء الطلاب باللغة العربية ثم يواصل حضور الطلاب. يتم ذلك من قبل المعلم لمعرفة مدى استعداد الطلاب في عملية التعلم. في طريقة مهرة كلام يكتب المعلم المفردات العربية على السبورة ويقراها المعلم ثم يتبعها الطلاب في وقت واحد. يتم ذلك من قبل المدرس لتسهيل نطق الطلاب للمفردات العربية.

ب. طريقة مهارة الاستماع

أما تطبيق طريقة مهارة الاستقامة وهو تطبيق المعلم باللعب حسب المادة التعليمية من خلال إيصال الرسائل للأصدقاء باستخدام اللغة العربية. يتم ذلك من قبل المعلم لجعل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.

ج. اقتراحات

١. يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لطلابهم الذين لا يحبون تعلم اللغة العربية لأن الطلاب لا يحبون التعلم مما قد يؤدي إلى عدم فهم تعلم اللغة العربية.
٢. يتوقع من الطلاب زيادة حماسهم لتعلم اللغة العربية وزيادة عاداتهم في القراءة وحفظ اللغة العربية.
٣. للمدير تقديم التوجيه دائمًا لكل معلم وإعداد أو توفير المرافق المدرسية، وخاصة الوسائط في تعلم اللغة العربية مثل الدروس الخصوصية حتى لا يهتم المدرسون في التدريس بموظفيهم ويمكن للطلاب الاستماع بسهولة إلى الصوت العريس.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi, (2002), *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Junaidi, (2017), *Metode Pendidikan Rasulullah SAW*, Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Bungin, Burhan, (2007), *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Dalimi Al, Thoha Ali Husain, dkk, (2005), *Al-Lugha Al-Arabiyah: Manahijuha Wa Tharaiq Tadrisiha*, Oman: Dar Al-Syuruqli Al-Nasr Wa Al-Tauzi.
- Endraswara, Suwardi, (2006), *MetodeTeoriTeknik Penelitian Kebudayaan*, Yogyakarta: Pustaka Widyatam.
- Efendi, Ahmad Fuad, (2005), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Miskat.
- Faisal, Sanapiah, (2008), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamid, Muhammad Abdul, dkk, (2008), *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Hidayat, Asep Ahmad, (2006), *Filsafat Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Hoetomo, (2005), *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar.
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar, (2008), *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: UPI dan Rosda Karya.
- Jamil, khairul, Aliyuddin Abdul Rasyid, (2016), *Kaidah Dasar Bahasa Arab*, Medan: CV Manhaji.

- Kholaf, Adil, (1994), *Al-Lughah WaAl-Bahstu Al-Lughawi*, Kairo: Maktabah Al-Adab.
- Lubis, Effi Aswita, (2012), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Medan: Unimed Press.
- Khadijah, (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Krippendorff, Klaus, (1991), *Analisi Isi Pengantar Teori dan Metodologi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Moleong, Lexy J, (2002), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Muradi, Ahmad, (2016), *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, Jakarta: Prenada Group.
- Nasution, Sahkholid, (2017), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Jawa Timur: CV. Lisan Arabi.
- Ok, Azizah Hanum, (2018), *Filsafat Pendidikan Islam*, Medan: CV. Scientific CornerPublishing.
- Rohman, Fathur, (2015), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani Kelompok Instans Publishing.
- Sagala, Syaiful, (2009), *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Salim, dan Syahrur, (2015), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Slameto, (2003), *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Renika cipta.

Sugiyono, (2008), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, (2006) *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Todd, Loreto, (1995), *An Introduction To Linguistics*, Singapore: Logman YokPress.

LAMPIRAN 1.1

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis MTsN 1 kota subulussalam.
2. Proses Pembelajaran Bahasa Arab.
3. Sarana dan Prasana.

LAMPIRAN 1.2**PEDOMAN WAWANCARA****PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH MTsN 1
KOTA SUBULUSSALAM (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS VII DI MTsN 1 KOTA SUBULUSSALAM)**

Subjek penelitian pertama

1. Identitas Kepala sekolah

Nama :

Jabatan :

Pekerjaan:

Alamat :

Jenjang pendidikan :

2. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Sekolah MTsN 1 kota subulussalam ?
3. Apa visi dan misi sekolah MTsN 1 kota subulussalam?
4. Menurut bapak bagaimana guru bahasa arab dalam mengajar pembelajaran bahasa Arab?
5. Menurut bapak bagaimana kemampuan siswa-siswi dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab ?
6. Apa Faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah MTsN 1 Kota Subulussalam?
7. Apakah sekolah MTsN 1 Kota subulussalam menggunakan kurikulum K13 ?
8. Apakah ada metode pembelajaran yang ditentukan oleh bapak kepada setiap Guru ?
9. Bagaimana upaya bapak untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar Bahasa Arab
10. Siswa-siswi MTsN 1 KOTA Subulussalam lebih banyak dari MIN atau SD ?

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTsN 1 KOTA SUBULUSSALAM)

Subjek Penelitian kedua

1. Identitas guru Bahasa Arab

Nama :

Jabatan :

Alamat :

Pendidikan ;

Pekerjaan :

2. Berapa jam bapak mengajar dalam sehari pada mata pembelajaran bahasa Arab ?
3. Berapa kali pertemuan bapak dalam seminggu pada mata pembelajaran bahasa Arab ?
4. Metode apa saja yang digunakan oleh bapak/Ibu dalam pembelajaran Bahasa Arab ?
5. Bagaimana penerapan metode pembelajaran bahasa Arab ?
6. Apa kendala yang bapak hadapi dalam mengajar bahasa Arab ?
7. Buku apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
8. Media apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
9. Apakah banyak siswa yang menyukai pembelajaran bahasa Arab ?
10. Berapa nilai KKM siswa dalam Pembelajaran bahasa Arab ?
11. Bagaimana cara bapak mengatasi siswa-siswi yang sulit mengerti atau susah untuk paham dalam pembelajaran bahasa Arab?
12. Metode apa yang selalu bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA-SISWI MTsN 1 KOTA SUBULUSSALAM (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTsN 1 KOTA SUBULUSSALAM)

Subjek penelitian ketiga

1. Identitas Siswa
2. Siapa nama guru bahasa Arabnya ?
3. Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?
4. Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?
5. Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?
6. Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam proses belajar mengajar?
7. Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar ?

LAMPIRAN 1.3**CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI**

Hari/Tanggal : Kamis, 04 maret 2020

Jam : 09:15-10:30

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Observasi : I (Izin Riset)

Pada tanggal 04 maret 2020 Peneliti datang ke sekolah untuk mengantarkan surat izin riset kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian di MTsN 1 Kota Subulussalam. Beberapa Jam peneliti menunggu kepala sekolah dikarenakan bapak kepala sekolah ada tamu. Setelah itu peneliti diarahkan masuk keruangan kepala sekolah oleh bapak kepala sekolah sendiri yang begitu amat ramah dan tamah. Nah distulah mulainya percakapan kami

Peneliti : Assalamualaikum pak

Kamaruddin : Waalaikumsalam, ada apa nak, ada yang bisa bapak bantu ?

Peneliti : iya pak , jadi begini pak, maksud kedatangan saya kesini untuk meminta izin kepada bapak bahwa saya ingin melakukan penelitian di sekolah ini pak

Kamaruddin : iya nak, kalau bapak boleh tahu apa yang ingin kamu teliti nak ?

Peneliti : saya ingin melakukan penelitian berkaitan tentang judul saya pak yaitu tentang metode pembelajaran bahasa Arab pak disekolah ini

Kamaruddin : iya nak boleh saja tapi saya tanya dulu sama guru bahasa Arabnya dia mau atau tidaknya nak

Peneliti : iya pak

Kamaruddin : sebentar ya biar bapak panggil guru bahasa Arab nya

Peneliti : iya pak

Setelah beberapa menit peneliti menunggu datanglah bapak guru bahasa arab dan dimulai lah percakapan kami

Peneliti : menyalami guru bahasa arab, maaf mengganggu waktu nya pak

Yuliadi : tidak apa-apa nak

Kamaruddin : jadi pak yuliadi agustina ingin penelitiannya disekolah kita ini.

Penelitiannya itu berkaitan pembelajaran bahasa Arab jadi saya serahkan kepada pak yuliadi apakah bersedia atau tidaknya. Tapi saya berharap pak yuliadi bersiap membantu (tersenyum)

Yuliadi : saya bersedia pak kemarin juga dia udah minta izin sama saya pak

Kamaruddin : ya sudah nak kalau begitu kamu boleh penelitian disini nak

Peneliti : terimakasih pak. Sambil menyalami dan minta izin untuk pamit

Adapun aktivitas sehari-hari di MTsN 1 Kota Subulussalam, para siswa diberikan aturan tata tertib. Aturan ini dibuat sebagai faktor pendukung untuk meningkatkan ke disiplinian siswa-siswi. Pada pukul 07:15 WIB bel berbunyi menunjukkan bahwa seluruh siswa-siswi harus berbaris dilapangan berdasarkan kelas masing-masing. Pada pukul 07:25 wib sampai dengan 07:55 wib, membacakan Kultum yang dibacakan oleh siswa-siswi dari perwakilan kelas yang telah dijadwalkan. Kemudian diteruskan dengan pemberian arahan dari kepala sekolah ataupun staf guru-guru MTsN 1 Kota Subulussalam.

Setiap hari senin siswa -siswi mengadakan upacara bendera, dengan menggunakan seragam yang rapi, laki-laki memakai celana biru dongker dan harus memakai dasi dan topi. sedangkan perempuan harus memakai rok, jilbab dan kaus kaki. Setiap hari senin sampai dengan hari kamis memakai baju seragam putih. Hari jumat memakai baju olahraga dikarnakan hari jumat seluruh siswa-siswi harus mengikuti senam pagi. Kemudian membacakan salah satu surah juz 30 yang dibacakan salah satu siswa kelas IX, kemudian siswa lainnya mengikuti bersama-sama yang telah dibacakan. Hari sabtu siswa siswi memakai baju pramuka.

Pada hari senin pukul 08:35 wib seluruh siswa-siswi sudah masuk kekelas masing-masing untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sedangkan proses pembelajaran bahasa Arab dilakukan pada jam 09.45-12.20

Hari/Tanggal : Senin 09 Maret 2020

Jam : 09.45-12.20

Tempat : kelas VII (1)

Observasi : II Proses Pembelajaran *Maharah Kalam*

No	Kegiatan Proses Pembelajaran Metode <i>Maharah Kalam</i>	
	Guru	Siswa
1	Kegiatan pendahuluan	
	a) Guru membuka pelajaran dengan salam b) Guru menanyakan kabar siswa dengan bahasa Arab c) Guru mengabsen siswa-siswi	-Siswa-siswi menjawab dengan serentak -siswa-siswi menjawab dengan serentak dengan menggunakan bahasa Arab -ada siswa yang ribut dan ada yang mendengarkan
2	Kegiatan inti	
	a) Guru menulis kosa kata tentang profesi dipapan tulis b) Guru membacakan kosa kata tersebut c) Guru memanggil salah satu siswa maju kedepan untuk membacanya sendiri	- sebagian siswa ada yang ribut dan ada yang menulis - siswa mengikuti yang dikatakan guru dengan serentak - sebagian siswa ada yang benar dalam membaca dan ada juga siswa-siswi masih salah dalam

	d) Guru menyuruh siswa menyalin kebuku dan kemudian dihapal	membacanya - siswa menulis kembali dibuku.
3	Penutup	
	Sebelum menutup pembelajaran guru menyuruh siswa untuk menyetorkan hapalan kosa kata Kemudian dilanjutkan dengan memberi motivasi kepada siswa dan mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam	-Banyak siswa yang tidak menyetor hapalan. Siswa membaca doa dan menjawab salam guru.

Hari/Tanggal : Selasa 10 Maret 2020

Jam : 08.00-09.45

Tempat : kelas VII (2)

Observasi : III

No	Kegiatan Proses Pembelajaran Metode <i>Maharah Kalam</i>	
	Guru	Siswa
1	Kegiatan pendahuluan	
	a) Guru membuka pelajaran dengan salam b) Guru menanyakan kabar siswa dengan bahasa Arab c) Guru mengabsen siswa-siswi	-Siswa-siswi menjawab dengan serentak -siswa-siswi menjawab dengan serentak dengan menggunakan bahasa Arab -ada siswa yang ribut dan ada yang mendengarkan
2	Kegiatan inti	
	a) Guru menulis kosa kata tentang profesi dipapan tulis b) Guru membacakan kosa kata tersebut c) Guru memanggil salah satu siswa majukedepan untuk membacanya sendiri	- sebagian siswa ada yang ribut dan ada yang menulis - siswa mengikuti yang dikatakan guru dengan serentak - sebagian siswa ada yang benar dalam membaca dan ada juga siswa-siswi masih salah dalam membacanya - siswa menulis kembali dibuku.

	d) Guru menyuruh siswa menyalin kebuku dan kemudian dihapal	
3	Penutup	
	Sebelum menutup pembelajaran guru menyuruh siswa untuk menyetorkan hapalan kosa kata Kemudaian dilanjutkan dengan memberi motivasi kepada siswa dan mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam	-Banyak siswa yang tidak menyetor hapalan. -Siswa membaca doa dan menjawab salam guru.

Hari/Tanggal : Senin 16 Maret 2020

Jam : 09.45-12.20

Tempat : kelas VII (1)

Observasi : IV

No	Kegiatan Proses Pembelajaran Metode <i>Maharah Istima</i> '	
	Guru	Siswa
1	Kegiatan pendahuluan	
	a) Guru membuka pembelajaran dengan salam b) Guru menanyakan kabar siswa dengan bahasa Arab c) Guru mengabsen siswa-siswi	-Siswa-siswi menjawab dengan serentak -siswa-siswi menjawab dengan serentak dengan menggunakan bahasa Arab -ada siswa yang ribut dan ada yang mendengarkan
2	Kegiatan inti	
	a) Guru menjelaskan materi kata ganti b) Guru menjelaskan aturan bermain c) Guru menyuruh salah satu dari kelompok maju kedepan d) Guru melihatkan sebuah kalimat tentang kata ganti bahasa arab kepada salah satu siswa yang maju	- siswa mendengar - siswa memperhatikan guru saat menjelaskan - kelompok 1 maju dan tidak terlalu mengerti dalam aturan bermain -Siswa merasa senang dan tertawa - guru dan siswa mengamati - siswa mengatakan kalimat yang dibisikan temannya. Tapi tidak benar

	<p>e) Siswa membisikan kepada teman kelompoknya</p> <p>f) Guru menanyakan kalimat yang telah dibisikan kepada barisan yang terakhir</p>	<p>dengan yang dituliskan guru karna salah kelompok 1 diberi hukuman bernyanyi</p>
3	Penutup	
	<p>a) Sebelum menutup pembelajaran guru memberi PR Membuat kalimat dalam materi kata ganti</p> <p>b) Mengakhir dengan doa dan salam</p>	<p>- siswa mendengarkan</p> <p>-membaca doa dan menjawab salam dengan serentak</p>

Hari/Tanggal : Selasa 17 Maret 2020

Jam : 08.00-09.45

Tempat : kelas VII (2)

Observasi : V

No	Kegiatan Proses Pembelajaran Metode <i>Maharah Istima</i> '	
	Guru	Siswa
1	Kegiatan pendahuluan	
	a) Guru membuka pembelajaran dengan salam b) Guru menanyakan kabar siswa dengan bahasa Arab c) Guru mengabsen siswa-siswi	-Siswa-siswi menjawab dengan serentak -siswa-siswi menjawab dengan serentak dengan menggunakan bahasa Arab -ada siswa yang ribut dan ada yang mendengarkan
2	Kegiatan inti	
	a) Guru menjelaskan materi kata ganti b) Guru menjelaskan aturan bermain c) Guru menyuruh salah satu dari kelompok maju kedepan d) Guru melihatkan sebuah kalimat tentang kata ganti bahasa arab kepada salah satu siswa yang maju	- siswa mendengar - siswa memperhatikan guru saat menjelaskan - kelompok 1 maju dan tidak terlalu mengerti dalam aturan bermain -Siswa merasa senang dan tertawa - guru dan siswa mengamati - siswa mengatakan kalimat yang dibisikan temannya. Tapi tidak benar

	<p>e) Siswa membisikan kepada teman kelompoknya</p> <p>f) Guru menanyakan kalimat yang telah dibisikan kepada barisan yang terakhir</p>	<p>dengan yang dituliskan guru karna salah kelompok 1 diberi hukuman bernyanyi</p>
3	Penutup	
	<p>a) Sebelum menutup pembelajaran guru memberi PR Membuat kalimat dalam materi kata ganti</p> <p>b) Mengakhir dengan doa dan salam</p>	<p>- siswa mendengarkan</p> <p>- membaca doa dan menjawab salam dengan serentak</p>

Hari/Tanggal : Rabu 11 Maret 2020

Jam : 08.00-09.45

Tempat : kelas VII (3)

Observasi : VI

No	Kegiatan Proses Pembelajaran Metode <i>Maharah Istima</i> '	
	Guru	Siswa
1	Kegiatan pendahuluan	
	d) Guru membuka pembelajaran dengan salam	-Siswa-siswi menjawab dengan serentak
	e) Guru menanyakan kabar siswa dengan bahasa Arab	-siswa-siswi menjawab dengan serentak dengan menggunakan bahasa Arab
	f) Guru mengabsen siswa-siswi	-ada siswa yang ribut dan ada yang mendengarkan
2	Kegiatan inti	
	g) Guru menjelaskan materi kata ganti	- siswa mendengar - siswa memperhatikan guru saat menjelaskan
	h) Guru menjelaskan aturan bermain	- kelompok 1 maju dan tidak terlalu mengerti dalam aturan bermain
	i) Guru menyuruh salah satu dari kelompok maju kedepan	- Siswa merasa senang dan tertawa
	j) Gurulihatkan sebuah kalimat tentang kata ganti bahasa arab kepada salah satu siswa yang maju	- guru dan siswa mengamati - siswa mengatakan kalimat yang dibisikkan temannya. Tapi tidak benar

	<p>k) Siswa membisikan kepada teman kelompoknya</p> <p>l) Guru menanyakan kalimat yang telah dibisikan kepada barisan yang terakhir</p>	<p>dengan yang dituliskan guru karna salah kelompok 1 diberi hukuman bernyanyi</p>
3	Penutup	
	<p>c) Sebelum menutup pembelajaran guru memberi PR Membuat kalimat dalam materi kata ganti</p> <p>d) Mengakhir dengan doa dan salam</p>	<p>- siswa mendengarkan</p> <p>- membaca doa dan menjawab salam dengan serentak</p>

HASIL WAWANCARA

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH MTsN 1 KOTA SUBULUSSALAM (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTsN 1 KOTA SUBULUSSALAM)

Nama : Kamaruddin, S. Ag. MM
 Jabatan : kepala Sekolah
 Hari/Tanggal : 11 Maret 2020
 Pukul : 09.15-10:05
 Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam (Ruangan kepala sekolah)

1. Identitas kepala sekolah :

Nama : Kamaruddin, S. Ag. MM
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Pekerjaan : PNS
 Jenjang pendidikan : S2
 Peneliti : Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTsN 1 Kota Subulussalam ?
 Kamaruddin : Berdirinya MTsN 1 Kota subulussalam mempunyai sejarah yang cukup panjang, baik dalam pertumbuhan maupun didalam perkembangannya sampai saat ini. Sejarah berdirinya MTsN 1 Kota Subulussalam itu sangat panjang kalau saya ceritakan semuanya hari ini tidak selesai-selesai biarjadi nanti kamu minta sama Tata Usaha saja biar bisa kamu baca.
 Peneliti : Apa visi dan misi MTsN 1 Kota subulussalam ?
 Kamaruddin : Visi Madrasah yaitu :

Terwujudnya Siswa yang Unggul dalam prestasi,
 Teladan dalam kepribadian dan mampu

mengaktualisasi Ilmu dan amal dalam Kehidupan Masyarakat serta Identitas Diri yang Islami.

Sedangkan Misi MTsN 1 kota subulussalam ada 6 poin misi yaitu

1. Memberikan bekal pengetahuan dan ketrampilan untuk dapat bersaing dengan sekolah yang sederajat.
2. Menanamkan kebiasaan taat beribadah dan berakhlakul karimah kepada semua madrasah.
3. Membantu semua siswa untuk mengali semua potensi yang dimilikinya, sehingga dapat dikembangkan.
4. Mengaktifkan komite Madrasah dalam membangun dan partisipasi dalam daya dan dana.
5. Menciptakan lingkungan yang sehat, kondusif dan islami.
6. Menanamkan kebiasaan hidup tertib dan disiplin serta pemanfaatan waktu yang efesien.

Kalau kurang jelas nanti kamu bisa langsung ke Tata usaha saja ya

Peneliti : Menurut Bapak bagaimana kemampuan siswa-siswi dalam Pembelajaran Bahasa Arab?

Kamaruddin : Alhamdulillah kemampuan siswa bisa dikatakan sedang-
Sedang maksud sedang disini kadang bisa kadang tidak melihat. dalam memahami pembelajaran bahasa Arab. Kenapa ? karena menurut anak-anak belajar bahasa arab itu lumayan sulit.

Peneliti : Apa faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran Bahasa Arab ?

Kamaruddin : faktor pendukung dengan menggunakan media, buku Penunjang lainnya.

Peneliti : Apakah MTsN 1 Kota Subulussalam menggunakan K13 ?

Kamaruddin : iya menggunakan k13

- Peneliti : Apakah ada metode pembelajaran yang ditentukan oleh Bapak kepada setiap Guru?
- Kamaruddin : Tidak, kalau metode itu saya serahkan semuanya kepada Guru tapi harus sesuai dengan keadaan Siswanya. Karan guru yang lebih tahu metode apa yang cocok untuk materi pembelajaran.
- Peneliti : bagaimana upaya bapak untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar bahasa Arab?
- Kamaruddin : dengan mengaktifkan Musyawarah Guru Mata Pembelajaran dan dengan memberi kesempatan kepada guru mengikuti pelatihan
- Peneliti : Apakah siswa-siswi di MTsN 1 Kota Subulussalam lebih Banyak dari MIN atau SD ?
- Kamaruddin : lebih banyak SD dikarnakan Jumlah Madrasah di subulussalam ini sangat minim

HASIL WAWANCARA

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB MTsN 1 KOTA
SUBULUSSALAM (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB KELAS VII DI MTsN 1 KOTA SUBULUSSALAM)

Nama : Yuliadi, S. Pd
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
 Hari/Tanggal : 06 Maret 2020
 Pukul : 09.30-10.25
 Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

1. Identitas Guru Bahasa Arab

Nama : Yuliadi, S.Pd
 Jabatan : Guru bahasa Arab
 Pekerjaan : PNS
 Jenjang pendidikan : S1

Peneliti : Berapa jam bapak mengajar dalam sehari pada mata
 Pembelajaran bahasa Arab ?

Yuliadi : dalam sehari itu Tiga Jam

Peneliti : Berapa kali pertemuan bapak dalam seminggu pada Mata
 pembelajaran bahasa Arab?

Yuliadi : 5 kali pertemuan dalam seminggu

Peneliti : Metode apa saja yang digunakan oleh bapak Pembelajaran
 bahasa Arab?

Yuliadi : Metode yang saya gunakan itu banyak seperti Metode
maharah istima', *maharah kalam*, *Qiro'ah* dan *maharah
 kitabah*. Akan tetapi yang selalu Saya gunakan itu *maharah*

istima' dan maharah kalam

- Peneliti : Bagaimana penerapan metode pembelajaran bahasa Arab ?
- Yuliadi : penerapannya itu berbeda-beda, seperti metode *maharah*
- Kalam* saya menggunakan papan tulis dimana saya menuliskan Kan kosa kata bahasa Arab dan kemudian membacanya dan diikuti siswinya. Maharah Istima' dengan menggunakan cara bermain tali berantai guru menuliskan kosa kata dikertas dan dilihatkan kepada teman-temannya dengan cara membisikan lalu dibarisan yang terakhir akan membacakan yang telah didengarnya. Jika salah yaitu guru akan memberi hukuman.
- Peneliti : Apa kendala yang bapak hadapi dalam proses Pembelajaran bahasa Arab
- Yuliadi : kendalanya diantaranya Karna memang mereka masih kelas VII Ada sebagian anak kurang dalam membaca bahasa Arab, Memang harus bekerja ekstralah baik dari guru ataupun orang Tua dalam mengajarnya.
- Peneliti : Buku apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- Yuliadi : menggunakan buku Paket bahasa Arab.
- Peneliti : media apa yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran?
- Yuliadi : Media yang saya gunakan itu media Kartu, power point tapi disesuaikan Dengan materinya
- peneliti : apakah banyak siswa yang menyukai pembelajaran bahasa Arab?
- Yuliadi : itu tergantung dalam metodenya kadang ada siswa yang tidak suka kembali kepada siswanya
- peneliti : Berapa nilai KKM siswa dalam Pembelajaran bahasa Arab ?
- yuliadi : ada yang tinggi ada yang rendah
- peneliti : Bagaimana cara bapak mengatasi siswa-siswi yang sulit mengerti

atau susah untuk paham dalam pembelajaran bahasa Arab?

Yuliadi : dengan cara memberi bimbingan didekat apa masalah anak, dan

Memberi motivasi agar siswa suka dalam pembelajaran bahasa Arab.

Peneliti : Metode apa yang selalu bapak gunakan dalam pembelajaran

bahasa Arab ?

yuliadi : Metode *Maharah kalam* dan Metode *maharah istima'*.

LEMBARAN HASIL WAWANCARA

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA-SISWI MTsN 1 KOTA SUBULUSSALAM (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTsN 1 KOTA SUBULUSSALAM)

Nama : Adel lasyifa

Hari/ Tanggal : Rabu 11 Maret 2020

Jam : 10.20-10.30

Kelas : VII(1)

Tempat : MTsN 1 kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

AL : Bapak Yuliadi

Peneliti : Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

AL : Kadang mudah kadang sulit kak dalam memahaminya

Peneliti : Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

AL : Tidak terlalu suka kak karena bahasa Arab susah

Peneliti : Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

AL : sulit kak

Peneliti : Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam Mengajar ?

AL : Bapak yuliadi mengajar kami baik kak gak marah-marah tapi

Agak tertekan kak karna disuruh maju kedepan

Peneliti : Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar
Mengajar ?

AL : Saya tidak tahu kak metode apa yang digunakan tapi pak yuliadi

Kalau mengajar kami dengan cara bermain kak, kemudian kami

Maju kedepan menyetor hapalan

Nama : Ana Rismawati

Hari/ tanggal : Rabu 11 Maret 2020

Jam : 10.30-10.40

Kelas : VII(1)

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

AR : Bapak Yuliadi

Peneliti :Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

AR : lumayan mudah kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

AR : Engak

Peneliti :Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

AR : Sulit kak, karna susah dalam penyebutan

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam mengajar
Bahasa Arab?

AR : Baik, kalau kami gak ngerti diajari lagi

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar
mengajar?

AR : enggak tahu kak, kami belajar dengan cara mengikuti saat
Membacakan kosa kata dipapan tulis

Nama : Yoga

Hari/ tanggal : Rabu 11 Maret 2020

Jam : 10.40-10.45

Kelas : VII(1)

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti :Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

Y : enggak tahu siapa namanya kak

Peneliti :Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

Y : Kadang mudah Kadang susah kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

Y : Tidak terlalu suka kak

Peneliti :Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

Y : Sulit kak, karna disuruh menghafal kak

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam proses belajar mengajar?

Y : Seru kak, kalau belajarnya dengan cara bermain kak tapi dikasih Hukuman kalau salah

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar?

Y : enggak tahu kak

Nama : Muhammad Rahman

Hari/ Tanggal : Kamis 12 Maret 2020

Jam : 10.20-10.27

Kelas : VII (1)

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

MR : Bapak yuliadi

Peneliti :Apakah dalam proses belajar pejelasan guru mudah dipahami ?

MR : Kurang paham kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

MR : Tidak kak

Peneliti :Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

MR : sulit kak

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam mengajar?

MR : Engak tahu kak

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar?

MR : Tidak tahu kak

Nama : Wulan

Hari/ Tanggal : Kamis 12 Maret 2020

Jam : 10.27-10.35

Kelas : VII (1)

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

W : lupa kak siapa namanya

Peneliti :Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

W : kadang mudah kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

W : enggak terlalu suka kak

Peneliti :Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

W : sulit kak

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam belajar mengajar?

W : baik kak tapi kadang saya gugup kak karna bapak menyuruh
Salah satu dari kami maju kedepan

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar?

W : saya tidak tahu kak tapi kami sering disuruh menyeter hapalan

Nama : Risky Ariansyah

Hari/ tanggal : kamis 12 maret 2020

Jam :10.35-10.42

Kelas : VII (1)

Tempat :MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

RA : Bapak Yuliadi

Peneliti : Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

RA : Mudah kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

RA : Suka kak

Peneliti : Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

RA : kadang-kadang sulit kak kadang mudah juga

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam belajar mengajar?

RA : Baik, sopan tidak marah-marah

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar?

RA : Saya tidak tahu kak apa itu metode tapi pak yuliadi mengajar Kami dengan bermain

Nama : Aulia Ramadhani

Hari/ tanggal : Jumat 13 Maret 2020

Jam : 10.20-10.30

Kelas : VII (1)

Tempat :MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

AR : bapak yuliadi

Peneliti :Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

AR : kadang mudah kadang enggak kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

AR : tidak kak

Peneliti :Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

AR : sulit kak

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam mengajar?

AR : baik tapi kadang saya gak ngerti kalau bapak yuliadi pakek

Bahasa Arab

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar

mengajar?

AR : enggak tahu kak

Nama :Masbahul

Hari/ tanggal : Jumat 13 Maret 2020

Jam : 10.30.10.37

Kelas : VII (1)

Tempat :MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

M : Lupa siapa namanya

Peneliti :Apakah dalam proses belajar pejelasan guru mudah dipahami ?

M : enggak kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

M : tidak kak

Peneliti :Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

M : sulit kak

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam mengajar?

M : baik

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar?

M : saya tidak tahu kak

Nama : Annisa Balqis

Hari/ tanggal : Jumat 13 Maret 2020

Jam : 10.37-10.40

Kelas : VII (2)

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

AB : Bapak Yuliadi

Peneliti :Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

AB : kadang pahan kadang enggak kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

AB : melihat materi pembelajarannya kak

Peneliti :Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

AB : Sulit kak

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam belajar mengajar?

AB : baik, sabar tidak marah-marah

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar?

AB : saya kurang tahu kak

Nama : Intan Zakia

Hari/ tanggal : Sabtu 14 Maret 2020

Jam : 10.20-10.27

Kelas :VII (2)

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

IZ : bapak Yuliadi

Peneliti :Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

IZ : tidak kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

IZ : tidak kak

Peneliti :Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

IZ : sulit sekali kak

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam belajar mengajar?

IZ : enggak tahu kk

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar?

IZ : tidak tahu kak

Nama : Muhammad Ridwan

Hari/ tanggal : Sabtu 14 Maret 2020

Jam : 10.27-10.35

Kelas : VII(2)

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

MR : pak yuliadi

Peneliti : Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

MR : kadang paham kadang tidak kak

Peneliti : Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

MR : Tidak terlalu suka kak

Peneliti : Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

MR : melihat pelajarannya kak saya merasa sulit kak kalau pelearannya
sulit

Peneliti : Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam belajar
mengajar?

MR : Baik

Peneliti : Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar
mengajar?

MR : guru membuat pembelajaran melalu cara bermain kak

Nama : Sariana

Hari/ tanggal : Sabtu 14 Maret 2020

Jam : 10.35-10.40

Kelas : VII (2)

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

S : Bapak yuliadi

Peneliti :Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

S : lumayan kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

S : suka kak

Peneliti :Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

S : kadang sulit kadang tidak kak

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam belajar mengajar?

S : baik, sabar

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar?

S : saya kurang tahu kak kalau metode

Nama : Abdul Rahman

Hari/ tanggal : Senin 16 Maret 2020

Jam : 10.20-10.27

Kelas : VII(2)

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

AR : Pak Yuliadi

Peneliti :Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

AR : kadang paham kadang tidak kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

AR : lumayan suka kak

Peneliti :Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

AR : lumayan sulit

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam belajar mengajar?

AR : baik, ramah, sabar.

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar?

AR : saya tidak tahu kak nama metode yang digunakan pak yuliadi
Tapi saat pembelajaran bahasa Arab guru mengajar kami dengan
Cara bermain kak

Nama : Asyraf

Hari/ tanggal : Senin 16 Maret 2020

Jam : 10.27-10.37

Kelas : VII (2)

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

A : bapak yuliadi

Peneliti :Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

A : kadang mudah kadang sulit kak

Peneliti :Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

A : tidak terlalu suka kak

Peneliti :Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

A : lumayan sulit kak

Peneliti :Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam belajar mengajar?

A : baik, sabar saat mengajar kalau kami tidak paham di ulangi lagi

Peneliti :Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar?

A : tidak tahu kak metode apa yang digunakan tapi kami belajar Dengan bermain dan menyeter hapalan

Nama : Arif Darman

Hari/ tanggal : Senin 16 Maret 2020

Jam : 10.37-10.45

Kelas : VII (2)

Tempat : MTsN 1 Kota Subulussalam

Peneliti : Siapa nama guru bahasa Arabnya ?

AD : bapak yuliadi

Peneliti : Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?

AD : kadang mudah kadang sulit kak

Peneliti : Apakah kamu suka pembelajaran bahasa Arab ?

AD : tidak terlalu suka kak

Peneliti : Menurut adek apakah sulit belajar bahasa Arab ?

AD : lumayan sulit kak

Peneliti : Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam belajar mengajar?

AD : baik, sabar saat mengajar kalau kami tidak paham di ulangi lagi

Peneliti : Apakah guru menggunakan metode dalam proses belajar mengajar?

AD : tidak tahu kak metode apa yang digunakan tapi kami belajar Dengan bermain dan menyetor hapalan

الوثائق

صور





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama : Agustina
NIM : 0302163106
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/ Tanggal Lahir : Subulussalam 01 Agustus 1997
Alamat : Jl. Gurila No. 23
Nama Orang Tua
• Ayah : Darip
• Ibu : Nurhayati

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

- ❖ SD Negeri 4 Subulussalam Simpang Kiri, Kota Subulussalam
Tahun 2009-2010
- ❖ MTsN Simpang Kiri Tahun 2012-2013
- ❖ MAS Darul Muta'allimin Kabupaten Aceh Singkil Tahun 2015-
2016