



تطبيق طريقة المكاملة لتحسين مهارة الكلم في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى

مرندال

البحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

مؤمن ختماتوا نسوتيون

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠٢٠



تطبيق طريقة المكاملة لتحسين مهارة الكلم في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمعهد الحسنی

مرندال

البحث

مقدم مقدم لنیل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

مؤ من ختما توا نسوتيون

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠١٢

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

الدكتور جعفر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٧١٦١٩٩٠٠٣١٠٠٤

الدكتور حسن ماتسوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠٢٠

Nama : Istimewa

Medan, 20 Juni 2020

Lampiran : /

Kepada Yth :

Perihal : Skripsi

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

Dan Keguruan UIN-SU

Di

Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Mukmin Hotmatua Nst

NIM : 03021610012

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تطبيق طريقة المكاملة لتحسين مهارة الكلم في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمعهد الحسنی

مرندال

“Penerapan Metode Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Araba Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Al-Husna Marendal”

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN-SU Sumatera Utara Medan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Dr. Hasan Matsum, M.Ag

Dr. Ja'far, M.A

NIP : 196909252008011014

NIP : 196207161990031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mukmin Hotmatua Nst

NIM : 0302161012

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تطبيق طريقة المكاملة لتحسين مهارة الكلم في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمعهد الحسنی

مرندال

“Penerapan Metode Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Araba Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Al-Husna Marendal”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 20 Juni 2020

Yang membuat pernyataan

Mukmin Hotmatua Nst

NIM : 0302161012

التجريد



الإسم : مؤمن ختماتوا نسوتيون

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠١٢

كلية / الشعبة : علوم التربية والتعليم / اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور حسن ماتسوم، الماجستير

المشرف الثان : الدكتور جعفر، الماجستير

موضوع : تطبيق طريقة المكالمة لتحسين مهارة الكلم في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بمعهد الحسنى مرندال

الكلمات الرئيسية : طريقة المكالمة، مهارة الكلم، لغة العربية

يهدف هذ البحث إلى تحديد تطبيق طريقة المكالمة لتحسين مهارة الكلم في اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى مرندال.

كان تصميم البحث المستخدم عبارة عن البحث العملي في الفصل تم إجراؤه في دورتين

مع مواضيع بحثية ٣٠ طالباً. هدف هذ البحث يعنى تطبيق طريقة المكالمة لتحسين مهارة الكلم في

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى مرندال. تتم تقنيات جمع البيانات من خلال

المقابلة واختبارات وأوراق المراقبة.

واستناداً إلى نتائج الدراسة النلاحظ أن أنشطة المعلمين في الدورة الأولى بنسبة ٧٩,٥٤٪،

وازدادت في الدورة الثانية بنسبة ٩٥,٤٥٪ وصنفت بشكل جيد للغاية. الأنشطة الطلابية في الدورة

الأولى بنسبة ٨٧,٥٪، وازدادت في الدورة الثانية بنسبة ٩١,٦٦٪ وتصنف على أنها نشطة. جاءت

حصيلة تعلم الطلاب العرب في الحلقة الأولى بنسبة ٦٦,٦٦٪, وزادت في المرحلة الثانية بنسبة ٨٣,٣٣٪. و مهارة الكلم في اللغة العربية لطاب في الدورة الأولى بنسبة ٧١,٨٧٪, وزادت في الدورة الثانية بنسبة ٨٧,٥٪ وتصنيفها جيّد جدا. وبالتالي يمكن استنتاجه تطبيق طريقة المكاملة لتحسين مهارة الكلم في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمعهد الحسنى ماريندال.

يعرف

المشرف الأول

الدكتور حسن ماتسوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

ABSTRAK

Nama : Mukmin Hotmatua Nst
NIM : 0302161012
Fak/ Jurusan : FITK / Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Hasan Matsum, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Ja'far, M.A
Judul Skripsi : Penerapan Metode Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Al-Husna Marendal



Kata Kunci : Metode Komunikatif, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode Komunikatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII Pondok Pesantren Al-Husna Marendal.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus dengan subjek penelitian 30 siswa. Objek penelitian ini adalah penerapan metode Komunikatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII Pondok Pesantren Al-Husna Marendal. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, tes dan lembar observasi.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa aktivitas guru pada siklus I adalah sebesar 79,54% dikategorikan baik, dan meningkat pada siklus II menjadi 95,45% dan dikategorikan sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus I adalah sebesar 87,5%, dan meningkat pada siklus II menjadi 91,66% dan dikategorikan aktif. Hasil belajar bahasa Arab siswa pada siklus I adalah sebesar 66,66%, dan meningkat pada siklus II menjadi 83,33%. Keterampilan berbicara bahasa Arab siswa pada siklus I adalah 71,87%, dan meningkat pada siklus II menjadi 87,5% dan dikategorikan sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Komunikatif dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII Pondok Pesantren Al-Husna Marendal.

Mengetahui
Pembimbing I

Dr. Hasan Matsum, M.Ag
NIP : 196909252008011014

المحتويات

التجريد

التمهيد

الباب الأول: المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المشكلات ١٠

ت. أسئلة البحث ١٠

ث. أهداف البحث ١١

ج. فوائد البحث ١١

الباب الثاني الدراسات النظرية ١٣

أ. دراسة نظري ١٣

١. طريقة المكاملة ١٣

أ. طريقة المكاملة ١٤

ب. خطوات طريقة المكامله ١٦

ت. مزايا وعيوب طريقة المكاملة ١٨

٢. مهارة الكلم ١٨

أ. فهم مهارات الكلم ١٨

ب. أهداف تعلم مهارات الكلام ٢١

ت. تقنيات تعلم المهارات الكلام ٢٢

ب. البحوث ذات الصلة ٢٤

ت. هيكل عظمي ٢٦

ث. فرضية الإجراء ٢٧

الباب الثالث: منهجية البحث ٢٨

أ. مناهج و أنواع البحوث ٢٨

ب. مواضيع البحث ٢٩

ت. مكان و زمان البحث ٣٠

ث. إجراءات المراقبة ٣٠

ج. تقنيات جمع البيانات ٣٣

١. دراسة نتيجة الاختبار ٣٣

٢. المراقبه ٣٤

٣. مقابله ٣٤

٤. الوثائق ٣٥

ح. تقنيات تحليل البيانات ٣٥

١. تخفيض البيانات ٣٥

٣٦..... ٢. عرض البيانات

٣٩..... ٣. استخلاص النتائج

٤٠..... **الباب الرابع**

٤٠..... أ. التعرض للبيانات

٤٢..... ب. اختبار الفرضية

٤٢..... ١. الإجراء الأول

٤٥..... ٢. الإجراء الثاني

٥٣..... ٣. الإجراء الثالث

٦١..... ت. المناقشة

٦٤..... **الباب الخامس**

٦٤..... أ. الختام

٦٥..... ب. اقتراح/توصية

المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية له وجيفة إعداد الموارد البشرية للتنمية. في كثير من الأحيان يتم البحث عن خطوات التنمية دائما كإيقاع مع مطالب. تطور التميز يجلب دائما تحديات جديدة, بعضها غالباً ما تكون غير متوقعة. كنتيجة منطقية, يواجه التعليم دائماً مشاكل جديدة. المشكلة التي تواجه عالم التعليم واسعة الانتشار, أولاً بسبب الطبيعة البشرية كمخلوق غامض. ثانياً لأن الجهد التعليمي ينبغي أن يتوقع إلى اليوم التالي أن ليس كل منهم بأسعار معقولة من خلال قدرة القوة البشرية رامل. لذلك, الحاجة إلى صياغة كمسألة أساسية يمكن أن يحملها اختصاصيو التوعية في أداء واجباتهم.¹

¹ Umar Tirtarahardja dan La Sulo, (2005), *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 225.

اللغة العربية هي جزء من لغة أجنبية, لكن هذه اللغة ليست غريبة نسمعها, لأن كل مسلم قد سمع ذلك منذ ولادته في العالم , بمجرد ولادة الطفل المسلم للعالم , فإن والديه سيكونان قادرين على القيام بذلك أو القيام به , من هذه الحقيقة , اللغة المستخدمة في العزان وإقامة هي لغة عربية, لغة عمرها ألف عام لا تزال مستخدمة لأكثر من ملياري مستخدم, وتنشر سانتيرو العالم كله.^٢

في الآونة الأخيرة, أصبح اهتمام الجمهور بتعلم اللغة العربية للأطفال أكبر, وأعقب ذلك أيضا جهود تعليمية مختلفة بذلها اللغويون ومدرسو اللغات. تزايد عدد مؤسسات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التي أنشأتها المؤسسات الإسلامية في تطوير تعلم اللغة العربية. وبسبب هذه المؤسسات, تم دمج دراسات اللغة العربية كجزء من المواد التعليمية, على الرغم من أنه في شكله بسيط جدا. وقد تعززت التطورات الإيجابية مع ظهور العديد من المدارس الإسلامية المتكاملة التي ترغب في الجمع بين منهج

^٢ Rahmani, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*, Medan: Perdana Publising, hal. 11.

بيسانتين ومناهج المدارس العامة. كما أدرجت المدارس تعلم اللغة العربية في المناهج

الدراسية. لم يعد تعلم اللغة العربية مجرد هيمنة على المدرسة.^٣

يجب إتقان معرفة المعلم بإشكاليات تدريس اللغة العربية الأساسية, لأنه مع

فهم المشكلة من المتوقع أن المعلمين يمكن العثور على حلول للتغلب على هذه المشكلة.

قبل الحديث عن مشاكل تدريس اللغة نظريا، والواقع أن أخطر مشكلة يجب معالجتها في

وقت مبكر فيما يتعلق بالتعلم (وخاصة اللغة العربية) هي خطورة المشكلة نفسها. أي

عندما يتعلم شخص ما بسبب الإكراه (غير الجاد) ، على سبيل المثال ، لأنه يجب أن

يتبع بنية المنهج الدراسي ، فمن المؤكد أن النتائج ستكون ضعيفة. ولن يتحقق غياب

الجدية في التعلم دون أن ينطوي على عنصر الجدية.^٤

لقد اشتكينا لسنوات عديدة في تعلم اللغة العربية، وهو عن مستوى النجاح

الذي لا يزال بعيدا عن التوقعات، وقد بُذلت جهود مختلفة في الجهود الرامية إلى تحسين

^٣ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, (2012), *Pembelajaran Bahasa Arab*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, hal. 373.

^٤ *Ibid*, hal. 5.

نوعية تعلم اللغة العربية الحقيقي، ولكن النتائج لا تزال بعيدة عما نريده، في هذا الشرط يعكس تعلم اللغة العربية لا تزال تواجه مشاكل مختلفة يجب أن تبقى في التحسن بحيث تحقيق اللغة تعلم آراب التي تتوافق مع ما نتوقع ذلك.

تعلم اللغة العربية بين بعض الطلاب لا يزال يعتبر تعلم اللغة العربية من أصعب الدروس المستفادة، اللغة العربية هي لغة الإسلام ككل ولغة القرآن. وعلى نطاق واسع، يمكن القول إن اللغة العربية هي لغة المسلمين، وسيلة للاتصال أو المعلومات بين إخواننا المسلمين وأيضاً أداة للتواصل أو الإيمان بالله، الذي يهدف إلى عبادة طقوس جميع المسلمين.

في اللغة العربية أعلاه، الحقيقة لا تتفق مع واقع اللغة العربية التي نتوقعها في بلدنا الحبيب، الإندونيسية. اللغة العربية التي تم الإعلان عنها كأحد شروط الشخص في إجراء دراسات إسلامية محددة ودراسات علمية عامة، الحقيقة حتى هذه الثانية لا تزال مصدر قلق. يبدو أن اللغة العربية متخلفة كثيراً، سواء من حيث اهتمام طلابها.

تعلم اللغة العربية في مدرسة المدرسة السنوية هو موضوع لتحسين مهارات التواصل اللفظي والكتابي لتعزيز وفهم مهارات فوشا العربية وقول العقل والمعلومات و تحسين العلوم الإسلامية والمعرفة العامة والاجتماعية والثقافية. تعلم اللغة العربية مفيد كلغة للدين والعلوم الإسلامية، بعد كوسيلة للتواصل.

عملية التعلم هي نشاط اتصال يتضمن العديد من العناصر. في كتاب رحمني، أوضح هيرموان أن عملية التعلم هي نشاط تواصلية يشمل أربعة عناصر، هي التواصل والتواصل والرسائل والإعلام. التواصل هو عنصر الرسالة المعطاة، والتي في هذه الحالة هو المعلم، والرسالة هي مادة معينة، ووسائل الإعلام هي الأداة المستخدمة لنقل الرسالة. في هذه الحالة يجب أن يكون كل من الاتصالات والرسائل ووسائل الإعلام في الخط بحيث تسير عملية التعلم كما هو متوقع ، دون تضافر العناصر الأربعة المذكورة أعلاه التعلم المستحيل يذهب وفقا للتوقعات. ° وفقا لحديث النبي أوضح

° Rahmaini, *Op. Cit*, hal. 129.

ما نحل والد ولدا من نحل أفضل من أدب حسن

Artinya :

“Tiada suatu pemberian yang paling utama dari orang tua kepada anaknya selain pendidikan yang baik”. (HR. Al-Hakimi)

حقيقة أن تعليم اللغة العربية يواجه في المدارس وفي الجامعات في إندونيسيا لا تزال توجد بعض التحديات والعقبات. ويمكن أن ينظر إليها واحدة منهم من حيث التعليم. ولا يزال تدريس اللغة العربية يفتقر إلى عوامل تعليمية كافية. ومن بينها عامل المنهج الدراسي في التوجيه والأهداف، ومنهجية التعلم، والمواد، والمرافق والبنية التحتية، ونظام التقييم.

تعليم اللغة العربية التي أجريت في مختلف المدارس خلال هذا الوقت عموما لا يزال يعطى لطريقة الترجمة ولا يزال أقل مطلقة بدعم من عوامل التعليم التعليمي الكافي. لا يمكن إنكار أن المناهج الدراسية أصبحت صاحبة دور مهم في رحلة التعليم والتعلم.

لكن المنهج الدراسي الحالي الذي أنشأه مسؤولو حملة السياسات، يتم تقييم تعليم اللغة العربية في كثير من الأحيان أقل فعالية، ويركز أيضًا على المواد ولا يتجه أيضًا إلى الكفاءة النهائية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب. المواد التي يجب أن يزعم في دماغ الطالب يتطلب أن المعلمين تكون قادرة فقط على نقل الموضوع فقط، بحيث يفتقر إلى المعلمين في اتقان استراتيجيات التدريس والأساليب. يتم تطبيق تعلم اللغة العربية ثم فقط لنقل العقل من المعلمين إلى الطلاب. وهذا يعطي عملية التعلم تأثير رتيب وفي نهاية المطاف التعلم مشبعة.

يجب أن يكون معلمًا جيدًا للغة العربية يفهم الغرض الذي يجب أن يؤديه تدريس اللغة، فهم ما يجب القيام به لتحقيق هذا الهدف، وفهم كيفية تطبيقه قبل الطلاب حتى في الوقت المناسب تم التوصل إلى الغرض في الوقت المحدد من قبل المناهج الدراسية، وفهم أيضا عندما يتم تدريس المراحل. مع فكرة تعلم اللغة العربية يحدد المناقشة التي سيتم تدريسها، وأيضا تحديد الأساليب والنظم التي سيتم تطبيقها.

يبدأ البحث في مدرسة الحصنة الداخلية من وقت برنامج التدريب العملي

الأول. اهتمام الباحثين مع طلاب بيسانترين، وهو من خلفية مدرستهم العامة المهيمنة

(المدرسة الابتدائية). بالإضافة إلى خلفيتهم الأسرية عدم وجود إشراف واهتمام الوالدين

بهم.

ومن المناسب ألا يتم الحصول على التعليم من المدرسة فقط، بل ينبغي أن

يكون التعليم هو الذي نحصل عليه أولاً من الأسرة. في الواقع، هناك العديد من الآباء

والأمهات الذين يعتقدون أن إعطاء التعليم هو وظيفة المدرسة. وتفترض الآباء مثل هذه

أن واجبهم كوالد هو مجرد إعطاء أو مجرد يكفي احتياجات أطفاله، مثل الملابس

والمشروبات والطعام ومعدات الدرس. ولذلك، والآباء مثل هذا مشغول فقط مع العمل

فقط، من الصباح إلى بعد الظهر حتى بعض أن حتى الليل للحصول على العديد من

القوت. حتى لا يراقبوا أطفالهم أو ينتبهوا إليها.

حتى نهاية النشاط للصلاة أو قراءة القرآن هو العودة بسبب إشراف ورعاية الوالدين، من ناحية أخرى مشغول كثيرا من خلال اللعب مشاهدة التلفزيون، والألعاب، وغيرها. في الواقع، العاصمة الرئيسية في تعلم اللغة العربية لديها الحد الأدنى من المهارة يمكن تلاوة الحروف هيحجة.

قبل الحديث عن أساليب اللغة العربية فمن الصحيح أن نفهم كيفية قراءة القرآن جيدا وفقا لقواعد تاجويد حتى لا نخطئ في قوله أو قراءته. إذا كان الخطأ في النطق وحده قد تسبب في اختلاف المعنى ، فإن الكلمة التي ينبغي أن تكون موقف الكائن تغيرت لتصبح الجاني وهلم جرا. في هذه الحالة، بالطبع فهم أساليب اللغة العربية لا يمكن الاستهانة بها. وكما أوضح الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم الذي جاء فيه:

وقال الذين كفروا لولا نزل عليه القرآن جملة واحدة كذلك لثبتّ به فؤادك

ورتلناه ترتيلا (الفرقان : ٣٢)

Artinya :

Berkatalah orang-orang kafir : “Mengapa Al-qur’an itu tidak diturunkan kepadanya sekali turun saja?” ; demikianlah supaya kami perkuat hatimu dengannya dan kami membacanya secara tartil (teratur dan benar). (QS. Al-Furqan: 32)

لقد كان جهد التعلم العربي الذي طبقه مدارس في معهد الحصنة جيداً، ولكن ينبغي أن يكون تحسناً تصحيحياً للطرق التطبيقية وطريقة التسليم التي ليست قصوى. الأنشطة التعليمية المعتادة هي المعلمين الذين يستخدمون كتب الصعود الإسلامية، كما أكد أستاذ وأستاذ على أساليب التدريس التي تضع الكثير من التعلم في بنغها بالان وترجمة الكلمة المذكورة، هذا الشيء يدل على عدم وجود اختلافات في أساليب التعلم ، في حين تعلم اللغة هو أن اللغة يمكن أن يكون أساسا بسبب المعتاد.

للطلاب المتوسطين لأن تعلمهم لا يزال قيد المراجعة الأساسية من خلفيتهم التي تم عرضها أعلاه، كيف يتم تطبيق طريقة المكلمة في تعلم اللغة العربية أن الطلاب ' الذاكرة أقوى من خلال تطبيق الأسلوب من حفظ من الناحية النظرية دون أي التعود

اللغة. هذه الطريقة في التعلم تشير إلى التعلم الذي يفتقر إلى الأساليب، مما يؤدي إلى

دراسة مشبعة.

لذلك، ينوي الباحثون مع مدرس كمدرسين للغة العربية تحسين مهارات ونشاط

الطلاب لإدخال تحسينات على الداهم لتعلم اللغة العربية. من طرق مختلفة لتعلم اللغة

العربية، طريقة المكاملة مناسبة للطلاب الذين لديهم خلفية كما هو موضح أعلاه.

الانتقال من أهمية تطوير وتدريب مهارات تعلم اللغة العربية، وهناك أسباب

مختلفة حتى هنا الباحثين يعتمون إجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة المكاملة لتحسين

مهارات الكلم باللغة العربية في الصف الثامن مدرسة الحسنية مرندال" (فئة العمل

البحثي).

ب. تحديد المشكلة

واستناداً إلى خلفية المشكلة التي تم بيانها أعلاه، فإن تحديد المشكلة في هذه

الدراسة هو كما يلي:

١. عدم تطبيق طرق التعلم المختلفة في المواد العربية في الصف الثامن معهد

الحصنة ماريندال.

٢. انخفاض نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في الصف الثامن من معهد

الحصنة ماريندال.

٣. قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مادة الكلام في الصف الثامن من

معهد الحصنة مرندال

ت. أسئلة البحث

واستناداً إلى العرض الوصفي للخلفية المذكورة أعلاه، يمكن للباحثين صياغة

صياغة لقضايا البحث على النحو التالي:

١. كيف هي مهارة التحدث باللغة العربية في الصف الثامن من معهد الحصنة

ماريندال قبل تطبيق طريقة المكالمة؟

٢. كيف هي مهارة التحدث باللغة العربية في الصف الثامن من معهد الحصنة

ماريندال بعد تطبيق طريقة المكالمة؟

٣. ما إذا كان تطبيق طريقة المكالمة يمكن أن يحسن مهارات طلاب اللغة العربية

الناطقة الصف الثامن معهد الحصنة ماريندال؟

ث. أهداف البحث

وبالإشارة إلى صياغة المشاكل المذكورة أعلاه، فإن الأهداف التي يُعتمز تحقيقها

من خلال هذا البحث هي:

١. وصف مهارة التحدث باللغة العربية في الصف الثامن من معهد الحصنة

ماريندال قبل تطبيق أساليب التواصل.

٢. وصف مهارة التحدث باللغة العربية في الصف الثامن من معهد الحصنة

ماريندال بعد تطبيق أساليب التواصل.

٣. وصف تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في الصف الثامن من معهد

الحصنة ماريندال باستخدام أساليب التواصل.

ج. فوائد البحث

وبناءً على أهداف البحث المذكورة أعلاه، فإن الفائدة المتوقعة من نتائج

الدراسة هي:

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يكون هذا البحث من الأعمال العلمية التي تساهم في

تطوير العلوم بشكل عام، والعلوم التي تعنى بتحسين تعلم اللغة

العربية بشكل خاص.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين: كمساهمة للمعلمين في تعلم اللغة العربية لتحسين

مهارات اللغة العربية باستخدام أساليب التواصل

ب. للطلاب: مساعدة الطلاب في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

باستخدام أساليب التواصل

ت. للمدرسة: تحسين جودة إدارة التعلم بما يحقق الغرض من مواد اللغة

العربية

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. دراسة نظرية

١. طريقة المكلمة

أ) فهم طريقة المكلمة

طرق التعلم هي وسيلة للمرء لتشغيل إجراءات التعلم والتنفيذ. الطريقة موجودة

بسبب أهمية التعلم بحيث يمكن للطلاب والمعلمين التفاعل بشكل جيد. اختيار طريقة

تعلم جيدة هو الذي يتكيف مع الدرس الذي سيقدمه المعلم. والغرض من طريقة التعلم

هو توجيه المعلم في تقديم الدرس بشكل جيد لتكون قادرة على أن تكون مقبولة من قبل

الطلاب بوضوح. وكما توضح كلمة الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم:

ادع الى سبيل ربك بلحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن أن

رربك هو أعلم بمن ضلّ عن سبيله وهو أعلم بلمهتدين (النحل : ١٢٥)

Artinya :

“(Wahai nabi Muhammad Saw) Serulah (semua manusia) kepada jalan (yang ditunjukkan) Tuhan Pemelihara kamu dengan hikmah (dengan kata-kata bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka) dan pengajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan (cara) yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan Pemelihara kamu, Dialah yang lebih mengetahui (tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.” (QS. An-Nahl: 125).

اشتقاقياً يأتي مصطلح المنهجية من اللغة اليونانية، وهي من كلمة

Metodos التي تعني الطريق أو المسار، والشعارات تعني العلم. في حين أن المنهجية

تعني علمية علمية تعلم الطرق أو المسارات التي تم اتخاذها لتحقيق هدف ما مع نتائج

فعالة وفعالة.^٦

الأسلوب هو إجراء لتحقيق غرض محدد مسبقاً. في تدريس اللغة ، يتم

استخدامه للإعلان عن إطار شامل لعملية التعلم. يتم ترتيب كل هذه العمليات في

^٦ <https://zakiaassyifa.wordpress.com/2011/05/10/metodologi-pembelajaran-bahasa-arab/>, diakses pada hari senin, tanggal 20 januari 2020, pukul 01:30

تسلسل منهجي الذي ينمو كل من النهج المستخدم كأساس للتدليك. طبيعة الأسلوب

إجرائي.^٧

وفي حين أن الطريقة في الرأي الآخر هي خطة شاملة تتعلق بالعرض المنتظم

للمواد اللغوية، فإن أي جزء منها لا يتعارض مع الآخر وقد تم اختيار كل ذلك على

أساس النهج. طبيعتها، إجرائية. هذه التقنية هي ما يحدث حقا في الفئة وتنفيذ

الأسلوب. طبيعتها وتنفيذها.^٨

وبحسب جهوس دانيال، فإن معنى منهجية اللغة العربية هو: الطريقة أو المسار

الذي يتم فيه تقديم المواد التعليمية باللغة العربية. أن تكون مقبولة بسهولة، واستيعابها

ويتقن من قبل المتعلمين بشكل جيد وممتعة.^٩

^٧ M. Atar Semi, (1990), *Rancangan Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Bandung: Angkasa, hal. 105.

^٨ Azhar Arsyad, (2003), *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 19.

^٩ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, (2015), *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: IAIN Antasari Press, hal. 5.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكننا أن نستنتج أن فهم منهجية تدريس اللغة

العربية هو النظام أو الطريقة التي يستخدمها المعلمون عند التدريس أن الدروس أو المواد

المقدمة يتم قبولها وفهمها بسهولة من قبل المتعلمين.

بدأت هذه الطريقة في التطور بالتزامن مع بعض التغييرات في تقاليد تدريس

اللغة التي حدثت في إنجلترا في عام ١٩٦٠ ، والتي تزامنت مع رفض النهج السمعي

الأمريكي. الممارسين غير راضين لأن الطلاب، بعد تعلم بضع سنوات، لا تزال غير

ملقنة في اللغة المستهدفة.^{١٠}

طريقة المكاملة هو تعديل طريقة الترجمة التي تؤكد على عناصر التفسير والمكاملة

والفهم. ويستند هذا الأسلوب على توري من اللغة التي تقول اللغة هي أداة للتواصل.

وبالتالي فإن الغرض من تدريس اللغة هو تطوير ما يسمى الكفاءة التواصلية، والقدرة

على استخدام اللغة لأغراض مختلفة وفي مختلف الحالات والظروف.^{١١}

^{١٠} Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Op. Cit*, hal. 109.

^{١١} *Ibid*, hal. 110.

وتستند طريقة التواصل على افتراض أن كل إنسان لديه القدرة (الكفاءة) التي تسمى "جهاز اكتساب اللغة". ولذلك، فإن المهارات اللغوية خلاقة وأكثر تحدياً بالعوامل الداخلية، بحيث يتم التشكيك في أهمية وفعالية أنشطة التعود مع نموذج ممارسة التحفيز وإعادة الدمج. الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة لا يتكون فقط من أربع مهارات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) ، ولكن يشمل العديد من الكفاءات في إطار تواصلية واسع ، وفقاً للأدوار والمشاركين ، حالة وأهداف.^{١٢}

الطريقة التواصلية هي تطوير كفاءة الطلاب الذين يتواصلون مع اللغة المستهدفة في السياق التواصلية الحقيقي أو في حالة الحياة الحقيقية ، وهذه الطريقة لا تؤكد على إتقان النحوي أو القدرة على جعل الجمل النحوية، بل على القدرة على تصحيح الخطاب في السياق. في عملية التدريس والتعلم ، قام الطلاب بدور التواصل الذين لعبوا دوراً نشطاً في الأنشطة التواصلية الحقيقية. في حين أن المعلم هو ممارسة وتصميم أنماط مختلفة من التفاعل بين الطلاب، ويعمل كميسر.

^{١٢} Zulhannan, (2014), *Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Intraktif*, Jakarta: Raja Wali Pers, hal. 57.

مبدأ الطريقة التواصلية لاكتساب اللغة في الطلاب لفظيا (المعلومات اللفظية).

وقد تعلم الطلاب المعلومات اللفظية عندما يتذكر تلك المعلومات. المؤشرات التي

تستخدم عادة لهذه القدرات هي: تليين أو كتابة معلومات مثل الاسم أو الجملة أو

السبب أو الوسيطة أو النسبة أو مجموعة من المقترحات ذات الصلة.^{١٣}

ب) خطوات عرض طريقة التواصل

يمكن القيام بالخطوات المتعلقة بتقنيات تعلم اللغة العربية من خلال أساليب

التواصل من خلال المراحل التالية:

١. يعرض المعلمون أشكال حوار قصيرة تتعلق بمحتوى تجربة التواصل الطلابي.

٢. يتم عرض تمارين التحدث لكل حوار فرعي (من خلال عملية ممثلين جماعيين

، ثم ممثلين مجموعات صغيرة ، إلى ممثلين فرديين).

^{١٣} Hamzah, (2008), *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 47.

٣. طرح الأسئلة المتعلقة بمواضيع الحوار المتعلقة بمسألة المعلومات أو الأسئلة

باستخدام كلمة "هال".

٤. يعرض الأسئلة الشائعة المتعلقة بتجربة الطالب المحددة. المصطلح المشار إليه،

لا يزال ضمن نطاق موضوع الحوار.

٥. يعرض دراسة للتعبير الأساسي عن التواصل في سياق الحوار أو أحد الهياكل

التي تصف التعلم الوظيفي. (مصطلح هذا الحوار يستخدم الصور، الأشياء

البسيطة ملموسة أو الدراما). والمقصود به وصف تعبيرات التعبير أو هياكل

الجملة.

٦. المتعلمين استكشاف بشكل عام أو الكشف عن الأساليب الخفية في الحوار

أو فضح الهياكل الوظيفية.

٧. المقدمات الشفوية والأنشطة السياقية ذات صلة بالتقسيم الطبقي للكفاءة

اللغوية للطلاب.

٨. كتابة حوار قصير أو أمثلة حوار متنوعة ، إذا لم يكن هناك حزمة كتاب

٩. قراءة عينات من المتعلمين^١ الواجبات المنزلية التي كتبوها.

١٠. تقييم التعلم سيكا الشفوية.^{١٤}

الخطوات المذكورة أعلاه هي وفقا لكلمات النبي موضحا أنه في طريقة تسليم

ماتي يجب أن يكون واضحا وعندما يحتاج إلى تكرار أن يقرأ :

عن عائشة رحمها الله قالت كان كلام رسول الله صَلَّى الله عليه وسلّم كلاما

فضلا يفهمه كل من سمعه (زواه ابو داود)

Artinya:

Dari Aisyah Rahimahallah berkata, sesungguhnya perkataan Rasulullah adalah ucapan yang sangat jelas, dan dapat memahami orang yang mendengarkannya. (HR. Abu Dawud)

ت) مزايا وعيوب أساليب التواصل

^{١٤} Zulhannan, *Op. Cit*, hal. 58-59.

هذه الطريقة التواصلية مثالية لتطبيقها في عملية إدارة اللغة العربية على وجه الخصوص. وحتى اليوم في جميع مستويات المؤسسات التعليمية (بدءاً من مستوى الإبتدائية وعالية وحتى إلى مستوى الكلية). في تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التواصل. إذا تم تنفيذه من قبل المعلمين الذين يفهمون نظرية هذه الطريقة ، فإن تعلم اللغة سيؤدي إلى أقصى قدر من النتائج. وهذا المصطلح هو قوة الأساليب التواصلية المشار إليها. ولكن على العكس من ذلك ، إذا كان المرابي الذي يدرك هذه الطريقة دون فهم نظرية الأسلوب التواصلية ، فإنه سيكون من المعجبين أن تعلم اللغة هو مجرد تظاهر. هذا السياق هو تلقائياً نقطة ضعف، وسوف يؤدي حتى إلى عملية تعلم اللغة التي هي اللفظية.^{١٥}

٢. مهارات الكلم

(أ) فهم مهارات التحدث

^{١٥} Ibid, hal. 58.

الحديث (كلام) هو كلمة اصطلاحية ومحادثة وخطاب. وفي الوقت نفسه، باللغة العربية، كلام هو النطق مرتبة التي توفر الفوائد ويتم عمدا. وبعبارة أخرى، يعني كلام لإعطاء فهم كامل. أما مفهوم الكلام (كلام) في المنظور المصطلحي فهو نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح ودقيق، والأصوات من مخلوق الحروف التي أصبحت إجماعاً لدى خبراء اللغة. ويمكن دراسة هذا السياق أن الشعور بالكلام (كلام) هنا ليس فقط للخروج من الطريق دون بعض الميول، ولكن المتكلم قادر على إعطاء فهم لخطاب الخصم عند التفاعل (الاتصالات) يحدث، من السهل جدا هضم وفهم تماما.^{١٦}

مهارات الكلام (مهارة الكلام/التحدث) هي القدرة على الكشف عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك يتحدث. بمعنى أوسع، يتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها وينظر إليها التي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية من جسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتها. حتى وقال (Tarigan 1994/11:15) يتحدث هو مزيج من العوامل

^{١٦} Ibid, hal. 95.

الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية، واللغة على نطاق واسع بحيث يمكن اعتبارها أداة

الإنسان الأكثر أهمية للسيطرة الاجتماعية.^{١٧}

مهارات التحدث هي الأكثر أهمية في التحدث. التحدث هو جزء من المهارات

التي تعلمها المعلمون ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة

أجنبية.^{١٨} حين أن مهرة كلام هو خطاب مستمر دون التوقف دون تكرار نفس

المفردات باستخدام الكشف عن الصوت.^{١٩}

تفسير المصطلحات المنطوقة هنا هو نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح،

حيث تكون الأصوات خارج مخلوقات الحرف الذي أصبح خبير الغويا ملحقًا. يمكن تحقيق

مهارة الكلام هذه من خلال بعض التمارين (الممارسة) لما يسمع بشكل سلبي في تمرين

الاستماع. لأنه بدون تدريب شفوي مكثف، من الصعب جدًا على المتعلمين تحقيق

إتقان اللغة العربية بشكل مثالي. واحدة من تقنيات التدريب لتحقيق قدرة مهارات

^{١٧} Acep Hermawan, (2011), Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, hal. 135-136.

^{١٨} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, (2011), Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab , Malang: UIN-Maliki Press, hal. 88.

^{١٩} Ibid, hal. 89.

التحدث اللفظي وسيلة فعالة من بسيطة إلى معقدة هو باستخدام تمارين نمط الجملة

(التمرين بي النماذج)، والمصطلح الأكثر شعبية هو (نمط دريل).^{٢٠}

تعتبر مهارات التحدث مهارة مهمة جدا في تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث

هو لغة تطبيقية وغرض مبكر لمن يتعلم لغة. فقط، التي تحتاج إلى النظر في هذا الحديث

التعلم من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج التي هي قدرة المعلم والطريقة التي

يستخدمها، لأن العاملين لديهم هيمنة الكلام التعلم الناجح.

يمكن الحصول على مهارات التحدث عن طريق التعود. التعود نفسه موجود في

التدريبات المتكررة في البرنامج المنقح بما في ذلك طرق التعلم. يمكن القول إن اكتساب

اللغة هو نفس اكتساب الاعتياد ، كجزء من التعود الذي يمكن اكتسابه من قبل

الطلاب تدريجيا ، من خلال خاص ، انتحال الشخصية (المقلد) ، والتكرار (Tikrar)

حتى يتقن اللغة بشكل جيد و تصبح العرفي.

^{٢٠} Zulhannan, *Op. Cit*, hal. 77.

ب) أهداف التعلم من مهارات التحدث

النسبة للمبتدئين والمتوسطين والمستويات العالية، يمكن صياغة الغرض من تعلم

مهارات التحدث التي يمكن للمتعلمين:

١. تلاوة أصوات اللغة

٢. نقل المعلومات

٣. توافق أو نختلف

٤. وصف الهوية الذاتية

٥. إعادة سرد نتيجة التجمع أو القراءة

٦. التعبير عن الاحترام

٧. لعب الأدوار

٨. المشاركة في المحادثة

٩. إجراء المقابلات

١٠. نقل الأفكار في المناقشات أو الخطب أو المناقشات.^{٢١}

ت) تقنيات التعلم مهارات التحدث

يمكن تحقيق هذه التقنية من مهارات التحدث من خلال العديد من التمارين

(الممارسات) من ما يتم سماعه بشكل سلبي في ممارسة الاستماع. واحدة من أنسب

النهج في تعلم مهارات التحدث (كلام) للمبتدئين هو سمعية با المكاملة وهذا يعني أنه

منذ الدرس الأول ، يجب على المعلمين تحفيز المتعلمين على إتقان الموضوع شفويًا.

لذلك لا تتحرك لدراسة الدرس الثاني ، قبل أن يتقن مادة الدرس الأول شفويًا. هو مع

الأسباب تالي.^{٢٢}

(١) أسباب التعلم الدافع

المعنى هو: إذا كان الطلاب يتقن المواد من البداية شفويًا، ثم انه سوف تتعلم

بحماس وبقوة. عندما لا يحتمل أن تنشأ مشاعر الملل، وليس نادراً ما تشير الحقيقة إلى

^{٢١} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, (2013), *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, hal. 286-287.

^{٢٢} Zulhannan, *Op. Cit*, hal. 96-98.

أنهم يعتبرون دروس اللغة العربية مادة يصعب تعلمها. وحتى أن تُسبب انطباعاً بأنه يتحدث العربية كما يستحيل تحقيقه.

(٢) مهارات التحدث

وهذا يعني: مهارات التحدث التي شخص ما لديه لدعم ظهور مهارات القراءة، مع نمو هاتين المهارة، وسوف تنمو أيضا مهارات الكتابة. بالإضافة إلى مصطلح هناك تقنيات أخرى يمكن أن تحقق القدرة على مهارات التحدث (كلام) بشكل فعال من بسيط جدا إلى معقد هو استخدام نمط الجملة تمارين (التمرين بي النماذج) مصطلحات أخرى نمط دريل اللغة الإنجليزية. لذلك يمكن استنتاج أن تقنية تعلم مهارات التحدث يمكن أن يتم من خلال ثلاث مراحل، وهي: مرحلة التدريب على الارتباط وتحديد الهوية، ومرحلة الحفر نمط، ومرحلة ممارسة المحادثة. وينظر إلى التعرض الثالث لهذه المرحلة تقنية التعلم بالتفصيل أدناه.

(أ) معيات التمارين الرياضية وتحديد الهوية

تدريب عفوية المتعلمين ودقتهم في تحديد وربط تعريفات المفردات المنطوقة أو

المسموعة. تنسيق التمرين هذا على النحو التالي

(١) يذكر المري مفردات، ثم يربط الطلاب تعريفاتهم في سؤال.

(٢) يذكر المري الأيسيم، ثم يذكر المتعلمون المرادفات أو التضون

ب) نمط الحفر

هو شكل ممارسة يتم تقديمه للمتعلمين من خلال تقديم أنماط الجملة ، بحيث

يصبح لسانهم تلقائياً في التعبير عن أنماط الجملة العربية ، دون أي شك أو شكوك.

ت) ممارسة الحوار المحادثة

هو ممارسة أن تؤخذ المواضيع من الحياة اليومية، وقابلة للتسويق والفعلية لذلك

تناشد الطلاب. وتستخدم عملية التنفيذ هُجاً تواصلية. وهكذا يحدث بشكل تفاعلي،

وليس أعجب.

ب. البحوث ذات الصلة

البحث الذي تم المقترنه ولها روابط في الدراسات البحثية على النحو التالي:

١. تحسين الكفاءة في التحدث من خلال نهج التواصل مع المدرسة الابتدائية با

صفّ الخامس فادورين ٢ في بيكاسي السنة الأكاديمية ٢٠١٦/٢٠١٧،

هذه الدراسة مملوكة من قبل اتي هداياتي. زيادة مهارات الكلام من خلال

الأساليب التواصلية لطلاب الصف الخامس. ويتضح ذلك مع اكتمال

الطلاب في الدورة الأولى، والمعروفة باسم ١٩ بقايا (٦٣,٣ في المائة) و ١١

طالباً غير مكتملين (٣٦,٧٪). وقد اكتسب تقييم مهارات التحدث في

الدورة الأولى ما متوسطه ٧١,١٧. في حين أن نتائج المهارات تتحدث في

الدورة الثانية من المعروف أن إكمال ما يصل إلى ٣٠ طالبا (١٠٠٪). وهذا

يدل على وجود مهارات محسنة في التحدث في الدورة الثانية من خلال

الحصول على متوسط قدره ٧٨,٦٠. وهذا يثبت أن النهج التواصلية يمكن

أن تحسن مهارات الطلاب في الصف الخامس الابتدائية في مدرسة نيغري

بادورينان الثاني، مقاطعة موستيكا جايا، مدينة بيكاسي

٢. آسيا البحوث (٢٠١٥) بعنوان النهج التواصلي في تعلم اللغة الإندونيسية

لتحسين مهارات الطلاب في التحدث في المدرسة الابتدائية الصف الرابع.

الطلاب في الصف. ويمكن رؤية ذلك من الدورة الأولى والثانية أثناء

الإصلاح. قبل إجراءات الطلاب الذين يشاركون بنشاط والذين لديهم قيمة

أعلى من قيمة التقديم أو تساوي ٦٠ من مجموع ٢٦ طالبًا فقط ١٢ طالبًا

فقط (٤٦,١٥) ، في الدورة الأولى للطلاب النشطين والمنالين على أداء

الفصول والذين حققوا تقديم ١٦ طالبًا (٦١,٥٣٪). وفي الدورة الثانية،

ازداد الطلبة الذين حققوا تقديم ٢٥ طالبًا (٩٦,١٥ في المائة) في المرحلة

الثانية. بمتوسط درجة ٨٠. من التعرض ثبت أن النهج التواصلي يمكن أن

تحسن مهارات الصف الرابع خطاب المدرسة الابتدائية.

من بعض البحوث المذكورة أعلاه هناك فرق واضح بين البحث الذي تم القيام به من قبل اتي الهدايتي وآسياه مع البحث من هذه الرسالة هو على استخدام أساليب التواصل، في البحث هذا اطروحه تستخدم لزيادة مهارات التحدث باللغة العربية في حين يتم استخدام البحوث السابقة لتحسين مهارات يتحدث بها سا اندونيسيا، من ناحية أخرى لديه أيضا اختلاف في موضوع البحث، في هذا البحث الذي يستهدف الطلاب المدرسة الإعدادية (سنوية) ، في حين أن موضوع البحوث السابقة التي تستهدف طلاب المرحلة الابتدائية (إبتدائية) ، وكذلك من حيث موقع المدرسة درس وخلفية المشكلة أيضا لديه فرق. واقتصرت معادلة هذه الدراسة مع البحوث السابقة على الأساليب المستخدمة لتحسين مهارات التحدث من أساليب التعلم التواصلي.

ت. التفكير في الهيكل العظمي

طرق التعلم هي طريقة لكيفية أداء المعلم لإجراءات التعلم والتنفيذ. الطريقة موجودة بسبب أهمية التعلم بحيث يمكن للطلاب والمعلمين التفاعل بشكل جيد. اختيار

طريقة جيدة للتعلم هو الأسلوب الذي يتكيف مع الدرس الذي يقدم للمعلم. الغرض من طريقة التعلم هو توجيه المعلم بطريقة جيدة ليتم قبولها بشكل أفضل من قبل الطلاب.

طريقة التواصل هي الطريقة التي تعتمد أكثر على إبداع الطلاب في القيام بالتمارين. في هذه المرحلة يبدأ إشراك المعلمين مباشرة في الحد من منحهم الفرصة لتطوير قدراتهم الخاصة. يتم التأكيد على الطلاب في هذه المرحلة على التحدث أكثر من المعلمين. من الناحية النفسية، يتمتع الفصل بميل وآراء وقدرة جماعية ليست هي نفسها، وبالتالي يجب أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من هذا الشرط بحيث أن كل تعلم يتم على الأقل يعطيهم الإثارة.

مهارات التحدث (الكلام) هي قدرة الشخص على نطق التعبير عن أصوات العرب (الأشواث العروبية) أو الكلمات مع القواعد اللغوية (قواد النواهيّة والشرفية) على يقين من نقل الأفكار والمشاعر.

سيستخدم المؤلف أساليب التواصل لتحسين مهاراتهم في التحدث باللغة

العربية. وفقا للمؤلفين طريقة مثالية لتعلم اللغة العربية في تحسين مهارات البروتورز. في

هذه الطريقة، مطلوب التواصل في اتجاهين للمعلم والطالب أو الطالب مراد. التواصل هو

أيضا أداة واحدة للأشخاص الذين يرغبون في تسريع لغتهم بدقة وبسرعة.

ث. فرضية العمل

فرضية العمل هو إجابة مؤقتة للمشاكل التي تواجهكبدليل للإجراءات الأنسب

حل المشكلة التي تم اختيارها درست من خلال بحث العمل الفئوي. تطبيق أساليب

التواصل (الطريقة المعلمة) يمكن أن يحسن مهارات الكلام (المهارة الكلام) الصف الثامن

بيسانتر الحسني ة مريندال في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. مناهج وأنواع البحوث

نوع البحوث التي أجراها الباحثون هو شكل من أشكال البحوث العمل
الطبيقي الذي هو البحث العمل المباشر في الفصول الدراسية ضد المشاكل التي تواجهها.
ينوى الباحثون الباحثين كشف عن جهد في تحسين مهارات مُتعلمي اللغة العربية في تعلم
اللغة العربية من خلال استخدام طرق تواصلية في الصف الثامن من المدرسة الداخلية
الحصنة ماريندال، من خلال تنفيذ نوع البحوث العملية للفئة وفقاً لهذا البحث.

في كتاب سليم، يوضح أن البحوث المتعلقة بالعمل في الفصول الدراسية هي
أحد أنواع البحوث التي أجريت في عالم التعليم. يهدف هذا البحث إلى حل مشكلة

فالفصول الدراسية أو غيرها من الأماكن التي تريد أن تكون شاملة من خلال ترويع

طريقة مباشرة.^{٢٣}

وفقا لحروق (١٩٩٩)، في كتاب وينا سانجايا وأوضح أيضا أن البحث في

الدعوى الجماعية هو تطبيق طريقة على الحقائق وجدت في حل مشكلة هي في الحالة

الاجتماعية، والحصول على نوعية البحوث العمل الذي هو عن طريق تعاون الباحثين أو

بناء التعاون مع مواضيع البحث التي سيتم بحثها.^{٢٤}

وفي الوقت نفسه، وفقا ل كيميس (١٩٨٣) في كتاب فئة العمل طريقة

البحث، وأوضح في الواقع العمل البحثي هو أداة التي يتم تنفيذها بالتعاون في مجال

البحث عن الظروف الاجتماعية لتحسين نوعية) الأنشطة الاجتماعية أو التعليمية، (ب)

فهم أنشطتهم التعليمية، وجميم) الشروط التي تطلق تطبيق الأنشطة التعليمية.^{٢٥}

^{٢٣} Salim, dkk, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas (Teori Dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum Dan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah)*, Medan: Perdana Publishing, hal. 17

^{٢٤} Wina Sanjaya, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, hal. 25.

^{٢٥} Rochiati Wiriaatmadja, (2005), *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, hal. 12.

من بين ما سبق، هناك استنتاج مفاده أن البحوث الإجرائية تهدف إلى تصحيح أو تحسين جودة التعلم من خلال تصميم عمل سيقوم به الباحثون، في تحسين بعض الأشياء التي تعلم وسائل الإعلام، وأساليب المعلمين في التعلم، واستراتيجية المعلم في التعلم والتقييم والمناهج الدراسية.

ب. مواضيع البحث

موضوع هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف الثامن من معهد الحسنى مرندال الذي بلغ ٣٠ شخصاً، والهدف في هذه الدراسة هو تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب تواصلية لتحسين مهارات طلاب اللغة العربية الناطقة.

ت. مكان و وقت البحث

إجراء بحث العوى الجماعية في الصفّ الثامن من معهد الحسنى مرندال. نظر من موقع الجعرافي من معهد الحسنى مرندال في الشارع فاسر رايا ٣ في قرية مرندال ١، منطقه فا تومباك، ديلي سيرداغ، سومطرة الشمالية، الرمز البريدي ٢٠٣٦١. وقد تم

إجراء دراسة هذا الإجراء في وقت العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ الذي تزامن في الفصل

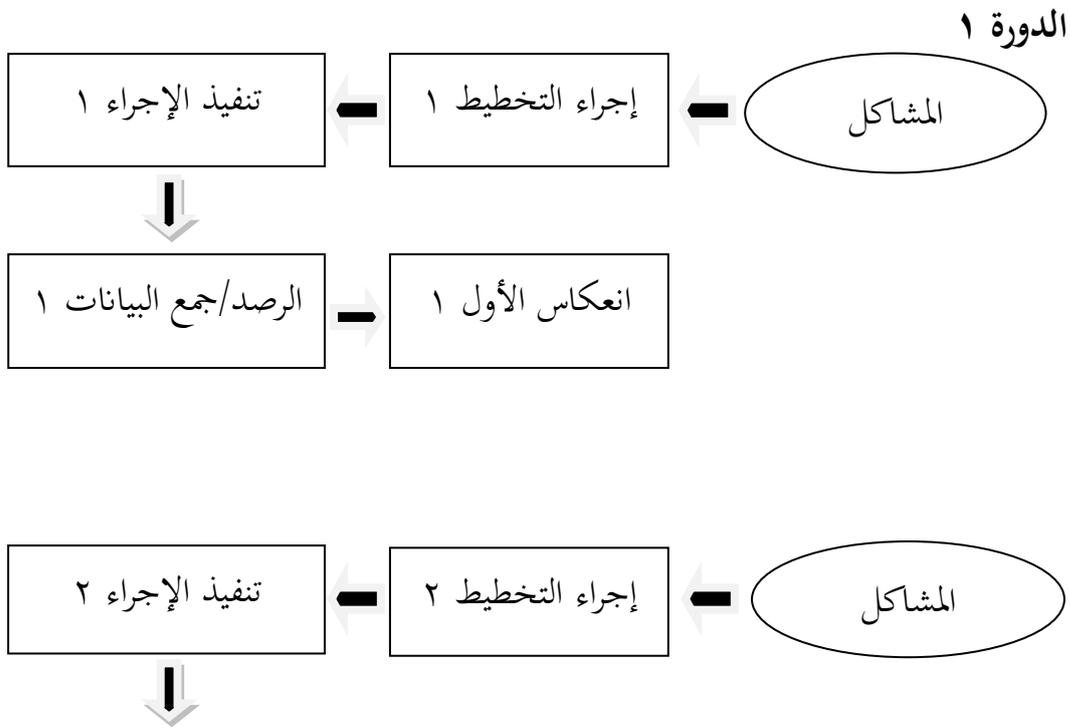
الدراسي الزوجي.

ث. إجراءات المراقبة

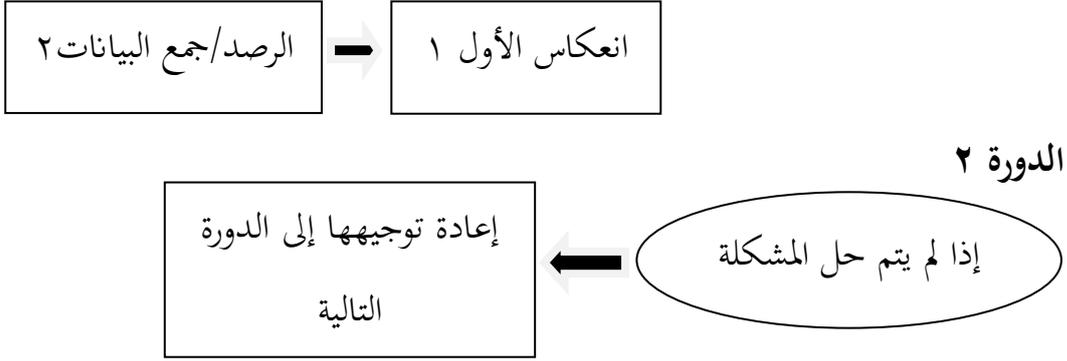
إن إجراء المراقبة الذي سيتم القيام به في هذا البحث هو في شكل إجراءات من

عدة دورات يمكن أن تكون في مرحلة التنفيذ مراحل مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ

ومرحلة المراقبة ومستوى التفكير الذي يمكن وصفه على النحو التالي.^{٢٦}



^{٢٦} Suharsimi Arikunto, dkk, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal. 2.



صورة ٣,٣. إجراء الفئة البحث المخطط الخطط الخطوة

ويوضح إجراء البحث أعلاه أن الإجراء البحثي الأول هو مرحلة التخطيط التي سبق للباحثين أن صاغوا المشاكل والأهداف والإجراءات التي سيتم تطبيقها في الدراسة التي تغطي أدوات البحث وأدوات التعلم. ثم مرحلة العمل والمراقبة حيث يشرح الباحث أو المعلم المادة التي سيتم نقلها من خلال طرق التعلم المطبقة ومراقبة تأثير الأسلوب. وعلاوة على ذلك، فإن مرحلة التفكير حيث يقوم الباحثون بملاحظة تأثير العمل الذي يتم من خلال صحيفة المراقبة، وتقديم استنتاج أو تنقيح يستخدم كتحسن في تنفيذ الدورة القادمة.

وفي هذه الحالة، كان من المقرر إجراء الدراسة على دورتين. في الدورة الأولى يتم مع اثنين من الاجتماعات التي هي ٤ × ٤٠ دقيقة، ويتم الجولة الثانية مع اجتماعين أيضا أن ٤ × ٤٠ دقيقة. وإذا لم يكن الحصول على نتائج البحوث بعد وفقا لما هو متوقع أو لم يصل بعد إلى مؤشر النجاح، فإن الدراسة ستستمر إلى الدورة التالية. وسوف يتوقف البحث إذا كان خلاف ذلك، نتائج البحث هي بالفعل وفقا للتوقع وتلبية مؤشرات النجاح المعمول بها.

ويرد وصف للإجراءات وتصميم البحوث لكل دورة أكثر تفصيلا على النحو

التالي:

١. دورة الأولى

(أ) التخطيط

في مرحلة التخطيط لدورة ١ العمل كنت أقوم بتخطيط يتضمن:

(١) صياغة الاحتجاجات

٢) إجراء مراقبة مباشرة في حالة المدرسة، سواء الفصول الدراسية، والمعلمين،

والطلاب

٣) تحديد المشاكل وتحديد الحل البديل

٤) إنشاء خطة تنفيذ التعلم

٥) إعداد الأدوات والمواد ووسائل الإعلام وموارد التعلم

٦) إنشاء ورقة مراقبة لمعرفة كيف يتم تطوير الطلاب إتقانهم للموضوع

٧) تطوير أدوات التقييم لتحديد مستوى نجاح الطالب

ب) تنفيذ الإجراءات

وفي وقت اتخاذ الإجراءات، فإن الحاجة إلى القيام به هي إرهاب طريقة التعلم

التي يطلب من الطلاب المشاركة في خلق التعليم الأمثل.

ت) المراقبة

عند تنفيذ عملية التعلم، هو مراقبة إجراءات المعلم والطلاب في التعلم. وقد تم إجراء ملاحظات لمعرفة مدى نجاح التعلم مع خطة التعلم، وكذلك لمعرفة نتائج تنفيذ الإجراءات التي يمكن أن تخلق تغييرا للطلاب مع ما يريدون.

ث) انعكاس

وتهدف أنشطة التفكير هذه إلى توفير إحساس بالبيانات التي تم الحصول عليها، وهذا الجهد لتوفير الوضوح حتى تتمكن من تقديم استنتاجات بشأن الإجراءات التي تم تنفيذها. وسوف تستخدم نتائج هذا النشاط التفكير كمرجع في تنفيذ التحسينات على التعلم اللاحقة التي هي في تنفيذ الدورة الثانية.

٢. الدورة الثانية

في مرحلة تنفيذ الدورة الثانية هو المرونة في تنفيذ الدورة الأولى الدراسة التي لا تزال تفتقر. وإذا كان هناك نقص أيضا في تنفيذ التعلم في الدورة الثانية، فإنه سيستمر في الدورة التالية لإدخال التحسينات التي كانت قائمة في الدورة السابقة.

ج. تقنيات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي نتائج اختبار الدراسة، و

التنافر، والمقابلات، والتوثيق.

١. اختبار نتائج الدراسة

تم الحصول على الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة من خلال اختبار نتائج

الدراسة، وهي الاختبارات الأولية والاختبارات النهائية التي أعطيت في شكل مقالات

مع عدد الاختبار الأولي من خمس مشاكل والاختبار النهائي على الدورة الأولى والثانية

على التوالي خمس مشاكل. ومع ذلك، في وقت سابق لمعرفة حقيقة الاختبار ثم اختبار

أول اختبار صحة Soalnya، في هذا البحث اختبار الباحثين اختبارات مع مدقق

اللغة العربية والمعلمين كمصدق اختبار في هذه الأثناء، تم إعطاء الاختبارات الأولية

لمعرفة الطلاب استعداد في تعلم اللغة العربية. بعد العلاج يتم إعطاء الطالب المقبل

الاختبار النهائي (اختبار ما بعد). يتم إعطاء ما بعد الاختبار لمعرفة مستوى الطلاب

إتقان والتعلم تقديم، على حد سواء بشكل فردي وتصنيف، أثناء استخدام أساليب

التواصل.

٢. المراقبة

في هذه الدراسة الملاحظات المستخدمة هي شبه المشاركين لأن الباحثين

يعملون كمعلمين، وهذا يعني أن الباحثين يشاركون بشكل غير مباشر في عملية التعلم.

أما بالنسبة لجمع البيانات خلال عملية الدراسة إلى جانب ذلك الذي يقوم به الباحثون

أيضاً من قبل معلمي الصف الثامن باللغة العربية الذين لهم دور المراقب الذي يراقب

أنشطة التدريس. والغرض من هذه الملاحظة هو معرفة مزايا وعيوب عملية أنشطة

التعلم.

٣. مقابلة

المقابلة في هذه الدراسة هي مقابلة متعمقة بحيث يتم الحصول على البيانات

أكثر. في المقابلة البحثية، كان الطلاب أحد الصابق في الدراسة. تهدف هذه المقابلة إلى

معرفة الثغرات في صعوبات الطلاب في متابعة عملية التعلم.

٤ . الوثائق

في هذا البحث وثائق لا غنى عنها للأدلة المادية في أنشطة البحث. يمكن أن

تكون الوثائق معرضاً وفيديو. وتستخدم هذه التقنية لمواد الانعكاس بعد انتهاء عملية

التعلم

ح. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات التي سيتم القيام بها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١ . تخفيض البيانات

البدء في أنشطة الحد من البيانات أولاً لجمع جميع البيانات التي تم الحصول عليها المتعلقة بمشكلة البحث. أما بالنسبة للبيانات التي لا علاقة لها بمشكلة البحث التي سيتم استبعادها من البيانات المحددة ، ثم إعطاء علامة على كل البيانات التي تم جمعها من أجل تقديم إجابة في حين ضد البحوث التي أجريت. والغرض من خفض البيانات هو معرفة أوجه القصور في عملية التعلم لدى الطلاب، وإعدادها لتحسين الخطأ.

٢. عرض البيانات

بعد أنشطة تقليل البيانات ثم عرض خطأ الطالب أو نقص البيانات. لجعل تحليل البيانات سهل الفهم، يتم توضيح جميع بيانات البحث في شكل سردي من خلال إنشاء الجداول. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من عملية أنشطة التدريس والتعلم بالطرق التالية.

أ) تحليل نتائج التعلم

ثم يتم تحليل نتائج اختبار الطالب، من أجل حساب مستوى الطالب من

إتقان. يمكن أن تُسود معايير الإتقان الفردي والكلاسيكي للطلاب بالطرق التالية:^{٢٧}

(١) لحساب إتقان الطلاب الفردية باستخدام الصيغة التالية

$$DS = \frac{P}{Q} \times 100\%$$

$$DS = \text{ماسة السلطة}$$

$$P = \text{الدرجات التي حصل عليها الطلاب}$$

$$Q = \text{الحد الأقصى للنقاط}$$

$$0\% \leq DS < 75\% : \text{لم يكمل الطلاب التعلم}$$

$$75\% \geq DS = 100\% : \text{أكمل الطلاب التعلم}$$

يمكن القول أن التقديم الفردي للطلاب يكون كاملاً عندما يحصل الطالب

$$\text{على نتيجة تعلم من } DS \geq 75\%$$

(٢) لحساب تقديم في ترتيب كلاسيكي يمكن استخدام الصيغة التالية:

^{٢٧} Moh. Uzer Usman, (2010), *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 64.

$$D = \frac{X}{N} \times 100\%$$

المعلومات

$$D = \text{النسبة المئوية للصفوف التي تكمل التعلم}$$

$$X = \text{عدد الطلاب الذين أتموا التعلم}$$

$$N = \text{إجمالي عدد الطلاب في الصف}$$

يمكن القول أن الصف مكتمل إذا وصل الفصل إلى ٨٠٪ من الطلاب الذين

حصلوا على قيمة تقديم التعلم ٧٥.

(٣) لحساب متوسط قيمة نتائج التعلم يمكن استخدامها مع الصيغة التالية:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

المعلومات

$$X = \text{متوسط القيمة المطلوبة}$$

$$\sum x = \text{عدد درجات الطلاب}$$

n = العديد من الطلاب

الجدول ٣,١. الانبعاثات مستوى الطالب من معايير التعلم هو في %.

رقم	نطاق القيمة	الفئة
١	>80%	عالية جدا
٢	60-79%	عالية
٣	40-59%	منتصف
٤	20-39%	منخفضة
٥	<20%	منخفضة جدا

ب) تحليل نتائج الملاحظة

لحساب متوسط صعوبة الطالب و أداء المعلم أثناء دراسة اللغة العربية يحدث

الفرع باستخدام طرق التواصل يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

المعلومات

$$N = \text{القيمة المحققة أو المتوقعة}$$

$$R = \text{تدرجة الألية التي حصل عليه الطلاب}$$

$$SM = \text{الدرجة القصوى المثالية للاختبار المعني}$$

$$100 = \text{رقم ثابت}$$

الجدول ٣,٢. الانبعاثات فئات أداء المعلمين التدريس على أساس اكتساب القيمة.

الفئة	نطاق القيمة	رقم
ممتازة	$N > 80$	١
جيدة	$60 < N \leq 80$	٢
يكفي	$40 < N \leq 60$	٣
اقل	$20 < N \leq 40$	٤
اقل جدا	$N \leq 20$	٥

الجدول ٣,٣. الانبعاثات فئات نشاط الطلاب الفردية بناءً على اكتساب القيمة

الفئة	نطاق القيمة	رقم
النشطة	$N > 80$	١
نشط جدا	$50 < N \leq 75$	٢
أقل نشاطا	$25 < N \leq 50$	٣
السلبي	$N \leq 25$	٤

ويقال إن أنشطة المعلمين والطلاب تكون فعالة عندما تلي ملاحظة النشاط

الفئة الجيدة.

ت) تحليل نتائج المقابلات

أما بالنسبة لنتائج المقابلات الطلابية والمعلمين حول صعوبات الطلاب في

التعلم سيتم تحليلها وتصنيفها، وتحديد نوع الصعوبات التي تعلمها الطلاب

٣. استخلاص النتائج

استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت، في هذا النشاط الباحثين التوصل إلى

استنتاج. وفيما يتعلق بالغرض من التوصل إلى هذا الاستنتاج، من المفيد أن يكون ذلك

مرجعا أو أساسا في تنفيذ دورة المعطى أو عدم القيام بدورة الدورة مرة أخرى. وفي

التوصل إلى استنتاج مؤشرات النجاح المستخدمة تشمل:

(أ) يقول التقديم الكلاسيكي لتكون ناجحة إذا كان الصف ٨٠٪ من

الطلاب كسب قيمة ≤ 75

(ب) إذا كانت هناك زيادة في متوسط قيمة نتيجة التعلم أو مراقبة نشاط الدورة

الأولى والدورة الثانية

إذا تم تحقيق مؤشر النجاح ، ثم سيتم القول أن أنشطة التعلم التي يقوم بها

الباحثون لتكون ناجحة. ولكن إذا كان العكس، فإن مؤشر النجاح أعلاه لم يتحقق بعد

ذلك يمكن القول أن التعلم أن الباحثين لا ينجحون ويجب أن ينتقلوا إلى الدورة التالية.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. التعرض للبيانات

١. موقع البحث

إجراء بحث العوى الجماعية في الصفّ الثامن من معهد الحسنى مرندال. نظر

من موقع الجعرافى من معهد الحسنى مرندال فى الشارع فاسر رايا ٣ فى قرية مرندال ١،

منطقه فا تومباك، دىلى سىرداغ، سومطرة الشمالية، الرمز البريدى ٢٠٣٦١.

بنيت معهد الحسنى الدكتور عثمان حسنى الماجستير مع زوجته على أرض

أوقافهم. فى تاريخ ١١ رمضان ١٤٠٨ هـ أو ١٧ أبريل ١٩٨٩ م و وضعت الحجر

الأولى. كىاي عثمان يجمع بين التعليم العام والتعليم الخاص. المعيار التعليم العام هو وزارة

التربية الوطنية حين أن التعليم الخاص هو من معهد العصر غونتور جاوا الشرقية.

الرؤية والرسالة

الرؤية والرسالة من معهد الحسنى مرندال في الشارع فاسر رايا ٣ في قرية مرندال

١ , منطقه فا تومباك , ديلي سيرداغ وهو على النحو التالية:

أ. الرؤية

(١) التميز في التحصيل الأكاديمي

(٢) التميز في الرياضة والفن

(٣) لديك انضباط عالي

(٤) شخصية فاضلة

ب. الرسالة

(١) تحسين نوعية التعليم

(٢) تحسين كفاءة المعلم والموظفين

(٣) تجهيز المتعلمين لتطوير أنفسهم

(٤) تحسين التحصيل الأكاديمي وممارسة الرياضة والفن

٢. بيانات المعلم

بيانات المعلم من معهد الحسنى مرندال في الشارع فاسر رايا ٣ في قرية مرندال

١, منطقته فاطومباك, ديلي سيرداغ وهو على النحو التالية:

عدد المعلمين		رجل	مرءة	مجموع
		٥	٨	١٣
وضع المعلم		معلمة دائمة		معلم الشرف
ر	م	مجموع	م	ر
٥	٨	١٣		
عدد الموظفين غير المعلمين		رجل	مرءة	مجموع
		-	١	١

٣. بيانات الطالب

بيانات الطالب من معهد الحسنى مرندال في الشارع فاسر رايا ٣ في قرية

مرندال ١, منطقته فاطومباك, ديلي سيرداغ وهو على النحو التالية:

٩	صفّ		٨	صفّ		٧	صفّ		عدد الطلاب
	م	ر		م	ر		م	ر	
مجموع	١٤	٢٢	مجموع	١٣	١٧	مجموع	٩	٢١	
٣٠			٣٠			٣٠			

٤ . المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنى التحتية التي يتم في معهد الحسنى مرندال في الشارع فاسر رايا ٣

في قرية مرندال ١ , منطقته فاطومباك , ديلي سيرداغ الفرعية كاملة تماما أو كافية للمدرسة:

(١) الفصول الدراسيه (٨) غرفة كمبيوتر

(٢) غرفة المكتبة (٩) فضاء اللغة

(٣) غرفة القيادة (١٠) غرفة الاستشارة

(٤) غرفة مدرس الفضاء (١١) مساحة تنظيمية للطلاب

(٥) غرفة الحوكمة (١٢) المستودع

(٦) مكان اداة (المسجد) (١٢) المحكمة الرياضية

(٧) غرفة أعمال الصحة المدرسية

ب. الإختبار الفرضية

١. الإجراء الأول (نتيجة ما قبل الإجراء)

بناء على نتائج الاختبار الأولي لطلاب بوندوك بيسانترتين الحناء، لمعرفة المشكلة، اختبار ما قبل العينة البحثية. وكانت العينات في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن من بوندوك بيسانترنات الحسيندارين ماريندال الذي بلغ ٣٠ شخصا. هذا الاختبار الأولي هو بالإضافة إلى الهدف من تشكيل مجموعة تعليمية أيضا لمعرفة مدى قدرة الطالب الأولية في فهم المواد على مهارات التحدث باللغة العربية بحيث يمكن معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

يمكن رؤية قدرة الطلاب قبل اتخاذ إجراء (نتيجة الاختبار الأولي) في الجدول

التالي:

الجدول ٤-١: وصف جدول نتائج تعلم الطلاب للاختبارات الأولية (قبل الإجراء)

رقم	اسم الطالب	نقاط	النسبة المئوية للتقديم	وصف
١	احمد مفتاح الهدى	١٥	%٧٥	ناجح
٢	اذن ستيا شح حقي	١٥	%٧٥	ناجح
٣	احمد سوديكن	٧	%٣٥	غير ناجح
٤	عائشه دوي أردياني	١١	%٥٥	غير ناجح
٥	ألدي فاهليقي	١٥	%٧٥	ناجح
٦	أنيسه فوطر	٨	%٤٠	غير ناجح
٧	أفري مستوفا تاريغان	١٥	%٧٥	ناجح
٨	آريل ويو باروس	١٥	%٧٥	ناجح
٩	أريسا رمضاني دولاي	١٦	%٨٠	ناجح
١٠	عزّهرا أوريليا	٨	%٤٠	غير ناجح
١١	زيلونا نورخليفه	١٥	%٧٥	ناجح
١٢	ديماس سايت نوغروهو	١٦	%٨٠	ناجح
١٣	فهمي فراتماما	٦	%٣٠	غير ناجح
١٤	فهرول زيدان	١٠	%٥٠	غير ناجح
١٥	فرحان خيرل أمانور	١١	%٥٥	غير ناجح
١٦	فريده الشاهنوم	٨	%٤٠	غير ناجح
١٧	فاتي زهره نسوتيوان	١٧	%٨٥	ناجح
١٨	فيقه فراموديتا	١٥	%٧٥	ناجح
١٩	هادريان مكارم نسوتيوان	١٢	%٦٠	غير ناجح
٢٠	حفيد زكي ماريو	١٥	%٧٥	ناجح

٢١	هيكل يوليا رحمان	١٥	%٧٥	ناجح
٢٢	حمزه ساباندي	١٠	%٥٠	غير ناجح
٢٣	هلال عمري	١٢	%٦٠	غير ناجح
٢٤	إنتان هاناياه أغستينا	٨	%٤٠	غير ناجح
٢٥	محمد ريزيكي أناندا لوبيس	٦	%٣٠	غير ناجح
٢٦	ماهيودا فوترا كاسيا مها	١٠	%٥٠	غير ناجح
٢٧	ميكا ويديهاستوتي	١٦	%٨٠	ناجح
٢٨	محمد هلال	١٠	%٥٠	غير ناجح
٢٩	محمد خاتم	١٥	%٧٥	ناجح
٣٠	محمد رمضاني	١٢	%٦٠	غير ناجح
	المبلغ		١,٨٢٠	
	متوسط		٦٦,٦٦	

١. مجموع عدد الطلاب الذين أكملوا = ١٤ شخصا

٢. مجموع عدد الطلاب الذين تم استكمالهم = ١٦ شخصا

٣. النسبة المئوية للنزاع التقليدي = %٤٦,٦٦

٤. النسبة المئوية الكاملة = %٤٦,٦٦

٥. هاء - النسبة المئوية غير الكاملة = ٥٣,٣٣%

٦. متوسط الفئة = ٦٦,٦٦

من البيانات المذكورة أعلاه، الفصل الثامنة من معهد الحسنى مرندال لم يُقال

إنها كاملة لأن نسبة التصنيف لم تصل إلى ٨٠٪. فحين أن الطلاب ليسوا ١٦ شخصاً

لا يبلغ عددهم تماماً بنسبة ٥٣,٣٣ في المائة بمتوسط صف ٦٠,٦٦. وهذا يشير إلى أن

نتائج تعلم الطالب في مرحلة ما قبل العمل لا تزال منخفضة جدا مع متوسط الصف

٦٠,٦٦.

الجدول ٤,٢. بيانات مهارات الكلم عن الطلاب قبل العمل

رقم	الجوانب الملحوظة	مقياس التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	قراءة أصوات اللغة		✓		
٢	نقل المعلومات			✓	
٣	أعرب عن اتفاق أو عدم اتفاق	✓			
٤	شرح الهوية الذاتية			✓	

✓				إعادة سرد نتائج الاجتماع أو القراءة	٥
		✓		التعبير عن عبارات الاحترام	٦
	✓			المشاركة في المحادثات	٧
		✓		نقل الأفكار في مناقشة أو خطاب أو مناقشة	٨
١٥				المبلغ	
٤٦,٨٧				متوسط	

$$N = 46,87\% \quad N = \frac{15}{32} \times 100\% \quad N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

من نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها، معروف أن مهارة التحدث باللغة العربية

منخفضة جداً. و ذلك في أوراق الملاحظة للطلاب مهارات الكلم التي تظهر في

المتوسط ٤٦,٨٧٪ تفيد بأن الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى تعليم اللغة العربية. حتى

الباحثون من استنتاج أن التعلم باستخدام طريقة المحاضرات والأسئلة التي تمت الإجابة

عليها أقل ملاءمة في تعلم اللغة العربية. ثم ينبغي أن تعقد جهد الإصلاح. واحد منهم

هو تغيير طريقة المحاضرة إلى طريقة أكثر إبداعاً، واحدة منها هي استخدام طريقة المكالمة.

٢. الإجراء الثاني (دورة العمل الأولى)

أ. تخطيط عمل الدورة ١

هذه المشكلة من نتائج الاختبار الأولية التي تم القيام به. وتم الحصول على الاختبار الأولي بمتوسط قيمة ٦٠,٦٦ وبناء على هذه المسألة يستمر الباحثون في اكتشاف التالية. بعد معرفة أين الصعوبات الطلاب, ثم في هذه المرحلة يقوم الباحث بتخطيط العمل الأول في التغلب على صعوبات الطلاب. وتتمثل المشكلة في حل الباحثين في:

(١) صياغة الاحتجاجات

(٢) إجراء مراقبة مباشرة في حالة المدرسة، سواء الفصول الدراسية، والمعلمين،

والطلاب

٣) تحديد المشاكل وتحديد الحل البديل

٤) إنشاء خطة تنفيذ التعلم

٥) إعداد الأدوات والمواد ووسائل الإعلام وموارد التعلم

٦) إنشاء ورقة مراقبة لمعرفة كيف يتم تطوير الطلاب إتقانهم للموضوع

٧) تطوير أدوات التقييم لتحديد مستوى نجاح الطالب

ب. تنفيذ إجراءات الدورة ١

بعد أن يتم ترتيب مرحلة التخطيط بشكل جيد ، ثم تنفيذ الإجراء. ويتم تنفيذ

الإجراءات من خلال القيام بأنشطة تعليمية حيث يعمل الباحثون كمعلمين. ثم تحتتم

بإعطاء الاختبار للطلاب لمعرفة النتائج التي تحققت من خلال الإجراءات المقدمة. ويتم

تنفيذ هذا الإجراء على أساس خطة تنفيذ الدراسة التي تجميعها.

تفاصيل أنشطة التعلم في تطبق طريقة المكاملة وهي:

١. عرض اختصاصيو التوعية تنسيقات حوار قصيرة تتعلق بمحتوى تجربة المكالمة

الطلابي

٢. يتم عرض التمارين في الحوار الفرعي (من خلال عملية ممثلين الجماعية، ثم

ممثلين مجموعات صغيرة، إلى ممثلين الفردية).

٣. تحقيق أسئلة بشأن مواضيع الحوار المتصلة بمسألة المعلومات أو الأسئلة التي

تستخدم كلمة "هل"

٤. عرض الأسئلة الشائعة المتعلقة بتجربة الطالب المحددة. مصطلح المشار إليه،

لا يزال في نطاق موضوع الحوار

٥. عرض دراسة عن التعبير الأساسي للتواصل في سياق الحوار أو أحد الهياكل

التي تصف التعلم الوظيفي. (مصطلح هذا الحوار يستخدم الصور، والأشياء

الخرسانية البسيطة أو التمثيل الدرامي). والمقصود منه هو وصف التعبيرات

التعبيرية أو هياكل الجمل.

٦. المتعلمين استكشاف بشكل عام أو كشف الأساليب الخفية في الحوار أو

فضح الهياكل الوظيفية.

٧. المقدمات الشفوية والأنشطة السياقية ذات الصلة للطلاب 'التخصصات

الكفاءة اللغوية.

٨. كتابة الحوار القصير أو أمثلة الحوار متنوعة، إذا لم يكن هناك حزمة الكتاب

٩. قراءة عينات من الواجبات المنزلية المتعلمين 'لقد كتبوا.

١٠. تقييم التعلم عن طريق الفم.

في نهاية دورة الطالب تم اختبار نتائج التعلم حول قدرة الطلاب على حل

المهارات اللغوية للمهارة الناطقة باللغة العربية بهدف معرفة نجاح العمل المعطى. نتائج

اختبار الدراسة دورة الأولى هي كما يلي:

الجدول ٤-٣- الانبعاثات دولار الجدول وصف الطلاب 'نتائج التعلم على نتائج

الاختبار الأول (مرحلة ما بعد الاختبار)

رقم	اسم الطالب	نقاط	النسبة المئوية للتقديم	وصف
١	احمد مفتاح الهدى	١٥	%٧٥	ناجح
٢	اذن ستيا شح حقي	١٦	%٨٠	ناجح
٣	احمد سوديكن	٩	%٤٥	غير ناجح
٤	عائشه دوي أردياني	١٣	%٦٥	غير ناجح
٥	ألدي فاهليقي	١٥	%٧٥	ناجح
٦	أنيسه فوطر	١١	%٥٥	غير ناجح
٧	أفري مستوفا تاريغان	١٥	%٧٥	ناجح
٨	آريل ويو باروس	١٥	%٧٥	ناجح
٩	أريسا رمضاني دولاي	١٦	%٨٠	ناجح
١٠	عزّهرا أوريليا	١٣	%٦٥	غير ناجح
١١	زيلونا نورخليفه	١٥	%٧٥	ناجح
١٢	ديماس سايت نوغروهو	١٦	%٨٠	ناجح
١٣	فهمي فراتماما	١٠	%٥٠	غير ناجح
١٤	فهرول زيدان	١٨	%٩٠	ناجح
١٥	فرحان خيرل أمانور	١٥	%٧٥	ناجح
١٦	فريده الشاهنوم	١٠	%٥٠	غير ناجح
١٧	فاقي زهره نسوتيوان	١٧	%٨٥	ناجح
١٨	فيقه فراموديتا	١٤	%٧٠	غير ناجح
١٩	هادريان مكارم نسوتيوان	١٥	%٧٥	ناجح
٢٠	حفيد زكي ماريو	١٦	%٨٠	ناجح

٢١	هيكل يوليا رحمان	١٦	%٨٠	ناجح
٢٢	حمزه ساباندي	١٠	%٥٠	غير ناجح
٢٣	هلال عمري	١٥	%٧٥	ناجح
٢٤	إنتان هاناياه أغستينا	١٥	%٧٥	ناجح
٢٥	محمد ريزيكي أناندا لوبيس	١٦	%٨٠	ناجح
٢٦	ماهيودا فوترا كاسيا مها	١١	%٥٥	غير ناجح
٢٧	ميكا ويديهاستوتي	١٧	%٨٥	ناجح
٢٨	محمد هلال	١٢	%٦٠	غير ناجح
٢٩	محمد خاتم	١٥	%٧٥	ناجح
٣٠	محمد رمضاني	١٥	%٧٥	ناجح
	المبلغ		٢,١٣٠	
	متوسط		٧١	

١. مجموع عدد الطلاب الذين أكملوا = ٢٠ شخصا

٢. مجموع عدد الطلاب الذين تم استكمالهم = ١٠ شخصا

٣. النسبة المئوية للنزاع التقليدي = %٦٦,٦٦

٤. النسبة المئوية الكاملة = %٦٦,٦٦

٥. هاء - النسبة المئوية غير الكاملة = ٣٣,٣٣%

٦. متوسط الفئة = ٧١

النسبة المذكورة أعلاه معروفة للطلاب الذين يكملون ٢٠ شخصاً بنسبة

تصنيف ٦٦,٦٦٪. حين أن الطلاب لا يكملون ١٠ أشخاص بنسبة ٣٣,٣٣٪.

بمتوسط درجة ٧١.

ت. دورة المراقبة ١

(١) نشاط التدريس المعلم في دورة ١

وفي هذه المرحلة من المراقبة، يتم إجراء هذا التدريب في الفصول الدراسية مع

إجراء أنشطة التدريس والتعلم. وقد أجرى معلم ملاحظات في الصف الثامن من دراسة

اللغة العربية في معهد الحسنى مرندال. و هو أن يراقب نشاط الباحثين أثناء التعلم في

التقدم و مراقبة نشاط الطلاب في متابعة الدروس. وفيما يلي معايير التقييم التي قدمها

المراقب لمعلمي دراسات اللغة العربية.

الجدول ٥,١. الانبعاثات بيانات نشاط المعلم في الدورة الأولى

رقم	مقياس التقييم			
	٤	٣	٢	١
١		✓		
	✓			
		✓		
		✓		
٢		✓		
	✓			
		✓		
		✓		
٣		✓		

				أ. المعلم يراقب الطلاب في الحوار
	✓			ب. المعلم يقرأ عينات من الواجبات المدرسية للطلاب الذين كتبوا
	✓			ت. قدرة المعلم على تقييم التعلم عن طريق الفم
٣٥				المبلغ
٧٩,٥٤				متوسط

$$N = 79,54\%$$

$$N = \frac{35}{44} \times 100\%$$

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

استنادا إلى الجدول أعلاه، المعلم العام هو الحد الأقصى تماما مع فئات جيدة

في تنفيذ طريقة المكاملة في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية. والدليل على ذلك

مجموع النقاط البالغ ٧٩,٥٨ في المائة. ومع ذلك، فإنه يزال بحاجة إلى تحسين لأنه يزال

العثور على بعض التي تحتاج إلى تحسين مرة أخرى.

(٢) نشاط التعلم الطالب في دورة ١

نتائج الملاحظة النشطة للطلاب في متابعة الدرس على دورة يمكن أن ينظر لي

في الجدول.

الجدول ٥,٢. الانبعاثات بيانات عن النشطة الملاحظة للطلاب في الدورة الأولى

رقم	الجوانب الملحوظة	مقياس التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	الاستماع إلى تفسيرات المعلمين والاهتمام بها				✓
٢	قراءة وفهم المشكلة التي قدمها المعلم				✓
٣	حل المشاكل وإيجاد طرق و إجابات لهذه المشاكل			✓	
٤	الطلاب النشطون في متابعة التعلم			✓	
٥	اسأل معلم/ صديق/ ناقش			✓	
٦	العمل على مهمة معينة واستخلاص النتائج				✓
المبلغ		٢١			
متوسط		٨٧,٥			

$$N = 87,5\%$$

$$N = \frac{21}{24} \times 100\%$$

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلاب ' أنشطة الدراسة أثناء التعلم من خلال تطبيق طرق المكاملة على المهارات يتحدث اللغة العربية يذهب بشكل فعال مع فئات جيدة. ومع ذلك ، فإنه لا يزال بحاجة إلى تحسين لجعل الطلاب ' إتقان مهارات التحدث بشكل أفضل.

٣) مهارة الكلم الطلاب في دورة الأولى

الجدول ٥,٣. بيانات مهارات الكلم عن الطلاب في دورة الأولى

رقم	الجوانب الملحوظة	مقياس التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	قراءة أصوات اللغة			✓	
٢	نقل المعلومات			✓	
٣	أعرب عن اتفاق أو عدم اتفاق		✓		
٤	شرح الهوية الذاتية			✓	
٥	إعادة سرد نتائج الاجتماع أو القراءة	✓			

	✓			التعبير عن عبارات الاحترام	٦
	✓			المشاركة في المحادثات	٧
		✓		نقل الأفكار في مناقشة أو خطاب أو مناقشة	٨
٢٣				المبلغ	
٧١,٨٧				متوسط	

$$N = 71,87\% \quad N = \frac{23}{32} \times 100\% \quad N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

وفقا للجدول أعلاه، ويمكن ملاحظة أن متوسط القيمة في مهارة الطلاب

الناطقين باللغة العربية خلال الدورة الأولى هو ٧١,٨٧٪. وهو يثبت أن هناك تحسنا عن

السابق. وهذا غير كاف لأنه لا يزيد من مهارات الكلم الطلاب. ولذلك، سوف يستمر

اكتشاف هذا البحث بجوار دورة الثاني.

ث. دورة الانعكاس ١

استناداً إلى اختبار نتائج الدراسة في الدورة الأولى، كما شهدت إنجازات

الطلاب تحسناً أولياً في الاختبار الأولي للعام ، والذي كان ٤٦,٦٦٪ إلى ٦٦,٦٦٪ بعد

أن تم إعطائهم إجراءً في دورة ١. غير أن التصنيف في هذه الدورة لا يفي بمعايير التقديم كما هو مذكور في الفصل الثالث، الذي يصل إلى ٨٠ في المائة. وعلى مراقبة أنشطة المعلمين، محور الأمية الطلابية، ومهارات الكلم الطلاب تحتاج إلى تحسين.

من نتائج تحليل البيانات التي أجريت على أنشطة المعلمين ونشاط الطلاب ومهارات الكلم الطلاب. استنتاج أنها لم تف بالمعايير بعد كما هو متوقع. لذلك، هذا البحث يحتاج إلى أن يستمر إلى دورة الثانية من خلال إجراء تحسينات على عملية التعلم.

٣. الإجراء الثالث (الإجراء في الدورة الثاني)

أ. تخطيط عمل الدورة الثاني

وفقاً لنتائج الملاحظة والإجراءات المتعلقة بالملاحظات في الدورة الأولى ثم ينتقل الباحث إلى الدورة الثانية لأنه في دورة الأولى لا يزال لدى بعض الطلاب الذين لم يتم الانتهاء في التعلم كما هو متوقع. أنشطة التعلم في هذه الدورة الثانية يتم تنفيذها مرتين،

حيث الاجتماع الأول هو ٤٠ دقيقة (٢ × ٤٠ دقيقة) والاجتماع الثاني هو أيضا ٤٠ دقيقة. بعد أن يعرف الباحث قضايا تتعلق بتعلم الطلاب، ثم يقوم الباحث بإعداد حلول لإكمال التعلم لتكون أكثر تمثيلا مع ما يمكن توقعه. تفاصيل الأنشطة فيما يتعلق بتخطيط إجراء الدورة الثاني، يكون هذا الإجراء على النحو التالي:

(١) تحديد المشكلات التي تنشأ في الدورة الأولى والبحث عن بدائل استكشاف

الأخطاء وإصلاحها

(٢) وضع مؤشرات لتحقيق نتائج التعلم

(٣) تطوير حظه التعلم

(٤) تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها في الأنشطة التعليمية

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

بعد أن يتم ترتيب مرحلة التخطيط بشكل جيد ، ثم تنفيذ الإجراء. ويتم تنفيذ

الإجراءات من خلال القيام بأنشطة تعليمية حيث يعمل الباحثون كمعلمين. ثم تختتم

بإعطاء الاختبار للطلاب لمعرفة النتائج التي تحققت من خلال الإجراءات المقدمة. ويتم

تنفيذ هذا الإجراء على أساس خطة تنفيذ الدراسة التي تجميعها.

تفاصيل أنشطة التعلم في تطبق طريقة المكالمة وهي:

١. يعرض اختصاصيو التوعية تنسيقات حوار قصيرة تتعلق بمحتوى تجربة

المكالمة الطلابي

٢. يتم عرض التمارين في الحوار الفرعي (من خلال عملية ممثلين الجماعية، ثم

ممثلين مجموعات صغيرة، إلى ممثلين الفردية).

٣. تحقيق أسئلة بشأن مواضيع الحوار المتصلة بمسألة المعلومات أو الأسئلة التي

تستخدم كلمة "هل"

٤. يعرض الأسئلة الشائعة المتعلقة بتجربة الطالب المحددة. مصطلح المشار

إليه، لا يزال في نطاق موضوع الحوار

٥. عرض دراسة عن التعبير الأساسي للتواصل في سياق الحوار أو أحد الهياكل

التي تصف التعلم الوظيفي. (مصطلح هذا الحوار يستخدم الصور، والأشياء

الخرسانية البسيطة أو التمثيل الدرامي). والمقصود منه هو وصف التعبيرات

التعبيرية أو هياكل الجمل.

٦. المتعلمين استكشاف بشكل عام أو كشف الأساليب الخفية في الحوار أو

فضح الهياكل الوظيفية.

٧. المقدمات الشفوية والأنشطة السياقية ذات الصلة للطلاب 'التخصصات

الكفاءة اللغوية.

٨. كتابة الحوار القصير أو أمثلة الحوار متنوعة، إذا لم يكن هناك حزمة الكتاب

٩. قراءة عينات من الواجبات المنزلية المتعلمين 'لقد كتبوا.

١٠. تقييم التعلم عن طريق الفم.

في نهاية دورة الطالب تم اختبار نتائج التعلم حول قدرة الطلاب على حل

المهارات اللغوية للمهارة الناطقة باللغة العربية بهدف معرفة نجاح العمل المعطى. نتائج

اختبار الدراسة دورة الأولى هي كما يلي:

جدول ٦,١. وصف نتائج تعلم الطلاب في نتائج التعلم الاختبار الثاني (الدورة

الثانية)

رقم	اسم الطالب	نقاط	النسبة المئوية للتقديم	وصف
١	احمد مفتاح الهدى	١٦	٪٨٠	ناجح
٢	اذن ستيا شح حقي	١٧	٪٨٥	ناجح
٣	احمد سوديكن	١٢	٪٦٠	غير ناجح
٤	عائشه دوي أردياني	١٥	٪٧٥	ناجح
٥	ألدي فاهليقي	١٦	٪٨٠	ناجح
٦	أنيسه فوطر	١١	٪٥٥	غير ناجح
٧	أفري مستوفا تاريغان	١٦	٪٨٠	ناجح
٨	آريل ويو باروس	١٥	٪٧٥	ناجح
٩	أريسا رمضاني دولاي	١٦	٪٨٠	ناجح
١٠	عزّهرا أوريليا	١٥	٪٧٥	ناجح
١١	زيلونا نورخليفه	١٧	٪٨٥	ناجح

١٢	ديماس سايت نوغروهو	١٧	%٨٥	ناجح
١٣	فهمي فراتماما	١١	%٥٥	غير ناجح
١٤	فهرول زيدان	١٨	%٩٠	ناجح
١٥	فرحان خيرل امانور	١٦	%٨٠	ناجح
١٦	فريده الشاهنوم	١٢	%٦٠	غير ناجح
١٧	فاقي زهره نسوتيوان	١٨	%٩٠	ناجح
١٨	فيقه فراموديتا	١٥	%٧٥	ناجح
١٩	هادريان مكارم نسوتيوان	١٧	%٨٥	ناجح
٢٠	حفيد زكي ماريو	١٦	%٨٠	ناجح
٢١	هيكل يوليا رحمان	١٧	%٨٥	ناجح
٢٢	حمزه ساباندي	١٥	%٧٥	ناجح
٢٣	هلال عمري	١٥	%٧٥	ناجح
٢٤	إنتان هاناياه أغستينا	١٥	%٧٥	ناجح
٢٥	محمد ريزيكي أناندا لوبيس	١٧	%٨٥	ناجح
٢٦	ماهيودا فوترا كاسيا مها	١٢	%٦٠	غير ناجح
٢٧	ميكا ويديهاستوتي	١٧	%٨٥	ناجح
٢٨	محمد هلال	١٥	%٧٥	ناجح
٢٩	محمد خاتم	١٥	%٧٥	ناجح
٣٠	محمد رمضاني	١	%٨٠	ناجح
	المبلغ		٢,٣٠٠	
	متوسط		٧٦,٦٦	

١. مجموع عدد الطلاب الذين أكملوا = ٢٥ شخصا

٢. مجموع عدد الطلاب الذين تم استكمالهم = ٥ شخصا

٣. النسبة المئوية للنزاع التقليدي = ٨٣,٣٣%

٤. النسبة المئوية الكاملة = ٨٣,٣٣%

٥. النسبة المئوية غير الكاملة = ١٦,٦٦%

٦. متوسط الفئة = ٧٦,٦٦

النسبة المذكورة أعلاه معروفة للطلاب الذين يكملون ٢٥ شخصاً بنسبة

تصنيف ٨٣,٣٣%. حين أن الطلاب لا يكملون ٥ أشخاص بنسبة ١٦,٦٦%. بمتوسط

درجة ٧٦,٦٦. وبذلك إن نتائج الدراسة الطالب من الدراسات الفردية ومجموع على

الدورة الثانية يمكن القول أن النجاح لأنه يفي بالمعايير وفقاً لما هو متوقع.

ت. دورة المراقبة ٢

(١) نشاط التدريس المعلم في دورة ٢

وفي هذه المرحلة من المراقبة، يتم إجراء هذا التدريب في الفصول الدراسية مع

إجراء أنشطة التدريس والتعلم. وقد أجرى معلم ملاحظات في الصف الثامن من دراسة

اللغة العربية في معهد الحسنى مرندال. و هو أن يراقب نشاط الباحثين أثناء التعلم في

التقدم و مراقبة نشاط الطلاب في متابعة الدروس. وفيما يلي معايير التقييم التي قدمها

المراقب لمعلمي دراسات اللغة العربية.

الجدول ٦,٢. الانبعاثات بيانات نشاط المعلم في الدورة الثاني

رقم	الجوانب الملحوظة	مقياس التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	فتاحه			✓	
	ج. قدرة المعلم على نقل المواد المستفادة				
	ح. يحفز المعلم الطلاب على أهمية الوقت وربطها مع المواد				✓
	خ. يقدم المعلم لمحة عامة عن المواد				✓
	د. المعلم يشرح خطوات التعلم				✓

				باستخدام طريقة المكالمة	
	✓			الأنشطة الأساسية ج. قدرة المعلم على عرض حوار قصير يتعلق بتجربة الطالب	٢
✓				ح. قدرة المعلم على القيام بممارسات حوارية لكل حوار فرعي	
✓				خ. قدرة المعلم على تحقيق الأسئلة والأجوبة حول الحوار	
✓				د. قدرة المعلم على عرض الأسئلة الشائعة المتعلقة بتجربة الطالب	
✓				تغطيه ج. المعلم يراقب الطلاب في الحوار	٣
✓				ح. المعلم يقرأ عينات من الواجبات المدرسية للطلاب الذين كتبوا	
✓				خ. قدرة المعلم على تقييم التعلم عن طريق الفم	
		٤٢		المبلغ	
		٩٥,٤٥		متوسط	

$$N = 95,45\%$$

$$N = \frac{42}{44} \times 100\%$$

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

استنادا إلى الجدول أعلاه في الدورة الثانية العامة الباحثين (المعلمين) وقد تم

تعظيم مع فئة جيدة جدا من ٩٥,٤٥٪ مع الحصول على في المائة متوسط ٤٢ نقطة في

طريقة المكاملة لتحسين مهارات الكلم باللغة العربية.

٢) نشاط التعلم الطالب في دورة ٢

نتائج الملاحظة النشطة للطلاب في متابعة الدرس على دورة ٢ أن ينظر في

الجدول الأتية.

الجدول ٦,٣. الانبعاثات بيانات عن النشطة الملاحظة للطلاب في الدورة الثانية

رقم	الجوانب الملحوظة	مقياس التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	الاستماع إلى تفسيرات المعلمين والاهتمام بها				✓
٢	قراءة وفهم المشكلة التي قدمها المعلم				✓
٣	حل المشاكل وإيجاد طرق و إجابات لهذه المشاكل			✓	

	✓			الطلاب النشطون في متابعة التعلم	٤
✓				اسأل معلم/ صديق/ ناقش	٥
✓				العمل على مهمة معينة واستخلاص النتائج	٦
٢٢				المبلغ	
٩١,٦٦				متوسط	

$$N = 91,66\% \quad N = \frac{22}{24} \times 100\% \quad N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلاب ' أنشطة الدراسة أثناء

التعلم من خلال تطبيق طرق المكاملة يذهب بشكل فعال مع فئات جيدة. لأنه في زيادة

نشاط الطلاب إلى ٩١,٦٦ في المائة بمتوسط ٢٢ نقطة.

(٣) مهارة الكلم الطلاب في دورة الأولى

الجدول ٧,١. بيانات مهارات الكلم عن الطلاب في دورة الثانية

مقياس التقييم				الجوانب الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		

✓				قراءة أصوات اللغة	١
✓				نقل المعلومات	٢
	✓			أعرب عن اتفاق أو عدم اتفاق	٣
				شرح الهوية الذاتية	٤
✓				إعادة سرد نتائج الاجتماع أو القراءة	٥
✓				التعبير عن عبارات الاحترام	٦
✓				المشاركة في المحادثات	٧
	✓			نقل الأفكار في مناقشة أو خطاب أو مناقشة	٨
٢٣					المبلغ
٧١,٨٧					متوسط

$$N = 87,5\%$$

$$N = \frac{28}{32} \times 100\%$$

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

استنادا إلى نتائج الملاحظات الدراسة باستخدام طريقة التواصل قادرة على

تحسين مهارات الطلاب 'التحدث'. عندما تظهر دورة النشاط التعليمي الثاني مهارات

الكلم الطلاب في الدورة الثانية هي أفضل بكثير من ذي قبل أي زيادة إلى ٨٧,٥٪ وأعرب عن ذلك بشكل جيد جدا. ويمكن رؤيته في الجدول ٧,١.

ث. دورة الانعكاس ٢٢

واستناداً إلى نتائج الملاحظة والاختبارات، يمكن استنتاج أن الباحثين قادرون على تحسين مهارات الكلم باللغة العربية باستخدام طريقة المكاملة. وهو يستند إلى نتائج تعليمية محسنة للطلاب يمكن رؤيتها من بيانات الدورة الأولى وبيانات الدورة الثانية. النسبة المئوية لتصنيف نتائج التعلم الكلاسيكية في الدورة الثانية هي ٨٣,٣٣٪ وهذا يدل على أن بقاء التعلم الكلاسيكي قد تحقق لأنه تجاوز ٨٠٪ من الطلاب الذين حصلوا على القيمة ≤ ٧٥ لذلك فإن الباحثين لا يمضون في الدورة القادمة، وكذلك مراقبة أنشطة المعلمين ونشاط الطلاب ومهارات الكلم الطلاب الذين بلغوا الحد الأقصى لمعاييرهم.

الجدول ٧,٢. الملاحظة الكاملة من مهارات التحدث الطلاب البيانات

رقم	الجوانب	تسجيل النقاط													
		الدورة الثانية				الدورة الأولى				اختبار ما قبل					
		٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
١	قراءة أصوات اللغة	✓					✓							✓	
٢	نقل المعلومات	✓					✓							✓	
٣	أعرب عن اتفاق أو عدم اتفاق			✓				✓							✓
٤	شرح الهوية الذاتية	✓					✓							✓	
٥	إعادة سرد نتائج الاجتماع أو القراءة	✓				✓				✓					
٦	التعبير عن عبارات الاحترام	✓					✓							✓	
٧	المشاركة في المحادثات	✓					✓							✓	
٨	نقل الأفكار في مناقشة أو خطاب أو مناقشة		✓					✓						✓	
	المبلغ	٢٨				٢٣				١٥					
	متوسط	%٨٧,٥				%٧١,٨٧				%٤٦,٨٧					

وتشير هذه النتائج إلى أن تنفيذ جهود التعلم من خلال تطبيق طريقة المكاملة

يمكن ليحسن مهارات الكلم في اللغة العربية بالطلاب الصف الثامن بمعهد الحسنی

مرندال. في هذه الملاحظة أيضا يمكن أن يرى نتائج مهارات الكلم الطلاب يتزايد على

نحو متزايد، حتى لا يحتاج الباحثون إلى اتخاذ إجراء آخر وأنهى هذا الإجراء على طلاب

الصف الثامن في معهد الحسنی مرندال.

ت. المناقشة

١. نتائج التعلم الطلاب خلال أنشطة التعلم باستخدام طريقة المكاملة

وقد ارتفع مستوى نجاح الطلاب في الفصول الدراسية في كل دورة، أي من

خلال اختبار ما قبل مع متوسط ٦٠,٦٦ زيادة في الدورة الأولى إلى ٧١ ثم زيادة مرة

أخرى في الدورة الثانية إلى ٧٦,٦٦. وبالمثل ، زادت نتائج قرون الطلاب على كل دورة ،

أي من خلال اختبار مسبق بنسبة ٤٦,٦٦٪ زيادة في الدورة الأولى إلى ٦٦,٦٦٪ ثم

زيادة مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٨٣,٣٣٪.

٢. نشاط المعلمين أثناء أنشطة التعلم باستخدام طريقة المكاملة

بعد ملاحظة نشاط المعلمين في أنشطة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق

طريقة المكاملة في الدورة الأولى تظهر لي أنه لا يزال هناك نقص، من نتيجة الملاحظة

لنشاط المعلم الذي أجراه الباحث في الدورة الأولى ثم حصلت على قيمة مع يستتاز

٧٩,٥٤٪ وتصنيفها بشكل جيد.

واستناداً إلى نتائج التفكير في الدورة الأولى، حاول الباحثون إدخال تحسينات

على بعض أوجه القصور في الدورة الأولى. من مراقبة نشاط المعلم الذي أجراه الباحثون

في الدورة الثانية ثم حصلت على قيمة بنسبة ٩٥,٤٥٪ ويتم تصنيفها بشكل جيد

للغاية.

٣. نشاط الطالب خلال الأنشطة التعليمية باستخدام طريقة المكاملة

واستناداً إلى نتائج الملاحظات على أنشطة الطلاب في دورة الأولى خلال

أنشطة التعلم المستمرة، تبين أن نشاط الطلاب جيد بنسبة ٨٧,٥٪. ومع ذلك، هناك

العديد من الطلاب الذين هم أقل نشاطا في التعلم. هذا الوضع يعطي الباحثين دفعة

لتحسين التعلم من خلال مواصلة الدورة الثانية

ومع إجراء دورة التعلم الثانية، يُظهر الطلاب أن هناك زيادة في نشاط الطلاب.

ويتجلى ذلك في زيادة نشاط الطلاب بنسبة ٩١,٦٦ في المائة والمصنفة النشطة.

٤ . مهارات التحدث للطلاب أثناء أنشطة التعلم باستخدام طريقة المكالمة

وعلى مهارة التحدث العربي، شهد الطلاب أيضا زيادة في اختبار ما قبل مع

زيادة نسبة ٤٧,٨٧٪ في الدورة الأولى إلى ٧١,٨٧٪ ثم زادت مرة أخرى في الدورة الثانية

إلى ٨٧,٥٪.

ويدعم هذا النشاط من قبل المعلمين والطلاب الذين هم مترابطة في أنشطة

التعلم، والمعلمين الذين يحاولون دائما لجعل الطلاب على البقاء روح وأكثر نشاطا في

النشاط التعليمي. وبناء على نتائج المقابلات لبعض الطلاب أنهم يشعرون بالرضا عن

التعلم مع معلمهم باستخدام هذه الطريقة التواصلية، لأنهم يفكرون في كيفية تعليم

المعلمين باستخدام هذه الطريقة ينتج التعلم الممتع لا مملة وأيضا منحهم فرصة لزيادة

تطوير قدراتهم في عملية التعلم. لديهم حماسة غير عادية ضد اللغة العربية باستخدام هذه

الطريقة

واستناداً إلى نتائج هذه الدراسة، تم التوصل إلى أنه من خلال تطبيق هذه

الطريقة المكاملة لتحسن مهارات الكلم الطلاب باللغة العربية في الصف الثامن من معهد

الحسنى مرندال. وبالتالي، فإن التعلم باستخدام طرق المكاملة هو أحد الجهود المبذولة

لتحسين تعلم الطلاب في مهارات الكلم باللغة العربية.

الباب الخامس

تغطيه

أ. الاستنتاج

وفقاً لنتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن للباحثين إعطاء الاستنتاجات

التالية:

١. المهارة في التحدث العربي الطلاب الصف الثامن بوندوك بيستين الحصنا

ماريندال لا تزال مصنفة أقل نشاطاً ولا تزال منخفضة قبل تطبيق الطرق

التواصلية بقيمة ٤٦,٨٧٪، لأن طريقة المعلم في الدراسة أقل فعالية، فهي تؤدي

إلى شعور الطلاب بالتشبع / الملل، وعدم الاستماع إلى ما شرحه المعلم.

٢. وقد أثبت تطبيق طريقة المكاملة فعاليته في تحسين مهارات الكلم الطلاب في اللغة

العربية. وملاحظة من بيانات الملاحظة للمهارات التي يتحدث بها طلاب اللغة

العربية في الإدارة بأن النتيجة جيدة جداً هي درجة ٧١,٨٧٪.

٣. هناك زيادة في مهارات الطلاب في اللغة العربية قبل وبعد تطبيق طريقة المكاملة.

ويتضح ذلك من ملاحظة مهارات الكلم الطلاب باللغة العربية قبل تطبيق طريقة

المكاملة ٤٦,٨٧٪، وكذلك بعد تطبيق تطبيق طريقة المكاملة في الدورة، كما

يقال أنني غير مكتملة لأن النتيجة الإجمالية المتوقعة لم تتحقق. حين يقال إن

الدورة الثانية كاملة لأن مجموع النقاط المتوقع تحقيقها هو ٨٧,٥٪، وبالتالي فإن

الباحث لا ينتقل إلى الدورة التالية. واستناداً إلى نتائج الدراسة، تم الحصول على

زيادة أفضل في مهارات الكلم الطلاب باللغة العربية من الدورة الأولى إلى الدورة

الثانية باستخدام طريقة المكاملة.

ب. الاقتراحات/التوصيات

بناء على نتائج البحث أعلاه، هناك بعض الاقتراحات لتحسين جودة التعلم

الطلاب:

١. إلى الرئيسي

أ) من المتوقع أن المدرسة أن تولي اهتماماً وتحفيزاً للمعلمين، خاصة من أجل

توفير التوجيه دائماً لاستخدام طريق التي هي في طور تدريس التعلم في

المدرسة

٢. للمعلمين

أ) في تدريس مهارات التحدث باللغة العربية، يمكن للمعلمين أو المعلمين

المحتملين النظر في تطبيق طرق التواصل لمهارات أخرى.

ب) لمعلمي اللغة العربية، من أجل تدريس اللغة العربية يمكن إشراك الطلاب في

عملية التدريس والتعلم التي تهدف إلى تحفيز الطلاب وتدريب الطلاب على

التفكير والتعلم بنشاط.

٣. للطلاب

أ) ينصح الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة للقيام بأنشطتهم التعليمية من

أجل تحقيق نتائج أفضل.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi, dkk, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar, (2003), *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Atar Semi, M, (1990), *Rancangan Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Bandung: Angkasa.
- Fakhrurrozi, Aziz, Mahyudin, Erta, (2012), *Pembelajaran Bahasa Arab*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama.
- Hamzah, (2008), *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep, (2011), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- <https://zakiaassyifa.wordpress.com/2011/05/10/metodologi-pembelajaran-bahasa-arab/>
- Iskandarwassid, Sunendar, Dadang, (2013), *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*, Medan: Perdana Publising.
- Ramma Oensyar, Kamil, Hifni, Ahmad, (2015), *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: IAIN Antasari Press.
- Salim, dkk, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas (Teori Dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum Dan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah)*, Medan: Perdana Publishing.
- Sanjaya, Wina, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Tirtarahardja, Umar, Sulo, La, (2005), *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Uzer Usman, Moh, (2010), *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wahab Rosyidi, Abd, Mamlu'atul, (2011), *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* , Malang: UIN-Maliki Press.

Wiriaatmadja, Rochiati, (2005), *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.

Zulhannan, (2014), *Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Intraktif*, Jakarta: Raja Wali Pers.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA MADRASAH : Pondok Pesantren Al-Husna Marendal

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

KELAS/SEMESTER : VIII/Genap

ALOKASI WAKTU : 6 x 40

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 3.1 : Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan (.....)

KD 4.1 : Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: (...) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1.1.1 : Membiasakan mengucapkan basmalah

1.1.2 : Membiasakan mengucapkan hamdalah

1.1.3 : Membiasakan berdo'a sebelum dan sesudah belajar

1.1.4 : Membiasakan berkata yang sebenarnya

1.1.5 : Membiasakan mengisi kotak amal

- 1.1.6 : Membiasakan masuk kelas tepat waktu
- 1.1.7 : Membiasakan berkata dengan sopan
- 1.1.8 : Mampu menjelaskan kata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi (....)
- 1.1.9 : Mampu menyebutkan kata dan frase dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi (....)
- 1.1.10 : Mampu menyebutkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi (....)
- 1.1.11 : Mampu membaca teks bahasa Arab yang berkaitan dengan materi (....)
- 1.1.12 : Mampu membuat ungkapan sederhana tentang materi (.....)
- 1.1.13 : Mampu membuat dialog tentang materi (.....)

D. MATERI PELAJARAN

Bacaan sesuai dengan konteks (.....) dengan tarkib kan istifham

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

1. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Strategi	Sumber Belajar
20 menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam sebagai pembuka proses pembelajaran b. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebagai permulaan proses pembelajaran c. Guru mengabsen siswa d. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya pemanfaatan waktu dan mengaitkannya dengan materi e. Guru memperkenalkan diri f. Guru memberi gambaran umum tentang materi 	Komunikatif	

2. Kegiatan inti (45 menit)

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Strategi	Sumber Belajar
45 menit	<p>Kegiatan 1 : Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat berkaitan dengan materi (...) <p style="text-align: center;">Kegiatan 2 : Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat pertanyaan tentang informasi yang belum diketahui yang bersangkutan dengan materi (...) <p>Kegiatan 3 : Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan materi (...) di perpustakaan, internet, tv, atau media lainnya <p style="text-align: center;">Kegiatan 4 : Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membandingkan antara tarkib satu dengan tarkib lainnya pada materi (...) <p style="text-align: center;">Kegiatan 5 : Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat karangan bebas, artikel, dan puisi yang berhubungan dengan materi (...) kemudian disampaikan di depan kelas 	Kominikatif	- Buku paket bahasa Arab, kamus, dan LKS

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Strategi	Sumber Belajar
15 menit	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menanyakan kembali materi yang belum dimengerti Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang telah 		

	<p>disampaikan sambil dinilai</p> <p>c. Guru memberikan tugas tentang materi</p> <p>d. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a</p> <p>e. Guru mengucapkan salam penutup</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Pertemuan ke-2

1. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Strategi	Sumber Belajar
20 menit	<p>a. Guru memberikan salam sebagai pembuka proses pembelajaran</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebagai permulaan proses pembelajaran</p> <p>c. Guru mengabsen siswa</p> <p>d. Guru mereviw materi yang sudah disampaikan pada pertemuan yang lalu</p> <p>e. Guru memperkenalkan diri</p> <p>f. Guru menagih tugas yang diberikan untuk kemudian dibahas bersama</p>	Komunikatif	

2. Kegiatan inti (45 menit)

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Strategi	Sumber Belajar
45 menit	<p>Kegiatan 1 : Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat berkaitan dengan materi (...) <p style="text-align: center;">Kegitan 2 : Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat pertanyaan tentang 	Kominikatif	- Buku paket bahasa Arab, kamus, dan LKS

	<p>informasi yang belum diketahui yang berkaitan dengan materi (...)</p> <p>Kegiatan 3 : Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan materi (...) di perpustakaan, internet, tv, atau media lainnya <p style="text-align: center;">Kegiatan 4 : Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membandingkan antara tarkib satu dengan tarkib lainnya pada materi (...) <p style="text-align: center;">Kegiatan 5 : Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat karangan bebas, artikel, dan puisi yang berhubungan dengan materi (...) kemudian disampaikan di depan kelas 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Strategi	Sumber Belajar
15 menit	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk menanyakan kembali materi yang belum dimengerti b. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan sambil dinilai c. Guru memberikan tugas tentang materi d. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a e. Guru mengucapkan salam penutup 		

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan pihak kepala sekolah

1. Tahun berapakah berdirinya sekolah ini, dan apa latar belakang berdirinya?
2. Apa sajakah sarana dan fasilitas yang dimiliki sekolah ini?
3. Sejak kapanakah bapak bertugas di sekolah ini?
4. Berapakah jumlah tenaga pengajar dan bagaimanakah latar pendidikannya?
5. Berapakah jumlah siswa-siswi pada tahun ajaran 2019/2020 dan berapa jumlah lokalnya serta berapa jumlah siswa-siswi per kelasnya?
6. Kurikulum tahun berapakah yang dipergunakan di sekolah ini dan bagaimana pelaksanaannya?
7. Untuk menunjang terlaksananya tujuan pengajaran di sekolah ini, usaha apa yang bapak lakukan?
8. Apakah yang dilakukan sekolah ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa?
9. Apakah guru-guru yang mengajar /bertugas di sekolah ini sudah sesuai dengan keinginan bapak?
10. Hambatan-hambatan apa saja yang bapak jumpai dalam menjalankan tugas dan apa yang bapak lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?

B. Wawancara dengan guru bidang studi bahasa Arab

1. Berapa jam pelajarankah dalam seminggu pada bidang studi bahasa Arab diajarkan?
2. Metode apakah yang bapak gunakan dalam mengajarkan bidang studi bahasa Arab?
3. Apakah dengan metode yang bapak gunakan dapat ditanggapi, dimengerti, dan dipahami oleh siswa-siswi di kelas?
4. Apakah metode Komunikatif sudah pernah bapak terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab pada keterampilan berbicara?
5. Apakah menurut bapak dengan diterapkannya metode Komunikatif ini dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab ?
6. Sejauhmana metode Komunikatif dapat membantu siswa-siswi dalam menerima pelajaran pada keterampilan berbicara bahasa Arab ?
7. Berapa nilai tiap siswa-siswi setelah penerapan metode Komunikatif ini?
8. Kapanakah bapak menerapkan metode Komunikatif dalam pembelajaran?
9. Menurut bapak apakah metode Komunikatif dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa?

10. Hambatan-hambatan apa saja yang bapak jumpai dalam mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab dan bagaimana bapak mengatasinya?

C. Wawancara dengan pihak peserta didik

1. Sudah berapa lama adik belajar di Pondok Pesantren ini?
2. Apakah adik suka pelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana pendapat adik tentang pelajaran bahasa Arab?
4. Apakah adik mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa Arab?
5. Apakah yang menyebabkan adik mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa Arab?
6. Menurut adik apakah guru bahasa Arab sudah mengajar dengan baik?
7. Apakah dalam pelajaran bahasa Arab adik serius dalam belajar?
8. Bagaiman prestasi adik dalam mata pelajaran bahasa Arab?

HASIL WAWAN CARA GURU PRA TINDAKAN

Tujuan dilakukannya wawancara pra tindakan ini adalah untuk mengetahui bagaimana situasi kelas dan tingkat penguasaan siswa terhadap materi berdasarkan pengalaman guru mata pelajaran yang mengajar di kelas tersebut. Ringkasan wawancara tersebut adalah:

1. Bagaimana pendapat bapak tentang seluruh siswa kelas VIII Pondok Pesantren Al-Husna Marendal selama saya mengajar pak?

Jawab:

.....

2. Bagaimana tingkat kemampuan siswa kelas VIII Pondok Pesantren Al-Husna Marendal ini pak?

Jawab:

.....

3. Metode apa saja yang bapak gunakan diwaktu mengajar?

Jawab:

.....

HASIL WAWANCARA GURU SIKLUS I

Nama Sekolah :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Pewawancara :

Narasumber :

1. Bagaimana pendapat bapak tentang pembelajaran yang dilakukan oleh guru (peneliti)

Jawab:

.....

2. Menurut bapak apakah pembelajaran yang telah diterapkan oleh guru (peneliti) sudah baik? Berikan alasannya.

Jawab:

.....

3. Apakah kekurangan dan kelebihan ndari penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode Komunikatif ini?

Jawab:

.....

4. Apakah saran dari bapak untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya?

Jawab:

.....

WAWANCARA SISWA

Nama Sekolah :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Pewawancara :
Narasumber :

1. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang pembelajaran yang baru saja kamu ikuti?

Jawab:

.....

2. Bagaimana pendapat kamu dari pembelajaran metode Komunikatif dan cara guru (peneliti) menjelaskan materi pembelajaran? Mudah dipahami atau tidak? Berikan alasannya.

Jawab:

.....

3. Apa yang kalian tidak suka dari pembelajaran yang baru saja kalian ikuti? Alasannya.

Jawab:

.....

4. Bagaimana tes atau evaluasi yang dilakukan guru (peneliti)? Jelaskan.

Jawab:

.....

5. Apa yang kurang dari pembelajaran yang baru saja kalian ikuti? Alasannya.

Jawab:

.....

INSTRUMEN PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII

Sekolah/Madrasah : Pondok Pesantren Al-Husna

NO	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru				
2	Membaca dan memahami masalah yang diberikan guru				
3	Menyelesaikan masalah dan menemukan cara serta jawaban masalah tersebut				
4	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran				
5	Bertanya kepada guru/teman/berdiskusi				
6	Mengerjakan tugas yang diberikan dan menarik suatu kesimpulan				
Jumlah					
Rata-rata					

....., 2020

Penilai

()

NIM

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Mukmin Hotmatua Nasution
NIM/Prodi : 0302161012/Pendidikan bahasa Arab
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Sekolah/Madrasah : Pondok Pesantren Al-Husna

N O	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pembuka				
	a. Kemampuan guru menyampaikan materi yang dipelajari				
	b. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya pemamfaatan waktu dan mengaitkannya dengan materi				
	c. Guru memberikan gambaran umum tentang materi				
2	Kegiatan inti				
	a. Kemampuan guru menampilkan dialog singkat terkait pengalaman siswa				
	b. Kemampuan guru membuat latihan berbicara per sub dialog				
	c. Kemampuan guru merealisasikan tanya jawab tentang tema dialog				
2	d. Kemampuan guru menampilkan tanya jawab terkait dengan pengalaman siswa				

3	Penutup				
	a. Guru mengamati siswa dalam berdialog				
	b. Guru membacakan sampel-sampel pekerjaan rumah siswa yang telah mereka tulis				
	c. Kemampuan guru mengevaluasi pembelajaran secara lisan				
Jumlah					
Rata-rata					

....., 2022

Penilai

()

NIP/NIK

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Nama Siswa :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII

Sekolah/Madrasah : Pondok Pesantren Al-Husna

N O	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melafalkan bunyi-bunyi bahasa				
2	Menyampaikan informasi				
3	Menyatakan setuju atau tidak setuju				
4	Menjelaskan identitas diri				
5	Nenceritakan kembali hasil simakan atau bacaan				
6	Menyatakan ungkapan rasa hormat				
7	Berpartisipasi dalam percakapan				
8	Menyampaikan gagasan dalam diskusi atau pidato atau debat				
Jumlah					
Rata-rata					

....., 2022

Penilai

()

NIM

