

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MTs DARUL HIKMAH TPI MEDAN**

TESIS

Oleh :

Shomali Kurniawan Sibuea

NIM 3003174120

Program Studi

S2 PENDIDIKAN ISLAM



PASCASARJANA

UIN SUMATERA UTARA

MEDAN

2019

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul :

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MTs DARUL HIKMAH TPI MEDAN**

Oleh :

**Shomali Kurniawan Sibuea
NIM 3003174120**

Dapat Disetujui dan Disahkan Untuk Diujikan Pada Ujian Tesis Memperoleh
Gelar Magister (S2) Pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, Nopember 2019

Pembimbing I	Pembimbing II
<u>Dr. Syaukani, M. Ed. Adm</u> NIP. 19600716 198603 1 002	<u>Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag</u> NIP. 19700427 199503 1 002

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **“PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs DARUL HIKMAH TPI MEDAN”** An. Shomali Kurniawan Sibuea, NIM. 3003174120 Program Studi Pendidikan Islam telah diuji dalam sidang tertutup Tesis pada Tanggal 21 November 2019.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang Tesis Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 26 Januari 2020
Panitia Sidang Tertutup Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan
Sekretaris

Ketua

(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
Penguji I

(Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag)
NIP. 19700427 199503 1 002
Penguji II

1. (Dr. Syaukani, M.Ed. Adm)
NIP. 19600716 198603 1 002

2. (Dr. Wahyudin Nur Nst, M.Ag)
NIP. 19700427 199503 1 002

Penguji III

Penguji IV

3. (Dr. Zulheddi, MA)
NIP. 19730827 200501 2 005

4. (Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19600716 198603 1 002

Mengetahui
Direktur Pasca Sarjana UIN-SU
Medan

(Prof.Dr. Syukur Kholil, MA)
NIP. 19640209 198903 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Shomali Kurniawan Sibuea**
NIM : 3003174120
Program Studi : Pendidikan Islam
Tempat/Tgl. Lahir : Belawan, 19 September 1990
Alamat : Jl. Jala IX No.6, Kelurahan Paya Pasir, Kecamatan Medan Marelan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis berjudul “**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs DARUL HIKMAH TPI MEDAN**”, adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya sebagai referensi.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, September 2019

Yang membuat pernyataan

Shomali Kurniawan Sibuea



**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MTs DARUL HIKMAH TPI MEDAN**

SHOMALI KURNIAWAN SIBUEA

ABSTRAK

NIM : 3003174120
 Prodi : Pendidikan Islam (PEDI)
 Tempat/Tgl. Lahir : Belawan, 19 September 1990
 Nama Orang tua (Ayah) : Sholihin Sibuea
 (Ibu) : Asma Nurjanah Harahap
 Pembimbing : 1. Dr. Syaukani, M.Ed. Adm
 2. Dr. Wahyudin NurNasution, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :1) Perencanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan; 2) Pelaksanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan; 3) Evaluasi model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Lokasi penelitian adalah MTs Darul Hikmah TPI Medan. Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua macam, yaitu sumber primer dan sumber sekunder. Teknik pengumpulan datanya dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dengan triangulasi. Sedangkan analisis data dengan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa :1). Perencanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan mengacu kepada komponen *input* pembelajaran meliputi persiapan pembelajaran terdiri dari silabus pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tujuan pembelajaran, metode pembelajaran serta media, alat, dan sumber pembelajaran. 2). Pelaksanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan mengacu kepada komponen proses pembelajaran merujuk pada teori aplikasi model pembelajaran *Discovery Learning* yaitu terdiri dari *Stimulation* (Kegiatan memberi rangsangan), *Problem statement* (identifikasi masalah), *Data Collection* (Pengumpulan Data), *Data Processing* (Pengolahan Data), *Verification* (Pembuktian), dan *Generalization* (Menarik Kesimpulan); 3). Adapun evaluasi hasil belajar yang diperoleh adalah nilai rata-rata siswa pada ulangan harian pertama yaitu 82,73, pada ulangan harian kedua yaitu 85,52, dan pada ulangan harian ketiga yaitu 88,47. Dilihat dari hasil evaluasi tersebut maka penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan di kelas VII baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik dinilai berjalan baik dan efektif. Artinya kompetensi yang ingin dicapai telah terpenuhi hampir semua peserta didik memiliki nilai yang tinggi dengan predikat tuntas dan sesuai dengan harapan guru atau pendidik



**THE IMPLEMENTATION OF *DISCOVERY LEARNING*
MODELIN LEARNING HISTORY OF ISLAM SUBJECTS
AT MTs DARUL HIKMAH TPI MEDAN**

SHOMALI KURNIAWAN SIBUEA

ABSTRACT

NIM : 3003174120
 Study Program : Islamic Education
 Place/Date of Birth :Belawan, 19 September 1990
 Name of Parent (Father) : SholihinSibuea
 (Mother) : AsmaNurjanna Hrp
 Advisors : 1. Dr. Syaukani, M.Ed. Adm
 2. Dr. WahyudinNurNasution, M.Ag

This study aims to find out : 1) The planning of *Discovery Learning* model in learning History of Islamat MTs DarulHikmah TPI Medan; 2) The application of *Discovery Learning* model in learning History of Islamat MTs DarulHikmah TPI Medan; 3) The evaluation of *Discovery Learning* model in learning History of Islam at MTs DarulHikmah TPI Medan.

This research is a type of qualitative research. The location of research at MTs DarulHikmah TPI Medan.Sources of data in this study is divided into two kinds are primary sources and secondary sources. Data collection techniques with observation, interviews and documentation. Test the validity of data with triangulation. While data analysis with data reduction, presentation of data,conclusion drawing, and verification.

The results showed that: 1) The planning of *Discovery Learning* model in learning History of Islam subjects at MTs DarulHikmahTPI Medan refers to the learning input component that included learning preparation consisting of a learning syllabus, learning implementation plan (RPP), learning objectives, learning methodes and media, tools, and learning resources. 2) The implementation of *Discovery Learning* model in learning History of Islam subjects at MTs DarulHikmahTPI Medan refers to the learning process component referring to the application theory of the *Discovery Learning* model that consist of *stimulation, problem statement, data collection, data processing, verification, and generalization*. 3) The evaluation of learning outcomes obtained is the average value of students on the first daily test that is 82.73, the second daily test is 85.52, and the third daily test is 88.47. Judging from the results of the evaluation, the application of the *Discovery Learning* model in SKI learning at MTs Darul Hikmah TPI Medan in class VII both in terms of cognitive, affective, and psychomotor assessed is well and effectively. This means that the competencies to be achieved have been fulfilled almost all students have high scores with a predicate completely and in accordance with the expectations of the teacher or educator.

Address : Jl. Jala IX No. 6 A Kel. PayaPasirKec. Medan Marelan.
 No. Mobile : 0823 6200 8582



تطبيق نموذج تعلم الاكتشاف في تاريخ التعلم من الثقافة الإسلامية
في المدرسة الثانوية دار الحكمة روضة التربية الإسلامية ميدان.

صمالي كورنيوان سبوي

رقم القيد : 3003174120

الشعبة : الما جستر في التربية الإسلامية

مسقط الرأس : ميدان , 19 - 09 - 1990

الأب : صالحين سبوي

الأم : اسم نورجنته

المشرف : دكتور. شوكاني الما جستر.

دكتور. وحيوالدين نور نسوتيون الما جستر.

يهدف هذا البحث الى : (1) تخطيط نموذج اكتشاف التعلم في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية دار الحكمة روضة التربية الإسلامية ميدان. (2) تنفيذ نموذج التعلم الاستكشافي في تعليم تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية دار الحكمة روضة التربية الإسلامية ميدان. (3) تقييم نموذج التعلم بالاكتشاف في نموذج التعلم ديسكفري في تعلم تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية دار الحكمة روضة التربية الإسلامية ميدان.

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي. كان موقع البحث المدرسة الثانوية دار الحكمة روضة التربية الإسلامية ميدان. تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين هما المصادر الأولية والمصادر الثانوية. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. اختبار صحة البيانات عن طريق التثليث. في حين أن تحليل البيانات مع الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الختام والتحقق.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) تخطيط نموذج التعلم الاستكشافي في تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية دار الحكمة روضة التربية الإسلامية ميدان إلى مكون إدخال التعلم بما في ذلك إعداد التعلم الذي يتكون من منهج تعليمي وخطه تنفيذ التعلم (RPP) وأهداف التعلم وطرق التعلم ووسائل الإعلام والأدوات وموارد التعلم؛ (2) يمكن رؤية تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية دار الحكمة روضة التربية الإسلامية ميدان من ثلاثة مكونات ، وهي مكون

الإدخال الذي يتكون من منهج التعلم ،خطة تنفيذ التعلم وأهداف التعلم وأساليب التعلم ووسائل الإعلام والأدوات ومصادر التعلم ؛ تتكون مكونات العملية التي تمت إحالتها إلى معيار التطبيق الخاص بنموذج التعلم بالاكشاف من التحفيز وبيانات المشكلات وجمع البيانات ومعالجة البيانات والتحقق والتعميم ومكونات مخرجات التعلم التي تتكون من تقييمات للمواقف والمعرفة والمهارات. (3) تقييم نتائج التعلم التي تم الحصول عليها هو متوسط قيمة الطلاب في أول اختبار يومي يبلغ 82.73 ، والثاني يومي 85.52 ، والاختبار اليومي الثالث هو 88.47. انطلاقاً من نتائج التقييم ، فإن تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية دار الحكمة روضة التربية الإسلامية ميدانفي الفصل السابع سواء من حيث المعرفي والوجداني والحركي النفسي تم تقييمه بشكل جيد وفعال. هذا يعني أن الكفاءات المراد تحقيقها قد تحققت تقريباً لجميع الطلاب لديهم درجات عالية مع تقدير كامل تماماً ووفقاً لتوقعات المعلم أو المعلم.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebahagian dilambangkan dengan huruf dan sebahagian dilambangkan dengan tanda, dan sebahagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	◌ْ	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrop

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	<i>Fathah</i>	A	A
ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
ُ	<i>ḍammah</i>	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	a dan i

وَ	<i>Fathah</i> dan <i>waw</i>	Au	a dan u
----	---------------------------------	----	---------

Contoh:

Kataba : كَتَبَ

Fa`ala : فَعَلَ

ʿakira : ذَكَرَ

Yazhabu : يَذْهَبُ

Suila : سَأَلَ

Kaifa : كَيْفَ

Haula : هَوْلَ

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Hurud dan Tanda	Nama
اَ	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	ā	a dan garis di atas
يَ	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
وُ	<i>Dammah</i> dan <i>ya</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

Qāla : قَالَ

Ramā : رما

Qīla : قيل

Yaqūlu : يقول

d. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua:

1) *Ta marbūṭah* hidup

Ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah* dan *damamah*, transliterasinya adalah /t/.

2) *Ta marbūṭah* mati

Ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang ai, serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu transliterasikan dengan *ha (h)*.

Contoh:

raudāh al-aṭfāl : روضة الاطفال

raudatul aṭfāl : روضة الاطفال

al-madīnah al-munawwarah : المدينة المنورة

al-madīnatul munawwarah : المدينة المنورة

Ṭalḥah : طلحة

e. *Syaddah (tasydid)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydīd*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

Rabbanā : ربنا

Nazzala : نزل

al-birr : البر

al-ḥajj : الحج

Nui`ima : نعم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah*

Kata sandang “al” diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /i/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

ar-rajulu : الرجل

as-sayyidatu : السيدة

asy-syamsu : الشمس

al-qalamu : القلم

al-badī u : البديع

al-jalālu : الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrop namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

Ta'khuzūna: تأخذون

An-nau': النوع

Syai'un : شيء

Inna : ان

Umirtu: امرت

Akala : اكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik *fiil* (kata kerja) *isim* (kata benda) maupun *ḥarf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn: وان الله لهو خير الرازقين

Wa innallāha lahua khairurrāziqīn: وان الله لهو خير الرازقين

Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna: فاوفو كيل والميزان

Fa aful kaila wal-mīzāna: فاوفو الكيل والمزان

Ibrāhīm al-Khalīl : ابراهيم الخليل

Ibrāhīm al-Khalīl : ابراهيم الخليل

Bismillāhi majrehā wa mursāhā : بسم الله مجراها ومرسها

Walillāhi `alan-nāsi ḥijju al-baiti : والله على الناس حج البيت

Man istaṭā`a ilaihi sabīla : من استطاع اليه سبيلا

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan huruf Arab kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Alḥamdu lillāhi rabbil `alamīn

Syahru Ramaḍānal-lazī unzila fīhil-Qur`an

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

Naṣrun minallāhi wa faṭḥun qarib

Lillāhi al-amru jamī`an

Lillāhil-amru jamī`an

Wallāhu bikulli syai`in `alīm

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang terpisahkan dengan ilmu tajwid. Kerena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

k. Daftar Singkatan

Adapun dalam sistem tulisan huruf Arab daftar singkatan tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan daftar singkatan seperti yang berlaku dalam EYD, di antaranya:

1. cet : Cetakan
2. ed : Editor, edisi
3. h : Halaman
4. H : Hijriyah
5. M : Masehi
6. saw : *Sallallahu alaihi wasalam*
7. swt : *Subhanahuwata'ala*
8. t.t.p. : Tanpa keterangan kota tempat penerbitan
9. t.p. : Tanpa keterangan nama penerbit
10. t.t. : Tanpa keterangan tahun terbit
11. vol. : volume
12. w. : Wafat

Rumusan Pedoman Transliterasi Arab-Latin

Hal-hal yang dirumuskan secara konkrit dalam pedoman transliterasi Arab-Latin ini meliputi:

1. Konsonan
2. Vokal (tunggal dan rangkap)
3. *Maddah*

4. *Ta Marbutah*
5. *Syaddah*
6. Kata sandang (di depan huruf *syamsiah* dan *qamariah*)
7. *Hamzah*
8. Penulisan kata
9. Hurup Kapital
10. *Tajwid*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar dan mengajar merupakan kunci yang paling penting dalam setiap usaha pendidikan. Tanpa keduanya, pendidikan tidak akan pernah terwujud sebagai suatu proses, di mana dengan proses itu sebuah tingkah laku muncul dan selalu diperbaiki melalui serangkaian reaksi terhadap situasi dan rangsangan yang ada. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan sebab melalui pendidikan seseorang dapat menggali bakat dan mengembangkan seluruh potensi serta membentuk kepribadian anak. Permasalahan dalam proses pembelajaran yakni masih rendahnya kemampuan siswa dalam menggali pengetahuannya, pemahaman terhadap lingkungan sekitar, dan rendahnya kemampuan siswa untuk memperkaya pengalaman belajarnya.¹

Perkembangan atau perubahan pendidikan adalah hal yang seharusnya terjadi seiring dengan perubahan budaya pendidikan. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan pada masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi anak didik sehingga mampu untuk menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya. Pendidikan harus menyentuh potensi keterampilan proses peserta didik dengan proses pendidikan tersebut terasa semakin penting ketika seseorang telah memasuki kehidupan di masyarakat dan dunia kerja, karena mereka harus mampu menerapkan konsep yang telah dipelajari di sekolah untuk menghadapi problem yang dihadapi dalam kehidupan sekarang dan yang akan datang.

¹Nurhadi, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2004), h. 2.

Permasalahan dalam proses pembelajaran menurut Sanjaya menyatakan bahwa:masih rendahnya kemampuan siswa dalam menggali sendiri pengetahuannya, pemahaman terhadap lingkungan sekitar dan rendahnya kemampuan siswa untuk memperkaya pengalaman belajarnya.²

Salah satu penunjang kualitas proses pembelajaran adalah model pembelajaran. Model yang digunakan sebaiknya sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran sebagai pedoman perancang pembelajaran dalam merencanakan danmelaksanakan aktivitas belajar.

Memahami problem yang melingkupi dari segala aspek seperti proses pembelajaran dari sisi iklim kelas, materi pembelajaran, metode pembelajaran dan faktor motivasi belajar siswa merupakan bagian dari tugas guru. Seseorang siswa dalam melakukan aktivitas belajar selalu didasari oleh dorongan yang terjadi dikelasnya.³ Pemahaman terhadap kondisi kelas oleh seorang guru bisa menghantar kepada tercapainya tujuan pembelajaran yaitu penguasaan kompetensi.Kompetensi atau kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa yang diamanatkan oleh Permendiknas No. 22 tahun 2006 menjadi pegangan guru dalam melaksanakan proses belajar di kelas. Selama ini guru menggunakan berbagai macam strategi, metode pembelajaran untuk membantu siswa mencapai kompetensi yang diajarkan. Kompetensi tersebut diuraikan menjadi bahan ajar, materi ajar, dan disampaikan dengan berbagai macam strategi pembelajaran dan metode pembelajaran sesuai konteks kompetensi dan kondisi pendukung lainnya.Seperti sarana prasarana, media pembelajaran, kemampuan siswa, kemampuan guru sendiri dan lain sebagainya.⁴

Pencapaian kompetensi sebagai hasil dari proses belajar tersebut banyak dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung. Proses pencapaian kompetensi lebih banyak dipengaruhi oleh bagaimana proses pembelajaran dilakukan oleh guru. Apakah ketika proses pembelajaran dilakukan guru menggunakan metode,

²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), h.15

³ Denis Coon, *Introduction to Psychology : Exploration and Application*, (St Paul, 1983), h. 40.

⁴Thoifur, *Menjadi Guru Inisiator*, (Jakarta : Ra SAIL Media Group, 2007), h. 122.

model, strategi dan media pembelajaran yang menyebabkan siswa memahami kompetensi atau sebaliknya. Kurangnya kemampuan guru mengembangkan metode, model, strategi dan media pembelajaran menyebabkan siswa kurang mampu menguasai kompetensi yang telah ditentukan dalam satu mata pelajaran sehingga akan berpengaruh kepada prestasi belajar siswa.⁵

Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang berasal dari diri siswa (faktor internal) maupun dari luar siswa (faktor eksternal). faktor internal diantaranya minat, bakat, motivasi, dan tingkat intelegensi. Sedangkan faktor eksternal diantaranya adalah faktor metode pembelajaran dan lingkungan.⁶ Pembelajaran pada suatu kelas yang cenderung berorientasi pada guru akan menjadikan peserta didik menjadi pasif. Sebagian besar dari peserta didik tidak mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pengetahuan tersebut akan digunakan atau dimanfaatkan.

Menurut teori konstruktivistik bahwa peserta didik harus menemukan sendiri dan mentransformasikan informasi kompleks, mengecek informasi baru dengan aturan-aturan lama dan merevisinya apabila aturan-aturan itu tidak lagi sesuai. Menurut teori ini juga, satu prinsip yang paling penting dalam psikologi pendidikan adalah bahwa guru tidak hanya sekedar memberikan pengetahuan kepada peserta didik, tetapi peserta didik harus mampu membangun sendiri pengetahuannya. Salah satu penunjang kualitas proses pembelajaran adalah model pembelajaran. Model yang digunakan sebaiknya sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran serta sebagai pedoman perancang pembelajaran dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar.⁷

Discovery Learning (DL) merupakan cara untuk mengumpulkan ide atau gagasan lewat penemuan. Menurut Akinbobola dan Afolabi: penggunaan

⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h. 243.

⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada MediaGroup, 2009), h. 28.

⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. 5 (Jakarta:Kencana,2008), h. 5.

pendekatan *Discovery Learning* dapat melibatkan siswa dalam kegiatan pemecahan masalah, belajar mandiri, berpikir kritis, dan belajar kreatif.⁸

Metode *Discovery Learning* adalah model mengajar yang menempatkan murid sebagai subjek yang belajar sedangkan peranan guru adalah pembimbing dan fasilitator belajar. Kegiatan metode *Discovery Learning* adalah mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa, membangkitkan keingintahuan, dan mengingat pelajaran lebih lama. Pembelajaran metode *Discovery Learning* mampu memecahkan masalah dengan menggunakan pengetahuan yang dimiliki siswa serta melihat fenomena-fenomena dan menghubungkannya dengan pengetahuan yang diketahui sebelumnya. Menurut peneliti, metode pembelajaran *Discovery Learning* menarik karena pembelajaran membuat siswa puas dan bermakna dalam mempelajari materi karena mereka telah mampu memecahkan masalah sendiri dan menemukan konsep-konsep yang terdapat di dalam pelajaran.⁹

Penerapan pembelajaran yang *student oriented* dan bermodus *Discovery* menduduki peringkat yang tinggi dalam dunia pendidikan modern. Model *Discovery Learning* atau belajar penemuan ini dikembangkan oleh Jerome Bruner. Bruner menganggap bahwa belajar penemuan sesuai dengan pencarian pengetahuan secara aktif oleh manusia dan dengan sendirinya memberi hasil yang paling baik.¹⁰ Berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang benar-benar bermakna. Wilcox seperti yang dikutip oleh Jamil juga mengatakan bahwa dalam *Discovery Learning* peserta didik didorong untuk belajar aktif melalui keterlibatan aktif mereka

⁸Akinbobola dan Afolabi, "Analysis Of Science Process Sejarah Kebudayaan Islamis In West African Senior Secondary School Certificate Physics Practical Examinations In Nigeria", dalam Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP), Vol. 4, No. 01, (2010), h. 32-35.

⁹Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 1998). h. 245.

¹⁰Redjeki, *Beberapa Model Pembelajaran dengan Paradigma Konstruktivisme* (Makalah pada Seminar Workshop Mengembangkan Kreativitas Guru, Bandung: UPI, 2006).

sendiri untuk memiliki pengalaman dan melakukan percobaan yang memungkinkan mereka menemukan prinsip-prinsip untuk diri mereka sendiri.¹¹

Penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* diharapkan dapat memperbaiki proses pembelajaran di kelas. Selain itu dasar pemikiran dengan

menggunakan model ini karena memiliki kelebihan yang menekankan pentingnya keterlibatan peserta didik dalam proses belajar secara aktif. Permasalahan yang dihadapkan pada peserta didik semacam masalah yang direkayasa oleh guru, sehingga peserta didik tidak harus mengerahkan seluruh pikiran dan keterampilannya yang mendapatkan temuan-temuan di dalam masalah itu melalui proses penelitian. Berdasarkan fakta dan hasil pengamatan, penerapan *Discovery Learning* memiliki kelebihan-kelebihan membantu peserta didik untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan dan proses kognitif.

Usaha penemuan merupakan kunci dari proses ini, tergantung bagaimana cara belajarnya. Pengetahuan yang diperoleh secara pribadi dan ampuh karena menguatkan pengertian, ingatan, dan transfer. Menimbulkan rasa senang pada peserta didik, karena membangkitkan keingintahuan siswa, memotivasi siswa untuk bekerja terus sampai menemukan jawaban dengan konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan guru mendorong peserta didik.¹²

Salah satu pendidikan yang berperan penting dalam kehidupan manusia adalah Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), yakni salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam pada masa lampau, mulai dari sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan nabi Muhammad Saw, sampai dengan masa Khulafaur rasyidin. Sejarah Kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting, karena dengan mempelajari mata pelajaran ini

¹¹Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 242.

¹²Widia, et al., “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Ilmiah Siswa SMP”, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 4, (2014), h. 3.

siswa dapat mengetahui informasi penting tentang sejarah Islam dan bisa mengambil *ibrah* teladan dari tokoh sejarah Islam di masa lampau. Secara substansial, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.¹³

Sejarah adalah bagian dari proses kehidupan yang senantiasa dilestarikan dan dikembangkan. Melalui sejarah, suatu generasi akan dapat menghayati nilai-nilai kebaikan dan menghayati terhadap pentingnya sejarah. Sehingga, materi sejarah sangat penting bagi pembentukan karakteristik siswa. Selain itu, Sejarah Kebudayaan Islam menjadi pelajaran penting sebagai upaya untuk membentuk watak dan kepribadian umat. Dengan mempelajari sejarah, generasi muda akan mendapatkan pelajaran berharga dari suatu tokoh atau generasi terdahulu. Dari proses itu dapat diambil banyak pelajaran, sisi-sisi mana yang perlu dikembangkan dan yang tidak perlu dikembangkan,¹⁴ sehingga pendidikan merupakan aspek yang strategis di dalam proses melaksanakan pembentukan kepribadian seseorang yang lebih berakhlak dan berkarakter.

Namun dalam realitasnya, siswa cenderung kurang menyukai pelajaran ini karena materinya yang banyak dan cara guru dalam menyampaikan kurang menarik dan dipandang sebagai mata pelajaran pelengkap. Keberadaan materi pelajaran sejarah terkesan kurang mendapatkan respon yang memadai dan dianggap sebagai peristiwa masa lalu dan tidak memiliki rangkaian dengan masa kini dan masa yang akan datang. Pola pembelajaran yang lebih menekankan aspek kognitif, hafalan tentang tahun, tempat dan peristiwa sehingga sulit diharapkan peranannya dalam mendidik generasi muda. Pembelajaran terkesan mengulang-

¹³Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah, h. 21.

¹⁴Fatah Syukur, *Sejarah Peradaban Islam*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2010), h. 8.

ulang dan kurang dirasakan maknanya oleh kalangan siswa dalam kehidupan sehari-hari.¹⁵

Metode yang digunakan guru masih monoton, materi sejarah hanya disampaikan dengan metode ceramah. Sehingga pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menjadi kurang menarik dan cenderung pasif karena siswa hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Dengan kata lain, siswa terjebak dalam kondisi pengajaran verbalistik.¹⁶ Oleh sebab itu perlu adanya metode pembelajaran yang kreatif dan menarik peserta didik dalam mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam agar mereka mampu memahami sejarah islam dengan baik. Peran guru sangat dibutuhkan sebagai pelaksana pembelajaran. Guru memegang peranan yang strategis dalam inovasi pembelajaran. Di kelas, guru adalah *key person* (pribadi kunci) yang memimpin dan mengarahkan kegiatan belajar-mengajar para siswanya.¹⁷ Guru harus merancang dan mempersiapkan proses pembelajaran yang menarik agar siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan tidak merasa bosan. Salah satunya dengan memilih model dan metode pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran yang diharapkan bisa tercapai.

Dalam memilih model pembelajaran guru harus mempertimbangkan kesesuaian metode tersebut dengan materi pelajaran dan kebutuhan siswa termasuk perangkat pembelajaran. Kegiatan pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan siswa yang beragam untuk siswa berkemampuan sedang tentu berbeda dengan siswa yang pandai. Perbedaan tersebut bisa dalam hal minat (*interest*), kemampuan (*ability*), kesenangan (*preference*), pengalaman (*experience*), dan cara belajar (*learning style*).¹⁸

Penggunaan model pembelajaran yang tepat juga diperlukan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII. Sehingga siswa tidak hanya

¹⁵Isjoni dan Mohd. Arif Ismail, *Model-Model Pembelajaran Mutakhir Perpaduan Indonesia-Malaysia*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 147.

¹⁶Fihris, *Desain Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2013), h. 7.

¹⁷Syamsul Ma'arif, *Guru Profesional Harapan dan Kenyataan* (Semarang: Need.S Press, 2011), h.18.

¹⁸*Ibid*, h.73.

menghafal materi akan tetapi siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran selain itu siswa juga mampu mengkonstruksi pengalaman belajarnya dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang menarik, menyenangkan dan tidak menakutkan.¹⁹Siswa memiliki keterampilan memecahkan masalah terkait materi pokok dan persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Memotivasi siswa untuk mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan-keterampilan yang disajikan oleh guru. Peserta didik cenderung pasif dan hanya mendengarkan apa yang diajarkan guru yang masih dominan dalam proses belajar-mengajar di kelas (*teacher centered*) sehingga pembelajaran di kelas lebih banyak berjalan pada satu arah saja.

Pembelajaran di kelas sangat tergantung dari arahan dan kendali dari guru. Bahkan lebih dari itu, guru menjadi sumber belajar utama dalam pembelajaran. Hal tersebut terjadi karena peserta didik belum mampu untuk diarahkan sebagai subyek dalam belajar. Peserta didik cenderung pasif dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga tujuan pembelajaranpun tidak dapat tercapai dengan baik. Pembelajaran yang dilakukan di kelas kurang bervariasi dan cenderung membuat peserta didik menjadi bosan sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Melihat realita tersebut dalam rangka mengantisipasi perubahan-perubahan global dan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan, sebagai guru Sejarah Kebudayaan Islam harus menciptakan pembelajaran dengan tetap mengacu pada PERMENDIKBUD No. 22 Tahun 2016 Kurikulum 2013 Revisi tentang standar proses.²⁰Untuk mencapai kompetensi tersebut guru menyiapkan dokumen berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. RPP ini digunakan sebagai pegangan guru atau *guidance* dalam proses KBM untuk satu atau dua kali pertemuan.

Tergantung keluasaan dan kedalaman materi yang dijabarkan dari SK dan KD. Dalam RPP dituliskan kegiatan pendahuluan yang meliputi apersepsi dan pemberian motivasi. Hipotesa yang dibangun adalah semakin besar keterlibatan proses belajar siswa dengan menggunakan model *Discovery Learning*, maka

¹⁹Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2011), h.87.

²⁰Asri Budianingsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h.

semakin besar keberhasilan kompetensi yang akan dicapai.²¹ Semakin guru memahami bagaimana menguasai pembelajaran *Discovery Learning*, semakin tinggi pemahaman belajar siswa. Semakin tinggi pemahaman belajar siswa, semakin besar peluang siswa mencapai kompetensi.

Model *Discovery Learning* menempatkan peserta didik padalingkungan yang dikondisikan dalam bentuk desain pembelajaran yang eksploratif, dimana peserta didik berperan secara aktif dalam belajar di kelas dengan melakukan eksplorasi bahan pelajaran. Sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang menumbuhkan kemampuan untuk mengeksplorasi nilai-nilai ajaran Islam dalam bahan pelajaran secara intens yang kemudian dapat diterapkan dan dilaksanakan secara relevan dalam kehidupan sehari-hari melalui sejarah. Peserta didik akan lebih senang mengingat-ingat materi atau pengulangan bahan pelajaran dalam ingatan. Hal ini akan memberikan dampak positif yaitu dapat meningkatkan daya ingat dalam menerima, menyimpan dan mereproduksi kembali materi pelajaran yang telah dipelajari peserta didik. Sebagaimana konsep ahli psikologi bahwa daya ingatan akan menjadi lebih tinggi kalau berulang-ulang mengingat sesuatu dan sebagainya.²²

Kondisi yang tercipta dalam model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik belajar lebih menyenangkan karena peserta didik diberi kebebasan untuk berkembang, dan menempatkan mereka sebagai subyek belajar untuk kreatif menemukan suatu konsep dengan memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam pelajaran dan kehidupan sehari-hari. Hal ini memungkinkan peserta didik lebih termotivasi dari dalam diri untuk belajar, dan apabila sering digunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam belajar memungkinkan peserta didik menguasai keterampilan dalam pemecahan masalah.

MTs Darul Hikmah TPI Medan sebagai objek penelitian penulis, karena sejak tahun pelajaran 2016-2017 sudah menggunakan Kurikulum 2013 namun dalam pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih menggunakan

²¹Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.39

²²Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 1998), h. 245.

model pembelajaran yang lama dengan metode bercerita dan belum mengoptimalkan keterampilan proses peserta didik sebagaimana yang tertuang dalam PERMENDIKBUD No. 22 Tahun 2016 Kurikulum 2013 Revisi tentang standar proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

B. Fokus Penelitian

Dalam penelitian ini dapat memfokuskan masalah terlebih dahulu supaya tidak terjadi perluasan permasalahan yang nantinya tidak sesuai dengan tujuan penelitian ini. Maka peneliti memfokuskan untuk meneliti perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, untuk mempermudah penulisan dan pemahaman terhadap penelitian ini, maka yang menjadi pokok masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana perencanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI Medan?
2. Bagaimana pelaksanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI Medan?
3. Bagaimana evaluasi model *Discovery Learning* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI Medan?

D. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Untuk Mendefinisikan bagaimana perencanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI Medan.

2. Untuk mengetahui pelaksanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI Medan.
3. Untuk mengetahui evaluasi model *Discovery Learning* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI Medan.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam pelaksanaannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan model-model pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang memperhatikan proses pembelajaran.
2. Sebagai upaya untuk memperkaya khazanah pengembangan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Diharapkan hal ini bisa menjadi sumbangan bagi dunia akademik khususnya Prodi Pendidikan Islam.
3. Sebagai bahan masukan sekaligus bahan kajian bagi *stake holder* pendidikan khususnya bagi kepala sekolah, para guru yang berada pada lingkup lembaga pendidikan Islam dan seluruh masyarakat pada umumnya terutama dalam meningkatkan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
4. Sebagai arsip dan tambahan hasil penelitian dengan harapan dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan pendidikan khususnya pendidikan Islam, jika memungkinkan kepada peneliti berikutnya untuk melakukan dan atau melanjutkan penelitian yang sama.
5. Model *Discovery Learning* ini diharapkan berguna bagi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam menjalankan proses pembelajaran yang memperhatikan berbagai stimulus dan respon yang terjdian mendorong munculnya motivasi belajar siswa.

BAB II

ACUAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran

Model merupakan suatu objek atau konsep yang digunakan untuk merepresentasikan suatu hal.²³ Dalam hal ini, model merupakan barang atau benda tiruan dari benda yang sesungguhnya. Misal model pesawat yang terbuat dari kayu adalah model dari pesawat yang sesungguhnya. Model juga diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Model juga diartikan sebagai suatu objek atau konsep yang digunakan untuk mempresentasikan suatu hal. Sesuatu yang nyata dan dikonversi untuk sebuah bentuk yang lebih komprehensif.²⁴ Agar suatu pembelajaran dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik selain diperlukan strategi pembelajaran, guru juga perlu memiliki metode atau model dipandang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa. Istilah model pembelajaran dibedakan dengan istilah metode pembelajaran.

Belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Menurut pandangan konstruktivis, belajar adalah suatu proses aktif dimana siswa membangun (mengkonstruksi) pengetahuan baru berdasarkan pada pengalaman/pengetahuan yang dimilikinya. Oleh karena itu belajar bukan semata-mata mentransfer pengetahuan yang ada di luar dirinya, tetapi belajar lebih pada bagaimana otak memproses dan menginterpretasikan pengalaman yang baru dengan pengetahuan yang sudah dimilikinya dalam format yang baru.

²³Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Cet. II (Jakarta: PrenadaMedia Group, 2010), h. 21.

²⁴Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 7.

Pembelajaran bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Pembelajaran dipandang sebagai kegiatan guru secara terprogram dalam mendesain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.²⁵ Dengan demikian, pembelajaran pada dasarnya merupakan kegiatan terencana yang mengkondisikan atau merangsang seseorang agar bisa belajar dengan baik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Model pembelajaran diartikan sebagai pola interaksi siswa dengan guru di dalam kelas yang menyangkut strategi, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas. Sedangkan metode pembelajaran adalah cara menyajikan materi yang masih bersifat umum. Arends menyatakan istilah model pembelajaran mengarah pada suatu pendekatan pembelajaran tertentu termasuk tujuannya, sintaksnya, lingkungan dan sistem pengelolaannya.²⁶ Adapun Sukamto. Dkk mengemukakan maksud dari model pembelajaran adalah: kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.²⁷

Dewey mendefinisikan model pembelajaran sebagai *a plan or pattern that we can use to design face to face teaching in the classroom or tutorial setting and to shape instructional material*.²⁸ Menurut pendapat Dewey ini, model pembelajaran merupakan pola yang digunakan untuk tatap muka di kelas, setting tutorial, dan menajamkan materi pembelajaran. Sementara, Sa'dun Akbar mendefinisikan model pembelajaran sebagai pola pembelajaran yang

²⁵ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 109-110.

²⁶ Trianto, *Mendesain*, h. 22.

²⁷ *Ibid.*

²⁸ Abdul Majid, *Belajar*, Hal. 127

diskenariokan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, berisi langkah pembelajaran dan perangkatnya untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.²⁹ Definisi-definisi model pembelajaran di atas menurut penulis padadasarnya memiliki kesamaan, bahwa model pembelajaran merupakan pola atau kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur atau langkah-langkah yang dapat digunakan sebagai acuan dalam menyusun rencana kegiatan pembelajaran di kelas, untuk mencapai tujuan tertentu.

Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas daripada strategi, metode, ataupun prosedur. Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode, atau prosedur. Ciri-ciri tersebut ialah:³⁰

- 1) Rasional teoritis logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya.
- 2) Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran akan dicapai).
- 3) Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil.
- 4) Lingkungan belajar diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.

Menurut Rusman, model pembelajaran memiliki ciri sebagai berikut:³¹

- 1) Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu. Sebagai contoh, model penelitian kelompok disusun oleh Herbert Thelen dan berdasarkan teori John Dewey. Model ini dirancang untuk melatih partisipasi dalam kelompok secara demokratis.
- 2) Mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu, misalnya model berpikir induktif dirancang untuk mengembangkan proses berpikir induktif.
- 3) Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas.
- 4) Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan: a) urutan langkah-langkah pembelajaran (*syntax*). b) adanya prinsip-prinsip reaksi, yaitu pola kegiatan yang menggambarkan bagaimana seharusnya guru melihat dan

²⁹Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Cet. I (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 139.

³⁰Junaedi. dkk, *Strategi Pembelajaran edisi pertama paket 1 – 7*, (Learning assistance Program for Islamic School Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2008), h. 20.

³¹Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Cet. I (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 136.

memperlakukan peserta didik, termasuk bagaimana seharusnya guru memberikan respon terhadap mereka. c) sistem sosial, yaitu situasi atau suasana, dan norma yang berlaku dalam model tersebut. dan d) sistem pendukung, yaitu segala sarana, bahan, dan alat yang dipergunakan untuk melaksanakan model tersebut. Keempat bagian tersebut merupakan pedoman praktis bila guru akan melaksanakan suatu model pembelajaran.

- 5) Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran. Dampak tersebut meliputi: a) dampak pembelajaran, yaitu hasil belajar yang dapat diukur, hasil belajar yang dicapai langsung dengan cara mengarahkan peserta didik pada tujuan yang diharapkan. b) dampak pengiring, yaitu hasil belajar lainnya yang dihasilkan oleh suatu proses belajar mengajar, sebagai akibat terciptanya suasana belajar yang dialami langsung oleh para pelajar tanpa pengarahan langsung dari guru.
- 6) Membuat persiapan mengajar (desain instruksional) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.

Trianto mengutip pendapat Nieveen yang menyatakan bahwa suatu model pembelajaran dikatakan baik jika memenuhi kriteria sebagai berikut: *Pertama*, sah atau valid. Aspek validitas dikaitkan dengan dua hal, yaitu: (1) apakah model yang dikembangkan didasarkan pada rasional teoretis yang kuat, dan (2) apakah terdapat konsistensi internal. *Kedua*, praktis. Aspek kepraktisan dapat dipenuhi jika: (1) para ahli dan praktisi menyatakan bahwa apa yang dikembangkan dapat diterapkan; dan (2) kenyataan menunjukkan bahwa apa yang dikembangkan tersebut dapat diterapkan. *Ketiga*, efektif. Aspek efektivitas ini diukur dengan parameter sebagai berikut: (1) ahli dan praktisi berdasarkan pengalamannya menyatakan bahwa model tersebut efektif, dan (2) secara operasional model tersebut memberikan hasil sesuai dengan yang diharapkan.³²

Khabibah menjelaskan bahwa :

untuk melihat aspek validitas suatu model pembelajaran dibutuhkan ahli dan praktisi untuk memvalidasi model pembelajaran yang dikembangkan. Sedangkan untuk menguji aspek kepraktisan dan efektivitas diperlukan suatu perangkat pembelajaran untuk melaksanakan model pembelajaran yang dikembangkan. Sehingga untuk melihat kedua aspek ini perlu dikembangkan suatu perangkat pembelajaran untuk suatu topik tertentu yang sesuai dengan model pembelajaran yang dikembangkan. Selain itu perlu dikembangkan pula instrumen penelitian yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan.³³

³²Trianto, *Mendesain*., h. 25.

³³S. Khabibah, *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika dengan Soal Terbuka untuk meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar*, (Disertasi, Program Pascasarjana Unesa Surabaya, 2006)

2. Prinsip-prinsip Penentuan Model Pembelajaran

Pada mulanya teori-teori belajar modern yang melandasi model pembelajaran dikembangkan oleh para ahli psikologi. Diantara teori belajar tersebut adalah teori belajar konstruktivisme. Guru tidak hanya sekedar memberikan pengetahuan kepada peserta didik, tetapi juga memberikan kesempatan peserta didik untuk menemukan dan menerapkan ide-ide mereka sendiri dan membangun sendiri pengetahuannya.³⁴ Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan langkah-langkah yang sistematis dalam menyusun pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu. Model pembelajaran ini berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Penyusunan model pembelajaran didasarkan kepada teori pendidikan dan teori belajar tertentu, memiliki tujuan pembelajaran tertentu, serta dapat dijadikan untuk meningkatkan kegiatan belajar di kelas, memuat langkah-langkah pembelajaran menjelaskan prinsip - prinsip aksi, menjelaskan sistem sosial untuk mendukung proses pembelajaran, memiliki sistem pendukung pembelajaran, serta memiliki dampak sebagai akibat penerapan model pembelajaran tersebut.³⁵ Telah disinggung sebelumnya, metode yang tepat dapat menentukan keefektifan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, dalam memilih model hendaklah memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- 1) Prinsip motivasi dan tujuan belajar. Pilihlah model yang kiranya dapat memotivasi siswa dalam kegiatan belajar.
- 2) Prinsip kematangan dan perbedaan individu.
- 3) Prinsip penyediaan peluang dan pengalaman. Jadi, dalam pembelajaran berikanlah peluang peserta didik untuk berbuat, bukan hanya mendengarkan.
- 4) Integrasi pemahaman dan pengalaman. Dalam pembelajaran, penyatuan pemahaman dan pengalaman menghendaki suatu proses pembelajaran yang mampu menerapkan pengalaman nyata dalam suatu pembelajaran.

³⁴Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 21.

³⁵Trianto, *Mendesain*, h. 22.

- 5) Prinsip fungsional, artinya bahwa belajar itu merupakan kegiatan yang benar-benar bermanfaat untuk kehidupan berikutnya.
- 6) Prinsip menggembirakan, artinya guru dan peserta didik sama-sama merasakan kegembiraan saat proses belajar mengajar.

3. Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Model pembelajaran *Discovery Learning* pertama kali dikemukakan oleh Jerome Bruner. Model ini mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan menarik kesimpulan dari prinsip-prinsip umum. Dalam konsep perkembangan kognitif yang dikembangkan oleh Bruner (dalam Wilis) menjelaskan bahwa: "Model penemuan merupakan suatu cara untuk menyampaikan ide/gagasan lewat proses menemukan".³⁶ Proses penemuan terjadi jika siswa dalam proses mental yang dimaksud antara lain: mengamati, memahami, menjelaskan, mengukur, dan membuat kesimpulan dalam menemukan materi dan prinsip.

Menurut Darsono "*Discovery Learning* adalah teori belajar yang mengatur pembelajaran sedemikian rupa sehingga siswa memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahuinya".³⁷ Sedangkan Roestiyah menyatakan:

Discovery Learning adalah proses mental dimana siswa mengasimilasi suatu konsep atau prinsip. Proses mental tersebut misalnya mengamati, membuat dugaan, menjelaskan, mengukur, membuat kesimpulan, dan sebagainya. Dalam teknik ini siswa dibiarkan menemukan sendiri atau mengalami proses mental itu sendiri, guru hanya membimbing dan memberikan arahan.³⁸

Jadi, model pembelajaran *Discovery Learning* ialah suatu pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses kegiatan mental melalui pendapat dengan berdiskusi, membaca sendiri dan mencoba sendiri, agar siswa dapat belajar sendiri.

³⁶Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Erlangga, 2011), h. 80.

³⁷Max Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 2.

³⁸Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 20.

Menurut Syah, dalam mengaplikasikan Model *Discovery Learning* dikelas, tahapan atau prosedur yang harus dilaksanakan dalam kegiatan belajarmengajar secara umum adalah sebagai berikut :³⁹

- 1) *Stimulation* (stimulasi/pemberi rangsangan)Pertama-tama pada tahap ini siswa dihadapkan pada sesuatu yangmenimbulkan kebingungannya, kemudian dilanjutkan untuk tidakmemberi generalisasi, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri.Di samping itu, guru dapat memulai kegiatan proses belajar mengajardengan mengajukan pertanyaan anjuran membaca buku, dan aktivitasbelajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.
- 2) *Problem statement* (pernyataan/Identifikasi Masalah)Setelah dilakukan *stimulation*, langkah selanjutya adalah guru memberikesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkinagenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudiansalah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawabansementara atas pertanyaan masalah). Permasalahan yang dipilih ituselanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, atau hipotesis,yakni pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yangdiajukan.
- 3) *Data Collection* (Pengumpulan data)Ketika eksplorasi berlangsung, guru juga memberi kesempatan kepadasiswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevanuntuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Tahap ini berfungsiuntuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis.Dengan demikian siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkanberbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek,wawancara dengan narasumber, melakukan uji coba sendiri dansebagainya.Konsekuensi dari tahap ini adalah siswa belajar secara aktif untukmenemukan suatu yang berhubungan dengan permasalahan yangdihadapi. Oleh karena itu, secara tidak sengaja siswa menghubungkanmasalah dengan pengetahuan yang telah dimiliki.
- 4) *Data Processing* (pengolahan data)Semua informasi hasil bacaan, wawancara, observasi dan sebagainya,semuanya diolah, diacak, diklasifikasikan, ditabulasi, bahkan bila perludihitung dengan cara tertentu serta ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu. *Data Processing* disebut juga dengan pengkodean/kategorisasiyang berfungsi sebagai pembentukan konsep dan generalisasi. Darigeneralisasi tersebut siswa akan mendapatkan pengetahuan baru tentangalternatif jawaban/penyelesaian yang perlu mendapat pembuktian secaralogis.
- 5) *Verification* (pembuktian)Pada tahap ini siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untukmembuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengantemuan alternatif dan dihubungkan dengan hasil data *processing*.*Verification* bertujuan agar proses belajar akan

³⁹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h. 30

berjalannya baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh-contoh yang di jumpai dalam kehidupannya. Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran atau informasi yang ada, pernyataan atau hipotesis yang telah dirumuskan terdahulu itu kemudian dicek, apakah terjawab atau tidak, apakah terbukti atau tidak.

- 6) *Generalization* (menarik kesimpulan), Tahap *generalization*/menarik kesimpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama dengan memperhatikan hasil verifikasi. Berdasarkan hasil verifikasi maka dirumuskan prinsip-prinsip yang mendasari generalisasi. Setelah menarik kesimpulan, siswa harus memperhatikan proses generalisasi yang menekankan pentingnya penguasaan pelajaran atas makna dan kaidah atau prinsip-prinsip yang luas yang mendasari pengalaman seseorang, serta pentingnya proses pengaturan dan pengalaman-pengalaman itu.

4. Aplikasi Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Dalam rangka mengaplikasikan model pembelajaran *Discovery Learning* di dalam kelas, guru bidang studi harus melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu. Berikut ini tahapan perencanaan menurut Bruner:⁴⁰

1. Tahap Persiapan

- a) Menentukan tujuan pembelajaran.
- b) Melakukan identifikasi karakteristik peserta didik (kemampuan awal, minat, gaya belajar, dan sebagainya).
- c) Memilih materi pelajaran.
- d) Menentukan topik-topik yang harus dipelajari peserta didik secara induktif (dari contoh-contoh generalisasi).
- e) Mengembangkan bahan-bahan belajar yang berupa contoh-contoh, ilustrasi, tugas dan sebagainya untuk dipelajari peserta didik.
- f) Mengatur topik-topik pelajaran dari yang sederhana ke kompleks, dari yang kongkret ke abstrak, atau dari tahap enaktif, ikonik sampai ke simbolik.
- g) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik.⁷

2. Tahap penyampaian dan pengembangan.

- a) Penyampaian konsep dasar materi.

⁴⁰C. Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 43

- b) Penjelasan cara menggunakan alat peraga yang digunakan dalam proses belajar.
- c) Penyampaian disesuaikan dengan gaya bahasa siswa sehingga siswa dapat menerima pelajaran dengan mudah.
- d) Belajar kelompok dan pengembangan minat individu dengan mempraktekkan alat peraga yang sudah disiapkan.
- e) Pelatihan memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan materi baik secara individu maupun kelompok.

3. Tahap penerapan.

- a) Mengusahakan umpan balik.
- b) Pemberian soal latihan baik kelompok maupun individu kepada siswa dan memberi kesempatan untuk mengerjakannya.
- c) Pembahasan soal latihan secara bersamaan.
- d) Refleksi individu tentang pencapaian materi yang telah didapat selama proses belajar.
- e) Review materi pelajaran yang belum dipahami siswa.

4. Tahap akhir pembelajaran.

- a) Penarikan kesimpulan bersama.
- b) Penguatan materi yang telah didapat siswa dengan memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya.
- c) Evaluasi kinerja siswa oleh guru dan memberikan motivasi kepada seluruh siswa.
- d) Eksplorasi kesulitan belajar siswa, hal-hal yang menarik yang telah didapat siswa dan hal-hal yang tidak disukai siswa.
- e) Pembagian tugas rumah yang menyenangkan sesuai materi yang telah dipelajari.

5. Pengertian Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Pembelajaran menurut Oemar Hamalik adalah “suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, internal material-fasilitas perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran”.⁴¹ Pendidikan Agama Islam di sekolah meliputi beberapa aspek diantaranya Al-Quran-Hadist, keimanan, ahlak, ibadah/muamalah dan tarikh. Di madrasah, aspek-aspek tersebut dijadikan sebagai sub-sub mata pelajaran PAI yang meliputi : mata pelajaran Al-Quran Hadist, Fiqih, Akidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Hubungan antara satu pelajaran dengan pelajaran lain saling berkaitan dan diibaratkan sebagai satu mata rantai.⁴²

Sejarah adalah bagian dari proses kehidupan yang senantiasa dilestarikan dan dikembangkan. Melalui sejarah, suatu generasi akan dapat menghayati nilai-nilai kebaikan dan menghayati terhadap pentingnya sejarah. Sehingga, materi sejarah sangat penting bagi pembentukan karakteristik siswa. Selain itu, Sejarah Kebudayaan Islam menjadi pelajaran penting sebagai upaya untuk membentuk watak dan kepribadian umat. Dengan mempelajari sejarah, generasi muda akan mendapatkan pelajaran berharga dari suatu tokoh atau generasi terdahulu. Dari proses itu dapat diambil banyak pelajaran, sisi-sisi mana yang perlu dikembangkan dan yang tidak perlu dikembangkan.⁴³

Sejarah Kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting, karena dengan mempelajari mata pelajaran ini siswa dapat mengetahui informasi penting tentang sejarah Islam dan bisa mengambil *ibrah* teladan dari tokoh sejarah Islam di masa lampau. Yang dimaksud dengan sejarah adalah studi tentang riwayat hidup Rasulullah Saw, sahabat-sahabat dan imam-imam pemberi petunjuk yang diceritakan kepada murid-murid sebagai contoh teladan yang utama dari tingkah laku manusia yang ideal, baik dalam kehidupan pribadi maupun kehidupan sosial. Dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam merupakan perkembangan perjalanan hidup manusia Muslim dari masa ke

⁴¹Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), h.57.

⁴²Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Raja Grafindo, 2009), h. 23.

⁴³Fatah Syukur, *Sejarah Peradaban Islam*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2010), h. 8.

masa dalam usaha bersyari'ah dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupan yang dilandasi oleh akidah.⁴⁴

Kalimat sejarah kebudayaan Islam terdiri dari tiga kata yaitu, sejarah, kebudayaan, dan Islam. Berikut akan dijelaskan pengertian masing-masing kata tersebut. Kata "sejarah" dalam bahasa arab berasal dari kata "*syajarah*" yang berarti pohon atau sebatang pohon mulai sejak penih pohon itu sampai segala hal yang di hasilkan oleh pohon tersebut, atau dengan kata lain sejarah atau "*syajarah*" adalah catatan detail tentang suatu pohon dan segala sesuatu yang dihasilkannya. Dengan demikian, sejarah dapat diartikan catatan detail dengan lengkap tentang segala sesuatu.⁴⁵

Menurut istilah sejarah adalah kejadian atau peristiwa yang benar-benar terjadi di masa lampau. Dapat disimpulkan bahwa sejarah adalah suatu kejadian atau peristiwa yang dicatat dengan lengkap dan benar-benar terjadi di masa lampau. Kebudayaan berasal dari bahasa sansekerta yaitu *buddhayah* yang merupakan bentuk jamak dari *buddhi* (budi atau akal). Budi mempunyai arti akal, kelakuan, dan norma. Sedangkan "daya" berarti hasil karya cipta manusia. Dengan demikian, kebudayaan adalah semua hasil karya, karsa dan cipta manusia di masyarakat. Istilah "kebudayaan" sering dikaitkan dengan istilah "peradaban". Perbedaannya : kebudayaan lebih banyak diwujudkan dalam bidang seni, sastra, religi dan moral, sedangkan peradaban diwujudkan dalam bidang politik, ekonomi, dan teknologi. Apabila dikaitkan dengan Islam, maka kebudayaan Islam adalah hasil karya, karsa dan cipta umat Islam yang didasarkan kepada nilai-nilai ajaran Islam yang bersumber hukum dari Al-Qur'an dan sunnah nabi. Sedangkan Islam, Islam adalah agama yang ajaran-ajarannya diwahyukan Allah kepada manusia melalui Muhammad sebagai Rasul. Datangnya dari Allah, baik dengan perantara malaikat Jibril, maupun langsung kepada nabi Muhammad Saw. Secara etimologi, Islam memiliki sejumlah derivasi (kata turunan), antara lain: a) *Aslama*, yang berarti menyerahkan

⁴⁴Hanun Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 2001), h. 11.

⁴⁵Dudung Abdurrahman, *Sejarah Peradaban Islam: dari masa klasik hingga modern*, (Yogyakarta: Lesfi, 2002), h. 4.

diri, taat, tunduk dan patuhsepenuhnya. b) *Salima*, berarti selamat, sejahtera, sentosa, bersih dan bebas daricacat/cela. c) *Salam*, berarti damai, aman dan tentram. d) *Sullam*, yang artinya tangga (alat bantu untuk naik ke atas).⁴⁶

Pengertian selanjutnya memberikan makna sejarah sebagai catatan yang berhubungan dengan masa silam yang diabadikan dalam laporan-laporan tertulis dan dalam ruang lingkup yang luas, dan pokok dari persoalan sejarah senantiasa akan sarat dengan pengalaman-pengalaman penting menyangkut perkembangan keseluruhan keadaan masyarakat. Menurut sayyid Quthub dalam Zuhairini adalah Sejarah bukanlah peristiwa-peristiwa, melainkan tafsiran peristiwa-peristiwa itu, dan pengertian mengenai hubungan- hubungan nyata dan tidak nyata, yang menjalin seluruh bagian serta memberinya dinamisme waktu dan tempat.⁴⁷

Kebudayaan sendiri dalam bahasa arab disebut *Al-Tsaqafah* yang artinya bentuk ungkapan tentang semangat mendalam suatu masyarakat. Kebudayaan berbeda dengan peradaban, kebudayaan lebih banyak direfleksikan dengan seni, sastra, religi, dan moral, sedangkan peradaban terefleksi dalam politik, ekonomi, dan teknologi.⁴⁸ Menurut Koentjaraningrat dalam Badri Yatim kebudayaan memiliki tiga wujud :⁴⁹

- 1) Wujud ideal, yaitu wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks ide-ide, gagasan, nilai-nilai, norma-norma, peraturan-peraturan dan lain-lain.
- 2) Wujud kelakuan, yaitu wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks aktifitas kelakuan berpola dari manusia dalam masyarakat.
- 3) Wujud benda, yaitu wujud kebudayaan sebagai benda-benda hasil karya yang biasanya dalam peradapan dipakai untuk bagian-bagian dan unsur-unsur dari kebudayaan yang halus dan indah.

Pengertian Islam secara terminologi diungkapkan Ahmad Abdullah Almasdoosi dalam Rois Mahfud sebagai kaidah hidup yang diturunkan kepada manusia sejak manusia dilahirkan ke muka bumi, dan terbina dalam bentuknya yang terakhir dan sempurna dalam Al-Qur'an yang suci yang diwahyukan Allah

⁴⁶*Ibid*, h. 6-7.

⁴⁷Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta:Bumi Aksara, 1994), h. 260.

⁴⁸*Ibid*, h. 4.

⁴⁹Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1997), h. 25.

kepada nabi-Nya yang terakhir, yakni nabi Muhammad Saw. Satu kaidah hidup yang memuat tuntunan yang jelas dan lengkap mengenai aspek hidup manusia, baik spiritual maupun material.⁵⁰ Dapat dipahami bahwa Islam adalah agama yang diturunkan Allah kepada manusia melalui Rasul-Nya yang berisi hukum-hukum yang mengatur suatu hubungan segitiga yaitu hubungan manusia dengan Allah, hubungan manusia dengan sesama manusia, dan hubungan manusia dengan alam semesta.

Dari beberapa pengertian sejarah, kebudayaan, dan Islam dapat disimpulkan definisi sejarah kebudayaan Islam yaitu kejadian-kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa silam yang diabadikan di mana pada saat itu Islam merupakan pokok kekuatan dan sebab yang ditimbulkan dari suatu peradaban yang mempunyai sistem teknologi, seni bangunan, seni rupa, sistem kenegaraan dan ilmu pengetahuan yang maju dan kompleks. Hasbullah merumuskan pengertian dari sejarah kebudayaan Islam ialah sebagai berikut:⁵¹

- 1) Catatan peristiwa tentang pertumbuhan dan perkembangan pendidikan Islam dari sejak lahirnya sampai sekarang.
- 2) Suatu cabang ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan pertumbuhan dan perkembangan pendidikan Islam baik dari segi gagasan atau ide-ide, konsep, lembaga maupun operasionalisasi sejak zaman nabi Muhammad Saw hingga saat ini.

Berdasarkan pengertian etimologi, maka secara garis besarnya Islam mengandung makna penyerahan diri sepenuhnya kepada Allah yang dibuktikan dengan sikap taat, tunduk dan patuh kepada ketentuannya, guna terwujudnya suatu kehidupan yang selamat, sejahtera, sentosa, bersih dan bebas dari cacat/cela dalam kondisi damai, aman, dan tentram serta berkualitas. Sebagai gambaran umum dari kehidupan yang Islami. Dari pengertian Islam di atas dapat disimpulkan bahwa Islam merupakan agama samawi yang diturunkan Allah SWT kepada nabi Muhammad Saw sebagai petunjuk bagi manusia agar kehidupannya membawa rahmat bagi seluruh alam. Kesimpulan dari Sejarah

⁵⁰Rois Mahfud, *Al-Islam Pendidikan Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2011), h. 3.

⁵¹Zuhairini, *Sejarah.*, hal. 5

Kebudayaan Islam adalah kejadian atau peristiwa masa lampau yang berbentuk hasil karya, karsa dan cipta umat Islam yang didasarkan kepada sumber nilai-nilai Islam.⁵²

Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu bagian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengamatan dan pembiasaan pencapaian ranah afektif.⁵³ Jadi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tidak saja merupakan *transfer of knowledge*, tetapi juga merupakan pendidikan nilai (*value education*).

6. Tujuan Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam

Suatu usaha yang tidak mempunyai tujuan tidak akan berarti apa-apa. Ibarat seseorang yang berpergian tidak tentu arah. Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar dan jelas memiliki tujuan. Sehingga diharapkan dalam penerapannya ia tidak kehilangan arah dan pijakan. Menurut Jabir Abdul Hamid Jabir menyatakan:⁵⁴ *Salah satu tujuan dasar pendidikan adalah mampu menumbuhkan pemahaman yang mendalam.*

Berdasarkan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 912 Tahun 2013, Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam Sejarah

⁵²Jabir Abdul Hamid Jabir, *Ilmu Tafsir Tarbawi*, (Mesir: Daarun Nahdhoh Al-A'rabiyah, 2000), h. 3.

⁵³Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Tentang Standart Kompetensi Lulusan Dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah*, h. 21.

⁵⁴Jabir Abdul Hamid Jabir, *Ilmu.*, h. 7.

Islam di masa lampau, mulai dari perkembangan masyarakat Islam pada masa nabi Muhammad Saw, Khulafaurasyiddin, Bani Umayyah, Bani Abbasiyah, Ayyubiyah sampai perkembangan Islam di Indonesia. Secara substansial, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.⁵⁵

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:

- 1) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah Saw dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- 2) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- 3) Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- 4) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- 5) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.⁵⁶

Tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam setidaknya memiliki tiga fungsi sebagai berikut:

⁵⁵Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, h. 22.

⁵⁶*Ibid*, h. 25

- a) Fungsi edukatif : Melalui sejarah peserta didik ditanamkan menegakkan nilai, prinsip, sikap hidup yang luhur dan Islami dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.
- b) Fungsi keilmuan (Peserta didik memperoleh pengetahuan yang memadai tentang masa lalu Islam dan kebudayaannya).
- c) Fungsi transformasi (Sejarah merupakan salah satu sumber yang sangat penting dalam merancang transformasi masyarakat). Fungsi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada hakikatnya adalah membantu meningkatkan iman peserta didik dalam rangka pembentukan pribadi muslim, disamping memupuk rasa kecintaan dan kekaguman terhadap Islam dan kebudayaannya, memberi bekal kepada peserta didik dalam rangka melanjutkan pendidikannya ke tingkat yang lebih tinggi atau bekal untuk menjalani kehidupan bila putus sekolah, mendukung perkembangan Islam masa kini dan mendatang disamping meluaskan cakrawala pandangannya terhadap makna Islam bagi kepentingan kebudayaan umat manusia.⁵⁷

Aspek Sejarah Kebudayaan Islam menekankan pada kemampuan mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah Islam, meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, politik, budaya, ekonomi, iptek dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam. Mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam memang bukan satu-satunya faktor yang menentukan watak dan kepribadian anak, tetapi secara substansial mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.⁵⁸

⁵⁷Zakiah Daradjat, *Pendidikan Agama Dalam Pembinaan Mental*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), h.11

⁵⁸Departemen Agama, *Kurikulum KTSP 2006*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2006), h. 25.

7. Ruang Lingkup Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs

Dalam materi Sejarah Kebudayaan Islam menekankan pada kemampuan untuk mengambil hikmah dan pelajaran dari peristiwa-peristiwa bersejarah yang terjadi pada masa lalu yang menyangkut berbagai aspek serta meneladani sifat dan sikap para tokoh yang berprestasi. Prinsip yang digunakan dalam melihat sejarah masa lalu adalah meneladani hal-hal yang baik dan meninggalkan hal-hal yang buruk serta mengambil hikmah dan pelajaran masa kini dan mendatang, *history is mirror of past and lesson for present*. Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam juga harus berwawasan transformative, inovatif dan dinamis.⁵⁹

Ruang lingkup Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah berdasarkan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 912 Tahun 2013 meliputi:

- a) Memahami sejarah nabi Muhammad Saw periode Makkah.
- b) Memahami sejarah nabi Muhammad Saw periode Madinah.
- c) Memahami peradaban Islam pada masa Khulafaurrasyiddin.
- d) Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah.
- e) Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Abbasiyah.
- f) Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Ayyubiyah.
- g) Memahami perkembangan Islam di Indonesia.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dinilai sebagai mata pelajaran yang penting untuk dipelajari sebab dasar-dasarnya telah termuat dalam sumber pokok ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadits. Hal yang mendasar pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terletak pada kemampuan menggali nilai, hikmah, dalil, dan teori dari fakta sejarah. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bukan hanya sekedar *transfer of knowledge* namun juga mengedepankan pendidikan nilai. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bagi umat Islam memiliki nilai-nilai yang penting. Ada empat aspek penting yang dapat diambil dari sejarah, yakni: a) Kewajiban kaum muslimin untuk meneladani Rasulullah Saw. b) Untuk menafsirkan dan memahami maksud Al-Qur'an dan Al-

⁵⁹Tim Dosen fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim, *Materi Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG)*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 160.

Hadits, perlu memahami *setting* sosial historis dan kondisi psikologis masyarakat Islam pada saat itu. c) Sebagai alat ukur sanad. Untuk mengetahui keautentikan sebuah hadits, apakah *dhabit* atau tidak.d) Untuk merekam peristiwa-peristiwa penting yang terjadi, baik sebelum maupun sesudah kedatangan Islam.⁶⁰

Melalui konteks inilah lembaga pendidikan Islam mengajarkan Sejarah Kebudayaan Islam agar nilai-nilai keteladanan yang terkandung didalamnya dapat dilestarikan dan ditransformasikan ke dalam pribadi siswa melalui proses pembelajaran. Proses transformasi ini kemudian diterapkan dalam kehidupannya saat ini maupun masa depannya. Selain itu, proses yang dapat diterapkan adalah dengan meneladani para tokoh Islam yang mudah dipraktekkan dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Proses transformasi nilai keteladanan masa lalu dapat disajikan kepada siswa melalui mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Misalnya guru mengemas kisah teladan para tokoh yang gigih berjuang demi kemajuan Islam baik dalam bidang pendidikan, ekonomi, dan lain sebagainya. Dengan mengemas keteladanan tokoh Islam dalam kondisi belajar yang menyenangkan, diharapkan dapat menggugah semangat dan kekaguman siswa yang muncul dari sikap gigih tokoh Islam yang mendapat dorongan bathin untuk ikut memperjuangkan kebenaran. Hal ini penting sebab dalam setiap tokoh tersimpan nilai-nilai keteladanan yang dapat ditiru oleh siswa dengan mudah.⁶¹

B. Kajian Penelitian Terdahulu

Dalam melakukan penelitian ini, penulis mengkaji beberapa pustaka dari penelitian terdahulu yang relevan, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Agus Gunawan dengan judul Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Model *Discovery Learning* di Kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. Dari hasil penelitian yang dilakukan didapati bahwa efektivitas penggunaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran PAI dapat dilihat dari dua

⁶⁰Ahmad Ludjito, *Pendidikan Agama Sebagai Subsistem dan Implementasinya dalam Pendidikan Nasional*, dalam Chabib Thoha & Abdul Mu'ti, *PBM-PAI di Sekolah*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 1998), h. 25.

⁶¹Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan, Visi, Misi dan Aksi*,(Jakarta: Gemawindu Pancaparkasa, 2000), h. 75.

sisi, yaitu efektivitas proses dan efektivitas hasil. Efektivitas dari segi proses dapat dilihat dari pengorganisasian materi, meningkatnya antusias dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran, kemampuan siswa dalam memecahkan persoalan yang diberikan oleh guru, serta terjadinya pembelajaran yang interaktif. Sedangkan dari segi hasil, efektivitas dapat dilihat dari hasil evaluasi selama pembelajaran dan didapatkan bahwa nilai rata-rata siswa pada ulangan pertama yaitu 81.2, pada ulangan kedua yaitu 82.64, dan pada ulangan ketiga menjadi 84.12. Kemudian untuk nilai optimum, nilai rata-rata siswa adalah 82 pada materi pertama, 89 pada materi kedua, dan 89 pada materi ketiga. Dari hasil pelaksanaan pembelajaran dengan model *Discovery Learning* di kelas VII baik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik adalah efektif. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa yang memenuhi KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 75.⁶²

2. Penelitian yang dilakukan oleh Purileila dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* dan Model Konvensional untuk Meningkatkan Perilaku Tanggungjawab pada Pembelajaran PKNSiswa Kelas VIIISMPNegeri 19 Bandar Lampung”. Pada penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran dapat meningkatkan perilaku bertanggungjawab pada siswa dan lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. artinya bahwa model pembelajaran konvensional kurang efektif dibandingkan dengan model *Discovery Learning* karena model pembelajaran konvensional lebih menekankan pembelajaran berpusat pada guru sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih sangat kurang. Dalam pembelajaran konvensional siswa cenderung pasif hanya menerima pembelajaran dari guru sehingga perubahan perilaku bertanggung jawab kurang berkembang. Oleh karena itu, pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional menghasilkan kemampuan siswa

⁶²Agus Gunawan, *Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Model Discovery Learning di Kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

yang lemah dalam menyelesaikan permasalahan mengenai perubahan perilaku bertanggung jawab dan hasil belajar.⁶³

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ina Azariya Yupita dan Waspodo Tjipto S., dengan judul penelitian yaitu Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dari hasil pengamatan yang diperoleh pada tiap siklusnya. Pada siklus I, aktivitas guru mencapai 78,57%, aktivitas siswa 66,07%, dan hasil belajar siswa 63,89%. Pada siklus II, aktivitas guru mencapai 83,9%, aktivitas siswa 78,6%, dan hasil belajar siswa 77,77%. Dan pada siklus III, aktivitas guru mencapai 91,07%, aktivitas siswa 87,5%, dan hasil belajar siswa 94,44%. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* yang dilaksanakan dalam pembelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Surabaya.⁶⁴
4. Penelitian yang dilakukan oleh Hesti Nurhayati dengan judul penelitian, “Pembelajaran dengan metode *Discovery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar Kimia siswa pada Konsep Pembahasan Asam basa”. Kesimpulan yang dapat ditarik pada penelitian tersebut adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan metode *Discovery Learning* dengan metode ceramah dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dan metode *Discovery Learning* lebih efektif digunakan dalam pembelajaran.⁶⁵

⁶³Purileila, *Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning dan Model Konvensional untuk Meningkatkan Perilaku Tanggungjawab pada Pembelajaran PKNSiswa Kelas VII SMP Negeri 19 Bandar Lampung*, (Tesis, Program Studi Magister Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2016).

⁶⁴Ina Azariya Yupita, Waspodo Tjipto S., “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar”, dalam *JPGSD*, Vol. 01, No. 02 (November 2013).

⁶⁵Hesti Nurhayati dengan judul penelitian, *Pembelajaran dengan metode Discovery Learning dalam meningkatkan hasil belajar Kimia siswa pada Konsep Pembahasan Asam Basa*, (Skripsi, UIN Jakarta, 2007).

5. Penelitian yang dilakukan oleh Akhmad Afendi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2012 yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kelas X SMK Diponegoro Yogyakarta”. Penelitian ini menggunakan *Pretest - Posttest Control Group Discussion*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan tingkat keefektifan metode *Discovery Learning* dengan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Diponegoro Yogyakarta. Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa penerapan metode *Discovery Learning* lebih efektif dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.⁶⁶
6. Penelitian yang dilakukan oleh Widya Tari Rhamadani dan Rita Juliani Jurusan Fisika FMIPA Universitas Negeri Medan dengan judul penelitian “Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Fluida Dinamis”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Discovery Learning* terhadap hasil belajar fisika pada materi fluida dinamis di SMA Swasta Budi Satria Medan. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata postes kelas eksperimen 72,50 dan kelas kontrol 64,00. Hasil uji t satu pihak dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh $t_{hitung} = 2,88$ dan $t_{tabel} = 2,002$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa metode *Discovery Learning* memberikan pengaruh yang signifikan daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pokok fluida dinamis di kelas XI semester genap SMA Swasta Budi Satria Medan T.P 2014/2015.⁶⁷
7. Penelitian yang dilakukan oleh Sri wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dengan judul penelitian “Efektivitas Penggunaan Model

⁶⁶Akhmad Afendi, *Efektivitas Penggunaan Metode Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Kelas X SMK Diponegoro Yogyakarta*, (Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga, 2012)

⁶⁷Widya Tari Rhamadani dan Rita Juliani, “Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Fluida Dinamis”, dalam *Jurnal Inpafi* Vol. 4, No. 2, (Mei, 2016).

Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Kalkulus Peubah Banyak”. Hasil penelitian ini yaitu terdapat pengaruh terdapat efektivitas pembelajaran matematika menggunakan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar mahasiswa mata kuliah kalkulus peubah banyak, dan terdapat peningkatan hasil belajar mahasiswa setelah mendapatkan pembelajaran dengan model *Discovery Learning* mata kuliah kalkulus peubah banyak yaitu sebanyak 20,53.⁶⁸

⁶⁸Sri Wahyuni, “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Kalkulus Peubah Banyak”, dalam *Journal of Mathematics Education and Science*, Vol. 4, No. 1. (Oktober, 2018).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini secara umum dilakukan dengan metode *grounded research*,⁶⁹ yaitu suatu metode yang mencoba menemukan pokok permasalahan dan penjabaran yang didasarkan pada rujukan dari pendapat para ahli pendidikan yang dapat dipertanggungjawabkan keahliannya. Untuk mendukung pemahaman yang lebih kuat maka di lengkapi pula dengan metode deskriptif kualitatif, yaitu metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara utuh dan mendalam tentang realitas sosial dan berbagai fenomena yang terjadi di masyarakat yang menjadi objek penelitian sehingga tergambaran ciri, karakter, sifat dan model dari fenomena tersebut, sehingga data penelitian lebih terinci dan mudah dipahami.

Penelitian kualitatif yang dilakukan penulis ini berdasarkan beberapa pertimbangan: *Pertama*, menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan. *Kedua*, metode ini menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dengan informan. *Ketiga*, metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama dan terhadap pola-pola nilai yang dihadapi.⁷⁰

B. Lokasi Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*), yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan, seperti di lingkungan masyarakat, lembaga-lembaga dan organisasi kemasyarakatan dan lembaga pendidikan baik formal maupun non formal. Disebut dengan penelitian lapangan artinya penelitian ini merupakan bagian pokok ilmu pengetahuan dan penelitian yang secara intensif tentang latar belakang keadaan

⁶⁹Abudin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Kencana, 2014), h. 11.

⁷⁰Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), h. 10.

sekarang dan interaksi lingkungan sesuatu unit sosial, individu, kelompok, lembaga dan masyarakat.⁷¹ Lokasi penelitian ini akan dilaksanakan di MTs Darul Hikmah TPI Medan Jalan Pelajar No. 44 A Teladan Timur Medan Kota.

C. Subjek Penelitian

Menurut Idrus, “subjek dalam penelitian adalah benda, keadaan atau orang tempat data melekat dipermasalahkan”.⁷² Pada penelitian ini yang menjadi subjek adalah guru Sejarah Kebudayaan Islam dan peserta didik kelas VII di MTs Darul Hikmah TPI Medan.

D. Sumber Data

Sumber data dipilih secara *purposive* dan bersifat *snowball sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sumber data dengan pertimbangan tertentu, seperti orang tersebut dianggap paling tahu tentang yang peneliti harapkan.⁷³ Sumber data yang dimaksud adalah dari mana data penelitian tersebut diperoleh. Sumber tersebut bisa berasal dari manusia dan non manusia. Sumber data manusia berfungsi sebagai subjek atau informasi, sedangkan non manusia berupa dokumen yang relevan dengan rumusan masalah penelitian, seperti: catatan atau tulisan yang ada kaitannya dengan fokus penelitian. Menurut Lofland sumber data utama pada penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan. Selebihnya data tambahan seperti dokumen dan lain-lainnya.⁷⁴

Dasar pertimbangan digunakannya teknik *snowball sampling* ini adalah karena dengan teknik penarikan sampel ini, dianggap lebih representatif baik ditinjau dari segi pengumpulan data maupun dalam pengembangan data.⁷⁵ Pengambilan sumber data yang dipilih secara *Purposive* dan bersifat *Snowball*

⁷¹Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Edisi 1, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008), h. 80.

⁷²Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu-ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*, (Yogyakarta: UII Press, 2007), h. 121.

⁷³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 300

⁷⁴Lexy J. Moloeng, *Metodologi*, h. 157.

⁷⁵Mukhtar, *Bimbingan Skripsi, Tesis dan Artikel Ilmiah: panduan Berbasis Penelitian Kualitatif Lapangan dan Kepustakaan*, (Cipayung, Ciputat: Gaung Persada Press, 2007), h. 8.

Sampling, maka sumber data dipilih yang dianggap sangat mengetahui permasalahan yang diteliti atau juga yang berwenang dalam masalah tersebut dan jumlahnya tidak dapat ditentukan, karena dengan sumber data yang sedikit itu apabila belum dapat memberikan data yang lengkap, maka mencari orang lain lagi yang dapat digunakan sebagai sumber data.

Dalam setiap penelitian, penulis dituntut untuk menguasai teknik pengumpulan data sehingga menghasilkan data yang relevan dengan penelitian. Dalam penentuan sampel sebagai sumber data atau informan harus memenuhi kriteria sebagai berikut:⁷⁶

- 1) Mereka yang menguasai atau memahami sesuatu melalui proses enkulturasi, sehingga sesuatu itu bukan sekedar diketahui, tetapi juga dihayatinya.
- 2) Mereka yang tergolong masih sedang berkecimpung atau terlibat pada kegiatan yang tengah diteliti.
- 3) Mereka yang mempunyai waktu yang memadai untuk dimintai informasi.
- 4) Mereka yang tidak cenderung menyampaikan informasi hasil “kemasannya” sendiri.
- 5) Mereka yang pada mulanya tergolong “cukup asing” dengan peneliti sehingga lebih menggairahkan untuk dijadikan semacam guru atau narasumber.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis data kualitatif dari sumber primer dan sumber sekunder:

- 1) Sumber Data Primer, yaitu sumber data yang secara langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data tersebut diperoleh dengan melakukan wawancara kepada responden atau informan. Pengambilan responden yang dijadikan informan dilakukan secara *purposive* artinya teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu seperti yang telah dijelaskan pada paparan di atas. Sedangkan yang dijadikan sumber data primer adalah Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Guru Sejarah

⁷⁶Sanafiah Faisal, *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi*, (Malang: YA3, 1990), h. 59-60 .

Kebudayaan Islam, dan peserta didik di MTs Darul Hikmah TPI yang faham terhadap masalah yang sudah diteliti.

- 2) Sumber Data Sekunder , yaitu data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data ini diperoleh dari data-data dokumentasi berupa profil serta dokumen-dokumen lain yang bisa dijadikan sumber data penelitian. Data sekunder merupakan sumber data yang memberikan data tambahan. Sumber sekunder merupakan sumber penunjang dan pembanding yang berkaitan dengan masalah.⁷⁷ Sumber sekunder adalah yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya melaluidokumentasi atau melalui orang yang tidak terlibat langsung dalam ruang lingkup yang telas diteliti. Jadi, data sekunder dalam penelitian ini adalah informasi yang diperoleh dari guru serta peagawai/karyawan madrasah atau dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaranSejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI Medan.

E. Prosedur Pengumpulan Data

Suatu penelitian selalu melalui proses pengumpulan data, pangumpulan data tersebut erat kaitannya dengan masalah penelitian yang ingin dipecahkan. Masalah memberi arah dan mempengaruhi penentu metode penelitian. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang dilakukan untuk memperoleh data. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, dengan teknik pengumpulan data ini dapat diketahui bagaimana data tersebut diperoleh, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.⁷⁸

Selanjutnya, dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data dapat dilakukan melalui *library research*, yaitu dengan menelaah buku-buku yang berkaitan dengan persoalanmodel-model pembelajaran, termasuk buku-buku membahas tentang *Discovery Learning*, serta dapat melalui

⁷⁷ Moh. Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009), h.75.

⁷⁸ *Ibid.*,h. 224.

observasi (pengamatan), interview (wawancara), dokumentasi.⁷⁹ Agar diperoleh data yang valid dalam penelitian ini perlu ditentukan teknik pengumpulan data yang sesuai, sebagai berikut :

1) Observasi

Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap kegiatan penelitian yang sedang berlangsung.⁸⁰ Kegiatan tersebut bisa berkenaan dengan guru mengajar, siswa belajar, atau kepala sekolah yang sedang memberikan pengarahan.

Observasi adalah suatu cara digunakan dalam mengumpulkan data-data suatu pengamatan dan juga pencatatan yang dilakukan secara sistematis dan terencana. Metode observasi adalah sebagai pemilihan, perubahan, pencatatan, dan pengkodean serangkaian perilaku dan suasana yang berkenaan dengan organisme sesuai dengan tujuan-tujuan empiris. Observasi dimaksudkan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki. Atau dengan kata lain cara-cara mengungkapkan data yang dilakukan dengan mengamati dan mencatat gejala yang diselidiki tentang observasi menggunakan kerangka faktor yang diatur atau dikategorikan terlebih dahulu.⁸¹

Berdasarkan uraian di atas dapat dijelaskan bahwa observasi adalah pengamatan terhadap suatu obyek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan. Dengan adanya hasil observasi partisipan ini data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam, dan diharapkan dapat mendeskripsikan penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI Medan. Melalui observasi ini nantinya juga dapat digunakan untuk melakukan cek dan ricek data yang telah diperoleh dari hasil wawancara dan dokumentasi sehingga nantinya dapat mendukung validitas atau keabsahan data yang diperoleh.

⁷⁹Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 309.

⁸⁰Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 220.

⁸¹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, Jilid I*, (Yogyakarta: Andi Ofset, 2000), h. 136.

2) Wawancara

Wawancara adalah percakapan tatap muka dalam suasana informal dimana seseorang berhadapan langsung dengan responden untuk memperoleh pendapat, sikap, dan aspirasinya melalui pertanyaan yang diajukan.⁸² Berdasarkan uraian di atas bahwa metode wawancara adalah metode tanya jawab antara pewawancara dan yang diwawancarai untuk memperoleh informasi yang diinginkan dalam penelitian ini, Penulis menggunakan wawancara bebas terpimpin, yaitu pewawancara membawa kerangka pertanyaan untuk disajikan, sepenuhnya kebijakan pewawancara. Wawancara merupakan salah satu bentuk instrumen yang sering digunakan dalam penelitian yang bertujuan untuk memperoleh data atau keterangan secara langsung dari informan. Adapun dalam wawancara tersebut, data yang diperoleh oleh penulis adalah sejarah singkat sekolah, data sekolah, hasil penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*, serta data pendukung lainnya. Penelitian ini melakukan wawancara mendalam dengan Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, Guru SKI, Peserta Didik, dan pihak terkait dengan Madrasah.

3) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara pengumpulan data melalui arsip-arsip termasuk juga buku-buku tentang pendapat teori, dalil atau hukum-hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan penelitian.⁸³ Dokumentasi yang berhasil dihimpun oleh peneliti yaitu berupa buku-buku administrasi guru, dan catatan-catatan administrasi dari staf tata usaha. Adapun data-data yang diperlukan oleh peneliti adalah data yang bersifat dokumenter seperti perangkat pembelajaran. Metode dokumentasi merupakan kegiatan yang mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang terdapat dalam dokumen-dokumen data yang diambil dari data tertulis seperti buku induk, dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah

⁸²Cece Wijaya dan A. Tabani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992), h. 74.

⁸³*Ibid*, h. 77.

berlalu.⁸⁴ Berdasarkan penjelasan di atas bahwa metode dokumentasi adalah metode dalam penelitian ini digunakan untuk menyelidiki terhadap benda mati dalam rangka mencari data-data yang diperlukan dalam penelitian digunakan penyelidikan terhadap benda mati dalam rangka mencari data-data yang diperlukan dan untuk melihat serta memperoleh data tentang jumlah penelitian yang telah dilakukan. Seperti diambil dari dokumentasi yang ada di MTs Darul Hikmah TPI, sejarah berdirinya, keadaan guru dan karyawan, sarana prasarana dan sebagainya.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, sehingga dapat dengan mudah dipahami dan diinformasikan kepada orang lain⁸⁵. Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistemisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan.⁸⁶ Caranya dengan melakukan pengujian sistematis untuk menetapkan bagian, hubungan antar kajian yang diperoleh dari data, dan hubungan terhadap keseluruhan data. Untuk dapat menemukan pola tersebut penulis akan melakukan penelusuran melalui catatan pengumpulan data, hasil wawancara dan bahan yang dikumpulkan untuk meningkatkan pemahaman terhadap semua hal yang dikumpulkan dan menyajikan yang ditemukan.

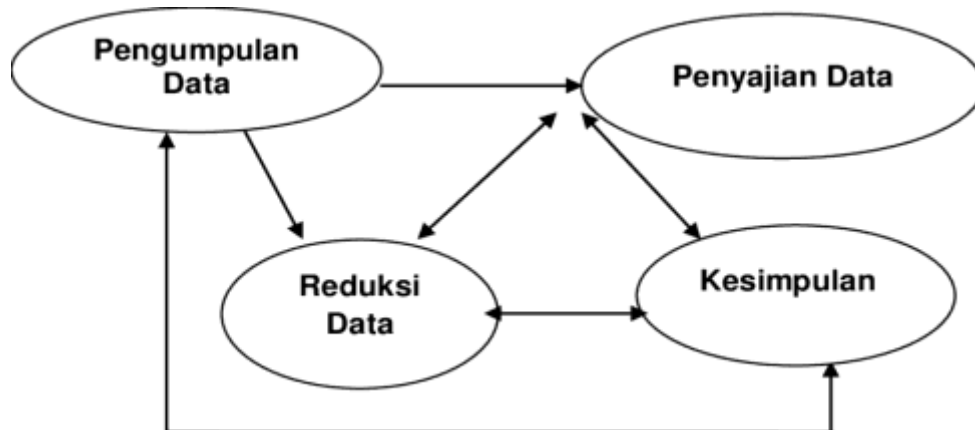
Analisis data kualitatif adalah deskriptif data yang terdiri dari tiga aktivitas yang berlangsung secara bersamaan. Ketiga aktivitas tersebut adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Lebih jelasnya dapat dipahami pada gambar komponen-komponen analisis data dibawah ini :

⁸⁴Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press, 1993), h 95.

⁸⁵Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, Ed. IV, 2002), h. 142.

⁸⁶Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, Jilid I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000). h. 92.

Gambar 3.1 Komponen-komponen Analisa Data



Gambar di atas merupakan model komponen analisis data. Untuk lebih jelasnya dijelaskan sebagai berikut:

1) Reduksi data

Mereduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, dan memfokuskan pada hal-hal yang penting. Reduksi data adalah proses pemilihan, perumusan, perhatian pada penyederhanaan atau menyangkut data dalam bentuk uraian yang terinci dan sistematis, menonjolkan pokok yang penting agar lebih mudah dikendalikan. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, membuang yang tidak perlu, yang sudah memberikan gambaran yang lebih terarah tentang hasil pengamatan dan juga mempermudah dalam mencari kembali data itu apabila diperlukan.⁸⁷

2) Penyajian data

Penyajian data dengan metode deskriptif kualitatif dalam penelitian ini dilakukan dalam bentuk hasil uraian yang sistematis, bagan dan sejenisnya agar memudahkan penulis memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami sehingga

⁸⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 338.

memudahkan dalam menarik kesimpulan. Penyajian data atau display data dimaksudkan untuk memudahkan peneliti dalam melihat gambaran secara keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari penelitian. Dengan kata lain merupakan pengorganisasi data ke dalam bentuk tertentu sehingga kelihatan dengan sosoknya lebih utuh. Sajian data adalah suatu rangkaian mengorganisasikan, menyusun data dalam pola hubungan sehingga akan semakin mudah dipahami dan merencanakan kerja penelitian selanjutnya. Pada langkah ini diperlukan penyusunan data yang relevan sehingga menjadi informasi yang dapat disimpulkan dan dimiliki makna tertentu. Sajian data diperlukan untuk lebih mudah memahami berbagai hal yang terjadi dan memungkinkan untuk mengerjakan sesuatu pada analisis atau tindakan lain. Berdasarkan pemahaman maka sajian data dapat berupa berbagai gambar, jaringan kerja kaitan dengan tabel.⁸⁸

3) Verifikasi

Tulisan yang telah dikemukakan pada tahap awal harus disesuaikan dengan data yang sesuai, valid, dan konsisten, sehingga dapat ditarik kesimpulan yang kredibel. Kesimpulan awal yang telah dinyatakan sifatnya masih sementara, dan akan berubah jika ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data. Langkah selanjutnya dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan. Dari analisis, peneliti membuat generalisasi untuk menarik kesimpulan. Generalisasi ini harus berkaitan dengan teori yang mendasari penelitian yang dilakukan serta masalah penelitian. Setelah generalisasi ini dibuat, peneliti menarik kesimpulan-kesimpulan dari penelitian. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara.⁸⁹ Verifikasi dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Kesimpulan semesta ini masih dapat berubah jika ditemukan bukti-bukti kuat lain pada saat proses verifikasi data di lapangan. Jadi proses verifikasi data dilakukan kembali yang

⁸⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h.95.

⁸⁹Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 196.

dimungkinkan akan memperoleh bukti-bukti kuat lain yang dapat merubah hasil kesimpulan sementara yang diambil. Jika data yang diperoleh memiliki kesamaan (sama dengan data yang telah diperoleh) maka data dapat diambil kesimpulan yang baku dan selanjutnya dimuat dalam laporan hasil penelitian.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data adalah mengecek atau menguji tingkat kepercayaan data yang telah ditemukan. Pengujian keabsahan data memiliki fungsi yaitu melaksanakan pemeriksaan sedemikian rupa sehingga tingkat kepercayaan penemuan dicapai dan mempertunjukkan derajat hasil penemuan dengan jalan pembuktian terhadap kenyataan ganda yang sedang diteliti di lapangan.⁹⁰

Pengecekan keabsahan data dapat dilakukan dengan metode Triangulasi yang dalam penelitian ini diartikan sebagai sumber dengan berbagai cara dan waktu.⁹¹ Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu.

- 1) Triangulasi Sumber, untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa narasumber. Sebagai contoh untuk menguji keabsahan data tentang peran kelompok kerja guru, maka pengumpulan data atau pengujian data yang telah diperoleh dilakukan dari guru saat melaksanakan tugas utama yang harus dilaksanakan dan keseluruhan perilaku atau komponen dari sistem pembinaan profesional guru. Sedangkan menurut pendapat ahli bahwa Triangulasi adalah penggunaan berbagai metode dan sumber daya dalam pengumpulan data untuk menganalisis suatu fenomena yang saling berkaitan dari perspektif yang berbeda.⁹² Adapun data tentang dalam peningkatan kompetensi profesional guru Sejarah Kebudayaan Islam yang

⁹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 311.

⁹¹Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. 4, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 170.

⁹²Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 164.

telah dilaksanakan adalah melihat seorang guru profesional tidak hanya mampu/berkompeten dalam penguasaan materi, penggunaan metode yang tepat, tetapi juga ada keinginan untuk selalu meningkatkan kemampuan profesional tersebut dan keinginan untuk selalu mengembangkan strategi dalam melaksanakan tugasnya.

- 2) Triangulasi Teknik, adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.⁹³ Menguji kredibilitas data dengan triangulasi teknik yaitu mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Contoh mengungkapkan data tentang aktivitas guru Sejarah Kebudayaan Islam dengan teknik wawancara, lalu dicek dengan observasi ke Madrasah Tsanawiyah untuk melihat aktivitas guru Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI.
- 3) Triangulasi Waktu, yaitu mengecek konsistensi, kedalaman dan ketepatan/kebenaran suatu data. Menguji kredibilitas data dengan triangulasi waktu dilakukan dengan cara mengumpulkan data pada waktu yang berbeda. Triangulasi waktu yang telah dilaksanakan harus sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan antara wawancara dengan kepala Madrasah, wakil kepala Madrasah, guru, dan peserta didik.

BAB IV

⁹³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h. 330.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

F. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat MTs Darul Hikmah TPI Medan

﴿حَبِيرٌ تَعْمَلُونَ بِمَا وَاللَّهُ ذَرَّ جَتِ الْعِلْمَ أَوْ تَوَاوَالِ الَّذِينَ مِنْكُمْ ءَامَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعُ﴾

Allah SWT berfirman : “Allah akan meningkatkan dan meninggikan derajat orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan”. (Al-Mujadalah 11). Sabda Rasulullah Saw : “Barang siapa hendak memperoleh kebahagiaan dunia maka ia haruslah menguasai ilmu pengetahuan dan barang siapa hendak memperoleh kebahagiaan akhirat haruslah menguasai ilmu pengetahuan dan barang siapa hendak memperoleh keduanya haruslah dengan ilmu pengetahuan”. (Al-Hadits).

Berpegang kepada ayat diatas serta sejalan dengan Program Pemerintah untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya, Taman Pendidikan Islam yang didirikan pada tanggal 01 Mei 1950 di Medan keberadaannya ditengah-tengah masyarakat turut berpartisipasi dalam mengisi kemerdekaan dengan merealisasikan Falsafahnya yaitu Tri Program Karya (Tabligh Dakwah Penerangan, Pendidikan Pengajaran, Kebudayaan dan Ibadah Sosial) dan untuk mewujudkan Tri Program Karya ini khususnya dalam bidang Pendidikan Pengajaran, maka sejak tahun 1953, Pimpinan TPI telah berupaya membangun sarana/fasilitas guna terlaksananya proses pendidikan dan pengajaran khususnya Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah sebagai salah satu unit Taman Pendidikan Islam.

Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah Taman Pendidikan Islam (PPMDH TPI) berdiri atas hasil musyawarah Rapat Pimpinan Daerah Taman Pendidikan Islam (Rapimda TPI) sejak tanggal 1 Juni 1986 yang mana sebelumnya bernama “Pesantren Arrivaiyah” diambil dari nama pendiri TPI Drs. KH. Rivai Abdul Manaf Nasution, selanjutnya berganti nama “Pesantren Taman Pendidikan Islam”, disesuaikan dengan lembaga/ yayasan, selang beberapa tahun berganti lagi dengan “Pesantren Darul Hikmah” dan akhirnya ditetapkan dengan nama “Pesantren Modern Darul Hikmah Taman Pendidikan Islam” tepat pada

tanggal 1 Juni 1986 dandijadikan hari lahir “Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah Taman Pendidikan Islam (PPMDH TPI)” yang diharapkan sebagai tempat penggemblengan generasi umat Islam benar-benar mampu mencetak kader pembangunan yang beriman dan bertaqwa serta berbobot, rela berkorban demi negara, bangsa dan agama yang mampu mandiri dan berwiraswasta serta bergaul dalam masyarakat. Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah TPI memiliki 2 lembaga pendidikan yaitu Madrasah Tsanawiyah (MTs) setingkat SMP dan Madrasah Aliyah (MA) setingkat SMA.

Titik-tolak dan gerak-langkah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Hikmah Taman Pendidikan Islam adalah dengan berlandaskan kepada : Al-Qur’an dan Hadist beraqidah Islam (*Ahlussunnah wal jama’ah*) dan Syari’at Islam - bermazhab Syafi’I Pancasila dan UUD 1945 sebagai satu-satunya Azas, Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional dan AD & ART Pimpinan Pusat Taman Pendidikan Islam. Serta bersifat Independent, berstatus Badan Hukum, SP. Menteri Kehakiman No. J.A.5.2/15/5, tanggal 29 Desember 1950.

2. Visi dan Misi MTs Darul Hikmah TPI Medan

- a. Visi MTs Darul Hikmah TPI Medanyaitu :“Untuk membina, mendidik dan membentuk manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, agar menjadi tenaga pembangunan masyarakat yang berakhlakul karimah, berjiwa pemimpin, mandiri, dan bertanggungjawab, serta mampu menghadapi tantangan dan problematika kehidupan baik duniawiah maupun ukhrowiyah.”
- b. Misi MTs Darul Hikmah TPI Medanyaitu :
 - 1) Menunaikan tuntutan ajaran Agama Islam
 - 2) Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap nilai-nilai ajaran Islam
 - 3) Melahirkan ulama/cendekiawan Islam
 - 4) Melahirkan kader-kader pemimpin ummat

- 5) Melaksanakan dakwah secara lisan maupun tulisan sampai kedesa-desa dan tempat-tempat yang terpencil
- 6) Meningkatkan mutu pembelajaran secara efektif
- 7) Meningkatkan kurikulum berbasis kompetensi
- 8) Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler
- 9) Menerapkan manajemen berbasis sekolah
- 10) Menjadikan pesantren idaman masyarakat.
- 11) Bekerjasama dengan organisasi-organisasi Islam

Dengan demikian misi dari MTs Darul Hikmah TPI Medan ini untuk tercapainya penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas tinggi dari berbagai jenis dan jenjang yang berdasarkan islam yang dilandasi oleh Tri Azimah Karya (Ilmiawan : Orang-orang yang berilmu; ‘Amaliawan : Orang-orang yang beramal, berdaya cipta, dan berkeaktivitas; Maaliawan: Orang-orang yang dermawan, berharta, dan bermodal/maal) melalui Tri Program Karya (*T*abligh Dakwah Penerangan, *P*endidikan Pengajaran, *K*ebudayaan dan *I*badah Sosial) dan untuk mencapai Tri Bakti Karya (Berbakti dan mengabdikan kepada Allah, Berbakti kepada Bangsa dan Negara, dan Berbakti kepada Keluarga dan Masyarakat).

3. Identitas dan Alamat MTs Darul Hikmah TPI Medan

Identitas MTs Darul Hikmah adalah berakreditasi “A” pada tanggal 5 Oktober 2009 dan NSM :121.212.710.026 dengan status kepemilikannya adalah “Yayasan”. MTs Darul Hikmah Taman Pendidikan Islam Medan tepatnya terletak pada inti Kota Medan di Jln. Pelajar No. 44 Kelurahan Teladan Timur Kecamatan Medan Kota, Kota Medan, di daerah yang dikenal sebagai daerah Stadion Teladan. Areal kampus dengan luas 6400 M².

4. Sarana dan Prasarana serta Keadaan Gedung MTs Darul Hikmah TPI Medan

MTs Darul Hikmah TPI Medan dilengkapi sarana dan prasarana yang cukup memadai dengan beberapa fasilitas diantaranya :

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MTs Darul Hikmah TPI Medan

No	Sarana/Fasilitas	Kondisi		
		Baik	Rusak	Luas/ M ²
1.	Asrama Putra	8	-	408
2.	Asrama Putri	7	-	320
3.	Asrama Guru	4	-	102
4.	Ruang Belajar	6	-	432
5.	Ruang Pimpinan	1	-	60
6.	Ruang Kantor	2	-	62
7.	Masjid	1	-	110
8.	Laboratorium IPA	1	-	72
9.	Laboratorium Komputer	1	-	36
10.	Perpustakaan	1	-	60
11.	Aula (Ruang Serbaguna)	1	-	234
12.	Ruang Keterampilan	1	-	36
13.	Koperasi	1	-	30
14.	Dapur Umum	1	-	110
15.	Kamar Mandi Santri/Guru	16	-	160
16.	Lapangan Volley	1	-	-
17.	Lapangan Basket	1	-	-
18.	Tenis Meja	6	-	-

Untuk mengakomodasi pengembangan TPI dan khususnya MTs Darul Hikmah TPI Medan, saat ini dipersiapkan lahan yang terletak di Jl. Pelajar dengan luas 800 M² samapi saat ini masih belum dimanfaatkan dan di Jl. Rivai Abdul Manaf Nst seluas 30.000 M² pada saat ini dimanfaatkan untuk lahan pertanian.

Beberapa sarana/prasarana untuk mendukung penyelenggaraan kegiatan MTs Darul Hikmah TPI Medan adalah :

a. Perpustakaan

Misi dari perpustakaan adalah menyediakan akses terhadap informasi dan layanan informasi secara tepat waktu, tepat guna, dan efektif, melalui pengadaan dan penyediaan bahan pustaka dan membantu santri dan guru sehingga menjadi terampil dalam menemukan informasi yang relevan dengan kebutuhan mereka. Jumlah koleksi perpustakaan hingga saat ini adalah sebanyak 35.000 eksemplar (7.300 judul). Yang diperoleh dari hibah/bantuan Bapak Prof. Dr. Ir. Ing H. Bj. Habibie, semasa menjabat sebagai Menristek dan kepala BPPT, dan bantuan dari Departemen Agama serta Pondok Pesantren sendiri.

b. Laboratorium IPA

Laboratorium ini berfungsi untuk mengelola dan memfasilitasi kerja praktek santri dari berbagai tingkatan yang terdiri dari Laboratorium (Matematika, Fisika, Biologi dan Kimia) Laboratorium ini diperoleh dari hibah/bantuan Bapak Prof. Dr. Ir. Ing H. Bj. Habibie, semasa menjabat sebagai Menristek dan kepala BPPT, dan bantuan dari Departemen Agama melalui DMAP serta Pondok Pesantren sendiri.

c. Laboratorium Bahasa

Laboratorium ini berfungsi untuk mengelola dan memfasilitasi praktek santri dalam mengembangkan kompetensi mereka dalam berbahasa Arab maupun Bahasa Inggris dalam menjawab tantangan dunia global yang mengharuskan mereka untuk menguasai bahasa.

d. Pusat Komputer

Pusat komputer (Puskom) MTs Darul Hikmah TPI berfungsi sebagai penyediaan pelayanan Informasi, sarana dan prasarana komputer serta jaringan komputer baru semua kegiatan pesantren. Untuk saat ini Pesantren baru memiliki komputer sebanyak 35 unit komputer terbagi 5 unit untuk mendukung administrasi kantor dan 30 unit untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Disamping perannya sebagai penyedia jaringan dan dukungan komputerisasi, untuk saat ini MTs Darul Hikmah TPI TPI baru bisa mempunyai akses melalui:
E-mail : darul_hikmah2004@yahoo.com/darul_hikmah@maktoob.com
Blog : pesantrendarulhikmahpti.blogspot.com

Web : www.pesantren-darulhikmahtpi.sch.id/

e. Alat Keterampilan

Alat keterampilan yang dimiliki oleh MTs Darul Hikmah TPI itu diantaranya 11 unit mesin jahit yang diperoleh melalui hibah/bantuan Departemen Perdagangan dan Perindustrian Propinsi Sumatera Utara.

5. Jumlah Siswa MTs Darul Hikmah TPI Medan

Jumlah siswa sejak 3 tahun terakhir pada tahun pelajaran 2016 sampai dengan tahun 2019 dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.2 Jumlah Siswa MTs Darul Hikmah TPI Medan

No	Kelas	Tahun Pelajaran					
		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel	Jumlah	Rombel
1	VII	34	2	36	2	36	2
2	VIII	30	2	34	2	34	2
3	IX	40	2	30	2	36	2
Jumlah		34	2	60	4	106	6

6. Jumlah dan Nama Guru MTs Darul Hikmah TPI Medan

Jumlah seluruh tenaga guru dan pegawai (edukatif dan administratif) hingga 1 Juli 2019 adalah sebanyak 50 orang, dengan jenjang pendidikan S3/S2 sebanyak 13 orang (39.39%), S1 sebanyak 20 orang (60.60%). Dengan demikian jumlah guru dengan latar belakang setingkat pendidikan sarjana telah mencapai 100%, dibawah pimpinannya sejak mulai beroperasi itu adalah :

1. Drs. KH. Rivai Abdul Manaf Nasution, Tahun 1953 s/d 1986
2. Drs. KH. Mhd. Saleh Saifuddin, Tahun 1986 s/d 1998
3. Prof. KH. Ismet Danial Nasution, drg, Ph.D, Tahun 1998 s/d Sekarang

Adapun Kepala Bagian kependidikan yang sekaligus menjabat sebagai kepala Madrasah (MTs & MA), serta pimpnan harian antara lain :

1. Drs. KH. Mhd. Saleh Saifuddin, Tahun 1986 s/d 1998
2. H. Rizal Syamsuddin, MA, Tahun 1998 s/d 2002
3. Yose Rizal, S. Ag, Tahun 2002 s/d 2013

4. Indra Sahputra, S. Pd I Kepala MTs Tahun 2013 s/d Sekarang
5. Hj. Chadijah Abdul Latif Purba, Lc, Ma Kepala MA Tahun 2013 s/d Sekarang.

Dibawah ini merupakan nama guru MTs Darul Hikmah TPI Medan yang berjumlah 50 orang :

Tabel 4.3 Nama Guru MTs Darul Hikmah TPI Medan

No	Nama	Pendidikan Terakhir				Mata Pelajaran	Kelas
1	Yose Rizal, S. Ag, MM	S2	Manajem en	MSDM	2008	Kaligrafi	I-II-III
2	Indra Sahputra, S. Pd I, M. Si	S2	UPMI	Manajemen	2016	Aqidah	I-II-III
3	Syamsul Bahri Siregar, SH	S1	Amir Hamzah	HUKUM	1996	PKN	I-II-III
4	Hj. Chadijah Abd. Latif Purba, Lc, MA	S2	HUKI	FIQH	2006	B. Arab	I
5	H.Abdullah Sani, Lc, SpdI	S1	Madinah	Dakwah	1976	Aqidah, SKI	I-II-III
6	Mhd. Gozali, S.Pd, M.SI	S2	UISU	Lingustic	2010	Bhs. Inggris	III
7	H. Mhd. Yusuf Sinaga, Lc, MA	S2	UKM	HUKI	2009	Bhs. Arab	II-III
8	Drs.H.Hasnan Ritonga,MA	S2	IAIN-SU	HUKI	2008	Nahwu	I
9	Dra. Megat Molina, M.Pd	S2	UNIMED	TEP	2008	KTKS/Seni	I-II-III
10	H. Khairuddin, Lc, S.PdI	S1	Tripoli	Dakwah	1986	Fiqh	I-II-III
11	H. Ali Sati, Lc, S.PdI	S1	Madinah	Dakwah	1986	B. Arab	I-II-III
12	Dra. Normah Lubis	S1	KIP	Sastra Ind.	1998	B.Indonesia	I-II-III

13	Eli Juliati, S. Ag, M. Pd	S2	UNIMED	TEP	2012	B.Arab	I-II-III
14	H. Azrai Ismail, Lc,S.PdI	S1	Al-Azhar	Filsafat	1994	SKI/Qur'an	I-II-III
15	DR. H. M. Amar Adly, Lc, MA	S3	HUKI	FIQH	2006	Usul Fiqh	I-III
16	Mimi Khairani, S. Ag	S1	IAIN-SU	Bhs. Inggris	1998	Bhs. Inggris	I-II-III
17	Raudhatuz Zahrah, S. Pd I, M. Pd	S2	IAIN-SU	T. Bhs. Ing	2001	B.Inggris	II
18	Drs. H. Syamsuri, SE	S2	UINSU	Eki	2016	Matematika	I-II
19	Umroh, S. Pd I, M. Hum	S2	UNIMED	B. Ing	2015	Bhs. Inggris	I-III
20	Herlina, SH, S.Pd	S1	UISU	FKIP	2000	PPKn,IPS	I-III
21	Ira Suhartina Perdana, S. Pd	S1	UNIMED	FMIPA	2008	Biologi	I-III
22	Drs. H. Ojak Manurung, M.Pd	S2	UNIMED	Adm. Pend	2004	Fisika	I-II
23	Suci Yuni Purba, S.PdI	S1	IAIN-SU	PAI	2007	Fiqh	I-III
24	Firmansyah, SHI	S1	IAIN-SU	MJ	2008	Bhs. Arab/SKI	I-III
25	Imam Pratomo, S. HI, M. HI	S2	IAIN-SU	MJ	2014	Bhs. Arab	I-III
26	Riza Mirdani, S. Pd	S1	UNIMED	Kimia	2005	Kimia	I-III
27	Fadlatun Thoyyibah, S. Ag	S1	IAIN- Susqo	Bhs. Arab	1997	Bhs. Arab	I-III
28	Nur Aisyah, S. Pd	S1	UNIMED	Kimia	2010	Kimia	I-III
29	Rubianto, S. KOM	S1	STMIK PU	Komputer	2013	TIK	-
30	Adi Ariansyah, S. Pd	S1	UISU	PAI	2011	Q. Hadist	-

	I						
31							
32	Khairul Arif, S. Pd	SI	Unimed	MM	2000	MM	I-III
33	Muhammad Yasir, ST	S1	Harapan	Man. Komp	2005	Komputer	I-II-III
34	Maimunah, S. Pd	S1	UNIMED	FKIF	2001	IPS	I-II-III
35	Lewis Pramana Lubis, M. Si	S2	Jogya	UIN	2015	H. Qur'an	
36	Khairul Bahri, SE	S1	UMSU	Ekonomi	2003	Tajwid	I-II-III
37	Mhd. Khairul Nasri, S. Pd	S1	UIN- SU	PAI	2010	Aqidah	I-II-III
38	Siti Aisyah, S. Pd	S1	UNIVA	B. Ing	2015	B. Arab	I-II-III
39	Firda Irawan Marpaung, S. HI	S1	UISU	Syariah	2015	B. Arab	I-II-III
40	Rahma Yati, S. Pd I	S1	UIN - SU	PBI	2016	B. Inggris	I-II-III
41	Hafni Halimah, S. Pt	S1	IPB	Nutrisi	2016	Biologi	I-II-III
42	Lilis Karina Pinanyungan, S. Ag	S1	UIN – Jogja	Ilmu Tafsir	2017	B. Arab	I-II-III
43	Ema Maryani, S.Si	S1	UNIMED	FMIPA	2005	IPA	I-II-III
44	H. M. Yusuf Hasan, BA	D-3	UISU	SYARIAH	1981	Agama, AlQuran	I-II-III
45	Lambok Rambe, S.Pd	S1	UISU	FKIP	1993	IPS	I-II-III
46	Risna, SS.	S1	UISU	SASTRA	1996	Bahasa Inggris	I-II-III
47	Rosmini, S.Pd	S1	UMSU	FKIP	1998	Matematika	I-II-III
48	Suyantina, S.Pd	S1	I.Padang	FKIP	1990	IPS, Pariwisata	I-II-III
49	Dra. Kumala Dewi	S1	UISU	FKIP	1990	Bahasa Indonesia	I-II-III
50	Indah Utami, S.Pd	S1	UMSU	SASTRA	2015	Seni Budaya	I-II-III

7. Sistem Pendidikan MTs Darul Hikmah TPI

Agar terciptanya tujuan MTs Darul HikmahTPI Medan dalam membentuk generasi Islami dan menyiapkan sumber daya manusia berdasarkan nilai dan norma Islami guna membangun masa depan Indonesia menjadi *Baldatun Thoyyibatun wa Rabbun Ghafur*, maka sistem dan kurikulum MTs Darul HikmahTPI Medan adalah kurikulum terpadu antara ilmu agama dan ilmu umum. MTs ini setingkat dengan SMP dengan masa pendidikan 3 tahun dan dengan izin operasional dari Ka.Kanwil Kementerian Agama Propinsi Sumatera Utara No. : 936 TAHUN 2010.

Selama masa pendidikan seluruh santri/ah berada dalam asrama sehingga dapat melaksanakan kehidupan yang berwawasan dan bernuansa keislaman seperti : Ukhuwah, tolong menolong, berdisiplin, mandiri, jujur, sopan dan dapat mempraktekkan Bahasa Arab dan Inggris sebagai bahasa sehari-hari.MTs Darul HikmahTPI Medantidak mengenal dikotomi dan pemilahan ilmu sesuai ajaran Islam yang direalisasikan dengan mengadakan :

1. Perjanjian Kerjasama (MOU) antara Badan Pengkajian dan Penerapan Teknologi (BPPT) Jakarta sejak 25 November 1992 dan penanda-tanganan ulangnya 2 Januari 1999.
2. Mengikuti ujian MTs dan MA Negeri.
3. Mengikuti ujian/seleksi untuk melanjutkan studi didalam & luar negeri.
4. Mengadakan kegiatan kemasyarakatan seperti praktek mengajar, berdakwah, keorganisasian, kepramukaan, keterampilan (menjahit, komputer, dan tata boga) dan sebagainya.

8. Kurikulum MTs Darul Hikmah TPI

Agar tercapai Visi dan Misi MTs Darul Hikmah TPI Medan, maka disusunlah kurikulum yang berbasis kepada tujuan MTs itu sendiri dan diintegrasikan dalam kehiupan sehari-hari, sehingga apa yang diharapkan dapat dicapai dikemudian hari dan kurikulum ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.4 Kurikulum Modifikasi MTsDarul Hikmah TPI Medan

No	Bidang Studi	kelas dan Jumlah Jam Pelajaran			Jumlah (I,II,III)
		I	II	III	
1	Hifzul-Qur'an	2	-	1	3
2	Tajwid	1	1	-	2
3	Tafsir / Tarjamah	2	1	2	5
4	Hadist	2	2	2	6
6	Tauhid	2	2	2	6
7	Fiqh	3	2	3	8
9	Tarikh Islam	1	1	1	3
10	Faraidh	-	-	1	1
13	Muthola'ah	5	4	2	11
14	Tamrin Lughoh	6	4	3	13
15	Nahwu	-	2	3	5
16	Shorof	-	2	2	4
17	Mahfudzot	2	2	2	6
19	Insya'	-	2	2	4
20	Imla'	1	1	1	3
21	Al-Khat Al- Arabi	1	1	-	2
22	Bahasa Inggris				
	A. SKB (Reading)	4	4	4	12
	B. PDK (Reading)	2	2	1	5
	C. Grammar	-	-	1	1
23	Bahasa	3	3	2	8

	Indonesia				
24	PPKN	1	1	2	4
25	Matematika	6	5	5	16
26	IPA				
	A. Fisika	3	3	3	9
	B. Biologi	3	3	3	9
	C. Kimia	-	-	-	0
27	IPS				
	A. Ekonomi	1	1	1	3
	B. Sejarah	1	1	1	3
	C. Geografi	1	1	1	3
28	Keterampilan	1	1	1	3
29	Teknologi Infor masi	1	1	1	3
JUMLAH		54	54	54	172

9. Ekstrakurikuler MTs Darul Hikmah TPI Medan

Dalam menunjang kurikulum yang ada, maka dilaksanakanlah kegiatan ekstrakurikuler dengan melihat dari berbagai sisi untuk mencapai visi dan misi dari Pondok Pesantren. Adapun kegiatan ekstrakurikuler ini terjadwal sehingga pelaksanaannya tidak terjadi tumpang tindih antara kegiatan satu dengan kegiatan yang lainnya dan dapat dilihat dari jadwal berikut ini :

Tabel 4.5 Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa MTs Darul Hikmah TPI

No	Nama Kegiatan	Waktu Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Penanggung Jawab
1	Khutbatul 'Arsy	Setiap awal TP. Baru selama 3 hari	-Mengenalkan situasi Pesantren kepada san tri baru dan orang tua	Panitia PMB
2	Safari	Awal	-Mempersiapkan	Dewan Asatidz

	Ramadhan	Ramadhan s/d 23 Ramadhan	santri terjun ke masyarakat -Pengenalan Pesan- tren pada masyarakat	dan Ustadzah beserta Pengurus OSPIDAH
3	Nasyid	-Putra -Putri	-Pembinaan Bakat -Partisipasi setiap perlombaan nasyid	Pengurus OSPIDAH
4	LPPTQ (Latihan Pengembangan pengetahuan tehnik Al- Qur'an) - mujawad - tahfizul qur'an	2 x Seminggu 2 x Seminggu	-Pembinaan bakat -Mempersiapkan Qori dan Qori'ah -Partisipasi MTQ	Pengurus OSPIDAH
5	Paskibra	Setiap tanggal 17 Agustus	-Penyambutan HUT Kemerdekaan RI	Pengurus OSPIDAH
6	Mading 3 bahasa (majalah dinding)	2 x Seminggu -Bhs. Arab -Bhs. Inggris -Bhs. Indonesia	-Sarana Informasi -Pengembangan Minat dan Bakat	Bagian Bahasa
7	Muhadloroh pidato 3 bahasa (bahasa arab, inggris & indonesia)	2 x Seminggu Malam Senin dan Jum'at Pkl 20.00-22.00	-Pembinaan Bakat -Pembinaan Mental -Mempersiapkan santri terjun ke masyarakat -Partispasi dalam setiap perlombaan	Bagian Bahasa

8	Olah raga Sepak bola Bela diri (Tapak Suci)	Setiap Jum'at pagi di Lap. Air Bersih 2 x seminggu Selasa & Sabtu Pkl 16.30-18.00	-Pembinaan Bakat -Partisipasi setiap pertandingan	Bagian Olahraga
	Volley	Setiap Hari Pkl 16.30-18.00		
	Tenis meja	Setiap Hari Pkl 16.30-18.00		
	Basket	Setiap Hari Pkl 16.30-18.00		
	Badminton	Setiap Hari Pkl 16.30-18.00		
	Takraw Atletik	Setiap Hari Pkl 16.30-18.00 Setiap Hari Pkl 06.00-07.00 Pkl 16.30-18.00		
	Pramuka	Latihan Minggu Pkl 16.30-18.00 -Persami	-Mempersiapkan keterampilan Santri -Mempersiapkan santri terjun ke masyarakat -Menyahuti Program Pemerintah -Parsipasi setiap Perlombaan	Bagian Pramuka
9	Mubes	Setiap Akhir	-Pembinaan Bakat	Pengurus

	(musyawarah besar)	Program OSPIDAH (Awal Sm Genab)	-Pertanggung jawaban kepengurusan -Memiliki kepengurusan baru	OSPIDAH
10	LKD (latihan kepemimpinan dasar).	Setiap Akhir Program OSPIDAH (Awal Sm Genab)	-Pembinaan Bakat -Mempersiapkan kader OSPIDAH periode berikutnya	Dewan Asatidz dan Ustadzah
11	Menjahit	2 x seminggu Senin & Kamis Pkl 16.30-18.00	-Pembinaan Bakat -Mempersiapkan santri siap pakai dan terjun ke masyarakat	Eli Juliati, S.Ag
12	Komputer	Setiap hari Pkl 16.30-18.00 Kecuali Malam Senin & Jum'at Pkl 20.30-22.15	-Pembinaan Bakat -Mempersiapkan santri siap pakai dan terjun ke masyarakat	-M. Yasir, Amd -Rubianto, S.Kom
13	Memasak (tata boga)	Seminggu Hari Jum'at Pkl 16.30-18.00	-Pembinaan Bakat -Mempersiapkan santri siap pakai dan terjun ke masyarakat	Dra. Megat Molina, M.Pd
14	Dokter remaja	Setiap Awal Tahun	-Pembinaan Bakat -Mempersiapkan santri siap pakai dan terjun ke masyarakat	Marwin Siahaan

10. Kegiatan dan Prestasi yang Dicapai

Bahwa seluruh aktifitas dan kegiatan santri/ah itu diatur dengan sedemikian rupa oleh pesantren untuk membentuk mereka siap menghadapi masyarakat bilamana mereka diminta tenaganya untuk mengabdikan diri setelah mereka menyelesaikan pendidikannya di MTs.

a) Jadwal harian

- 04.30 – 05.00: Bangun Pagi / Sholat Subuh
- 05.00 – 05.30: Sholat Subuh / Baca Al-Qur'an
- 05.30 – 06.30: Muhadatsah / Conversation
- 06.45 – 12.30: Belajar di Kelas
- 12.30 – 14.30: Shalat Zuhur, Makan siang / Istirahat
- 14.30 – 16.00: Belajar di Kelas
- 16.00 – 16.30: Sholat Ashar
- 16.30 – 17.45: Olah Raga / Ekstra Kurikuler
- 17.45 – 18.15: Persiapan Sholat Maghrib
- 18.15 – 19.15: Sholat Maghrib dan baca Al-Qur'an
- 19.15 – 19.45: Makan Malam
- 19.45 – 20.15 : Shalat Isya
- 20.15 – 20.30: Muhadatsah / Conversation
- 20.30 – 22.30: Muzakarah / Belajar Malam
- 22.30 – 04.30: Istirahat dan Tidur Malam

b) Jadwal mingguan

- Minggu : 16.30 – 18.00 : Kursus Menjahit & Olah Raga
20.15 – 21.30: Kursus Komputer
- Senin : 20.15 – 21.30: Muhadoroh / Public Speaking
16.30 – 17.45: Kursus Menjahit & Olah Raga
- Selasa : 16.30 – 18.00: Beladiri (walet Puti)
- Rabu : 16.30 – 18.00: Kursus Komputer & Olah Raga
20.15 – 21.30: Kursus Komputer
- Kamis : 20.15 – 21.30: Muhadoroh / Public Speaking
16.30 – 17.45: Pramuka

- 20.15 – 21.30: Kursus Komputer
- Jum'at : 06.00 – 07.30: Lari Pagi, Senam
 08.30 – 10.00: Pembersihan Umum
 16.30 – 18.00: Kursus Komputer& Olah Raga
 20.15 – 21.30: Kursus Komputer
- Sabtu : 16.30 – 18.00 : Beladiri (Walet Puti)
 16.30 – 18.00: Kursus Komputer& Olah Raga
 20.15 – 21.30: Kursus Komputer

Sejak mulai beroperasinya MTs Darul Hikmah TPI Medan tahun 1986, maka muncullah bakat dan prestasi siswa yang telah dibina oleh para guru sampai dengan sekarang baik pada tingkat Kota Medan, Propinsi Sumatera Utara maupun pada tingkat Nasional diantaranya sebagai berikut :

1. Bidang Olah Raga

- Juara I Tenis Meja Tk. Kota Medan
- Juara I Tenis Meja Tk. Propinsi Sumatera Utara
- Juara Nasional I Kejuaran Pecak Silat di Jakarta
- Juara I (Umum) Kejurda Pencak Silat Tk. Kota Medan
- Juara I Atletik (Lari 100 M) Tk Propinsi Sumatera Utara
- Juara I Atletik (Tolak Peluru) Tk Propinsi Sumatera Utara
- Juara II Senam SKJ Tk. Propinsi Sumatera Utara
- Juara I Gerak Jalan Hari Olah Raga Tk. Prov. Sumut
- Juara I Tenis Meja Tk. Kota Medan Thn. 2012
- Juara I Atletik (Lari 100 M) Tk. Kota Medan Thn. 2012
- Juara I Atletik (Lompat Jauh) Tk. Kota Medan Thn. 2012
- Juara I Atletik (Lari 400 M) Tk. Kota Medan Thn. 2012
- Juara I Atletik (Lari 100 M) Tk. Kota Medan Thn. 2013
- Juara I Tenis Meja Tk. Kota medan Thn. 2013
- Juara I Silat kelas D PI Tk Propinsi Sumatera Utara 2013

2. Bidang Seni

- Juara I Kaligrafi Tk. Propinsi Sumatera Utara Thn. 1989

- Juara I Kaligrafi Tk. Kota Medan Thn. 1998
- Juara II Kaligrafi Tk. Propinsi Sumatera Utara Thn. 2004
- Juara I Fahmil Qur'an Tk. Prov Sumatera Utara Thn. 2000
- Juara II Nasyid Tk. Kota Medan Thn. 2002
- Juara I Pidato Bahasa Arab Tk. Prov Sumut Thn. 1994
- Juara I Pidato Bahasa Arab Tk. Kota Medan Thn. 2003
- Juara I Pidato Bahasa Inggris Tk. Prov. Sumut Thn. 1994
- Juara I Baca Puisi Tk. Kota Medan Thn. 2002
- Juara I Pidato Bahasa Inggris Tk. Kota Medan Thn. 2002
- Juara I Pidato Bhs Indonesia Tk. Prov.Sumut Thn. 1994
- Juara I Pidato Bahasa Inggris Tk. Prov.Sumut Thn. 2003
- Juara I Pidato Bhs Indonesia Tk. Prov. Sumut Thn. 2003
- Juara I Pidato Bhs Indonesia Tk. Kota Medan Thn. 2003
- Juara II Pidato Bahasa Inggris Tk. Prov. Sumut Thn. 2004
- Juara I Pidato Bahasa Arab PI Tk. Prov. Sumut Thn. 2010
- Juara II Pidato Bahasa Arab PA Tk. Prov. Sumut 2010
- Juara II Pidato Bahasa Indonesia PA Tk. Prov. Sumut 2010
- Juara II Nasyid Putri Tk. Nasional Thn. 2010
- Juara I Nasyid Putri Tk. Prov. Sumut Thn. 2013
- Juara I Pidato Bahasa Inggris Tk. Prov. Sumut Thn 2013
- Juara I Pidato Bahasa Indonesia Tk. Prov. Sumut 2013
- Juara I Pidato Bahasa Arab Tk. Prov. Sumut 2013
- Juara II Pidato Bahasa Arab AKSIOMA Tk. Nasional Thn 2014
- Juara Harapan I MKQ Tk. Nasional Thn. 2014

3. Bidang Sains

- Juara I Olimpiade Matematika Tk. Kota Medan Thn. 1998
- Juara I Karya Tulis Ilmiah Tk. Kota Medan Thn. 1998
- Juara Harafan III MFQ Tk. Kota Medan Thn. 2013
- Juara II MFQ Tk. Deli Serdang Tahun 2014

G. Temuan Khusus Penelitian

1. Perencanaan Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Darul Hikmah TPI Medan

Menurut pandangan penulis dalam temuan khusus penelitian ini bahwa yang paling penting dalam dunia pendidikan yaitu perubahan, sebab orientasi perubahan yaitu peningkatan mutu atau sumber daya manusia khususnya di bidang pendidikan. Penulis menguraikan dalam pembahasan hasil penulisan yang dilakukan di MTs Darul Hikmah TPI Medan, bahwa berdasarkan wawancara penulis dengan Ustadz Indra Sahputra, S.Pd.I, M.Si selaku Kepala MTs Darul Hikmah TPI Medan mengatakan bahwa:

“MTs Darul Hikmah TPI Medan telah menggunakan kurikulum 2013 untuk semua kelas dan semua mata pelajaran. Maka penerapan pendekatan saintifik melalui model pembelajaran *Discovery Learning* diberlakukannya sejak diberlakukannya kurikulum 2013 dalam pembelajaran”.⁹⁴

Berdasarkan keterangan Ustadz Indra Sahputra, S.Pd.I, M.Si di atas, maka telah dipastikan bahwa MTs Darul Hikmah TPI Medan telah menerapkan pembelajaran *Discovery Learning* sebagaimana diberlakukan kurikulum 2013 di madrasah tersebut sejak bulan Juli tahun 2015. Dalam temuan penulis bahwa langkah awal yang dilakukan oleh pihak madrasah yakni melakukan sosialisasi sebagaimana pernyataan Ustadz H.M Yusuf Sinaga, MA selaku Waka Kurikulum, yang mengatakan bahwa:

“Kalau di MTs Darul Hikmah TPI Medan, sejak dikeluarkannya aturan kurikulum 2013, kami sudah mengadakan sosialisasi bersama dengan guru-guru. Yang pertama kami lakukan yaitu melakukan rapat koordinasi dulu untuk pemantapan kerja, setelah itu lakukan lagi melalui rapat MGMP”.⁹⁵

Pernyataan di atas memberikan gambaran bahwa hal utama yang harus dilakukan dengan adanya kebijakan baru, yakni kurikulum 2013 yang berorientasi

⁹⁴Wawancara dengan Ustadz Indra Sahputra, S.Pd.I, M.Si, Kepala MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Senin 22 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di ruang kepala Sekolah MTs Darul Hikmah TPI Medan.

⁹⁵Wawancara dengan Ustadz H.M Yusuf Sinaga, MA, Waka Kurikulum MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Senin 22 Juli 2019 pukul 13.00 WIB di kantonguru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

pada pembelajaran *Discovery Learning* yaitu sosialisasi. Hal ini bertujuan untuk menyatukan persepsi antar seluruh pendidik maupun tenaga kependidikan di MTs Darul Hikmah TPI Medan, yang mana menurut pandangan penulis hal ini penting untuk membangun kekompakan antar seluruh guru atau tenaga kependidikan. Selain itu perlu dilakukan persiapan dalam rangka mensukseskan kebijakan baru yang telah digagas oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) RI dan Kementerian Agama (Kemenag) RI selaku regulator kurikulum 2013, sebagaimana pernyataan dari Ustadz Indra Sahputra, S.Pd.I, M.Si mengatakan:

Adapun persiapan dilakukan terkait dengan penerapan pendekatan saintifik melalui model pembelajaran *Discovery Learning* pada kurikulum 2013 ini, yakni Pertama, masing-masing guru-guru kita kirim untuk mengikuti pelatihan atau workshop kurikulum 2013 yang diadakan oleh Dinas Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan beserta Kementerian Agama di Kecamatan Medan Kota maupun dalam lingkup seprovinsi Sumatera Utara melalui induk KKMnya termasuk pendidikan Agama Islam. Kedua, yaitu menghimbau kepada seluruh guru mata pelajaran untuk memperkuat kompetensinya khususnya dalam menggunakan dalam pembelajaran sebagaimana tuntutan kurikulum 2013.⁹⁶

Berdasarkan keterangan wawancara penulis di atas, dapat dipahami bahwa MTs Darul Hikmah TPI Medan, telah berusaha melakukan berbagai hal berupa persiapan dalam rangka penerapan pendekatan *saintifik* melalui model pembelajaran *Discovery Learning* sebagaimana tuntutan kurikulum 2013. Menurut pandangan penulis bahwa dalam mempersiapkan hal tersebut, madrasah sangat aktif dan dituntut *agresif* dan karena kaitannya dengan peningkatan kualitas atau mutu madrasah, sehingga perlu diapresiasi oleh berbagai pihak.

Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI Medan merupakan bagian dari sosialisasi Kurikulum 2013 yang bertujuan untuk menyatukan persepsi antar seluruh warga di MTs Darul Hikmah TPI Medan baik itu pendidik, tenaga kependidikan lainnya, maupun peserta didik. Selain itu perlu dilakukan persiapan-persiapan dalam rangka

⁹⁶Wawancara dengan Ustadz Indra Sahputra, S.Pd.I, M.Si, Kepala MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Senin 22 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di ruang kepala Sekolah MTs Darul Hikmah TPI Medan.

mensukseskan kebijakan baru yang telah digagas oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) RI dan Kementerian Agama (Kemenag) RI.

Berdasarkan keterangan uraian di atas, dapat dipahami bahwa MTs Darul Hikmah TPIMedan, telah berusaha melakukan berbagai hal berupa persiapan-persiapan dalam rangka penerapan pendekatan saintifik melalui model pembelajaran *Discovery Learning* sebagaimana tuntutan kurikulum 2013, pandangan Penulis bahwa dalam mempersiapkan hal tersebut, madrasah sangat aktif, sehingga perlu diapresiasi oleh berbagai pihak tentunya dengan menjadi *piloting project* pelaksanaan kurikulum baru ini.

Bagi penulis, orang tua juga perlu harus tahu terkait dengan perubahan kurikulum ini, agar mereka dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak-anak mereka dalam Madrasah, oleh karena itu itu sosialisasi terhadap orang tua peserta didik adalah langkah tepat untuk dilakukan. Selain itu dalam temuan penulis lainnya bahwa guru mata pelajaran SKI pada MTs Darul Hikmah TPIMedan telah mengikuti sosialisasi dan pelatihan kurikulum 2013, sehingga mereka dibekali dengan berbagai macam materi khususnya dalam menerakan pendekatan saintifik melalui pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran di kelas, serta model-model pembelajaran lain yang relevan dengan kurikulum 2013.

Selain itu dalam temuan penulis lainnya yaitu guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VII telah mengikuti sosialisasi dan pelatihan kurikulum 2013, sehingga telah mendapat bekal materi melalui pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran di kelas, serta model-model pembelajaran lain yang relevan dengan kurikulum 2013. MTs Darul Hikmah TPI Medan memang telah memenuhi syarat untuk diterapkannya pembelajaran *Discovery Learning* karena ditunjang dengan beberapa pendukung, hal itu ditegaskan oleh keterangan Ustadz H.M Yusuf Sinaga, MA selaku Waka Kurikulum yaitu:

Menurut saya faktor pendukung yang paling penting yaitu sarana-prasarana dalam pembelajaran karena sehebat apapun konsep/teorinya tetapi tidak disertai dengan sarana saya kira akan nihil jadinya. Tetapi kalau di madrasah sudah cukup bagus, seperti buku-buku, fasilitas internet, perpustakaan, yang terpenting sebenarnya yaitu proyektor

karenaitu sangat membantu sekali bagi guru dan peserta didik dalam belajar.⁹⁷

Selanjutnyadari hasil wawancara penulis dengan Ustadz Indra Sahputra, S.Pd.I, M.Si dalam keterangannya mengatakan bahwa:

Upaya-upaya yang dilakukan MTs Darul Hikmah TPI Medan, yakni pertama, meningkatkan kompetensi seluruh tenaga pendidik, mulai dari proses sosialisasi dan pelatihan kepada semua guru bidang studi baik tentang penggunaan kurikulum dan penggunaan IT, terkhusus guru mata pelajaran PAI seperti SKI semuanya sudah diikutkan pelatihan dan work shop kurikulum 2013. Kedua, yaitu menyediakan LCD/proyektor disetiap ruangan kelas walaupun masih terbatas menggunakan anggaran dana BOS. Ketiga, menyediakan buku-buku untuk guru dan peserta didik penunjang pembelajaran masing-masing bidang studi.⁹⁸

Berdasarkan keterangan kedua informan di atas, pihak madrasah memang telah melakukan berbagai upaya untuk mendukung penerapan kurikulum 2013 dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* di MTs Darul Hikmah TPI Medan, inimenjadi hal mendasar yang harus tersedia dalam penerapan pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran di kelas. Paparan hasil wawancara di atas dengan narasumber pendukung menjadi dasar pijakan penulis dalam mengembangkan pembahasan penulis untuk masuk dalam kajian utama yakni Penerapan Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Darul Hikmah TPI Medan.

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang pokokdalam proses pendidikan, untuk mencapai tujuan pendidikanbanyak bergantung pada bagaimana proses belajar yangdialami peserta didik. Pada dasarnya terdapat tiga komponendalam kegiatan belajar yakni: sesuatu yang dipelajari (*input*), prosesbelajar dan hasil belajar (*output*). Rangkaian komponenpembelajaran di atasdapat diilustrasikan pada gambar berikut:⁹⁹

⁹⁷Wawancara dengan Ustadz H.M Yusuf Sinaga, MA, Waka Kurikulum MTsDarul Hikmah TPI Medan pada hari Senin 22 Juli 2019 pukul 13.00 WIB di kantorguru MTsDarul Hikmah TPI Medan.

⁹⁸Wawancara dengan Ustadz Indra Sahputra, S.Pd.I, M.Si, Kepala MTsDarul Hikmah TPI Medan pada hari Senin 22 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di ruang kepala Sekolah MTsDarul Hikmah TPI Medan.

⁹⁹Mukhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar &Pembelajaran*, (Yogyakarta: : Teras, 2012), h. 11.

Gambar 4.1 Komponen pembelajaran



Sebagaimana fokus kajian awal dari penulisan Tesis ini terkait dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* yaitu membahas perencanaan, pelaksanaan, serta kelebihan dan kekurangan pada penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan, maka penulis meninjau dari komponen *input*, proses, dan *output* tersebut. Adapun hasil temuan dari penulisan yang telah dilakukan pada poin perencanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan, yakni sebagai berikut:

Komponen *Input* Pembelajaran

Adapun komponen *Input* atau persiapan dalam pembelajaran mata pelajaran SKI sebagaimana kaitannya dalam penulisan ini terdiri dari beberapa indikator, diantaranya silabus pembelajaran, RPP, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, media, dan sumber pembelajaran. Indikator tersebut menjadi dasar Penulis untuk melihat instrumen *input* pembelajaran bagi tenaga pendidik atau guru dalam menyusun rencana, strategi dan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran di kelas. Untuk lebih jelasnya penulis menguraikan data-data atau temuan terkait komponen *input* pembelajaran, yaitu:

a. Silabus Pembelajaran

Sesuai dengan Permendikbud No. 65 Tahun 2013 sebagaimana telah diubah dengan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Berdasarkan hasil pengamatan penulis, guru mata pelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan telah memiliki silabus pembelajaran karena merupakan salah satu administrasi pembelajaran yang harus dipenuhi dan dibuat oleh seorang pendidik.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Hasil wawancara penulis dengan Ustadz Firmansyah, S.HI, selaku guru mata pelajaran SKI pada kelas VII di MTs Darul Hikmah TPI Medan mengatakan bahwa: “Dalam penyusunan RPP selama ini dengan cara berkelompok melalui Musyawarah Guru Mata pelajaran (MGMP)”¹⁰⁰.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP disusun sebelum dimulainya pembelajaran hal ini dilakukan untuk memudahkan proses pembelajaran tersebut. Penyusunan RPP dalam kurikulum 2013 dilakukan dengan cara berkelompok melalui Musyawarah Guru Mata pelajaran (MGMP). Berdasarkan hasil wawancara diatas, menegaskan bahwa penyusunan RPP Mata pelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan dirumuskan dalam rapat MGMP, sehingga memberikan kemudahan bagi guru untuk saling berdiskusi bertukar pikiran jika menemui kendala dalam menyusun RPP.

c. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran tercantum dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan Ustadz Firmansyah, S.HI mengatakan:

“Tujuan Pembelajaran itu kan ada di rencana pelaksanaan pembelajaran, tapi kalau ada indikator yang kita ingin capai, saya kaitkan saja dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Jadi yang ingin dicapai itu yang dimasukkan dalam RPP”¹⁰¹.

Selanjutnya penulis juga melakukan wawancara dengan Fitri, salah satu siswa kelas VII, mengatakan :

Sebelum pelajaran dimulai Ustadz Firman akan menjelaskan tujuan mempelajari materi tersebut agar kami paham apa yang akan kami pelajari. Contohnya pada materi pola dakwah Nabi Muhammad Saw, Ustadz memberikan tayangan video dakwah Nabi Muhammad Saw,

¹⁰⁰Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.HI, guru SKI MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

¹⁰¹Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.HI, guru SKI MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

kemudian menjelaskan tujuan pelajaran hari itu adalah supaya kami bisa memahami dan mencontoh bagaimana dakwah Nabi Muhammad Saw.¹⁰²

Berdasarkan hasil kedua wawancara diatas maka tujuan pembelajaran SKI dengan model *Discovery Learning* di MTs Darul Hikmah TPI telah sesuai dengan pustaka yakni menjadi instrumen kunci apa yang ingin diketahui oleh peserta didik, sehingga maksud dalam pembelajaran dapat tercapai sebagaimana harapan dari para guru atau tenaga pendidik.

d. Metode Pembelajaran

Penerapan model *Discovery Learning* pada pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan telah dilakukan sebagai inovasi perubahan pola pembelajaran agar tercipta suasana kelas yang aktif terutama dari pihak peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan Mazidi, siswa kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan, mengatakan:

“Kami selalu senang dan semangat kalau Ustadz Firman mengajar di kelas kami. Karena beliau selalu memberikan sesuatu yang berbeda setiap pertemuan. Seperti menonton video animasi zaman Nabi, film tentang Nabi Muhammad dengan kafir Quraisy, lalu kami dibuatkan kelompok untuk berdiskusi bersama.¹⁰³”

Metode pembelajaran adalah suatu cara atau strategi yang digunakan untuk menyampaikan suatu materi tertentu dalam kegiatan pembelajaran sehingga apa yang menjadi tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal. Kaitannya dengan penulisan penulis, bahwa pada hakikatnya *Discovery Learning* merupakan sebuah metode pembelajaran yang dalam kurikulum 2013 berubah menjadi sebuah model pembelajaran. *Discovery learning* menggabungkan berbagai macam metode yang umumnya digunakan oleh para tenaga pendidik, misalnya ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab dan demonstrasi tetapi *Discovery Learning* lebih praktis dan konprehensif sehingga mudah diaplikasikan dalam pembelajaran. Jadi hakikatnya *Discovery Learning* merupakan sebuah metode pembelajaran yang

¹⁰²Wawancara dengan Fitri, salah satu siswi kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 15.00 WIB di ruang kelas MTs Darul Hikmah TPI Medan.

¹⁰³Wawancara dengan Mazidi, salah satu siswa kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 15.00 WIB di ruang kelas MTs Darul Hikmah TPI Medan.

dalam kurikulum 2013 berubah menjadi sebuah model pembelajaran dan tidak ada metode yang digunakan secara monoton.

e. Media, alat dan sumber pembelajaran

Pada dasarnya media, alat dan sumber pembelajaran itu mudah diperoleh dan digunakan, disesuaikan materi pelajaran yang diajarkan. Sumber pembelajaran SKI pada MTs Darul Hikmah TPI Medan adalah bukasiswa “*Sejarah Kebudayaan Islam: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*” dari Kementerian Agama Republik Indonesia 2014. Kemudian yang paling banyak membantu adalah LCD proyektor dan internet dan juga sering diarahkan untuk belajar di perpustakaan untuk menambah wawasan peserta didik dengan mencari buku pendukung lainnya. Setelah penulis menelaah pernyataan dari informan di atas, maka dapat dikatakan bahwa fasilitas yang dimiliki oleh MTs Darul Hikmah TPI Medan memberikan kemudahan kepada guru mata pelajaran SKI dalam menyajikan materinya di ruangan kelas.

Menganalisa data yang penulis temukan di atas, maka penulis berpendapat bahwa: *Pertama*, dengan adanya silabus maka akan memudahkan untuk membuat dan mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran setiap mata pelajaran karena merupakan acuan utama bagi seorang guru atau tenaga pendidik, oleh karena itu sangat *urgen* untuk dimiliki khususnya guru mata pelajaran SKI. *Kedua*, Setiap guru di madrasah manapun ia berada wajib memiliki dan menyusun RPP mata pelajaran yang diampunya pengembangan RPP dilakukan di awal tahun pembelajaran atau awal semester ganjil itu dapat dilakukan baik secara mandiri maupun kelompok MGMP khususnya pembelajaran SKI. Artinya, materi pembelajaran disampaikan dengan beberapa metode yang berbeda atau disebut metode campuran sehingga peserta didik tidak bosan dan jenuh dengan pembelajaran yang mereka ikuti. Tidaklah tepat bila satu pokok bahasan disampaikan dengan hanya menggunakan metode ceramah. Tetapi idealnya adalah metode campuran antara ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan diskusi kelompok.

Sebagai kesimpulan dari penulis terkait komponen *input* pembelajaran dari pembelajaran SKI bahwa: 1). Guru atau tenaga pendidik pembelajaran SKI di MTs

Darul Hikmah TPI memiliki pendapat yang sama dalam uraian komponen *input* pembelajaran, Penulis tidak menjumpai perbedaan persepsi keduanya disebabkan karena perumusan perangkat pembelajaran dilakukan secara bersama melalui MGMP; 2).Aspek pengetahuan guru tentang pembelajaran *Discovery Learning* secara menyeluruh dinilai sudah cukup meski guru mengerti kerangka dasar dari pembelajaran *Discovery Learning* seperti orientasi kurikulum yang mengarah pada pembentukan karakter peserta didik maupun kedudukan guru sebagai fasilitator pembelajaran; 3) Keberhasilan peningkatan hasil belajar matapelajaran SKI juga bisa dilihat dari metode pembelajaran yang digunakan. Guru mata pelajaran SKI mengkomunikasikan materi pembelajaran menggunakan banyak metode. Artinya, materi pembelajaran disampaikan dengan beberapa metode yang berbeda atau disebut metode campuran sehingga peserta didik tidak bosan dan jenuh dengan pembelajaran yang mereka ikuti. Tidaklah tepat bila satu pokok bahasan disampaikan dengan hanya menggunakan metode ceramah. Tetapi idealnya adalah metode campuran antara ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan diskusi kelompok yang dalam hal ini model *Discovery Learning* sangat cocok digunakan.

2. Pelaksanaan Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Darul Hikmah TPI Medan

Dalam temuan khusus penelitian penulis dari segi pelaksanaan terdapat beberapa tanggapan pihak madrasah terkait model pembelajaran *Discovery Learning* dalam kurikulum 2013 tersebut, diuraikan juga dari hasil wawancara penulis dengan Waka Kurikulum yang juga sebagai Pengawas Harian Madrasah yang menyatakan bahwa:

“Penerapan kurikulum 2013 dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* saya rasa sangat bagus, karena penerapannya dalam proses pembelajaran sangat efektif, karena membuat siswa cenderung lebih aktif, tetapi di sisi lain banyak guru masih mengalami kesulitan khususnya pada hal penilaian hasil belajar yang begitu kompleks”.¹⁰⁴

¹⁰⁴Wawancara dengan Ustadz H.M Yusuf Sinaga, MA, Waka Kurikulum MTsDarul Hikmah TPI Medan pada hari Senin 22 Juli 2019 pukul 13.00 WIB di kantorguru MTsDarul Hikmah TPI Medan.

Sedangkan tanggapan Wakil kelas VII MTs Darul Hikmah Ketika peneliti mencoba mewawancarai beliau dalam keterangannya menyatakan:

Menurut saya kurikulum 2013 ini bagus untuk diterapkan di madrasah, karena anak-anak betul-betul diminta untuk kreatif, mandiri dan aktif dalam proses pembelajaran. Apalagi dengan adanya pembelajaran Discovery Learning atau pendekatan ilmiah yang digunakan dalam proses pembelajaran, namun yang perlu diasah terus yaitu kompetensi guru dalam menerapkan pendekatan ini di kelas. Karena masih ada guru yang belum cukup memahami pembelajaran Discovery Learning ini. Tetapi harapan kita dengan adanya pendekatan dan model pembelajaran ini dapat memudahkan proses pembelajaran di kelas disertai hasil belajar meningkat.¹⁰⁵

Setelah mencermati pernyataan kedua informan di atas, terkait tanggapannya tentang model pembelajaran *Discovery Learning*, bahwa kedua informan tersebut mengapresiasi dengan baik model pembelajaran *Discovery Learning* tersebut.

Selanjutnya fokus kajian awal dari penulisan Tesis ini terkait tentang pelaksanaan model pembelajaran *Discovery Learning* maka ditinjau dari komponen pembelajaran yang telah dijelaskan pada poin sebelumnya maka pada poin ini termasuk kedalam komponen proses pembelajaran. Penulis menguraikan hasil temuan dari penulisan yang telah lakukan di MTs Darul Hikmah TPI Medan yakni sebagai berikut:

Komponen Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran meliputi tiga kegiatan pokok, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan bertujuan untuk menciptakan suasana awal pembelajaran yang efektif.¹⁰⁶ Ketika memulai pembelajaran, guru menyapa anak dengan nada bersemangat dan gembira (mengucapkan salam), mengecek kehadiran para peserta didik dan menanyakan ketidakhadiran peserta didik apabila ada yang tidak hadir, kemudian guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah

¹⁰⁵Wawancara dengan Ustadzah Umroh Nst, S.Pd I, M.HumWali kelas MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Senin 22 Juli 2019 pukul 13.00 WIB di kantor guru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

¹⁰⁶Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), h. 32.

dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dibelajarkan.

Dalam temuan penulis, proses pembelajaran yang semula menggunakan eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi dapat dilengkapi dengan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah dan mengkomunikasikan. Belajar tidak hanya dalam ruang kelas, tetapi juga di lingkungan Madrasah dan masyarakat. Guru bukan satu-satunya sumber belajar, sikap tidak diajarkan secara verbal tetapi melalui contoh atau teladan.

Proses pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam suatu pembelajaran dengan menggunakan durasi waktu tertentu. Kegiatan inti dalam pembelajaran *Discovery Learning* ditujukan untuk terkonstruksinya konsep, hukum atau prinsip oleh peserta didik dengan bantuan dari guru melalui langkah-langkah kegiatan pembelajaran. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Menurut Ustadz Firmanyah, S.HI bahwa:

“Saya menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* yang membantu kami untuk menyusun perangkat pembelajaran dan membuat peserta didik dapat menemukan sendiri apa yang menjadi inti materi pembelajaran dalam kelas”.¹⁰⁷

Penulis berpendapat, model pembelajaran tidak hanya berkaitan dengan perangkat pembelajaran, tetapi lebih merupakan instrumen dalam mengelola pembelajaran dalam kelas. Selanjutnya hasil wawancara penulis dengan Ustadz Firmanyah, S.HI mengatakan:

Model pembelajaran *Discovery Learning* dalam setiap pembelajaran, terkadang juga hanya proses saintifik saja. Tergantung materi apa yang sedang diajarkan, misalnya dalam materi yang berkaitan dengan Kesuksesan Nabi Muhammad Saw melakukan Perubahan di Madinah, saya gunakan model penemuan tersebut, karena membantu peserta didik menemukan sendiri seperti apa langkah-langkah kesuksesan Nabi Muhammad Saw, dan materi yang terkait dengan kehidupan Rasulullah di Madinah.¹⁰⁸

Berdasarkan petikan hasil wawancara penulis dengan guru mata pelajaran SKI diatas, bahwa guru telah menggunakan model *Discovery Learning* atau

¹⁰⁷Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.Hi, guru SKI MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

¹⁰⁸Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.Hi, guru SKI MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

pembelajaran penemuan dalam menyajikan materi di kelas. Proses pembelajaran meliputi tiga kegiatan pokok, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan bertujuan untuk menciptakan suasana awal pembelajaran yang efektif yang memungkinkan peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Dalam pengamatan Penulis terhadap guru mata pelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan dalam melaksanakan kegiatan pendahuluan yaitu sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, ketika memulai pembelajaran, guru menyapa anak dengan nada bersemangat (mengucapkan salam), mengecek kehadiran peserta didik ketidakhadiran peserta didik apabila ada yang tidak hadir, kemudian guru mengingatkan kembali tentang konsep yang dipelajari oleh peserta didik berhubungan dengan materi baru yang dibelajarkan. Hal ini sesuai dengan hasil pengamatan dan wawancara Penulis dengan Ustadz Firmanyah, S.H. selaku guru mata pelajaran SKI kelas VII, dalam kegiatan pendahuluan. Guru mengawali pembelajaran yaitu menyapa peserta didik pada kegiatan pendahuluan lalu menanyakan serta menjelaskan kembali materi pada pertemuan sebelumnya.

Menurut penulis, pembelajaran *Discovery Learning* memiliki tujuan utama kegiatan pendahuluan adalah memantapkan pemahaman peserta didik terhadap konsep-konsep yang telah dikuasai yang berkaitan dengan materi pelajaran baru yang akan dipelajari oleh peserta didik. Kegiatan ini guru harus mengupayakan agar peserta didik yang belum paham suatu konsep dapat memahami konsep tersebut, sedangkan peserta didik yang mengalami kesalahan konsep, kesalahan tersebut dapat dihilangkan. Pada kegiatan pendahuluan, disarankan guru menunjukkan fenomena atau kejadian “ganjil” yang dapat menggugah timbulnya pertanyaan pada diri peserta didik. Hal ini sesuai dengan pernyataan Nova, siswi kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan bahwa:

“Seringkali Ustadz Firman memberikan kami tayangan video atau film animasi zaman Nabi Muhammad Saw dan beliau megintruksikan kepada

kami untuk mencari arti dan kesimpulan yang dapat diambil dari video atau film tersebut”.¹⁰⁹

Penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan sudah disesuaikan dengan standar aplikasi penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam buku karangan Syah tentang tahapan atau prosedur yang harus dilaksanakan dalam kegiatan belajarmengajar yaitu:¹¹⁰

1) *Stimulation* (stimulasi atau pemberian rangsangan)

Tahapan awal dalam model *Discovery Learning* adalah melakukan stimulasi atau pemberian rangsangan terhadap peserta didik, yaitu dalam kegiatan pembelajaran dimulai dengan anjuran membaca buku atau melihat dan memperhatikan tayangan melalui video dan aktivitas belajar lainnya yang mengarahkan peserta didik persiapan pemecahan masalah kemudian mengajukan pertanyaan. Dalam pembelajaran *Discovery Learning* ini dinamakan kegiatan mengamati, menurut Ustadz Firmanyah, S.HI., mengatakan bahwa:

Dalam model *Discovery Learning*, memang proses pembelajaran itu diawali dengan stimulasi, memberikan rangsangan terhadap peserta didik untuk mengantar masuk ke dalam inti pembelajaran, peserta didik sangat antusias apalagi saat saya menampilkan video yang berkaitan dengan materi di kelas, saya menyajikan materi juga menggunakan program power point yang saya sudah siapkan sebelumnya yang berisi gambar-gambar atau animasi yang dapat berhubungan dengan pembelajaran.¹¹¹

Berdasarkan kutipan wawancara diatas, subjek penulisan memberikan informasi bahwa langkah awal dalam *Discovery Learning* yaitu melakukan stimulasiterhadap peserta didik, bertujuan bahwa dalam membuka wawasan berpikir peserta didik harus dengan merangsangnya terlebih dahulu agar peserta didik dapat belajar dengan baik.Menyajikan materi pembelajaran dengan *power point* akan memudahkan peserta didik untuk menangkap maksud dari

¹⁰⁹Wawancara dengan HildaNovania Juardi, siswi kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 15.00 WIB di ruang kelas MTs Darul Hikmah TPI Medan.

¹¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004).

¹¹¹Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.Hi, guru SKI MTsDarul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

pembelajaran yang akan dicapai. Ini sangat berbeda jika pembelajaran diawali hanya dengan ceramah saja, selanjutnya Ustadz Firmanyah, S.HI mengatakan bahwa:

Dalam kegiatan mengamati dalam stimulation/rangsangan, peserta didik sangat aktif karena dalam proses mengamati ditampilkan video/film yang kaitannya dengan pembahasan, jadi mereka mudah mencerna. Selain video juga ditampilkan gambar-gambar, tapi tetap ditunjang dengan buku paket dalam setiap pertemuan/tatap muka. Pertemuan selanjutnya, akan mempresentasikannya di depan kelas dan diadakan tanya jawab.¹¹²

Berdasarkan keterangan dari guru SKI tersebut, Penulis mengasumsikan bahwa kegiatan mengamati melalui stimulasi efektif karena menyuguhkan peserta didik materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk program *power point* dan video yang relevan dengan pembelajaran saat itu. Ini sangat penting bagi setiap guru, karena mendorong guru lebih kreatif dalam menciptakan pembelajaran yang efektif, aktif, dinamis dan menyenangkan. Agar ini dapat tercapai dengan baik, penting kiranya bagi setiap guru atau tenaga pendidik mampu mengoperasikan komputer atau laptop dalam pembelajaran paling tidak mampu menjalankan *Microsoft Office* yang berkaitan dengan dokumen. Pendapat lain yang berhasil Penulis temukan ketika menanyakan tentang proses kegiatan mengamati, kepada Muhammad Rehan, salah satu peserta didik yang berasal dari kelas VII, mengatakan:

Sebelum Ustadz Firmanyah meminta kita (para peserta didik) untuk berdiskusi kelompok, biasanya kita diminta mempelajari dan membaca buku pelajaran, kadang juga buku ensiklopedi yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Beberapa kali, kita diperlihatkan video yang berkaitan dengan pelajaran seperti tayangan tentang Kondisi Masyarakat Madinah Sebelum Islam dan Hijrah Nabi Muhammad Saw ke Madinah.¹¹³

Berdasarkan keterangan peserta didik di atas, semakin menguatkan hasil temuan Penulis bahwa guru mata pelajaran SKI benar telah melakukan stimulasi dalam pembelajaran di kelas. Menganalisa hasil wawancara yang berkaitan

¹¹²Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.Hi, guru SKI MTsDarul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTsDarul Hikmah TPI Medan.

¹¹³Wawancara dengan Muhammad Zaidan, siswa kelas VII MTsDarul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 15.00 WIB di ruang kelas VII MTsDarul Hikmah TPI Medan.

dengan kegiatan mengamati melalui stimulasi di atas, keterangan antara guru dan peserta didik sudah cukup sesuai. Pengamatan selanjutnya, penulis melakukan observasi dengan mengamati proses pembelajaran di kelas. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji buku atau mencari informasi, guru menggunakan media laptop, berupa presentasi *powerpoint* dan *slide* dalam menjelaskan materi tentang pola dakwah Nabi Muhammad Saw di Madinah.

Begitu juga yang disampaikan oleh WKM Kurikulum MTs Darul Hikmah TPI Medan yang juga pengawas harian MTs Darul Hikmah ketika peneliti meminta tanggapan Terkait pelaksanaan model Pembelajaran DL yang dilaksanakan oleh Guru Mapel SKI beliau mengatakan bahwa :

“Saya melihatnya sangat bagus bagaimana para siswa begitu antusias dalam mengikuti pembelajaran dikelas. Terkadang ketika saya melintas saya mendengar kelas mereka sangat ribut dalam berdiskusi dan para siswa sangat aktif serta nilai ujian mereka pun sangat bagus untuk Mapel SKI ini.¹¹⁴

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah diamati, guru mata pelajaran SKI dalam proses kegiatan belajar mengajar guru membuka kesempatan bagi peserta didik untuk secara luas dan bervariasi melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar, dan membaca. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau objek. Selanjutnya guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai yang sudah dilihat, disimak, dan dibaca.

Pertama-tama pada tahap ini peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi *generalisasi*(kesimpulan), agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. Tahap ini Guru bertanya dengan mengajukan persoalan, atau menyuruh anak didik membaca atau mendengarkan uraian yang memuat permasalahan. *Stimulation* pada tahap ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu siswa dalam mengeksplorasi bahan. Dalam hal

¹¹⁴Wawancara dengan Ustadz H.M Yusuf Sinaga, MA, Waka Kurikulum MTsDarul Hikmah TPI Medan pada hari Senin 22 Juli 2019 pukul 13.00 WIB di kantorguru MTsDarul Hikmah TPI Medan.

ini Bruner memberikan *stimulation* dengan menggunakan teknik bertanya yaitu dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menghadapkan siswa pada kondisi internal yang mendorong *eksplorasi*.

2) *Problem statement* (pernyataan atau identifikasi masalah)

Setelah dilakukan stimulasi, langkah selanjutnya adalah guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan masalah). Tentu masalah yang diangkat yaitu masalah yang relevan dengan materi pembelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis atau jawaban sementara atas pertanyaan yang muncul dari peserta didik. Jadi dalam kegiatan ini, pertanyaan muncul dari peserta didik, bukan guru yang menyodorkan pertanyaan kepada peserta didiknya untuk dicari jawabannya. Menurut hasil wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.HI, ia mengatakan bahwa:

Kalau sudah masuk pada kegiatan menanya, peserta didik banyak yang mengangkat tangan untuk bertanya tentang kaitannya dengan pelajaran. Tetapi pertanyaan tersebut saya arahkan sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai jadi tidak asal bertanya saja. Walaupun masih ada juga peserta didik yang kurang berani bertanya. Padahal aspek ini menjadi penilaian utama guru, apakah peserta didik tanggap dalam pembelajaran.¹¹⁵

Berdasarkan keterangan di atas, menggambarkan bahwa keadaan peserta didik dalam kegiatan bertanya memiliki partisipasi yang beragam, di sini dapat lihat bahwa ada peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran. Dalam setiap kelas kemampuan peserta didik itu beragam, sehingga guru perlu melakukan teknik khusus untuk mensiasati jika menghadapi keadaan seperti itu dalam kelas. Dalam situasi seperti ini, maka akan ada peserta didik yang mendominasi setiap pembelajaran karena kemampuan peserta didik yang *heterogen* (beragam). Salah satu caranya yaitu membuat kelompok belajar dan menempatkan peserta didik yang kemampuannya cukup baik pada kelompok yang berbeda, misalnya pada

¹¹⁵Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.Hi, guru SKI MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

kelompok 1 (satu) terdiri dari 5 (lima) orang maka, dalam kelompok tersebut ada peserta didik yang kemampuannya baik, sedang dan kurang baik. Agar tidak ada kelompok yang mendominasi saat terjadi diskusi. Ini bertujuan untuk merangsang peserta didik kurang aktif termotivasi dan bersemangat belajar.

Selain itu, guru mempersilahkan peserta didik yang kurang mampu untuk mengajukan pertanyaan, agar peserta didik tersebut mau belajar keras dan memberanikan diri untuk mengajukan pertanyaan. Karena aktif dalam kegiatan bertanya merupakan salah satu indikator penilaian khususnya kognitif peserta didik. Kegiatan belajarnya adalah mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik). Kompetensi yang dikembangkan adalah mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

3) *Data collection* (pengumpulan data)

Selanjutnya yaitu kegiatan mengumpulkan data yakni memberikan kesempatan peserta didik untuk mengumpulkan informasi banyaknya relevan dengan materi untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis pembelajaran atau menjawab pertanyaan yang sebelumnya muncul dari kegiatan menanya. Wawancara Penulis dengan Ustadz Firmanyah, S.HI ia mengatakan bahwa:

“Dalam kegiatan mengumpulkan data, peserta didik diarahkan untuk materi yang kaitannya dengan pembahasan pada saat itu dalam buku siswa dan dalam video yang ditayangkan sebagai penunjang”.¹¹⁶

Berdasarkan pernyataan narasumber penulisan ini, bahwa dalam kegiatan mengumpulkan data berjalan dengan baik karena didukung dengan fasilitas belajar utamanya buku paket siswa untuk peserta didik dan tayangan video/gambar. Sebelum mengumpulkan data terkait permasalahan apa yang

¹¹⁶Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.Hi, guru SKI MTsDarul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTsDarul Hikmah TPI Medan.

sedang ingin dituntaskan, peserta didik terlebih dahulu dibagi dalam beberapa kelompok tujuannya agar peserta didik dapat belajar secara bersama. Berdasarkan keterangan tersebut, terlebih dahulu guru harus mengatur kelas dalam bentuk kelompok untuk memudahkan kegiatan diskusi kelompok yang akan berlangsung kegiatan mengumpulkan data. Bagi Penulis ini penting dilakukan oleh guru, sedangkan konsekuensi dari tahapan ini adalah peserta didik belajar secara aktif untuk menemukan sesuatu yang berhubungan dengan permasalahan yang dihadapi, dengan demikian tidak disengaja peserta didik akan menghubungkan masalah dengan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Dengan cara-cara tersebut, diharapkan kepada peserta didik agar dapat memperoleh data yang benar-benar faktual, kuat dan meyakinkan. Data itu dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya karena mereka sendiri yang mengumpulkannya, diharapkan memberikan jawaban atas permasalahan yang sebelumnya dicari oleh peserta didik. Guru membimbing seluruh peserta didik dalam mencoba mengembangkan kemampuan penguasaan keterampilan.

Pada tahap ini berfungsi untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidak hipotesis, dengan demikian peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan (*collection*) berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan narasumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya. Ketika eksplorasi berlangsung guru juga memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis .

4) *Data processing* (pengolahan data)

Setelah dilakukan *data collection* maka tahapan selanjutnya adalah *processing* yaitu pengolahan data dan informasi yang telah diperoleh oleh para peserta didik selanjutnya ditafsirkan dan semuanya diolah untuk memperoleh jawaban yang akurat. Pada kegiatan ini, para peserta didik terutama yang paling aktif akan menemukan hal baru dari materi yang telah disediakan oleh guru. Sehingga pada kegiatan selanjutnya akan menjadikan bahan materi yang bisa didiskusikan bersama-sama dengan guru dan peserta didik lainnya dan menjadikan keadaan kelas menjadi aktif bersama dan terasa menyenangkan. *Data*

processing disebut juga dengan pengkodean *coding*/kategorisasi yang berfungsi sebagai pembentukan konsep dan generalisasi. Dari generalisasi tersebut siswa akan mendapatkan pengetahuan baru tentang alternatif jawaban/penyelesaian yang perlu mendapat pembuktian secara logis. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan Ahsan, siswa kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan yang mengatakan:

“Kalau Ustadz Firman mengajar di kelas kami selalu dibuat kelompok diskusi kemudian hasil diskusi setiap kelompok akan dipresentasikan di depan kelas, sehingga kami lebih memahami pelajaran dari hasil diskusi dengan teman-teman lainnya.”¹¹⁷

5) *Verification* (pentahkikan atau pembuktian)

Kegiatan *verification* adalah pada tahapan ini peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, kemudian dihubungkan dengan hasil data. Hasil pengolahan dan tafsiran atau informasi yang ada, pernyataan atau hipotesis yang telah dirumuskan terlebih dahulu itu kemudian dicek, apakah terjawab atau tidak, terbukti atau tidak. Pembuktian menurut Bruner, bertujuan agar proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh yang dijumpai dalam kehidupannya. Berdasarkan hasil wawancara Penulis dengan guru mata pelajaran SKI ini, mengatakan bahwa:

Kegiatan mengasosiasi, peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya yang telah ditentukan oleh guru secara heterogen, peserta didik aktif mengkaji materi yang sedang dipelajarinya. Mereka saling bertukar pikiran, atas temuan mereka atas permasalahan yang sedang diangkat secara individu.¹¹⁸

Berdasarkan kutipan hasil wawancara penulis dengan narasumber di atas, maka Penulis pahami bahwa pada proses kegiatan mengasosiasi melalui *data processing* (pengolahan data) dan *verification* (pembuktian), peserta didik juga

¹¹⁷Wawancara dengan Muhammad Arifin, siswa kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 15.00 WIB di ruang kelas MTs Darul Hikmah TPI Medan.

¹¹⁸Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.HI, guru SKI MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

perlu diberikan pengarahan oleh guru sekiranya peserta didik menjumpai kendala dalam kegiatan. Guru perlu melakukan kontrol terhadap situasi kelas. Boleh jadi ada kelompok yang pasif sedangkan kelompok lainnya aktif dalam kegiatan mengolah data. Hasil dari pengolahan data tersebut kemudian dicatat pada oleh peserta didik, dimana semua anggota kelompok akan bekerja secara aktif dalam kegiatan ini, ada yang bertugas mencatat, mencari data, mengolah data kemudian mengemasnya dalam bentuk portofolio sebagai salah satu bentuk penilaian dalam kegiatan akhir pembelajaran tersebut. Pada kegiatan ini peserta didik akan menalar yaitu menghubungkan hal yang sedang dipelajari dengan yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan ini peserta didik berlatih menerapkan yang dipelajari sesuai dengan kehidupan sehari-hari.

Verification menurut Bruner, bertujuan agar proses belajar akan berjalannya baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh-contoh yang ia jumpai dalam kehidupan.

6) *Generalization* (menarik kesimpulan atau generalisasi)

Tahapan akhir dari model *Discovery Learning* yaitu memberikan *generalization* (kesimpulan) dimana peserta didik mengkomunikasikan hasil kesimpulan dari diskusi kelompoknya. Tahap *generalization*/menarik kesimpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi. Proses generalisasi menekankan pentingnya penguasaan. Kegiatan mengkomunikasikan mengajak peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan hal yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan dikelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut. Kegiatan mengkomunikasikan adalah sarana untuk menyampaikan hasil konseptualisasi dalam bentuk lisan, tulisan, gambar/sketsa, diagram, atau grafik.

Kegiatan ini dilakukan agar peserta didik mampu mengomunikasikan pengetahuan, keterampilan, dan penerapannya, serta kreasi peserta didik melalui presentasi, membuat laporan, dan unjuk karya. Berdasarkan hasil verifikasi, maka

dirumuskan prinsip-prinsip yang mendasari generalisasi, namun setelah menarik kesimpulan peserta didik harus memperhatikan pentingnya penguasaan pelajaran atas makna yang mereka temukan selama kegiatan proses pembelajaran berlangsung. Temuan-temuan berharga para peserta didik tersebut jangan dibiarkan terhenti dalam bentuk catatan-catatan berserakan semata. Hasil kegiatan mereka perlu ditindak lanjuti dengan kegiatan mengkomunikasikan. Temuan-temuan mereka perlu dihargai, yakni dengan berupa kegiatan seminar. Masing-masing peserta didik baik individu maupun kelompok melaporkan hasil kegiatannya di depan forum diskusi untuk ditanggapi oleh peserta didik lainnya.

Dalam proses inipun memungkinkan bagi peserta didik untuk saling memberikan masukan sehingga temuan yang mereka rumuskan menjadi lebih penting dan bermanfaat. Menurut Ustadz Firmansyah, S.HI mengatakan:

Dalam kegiatan mengkomunikasikan, setelah dilakukan generalisasi, peserta didik secara bergantian melalui perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil temuannya yang terkait dengan permasalahan sejak awal pembelajaran, mereka saling menanggapi jawaban masing-masing kelompok. Setelah itu laporannya mereka kumpulkan secara tertulis sebagai tugas Portofolio.¹¹⁹

Berdasarkan pengamatan penulis, yang telah dilakukan oleh guru SKI kelas VII di MTs Darul Hikmah TPI Medan di atas sebagaimana yang dikutip di atas sudah sangat tepat sesuai dengan acuan prosedur aplikasi dari model *Discovery Learning*. Berdasarkan temuan penulis, dari observasi yang dilakukan dalam kelas serta berdasarkan hal yang telah disampaikan oleh informan sudah sesuai dengan fakta di lapangan atau di kelas.

Kompetensi yang dikembangkan adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar. Pada tahapan ini peserta didik mempresentasikan kemampuan mereka mengenai apa yang telah dipelajari sementara peserta didik lain menanggapi.

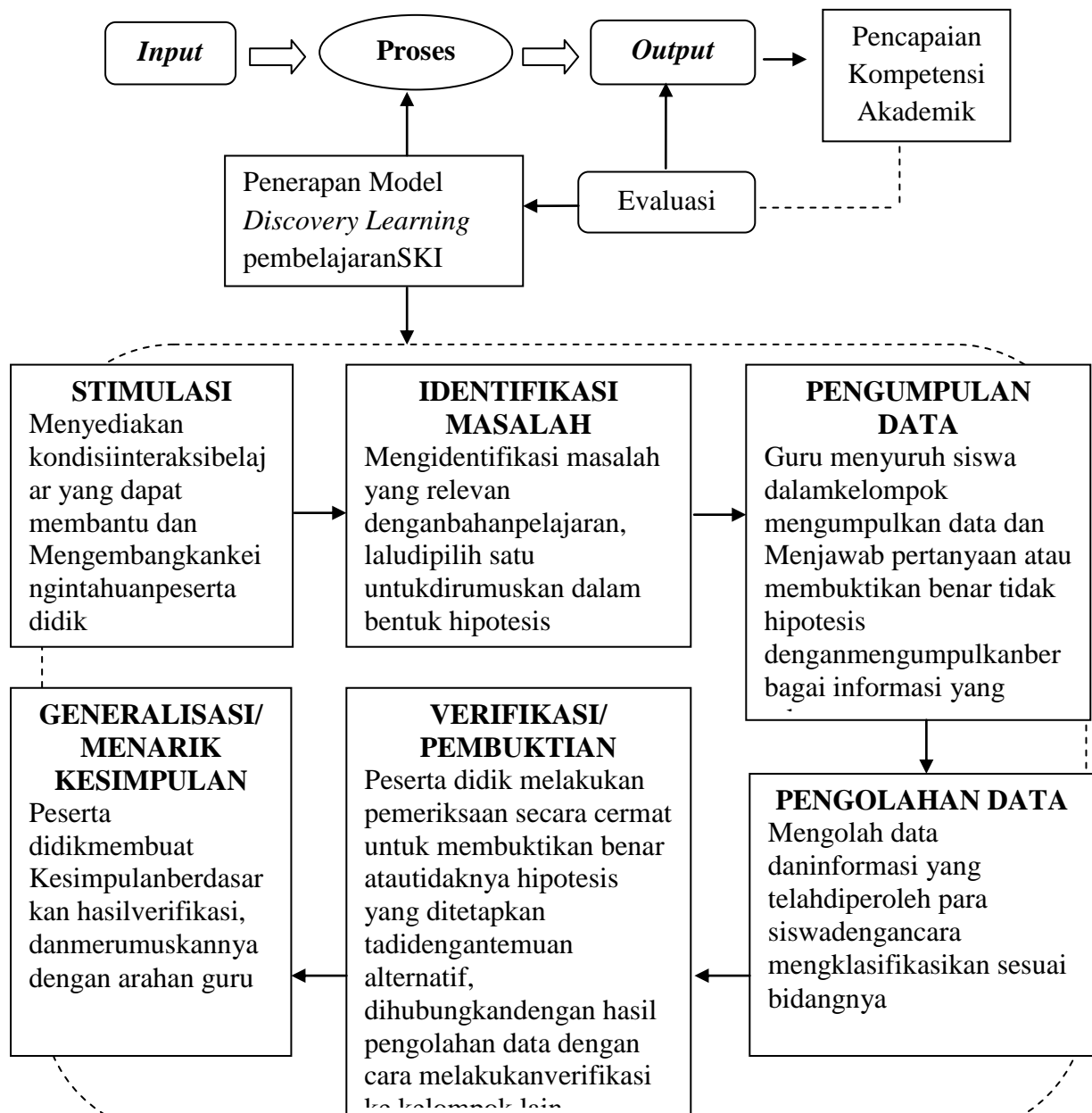
¹¹⁹Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.HI, guru SKI MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

Tanggapan peserta didik lain bisa berupa pertanyaan, sanggahan atau dukungan tentang materi presentasi.

Berdasarkan uraian diatas, secara umum kerangka konsep model *Discovery Learning* pembelajaranSKI digambarkan sebagai berikut¹²⁰:

Gambar 4.2 Model *Discovery Learning* pada pembelajaranSKI di MTs

Darul Hikmah TPI Medan



¹²⁰Agus Gunawan, *Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Model Discovery Learning di Kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015).

Data observasi penulis pada aspek komponen proses pembelajaran mata pelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan di atas, memberikan gambaran secara objektif terkait proses pembelajaran mata pelajaran SKI di Madrasah tersebut. Guru berfungsi sebagai fasilitator tentang kegiatan ini. Dalam kegiatan ini semua peserta didik secara proporsional akan mendapatkan kewajiban dan hak yang sama. Peserta didik akan terlatih untuk menjadi narasumber, menjadi orang yang akan mempertahankan gagasannya secara ilmiah dan orang yang bisa mandiri serta menjadi orang yang bisa dipercaya.

Kemampuan guru sebagai fasilitator harus lebih baik, dan tidak membiarkan diskusi berjalan tanpa arah yang jelas tetapi perlu dibatasi mengingat durasi waktu proses pembelajaran yang ada. Peserta didik yang aktif dan berani mengemukakan gagasan atau pendapatnya secara ilmiah tentu akan mendapatkan nilai yang lebih baik. Peserta didik yang masih mempunyai rasa takut dan kurang percaya diri akan terlatih sehingga menjadi pribadi yang mandiri dan pribadi yang bisa dipercaya. Semua kegiatan pembelajaran akan kembali kepada pencapaian ranah pembelajaran yaitu ranah sikap, ranah kognitif dan ranah keterampilan.

Pertimbangan yang harus diperhatikan oleh pendidik/guru ketikamemilih model pembelajaran, yaitu: keadaan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, situasi, alat-alat yang tersedia, kemampuan pendidik, dan sifat bahan pembelajaran. Model pembelajaran menjadi komponen yang memiliki fungsi yang sangat menentukan, keberhasilan penerapan model pembelajaran sangat tergantung pada cara pendidik menggunakan model pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, setiap pendidik perlu memahami secara baik peran dan fungsi model dalam proses pembelajaran¹²¹.

3. Evaluasi Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan

Setelah dilakukan penulisan tentang penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI dari segi perencanaan dan

¹²¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001).

pelaksanaan, maka bagian akhir dari fokus kajian dalam perumusan masalah adalah untuk mengetahui evaluasi model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan. Menurut Ny. Dr. Roestiyah, NK mengatakan bahwa evaluasi adalah suatu tindakan atau proses untuk menentukan nilai dari sesuatu dengan melakukan kegiatan mengumpulkan data seluas-luasnya, sedalam-dalamnya yang bersangkutan dengan kapabilitas siswa yang dapat mendorong dan mengembangkan kemampuan belajar.¹²² Maka dapat ditinjau dari komponen pembelajaran yang telah dijelaskan pada poin sebelumnya maka pada poin ini termasuk kedalam komponen *output* pembelajaran. Penulis menguraikan hasil temuan dari penulisan yang telah lakukan di MTs Darul Hikmah TPI Medan yakni sebagai berikut:

Komponen *Output* Pembelajaran

Standar Penilaian, menyebutkan bahwa penilaian otentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran. Penilaian tersebut meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Keterpaduan penilaian ketiga komponen (*input-proses-output*) tersebut menggambarkan kapasitas, gaya, dan hasil belajar peserta didik, bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional dan dampak pengiring dari pembelajaran.¹²³

Mata pelajaran SKI merupakan salah satu mata pelajaran pada struktur kurikulum 2013, oleh sebab itu penilaian hasil belajar mata pelajaran SKI harus dikembangkan sesuai dengan konsep penilaian, yaitu penilaian hasil belajar dilakukan dalam bentuk penilaian otentik yang meliputi: penilaian diri, penilaian proyek, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian madrasah dan ujian Nasional. Penilaian otentik merupakan salah satu perubahan mendasar dalam kurikulum 2013, yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan.

¹²²Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), h.51.

¹²³Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 242

Penilaian sikap dilaksanakan untuk melihat bagaimana sikap peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran maupun di luar kelas.

Terkait dengan bentuk penilaian yang dilakukan oleh guru Mata pelajaran SKI, berdasarkan hasil wawancara penulis dengan Ustadz Firmansyah, S.HI mengatakan bahwa:

Kalau Penilaian yang saya lakukan, yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Tidak selamanya setiap pertemuan dilakukan penilaian, tetapi penilaian proses itu setiap pertemuan, lewat catatan guru siapa peserta didik yang aktif. Pengetahuannya itu dinilai dengan ulangan harian, lisan kemudian ada keterampilan. Misalnya pada Bab I, memang ada hal yang ingin dicapai yakni ranah keterampilan kemudian membuat uraian. Namun, Penilaian kurikulum 2013 lebih rumit dibanding KTSP, form yang digunakan lebih banyak dan lebih detail. Seluruh komponen peserta didik dinilai, mulai dari sikap di kelas, sehari-hari di lingkungan kelas maupun di luar kelas, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.¹²⁴

Berdasarkan kutipan wawancara di atas, analisis Penulis bahwa pada dasarnya guru mata pelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan mengalami kesulitan pada aspek penilaian. Ini karena indikator penilaian yang cukup banyak. Berdasarkan hasil pengamatan di kelas. Guru tetap melakukan penilaian. Baik dari aspek afektif (sikap), psikomotor (keterampilan) dan kognitif (pengetahuan). Adapun hasil wawancara penulis terkait dengan masalah kompetensi penilaian dalam pembelajaran mata pelajaran SKI, antara lain sebagai berikut:

- a. Penilaian Sikap, dilaksanakan untuk melihat bagaimana sikap, budi pekerti, akhlak atau tingkah laku peserta didik, selama mengikuti proses pembelajaran maupun di luar kelas. Idealnya guru secara mandiri bisa memberikan penilaian itu maupun antar guru, guru BP dan kepesertadidikan. Dilakukan untuk melihat bagaimana sikap peserta didik secara keseluruhan. Dalam pelaksanaan penilaian di kelas, penugasan yang diberikan mampu memacu peserta didik untuk mengamati benda dan menganalisis prosesnya. Memang ada beberapa peserta didik yang kurang

¹²⁴Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.Hi, guru SKI MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

memperhatikan, karena bukan kelompoknya yang bertugas mempresentasikan materi. Hal itu menjadi perhatian guru, dengan mengingatkan secara terus menerus, sikapnya mampu mengurangi nilainya. Terkadang selama proses diskusi, ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan, karena merasa bukan kelompoknya. Guru menemukan cara supaya peserta didik tetap konsentrasi selama proses pembelajaran, di antaranya, peserta didik yang gaduh/ribut, kami minta duduk di posisi depan atau kelompoknya akan didahulukan gilirannya.

Kompetensi sikap guru atau tenaga pendidik perlu mengamati aspek KI 1 (spiritual) dan KI 2 (sosial) peserta didiknya, tidak hanya fokus melakukan penilaian pada KI 3 (pengetahuan) dan KI 4 (keterampilan). Sebab, muatan utama mata pelajaran SKI kurikulum 2013 yakni bagaimana menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya, berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Penulis melihat, aspek ini belum terlaksana dengan baik, guru atau tenaga pendidik masih terjebak pada konstruk teori saja padahal itu perlu untuk membangun mental dan karakter peserta didik yang berakhlak karimah, berbudi pekerti, dan taat terhadap ajaran Islam dan sunnah Rasulullah SAW.

- b. Penilaian Pengetahuan, aspek penilaian kompetensi pengetahuan peserta didik dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami atau mengetahui materi yang telah dipelajari atau disajikan oleh guru, teknik pengukurannya dapat dilakukan dengan cara tes lisan maupun tes tertulis. Sebagai contoh apa yang telah dilakukan oleh Ustadz Firmanyah, S.Hidengan memberikan ulangan harian atas materi yang telah dipelajari, berikut uraiannya prosesnya disajikan pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.6 Proses Pemberian Ulangan Harian

No	Waktu	Kegiatan
1	07.30-07.45	Guru membuka pembelajaran, melakukan motivasi ibadah peserta didik serta menyampaikan agenda hari

2	07.45-08.00	Guru mengulang materi secara keseluruhan
3	08.00-08.10	Guru membagikan soal ulangan secara tertulis dan menyampaikan peraturan mengerjakan soal ulangan
4	08.10-08.40	Peserta didik mengerjakan soal ulangan
5	08.40-08.50	Peserta didik mengumpulkan hasil ulangan, guru menutup pembelajaran.

Dari data diatas memberikan gambaran kegiatan guru dalam melakukan penilaian pengetahuan melalui ulangan harian dengan cara tes tertulis. Selain itu, guru juga melakukan penilaian dalam bentuk penugasan kelompok yang dikerjakan selama satu minggu sebelum pertemuan berikutnya. Hasil belajar peserta didik berdasarkan aspek pengetahuannya sudah cukup bagus setelah menggunakan *Discovery Learning* dalam pembelajaran. Artinya ada peningkatan dari metode lama yang sebelumnya digunakan. Berkaitan hasil belajar peserta didik dilihat dari aspek pengetahuan, dapat dikatakan bahwa terdapat perubahan hasil belajar, artinya ada efek yang baik setelah menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam peningkatan hasil belajar mata pelajaran SKI.

- c. Penilaian Keterampilan, merupakan kriteria penilaian yang harus dilakukan oleh guru untuk melengkapi proses penilaian yang tertuang dalam Permendikbud No. 66 tahun 2013 terdapat beberapa item penilaian keterampilan. Kompetensi keterampilan tersebut dilakukan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian menuntut peserta didik mendemostrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek dan penilaian portofolio. Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan bahwa yang terlihat baru penilaian keterampilan tes praktik. Hal ini terlihat pada proses penilaian keterampilan menghafal dan mempresentasikan dengan bahasa sendiri tentang perjalanan dan

kesuksesan nabi Muuhammad SAW dalam melakukan perubahan di Madinah.

Adapun data observasi penulis, sebagai bahan perbandingan dan memperkuat bukti atau temuan penulis dalam penulisan *Output* pembelajaran mata pelajaran SKI. Adapun tanggapan setelah menelaah realitas tersebut terkait dengan observasi sebagai berikut:

- a. Dalam penilaian kompetensi sikap, idealnya tenaga pendidik atau guru melakukan penilaian melalui observasi, penilaian diri (*self assessment*), penilaian teman sejawat atau antar peserta didik (*peer assessment*). Instrumen yang digunakan untuk observasi, penilaian diri, dan penilaian antar peserta didik adalah lembar pengamatan berupa daftar cek (*checklist*) atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik. Dalam hemat penulis, harus konsisten menerapkan aturan yang ada sesuai dengan kurikulum 2013 khususnya dalam melakukan penilaian sikap atau afektif peserta didik dalam belajar.
- b. Dalam penilaian kompetensi pengetahuan atau kognitif peserta didik, idealnya dilaksanakan menggunakan 3 cara, yaitu: 1) Tes tertulis merupakan seperangkat pertanyaan atau tugas dalam bentuk tulisan yang direncanakan untuk mengukur atau memperoleh informasi tentang kemampuan peserta tes. Tes tulis menuntut adanya respon dari peserta tes yang dapat dijadikan sebagai representasi dari kemampuan yang dimilikinya. Instrumen tes tulis berupa soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah, menjodohkan, dan uraian. Instrumen uraian dilengkapi pedoman penskoran. Bentuk soal yang sering digunakan di MTs adalah pilihan ganda dan uraian. Butir soal pilihan ganda terdiri atas pokok soal dan pilihan jawaban. 2) Tes lisan merupakan pemberian soal/pertanyaan yang menuntut peserta didik menjawabnya secara lisan. Instrumen tes lisan disiapkan oleh pendidik berupa daftar pertanyaan yang disampaikan secara langsung dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. 3) Penugasan berupa tugas pekerjaan rumah yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas. Ini harus

diterapkan dengan baik oleh tenaga pendidik atau guru dalam mengukur kognitif peserta didiknya.

- c. Dalam penilaian kompetensi keterampilan, idealnya pendidik menilai penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang dilengkapi rubrik. Adapun kesimpulan penulis setelah menganalisa data wawancara dan observasi yang digunakan oleh penulis dilokasi penulisan, bahwa implementasi penilaian otentik pada hasil belajar mata pelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan telah dilaksanakan.

Agar proses belajar mengajar idealnya gurumemperhatikan komponen-komponen pembelajaran seperti tujuan, model strategi,pendekatan motode, alat, sumber belajar, evaluasi dan bahan ajar.¹²⁵Bloom dalam taksonominya terhadap evaluasi belajarmengkatagorikan pada tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah efektif,dan ranah psikomotor. Kawasan kognitif mengacu pada respons intelektual,seperti pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.Ranah efektif mengacu pada respon sikap, sedangkan ranah psikomotor berhubungan dengan perbutan fisik.¹²⁶

Dari evaluasi yang diadakan nilai rata-rata siswa pada ulangan harian pertama yaitu 82,73, pada ulangan harian kedua yaitu 85,52, dan pada ulangan harian ketiga yaitu 88,47. Dilihat dari hasil evaluasi tersebut maka penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan di kelas VII baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik dinilai berjalan baik dan efektif. Hal tersebut juga dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian kelas VII yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa memenuhi KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yakni 75. Hal ini juga

¹²⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h.32.

¹²⁶ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Askara, 2011), h. 210-211.

ditegaskan oleh wali kelas VII dalam wawancara bersama dengan penulis, yang mengatakan bahwa:

Menurut saya evaluasi penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* pada pembelajaran SKI di kelas VII ini dilihat dari nilai ulangan harian para siswa sangat baik dan meningkat setiap bulannya. Jadi, saya pikir model pembelajaran ini sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran.¹²⁷

Berdasarkan hasil pengamatan dan penjabaran diatas, maka ditemukan beberapa hal yang menjadi kelebihan dari model *Discovery Learning*, setelah diterapkan kedalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI. Dari hasil wawancara Penulis dengan Firmansyah, S.HI yang menerapkan *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI, mengatakan bahwa kelebihan dari penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* tersebut, antara lain

- 1) *Discovery Learning* itu berpusat pada peserta didik dan guru berperan sama-sama aktif mengeluarkan pendapat-pendapat dalam ruangan.
- 2) Membantu peserta didik untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses-proses kognitif. Usaha penemuan merupakan kunci dalam proses ini, namun tergantung bagaimana cara belajarnya saja.
- 3) Menimbulkan rasa senang pada peserta didik, karena tumbuhnya rasa menyelidiki dan merasakan keberhasilanyang bisa dilihat dari proses mengumpulkan data kemudian mengkomunikasikan hasil temuannya secara terbuka didepan peserta didik lainnya, serta praktis, mudah dalam pelaksanaan, dan tindak lanjutnya.

Setelah Penulis mengaitkan pendapat antara pendidik dan pendapat berdasarkan teori, perlu juga Penulis memaparkan bagaimana tanggapan dari beberapa peserta didik yang secara konteks bersentuhan langsung dengan situasi pembelajaran model penemuan atau *Discovery* di kelas pada hasil belajar mata pelajaran SKI. Antara lain, yaitu:

¹²⁷ Wawancara dengan Ustadzah Umroh Nst, S.Pd I, M.Hum Wali kelas MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Senin 22 Juli 2019 pukul 13.00 WIB di kantorguru MTs Darul Hikmah TPI Medan

Menurut peserta didik yang bernama Sasy Kirana, peserta didik dari kelas VII, mengatakan bahwa:

Saya sangat senang dengan cara mengajar Ustadz Firmansyah di kelas saat belajar mata pelajaran SKI, karena beliau menampilkan video dan gambar-gambar yang mudah dimengerti. Contoh ketika materi Metode Dakwah nabi Muhammad Saw dalam Membangun Perekonomian Madinah, sehingga kami mampu meniru dan memodifikasi metode nabi tersebut.¹²⁸

Selanjutnya menurut Annisah peserta didik kelas VII lainnya, ia mengatakan:

Belajar SKI yang dibawakan oleh Ustadz Firmansyah menyenangkan, karena kita sering kali diminta diskusi, diperlihatkan film/video terkait dengan pembelajaran SKI seperti cara Nabi berdakwah dan perjalanan-perjalanan nabi menuju Madinah. Pembelajaran pun terkadang dibawa keluar kelas.¹²⁹

Begitu juga pendapat dari WKM Kurikulum MTs Darul Hikmah TPI ketika penulis meminta tanggapan seputar harapan Ustdz kedepan terhadap penerapan model *Discovery Learning* beliau mengatakan :

“ Yah saya harap penerapan ini tidak hanya pelajaran SKI saja, melainkan juga pelajaran – pelajaran lainnya supaya ada perubahan yang lebih baik lagi. Seperti hasil yang didapatkan dari penerapan model ini terhadap pembelajaran SKI”.¹³⁰

Berdasarkan sumber informasi dari peserta didik diatas manfaat lain *Discovery Learning* (pembelajaran penemuan) yaitu memungkinkan peserta didik berhadapan dengan informasi-informasi baru. *Pertama*, peserta didik akan memanipulasi dan berbuat sesuatu terhadap bahan-bahan; *kedua*, mereka akan membentuk gambar-gambar saat mereka mencatat ciri-ciri khusus dan *Ketiga*, melakukan observasi. Karena peserta didik mengalami ketiga tahap tersebut di atas, maka peserta didik akan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang suatu topik. Saat peserta didik termotivasi dan benar-benar berpartisipasi

¹²⁸Wawancara dengan Sasy Kirana, siswa kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 15.00 WIB di ruang kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan.

¹²⁹Wawancara dengan Annisah, siswa kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 15.00 WIB di ruang kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan.

¹³⁰Wawancara dengan Ustadz H.M Yusuf Sinaga, MA, Waka Kurikulum MTs Darul Hikmah TPI Medan pada hari Senin 22 Juli 2019 pukul 13.00 WIB di kantorguru MTs Darul Hikmah TPI Medan.

di dalam proyek penemuan (*Discovery Project*), pembelajaran penemuan atau *Discovery Learning* akan membawa pada proses belajar yang sangat baik.

Penulis berkesimpulan bahwa pada akhirnya pendidik maupun peserta didik merasa senang dan terbantu dalam proses pembelajaran. Dimana peserta didik mudah melaksanakan dan memahami pembelajaran dengan baik, serta pendidik atau guru terbantu dengan model penemuan tersebut dengan perkembangan peserta didiknya dalam pembelajaran di kelas tentunya ditunjang dengan fasilitas atau sumber daya yang tersedia yang diikuti dengan pencapaian prestasi peserta didiknya khususnya pada hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Hikmah TPI.

Penulis kemudian mengaitkan dengan pendapat ahli sebagaimana yang dikutip dalam buku pembelajaran *Discovery Learning* dan kontekstual dalam pembelajaran ada beberapa kelebihan dari model penemuan ini,¹³¹ yaitu:

- 1) Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang disajikan.
- 2) Menumbuhkan sekaligus menanamkan sikap *inquiry* (mencari-temukan).
- 3) Mendukung kemampuan *problem solving* peserta didik.
- 4) Memberikan wahana interaksi antarpeserta didik, maupun peserta didik dan guru, dengan demikian peserta didik juga terlatih untuk menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.
- 5) Materi yang dipelajari dapat mencapai tingkat kemampuan yang lebih tinggi dan lebih lama membekas karena peserta didik dilibatkan dalam proses penemuan.
- 6) Peserta didik belajar bagaimana belajar (*learn how to learn*).
- 7) Belajar menghargai diri sendiri.
- 8) Memotivasi diri dan lebih mudah untuk mentransfer.
- 9) Pengetahuan bertahan lama dan mudah diingat.
- 10) Hasil belajar *discovery* mempunyai efek transfer yang lebih baik daripada hasil lainnya.

¹³¹M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Cet. II; Bogor: Galia Indonesia, 2014), h. 288

- 11) Meningkatkan kemampuan penalaran peserta didik dan kemampuan berfikir bebas.
- 12) Melatih keterampilan kognitif peserta didik untuk menemukan dan memecahkan masalah tanpa pertolongan orang lain.

Secara teori yang diungkapkan oleh ahli tersebut, merupakan kelebihan dari model penemuan secara umum, sedangkan menurut pendapat penulis itu akan bergantung dengan kondisi-kondisi tertentu serta harus didukung oleh kompetensi guru yang mumpuni. Sebab, umumnya madrasah baik di bawah naungan pemerintah atau swasta memiliki tingkat fasilitas atau sarana dan prasarana. Apalagi kondisi peserta didik yang heterogen, misalnya saja peserta didik yang berada di daerah perkotaan dan pedesaan yang memiliki tingkat kemampuan yang berbeda. Adapun kelebihan model pembelajaran *Discovery Learning* menurut pendapat lain, yaitu¹³² :

- 1) Dalam penyampaian bahan, model pembelajaran *Discovery Learning* menggunakan kegiatan dan pengalaman-pengalaman langsung dan kongkrit. Kegiatan dan pengalaman yang demikian lebih menarik perhatian peserta didik, dan memungkinkan pembentukan-pembentukan konsep yang mempunyai makna.
- 2) Strategi belajar mengajar model pembelajaran *Discovery Learning* lebih realitas dan punya makna.
- 3) Strategi belajar mengajar model pembelajaran *Discovery Learning* merupakan suatu model pemecahan masalah.
- 4) Transfer tidak ditantikan sampai kegiatan lain, tetapi langsung dilakukan, sebab model pembelajaran ini berisi sejumlah transfer.
- 5) Model pembelajaran *Discovery Learning* banyak memberikan kesempatan bagi keterlibatan peserta didik dalam situasi belajar.

Sedangkan menurut Bruner, kelebihan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*¹³³ yaitu:

- 1) Adanya suatu kenaikan dalam potensi intelektual.

¹³²Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 184.

¹³³M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 35.

- 2) Ganjaran intrinsik lebih ditekankan daripada ekstrinsik.
- 3) Murid yang mempelajari bagaimana menemukan berarti murid itu menguasai model pembelajaran *Discovery Learning*.
- 4) Murid lebih senang mengingat-ingat materi.

Di samping memiliki kelebihan, model pembelajaran *Discovery Learning* ini memiliki kelemahan, diantaranya adalah Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* memerlukan waktu yang lama, sehingga guru sering kesulitan menyesuaikannya dengan waktu yang ditentukan.

Berdasarkan pemaparan di atas penulis menyimpulkan bahwa terdapat relevansi antara data yang ditemukan di lapangan dengan teori yang digunakan yaitu dari segi *internal* diantaranya rasa penasaran dan keingintahuan peserta didik terhadap materi pembelajaran, peningkatan motivasi dalam diri sendiri untuk benar-benar menguasai Sejarah Kebudayaan Islam, kepercayaan diri yang baik, serta aktif berorganisasi yang membantu keahlian berkomunikasi di depan umum. Sedangkan dari segi *eksternal* diantaranya guru bersikap ramah dan terbuka dalam membimbing peserta didik, terjalin komunikasi dengan baik antara guru dan peserta didik sehingga dapat menimbulkan rasa nyaman belajar peserta didik.

Model pembelajaran *Discovery Learning* ini tidak efisien untuk mengajar jumlah peserta didik yang banyak, karena membutuhkan waktu yang lama untuk membantu mereka menemukan teori atau pemecahan masalah lainnya. Harapan-harapan yang terkandung dalam metode ini dapat buyar berhadapan dengan peserta didik dan guru yang telah terbiasa dengan cara-cara belajar yang lama.

Menurut analisis Penulis bahwa dalam menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* ini, guru ataupun pendidik tetap berperan menjadi fasilitator, motivator dan pembimbing dalam pembelajaran. Sebab, guru ikut terlibat memfasilitasi terlaksananya pembelajaran dalam kelas agar efektif, memotivasi peserta didik untuk mengerjakan pekerjaannya dengan baik meluruskan kesalahan peserta didik terjadi kesalahpahaman dalam kegiatan mengkomunikasikan.

Berdasarkan hasil wawancara Penulis dengan Ustadz Firmansyah ia mengatakan:

Menurut saya kalau pendidikan agama seperti SKI sebenarnya kita mau lebih banyak lagi waktu belajarnya, karena SKI membutuhkan banyak penghayatan dan pemahaman. Menurutnya 2 (dua) jam seminggu dirasakan belum cukup untuk pembelajaran agama terutama SKI, agar semua kompetensinya dapat tercapai. Selain itu, peserta didik belajar teori langsung diperagakan atau dipraktikkan kemudian diterapkan, sebab yang dipelajari dalam agama itu langsung berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Bukan hanya hubungan Tuhan tetapi hubungan sesama dengan manusia dan alam.¹³⁴

Menanggapi pendapat guru mata pelajaran SKI tersebut terkait dengan efektivitas penerapan model penemuan yang dihubungkan dengan jumlah jam setiap pertemuan, dalam pandangan penulis bahwa dalam pembelajaran model penemuan memang dibutuhkan banyak waktu, namun sesuai dengan Keputusan Menteri Agama terkait dengan jumlah jam mata pelajaran SKI kurikulum 2013 di Madrasah sebanyak 2 jam. Maka dituntut kecerdasan pendidik untuk mengatur jam pelajaran agama dapat berjalan dengan efisien dengan waktu yang ditentukan tersebut.

BAB IV

PENUTUP

H. Kesimpulan

Setelah penulis menelaah teori dan menganalisa hasil penulisan tentang naparenePmodel *Discovery Learning* dalam pembelajaran SKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

¹³⁴Wawancara dengan Ustadz Firmansyah, S.HI, guru SKI MTsDarul Hikmah TPI Medan pada hari Kamis 25 Juli 2019 pukul 10.00 WIB di kantor guru MTsDarul Hikmah TPI Medan.

1. Perencanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaranSKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan mengacu kepada komponen *input* pembelajaran meliputi persiapan pembelajaran terdiri dari silabus pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tujuan pembelajaran, metode pembelajaran serta media, alat, dan sumber pembelajaran merupakan bagian yang paling penting untuk model pembelajaran *Discovery Learning* tersebut. Penyusunan komponen *input* pembelajaran SKI yang diterapkan di kelas VII MTs Darul Hikmah TPI Medan sudah cukup bagus untuk dijadikan sebagai acuan dalam pengembangan perangkat pembelajaran.
2. Pelaksanaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaranSKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan mengacu kepada komponen proses pembelajaran merujuk pada teori aplikasi model pembelajaran *Discovery Learning* yaitu terdiri dari *Stimulation* (Kegiatan memberi rangsangan), *Problem statement* (identifikasi masalah), *Data Collecttion* (Pengumpulan Data), *Data Processing* (Pengolahan Data), *Verification* (Pembuktian), dan *Generalization* (Menarik Kesimpulan).
3. Kelebihan dan kekurangan model *Discovery Learning* dalam pembelajaranSKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan dilihat dari komponen *output* atau penilaian pembelajaran yang terdiri dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan telah berjalan baik, artinya kompetensi yang ingin dicapai telah terpenuhi hampir semua peserta didik memiliki nilai yang tinggi dengan predikat tuntas dan sesuai dengan harapan guru atau pendidik. Adapun kelebihan penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaranSKI di MTs Darul Hikmah TPI Medan yang meliputi; 1) Berpusat pada peserta didik dan guru berperan sama-sama aktif mengeluarkan pendapat-pendapat dalam ruangan; 2) Meningkatkan kemampuan penalaran peserta didik dan kemampuan berfikir bebas; 3) Menimbulkan rasa senang pada peserta didik, praktis, mudah dalam pelaksanaan dan tindak lanjutnya; 4) Mendukung kemampuan *problem solving* peserta didik. Adapun kekurangan pada model ini yaitu menyita banyak waktu, pendidik dituntut mengubah kebiasaan mengajar yang

umumnya sebagai pemberi informasi saja menjadi *fasilitator, motivator* dan pembimbing peserta didik dalam belajar. Untuk seorang guru atau pendidik, ini bukan pekerjaan yang mudah karena itu guru memerlukan waktu yang banyak, dan sering kali guru merasa belum puas kalau tidak banyak memberikan motivasi dan membimbing peserta didiknya dengan baik.

I. Saran

Berdasarkan hasil penulisan ini maka saran yang dapat penulis rumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. naparenePmodel *Discovery Learning* dalam pembelajaranSKIdi MTs Darul Hikmah TPI Medan perlu dikembangkan karena memiliki arti penting dalam peningkatan hasil belajar peserta didik dan proses yang bersifat *holistik* (menyeluruh).
2. naparenePmodel *Discovery Learning* dalam pembelajaranSKIdi MTs Darul Hikmah TPI Medan merupakan salah satu upaya pemerintah untuk mencapai keunggulan pendidikan masyarakat dan bangsa dalam penguasaan ilmu dan tekhnologi. Hal lain yang juga perlu dilakukan adalah mengevaluasi hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah program yang telah direncanakan dapat dilaksanakansesuai dengan tujuan, dan sejauh mana pencapaiannya. Dan secara keseluruhan tujuan dan evaluasi ini adalah untuk meneliti efektifitas dan efisiensi dari program dan kebijakan yang terkait.
3. Perlu adanya pembinaan dan pemberian bimbingan secara berkelanjutan bagi guru Mata pelajaran SKI baik melalui kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), agar dapat mengembangkan model *Discovery Learning* serta model pembelajaran lainnya sebagaimana rekomendasi Kurikulum 2013. Baik dari segi tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran peserta didik agar dapat berjalan dengan efektif dan sistematis.

4. Secara umum temuan penulisan ini dapat memberi dukungan terhadap hasil penulisan yang sejenis yang telah diadakan sebelumnya dan sekaligus untuk memperkaya hasil penulisan perihal model pembelajaran *Discovery Learning* dan model-model pembelajaran lainnya sehingga dapat menjadi saran untuk peneliti lain agar dapat menindak lanjuti penelitian ini dengan variable-variabel berbeda yang dapat memberikan sumbangan pustaka terhadap peningkatan belajar siswa khususnya pada bidang Pendidikan Agama.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan. *Inovasi Pembelajaran*,. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Abdurrahman, Dudung. *Sejarah Peradaban Islam: dari masa klasik hingga modern*. Yogyakarta: Lesfi, 2002.

- Abidin, Zaenal. "Motivasi dalam Strategi pembelajaran Dengan Pendekatan ARCS, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta". Jurnal SUHUF, Vol.XVIII, No.02, 2006.
- Afendi, Akhmad. *Efektivitas Penggunaan Metode Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Kelas X SMK Diponegoro Yogyakarta*. UIN Sunan Kalijaga: Fakultas Sains dan Teknologi, 2012.
- Ahmad, Muhammad Abdu, & Ibrahim, Mustofa Abdullah. *Tadris al-tarbiyat al-diniyat al-islamiyat bi al-ta'lim al-am wa al-azhari falsafatuhu*. Mesir : Al-Azhar, 2000.
- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Cet. I. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Akinbobola dan Afolabi, "Analysis Of Science Process Skills In West African Senior Secondary School Certificate Physics Practical Examinations In Nigeria", dalam Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP), Vol. 4, No. 01, 2010.
- Arends, Richard I. *Learning to Teach*. Terjemahan: Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Asrohah, Hanun. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 2001.
- Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*. Cet.3. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Azariya, Yupita, Ina. Tjipto S., Waspodu. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar*. JPGSD Vol. 01 No. 02, 2013.
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernasi Menuju Milenium Baru*. Ciputat: Logos, 2002.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Carprara, G. V., and Pastorelli, C. *Multifaceted impact of self efficacy beliefs on academic functioning*. Child Development, 1996.
- Budianingsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- B. Uno, Hamzah. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Askara, 2011.

- Cece Wijaya dan A. Tabani Rusyan. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya., 1992.
- Coon, Denis. *Introduction to Psychology : Exploration and Application*. Ottawa : St Paul, 1983.
- Daradjat, Zakiah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara, 2008.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*, cet. 6. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Departemen Agama. *Kurikulum KTSP 2006*. Jakarta: Departemen Agama RI, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997.
- Djamarah , Syaiful Bahri. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002.
- Fadhilah, M. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI/SMP/MTs & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Faisal, Sanafiah. *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi*. Malang: YA3, 1990.
- Fathurrohman, Mukhammad, Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012).
- Fihris. *Desain Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah*. Semarang: Pustaka Zaman, 2013.
- Gunawan, Agus. *Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Model Discovery Learning di Kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta. 2015.
- Gusvina, Firda. *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP/MTs*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2018.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Jilid I. Yogyakarta: Andi Ofset, 2000.

- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001.
- Hamid Jabir, Jabir Abdul. *Ilmu Tafsirut Tarbawi*. Mesir: Darul Nahdlatul Arabiyah, 2000.
- Hanafiah, Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Hill, Windfred. F. *Theories Of Learning : Teori-Teori Pembelajaran*. Terjemahan. M.Khozin. Jakarta : Nusa Media, 2009.
- Hosnan, M. *Pendekatan Sainifik dan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Cet. II; Bogor: Galia Indonesia, 2014.
- I. W, Widiadnyana, Et.Al., “*Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Ilmiah Siswa SMP*”, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 4, 2014.
- Ibrahim, Abu Ishak Bin Musa. 790 H. *Al-Muwwaffaqot*. Kairo: Dar Al-fikr.
- Idrus, Muhammad. *Metode Penelitian Ilmu-ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*. Yogyakarta: UII Press, 2007.
- Isjoni, H, dan Mohd. Arif Ismail. *Model-Model Pembelajaran Mutakhir Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSail Media Group, 2011.
- Junaedi. *Strategi Pembelajaran edisi pertama paket 1 – 7. Learning assistance Program for Islamic School Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2013.
- Khabibah, S. *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika dengan Soal Terbuka untuk meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar*. Disertasi. Surabaya: Program Pascasarjana Unesa, 2006.
- Kurniahadi, Kusdian. “*Penelitian : Pengaruh Metode Perubahan Konseptual (Conceptual Change Methods) Dalam Setting Model 5 E Terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMA Lan Undhiksha Singaraja*”. Fak. Pendidikan Mipa Universitas Udayan, 2006.

- Ludjito, Ahmad. *Pendidikan Agama Sebagai Subsistem dan Implementasinya dalam Pendidikan Nasional*, dalam Chabib Thoha & Abdul Mu'ti, *PBM-PAI di Sekolah*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 1998.
- Mahfud, Rois. *Al-Islam Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga, 2011.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: RemajaRosdakarya, 2012.
- Ma'arif, Syamsul. *Guru Profesional Harapan dan Kenyataan*. Semarang: Need.S Press, 2011.
- Mar'i, Taufiq Ahmad Dan Alhiliyah, Muhammad Mahmud. *Taraiq Al-Tardis Al-Ammat*. Kairo: Darul Masirat, 2005.
- Max Darsono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Muhadjir, Noeng. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, Ed. IV, 2002.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo, 2009.
- Mujib, Abdul. Mudzakkir, Yusuf. *Ilmu Pengetahuan Islam*. Jakarta : Kencana, 2010.
- Mukhtar. *Bimbingan Skripsi, Tesis dan Artikel Ilmiah: panduan Berbasis Penelitian Kualitatif Lapangan dan Kepustakaan*. Cipayung, Ciputat: Gaung Persada Press, 2007.
- Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Nasir, Moh. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009.

- Nawawi, Hadari. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press, 1993.
- Nevin, John A. "Analyzing Thorndike's Law Of Effect : The Question of Stimulus-Response". *Journal Of The Experimental Analysis Of Behavior*, University of New Hampshire, 1999.
- Nurhadi. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2004.
- Nurhayati, Hesti. *Pembelajaran dengan metode Discovery Learning dalam meningkatkan hasil belajar Kimia siswa pada Konsep Pembahasan Asam Basa*. UIN: Jakarta, 2007.
- Othman, Abdul Jalil dan Omar Bahtiar. "Aplikasi Pembelajaran Secara Konstruktivisme Dalam Pengajaran Karangan Berpadu". *Jurnal "Masalah Pendidikan"*, Universitas Malaya, 2005.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Stsiswar Kompetensi Lulusan Dan Stsiswar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Permendiknas No. 20 Tahun 2007 tentang Standar Isi.
- Purileila. *Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning dan Model Konvensional untuk Meningkatkan Perilaku Tanggungjawab pada Pembelajaran PKN Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Bandar Lampung*. Universitas Lampung, Bandar Lampung: Program Studi Magister Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2016.
- Pusat Kurikulum Depdiknas, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Agama Islam Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyyah. Jakarta : Depdiknas, 2004.
- Ratna, Wilis Dahar. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga, 2011.
- Redjeki. *Beberapa Model Pembelajaran dengan Paradigma Konstruktivisme*. Makalah pada Seminar Workshop Mengembangkan Kreativitas Guru. Bandung: UPI, 2006.
- Richard Kinsvatter, William Wilen dan Margaret Ishler. *Dynamics of Effective Teaching*. New York , Longman Publisher, 1996.
- Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2001.

- Rosyada, Dede. *Pradigman Pendidikan Demokratis : Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta : Kencana, 2004.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Cet. I. Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sadirman, A.M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta, 2008.
- Sahana, Cucu. Hanafiah. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : Refika Aditama, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet. 5. Jakarta:Kencana, 2008.
- Satori,Djam'an. Komariah, Aan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. 4. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Setiawan Wawan, & Indrawati. " *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan Untuk SD* ". Jakarta : P4 TK IPA, 2009.
- Shaleh, Abdul Rachman. *Pendidikan Agama dan Keagamaan, Visi, Misi dan Aksi*. Jakarta: Gemawindu Pancaparkasa, 2000.
- Siberman, Melvin L. *Active Learning: 101 Strategia to Teach Any Subject*, Terjemahan: Sarjuli dkk. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani-Yappendis, 2002.
- Sihombing, Sabrina Oktaria. " *Hubungan Sikap dan Perilaku Memilih satu Merek : Komparasi antara Theory of Planned Behavior and Theory of Trying* ". Disertasi Universitas Gajah Mada, 2004.
- Soekamto, Toeti dan Winata Putra, Udin Saripudin. *Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Depdiknas, 1997.
- Solihatini, Etin & Raharjo. *Cooperantive Learning: Analisis model pembelajaran IPS*. Jakarta : Bumi Aksara, 2008.
- Subandowo, M. *Peningkatan Produktivitas Guru dan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan pada Era Global*. *Khazanah Pendidik. Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 1, No. 2, 2009.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Supriawan, Dedi dan Surasega. A. Benyamin. "*Strategi Belajar Mengajar*". Diktat Kuliah. Bandung : FPTK-IKIP Bandung, 1990.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Surya. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo persada, 1998.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Edisi 1. Jakarta: RajaGrafindo, 2008.
- Susanti, Susi. Suranto. Na'im, Mohamad. *Penerapan Metode Discovery Learning Berbasis Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri Kalisat Tahun Ajaran 2014-2015*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa, Vol 01, No01, 2015.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Syukur, Fatah. *Sejarah Peradaban Islam*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2010.
- Thoifur. *Menjadi Guru Inisiator*. Jakarta : RA sail Media Group, 2007.
- Tim Dosen fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim. *Materi Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG)*. Malang: UIN-Malik Press, 2012.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Cet. II. Jakarta: PrenadaMedia Group, 2010.

Yatim, Badri. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: Grafindo Persada, 1997.

Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2008.

Zuhairini. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.