



الإشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة  
الإسلامية باتنج كويس

بحث

مقدمة للحصول على شهادة المرحلة الجامعة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة  
تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

إعداد الطالبة:

سي تي رهاية هراهف

رقم القيد: 0302162084

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠٢٠



الإشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الأكمال  
المتوسطة الإسلامية باتنج كويس

البحث

مقدمة للحصول على شهادة المرحلة الجامعة في كلية علوم التربية والتعليم  
شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

إعداد الطالبة:

سيتي رهاية هراهف

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٨٤

المشرف الثاني

الدكتور ذواهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١١٠١

المشرف الأول

الدكتور شاه خالد نسي تيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠٢٠

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Rohaya Harahap  
NIM : 0302162084  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1  
Judul Skripsi :

الإشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة  
الإسلامية باتنج كويس

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 16 Desember 2020

Yang membuat pernyataan

**Siti Rohaya Harahap**

**NIM: 0302162084**

Medan, 16 Desember 2020

Nomor : Istimewa

Lampiran :

Perihal : Skripsi

*Assalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Siti Rohaya Harahap

NIM : 0302162084

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

الإشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة  
الإسلامية باتنج كويس

**"Problematika Metodologis dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis"**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

*Wassalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

Dr. Sahkholid Nasution, MA

Dr. Zulheddi, MA

**NIP. 19760222007101001**

**NIP. 19760303200911010**

**ABSTRAK**

Nama : Siti Rohaya Harahap  
Fakultas/ Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/  
Pendidikan Bahasa Arab  
NIM : 0302162084  
Pembimbing 1 : Dr. Sahkholid, MA  
Pembimbing 2 : Dr. Zulheddi, MA

**Judul Skripsi: “Problematika Metodologis dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis, dan mengetahui problematika metodologis dalam pembelajaran bahasa arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis, serta mengetahui solusi terhadap problematika problematika metodologis dalam pembelajaran bahasa arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang menggambarkan data informasi yang berdasarkan dengan kenyataan (fakta) yang diperoleh dilapangan. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis yang berjumlah 30 orang. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif-analitik yaitu mendeskripsi dan menganalisis semua hal yang menjadi fokus penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran bahasa arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis

tidak menggunakan metode yang bervariasi tapi hanya menggunakan metode konvensional, yakni metode ceramah. Buku yang digunakan adalah buku *durusul lughotul arabiyah* yang diberikan oleh pemerintah. Adapun evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan cara memberikan tugas rumah, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.

Problematika metodologis dalam pembelajaran bahasa arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis ialah: (1) metode yang digunakan oleh guru bidang studi masih menggunakan metode konvensional, kurangnya variasi metode yang digunakan oleh guru proses pembelajaran bahasa arab sehingga keadaan kelas kurang aktif. Kurangnya penguasaan materi serta kurangnya penguasaan kelas oleh guru. Kurangnya motivasi dan minat siswa dalam belajar serta lemahnya pengetahuan siswa tentang bahasa arab.

Pembimbing II

Dr. Zulheddi, MA

**NIP: 197603032009011101**

## تجريد

اسم : سبتي رهاية هراهف  
رقم القيد : ٠٣٠٢١٦208٤  
كلية : علوم التربية و التعليم  
شعبة : تدريس اللغة العربية  
المشرف الأول : الدكتور الحاج شاه خالد نسوتيون  
الماجستير



المشرف الثاني : الدكتور ذوالهادي الماجستير  
العنوان البحث : الإشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية بمدرسة  
روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانج كويس

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانج كويس، ومعرفة الإشكالية المنهجية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانج كويس، وكذلك معرفة حل الإشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية في الصف بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانج كويس.

هذا البحث هو البحث النوعي الذي يصف البيانات المعلوماتية استنادا إلى الواقع (الحقائق) التي تم الحصول عليها في هذا المجال. وكانت مواضيع هذه الدراسة طلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانج كويس التي بلغ

عددها 30 شخصا. طرق جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليلات مكتبية هي تحليل جميع الأشياء التي هي محور البحث.

وأظهرت النتائج أنه في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانج كويس لم تستخدم مجموعة متنوعة من الميهودي ولكن فقط باستخدام الأساليب التقليدية، وهي أساليب المحاضرات. الكتاب المستخدم هو كتاب دروس اللغة العربية الذي قدمته الحكومة. يتم تقييم التعليم من خلال توفير الواجبات المنزلية، وامتحانات منتصف متر، والامتحانات الفصل الدراسي النهائي.

الإشكالية المنهجية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانج كويس هي: (1) الطريقة التي يستخدمها معلم أوليغ في مجال الدراسة لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية، (2) عدم تنوع الأساليب التي يستخدمها معلم عملية تعليم اللغة العربية بحيث تكون حالة الفصل أقل نشاطاً. (3) عدم إتقان المواد وكذلك عدم إتقان الفصول الدراسية من قبل المعلمين. (4) عدم وجود الحافز والاهتمام بالتعليم وكذلك ضعف معرفة الطلاب باللغة العربية.



## المشرف الثاني

الدكتور ذوالهادي الماجستير

---

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٣.٣٢٠.٠٩١١.٠١٠

## الفهرس

1	.....	الباب الأول : المقدمة
1	.....	أ. خلفية البحث
6	.....	ب. تحديد البحث
6	.....	ج. أسئلة البحث
7	.....	د. أهداف البحث
7	.....	هـ. فوائد البحث
8	.....	و. هيكل البحث
9	.....	الباب الثاني: الإطار النظري
9	.....	أ. مفهوم إشكاليات المنهجية
9	.....	1. تعريف إشكاليات
11	.....	2.التعريف المنهجية
12	.....	ب. مفهوم تعليم اللغة العربية
14	.....	ج. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
16	.....	د. إشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية.
29	.....	الباب الثالث: منهجية البحث

29	أ. نوع البحث.....
30	ب. موضوع البحث وموقعه.....
31	ج. طرق جمع البيانات.....
34	د. أسلوب تحليل البيانات.....
35	هـ. اختبار صحة البيانات.....
38	<b>الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشتها.....</b>
38	أ. نتائج العامة.....
39	ب. نتائج الخاصة.....
53	ج. المناقشة.....
65	<b>الباب الخامس : الخاتمة.....</b>
65	أ. خلاصة البحث.....
68	ب. الإقتراحات.....
70	<b>المراجع.....</b>
70	المراجع العربية.....
72	المراجع الإندونيسي.....

## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عنده الناس بالعلم والإيمان إليه وعلم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة والسلام على رسول المصطفى سيدنا ومولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه وأمته أجمعين. أما بعد.

الحمد لله إنتهى دراستى فى كلية التربية شعبة اللغة العربية، فقدم إلى رئيس شعبة اللغة العربية هذا رسالتى تحت الموضوع " الإشكاليات المنهجية فى تعليم اللغة العربية بمدروسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس".

وإنى شعر نقصا وضعفا وقليلاً معرفتى فى اللغة العربية، فلا أستطيع أن أكتب هذه الرسالة إلا بإشراف الأستاذا الفاضلين يعنى الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير والدكتور ذوالهادي الماجستير فلهما أقول جزاكما الله خيراً كثيراً.

أقول شكراً كثيراً لولدين المحبوبين أبى مار طاغو هراهف وامي ماس نولى هاسبوان الذان قد ريباني بتربية حسنة، عسى الله أن يكتب لكما الثوب فى الجنة، وكذلك، اخواني باغندا هراهف، و رضوان هراهف، و سدام حسين هراه، و محمد يعقوب هراهف و حبيب الدين. واخواتى سبتي اسما هراهف، و إفريد هراهف، و فطرياني هراهف، و نمبور كملية هراهف، هم الذين اعطاني التشجيع فى التعليم، عسى الله أن يرزقكم رزقا كثيراً وحلالاً طيباً مباركاً.

ثم اقول شكرا لزملاء يعنى: سلفي افرينتيتا، سري ديفي ينّي هراهف، نسري  
 نيشة هراهف، ويردا ستيعة، أوبا ريتونجا، ستي غابين هراهف، فطري همال الحسني،  
 وزملاء فضل الثاني في شعبة اللغة العربية.

لاشك أن في رسالة هذه الرسالة أخطاء ونقصا وعيوبا كثيرة فأرجو من القراء  
 أن يقدموا إنتقادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذه الرسالة تنفع للكتابة وللقرء يوم  
 الغد.

وأخيرا استعفيكم كثيرا من الأخطاء، وجزاكم الله خيرا كثيرا على إهتمام  
 ولعلكم الله إن يبارك فيكم.

والله المستعان، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان، ديسمبر 2020

الباحثة،

سيتي رهاية هراهف

0302162084

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم<sup>1</sup>. كما تفسر اللغة على أنها واقع ينمو ويتطور وفقا لنمو البشر كمستخدم للغة. واقع اللغة في هذه الحياة يضيف إلى الوجود البشري القوي ككائن مثقف وديني<sup>2</sup>.

وكما في المنجد أن اللغة هو لَعَا- يَلْعُو-لَعَوًا بكذا: تكلم به. لَعِي- يَلْعِي- لَعَى بالامر: لهج به. و- تِ الطير باصواتها: نغمت إِسْتَلْعَى فلانا: استنطقه واستمع لغته. اللَّعَا (مص): الصوت. اللغة لُعَى وَلُعَاتٌ وَلُعُونٌ : الكلام المصطلح عليه بين كل قوم، والنسبة الى اللغة لُعوِيّ. علم اللغة: هو معرفة اوضاع المفردات. وقد يطلق "علم اللغة" على جميع اقسام العلوم العربية<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>مصطفى الغلابين،(2005)، جامع الدروس العربية، القاهرة : دار الحديث، ص. 7  
<sup>2</sup> Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing, hal. 23

<sup>3</sup> المنجد في اللغة والإعلام، (2007)، دار المشروق، بيروت، ص. 235

تعتبر اللغة مهمة لأن اللغة هي وسيلة للتواصل بين الأفراد والأفراد الآخرين. يمكن للغة البشرية التواصل مع جميع البشر من مختلف أنحاء العالم. مع اللغة، يمكننا أن ننقل القصد والأفكار والأفكار التي يمكن أن يفهمها الأجيال القادمة<sup>4</sup>.

واللغة العربية من ناحية المعيار هي اللغة التي يستخدمها العربيون وحوهم في الإتصال ومن ثم أن اللغة العربية نتائج الثقافة بصيغة اللغة التي ظهرت من الناطقين بها.<sup>5</sup> كانت اللغة العربية لغة وطنية ورسمية مستخدمة في كل دول العالم العربي إضافة إلى كونها لغة رسمية في دول السنغال، و مال، و تشاد، و إريتريا و إسرائيل، وقد اعتمدت اللغة العربية كإحدى لغات منظمة الأمم المتحدة الرسمية الست في سنة 1973 م و هي اللغة الانجليزية والفرنس والأسبانيا والرسيا والصين. واللغة العربية لغة رسمية أيضا في المنظمة العالمية مثل الجامعات العربية، والمؤتمر الإسلامي، واتحاد الأفريقيا.<sup>6</sup>

اللغة العربية هي لغة المسلمين في هذا العالم لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في المبادئ التوجيهية لحياة المسلمين الذين هم القرآن والحديث وكذلك في الكتاب. يقول يوسف القرداوي في دار دار الدين (2010) إن العلماء كتبوا العديد من

<sup>4</sup> Sri Satata, dkk, (2019), *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*, Bogor: Mitra Wacana Media, hal.3

<sup>5</sup> مصطفى الغليبي، (1987)، جامع الدروس العربية، بيروت: مكتبة الأصف، ص. 7  
<sup>6</sup> شاه خالد واصحابه، (2014)، أغراض تعليم اللغات الأجنبية والعربية في إندونيسيا القلب في القرآن وقيمتها في حياة الإنسان الإمام النسائي ومنهجه في كتابه السنن علم الفلك في الحضارة العربية والإسلامية ، إحياء العربية المجلة التربوية وتدرّيس اللغة العربية، ميدان : شعبة تدريس اللغة العربية و اتحاد المدرسين للغة العربية (IMLA) سومطرة الشمالية، ص: 5

كتبه باللغة العربية منذ العصور الوسطى مستخدمين كل من كتاب التوحيد والتفسير والفقهاء وغيرها<sup>7</sup>. كما تناقش اللغة العربية في القرآن، كما هو الحال في سورة يوسف الآية ٢.

كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية 2 التي تنص على ما يلي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

اللغة العربية الآن في اندونيسيا كلغة أجنبية. وهذا مطابق بسياسة اللغة الوطنية. وسياسة اللغة العربية الوطنية هي سياسة رسمية عن جميع المشكلات للغات في اندونيسيا الذي يحتوي على نظم عن وظيفة و مكانة اللغة الإندونيسية، واللغات المحلية، واللغات للأجنبية. وتكون هذه السياسة أساس وتوجيهها في إدارة جميع المشكلات للغات.<sup>8</sup>

إندونيسيا هي واحدة من البلدان التي تتعلم اللغة العربية. خاصة في المعهد، يكون ذلك التقليدية / المعهد التقليدية و المعهد الحديثة. ليس فقط في المعهد ، اللغة العربية تدرس أيضا في المدرسة. على سبيل المثال مدرسة الابتدائية، و مدرسة المتوسطة و مدرسة ومدرسة الثانوية. إحدى وظائف تعليم اللغة العربية هي اللغة

<sup>7</sup> Basse Wahida , Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak, Jurnal Al-Astar STAI Mempawah , 2017, Vol. 7. No. 1, hal. 44

<sup>8</sup> شاه خالد واصحابه ، /حياء العربية ... ص: 6



العربية كلغة وصل بين المسلمين اللازمة للتواصل مع الدول الأخرى في العالم الإسلامي.

ان دراسة اللغة العربية ضرورية لكل دراس مهما كان تخصصه على دراية بأهم قواعدها وأسايبها، فاللغة لها شأن كبير في تقويم اللسان، وتزويد الدراسين لها بالثورة اللغوية، وتكسبهم القدرة على التعبير، وتربية الذوق الأدبي.<sup>9</sup>

مع مرور الوقت، تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم لغة الأم هو البهاسا الإندونيسي. يواجه معلم اللغة العربية مشاكل جيدة مصدرها اللغة العربية نفسها أو من الخارج. من بين هذه الإشكاليات كما هو الحال في منهجية تعلم اللغة العربية التي كتبها الدكتور ح. شمس الدين أسيروفي، في الخطوط العريضة لمشكلة تعلم اللغة العربية هناك ثلاث مشاكل لغوية، إشكاليات اجتماعية و إشكاليات منهجية<sup>10</sup>.

المشاكل اللغوية هي في الأساس حاجز أمام اللغويات التي تحدث في تدريس اللغة الناجمة عن الاختلافات في الخصائص اللغوية الداخلية للغة العربية نفسها مقارنة باللغات الأخرى بما في ذلك لغة إندونيسيا. ترتبط المشاكل المرتبطة باللسانيات بالجوانب النحوية والدلالية والمعجمية والمورفولوجية واللهجات والفونولوجية ، والتي

<sup>9</sup> عبد الله محمد النقراط،(2002)، الشامل في اللغة العربية ، دار قنينة، ص. 7

<sup>10</sup> Syamsuddin Asyrofi, (2010), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Ide Press,hal. 59-74.

غالبًا ما تسبب الارتباك في الكلام ، سواء القراءة أو الكتابة أو الاستماع ، تحدث أو

ترجم<sup>11</sup> .

وفي الوقت نفسه، والتي يمكن تصنيفها على أنها مشكلة سوسولوجية ترتبط

بالسياسة في مجال تدريس اللغة العربية، ونظرة الجمهور في موقف اللغة العربية وعدم

توافر اللغوية بيها التي تدعم نجاح تعليم اللغة العربية.

المشكلة المنهجية هي مشكلة تتعلق بالمنهجية بالمعنى الواسع للأشياء التي تتعلق

بعناصر في أنشطة التعليم والتعلم. ومن بين المشاكل الواردة في المشاكل المنهجية ما

يتعلق بالغرض من التدريس، ومواد المناهج الدراسية، وتخصيص الوقت، والعاملين في

مجال التدريس، والطلاب، والأساليب، والتعلم الإعلامي.

وفقاً لموليانتو (2013)، تصبح الجوانب المنهجية الجوانب الرئيسية في معظم

الأحيان الحصول على تسليط الضوء على جوانب أخرى. هذه الحقيقة تبين أن

منهجية التعلم لا تزال تطرح العديد من المشاكل<sup>12</sup> .

مشكلة حاسمة إلى حد ما في عملية تعليم اللغة العربية هي إشكاليات منهجية.

كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتنج كويس. بناء على الملاحظات

التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتنج كويس ، من الممكن معرفة أنه في

<sup>11</sup> Syahbudin Nur, (2016), Problematika Linguistik (Ilmu Al-Lughah) dalam Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia, *Jurnal Ilmiah Al-Qalam* Vol. 7, No. 17, hal.23

<sup>12</sup> Nandang Sarip Hidayat, (2012), Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.37, No. 1, hal. 82

عملية تمايز اللغات العربية ، هناك مشاكل منهجية مختلفة مثل المعلمين الذين لديهم خلفية تعليمية تتناسب عكسيا مع ما يدرس أو لا وفقا لقدرتها، والجو التعليمي للطلاب هي أقل ملاءمة، وطريقة ووسيلة للتعليم هو الحد الأدنى من المعلومات.

بناء على الخلفية أعلاه ، والباحثة مهتمون بإجراء المزيد من البحوث على "الإشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس ."

#### ب. تحديد المشكلات

من أجل مناقشة في هذا العنوان ليست واسعة جدا، والمؤلفة تعطي الحد فقط على المشكلة المنهجية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس. والباحثة تقييد البحث لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس.

#### ج. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث الذي ستبحث الباحثة في هذه البحث:

١. كيف عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة روضة الأكمال

المتوسطة الإسلامية باتنج كويس ؟

٢. ما هي إشكالية المنهجيات في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة

روضه الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس؟

٣. ما هي الحلول التي يتعين اتخاذها للتغلب على المشكلة؟

#### د. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة روضة الأكمال

المتوسطة الإسلامية باتنج كويس

٢. لمعرفة الإشكالية منهجيات في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة

روضه الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس

٣. لمعرفة ما هي الحلول التي يتعين اتخاذها للتغلب على المشكلة

#### هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة. من بين أمور أخرى:

١. المساهمة في تعلم وتعليم اللغة العربية.

٢. لجمع الأكاديميين في الجامعة الإسلامية الحكومية سمطرة الشمالية، وخاصة

طلاب من شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية والتدريس كمادة

مرجعية ومراجع لمزيد من الدراسة والبحث.

٣. كشكل من أشكال التبرع بالفكر المتعلق بمجال التعليم واللغة، و خاصة

تعليم اللغة العربية.

٤. مع هذا البحث يمكن أن توفر حلولاً للمشاكل المنهجية بمدرسة روضة

الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس.

## و. هيكل البحث

كانت الباحثة تجعل هيكل البحث في هذا البحث العلمي كي تترتب الكتابة

مرتبا، وكتابة هذا البحث العلمي تنقسم الى خمسة ابواب كما يلي:

الباب الأول يحتوي عن المقدمة، يتكون من خلفية البحث وتحديد المشكلات

وأسئلة البحث و أهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث. الباب الثاني يحتوي

عن بحث النظرى، يتكون من التعريف إشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية و

انواع إشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية. الباب الثالث يحتوي عن منهجية

البحث، تتكون من نوع البحث وموضوع البحث وموقعه وطرق جمع البيانات

وأسلوب تحليل البيانات واختبار صحة البيانات. الباب الرابع يحتوي عن تحليل

البيانات، يتكون من النتيجة العامة والنتيجة الخاصة. والباب الخامس يحتوي عن

الخاتمة، تتكون من الخلاصة والإقتراحات.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. مفهوم إشكاليات المنهجية

#### 1. تعريف إشكاليات

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية الطبعة الثانية من كلمة "مشكلة" يعني "مشكلة، سؤال" في حين أن كلمة إشكاليات هي المشكلة التي لا تزال تسبب مشاكل لا يمكن حلها<sup>13</sup>.

وعلاوة على ذلك، وفعال سامبورنا K في القاموس الكامل للغة الإندونيسية يقول أن كلمة "مشكلة" يعني **problema**، سؤال، مشكلة، لغز<sup>14</sup>.

كلمة "مشكلة" تعني "مشكلة، سؤال" في حين أن كلمة "إشكاليات" يتم تفسيرها من خلال "مشكلة لا تزال تسبب مشاكل أو لا تزال غير قابلة للتطبيق"

وتذكر سري المبادرة أن المشكلة (إشكاليات) مستمدة من اللغة العربية التي تشكل كلمة "المسائل" أو "**the Problem**" باللغة الإنجليزية. اختلاف المعنى والدلالة مع البيان والشكل الجمعي في اللغة العربية هو الاصلية أو **the question** في اللغة

---

<sup>13</sup> Tim Penyusun, (1996), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 254

<sup>14</sup> Sampurna K, (1995), *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Cipta Karaya, hal.342

الإنجليزية. في بداية أبسط شكل ، والمشكلة هي الجمع المتوقع أو المرغوب فيه مع أن تم الحصول عليها أو المتصورة<sup>15</sup>.

من بعض الرأي أعلاه يمكن تحليل أن كلمة "مشكلة" هي مشكلة ، والكلمة الأساسية "إشكاليات" نفسها. الإشكاليات هي المشكلة التي يمكن أن تسبب مشاكل أو قضايا أو أسئلة في حالة معينة. وبالتالي ينبغي البحث فورا عن المشاكل المتعلقة بكيفية إيجاد الحلول. لأنه بدون حل جيد، فإنه سيعرقل استقرار ظروف معينة.

وأوضح عبد المجيد أن هناك مشكلتين:

أ) المشاكل التي تواجه المعلمين الذين يتم الحصول عليها من الطلاب هي:

- 1) انخفاض مستوى الاستجابات
- 2) المعينات السمعية والرؤية أقل جيدة
- 3) الصحة في كثير من الأحيان مضطربة
- 4) أدوات التداخل الإدراكي
- 5) عدم اتقان طرق التعلم بشكل جيد.

ب) المشاكل التي تواجه الطلاب الذين يتم الحصول عليهم من البيئة المدرسية/

المعلمين:

- 1) المناهج الدراسية التي هي أقل ملاءمة
- 2) المعلمون الذين يفتقرون إلى المواد التعليمية
- 3) طرق التدريس أقل ملاءمة

<sup>15</sup> Bisri "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal *Hadratul Madaniyah*, 2015, , Vol. 2 No. 2, hal.28

4) الأدوات و وسائل التعليمية غير كاف<sup>16</sup>.

من البيان أعلاه يمكن استنتاج أن المشكلة في التعليم هناك المثلكتين، التي تواجه المعلمين الذين يتم الحصول عليها من الطلاب، و المشاكل التي تواجه الطلاب الذين يتم الحصول عليهم من البيئة المدرسية/ المعلمين

## 2. التعريف المنهجية

معنى منهجية لغة هي مشتق من اللغة اليونانية، بمعنى الطريق أو المسار<sup>17</sup>.

المنهجية هي صياغة الأساليب التي ستستخدم في البحوث. وبعبارة أخرى فإن المنهجية هي علم الأساليب التي تدرس / تناقش مختلف أساليب التدريس ، وعرض الدروس ، وماذا وكيف التطبيق وهلم جرا.

القصد من المنهجية هنا هو طريقة أو مسار كيفية تقديم مواد اللغة العربية. أن

تكون مقبولة بسهولة، واستيعابها واتقان الطلاب بشكل جيد والمرح.

وبالتالي فإن الإشكاليات المنهجية هي مشكلة تتعلق بالمنهجية بالمعنى الواسع

للأشياء التي تتعلق بعناصر في أنشطة التعليم والتعلم نفسها.

<sup>16</sup> Abdul Majid, (2008), *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal.232

<sup>17</sup> Ahmad Izzan, (2015), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, hal. 72



## ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

في قاموس المنجيد كلمة " تعليم " يشتق من عَلَّمَ- يُعَلِّمُ- تَعَلَّمَ ويقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم<sup>18</sup>.

التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسيين: مرسل وهو معلم، مستقبل وهو التلميذ. ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة الى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات، والتي تؤدي بدورها الى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نموا شاملا متكاملا<sup>19</sup>.

إن كلمة التعليم هي عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو المخلوقات الحية يتعلمون. جوهر عملية التعليم ليس سوى نشاط التعليم المتعلم في تحقيق هدف التدريس ، سيتم تحقيق هدف بالطبع إذا كان الطلاب هنا ليس فقط مطلوب جسديا ، ولكن أيضا من الناحية النفسية.

أما مفهوم التعليم يعرض المؤهلين في علم التربية فهي:

<sup>18</sup> المنجيد في اللغة والإعلام، (2007)، بيروت: دار المشروق ، ص.526  
<sup>19</sup> محمود رشدي خاطر و مسطفى رسلا، (2000)، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: الثقافة والنشر والتوزيع، ص.11

1) صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم الى

المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم<sup>20</sup>.

2) الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة الى

أذهان التلاميذ بطريق قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم

والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة<sup>21</sup>.

ورد في لسان العرب أن اللغة العربية هي أصوات يعبر بها كل قوم عن

أغراضهم، وهي "فعلة" من "لغوت" أي "تكلمت" أصلها " لغوة"فكرة"، حذفت

واوها وجمعت على لغات ولغون، واللغو : النطق ، النطق، يقال: هذه لغتهم التي

يلغون أي ينطقون"<sup>22</sup>.

مفهوم اللغة إصطلاحاً، يعرفها عبد الفتاح حسن البجة كما نقله يازيد

حكيمه، اللغة هي الوسيلة بل أداة التفاعل بين أفراد المجتمع، وهي المستودع الذي

يتراكم فيه تراث وخبرات الأجيال، وهي القناة التي من خلالها ينتقل التراث من جيل

الى آخر<sup>23</sup>.

<sup>20</sup>صالح عبد العزيز عبد المجيد، (دون التاريخ)، التربية وطرق التدريس، القاهرة : دار المعارف، ص.

<sup>21</sup>محمد على السمان، (1983)، التوجيه في تعليم اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف، ص. 12

<sup>22</sup>ابن منظور، لسان العرب ، بيروت: دار صادر، ص.

<sup>23</sup> يازيد حكيمه، (2017)، إستراتيجية تدريس اللغة العربية في الطور الابتدائي، مستغانم : جامعة عبد

الحميد ابن باديس ص. 5

قال عبد الرحمن السفاسفة كما نقله يازيد حكيمة، يقول "هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدموه أيضا في الاتصال والتواصل، واللغة العربية من اللغات الحية المشهورا، إلا أنها تميزت عن غيرها بأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، لغة العلم والمعرفة، لغة الأدب والفن<sup>24</sup>.

ومن هذا التعريف نفهم أن اللغة العربية امتازت عن غيرها من اللغات، أنها لغة القرآن الكريم، وهذا الدليل على علو شأنها، وكمال نضجها وتفوقها على غيرها من اللغات في التعبير عن المعاني بدقة.

بناء على التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم المعلومات اللغوية العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

### ج. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

أهداف المهمة في تعليم اللغة العربية هي أن يكتسب المتعلم رغبة في التعلم الذاتي والاعتماد على الذات في تحصيل المعرفة. ويمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين في ثلاثة أهداف رئيسية هي:

<sup>24</sup> يازيد حكيمة، (2017)، إستراتيجية تدريس اللغة العربية... ص. 6

1. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تعرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:
  - أ- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها.
  - ب- تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثاً معبراً في المعنى، سليماً في الأداء.
  - ج- تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم
  - د- تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة
2. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم.
3. أن يتعرف الطالب الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربية والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه. تعليم العربية كلغة ثانية إذان يعني أن نعلم الطالب اللغة وأن نعلمه عن اللغة وأن نتعرف على ثقافتها<sup>25</sup>.

أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة ويعرف المهارات اللغوية الأربع، يعرف الطالب خصائص اللغة العربية كمفردات وتراكيب ومفاهيم، ويعرف الطالب الثقافة العربية.

<sup>25</sup> شاه خالد نسوتيون، (2016)، أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، *إحياء التربية*، Vol. 23، No. 389-388، ض.

## د. الإشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية

الإشكاليات المنهجية هي مشاكل اللغة العربية التي يواجهها شعب إندونيسيا. وترتبط المشكلة بالمنهجية بالمعنى الواسع للأمور التي تتعلق بعناصر الأنشطة التعليمية للبهاء العربي نفسه. ترتبط المشاكل المنهجية في تعليم اللغة العربية بالغرض من التدريس، ومواد المناهج الدراسية، وتخصيص الوقت، وأعضاء هيئة التدريس/ المعلمين، والطلاب، والأساليب، ووسائل التعليمية.

### ١. أغراض التدريس

الغرض من التدريس هو في الأساس السلوك المرغوب في المجالات الفردية والاجتماعية والفردية. الغرض من التدريس هو تحديد الاتجاه الذي سيتم نقل المواد.

### ٢. مواد المناهج الدراسية

المنهج الدراسي يأتي من اللغة اليونانية، يعني عداء. في ذلك الوقت قام المنهج بتفسير عدد من المواد التي يجب على الطلاب متابعتها للحصول على دبلوم<sup>26</sup>.

كما ترتبط مشكلة عدم القدرة على تعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة ارتباطاً وثيقاً بمواد المناهج الدراسية المخطط لها. المواد الدراسية المطبقة لا تدعم تماماً تحقيق الأهداف.

<sup>26</sup> Nana Sudjana, (2010), *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, hal. 2

### ٣. تخصيص الوقت

المشكلة من المشاكل في تعلم اللغة العربية هي مشكلة تخصيص الوقت. خلال هذه الفترة، يتم منح دورات اللغة العربية في المدرسة فقط وقتاً مخصصاً لمدة ساعتين إلى ثلاث ساعات من الدراسة في الأسبوع لمدة ٤٥ دقيقة كل ساعة من الدرس. والمدراسة التي كان لدى باحثي المراقبة فقط تخصيص وقت 90 دقيقة في الأسبوع. مع ضيق الوقت المتاح، مطلوب من مدرس اللغة العربية أن يكون قادراً على خلق تصميم تعليمي فعال وفعال بحيث يتم تحقيق الأهداف والكفاءات الأساسية. وبدون هذه الخطوات والجهود، من الممكن ألا تتحقق الأهداف<sup>27</sup>.

### ٤. المعلمون

المعلمون هم قوة تعليمية تأتي من أفراد المجتمع الذين يكرسون أنفسهم ويعينون لدعم تنفيذ التعليم. في تعريف كلمة المعلم، يجب أن يكون لكل شخص نارور الخاصة بهم. لذلك، سيعرض المؤلفون بعض علماء المعلم / المرابي وفقاً لما يلي:

فقال نغالم بوروانتو كما تقله لطيفة حسين موضحاً أن المعلم هو شخص أعطى بعض المعرفة أو الذكاء لشخص أو مجموعة من الناس، في حين أن المعلم

<sup>27</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran ...*, hal. 70

كمربي هو الشخص الذي يعمل في المجتمع والبلد. المعلمون هم موظفون ميدانيون في مجال التعليم، وهم دائما على اتصال بالطلاب كهدف أساسي في التعليم<sup>28</sup>.

وبحسب زكية دراجة كما نقله لطيفة حسين، فإن المعلم محترف لأنه ضمني جعل نفسه يقبل ويتحمل بعض مسؤوليات التعليم التي يُفكر بها على عاتق الأهل<sup>29</sup>.

المعلم المحترف هو المعلم الذي يلتهم الحياة ليصب علمه، وأولئك الذين لا يهربون من المشكلة ولكن أولئك الذين يحلوها.

في قانون نظام التعليم الوطني، الفصل ٣٩ النمرة ٢ من القانون رقم ٢٠٠٣/٢: المعلمون/ المربون المهنيون هم مهنيون مسؤولون عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم، وإجراء التوجيه والتدريب<sup>30</sup>.

المعلمون المهنيون المزعومون هم معلمون لديهم أربع كفاءات أساسية منها:

أ) الكفاءة التربوية

<sup>28</sup> Latifah Husein, (2017), *Profesi Keguruan menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press, hal. 22

<sup>29</sup> Latifah Husein, (2017), ... hal. 22

<sup>30</sup> Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. Bandung: Citra Umbara. Hal. 6

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم في إدارة تعلم البيزيتا الطالب<sup>31</sup>. تتكون هذه الكفاءة من خمس كفاءات فرعية: فهم الطلاب بعمق، وتصميم التعلم، وإجراء التعلم،

وتخطيط التعلم وتنفيذ تقييم التعلم، وتطوير المتعلمين تحقيق إمكاناتها المختلفة<sup>32</sup>.

#### ب) كفاءات الشخصية

الكفاءة الشخصية هي كفاءة ثابتة ومستقرة ، ناضجة ، مناسبة ، موثوقة ، ونبيلة.

#### ت) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة واسعة وعميقة على إتقان المواد التعليمية التي تمكنها من توجيه المتعلمين لتلبية معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم.

#### ث) الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من مجتمع قادر على التواصل والارتباط الفعال مع البيزيتا الطلابية ، والقدرة على التواصل مع الزملاء المهنيين في مجال التعليم ، والقدرة على التواصل مع أولياء أمور الطلاب و المجتمع المحيط<sup>33</sup>.

<sup>31</sup> Imas Kurniasih, (2012), *Bukan Guru Biasa! Panduan Praktis dan Lengkap Menjadi Guru Idaman*, Arta Pustaka, hal.4

<sup>32</sup> Latifah Husein, (2017), *Profesi Keguruan...* hal. 33



يجب أن يكون معلمو اللغة العربية المهنيون لديهم المؤهلات التالية:

- 1) خلفية في التدريب على اللغة العربية
- 2) أن يكون لديه معرفة كافية باللغة العربية وبتقن اللغة العربية
- 3) معرفة العملية التعليمية لتعليم اللغة العربية والقدرة على تطبيقها في التعلم
- 4) لديهم الروح والوعي لتحسين معارفهم ومهاراتهم المهنية وفقا لتطور

العصر<sup>34</sup>

## ٥. الطلاب

الطلاب هم الكائنات التي هي في عملية النمو والتنمية وفقا لفطرة الخاصة بهم<sup>35</sup>. الطلاب تشمل واحدة من أهم العوامل التعليمية، دون أي عامل من هذا القبيل من عوامل التعليم لن تستمر. لا يمكن استبدال الطلاب بعوامل أخرى ، وذلك لأن الطلاب هم الموضوع الرئيسي في التعليم.

قال سارديمان كما نقله شمس الدين أن الطلاب هم عنصر بشري يحتل مكانة مركزية في عملية تعلم التدريس ، وسيكون الطلاب العامل الحاسم ، لذلك تتطلب

<sup>33</sup> Imas Kurniasih, (2012), *Bukan Guru Biasa....* hal. 5

<sup>34</sup> Saifuddin, (2014), *Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bidang Studi Bahasa Arab pada SMP Al-Fityah School Gowa, Skripsi UIN Alauddin Makassar*, hal. 20

<sup>35</sup> Syafaruddin dkk, (2016), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta Selatan: Hijri Pustaka Utama, hal 46

ويمكن أن تؤثر على كل ما يلزم ل تحقيق أهدافها التعليمية. لذلك ، في عملية التدريس التعلم للنظر في المرة الأولى هو الطلاب<sup>36</sup>.

## 6. طرائق التدريس

طريقة بأنها الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف المحددة في جهد يبذل من اجل غاية. أما التدريس فهو مجموعة من النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلميذه في الوصول الى أهداف تربوية محددة<sup>37</sup>.

مفهوم طريقة التدريس مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. المفهوم لطرق التدريس عدة تعريفات منها:

كلافكي: طرائق التدريس بأنها: أساليب وإجراءات التشكيل المخطط والمنظم لعمليات العلم، وهي لذلك أساليب تنظيم وتنفيذ للتعليم والتعلم.  
دانيلوف: نظام من الافعال الواعية والمهادفة من أجل تنظيم النشاط المعرفي والتطبيقي للتلميذ، وتأمين اكتسابه الذاتي للمحتوى التعليمي، وبكلمات أخرى فإن طرائق التدريس تشترط التأثير المتبادل المتسمر بين المعلم والتلميذ، أي إن المعلم ينظم نشاط التلميذ بموضوع التعليم، ومن خلال هذا النشاط يكتسب التلميذ المحتوى التعليمي.

<sup>36</sup> Syamsuddin Asyrofi (2006), *Metodologi Pembelajaran ....*, hal.29

<sup>37</sup> السامرني، (2015)، أساسيات طرق تدريس اللغة العربية واتجاهاتها الحديثة، دون المكان: جواد

كنوشل: طرائق التدريس الأساليب والإجراءات المساعدة في تحقيق تفاعل المعلمين والمتعلمين بمحتوى الدرس وتحقيق أهدافه.

ماير : الأساليب والإجراءات التي فيها وبها يكتسب المعلم والتلاميذ الواقع الطبيعي والاجتماعي من حولهم على أساس الظروف المؤسسية.

لابس : هي سلسلة مركبة من إجراءات يقوم بها المعلمون والمتعلمون ويتم من خلالها النقل والاكساب الهادف لمحتوى الدرس والتعرف على نتائجه وتقويمه<sup>38</sup>.

وهكذا نلاحظ ان المفهوم لطرق التدريس يتضمن جميع الوسائل والإجراءات والنشاطات ووسائل التقويم التي يهيؤها المعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية لدى التلاميذ في غرفة الصف وخارجها.

وأن الطريقة في التدريس هي خطة متكاملة لتنفيذ جزء او أجزاء من المحتوى التعليمي الوارد في المنهج مع قنة محددة من المتعلمين في موقف تعليمي، ترصد فيه الأهداف التربوية الخاصة ويحدد لكل هدف الإجراء او الإجراءات، النشاط أو النشاطات، التي يقوم بها المعلم والمتعلم.

فقال نانا سوجانا، طرق تدريس اللغة التي غالبا ما تستخدم في المدارس هي<sup>39</sup>:

أ) طريقة المحاضرة

<sup>38</sup>وليد احمد جابر،(2003)، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، عمان : دار الفكر، ص.

طريقة المحاضرة هي طريقة يمكن أن يقال الطرق التقليدية. وقد استخدمت هذه الطريقة منذ رومي القديمة. منذ المرة الأولى التي تم فيها استخدام هذه الطريقة كأداة اتصال شفوية بين المعلمين والمتعلمين في التفاعلات التعليمية<sup>40</sup>.

هذه الطريقة، يقوم المدرس بشرح المعلومات وتقديمها للتلاميذ بينما يقتصر دور التلاميذ على تلقي المعلومات واستقبالها وحفظها واستيعابها واستظهارها وتعتبر هذه الطريقة هي السائدة في مراحل التعليم العام خاصة المرحلة الابتدائية<sup>41</sup>.

يمكن تفسير طريقة المحاضرة على أنها طريقة لتقدم الدرس من خلال السرد اللفظي أو التفسير المباشر لمجموعة من الطلاب<sup>42</sup>.

#### ب) طريقة السؤال والإجابة

طريقة السؤال والإجابة هي طريقة لتقدم درساً مع مسار المعلم يسأل سؤالاً على الطلاب للإجابة عليه، كما يمكن ترتيب الأسئلة التي يطرحها الطلاب ثم يجيب عليها الطلاب الآخرون<sup>43</sup>.

#### ج) طريقة المناقشة

<sup>40</sup> Joko Mursitho, (2011), *Mengajar dengan Sukses*, Jakarta: Pustaka Tunas Media, hal. 20

<sup>41</sup> داود بن درويش حلس، (2010)، *محاضرات في طرائق التدريس التربوية الإسلامية*، القاهرة : دار المعارف، ص.. 47

<sup>42</sup> Wina Sanjaya, (2006), *Strategi Pembelajaran Berorientasi...* hal. 147

<sup>43</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, (1997), *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hal. 61

طريقة المناقشة هي المحادثة التي تدور بين المعلم وطلابه في موقف تعليمي، وتعتمد على الحوار والجدل بطرح سؤال ثم جواب والمناقشة أشكال وتنظيمات متعدد يحددها دور المعلم في المناقشة، وأكثر أشكال المناقشة شيوعاً هي المناقشة الحرة والحوار السراطي<sup>44</sup>.

هذه طريقة تواجه الطلاب في مشكلة. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حل مشكلة ، والإجابة على الأسئلة ، وإضافة وفهم معرفة الطلاب ، واتخاذ قرار<sup>45</sup>.

(د) طريقة القراءة

كما يكون اسمه، هذه الطريقة مخصصة للدروس التي تهدف إلى تدريس مهارات القراءة في اللغات الأجنبية<sup>46</sup>. أساس طريقة القراءة هو إتقان اللغات الأجنبية من خلال الانطلاق من إتقان أصغر عنصر لغوي ، وهو المفردات التي تسبقها تمارين النطق الصحيحة والفهم<sup>47</sup>.

في هذه الطريقة يدرّب الطلاب على قراءة اللغة الأجنبية مع فهم مباشر للمعنى بدون أية محاولة مقصودة لترجمة ما قرأه إلى اللغة القومية، وقد كان مفهوماً لدى

<sup>44</sup> داود بن درويش حلس، (2010)، محاضرات في طرائق...ص.. 50

<sup>45</sup> Wina Sanjaya, (2006), *Strategi Pembelajaran Berorientasi...* hal. 154

<sup>46</sup> Ismail Suardi Wekke, (2012), *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Deepublish, hal.69

<sup>47</sup> Acep Hermawan, (2014), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hal.194

القائمين على هذه الطريقة أن السهولة في تعلم القراءة يرتبط ارتباطاً مطرداً بتدريب الطلبة على النطق الصحيح وفهم لغة الحديث غير معقدة.

لعل من أهم مزاياها أنها تزيد من قدرة الطالب على القراءة باللغة الأجنبية، ولكن من ناحية أخرى كانت هذه الطريقة عبئاً على الطلبة الذين لديهم صعوبات خاصة في القراءة في لغتهم القومية<sup>48</sup>.

#### هـ) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة تهتم بتدريس القواعد، بأسلوب نظري مباشر، وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، حيث يتم التدريس باللغة الأم، وترجم إليها القواعد والكلمات والجمل. وقد يكون سبب التسمية هو أن تدريس القواعد غاية في ذاته، كما أن الترجمة من اللغة الهدف إلى اللغة الام هي الهدف الرئيسي من دراسة اللغة<sup>49</sup>.

#### و) طريقة الممارسة (Drill)

طريقة الممارسة هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية، بحيث يكون لدى الطلاب مهارة أو مهارة أعلى مما تم تعلمه.

#### ز) طريقة العرض العملي (Demonstrasi)

<sup>48</sup>ذو الهادي، (2010)، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، ميدان: IAIN Press، ص. 91  
<sup>49</sup>عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، (1423)، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى، ص. 280

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة لتقديم الدرس من خلال إظهار للطلاب حول عملية أو حالة أو شيء معين ، سواء في الواقع أو مجرد استنساخ<sup>50</sup> . وتسمى ايضا طريقة البيان وظهرت كرد فعل لطريقة الإلقاء وليس المقصود بالعرض العملي هو التجريب بمعناه الدقيق وتظهر أهمية هذه الطريقة وفعاليتها في العرض العملي لبعض التجارب<sup>51</sup> .

## ٧. الوسائل التعليمية

### (أ) تعريف الوسائل التعليمية

يأتي مصطلح الوسائل من اللغة اللاتينية وهو صيغة الجمع لكلمة وسل. حرفياً، يمكن فهم وسائل الإعلام على أنها متوسطة أو وسيطة أو مقدمة. ثم وسائل الإعلام هي وسيلة لنقل الرسائل. وتذكر *National Education Association* (NEA) أن وسائل الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال، سواء في مجال السمع البصري أو في معداته. ووفقاً لـ *Association of Education and Communication* (AECT) ، ووسائل

<sup>50</sup> Wina Sanjaya, (2006), *Strategi Pembelajaran Berorientasi...* hal. 163

<sup>51</sup> داود بن درويس جلس، (2010)، *محاضرات في طرائق...*، ص. 63

الإعلام هي جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها أورانج لنقل الرسالة / المعلومات. أما بالنسبة لوسائل التعليمية ، وبقال غاني (1970) هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة المتعلمين للتعلم<sup>52</sup>.

دأب كثير من العلماء والتربيون على تعريف الوسائل التعليمية وهناك شبة اتفاق على كثير من المحاور الرئيسية لمفهوم الوسائل التعليمية، فقد عرفها عبد الحافظ سلامة كما نقله علي فوزى عبد المقصود بأنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و المتعلم<sup>53</sup>.

ويمكن القول بأن الوسائل التعليمية هي كل الأدوات والوسائل التي يمكن ان يوضح المعلم من خلالها غموض الألفاظ والمفاهيم التي توجه الطلاب أثناء الموقف التعليمي، وبالتالي تكوين صور ذهنية كاملة لها في أذهانهم، مما يساعد على نجاح العملية التعليمية<sup>54</sup>.

الوسائل التعليمية هي كل مايزيل الغموض والبث من وسائل وتقليدات في أذهان الطلاب مما يساعدهم على النجاح والتقدم.

## ب) أنواع الوسائل التعليمية

<sup>52</sup> Donni Juni Priansa, (2017), Pengembangan strategi dan Model Pembelajaran, Bandung: CV Pustaka Setia

<sup>53</sup> علي فوزى عبد المقصود، (2014)، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإتصال التربوي نماذج الإتصال، إسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، ص. 18

<sup>54</sup> علي فوزى عبد المقصود، (2014)، الوسائل التعليمية ... ص. 18



للسوائل التعليمية عدة أنواع منها ما يلي:

1) السوائل البصرية: تضم الوسائل والأدوات المعتمدة على البصر، مثل: الشرائح والصور المعتمة، والأفلام الثابتة والمتحركة، والسبورة، الرسوم البيانية، البطاقات واللوحات، الكرة الأرضية، الخرائط، العينات والنماذج، المتاحف والمعارض.

2) السوائل السمعية: وتضم الأدوات التي تعتمد على السمع فقط. مثل: الإذاعة المدرسية الداخلية، الراديو، أجهزة التسجيل الصوتي.

3) السوائل السمعية البصرية: تضم المواد والأدوات التي تعتمد على حاستي السمع والبصر، مثل: الأفلام الناطقة والمتحركة، الأفلام الثابتة والمصحوبة بتسجيلات صوتية، التلفاز، لفيديو<sup>55</sup>.

أما وسائل التعليمية الثلاثة أنواع، فهي: الوسائل السمعية، الوسائل البصرية، ووسائل السمعية البصرية.

<sup>55</sup>الوسائل التعليمية\_ مفهومها\_ وفوائدها\_ وأنواعها / <http://mawdoo3.com/>، اخر تحديث: 18:12، 24



## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو تكرار إجراء البحث الذي يولد بيانات وصفية. هذا الوصف مكتوب في شكل سردي لاستكمال صورة شاملة لما يحدث في النشاط أو الأحداث المبلغ عنها<sup>56</sup>. البحث النوعي هو نوع من البحوث التي لا يتم الحصول على نتائجها من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال أخرى.

فقالت Sukmadinata، والبحث النوعي هو دراسة تستخدم في الوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والإدراك والأفراد الأفراد والمجموعة. في أساليب البحث النوعي التي تستخدم عادة هي المقابلات والملاحظات واستخدام الوثائق<sup>57</sup>.

طريقة البحث النوعي فقال Sugiyono هو وسيلة للبحث تستخدم لفحص على حالة الكائنات الطبيعية ، حيث الباحثة هي كأداة رئيسية ، ويتم تقنيات جمع

---

<sup>56</sup> Emzir, (2009), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo, hal. 175

<sup>57</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, (2013), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hal.60

البيانات في تثليث (مجتمعة) ، والتحليل البيانات الاستقرائية ونتائج البحوث النوعية تؤكد على معنى التعميم<sup>58</sup>.

هذا النوع من البحث وصفي وهو بحث يصف بيانات المعلومات على أساس الواقع (الحقيقة) التي تم الحصول عليها في هذا المجال. البحث الوصفي الذاتي هو البحث الأساسي. ويظهر لوصف أو وصف هذه الظاهرة، سواء كانت ظاهرة علمية أو هندسية بشرية<sup>59</sup>.

الغرض من البحث الوصفي هو جعل النزاع منهجياً وواقعياً ودقيقاً فيما يتعلق بحقائق وخصائص بعض السكان أو المناطق. أجريت هذه الدراسة من أجل الحصول على نظرة متعمقة على الإشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة روضة الأكمال باتنج كويس.

#### ب. موضوع البحث وموقعه

موضوع هذا البحث هو طلاب في الفصل الثامن بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس الذي بلغ ثلاثين طالبا. يهدف البحث إلى الحصول على معلومات أكثر وضوحاً واكتمالاً وسهولة للباحثة لإجراء أبحاث المراقبة. لذلك ، تحدد الباحثة موقع البحث حيث سيتم إجراء البحث. في هذه الحالة، يقع موقع

<sup>58</sup> Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal. 15

<sup>59</sup> Lexy.J. Moleong, (2002), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja, hal. 17.

البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس في السارع نوس

انده غانج ميلاتي، كيتجماتن تنجونج ساري، رقم ٤٠ .

### ج. طرق جمع البيانات

من حيث جمع هذه البيانات ، تغرق الباحثة مباشرة على كائن البحث

للحصول على بيانات صحيحة ، ثم تستخدم الباحثة الطرق التالية:

#### 1. المقابلة (Interview)

المقابلة هي محادثة مع نية محددة يقوم بها طرفان، أي المحاور الذي يطرح الأسئلة

والشخص الذي يقدم إجابات على الأسئلة<sup>60</sup>.

في هذه الحالة، تستخدم الباحثة مقابلات منظمة، حيث يحدد المحاور مشاكله

الخاصة والأسئلة التي سيتم طرحها للحصول على إجابات للفرضية التي تمت صياغتها

بدقة<sup>61</sup>.

عند إجراء تقنيات المقابلة، يجب أن يكون المحاورون قادرين على خلق علاقة

جيدة بحيث يكون المخبر على استعداد للعمل معاً، ولا تتردد في التحدث والقدرة

على تقديم معلومات فعلية. يتم تنظيم تقنية المقابلات التي تستخدمها الباحثة

(مكتوبة) من خلال ترتيب العديد من الأسئلة أولاً ليتم نقلها إلى المخبر. ويهدف

<sup>60</sup> Lexy. J. Moleong, (2000), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 135.

<sup>61</sup> . J. Moleong, (2000), *Metodologi Penelitian...* hal. 138

هذا إلى المحادثات في المقابلة أكثر توجيهها وركزت على الهدف المقصود وتجنب الحديث واسعة للغاية. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يستخدم أيضا كمعيار عام ويمكن تطوير الباحثة من خلال الأسئلة التي تنشأ عندما يتقدم نشاط المقابلة<sup>62</sup>.

يتم استخدام طريقة مقابلة الباحثة لاستكشاف البيانات ذات الصلة حول

طرق تعليم اللغة العربية:

(أ). مديرة المدرسة (مشيطة الماجستير)

(ب). والمعلمة العربية (انيسة اليسانس)

(ج). و أربع طلاب في الفصل الثامن بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية

باتنج كويس.

## 2. الملاحظة

الملاحظة هي دراسة منهجية باستخدام القدرة الحسية البشرية<sup>63</sup>. يمكن تفسير

الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض التي شوهدت في كائن البحث.

تحدث الملاحظات والتسجيلات التي يتم إجراؤها على الأشياء الموجودة أو الأحداث

<sup>62</sup> Suharsimi Arikunto, (2002), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, Cet.XII, hal. 203.

<sup>63</sup> Suwardi Endraswara, (2006), *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan*, Yogyakarta: Pustaka Widyatama, hal. 133

الجارية. تكون الباحثة في موقع الكائنات المشتركة التي يتم التحقيق فيها ، فمن المعروف باسم مصطلح مراقبة المشارك أو المراقبة المباشرة<sup>64</sup>.

في هذه الملاحظة، تتفاعل الباحثة مع الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم مراقبته أو استخدامه كمصدر للبيانات البحثية<sup>65</sup>. أثناء إجراء الملاحظات ، تقوم الباحثة بما يقوم به مصدر البيانات ، ويشعرون بإعجاب الصلاة. مع هذه الملاحظة التشاركية، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحدة ومعرفة على مستوى أهمية كل سلوك مرئي.

أجرت هذه الملاحظة الحية الباحثة لتحسين البيانات المتعلقة بالتنفيذ، وتعلم تفاعلات معلم اللغة العربية والطلاب في أنشطة التدريس.

### ٣. التوثيق

الوثائق هي استرجاع الوثائق في البحوث. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية ، والوثائق يمكن أن تكون كتابات ، والرسومات ، أو أعمال ضخمة لشخص<sup>66</sup>. في هذه الحالة، يستخدم العديد من المؤلفين أساليب التوثيق للاستشهاد بالبيانات الموثقة وتحليلها.

<sup>64</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hal. 165

<sup>65</sup> Sugiyono, (2006), *Metode penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal. 310

<sup>66</sup> Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian...* hal. 329

في هذ البحث، سيتم إجراء تحليل الوثائق على معلومات مكتوبة تشمل: تاريخ إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس ، وطلاب البيانات، والهيكل التنظيمي، والمعلمين.

#### د. أسلوب تحليل البيانات.

وقد أجري تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ ما قبل دخول الميدان، وأثناء هذا المجال، وبعد الانتهاء منه في الميدان. في هذه الحالة ناسوتيون (1988) ذكر "بدأ التحليل منذ صياغة ووصف المشكلة ، قبل أن يغرق في الميدان ، ويستمر حتى كتابة نتائج البحث. تحليل البيانات هو عقد للباحثين "67.

ويشير تنفيذ تحليل البيانات من قبل مايلز و هوبرمان، كما اقتبس سوغيونو، إلى ما يلي: تجري الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتستمر باستمرار حتى تكتمل. النشاط في تحليل البيانات هو الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاج / التحقق<sup>68</sup>.

#### ١. الحدود البيانات

مرة واحدة جمع البيانات الباحثة القيام الحد من البيانات التي يتم تحليل البيانات وفرز واختيار الأشياء الأساسية التي تناسب التركيز من البحث.

<sup>67</sup> Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian...* hal. 336

<sup>68</sup> Sugiyono, (2009), *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, hal. 89



## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، تركز البيانات المجمعة بشكل أكبر على المشاكل المنهجية في تعليم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، يتم توفير هذه البيانات في شكل كتابات تصف محتويات هذا الاقتراح، وهي المشكلة المنهجية في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس.

## ٣. استخلاص النتائج.

وبمجرد تقديم البيانات الموجودة أيضًا في سلسلة تحليل البيانات ، فإن العملية التالية هي سحب الاستنتاجات أو التحقق من البيانات. عملية التحقق في هذه الحالة هي مراجعة للملاحظات الميدانية ، وتبادل الأفكار مع الأقران لتطوير ما تم الحصول عليه<sup>69</sup>.

## هـ. اختبار صحة البيانات

يتم تحديد صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام معايير المصدقية. للحصول على البيانات ذات الصلة، تتحقق الباحثة من صحة بيانات نتائج البحث من خلال:

### ١. تمديدات المراقبة

<sup>69</sup> Salim dan Syahrur, (2015), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media, hal. 150

عاشت الباحثة في مجال البحث حتى تم الوصول إلى تشعب جمع البيانات. وسيمكن توسيع نطاق المراقبة البحثية من زيادة درجات الثقة في البيانات التي يتم جمعها<sup>70</sup>.

مع تمديد هذه الملاحظة ، تعيد الباحثة التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم تقديمها خلال هذا الوقت بعد إعادة فحصها في مصدر البيانات الأصلي أو مصدر البيانات الآخر غير صحيحة ، ثم تقوم الباحثة بملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً بحيث حصلت البيانات على الحقيقة<sup>71</sup>.

في هذا البحث تقوم الباحثة بتمديد الملاحظة ، من خلال العودة مرة أخرى إلى الميدان للتأكد مما إذا كانت البيانات التي حصل عليها المؤلف صحيحة أو لا يزال هناك خطأ.

## ٢. مراقبة المتابعة

تحسين الاجتهاد يعني إبداء الملاحظات بشكل أكثر شمولاً وباستمرار. وبهذه الطريقة، يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة معينة ومنهجية. زيادة المتابعة هي ونحن نتحقق من الأسئلة، أو الأوراق التي تم القيام بها، سواء كان أي شيء خاطئ أم لا. ومن خلال زيادة هذا الثبات، يمكن للباحثين إعادة

<sup>70</sup> Lexy Moleong, (2002), *Metode Penelitian*.... 248

<sup>71</sup> Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian* ... hal. 271.

التحقق مما إذا كان قد تم العثور على البيانات غير صحيحة أم لا. وبالمثل مع زيادة الاجتهاد ثم يمكن للباحثين تقديم وصف بيانات دقيقة ومنهجية ما لوحظ.

كبحث لتحسين الاجتهاد هو قراءة الكتب المرجعية المختلفة أو نتائج الدراسة أو الوثائق المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية.

### ٣. التثليث

التثليث هو تقنية فحص صلاحية البيانات التي تستخدم آخر، أبعد من ذلك لغرض التحقق أو مقارنة البيانات<sup>72</sup>. تحاول الباحثة دراسة البيانات من خلال مراجعة عدة مصادر وإجراء نتائج بحثية مع خبراء اقتصاديين من خلال كتب الاقتصاد الإسلامي. التثليث على نطاق واسع هناك 3 وهي تثليث المصدر والتقنية والوقت.

مصدر التثليث هو الأسلوب لاختبار مصداقية البيانات ، ويتم هذا الأسلوب عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. تقنية التثليث هي تقنية لاختبار مصداقية البيانات التي تتم عن طريق التحقق من نفس المصدر ولكن مع تقنيات مختلفة. الوقت التثليث هو الأسلوب لاختبار مصداقية البيانات التي تتم عن طريق جمع البيانات في أوقات مختلفة<sup>73</sup>.

<sup>72</sup> Lexy J. Moleong, (2002), *Metodologi Penelitian...*, hal. 330

<sup>73</sup> Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian...*hal.274

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشتها

#### أ. النتائج العامة

#### 1. الموقع الجغرافي

- أ- اسم المدرسة : مدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس
- ب- بمدرسة الرنات: شارع. نوسا إنداه غانج. ميلاتي، رقم. 40 تنجونج سار
- 1) منطقة فرعية : باتانغ كويس
- 2) ريجنسي : ديلي سيردانج
- 3) مقاطعة : سومطرة الشمالية
- 4) الهاتف / الفاكس : فاكس. 6641576-061
- 5) البريد الإلكتروني : -
- 6) الموقع الإلكتروني : -
- ج- NSM : 121212070037
- د- NPSN : 10264173
- هـ- رخصة التشغيل : -
- و- المستوى المستحق : 2 ديسمبر 2018

(ز) - السنة المنشأة : 1997

(ح) - سنة التشغيل : -

(ط) - ملكية الأراضي : خاصة

1) حالة الأرض : الملكية الخاصة

2) مساحة الأرض :  $85 \text{ م}^2 \times 25 \text{ م} = 2100 \text{ م}^2$

3) حالة البناء : مؤسسة شخصية<sup>74</sup>.

## 2. لمحة تاريخية عن مدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس

مؤسسة روضة الأكمال باتنج كويس الموجودة في الشارع، نوسا إنداه غانج ميلاتي رقم 40 قرية تانجونغ ساري، مقاطعة باتانغ كويس، ديلي سردانغ ريجنسي، مقاطعة سومطرة الشمالية تتكون من مدرسة الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة، ومدرسة الثانوية، وكلية روضة الأكمال التي أساسها عائلة كبيرة من السيد الدكتور الحاج. برهان اليسانس، والسيدة الدكتور الحاجة. نورماية داولي. مع خلفية معلم، في عام 1994 أنشأت في البداية مدرسة رياض الأطفال / رياض الأطفال، جنباً إلى جنب مع التنمية، وغياب الخلفية الإسلامية في المنطقة المحيطة باتنج كويس، تم افتتاح المدرسة تحت اسم يياسان روضة أكمال، ثم في عام 1997 بدأت في المدرسة المتوسطة، الثانوية والإبتدائية. مع رئيس المدرسة الثانوية، أفريده هانداياني، اليسانس ،

<sup>74</sup> Hasil dokumentasi yang diberikan oleh bagian tata usaha yakni ibu hernawati pada Kamis, 3 september 2020

التي لم تكن سوى الابنة الكبرى للسيد الدكتور الحاج. برهان اليسانس حتى الآن.

ومدير المدرسة المتوسطة هي أيضا ابنة الدكتور برهان وهي مصيطة، الماجستير<sup>75</sup>.

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس هي جزء من أدوات

الأمة التي تنفذ المهمة والتكليف لتنفيذ التعليم من أجل تعليم حياة الأمة، والتعليم في

مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس لديه مفهوم وهدف واضحين

للغاية. وهذا ما يُرى من رؤية ورسالة مدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية

باتنج كويس ، وهي رؤيته هي "تشكيل رجل يؤمن بالله سبحانه وتعالى ويتفوق في

تحقيق علم الإيمان والتقوى". وفي حين أن البعثة هي كما يلي:

أ- لكي يكون الطلاب أذكياء، مهرة، مستعدين للاستخدام رواداً في وسط

المجتمع.

ب- لكي ينجح الطلاب في وسط المجتمع.

ج- تنفيذ التعليم وفق المناهج الدراسية لتحسين جودة التعليم والموظفين

الإداريين<sup>76</sup>.

<sup>75</sup> Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah MTs S Raudhatul Akmal Batang Kuis yakni Ibu Masyittah, M.Ag pada hari Rabu tanggal 2 September 2020 pada pukul 10.00- 10.10 WIB di sekolah

### 3. الهيكل التنظيمي المدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس

ومن الأجزاء الهامة لوجود المدارس كنظام وجود الهيكل التنظيمي للمدرسة. إن

إنشاء المنظمات المدرسية هو جزء من المبادئ التوجيهية التوجيهية للقيادة التي تشير

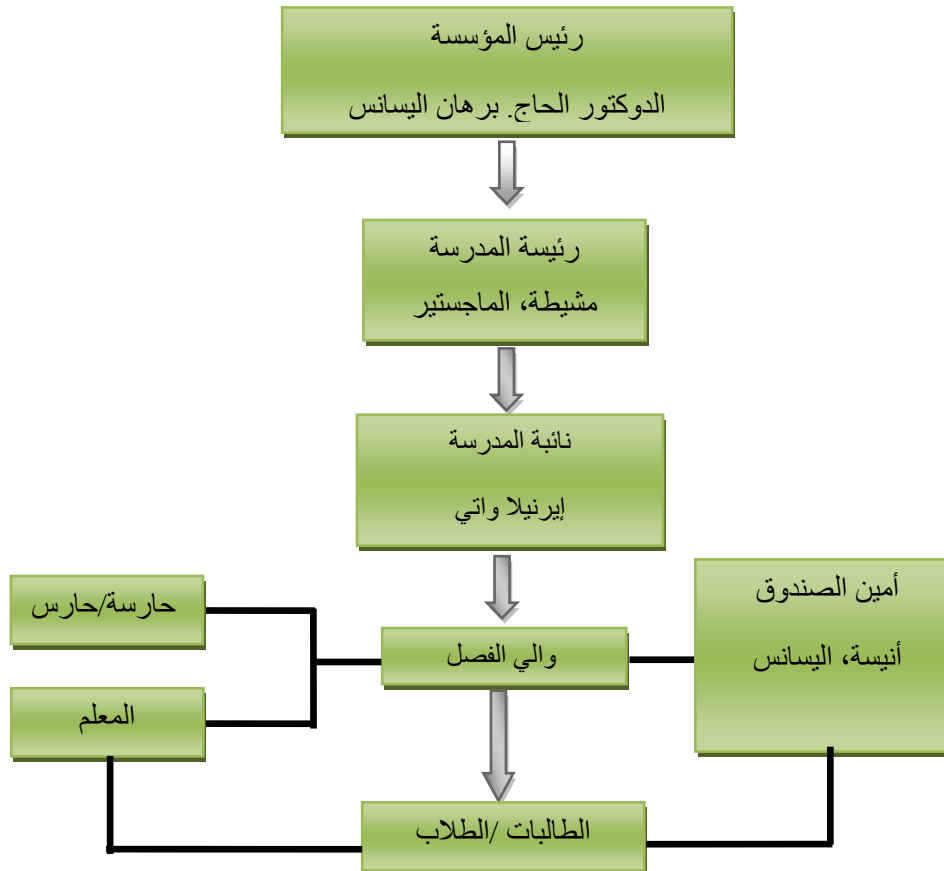
إلى تقسيم الواجبات والتنسيق والسلطة في المكتب. استنادا إلى البيانات التي تم

الحصول عليها من الإدارة. هيكل التنظيمي للمدرسة روضة الأكمال المتوسطة

الإسلامية باتنج كويس كما يلي<sup>77</sup>:

#### صورة 4.1

هيكل التنظيمي المدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس



<sup>77</sup> Hasil dokumentasi yang diberikan oleh bagian tata usaha yakni ibu hernawati pada kamis, 3 september 2020

#### 4. أعضاء المدرسين و الطلاب في المدرسة روضة الأكمال المتوسطة

##### الإسلامية باتنج كويس

أ)- المدرسين

#### جدول 4.1

أعضاء المدرسين في المدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس

رقم	اسماء المدرسين	تعليم	منصف
1	مشيطة	الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية	رئيسة المدرسة
2	إيريلاتي نسوتيون	الجامعة الإسلامية روضة الأكمال	نائبة المدرسة
3	حيرن واتي هراهف	الجامعة المحمدية سومطرة الشمالية	الرياضيات
4	سويدا سناغا	الجامعة الإسلامية روضة الأكمال	العلوم الإجتماعية
5	أنيسة	الجامعة الحكومية ميدان	اللغة العربية



الرياضة	الجامعة الإسلامية روضة الأكمال	حكني علمان لوييس	6
علم العلام	الجامعة سومطرة الشمالية	محمد بوسف سريجار	7
تاريخ	الجامعة الإسلامية روضة الأكمال	تري أتيك ديوي	8
اللغة الإندونيسي	الجامعة مسلم نوسنتار	كورنياتي	9
اللغة الإنجليزية	الجامعة مسلم نوسنتار	ديفيان ساري لوييس	10
القرآن حديث	الجامعة الإسلامية روضة الأكمال	زينل أريفين	11
أخلاق	الجامعة الإسلامية روضة الأكمال	إيرني يسنتيت فسريب	12
فقه	الجامعة الإسلامية روضة الأكمال	رمضان هسبوان	13
اللغة الإندونيسي	الجامعة الحكومية ميدان	أمي ارفه	14
علم كمبيوتر	الجامعة الإسلامية روضة الأكمال	ليلي أفريني دولاي	15

علم كمبيوتر	الجامعة الإسلامية روضة الأكمال	رحم لوبيس	16
إدارة	الجامعة الإسلامية روضة الأكمال	أيو لستاري لوبيس	17

يوضع جدول بيانات المدرس أعلاه الخلفية التعليمية للمدرس في هذه المدرسة.

وفي هذه المدرسة قد أكمل جميع المعلمين درجة المستوى الاول

(ب)- الطلاب

#### جدول 4.2

عدد الطلاب في المدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس

2019/2020				2019/2018				الطلاب	رقم
عدد	طالبات	طلاب		عدد	طالبات	طلاب			
84	46	38	3	86	50	36	3	1	الفصل السابع
83	54	29	3	73	47	26	2	2	الفصل الثامن
69	45	24	3	67	36	31	2	3	الفصل التاسع
236	145	91	9	226	133	93	8	مجتمع	

## 5. المرافق والبنية التحتية

المرافق والهياكل الأساسية عناصر تدعم بقوة فعالية أنشطة التعلم. ويمكن لمرافق البنية التحتية الملائمة أن تحسن نوعية الخدمات التعليمية الجيدة، والمعدات المدرسية الكاملة ستسهل على المعلمين تنفيذ إنجازات وتفاوتات في تقديم مواد الدروس للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للهياكل الأساسية الملائمة أن تدعم التعليم، حتى يتسنى تحسين نوعية التعليم. واستناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الحكومة، فإن المرافق والبنية التحتية توصف على النحو التالي<sup>78</sup>:

### جدول 4.3

#### المرافق والبنية التحتية

الظروف / الشروط					عدد	وصف المبنى	رقم
وصف	واسعه م <sup>2</sup>	تضررت بشدة	تضررت طفيفة	جيده			
	245	2	7		9	فصل	1
	50		1		1	مكتبة	2
	28	1			1	غرفة الكمبيوتر	3

<sup>78</sup> Hasil dokumentasi yang diberikan oleh bagian tata usaha yakni ibu hernawati pada kamis, 3 september 2020

	50		1		1	الارتفاع	4
	50		1		1	غرفة المعلم	5
	50		1		1	مصلى	6
	50		1		1	غرفة صحية	7
	50		1		1	غرفة الإرشاد	8
	16		1		1	المستودع	9
	16		1		1	غرفة التداول	10
	16		1		1	رئيس الحمام	11
	16		1		1	مدرسين الحمام	12
	16		1		1	حمام طالب	13
	16		1		1	حمام طالبة	14
	400		1		1	ميدان	15

## ب. النتائج الخاصة

والنتائج الخاصة لهذه الدراسة هي التعرض للنتائج التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وإبداء الباحثين ملاحظات مباشرة على أنشطة التدريس والتعلم، لا سيما في المواد العربية. أجريت المقابلة من خلال عقد شخصية ومعمقة أسئلة وأجوبة مع العديد من المخبرين ذات الصلة في هذه الدراسة. وفيما يلي جمع البيانات هو أن الباحثين وثقوا أنشطة التعلم التي نفذت أساساً فيما يتعلق بالمشاكل المنهجية في تعلم اللغة العربية.

المدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس لديها مدرس اللغة العربية واحد فقط، وهي أنيسة، اليسانس. هي خريجة من المرحلة الجامعة (S1) الجامعة الحكومية ميدان مع تخصص في الإرشاد. ولأن الأم ليست خريجة قسم اللغة العربية، لذلك والدة أنيسة، لم تتقن حقاً مجال اللغة العربية خلال أنشطة التدريس. التعليم هو أساس التعليم إذا كان الأساس ضعيفاً، ثم التعليم الذي سيتم إنتاجه هو أيضاً ليس كما هو متوقع. تعلم تعليم اللغة العربية في مدرسة روادتول عقل باتانغ كويس الذي يتم في الفصول الدراسية وفقاً للساعات المحددة، استناداً إلى دراسات الوثائق والملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، تتم عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة بشكل منهجي ووفقاً للإجراءات القائمة.

إدارة التعليم التي يقوم بها المعلمون في الفصول الدراسية بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس يتم تنفيذها من خلال تنفيذ وظائف الإدارة التي ينبغي أن تكون، وهي التخطيط والتنظيم والحركة (التمثيل)، والتقييم. ويتم تنفيذ أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون في الفصول الدراسية وفقاً للإجراءات التي تم تحديدها لتحقيق هدف التعليم بفعالية وكفاءة. لمزيد من التفاصيل، سيقوم المؤلفون بوصف المزيد من التفاصيل عن عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس.

## 1. عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة روضة الأكمال

### المتوسطة الإسلامية باتنج كويس

بعد أن أجرى الباحثة ملاحظات ومقابلات حية لعملية التعليم اللغة العربية، عقدت المدرسة الصف الثامن مدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس كل ثلاثاء في الساعة 11.00 حتى 12.10. قبل أن يبدأ التعليم، قرأ الطلاب الفاتحة ثم يواصلون قراءة الدعاء الدراسة. لمزيد من التفاصيل، فإن عملية تعليم اللغة العربية طلاب في الصف الثامن بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس. هي كما يلي<sup>79</sup>:

<sup>79</sup> Hasil observasi pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs S Raudhatul Akmal Batang Kuis pada hari Selasa tanggal 4 Februari & 11 Februari 2020 pada pukul 11.00-12.15 WIB di kelas

أ. تبدأ عملية التعلم بتحية من المعلم، تليها سؤال الطلاب عن الأخبار، يليها

قراءة رسالة الفاتحة وتعلم الصلاة.

ب. المعلم على علم بوجود الطالب.

ج. يبدأ التعليم مع المعلم مراجعة المواد السابقة. ثم تابع شرح الموضوع الذي

سيناقش في الاجتماع في ذلك الوقت. في عملية التعليم المعلمين استخدام

أساليب المحاضرات فقط التي تجعل الطلاب أقل حماسا في التدريس

وظروف الصف هي أيضا أقل ملاءمة لأن بعض الطلاب في الصف

صاخبة.

د. طلب المعلم من سكرتير الصف أن يكتب المواد على اللوحة ونسخها

الطلاب في كتبهم. الطلاب في الصف الثامن لا تزال بطيئة عندما يتعلق

الأمر كتابة الحروف العربية لذلك، يضيع الكثير من الوقت في انتظار

الطلاب لكتابة المواد والوقت شرح المعلمين هو قليلا جدا. خلال عملية

التعلم يستخدم المعلمون وسائل إعلامية محدودة للغاية وهي السبورات

والكتاب المدرسي باللغة العربية ويستخدم كتاب عربي واحد لشخصين.

ه. بعد ذلك يسأل المعلم الطالب إذا كان يفهم المواد التي تم وصفها.

و. قبل أن يغلق الدرس، يجب على المعلم تحفيز السيز على زيادة اهتمام

الطالب بالتعلم وأن يكون أكثر اجتهاداً.

ز. الدروس مغلقة مع تحيات.

لا يزال المعلمون في عملية التعليم يستخدمون الأساليب التقليدية التي هي

أساليب المحاضرات بحيث تكون أقل تنوعاً. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم تطبيق

الاختلافات في إعدادات المدير أو الفئة مثل إعدادات الجلوس. هذا بالتأكيد سيعيق

عملية تعليم الطالب لأن الدرس يبدو رتيبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم تحفيز

الطلاب على حضور دروس اللغة العربية هو أيضاً عقبة أمام تحقيق أهداف التعليم.

## 2. الإشكالية المنهجيات في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة

### روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس

المشكلة المنهجية هي أن المشاكل الناشئة عن خارج اللغة نفسها، بما في ذلك

اللغة، تؤثر على التعود على تدريس اللغة العربية. ويمكن رؤية ذلك من خلال تحفيز

طلاب في الصف الثامن بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس

الدينية الأقل نشاطاً في تعليم اللغة العربية. نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية بين

الطلاب المختلفين عن بعضهم البعض، معظم الطلاب يريدون أن يكونوا قادرين على



التحدث باللغة العربية. نجاح تعليم اللغة العربية لا يتحدد فقط من خلال الدافع الكافي، ولكن يجب أن يكون مدعوماً بالتدريبات.

بالإضافة إلى عوامل الطلاب، فإن المعلمين لهم تأثير في نجاح تدريس اللغة العربية. في تدريس اللغة العربية، يفتقر معلم المدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس إلى إتقان المادة لأن اللغة العربية ليست هي المجال. مدرس اللغة العربية في المدرسة ليس خريج قسم اللغة العربية بل هو تخصص في مجال الإرشاد. معلم اللغة العربية في المدرسة نشطون جداً في تقديم الدروس للطلاب، ومع ذلك، في تقديم المواد التي لا تزال تستخدم أساليب ووسائل إعلام أقل فعالية. ولا يزال المعلمون يستخدمون طريقة التدريس والكتابة على اللوحة لإكمال المادة برمتها.

كما أن وسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة هي عوامل في مشكلة تعليم المدرسة العربية للصف الثامن المدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس على سبيل المثال، لا تكفي وسائل الإعلام المطبوعة مثل الكتب للطلاب. يجب على الطلاب مشاركة كتاب واحد لنفران<sup>80</sup>. وهذا يجعل الطلاب أقل اهتماماً لتعليم اللغة العربية لأنهم لا يملكون كتبهم الخاصة ويضطرون إلى أن يتناوبوا. وسائل الإعلام المرئية السمعية مثل أجهزة العرض أو مكبرات الصوت، والمدرسة ليس لديها مثل

<sup>80</sup> Hasil observasi pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs S Raudhatul Akmal Batang Kuis pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2020 pada pukul 11.00-12.15 WIB di kelas

هذه الوسائط في دعم الاهتمامات التعلم من طلاب الصف. لا يزال الإعلام في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس ضئيلة بسبب عدم وجود تكلفة في تجهيز المرافق المدرسية، وخاصة في مجال الإعلام.

### 3. الحلول من قبل مدرسة للتغلب على المشاكل المنهجية في تعليم اللغة

#### العربية بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس

في تعليم اللغة العربية لا تزال هناك مشاكل، واحدة منها هي إشكالية منهجية. ثم من الضروري أن يكون هناك حل لحل المشكلة. وتشمل الحلول التي تقوم بها المدارس لحل المشكلة ما يلي:

أ. حلول لحل المشاكل المنهجية المتعلقة بالمعلم والطلاب والأساليب ووسائل

الإعلام / البنية التحتية والبيئة التي تسعى المدارس إلى أن يكون المعلم في

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس خلفية يطابق ما

يعلم. على سبيل المثال، يجب أن يكون معلم اللغة العربية من خريجي قسم

اللغة العربية حتى يتقن المعلم المواد التي يدرسها.

ب. للطلاب من حيث الدافع والعاطفة، يجب على معلمي اللغة العربية دائماً

حافز قبل وبعد الدرس للطلاب أن تكون أكثر حماساً للتعلم.

ج. الحل المتعلق بالأسلوب هو أن المعلم يستخدم طريقة السؤال والإجابة

بحيث يخلق تواصلاً جيداً بين المعلم والطالب.

د. وسائل الإعلام / البنية التحتية التي تدعم التعلم هي الحد الأدنى جدا في

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس، على سبيل المثال

الكتب المدرسية باللغة العربية التي تقتصر على كتاب واحد لطلاب اثنين.

الكتب هي الوسيلة الرئيسية في تعليم اللغة العربية يجب أن تستنسخها

المدارس. ولأن المدارس الدينية هي أيضاً الحد الأدنى من حيث التكلفة،

يجب على معلمي اللغة العربية أن يتصرفوا في هذه الحالة. انها مثل القيام

بكتاب مع جميع الطلاب في قسم الكتاب وتعليم الأنشطة تصبح مواتية.

وسيلة أخرى يجب استكمالها لإنشاء وسائل الإعلام / البنية التحتية التي

يمكن أن تدعم تدريس أنشطة التعلم هو جهاز العرض ، وسائل الإعلام

السمعية والبصرية.

### ج. المناقشة

في أنشطة التعليم باللغة العربية من طلاب الصف الثامن بمدرسة روضة

الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانغ كويس ، اتضح أنه لا تزال هناك مشاكل ليست

قليلة وبسيطة. هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون حتى الآن المواد باللغة

العربية، حتى أنه لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة وكتابة الحروف العربية. سيتم شرح ما يلي أكثر عن التحليل الإشكالي المنهجي في تعليم اللغة العربية لصف الثامن بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانغ كويس.

## 1. تحليل عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة

### الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانغ كويس

في عملية التعليم، من المتوقع أن يكون تعليم اللغة العربية بشكل رئيسي تغذية مرتدة بين المعلمين والمتعلمين. يجب أن يتم إنشاء أنشطة تعليمية نشطة ومواتية وممتعة من قبل المعلمين من أجل تنفيذ عملية التعليم بشكل تفاعلي. بالإضافة إلى كونها مواتية ونشطة والتواصل عملية التدريس يجب أن تولى اهتماما لإدارة الفصول الدراسية، مثل تخصيص الوقت مرتبة بدقة، وإعداد الفصول الدراسية واستخدام وسائل الإعلام في الفصول الدراسية. في تعليم اللغة العربية، يقوم المعلم بتنفيذ خطة التعليم لأن معلمة التدريس تشير إلى خطة تنفيذ الدرس. التعلم يعمل بشكل منهجي بدءا من المرحلة الافتتاحية لقراءة الرسالة الفاتحة و الدعاء قبل الدرس.

ثم في المرحلة الأساسية من التعليم تدير أيضا مواتية تماما على الرغم من أن في هذه العملية ليست قليلة من الطلاب النعاس وأخذ الدروس من قبل كل من أنفسهم. في المراحل الختامية للمعلم التعليمي مع قراءة الصلاة. العيب الواضح للتعلم

هو الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين ، والمعلمين هم أقل إبداعاً ، وذلك لأن كل يوم فقط استخدام طريقة المحاضرات. المعلمين لا تستخدم وسائل الإعلام الأخرى لنقل المواد ولكن فقط استخدام السبورات والكتب المدرسية، وبالإضافة إلى ذلك المعلمين في عملية التعليم لا تفعل إعدادات الجلوس بحيث التعليم ليس رتيباً.

## 2. تحليل الإشكالي المنهجي في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن

### بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانغ كويس

أ. المدرس

ووفقاً لسياسة الحكومة الإندونيسية المبينة في القانون رقم 14 العام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين، يُوضَّح أن المعلمين يجب أن يكون لديهم مؤهلات أكاديمية يتم الحصول عليها من خلال برنامج التعليم العالي الجامعي أو الدبلوم الرابع<sup>81</sup>. وينبغي أن يكون الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتانغ كويس، كمؤسسة تعليمية خاضعة لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، متفقاً مع المنهج الدراسي المستخدم في التعليم الدينية K13. وفي الوقت نفسه، تأهيل مدرس اللغة العربية الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتانغ كويس مسابقة عام 2020/2019 هو الخريجين من الجامعة

<sup>81</sup> Permendiknas Guru dan Dosen, UU No 14 Tahun 2005.

الحكومية ميدان (UNIMED) في الإرشاد ، لذلك ليس من المناسب أن يكون لديك مواضيع لها<sup>82</sup>.

المعلمون هم أحد العناصر التي لا تنفصل في عملية التعليم في التدريس. يجب أن يكون لدى المعلمين أربع كفاءات، واحدة منها الكفاءة التربوية، وهي قدرة المعلمين على إدارة التعليم وفهم وتطوير إمكانات الطلاب، فضلاً عن معرفة خصائص الطلاب حتى يكون الطلاب سهلياً في تلقي الدروس. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى الكفاءة المهنية للمعلمين في عملية التعليم والتدريس، لأنه بالإضافة إلى فهم الدروس وطرق التدريس، يفهم المعلمون أيضاً أساسيات التعليم والخبرة التعليمية والمعرفة وإتقان المواد أمر مهم جداً للمعلمين كوسيلة لإيقاظ الطلاب وتحفيزهم في التعليم.

في عملية تعليم، المعلمة العربية في المدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس كما هي موضح أعلاه حول تنفيذ التعليم، لا تستخدم المعلمة الأساليب الإبداعية ووسائل الإعلام، ولا تستخدم إعدادات الجلوس أبداً<sup>83</sup>.

(ب). الطلاب

<sup>82</sup> Hasil wawancara dengan ibu Anisah guru bahasa arab kelas VIII MTs S Raudhatul Akmal Batang Kuis pada hari Rabu tanggal 2 September 2020 pada pukul 10.00- 10.10 WIB di sekolah

<sup>83</sup> Hasil observasi pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs S Raudhatul Akmal Batang Kuis pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2020 pada pukul 09.00 WIB di kelas

في أنشطة التعليم في الفصول الدراسية، يواجه المعلمون حالة الطلاب الذين ليست مستويات في الاستعداد أنفسهم. والاستعداد المعني هو إتقان المادة التي هي شرط أساسي يجب على الطلاب إتقانه قبل دراسة المادة الجديدة. وهكذا، وبسبب هذه الحالة، يجد الطلاب صعوبة في حضور التعليم في الفصول الدراسية. صعوبات التعليم هي مشكلة تهم الطلاب في عملية التعليم. عملية التعليم سوف تتم بشكل جيد، إذا كان الفرد التعليم لديه اهتمام كبير في تعليم الموضوع. في الواقع، لا يزال طلاب الصف الثامن المدرسة روضة الأكمال المتوسطة باتنج كويس الدينية صعبة جداً على قبول المادة العربية، لأنهم واجهوا للتو لغة جديدة، وهي طريقة جديدة للكتابة عادة من اليسار إلى اليمين ولكن الكتابة من اليمين إلى اليسار، وهي مفردات جديدة معروفة، والتي لا تزال القراءة صعبة بالنسبة لهم مما يؤدي إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لا يزال يفتقر إليها. بناء على الملاحظة، قلة من الطلاب كسالى في العيوب والاستماع إلى تفسيرات المعلم.

وفقاً لأحد الطلاب يدعى ستي عائشة سيريجار، عندما سألت ما هي المشاكل التي واجهتها أختي في تعلم اللغة العربية وكيف كان الحل للمشكلة؟. وأجابت

الأخت ما زلت تفتقر في القراءة والكتابة كاك، لذلك أنا أسأل أحيانا مع أصدقائي والآباء أختي.<sup>84</sup>

بناء على الملاحظة، قلة من الطلاب كسالى في العيوب والاستماع إلى تفسيرات المعلم. ومع ذلك، لا يمكن لعدد قليل من الأطفال قراءة وكتابة الحروف العربية حتى لو لم يكونوا يجيدون ويستمعون باهتمام<sup>85</sup>. روح أو الدافع من تعلم الطلاب يمكن أن تنشأ من داخل الطالب نفسه، والطلاب العثور على أشياء جديدة التي لا تزال صعبة جدا بالنسبة لهم لقبول، مما أدى إلى عدم وجود الدافع لتعلم اللغة العربية. كما أن روح أو حافز تعلم الطلاب لا ينفصلان عن مشاركة الوالدين. ومع ذلك، فإن مواقف الوالدين تجاه تعليم أطفالهم متنوعة، وبعضهم دائماً ما يشجعون ويوليون الاهتمام لتعلم أطفالهم في كل مرة تقريباً، سواء عندما يكون الطفل في المنزل أو عند مغادرته إلى المدرسة، ولكن بعضهم لا يبالي بتعليم طفله.

وبناء على المقابلة مع أستاذة أنيسة، قال: "إن المشاكل المتعلقة بالطالبة معقدة جداً، وبصرف النظر عن اللغة العربية نفسها، فإن عوامل خارجية مثل الدعم من الأسرة أو التأثير البيئي هي أيضاً سبب إشكالية تعلم اللغة العربية، لأن غالبية الوضع الاقتصادي للطلاب المتوسطين الدنيا، وبعضهم يعمل غسالات ملابس، وعمال

<sup>84</sup> Hasil wawancara dengan Siti Aisyah siswa kelas VIII MTs S Raudhatul Akmal Batang Kuis pada hari Rabu tanggal 2 September 2020 pada pukul 11.00 WIB di sekolah

<sup>85</sup> Hasil observasi pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs S Raudhatul Akmal Batang Kuis pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2020 pada pukul 10.00 WIB di kelas



المبيعات, سائق الحافلة وما إلى ذلك. شيفا الآباء مشغولون جداً العمل حتى في مراقبة تعليم أطفالهم أقل<sup>86</sup>. من المقابلة، من الواضح أن العوامل المسببة متنوعة، وبعضها يرجع إلى انشغال الآباء في العمل، لذلك يصبح الوقت للانتباه إلى أطفالهم أقل حتى غير موجود تقريباً

(ج). الأسلوب

مطلوب من المعلم إتقان نماذج التعليم المختلفة، حيث من خلال نموذج التعليم سيكون قادراً على تقديم قيمة مضافة لطلابه. وعلاوة على ذلك، ما لا يقل أهمية عن عملية التعليم هو النتيجة المثلى أو القصوى للتعليم. بناء على الملاحظات، لا يزال المعلمون يستخدمون النماذج التقليدية في إدارة الفصول الدراسية، ولا يقوم المعلمون بإجراء تغييرات في إعدادات الجلوس. على الرغم من أن الجو الفصول الدراسية هو مواتية تماماً بسبب موقف المعلم حازمة، والاختلاف في وضع الجلوس يهدف إلى خلق جو الفصول الدراسية التي ليست رتيبة، ممتعة وغير مملة. حتى يتمكن جميع الطلاب من الاهتمام بالمعلم والدروس التي تسير على ما يرام.

إن وضع الأساليب في عملية تعليم اللغة العربية مهم جداً. يعتمد تحقيق أهداف التدريس على فعالية الطرق المستخدمة. وبعبارة أخرى، فإن الطريقة الجيدة

<sup>86</sup> Hasil wawancara dengan ibu Anisah guru bahasa arab kelas VIII MTs S Raudhatul Akmal Batang Kuis pada hari Rabu tanggal 2 September 2020 pada pukul 10.00- 10.10 WIB di sekolah

هي الطريقة الصحيحة لمراعاة الحالة والظروف القائمة. لا يتم فصل المعلم عن بعض الأساليب بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل صحيح وتحقيق الأهداف المتوقعة. وبالمثل، في عملية تعلم اللغة العربية. في عملية تدريس طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس ، لا يزال المعلمون استخدام طريقة المحاضرات في تقديم الدروس. ومن المؤكد أن طريقة المحاضرات أقل فعالية إذا طبقت في الدروس العربية، بالنظر إلى أن نطاق الدروس العربية في المدرسة المتوسطة يتضمن مواضيع لا تفعل الكثير، كما أن الطلاب مطالبون بإتقان المفردات. في عملية التعلم، إذا كانت الطريقة لا تتطابق مع المواد التي تدرس سوف تؤثر على نجاح التعليم.

(د). الوسائل

ولا يفصل نجاح التعليم في المدارس الدينية عن توافر المرافق والهياكل الأساسية الكافية. ولكن لتلبية الحاجة إلى مرافق كاملة وكافية والمشورة، مثل المختبرات، والدعائم المتعددة الوسائط، هناك حاجة إلى استثمار كبير. الكثير من المدارس الخاصة، بما في ذلك مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس يجدون صعوبة من حيث هذه المرافق الكاملة والبنية التحتية.

#### جدول 4.4

الوسائل في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس

وصف				التفاصيل	رقم
عدد	معطوب	متوسط	وصف		
1			●	سبورة	1
15			●	مكتب	2
30			●	كرسي	3

من الجدول أعلاه يمكن تلخيصها مرافق وبهوهوا والبنية التحتية في غرفة الصف الثامن محدودة جدا وبسيطة وهي: السبورة، طاولة والكراسي، . ويستخدم المعلمون مرافق البنية التحتية القائمة مثل السبورات لتسجيل المواد. ومع ذلك، فإن هذه المرافق الدنيا من البنية التحتية يمكن أن تعيق أيضا نجاح الطلاب في التعلم، ومرافق البنية التحتية اللازمة مثل الدعائم في تقديم المواد إلى أقصى حد حتى يفهم الطلاب مواد اللغة العربية بشكل أفضل.

وبناء على نتائج المقابلة مع أستاذة أنيسة، قالت". مع المرافق التي أعطيت المدرسة يجب أن تكون ممتنة على الرغم من أنها لا تزال تفتقر. أحيانا أقوم بعمل بطاقات إعلامية حتى يكون الطلاب أكثر حماساً في تعليم اللغة العربية<sup>87</sup>. في حين

<sup>87</sup> Hasil wawancara dengan ibu Anisah guru bahasa arab kelas VIII MTs S Raudhatul Akmal Batang Kuis pada hari Rabu tanggal 2 September 2020 pada pukul 10.00- 10.10 WIB di sekolah

أن أحد الطلاب اسمه ساري قالت "نعم كاك، وسائل الإعلام في المدرسة غير كافية. الكتاب العربي واحد لاثنان كاك، لذلك فمن الصعب إذا كان هناك الواجبات المنزلية<sup>88</sup>. ويمكن معرفة من نتائج المقابلة أن وسائل الإعلام أو المرافق أو البنية التحتية لا تزال تفتقر.

### 3. تحليل الحلول من قبل المدرسة للتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية في

#### المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس

أ. المدرس

ولتحسين نوعية التعليم، وخاصة في المدرسة، يجب على المعلمين أن يعدوا أنفسهم ليكونوا قوة مهنية حقيقية في مجالهم من خلال استيفاء المؤهلات الأكاديمية والخلفيات التعليمية وفقاً لمجال الواجب حيث أن يكون معلمو المدارس الابتدائية على الأقل حاصلين على درجة البكالوريوس وأن يستوفوا كفاءة المعلمين التي أنشأتها الحكومة من خلال القوانين واللوائح القائمة. ولذلك المدرسة / مدير يرسل المعلمين من الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأكمال باتنج كويس للمشاركة في التدريب والاعتماد لتلبية معايير التأهيل الأكاديمي والكفاءات التربوية. كما يحاول المعلمون تطوير مهنتهم من خلال التعليم دائماً ومحاولة أن يكونوا أكثر نشاطاً في تطوير مهاراتهم.

<sup>88</sup> Hasil wawancara dengan sari siswa kelas VIII MTs S Raudhatul Akmal Batang Kuis pada hari Rabu tanggal 2 September 2020 pada pukul 10.30 WIB di sekolah

## ب). طلاب

المعلمين دائما تحفيز الطلاب قبل وبعد الدروس، على ممارسة دائما، وليس اليأس، والمعرفة التي سيتم الحصول عليها سوف تكون لا تقدر بثمن كدروس من الحياة في المجتمع وتوفير العبادة لله. فالمعلمين يزرعون تحفيز الطلاب بطريقة يرفع بها المعلمون قلوبهم دائما بعدم اعتبار تعلم اللغة العربية عبئا، كما يوضحون أن تعلم اللغة العربية مهم بالنسبة لهم في عصر العولمة اليوم، سواء لاحتياجات العلاقات مع الآخرين، أو لاحتياجات العبادة، على سبيل المثال الصلاة والصلاة وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعليم أيضا لا ينسى المعلمون مكافأة أو تقدير الطلاب الذين يحصلون على درجات جيدة أو للطلاب الذين هم شجعان ويمكن الإجابة على الأسئلة

## ج). الأسلوب

المعلمون في كل عملية تعليم التدريس أقل باستخدام أساليب التعليم النشطة والمبتكرة والإبداعية والفعالة والممتعة أو أساليب مبتكرة وممتعة للطلاب. ومن المؤمل أن يكون المعلمون في المستقبل أكثر إبداعا وتنوعا في اختيار طرق التعلم لخلق التعلم الذي لا يشاهد حتى يمكن تحقيق الغرض من التعليم.

## د). الوسائل

إن شراء المرافق وتطوير البنية التحتية للتعليم أمر لا بد منه لا ينبغي أن تساوم عليه أي مؤسسة تعليمية لكي تكون ذات صلة بحالة المجتمع ووضعه في هذا الوقت الذي يزداد تقدما، ولا سيما في مجال تكنولوجيا المعلومات. يجب على المدرسة توفير وسائل تعليمية كاملة بسيطة و حاسوبية كأداة دعم لتحقيق التعلم الطلاب.

## الباب الخامس

### الخاتمة

إن هذا الباب هو الباب الأخير أو باب الخاتمة. فأتمت الكاتبة المسائل في هذه الرسالة بالخلاصة والإقتراحات للكاتبة وللقرءاء.

#### أ. خلاصة البحث

وفيما يلي نتائج الدراسة المعنونة "الإشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس":

1. عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج

كويس لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية أو الطرق القصصية مثل طرق

المحاضرات والتكليفات حيث يتم اختيار الأساليب الرئيسية على أساس سهولة

التطبيق ولا تتطلب وقت إعداد طويل وطريقة صعبة.

2. إشكاليات المنهجية في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة

الإسلامية باتنج كويس.

أ) المشاكل المتصلة بالمعلمين

(1) المعلم ليس خريج قسم اللغة العربية

(2) عدم وجود إتقان المواد

(3) عدم ائّهاد المعلم إلى الطلاب الذين يتحدثون بالعربية

(4) عدم وجود إتقان الفصول الدراسية في وقت التعليم

(5) عدم استخدام وسائل الإعلام في التعليم

(ب). المشاكل المتعلقة بالأسلوب والوسائل

(1) عدم قدرة المعلم على معرفة طرق التعليم المتنوعة

(2) ضعف اهتمام الطلاب بدرس اللغة العربية

(3) انخفاض تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية

(4) الحد الأدنى من وسائل الإعلام، على سبيل المثال الكتب المدرسية التي

لا تكفي حتى كتاب واحد لشخصين.

(ج). المشاكل المتعلقة بالطلاب

(1) عدم المعرفة باللغة العربية

(2) عدم الاهتمام بدرس اللغة العربية



### 3) انخفاض الحافز في تعلم اللغة العربية

3. حل للمشكلة المنهجية في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس.

أ. الحلول للمعلمين والأساليب

1) متابعة التدريب المتعلق بالتعليم. يتمتع المعلمون بخبرة ومعرفة إضافية في النصائح التعليمية وإدارة الفصول بشكل جيد.

2) إضافة مراجع كتاب والبحث عن طرق التعليم المتعلقة بتعلم اللغة العربية وذلك للمساعدة في تسهيل المعلمين في التدريس

3) يجب على المعلمين دائماً محاولة الممارسة والتعود على الطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية حتى لو لم يكونوا نشطين.

4) يجب على المعلمين دائماً تحفيز وتشجيع الطلاب على أن يكونوا دائماً متحمسين لتعلم اللغة العربية.

ب. حلول للطلاب

1) البحث عن مراجع أخرى تتعلق باللغة العربية ودراستها في المنزل.

2) شغف دائم بتعلم اللغة العربية. لأنه مهما كان صعباً إذا كنا مجتهدين

في دراسته، عندها يمكننا بالتأكيد أن نتقنه.

3) يجب على الآباء والأمهات أيضاً دائماً تشجيع الأطفال على أن تكون

الدؤوبة ونشطة في التعلم.

### ب. الإقتراحات

وبناء على نتائج البحوث التي تم به على الكتاب، يشير الباحثة ما يلي:

1. في تنفيذ التعلم يجب أن تطور دائماً الإبداع والسعي لأساليب مختلفة.

ويهدف هذا إلى تشجيع الطلاب على تعليم اللغة العربية.

2. يجب أن توفر المدرسة وسائل تعليمية كاملة بسيطة و حاسوبية كأداة

لدعم تحقيق التحصيل العلمي للطلاب.

3. على المعلمين أن يبحثوا بنشاط عن المعلومات حول الحلقة الدراسية حول

التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، من أجل الحصول على الخبرة والعمل

الأفضل باللغة العربية.

4. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وشغلاً وإبداعاً في التعلم. لا يعتمد

فقط على ما يعلمه المعلم ولكن أيضاً أن يتعلم بشكل مستقل.

5. في عملية التعليم، يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لتكوين

الطلاب بحيث يكون تركيز الطلاب أكثر تركيزاً على وقت أنشطة التعلم.

كما يكافئ الطلاب المتفوقين.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

السامرئي. (2015). *أساسيات طرق تدريس اللغة العربية وأبحاثها الحديثة*. دون

المكان: جواد انتصار.

الغليبي، مصطفى. (1987). *جامع الدروس العربية، بيروت: مكتبت الأصف*.

الغليبي، مصطفى. (2005). *جامع الدروس العربية، القاهرة: دار الحديث*.

المنجيد في اللغة والإعلام. (2007). *بيروت: دار المشروق*.

الوسائل التعليمية\_مفهومها\_وفوائدها\_وانواعها <http://mawdoo3.com/>. اخر تحديث:

2018. 18:12. 24 أغسطس

داود بن درويس حلس. (2010). *محاضرات في طرائق التدريس التربوية الإسلامية*.

القاهرة: دار المعارف.

ذو الهادي. (2010). *تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*. ميدان: IAIN Press.

شاه خالد واصحابه. (2014). *أغراض تعليم اللغات الأجنبية والعربية في إندونيسيا*

القلب في القرآن وقيمتها في حياة الإنسان الإمام النسائي ومنهجه في كتابه

السنن علم الفلك في الحضارة العربية والإسلامية. *إحياء العربية المجلة التربوية*

وتدريس اللغة العربية، ميدان : شعبة تدريس اللغة العربية و إتحادالمدرسين للغة

العربية (IMLA) سومطرة الشمالية.

شاه خالد نسوتيون، (2016)، أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إحياء

التربية،.23 (2): 388-389.

صالح عبد العزيز عبد المجيد. (دون التاريخ)، التربية وطرق التدريس. القاهرة : دار

المعارف.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. (1423). أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.

عبد الله محمد النقراط، 2002، الشامل في اللغة العربية ، دار قتيبة.

علي فوزى عبد المقصود. (2014). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإتصال

التربوي نماذج الإتصال. إسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة.

محمد على السمان. (1983). التوجيه في تعليم اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف.

ابن منظور. لسان العرب. بيروت: دار صادر.

محمود رشدي خاطر و مسطفى رسلا. (2000). تعليم اللغة العربية والتربية الدينية،

القاهرة: الثقافة والنشر والتوزيع.

وليد احمد جابر.(2003). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. عمان :

دار الفكر.

يازيد حكيمة. (2017). إستراتيجية تدريس اللغة العربية في الطور الابتدائي. مستغانم :

جامعة عبد الحميد ابن باديس .

### ب.المراجع الإندونيسي

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Asyrofi, Syamsuddin.2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ide Press,hal. 59-74.

Basse Wahida. 2017. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak. *Jurnal Al-Astar STAI Mempawah*. 7(1): 44.

Bisri. 2015. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Hadratul Madaniyah*. 2(2): 28.

Emzir. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo.

Endraswara, Suwardi. 2006. *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan*, Yogyakarta: Pustaka Widyatama.

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Imas Kurniasih. 2012. *Bukan Guru Biasa! Panduan Praktis dan Lengkap Menjadi Guru Idaman*, Arta Pustaka.

Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Juni Priansa, Donni. 2017. *Pengembangan strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Latifah Husein. 2017. *Profesi Keguruan menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

- Majid, Abdul.2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy.J. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy.J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mursitho, Joko. 2011. *Mengajar dengan Sukses*, Jakarta: Pustaka Tunas Media.
- Rahmaini.2015. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*. Medan: Perdana Publishing.
- Saifuddin. 2014. Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bidang Studi Bahasa Arab pada SMP Al-Fityah School Gowa (skripsi). Makassar (ID): UIN Alauddin Makassar.
- Salim dan Syahrums. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Cita pustaka Media.
- Sampurna K. 1995. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Cipta Karaya.
- Sarip Hidayat, Nandang. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam*. 37(1): 82.
- Satata, Sri. Dkk. 2019. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Bogor: Mitra Wacana Media.
- Suardi Wekke, Ismail. 2012. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana. Nana 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2006. *Metode penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Syafaruddin, dkk. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta Selatan: Hijri Pustaka Utama.
- Syahbudin Nur. 2016. Problematika Linguistik (Ilmu Al-Lughah) dalam Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia, *Jurnal Ilmiah Al-Qalam* 7(17): 23.
- Tim Penyusun. 1996, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. Bandung: Citra Umbara.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



## Lampiran I

## Surat Keterangan Penelitian dari Fakultas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-9409/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2020

09 Agustus 2020

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Siti Rohaya Harahap  
 NIM : 0302162084  
 Tempat/Tanggal Lahir : Sigalapung, 23 September 1998  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : Sigalapung, Kec. Hutaraja Tinggi Kelurahan SIGALAPUNG  
 Kecamatan HUTARAJA TINGGI

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

***Problematika Metodologis dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 09 Agustus 2020  
 a.n. DEKAN  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



*Digitally Signed*

**Drs. RUSTAM, MA**

NIP. 196809201995031002

**Tembusan:**


- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

---

*info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat*

## Lampiran II

## Surat Balasan dari Madrasah


**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA RAUDHATUL AKMAL  
( MTs.S RA )  
KECAMATAN BATANG KUIS**  
 No. Izin Operasional Sekolah Swasta : 400 Tanggal 15 Juli 2010  
 Akreditasi : A NSS : 121212070037 NDS : 201120 NPSN : 10264173  
*Jln. Nusa Indah Gg. Melati Desa Tanjung Sari Kec. Batang Kuis Kab. Deli Serdang Telp. 7389090 Email : raudhatul\_akmal5@yahoo.com*

Batang Kuis, 16 September 2020

No : 218/MTs/RA/BK/TJ/ IX/ 2020	Kepada Yth :
Lamp : 1 Lembar	Wakil Dekan Bid Akademik dan Kelembagaan
Hal : Surat Keterangan	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
	di
	Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat No : B-9409/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2020, tanggal 9 Agustus 2020 perihal Izin Riset. Dengan ini, kepala MAS Raudhatul Akmal Kecamatan Batang Kuis memberikan Izin Riset kepada :

Nama	: SITI ROHAYA HARAHAP
NIM	: 0302162084
Tempat/Tanggal Lahir	: Sigalampung, 23 September 1998
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab


Bahwa yang nama tersebut diatas adalah benar - benar mengadakan Pengambilan Data di MAS Raudhatul Akmal Kecamatan Batang Kuis tanggal 10 Agustus – 10 September 2020. Untuk Penyusunan Skripsi yang berjudul :

“Problematika Metodologis dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Akmal Batang Kuis”

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Diketahui oleh

Kepala Madrasah Raudhatul Akmal

  
 Masrihan, S.Ag, M.Pd

## Lampiran III

## Instrumen Penelitian

**A. Gambaran Umum MTs S Raudhatul Akmal Batang Kuis**

No	Indikator	Metode
1	Letak Geografis a. Letak Wilayah b. Batas-batas Wilayah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wawancara</li> <li>• Observasi</li> <li>• Dokumentasi</li> </ul>
2	Sejarah berdiri dan Perkembangannya a. Sejarah b. Perkembangan c. Visi d. Misi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wawancara</li> <li>• Observasi</li> <li>• dokumentasi</li> </ul>
3	Struktur Organisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentasi</li> </ul>
4	Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentasi</li> <li>• Observasi</li> </ul>

**B. Kegiatan Pembelajaran**

No	Indikator	Metode
1	Persiapan guru dalam pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP</li> <li>• Metode</li> <li>• Media</li> </ul> Persiapan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wawancara</li> <li>• Dokumentasi</li> <li>• Observasi</li> </ul>
2	Pelaksanaan a. Kegiatan awal b. Kegiatan inti c. Kegiatan penutup d. Suasana kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wawancara</li> <li>• Dokumentasi</li> <li>• Observasi</li> </ul>
3	Evaluasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentasi</li> <li>• Wawancara</li> </ul>

## Lampiran IV

## Lembar Observasi

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

Tanggal :

Sekolah :

Alamat :

### I. Persiapan

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Ket.
1.	<b>Program tahunan.</b> Memuat standar kompetensi, kompetensi dasar, dan pembagian alokasi waktu selama satu tahun pelajaran sesuai dengan minggu efektif belajar.			
2.	<b>Program semester.</b> Memuat standar kompetensi dasar, pembagian alokasi waktu, dan rincian penyajian pada minggu-minggu tertentu selama satu semester sesuai dengan minggu efektif belajar.			
3.	<b>Silabus.</b> Memuat standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.			
4.	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.</b> Memuat tujuan dan kegiatan pembelajaran yang sistematis dan logis, serta melibatkan siswa secara efektif untuk mencapai tujuan			

	pembelajaran, materi pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.			
5.	<b>Buku nilai.</b> Berisi nilai-nilai siswa untuk semua penilaian yang telah dilaksanakan, baik untuk pengetahuan, praktik, maupun sikap.			

## II. Kegiatan Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Ket.
	<b>A. Pendahuluan</b>			
1.	<b>Kesiapan alat bantu dan media pembelajaran (sumber belajar)</b>			
	Menyiapkan sumber belajar yang diperlukan secara lengkap			
2.	<b>Motivasi</b>			
	a. Mengawali pembelajaran dengan ceria			
	b. Menunjukkan kegunaan kompetensi dasar yang akan dibahas dalam kehidupan sehari-hari atau hubungannya dengan mata pelajaran yang lain.			
	c. Memberi permasalahan yang menantang sehingga membangkitkan keinginan siswa untuk memecahkannya			
3.	<b>Apersepsi</b>			
	Mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran yang lalu yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas.			
4.	<b>Kejelasan Kompetensi Dasar/</b>			

	<b>Indikator.</b>			
	Menyampaikan baik lisan maupun tertulis KD/Indikator yang harus dikuasai siswa setelah selesai pembelajaran.			
5.	<b>Kesiapan bahan ajar (Sumber Belajar.</b>			
	Menyiapkan bahan ajar, baik berupa buku teks, modul, kaset/cd pembelajaran, dsb			
	<b>B. Kegiatan Pokok</b>			
1.	<b>Penguasaan Materi</b>			
	a. Mantap, percaya diri, dan tidak ragu-ragu dalam menyajikan pembelajaran.			
	b. Pertanyaan-pertanyaan siswa dijawab dengan tepat.			
	c. Kebenaran konsep-konsep yang disampaikan.			
2.	<b>Pengelolaan kelas.</b>			
	a. Terdapat kemudahan bagi siswa untuk berinteraksi dengan guru			
	b. Terdapat kemudahan bagi siswa untuk berinteraksi antar teman			
	c. Terdapat kemudahan bagi siswa bahan ajar, dan alat-alat pembelajaran ( Sumber Belajar)			
3.	<b>Pengelolaan waktu.</b>			
	a. Menggunakan waktu sesuai alokasi yang disediakan.			
	b. Waktu yang tersedia lebih banyak digunakan untuk kegiatan siswa dibandingkan dengan kegiatan guru			
4.	<b>Metode/pendekatan Pembelajaran</b>			
	a. Menggunakan pendekatan			

	pembelajaran yang berpusat pada siswa			
	b. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan secara tertib dan sistematis			
	c. Kegiatan pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi.			
5.	<b>Penggunaan alat bantu/ media pembelajaran</b>			
	Terampil, efektif, dan efisien dalam menggunakan alat bantu/ media pembelajaran (Sumber Belajar) yang telah disiapkan			
6.	<b>Peran guru sebagai fasilitator</b>			
	a. Memberi kesempatan/ memfasilitasi siswa untuk melakukan berbagai kegiatan dalam upaya pencapaian indikator/kompetensi dasar.			
	b. Selalu siap membantu siswa bila diperlukan			
7.	<b>Teknik bertanya.</b>			
	a. Mengajukan pertanyaan kepada semua siswa,			
	b. memberi waktu tunggu bagi siswa untuk berpikir			
	c. Menghindari jawaban serentak dengan menunjuk salah seorang siswa untuk menjawab			
	d. Dalam menanggapi pertanyaan/ jawaban siswa, sikap guru menunjukkan sabar mendengarkan sampai selesai (tidak memotong pertanyaan/ jawaban siswa),			



	e. Tidak mencemooh siswa walaupun pertanyaan/jawaban siswa kurang tepat, dan tidak langsung menyalahkan pendapat siswa f. Memberi penghargaan pada pertanyaan yang berbobot/ jawaban yang tepat			
8.	<b>Penggunaan papan tulis</b>			
	a. Menuliskan hal-hal yang segera dihapus, dan yang tidak dihapus sampai akhir pembelajaran,			
	b. Menulis pokok-pokok penting saja			
	c. Teknik menulis tidak membelakangi siswa			
9.	<b>Interaksi guru –peserta didik</b>			
	Hubungan guru dan siswa dalam pembelajaran tampak akrab dan saling menghormati			
10.	<b>Interaksi antar peserta didik</b>			
	Hubungan antar siswa dalam pembelajaran tampak akrab dan saling menghormati			
11	<b>Aktivitas peserta didik</b>			
	Seluruh siswa aktif melaksanakan berbagai kegiatan pembelajaran			

No.	C.Penutup			
1.	Rangkuman			
	Siswa membuat rangkuman dibimbing oleh guru			
2.	Tugas untuk pertemuan berikutnya			
	Guru memberikan tugas (PR/baca buku/mencari informasi, dsb) untuk			

	pertemuan berikutnya.			
--	-----------------------	--	--	--

Medan,.....

Observer

.....

**Lampiran v**  
**Lembar Wawancara**

**A. Kepala Madrasah**

**Nama** :

**Hari/Tanggal** :

**Tempat** :

1. Bagaimana latar belakang berdirinya MTs S Raudhatul Akmal dan perkembangannya sampai saat ini?
2. Bagaimana sejarah Sekolah ini?
3. Bagaimana dengan prestasi siswa selama ini khususnya di bidang bahasa arab?
4. Apa harapan madrasah ini di masa yang akan datang?

**B. Guru bidang Studi**

**Nama** :

**Hari/Tanggal** :

**Tempat** :

1. Ibu alumni dari mana?
2. Dalam mengajar bahasa arab, kurikulum apa yang ibu pakai?
3. Apa buku yang dipakai di kelas VIII? Apakah setiap siswa punya?
4. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab di kelas VIII?
5. Apakah ibu memiliki RPP sebagai acuan dalam mengajar?
6. Apakah ibu menambah media pembelajaran selain dari yang disediakan sekolah di kelas?
7. Apakah para siswa mengikuti pelajaran dengan hikmat?
8. Apakah media yang disediakan sekolah sudah cukup?
9. Metode apa yang ibu gunakan dalam kegiatan belajar mengajar?
10. Bagaimana menurut ibu pembelajaran bahasa arab di kelas VIII?

11. Problem apa yang ibu hadapi ketika mengajar?
12. Apakah ibu melakukan variasi metode dan teknik mengajar?
13. Bagaimana respon siswa saat kbm berlangsung?
14. Berapa kali ibu melakukan evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab?

### **C. Siswa Kelas VIII**

**Nama** :

**Hari/Tanggal** :

**Tempat** :

1. Apakah kamu suka pelajaran bahasa arab? Mengapa?
2. Apa masalah yang kamu hadapi saat pembelajaran?
3. Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab?
4. Bagaimana pendapatmu tentang guru pelajaran bahasa arab?
5. Apakah guru memberi motivasi agar kamu rajin belajar bahasa arab?

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



SITI ROHAYA HARAHAP, dilahirkan di Kabupaten Padang Lawas tepatnya di desa Sigalapung kecamatan Hutaraja Tinggi pada hari Rabu tanggal 23 September 1998. Anak kesembilan dari sebelas bersaudara pasangan dari H. Mara Togu Harahap dan Hj. Masnauli Hasibuan.

Peneliti menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di SD 100860 Panyabungan di Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas pada tahun 2010. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan di Pondok Pesantren Al-Khoir Menanti dan selesai pada tahun 2013 kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di Madrasah Aliyah Negeri 1 Padangsidempuan pada tahun 2013 dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA).

Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.