



تطبيق طريقة لعبة الترتيب الأول لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية
لدى طلاب الصف الثامن ب بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحث:

بصير هراهم

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٣٧

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتعلم
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



تطبيق طريقة لعبة الترتيب الأول لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف
الثامن ب بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحث:

بصير هراهمف

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٣٧

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

الدكتور سلام الدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتعلم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

ABSTRAK

Nama : Basir Harahap
Nim : 0302162037
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Salamuddin, MA
Pembimbing II : Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
Judul : **Penerapan Metode Permainan Rengking 1 Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-7 Mts Al-Ulum Medan**

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Permainan Rengking I, Keterampilan Menulis, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab dan metode pembelajaran konvensional masih diterapkan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis Bahasa Arab siswa kelas VIII-7 Mts Al Ulum Medan dengan penerapan metode permainan rangking I. Data hasil penelitian diperoleh dari tes hasil belajar siswa, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif statistik deskriptif dan kualitatif. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan 2 siklus. Sebelum digunakan metode Permainan Rengking I keterampilan menulis siswa masih rendah karena guru masih menggunakan metode konvensional. Dari sebelum tindakan (*pra siklus*) hasil persentase klasikal diperoleh 18,75% (6 siswa). Kemudian pada siklus I dengan menerapkan metode permainan rangking I hasil persentase klasikal diperoleh 46,9 % (15 siswa). Kemudian setelah dilakukan perbaikan dari siklus I, hasil persentase klasikal pada siklus II diperoleh 87,5% (28 siswa). Dari hasil penelitian ini bahwa dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan menulis bahasa arab siswa dengan menggunakan metode permainan rangking I di kelas VIII-7 Mts Al Ulum Medan.

Mengetahui
Pembimbing II

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
NIP. 198012122009121001

التجريد



الإسم : بصير هراهف

رقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦٢٠٣٧

الشعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : د. سلام الدين الماجستير

المشرف الثاني : د. أكمل ولد أهكاس الماجستير

الموضوع : تطبيق طريقة لعبة الترتيب الأول لتحسين مهارة الكتابة باللغة

العربية لدى طلاب الصف الثامن - ٧ بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان

الكلمات الرئيسية: طرق التعلم، ألعاب المرتبة الأولى، مهارات الكتابة، تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى عدم قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية، ولا يزال المعلمون يطبقون أساليب التعلم التقليدية. يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن - ٧ بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان من خلال تطبيق طريقة اللعبة المرتبة الأولى. يتم الحصول على بيانات نتائج الدراسة من اختبارات نتائج الدراسة للطلاب والمقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات التحليل الكمي للإحصاءات الوصفية والنوعية. يتم إجراء هذا البحث العمل التطبيقي مع ٢ دورات. قبل استخدام لعبة طريقة رتبة الأول مهارات الكتابة الطلاب لا تزال منخفضة لأن المعلمين كانوا لا يزالون يستخدمون الأساليب التقليدية. من قبل العمل (ما قبل دورة) تم الحصول على النتيجة النسبة المئوية الكلاسيكية ١٨,٧٥٪ (٦ طلاب). ثم في دورة الأول عن طريق تطبيق لعبة رتبة الطريقة أنا الكلاسيكية النتائج نسبة ٤٦,٩٪ (١٥ طالباً). بعد ذلك تم الحصول على نسبة

مئوية كلاسيكية في الدورة الثانية ٥,٨٧% (٢٨ طالباً). من نتائج هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن هناك تحسناً في مهارات الطلاب في الكتابة العربية من خلال استخدام طريقة لعبة الصف الثامن -٧ بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان.

المشرف الثاني

د. أكمل ولد أهكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الحاجة إلى تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية شديدة للغاية، نظراً إلى حاجة الناس اليوم إلى إتقان اللغة الأجنبية. هناك الكثير من الأسباب تجعل تعلم اللغة العربية مهماً وسندكر هنا سببين أساسيين أحدهما أن اللغة العربية تستخدم في كثير من عبادات المسلمين وكونها لغة لكلام الله تعالى القرآن الكريم، والثاني أن اللغة العربية تعد من أكثر اللغات استخداماً في التواصل بين الناس في العالم.

وتدريس مادة الكتابة في تعليم اللغة العربية للطلاب يهدف إلى تدريبهم على الكتابة وإتقان مهارة الكتابة ومن ثم يستطيعون كتابة محفوظاتهم من المفردات العربية ووضع الجمل المفيدة البسيطة وإنشاء القصة باللغة العربية حسب قواعدها الصحيحة.

تدريس الكتابة في الحقيقة أمر سهل بشرط إذا سلك المدرس الدارسون الخطوات الصحيحة ومنها اختيار الاستراتيجية أو الطريقة المناسبة لما لها من أثر كبير في تدريس الكتابة.

اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية التي يتزايد عدد الدارسين لها رويداً رويداً في هذا العالم، وفي أندونيسيا تم تدريسها منذ زمان طويل خاصة في المدارس والمعاهد

الإسلامية. ومهارة الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية التي تدرس في الصف الثامن

بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان.

بناء على الدراسة الأولية والمقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية التي قام بها الباحث يعرف أن درجة معرفة الطلاب فيها لم تصل بعد إلى المستوى الأقصى لضعف فعالية التعلم في الفصل وبسببها كثير من الطلاب لم تتجاوز نتائجهم الدراسية المستوى الأقصى، وهم يجدون صعوبة في مادة الكتابة بمعنى أنه يصعب عليهم كتابة المفردات التي حفظوها مرة أخرى كتابة صحيحة، ويصعب عليهم صياغة الجمل المفيدة الصحيحة.

وهذه الحالة ترجع إلى عدة أسباب منها لأن الطلاب يظنون أن اللغة العربية صعبة وعدم مناسبة طريقة التدريس التي يستخدمها بمادة الكتابة إذ يستخدم فيها طريقة المحاضرة. وبالطبع أنها تؤدي إلى ملل وضجر الطلاب في التعلم. والأدلة على صحة هذا أن من ثلاث وثلاثين طالبا لم يتجاوز الحد الأدنى من النجاح ٧٥ إلا طالب واحد، ووضع الفصل الدراسي السليبي بحيث يرغب الطلاب عن السؤال، واختلاف خلفيات الطلاب بحيث تخرج بعضهم في المدارس الابتدائية الإسلامية التي تدرس فيها العربية وبعضهم تخرج في المدارس الابتدائية العامة التي لم تدرس فيها العربية. ولكن ليس من الضروري كون الطالب متخرجاً في المدرسة الابتدائية الإسلامية لا يواجه صعوبة في التعلم لوجود الأسباب الأخرى مثل ضعف الهمة في تعلم العربية وقلة الوسائل التعليمية.

بناء على مشكلات التعليم السابقة ينبغي للمدرس أن يخطو خطوات صحيحة في عملية التعميم باستخدام الأساليب المناسبة المتنوعة التي تناسب ظروف الطلاب حتى يتم تحقيق الأهداف المحددة من قبل. ويمكن للطلاب أن يسحنوا التعلم إذا توفر لديهم الجو المناسب والرحمة والود، وهذا الجو الجيد هو أساس الباحث في استخدام طريقة الترتيب.

نجاح الطلاب في التعلم هو معيار من معايير استيعاب الدروس التي قدمها المدرس في الصف. ولذلك لزم المدرس البحث عن استراتيجية يمكنه من خلال استخدامها تحفيز الطلاب على التعلم.

الامواد الدراسية ليست هي وحدها التي تعين رغبة الطلاب في التعلم، فقد تكون المادة صعبة في ذاتها لكنهم يرغبون في تعلمها إذا تم تقديمها من قبل المدرس بطريقة شيقة وممتعة، وبالعكس قد تكون المادة في ذاتها سهلة لكن الطلاب لا يرغبون فيها إذا عرضها لهم المدرس بطريقة غير شيقة وبأسلوب ممل. ولذلك على المدرس أن يمتلك الكثير من طرق التدريس حتى يستطيع جعل الطلاب محبين للدرس ويشارونه في عملية التعلم مشاركة جيدة.

إن عملية التعليم باستخدام طريقة المحاضرة قد تسبب مللا وضجرا لدى الطلاب وليس لهم مشاركة كبيرة فيها، وأما عملية التعليم التي تستخدم فيها طريقة الترتيب فستكون أكثر فعالية وتسبب مشاركة أكبر من الطلاب.

هذه بعض الخطوات التي ينبغي للمدرس الاعتناء بها إذا كان يستخدم طريقة

الترتيب في معلية التدريس، وهي:

١. قراءة نظام اللعبة

٢. أن يأمر المدرس طلابه بالقيام

٣. الطلاب الذين إجابتهم صحيحة يقومون على مقامهم الأول والطلاب الذين

إجابتهم غير صحيحة يجلسون

٤. أفضل ثلاثة الطلاب

بناء على خلفية البحث السالف ذكرها، أراد الباحث إجراء البحث تحت

الموضوع "تطبيق طريقة لعبة الترتيب الأول لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى

طلاب الصف الثامن -٧ بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان".

ب.مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث السالف بيأنها يتضح أن هناك العديد من مشكلات هذا البحث المتعلقة بتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الترتيب بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان، وهي كما يلي:

١. كثيرا ما يستخدم المدرس طريقة المحاضرة ومن ثم يقل تفاعل الطلاب في عملية التعلم.

٢. انخفاض تفاعل الطلاب في عملية التعلم، ولذلك يحتاج المدرس إلى استخدام الطرق المتنوع لترقية مشاركتهم في التعلم.

٣. يخطئ الطلاب كثيرا في كتابة المفردات والجمل

٤. نتائج تعلم الطلاب خاصة في مادة الكتابة ضعيفة للغاية.

ج. تحديد المشكلة

رأى البحث أهمية تحديد مشكلة هذا البحث حتى لا يكون نطاقه واسعا جدا وهو: الطريقة المستخدمة هي طريقة الترتيب في تعليم اللغة العربية (مهارة الكتابة)، وتركيز البحث هو كتابة المفردات وصياغة الجمل المفيدة البسيطة في المستوى الثاني طلاب الصف الثامن ب بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان للسنة الدراسية ٢٠١٩ -

د. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة الترتيب لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب

الصف الثامن ب بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان للسنة الدراسية

٢٠١٩ - ٢٠٢٠؟

٢. هل هناك تحسن مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن ب

بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان بعد استخدام طريقة الترتيب في

مادة اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠؟

٣. ما موقف المدرس وطلاب الصف الثامن ب بمدرسة العلوم المتوسطة

الإسلامية أثناء عملية التعليم باستخدام طريقة الترتيب في مادة اللغة العربية

للسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠؟

هـ. أهداف البحث

والأهداف التي يرجى تحقيقها في هذا بحث ما يلي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة الترتيب في التدريس لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى

طلاب الصف الثامن ب بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان للسنة

الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

٢. لمعرفة مدى تحسن إتقان طلاب الصف الثامن ب بمدرسة العلوم المتوسطة

الإسلامية ميدان مهارة الكتابة باللغة العربية بعد استخدام طريقة الترتيب للسنة

الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

٣. لمعرفة الموقف الذي أبداه المدرس والطلاب أثناء عملية تعليم اللغة العربية

باستخدام طريقة الترتيب بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان للسنة الدراسية

٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

و. فوائد البحث

١. للطلاب

يرجى أن يفيد هذا البحث الطلاب في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لديهم.

٢. للمدرس

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث كاقترح لمدرسي اللغة العربية خاصة فيما يتعلق

بطريقة تدريس اللغة العربية وترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٣. للمدرسة

يرجى أن يفيد هذا البحث المدرسة لتحسين تدريس اللغة العربية فيها حتى تزيد

جودة التعليم فيها.

٤. للباحث

يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين في طريقة تدريس اللغة العربية

وبالتحديد تدريس الكتابة في المستقبل.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

أ) مفهوم طريقة التدريس

تعتبر الطريقة واحدة من الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم المادة المراد تحقيقها ، وكلما كانت الطريقة أكثر دقة، كلما كان التعليم أفضل. كلمة الطريقة جاءت في اللغة اليونانية ميتودوس (*methodos*) بمعنى طريق أو سبيل.

الطريقة عبارة عن تخطيط شامل لتقديم مواد أو دروس اللغة على شكل منتظم، وليس هناك جزء واحد متناقض، وجميع أجزائها تستند إلى منهج معين. والمنهج البديهي هو المنهج الذي يحتوي على حقائق واضحة، بينما الطريقة كانت إجرائية بمعنى أنها منهج يطبق الخطوات أو الإجراءات، وتطبيق تلك الخطوات منتظم ومتدرج بداية من تخطيط التعليم، وتقديم الدرس، وعملية التعليم وتقييم نتائج التعلم.^١

وفقًا لسانجيدو (Sangidu)، فإن الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لبدء

تنفيذ نشاط التقييم من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا.^٢

¹ Sudjana.(2005) *Metode Statistika Edisi ke-6*, Bandung : tarsino : hal.76

².Sangidu. (2004) *Metode Penelitian Sastra , Pendekatan Teori, Metode dan Kiat*. Yogyakarta : UGM. hal.14

وقال سلامون وسدرجات بأن طريقة التعليم هي أساليب مختلفة لتحقيق نتائج التعلم المختلفة تحت الظروف المختلفة أيضا. ويعني ذلك أنه لا بد من اختيار طريقة التعلم المناسبة بظروف التعليم والنتائج التي يراد تحقيقها.^٣

ومن التعريفات السابقة للطريقة يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم هي تخطيط شامل منتظم لتقديم المواد الدراسية، ويتم تطبيقها بشكل منتظم ومتدرج بأساليب مختلفة للوصول إلى الأهداف المعينة تحت ظروف مختلفة.

ب) طريقة لعبة الترتيب الأول

١. مفهوم اللعبة

وفقاً لمارات شمس نويتا في كتابها "علم النفس" فإن اللعبة هو أحد أشكال النشاط الاجتماعي الشائع بين الأطفال الصغار. لأنهم يقضون وقتهم خارج المنزل لأجل اللعب مع الأصدقاء أكثر من الانخراط في أنشطة أخرى. لذلك، وإن معظم العلاقات الاجتماعية لديهم مع الأقران في هذه الفترة من العمر تصرف في اللعب.^٤

ويعرف جود (**Good**) كما نقله الصويكري في كتاب له اللعب بأنه نشاط

موجه (**Directed**)، أو غير موجه (**Free**)، يؤديه الأطفال لتحقيق المتعة والتسلية.^٥

³Ahmad Sudrajat.(2009) *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model pembelajaran* Bandung : Sinar Baru, hal.7

⁴ Mar'at, Samsunuwiati, *Psikolinguistik*, (Bandung ; Refika Aditama, 2005). h.53
^٥ محمد علي الصويبري، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، (الأردن: دار الكريمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥). ص: ١٦.

وأما ج. جيبس () فقد جعل حداً للألعاب بأنها نشاط يتم بين الدارسين متعاونين أو

متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار قواعد موضوعة.^٦

وبشكل عام اللعبة هي شئ ممتع ومسلّي ليس لها أهداف خارجية وأهداف

عملية. اللعبة طوعية ويمكن أن تجعل الأنشطة ممتعة.

^٦ . محمد رجب فضل الله، الألعاب اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٥)، ص: ١٢.

٢. مفهوم لعبة الترتيب الأول

وقالت نور حليلة في مقالة لها نشرت في كلية التربية قسم تدريس الرياضيات للجامعة المحمدية فورواريجو سنة ٢٠١٤ أن طريقة الترتيب الأول هي نوع من طريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL) التي تم تعديلها إلى طريقة لعبة الترتيب الأول. التعليم والتعلم السياقي هو نظام تعليمي يعتمد على الفلسفة القائلة بأن الطلاب قادرون على فهم المعاني والمواد الأكاديمية التي يتلقونها ويفهمون معاني الواجبات المدرسية ويمكنهم ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرة التي يمتلكونها من قبل.^٧

طريقة الترتيب الأول هي إحدى طرق التعليم السياقي التي تبدأ بطرح السؤال من المعلم والجواب من الطالب شفها، ويكون السؤال عن حياة الطالب الواقعة حتى تكون المواد الدراسية تجدي لهم نفعاً كبيراً وتحفزهم على التعلم وتجعل جو الصف هادئاً وممتعاً. عند السماع بطريقة لعبة الترتيب الأول من الطبيعي أن أول ما يتبادر إلى الذهن هو إحدى البرامج التلفزيونية في إحدى القنوات الفضائية بأندونيسيا ألا وهي برنامج

⁷ Nurkhalimah, *Keefektifan Metode Matematika Virtual Berbasis Team Game ranking 1* (Journal of Mathematics Education, Vol 4 No1, Mei 2014 hal.7).

مسابقة الترتيب الأول، وهذه الطريقة بالفعل مستوحاة من ذلك البرنامج التلفزيوني بعد التغيير حسب حاجة ظروف التعليم والتعلم.^٨

وفقا للويس ووجيانتي في كتابهما "طرق التدريس واستراتيجياته الفريدة أنهما قالوا فيه أن التدريس يحتاج إلى طريقة ممتعة وفهومة لدى الدارسين. والغرض من هذا أن تكون عملية التدريس شيقة وممتعة. وتعد طريقة لعبة الترتيب الأول من ضمن تلك الطرق الممتعة.

من خلال تطبيق هذه الطريقة ستكون عملية التعليم في الفصل خبرة مؤثرة في نفوس الطلاب، وفيما بعض الخطوات المقترحة في تطبيق هذه الطريقة وللمدرس حرية في تغييرها حسب ما يقتضيه الحال في الفصل.

(١) قراءة الأنظمة

هذا الجزء يعد من أهم الأجزاء في جميع طرق التدريس. لأن سير أي طريقة التدريس تتوقف على وضوح إجراء تلك الطريقة الذي قام بشرحها المدرس للطلاب. والأنظمة في هذه الطريقة هي كما يلي، أولا أن يقرأ المدرس مجموعة من الأسئلة وعلى الطلاب الإجابة عليها بإجابة صحيحة، وثانيا على كل طالب يخطئ في الإجابة أن

⁸ Baktiar, dkk. (2013), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif –Progresif*, Jakarta : Kencana Perdana Media, hal.95.

يكتب جميع الأسئلة مع أجوبتها وشرحها في دفتره، وثالثا يتم إيقاف هذا الطلب إذا خالف أحد من الطلاب الأنظمة.

(٢) يأمر المدرس الطلاب بالقيام

وبعد قيام جميع الطلاب يبدأ المدرس قراءة الأسئلة، ويبين كذلك أن قراءة الأسئلة مرة واحدة فقط وليس هناك تكرار، وإذا أمكن يمكن عرض الأسئلة على الشاشة.

(٣) يجيب الطلاب على الأسئلة

بعد قراءة المدرس للأسئلة يجيب الطلاب عليها، ومن كانت إجابته صحيحة يقوم في مقامه وأما من أخطأ الإجابة فيكتب الأسئلة مع أجوبتها. ويستحسن أن يتحول المدرس أثناء قراءته للأسئلة حتى يتنبه جميع الطلاب.

(٤) الطلاب المتفوقون

يستمر المدرس في قراءة الأسئلة حتى لا يبقى إلا ثلاثة طلاب الذين لم يخطئ في الإجابة. ثم يعطي المدرس لهؤلاء الثلاثة فرصة لشرح الدرس أمام زملائهم، ثم يأمر المدرس بقية الطلاب باختيار أفضلهم من حيث الشرح للدرس. وللمدرس حرية في اختبار الطلاب الثلاثة بما يراه مناسبا ومفيدا.

(أ) الاستعداد قبل تطبيق طريقة لعبة الترتيب الأول

حتى تسير طريقة لعبة الترتيب الأول جيدا من المهر إعداد بعض الأشياء مسبقا. وهذا الاستعداد مهم للغاية لأن المدرس باستخدامه هذه الطريقة يقوم بتصنيف الطلاب فلذلك ينبغي أن يبدأ بالسؤال السهل ثم الأصعب منه بشكل تدريجي^٩.

ويمكن للمدرس أيضا استخدام طريقة لعبة الترتيب الأول لطرح الأسئلة من عدة الكفاءات بمعنى أن هذه الطريقة تناسب المواد الدراسية مثل المواد العامة، ولا تقتصر على مادة واحدة فقط.

وهذا يوضح أن الطلاب في التعليم الواحد لا يتعلمون معرفة واحدة فقط بل يمكنهم تعلم شيئا من المواد الأخرى مثل تعلم العلوم الاجتماعية أثناء تعلم اللغة وغير ذلك، كل ذلك يرجع إلى قدرة مدرس المادة على إدراج أسئلة. ولذلك من المهم جدا أن يستعد المدرس قبل تطبيق هذه الطريقة استعدادا جيدا.^{١٠}

(ب) خطوات التعليم باستخدام طريقة لعبة الترتيب الأول

هذه خطوات في تطبيق طريقة لعبة الترتيب الأول:

١. يشرح المدرس أنظمة هذه الطريقة وهي أن يقرأ المدرس مجموعة من الأسئلة ثم يجب عليها الطلاب بإجابة صحيحة.

^٩Lubis dan wijayanti, *Metode dan Strategi Pembelajaran Yang Unik*. Jogjakarta : Ar-ruzz Media, hal. 60-61.

^{١٠} المرجع السابق، ص: ٦٢.

٢. على الطالب الذي يخطئ الإجابة تسجيل جميع الأسئلة مع أجوبتها وشروحاتها في دفتره.

٣. يتم إيقاف اللعبة إذا خالف واحد من الطلاب الأنظمة.

٤. يأمر المدرس الطلاب بالقيام

٥. يقرأ المدرس الأسئلة واحدا فواحدا مرة واحدة فقط وليس هناك تكرار قراءة

الأسئلة، وإذا أمكن عرضها على الشاشة لكان أفضل.

٦. يكتب كل الطلاب الجواب في دفاترهم ثم يرفعونها، فمن أصاب يبقى قائما ومن

أخطأ يجلس ويكتب الأسئلة مع أجوبتها في دفتره.

٧. يستمر المدرس في طرح الأسئلة حتى لا يبقى إلا ثلاثة طلاب.

٨. يعطي المدرس فرصة للطلاب الثالث واحدا فواحدا لشرح الدرس أمام الطلاب.

٩. بقية الطلاب يقيم ويختار أفضلهم شرحا وبيانا للدرس.

١٠. أفضل الطلاب يحصل على الجائزة من المدرس^{١١}

٣. مزايا ونقائص طريقة لعبة الترتيب الأول

أ. مزايا طريقة لعبة الترتيب الأول

(أ) جل الوقت ينتهي لتحليل الواجبات

(ب) تقديم قبول اختلاف الأفراد

¹¹Baktiar, dkk. (2013), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif –Progresif*, Jakarta : Kencana Perdana Media, hal.97.

ت) يستطيع الطلاب استيعاب الدرس في وقت قصير

ث) تسير عملية التعليم والتعلم بنشاط

ج) تربية الطلاب على ممارسة التعامل مع الآخرين

ح) تحفيز الطلاب على التعلم تحفيزا قويا

خ) تتسحن نتائج تعلم الطلاب

د) ترقية انضباط الطلاب بالأنظمة أثناء التعلم.

ب. نقائص طريقة لعبة الترتيب الأول

ذ) للمدرس

الصعوبة في ترتيب الطلاب وإدارة الوقت في كل سؤال لأنه قد لا يفهم جميع

الطلاب خطوات التعلم باستخدام طريقة لعبة الترتيب الأول. وهذه الصعوبة يمنطن

التغلب عليها إذا قدر المدرس على إدار الفصل بشكل شامل ويعد الوسائل المعينة

لتحقيق الهدف.

ر) للطلاب

اختلاف قدرات وكفاءات الطلاب الأكاديمية، الطلاب الذين يكون معارفهم

الأكاديمية ضعيفة فسيواجه صعوبة في التنافس مع الطلاب الأذكياء. وللتغلب على هذه

الصعوبة ينبغي للمدرس إرشادهم وتوجيههم حتى يستطيعوا منافسة الطلاب الآخرين الأذكياء.

٤. مواصفات الطريقة

طريقة لعبة الترتيب الأول	اسم الطريقة	١
جميع المراحل الدراسية ولكن يفضل تطبيقها في الرحلة المتوسطة	المراحل الدراسية	٢
لا يوجد تحديد الوقت	الوقت	٣
لا تحتاج إلى أدوات	الأدوات	٤
غير محدد	عدد المشتركين	٥
١. تدريب تركيز الطلاب ٢. تدريب الطلاب على ممارسة الصدق والانضباط بالأنظمة ٣. تدريب الطلاب على المنافسة الجيدة ٤. تدريب الطلاب على التفكير النقدي في وقت قصير ٥. تقديم الدرس بطريقة شيقة	أهداف هذه الطريقة	٦

<p>كما تم بيانه من قبل أنه ينبغي للمدرس أن يعد مجموعة من الأسئلة المنوعة من حيث سهولتها وصعوبتها.</p>	<p>التنبيه</p>	<p>٧</p>
---	----------------	----------

أنشطة لعبة الترتيب الأول تهدف إلى ترقية واختبار قدرة الطلاب معرفية كانت أو عاطفية أو سلوكية. ومن ناحية المعرفية تهدف هذه اللعبة إلى زيادة وتعزيز المعرفة لدى الطلاب، ومن ناحية العاطفية تهدف هذه اللعبة إلى تعليم وغرس الحياة الجماعية وأهمية التعاون في واقع الحياة. ومن ناحية السلوكية هذه اللعبة تزودهم مهارة الكتابة وكتابة الأجوبة بشكل صحيح.^{١٢}

ت) اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

اللغة في الإنجليزية هي *language* من اللغة اللاتينية وتأتي بمعنى اللسان. واللغة هي قدرة يمتلكها الإنسان للتعامل فيما بينهم من خلال التعبير عن الأفكار والمفاهيم بالكلام. وبشكل عام اللغة كتعبير في شكله الأساسي هي الكلام.^{١٣}

¹²Maslani. Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Melalui Permainan (Game) Rangkaing 1 Pada Materi Norma dalam Kehidupan Bersama DI Kelas Vii A SMPN 4 Pelaihari (Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan : Volume 6, Nomor 2, Nopember 2016)

¹³ Anang Santoso dkk, (2013), *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Banten : Universitas Terbuka, hal. 13.

كلمة اللغة مصدر من الفعل لغا - يلغو على وزن دعا - يدعو، وكلمة اللغة على وزن فعة معناها صوت. وأما معناها اصطلاحاً فقد عرفها العلماء بالتعريف الكثيرة منها عرف به ابن الجن كما نقله شاه خالداً أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{١٤}

الإنسان كمخلوق اجتماعي يستخدم اللغة وسيلة في التعامل فيما بينهم. وأما وظائف اللغة الأساسية هي الكلام. وبالكلام نستطيع تقديم الأخبار والمعلومات والرسائل والأغراض. ووفقاً لريجهاد (Ricards) كما نقله عنه سوسانتو (Susanto)، فإن اللغة لها ثلاثة وظائف أساسية هي: الوصف، والتعبير، والاجتماع. الوظيفة الوصفية هي لتقديم المعلومات الواقعة. والوظيفة التعبيرية هي تقديم المعلومات عن القارئ نفسه وعن شعوره وأفراحه وظنونه وخبراته السابقة. والوظيفة الاجتماعية هي توثيق العلاقات الاجتماعية بين الناس.^{١٥}

اللغة العربية هي لغة سامية ظهرت في جزيرة العرب وفي هذا العصر تدخل في ولاية المملكة العربية السعودية، وهي أكبر لغات سامية من حيث عدد المتحدثين بها، وهذه اللغة قريبة من اللغة الإيرانية.^{١٦}

¹⁴ Sahkholid Nasution, (2017), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* Sidoarjo : CV Lisan Arabi, h. 38.

¹⁵ Ahmad Susanto, (2015), *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar* Jakarta: Prenada Media, hal. 246

¹⁶ Acep Hermawan, (2014), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, hal. 58.

يمكن مراجعة مفهوم اللغة العربية من حيث اللغة والاصطلاح، كلمة "العرب" لغة جاءت بمعنى الصحراء الكبرى أو الأرض القاحلة ليس فيها مياه ولا أشجار. واللغة هي أداة التواصل يستخدمها الإنسان للتفاعل فيما بينهم لأغراضهم وحوادثهم المختلفة. وأما اصطلاحاً فاللغة العربية هي لغة يستخدمها طائفة من الناس الموجودين في شبه جزيرة العربية، وهي لغة سامية من ضمن عائلة اللغة الأفرو آسيوية وقريبة باللغتين العربية والعرامية الجديدة التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية على مر العصور.^{١٧}

عدد المتحدثين باللغة العربية أكبر من عدد المتحدثين بغيرها من اللغات السامية، وقد اتسع استخدام اللغة العربية في هذا الزمان في هذا العالم، يبلغ عدد المتحدثين بها تقريبا ٢٨٠ مليون نسمة كلغة الأم وأغلبهم يسكن في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وقد استخدمت اللغة العربي في كثير من عبادات المسلمين والقرآن الكريم أنزلها الله تعالى بهذه اللغة الشريفة كما بين في سورة الزخروف الآية ٣: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا**

لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ○

اللغة العربية لها دور كبير في العالم الدولي بحيث تستخدم اللغة العربية في التربية الإسلامية والتربية غير الإسلامية بل كانت موضوعات البحوث العلمية في كثير من الجامعات الكبيرة في العالم مثل جامعة هارفرد وجامعة أكسفورد. وكما أنها تستخدم أيضا في المؤتمرات الهامة والندوات الكبيرة في المؤسسات الكبيرة مثل اتحاد الأمم.

¹⁷ Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, jurnal (Diakses pada Januari 2019, Vol 3 No 1, Juni 2015), h. 40

وقد ألف العلماء كتبهم في التفسير والفقه والتصوف وغيرها باللغة العربية، ولن يصل المرء إلى فهم تلك الكتب القيمة إلا بإتقانه للغة العربية بشكل شامل، وإلا فسيكون في فهمه لها خلل فاضح.

لقد كان للعربية فضل في تطوير العلوم والفلسفة منذ القرن السابع في العصر الذهبي للإسلام وهو في عصر الدولة العباسية. وذلك التقدم يدل عليه ازدياد المصنفات العلمية المبتكرة في العلوم والفلسفة والذي يكون رائده الفلاسفة المسلمون. وتلك المصنفات أنواع من حيث لغتها منها ترجم من اللغة الأجنبية إلى العربية ومنها ما كتب باللغة العربية أصلاً، ومنها ما ترجم من العربية إلى اللغة الأجنبية، وأما موضوعاتها فلا تقتصر على العلوم الشرعية فقط بحيث قد تناولت العلوم الكونية والعقلية أيضاً مثل الرياضيات والفيزيكا والطب والنجوم والأدب والفلسفة. وفي أمريكا توجد جامعات التي فرضت على طلابها تعلم اللغة العربية كواحدة من المواد الدراسية اللازمة منها جامعة البروتستان وجامعة الكتوليكية. جامعة هرفاد مثلاً التي تعتبر إحدى الجامعات المتفوقة على مستوى العالم وهي من إنشاء علماء البروتستان ومثلها جامعة جورج تاون من إنشاء علماء الكتوليكية. توجد في كلتا الجامعتين مركز دراسة اللغة العربية اسمه مركز الدراسات العربية المعاصرة.^{١٨}

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.....*,h.87

ومما سبق يعرف أهمية اللغة العربية من عدة جوانبها، سواء لكونها لغة لكلام الله القرآن الكريم أو لكونها تستخدم في كثير من العبادات أو لكونها تستخدم للتواصل بين البشر على مستوى العالم. ولذلك لا يختلف رجالان ن تعلم اللغة العربية يعد من مفاتيح العلوم الدينية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

- (١) تطوير قدرة التواصل باللغة العربية شفاهيا كانت أو تحريريا وتشمل مهارات اللغة الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.
- (٢) تنمية الوعي بأهمية اللغة العربي كإحدى لغات أجنبية التي تعد من أهم أدوات تعلم العلوم خاصة في تعلم مصادر أحكام الدين الإسلامي.
- (٣) تطوير مفاهيم الدارسين بأن بين اللغة والثقافة علاقة وثيقة وتوسيع ثقافتهم ومعارفهم أيضا.

٣. عناصر اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية عناصر ثلاث يجب على الطلاب إتقانها وهي:

(١) الأصوات

وفي تعلم اللغة العربية يكون إتقان الأصوات شيئا مهما، والهدف من تعلم الأصوات بشكل عام يشمل إتقان

في تعلم اللغة يصبح إتقان الصوت مهمًا جدًا ويشمل الغرض من التعلم الصوتي بشكل عام إتقان نظام الصوت بأكمله في شكل التعرف على الأصوات وفهمها بشكل متقبل ، وكذلك في شكل التحدث بنشاط واستخدام أصوات اللغة بشكل منتج. وإلى جانب شكل الحروف الساكنة والمتحركة ، يتضمن نظام الصوت أصواتًا عالية ومنخفضة، وضغط الكلمات والجمل، والتجويد، وما إلى ذلك.^{١٩}

(٢) المفردات

يتطلب إرسال رسائل اللغة أن يكون المستخدمون قادرين على اختيار المفردات المناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. الفهم الصحيح للرسائل المطروحة من خلال اللغة يتوقف على الفهم والاستخدام الصحيح للمفردات في المحادثة.^{٢٠}

(٣) القواعد اللغوية

القواعد اللغوية أحد المكونات الهامة التي لا تنفصل عن اللغة المتعلقة بتركيب الكلمات في الجملة المفيدة. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضًا بالتغيرات في شكل الكلمات في اللغة العربية. والهدف من تعلم القواعد بشكل عام يشمل الفهم وتركيب الكلمات في الجملة الصحيحة.^{٢١}

٤. مهارة الكتابة باللغة العربية

¹⁹Abdul Wahab Rosyidi, (2009), *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, hal.53.

^{٢٠} المرجع السابق، ص: ٥٦

^{٢١} المرجع السابق، ص: ٦٠

(١) مفهوم الكتابة

الكتابة عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم ترتيبها وتنظيمها. والكتابة اصطلاحاً هي مجموعة من الكلمات التي تحتوي على المعنى، لأن الكتابة لن تشكل إلا بوجود الكلمات المرتبة ذات المعنى. وبوجود الكتابة يستطيع الإنسان أن يعبر عن شعور قلبه بحرية حسب ما يدور في ذهنه.^{٢٢}

في الأساس الكتابة نشاط منتج ومعبر، في أنشطة الكتابة، يجب أن يكون الكاتب ماهراً في استخدام الرسم البياني، ويفهم بنية اللغة والمفردات. تُستخدم مهارة الكتابة للتدوين والتسجيل وتقديم المعلومات للقارئ والتأثير عليه. ولا يمكن تحقيق الهدف من التعلم إلا إذا كان الدارس يستطيع تركيب الكلمات تحريرياً أو كتابة لتصبح جمل صحيحة مفيدة تعبر عن الأفكار والخلاصة من المواد الدراسية.^{٢٣}

الكتابة هي نشاط اتصال يتم تنفيذه بدون دعم ضغط الصوت والنعمة والموسيقى والإيماءات وبدون المواقف التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفوي. وبالتالي يجب أن يكون الكاتب جيداً في استخدام الكلمات والتعبير والجمل واستخدام الوظائف لنقل وإبلاغ ووصف واقتراح شيء للآخرين.^{٢٤}

²²Ahmad Fuad mahmud, Ulyan, (1991), *al-Maharah al-Luqhawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha*, Riyadh: Darul Muslim, hal.156

²³Anwar Efendi, (2005), *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Prespektif*, Tiara Wacana : Jokjakarta, hal. 327

²⁴Aziz Fachrurozi dan Erta Mahyuddin, (2011), *Teknik pembelajaran Bahasa Arab* , Bandung ;Pustaka Cendikia Utama, hal. 144-145

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، وإنتاج شئى على شكل الكتابة يجب على

الأقل توفر ثلاثة مكونات مدجة في نشاط الكتابة وهي:^{٢٥}

(١) إتقان الكتابة يشمل المفردات والتركيب والجمل وال فقرات وعلامة الترقيم وغيرها.

(٢) إتقان مضمون الكتابة وفقا للموضوع.

(٣) إتقان أنواع الكتابة، أي كيفية تأليف محتويات الكتابة باستخدام لغة مكتوبة

لتشكيل تركيبة مرغوبة مثل الاختصارات والمقالات والقصص القصيرة والكتب

وما إلى ذلك.

(٢) مفهوم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها بدءًا من

جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف.^{٢٦}

الجوانب في مهارة الكتابة وفقا لأوليان هي القواعد النحوية والصرفية والإملاء

والخط. أما العناصر في الكتابة فهي الكلمة والجملة والفقرة والأسلوب.^{٢٧}

قال عبد الحميد أن مهارة الكتابة لها ثلاثة جوانب وهي:

١. مهارة في صياغة الحروف ومهارة في علامة الترقيم

²⁵ Syaiful Mustofa (2010), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakarya, hal. 181.

²⁶ Acep Hermawan, (2011), *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, hal. 51.

²⁷ Ahamd fuad 'Ulyan, *al-maharah...*, 190.

٢. مهارة في تصحيح الخط

٣. مهارة في إيجاد الأفكار والشعور بالكتابة.^{٢٨}

والجوهرية من مهارة الكتابة في تدريس اللغة هو في الجانب الثالث، وفي الواقع نرى الكثير من الناس الذين يمكنهم كتابة اللغة العربية بشكل جيد للغاية، ولكنهم لا يفهمون الجمل المكتوبة لأن الكتابة مثل "خدوش الدجاج".^{٢٩}

في كتابة اللغة العربية هناك جانبان للقدرات التي يجب تطويرها، وهما القدرة التقنية والقدرة الإبداعية. والمقصود بالقدرة التقنية هي القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح ، والتي تتضمن صحة الإملاء والقواعد وعلامات الترقيم.

وأما القدرة الإبداعية للتعبير فهي القدرة على تعبير الأفكار والآراء والشعور في شكل الكتابة الصحيحة المعقولة المنتظمة باللغة العربية.^{٣٠}

وتطبيق مهارة الكتابة يتعلق بعدة جوانب بما في ذلك القواعد النحوية والصرفية والإملاء والخط. وفي اختبار الكتابة يطلب من الطلاب تركيز الاستماع لتمييز بعض الحروف المتشابهة مثل تمييز حرف الألف وحرف العين في المثال التالي "عليم" و"أليم".

²⁸ M. Abdul Hamid, dkk, (2008), Pembelajaran Bahasa Arab, Malang : UIN Malang Press, hal.49.

²⁹ Ahamd Fuad efendi, (2012), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat, hal.181.

³⁰ Abdul Hamid, (2013), *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, hal.74.

والكفاءة المطلوبة في مثل هذا الاختبار هي علم التجويد الذي يساعد الطلاب على معرفة مخارج الحروف الصحيحة.

ويؤكد البيان السالِق أن مهارة الكتابة هي مهارة الوصف أو التعبير عن الأفكار بدءًا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة مثل تأليف الكتب. بالنسبة للخطوة الأولى للطلاب المبتدئين، نقدم الرموز الرسومية كوحدة من الأصوات التي تشكل كلمات وجمل وفقرات وأساليب.

إتقان الكتابة هو محالة لتطبيق المهارة اللغوية وتعد من أصعب المهارات اللغوية لأن الشخص عندما يكتب يطبق مهارتي اللغة في وقت واحد وهما المهارة النشاط ومهارة الإنتاج، ومراحل تعليم مهارة الكتابة تحتاج كذلك إلى عملية. مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية تبتدئ من مهارة الكتابة الأساسية وهي معرفة طرق الكتابة ووصل الحروف وكتابة الكلمات ثم الجمل ثم كتابة الجمل بدون النظر إلى النص حتى وصل الطالب إلى مرحلة كتابة الأفكار والآراء في كتاب أو مقالة.

٣) أهداف تعليم الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من:^{٣١}

١. كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

³¹Mahmd Kamil an-Naqah,(1985), *Ta'lim Lughah al-Arabiyyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra*, Mekkah: Jamiah Ummul Qura, hal.235.

٢. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في

أول الكمة ووسطها وآخرها.

٣. إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم

٤. إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.

٥. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.

٦. معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.

٧. معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق

والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلا

والتاء المفتوحة والمربوطة، والهمزات... إلخ.

٨. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات.

٩. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها من حيث

تغير شكل الكلمة وبنائها بتغير المعنى (الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث،

إضافة الضمائر.. إلخ.

١٠. ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

١١. استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها.

١٢. سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة.

وأما أهداف تعليم الكتابة عند حسن شحاته هي:^{٣٢}

١. تعويد الدارس على الكتابة الصحيحة باللغة العربية
٢. تمكين الدارس من تعبير كل ما يراه بدقة وصحة.
٣. تمكين الدارس من وصف الشيء بسرعة.
٤. تدريب الدارس على تعبير الأفكار والآراء بحرية.
٥. تدريب الدارس على اختيار المفردات والجمل المناسبة لواقع الحياة.
٦. تعويد الدارس على التفكير والتعبير في شكل الكتاب بسرعة.
٧. تدريب الدارس على تعبير الأفكار والآراء والشعور باللغة العربية مارعيًا القواعد

اللغوية

٨. تمكين الدارس على الكتابة باللغة العربية في ظروف متنوعة بدقة عالية
٩. تدريب الدارس على التفكير الواسع والعميق وتعويده على التفكير المنطقي

المنظمي

ثم هناك أهداف تعليم الكتابة من حيث مراحلها:

أ) المرحلة الابتدائية

١. كتابة الكلمات البسيطة
٢. كتابة التعبيرات والجمل البسيطة

³² Hasan Syahatah,(2002), *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina an-Nazhariyyah wa al-Tathbiq*, al-Qahirah: al-Dar al-Mashriyah al-Lubnaniyah, hal. 242.

٣. كتابة الفقرات القصيرة

ب) المرحلة المتوسطة

١. كتابة التعبيرات والجمل

٢. كتابة الفقرات

٣. كتابة الرسالة

٤. كتابة القصص القصيرة

٥. كتابة التقرير.

ت) المرحلة المتقدمة

١. كتابة الفقرة

٢. كتابة الرسالة

٣. كتابة الكتب والمقالات المتنوعة

٤. كتابة التقرير.^{٣٣}

ومن أهداف تعليم الكتابة السابق بيانها رأى الباحث أن الأهداف التي ذكرها

محمود كامل النقبة أكثر مناسبة من حيث المستوى.

(٤) أنواع الكتابة

³³Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, (2008), *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: UPI & Rosda Karya, hal. 292-293.

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بشكل عام تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي

الإملاء والخط والإنشاء.^{٣٤}

أ) الإملاء

الإملاء هو نوع من الكتابة التي تركز على أشكال الحروف في الكلمات والجمل.

وقال محمود معروف الإملاء هو كتابة الحروف العربية حسب مواقعها في الكلمات

والجمل كتابة صحيحة. وبشكل عام هناك ثلاث مهارات يتم تطويرها في الإملاء هي

دقة التأمل، والاستماع ومرونة اليد. وينقسم الإملاء إلى عدة أقسام:

١. الإملاء الهجائي

في تعليم الإملاء الهجائي يؤمر الطلاب بكتابة الحروف الهجائية المركبة في كلمات

الموجودة في الكتب المدرسية أو السبورة، ويستحسن أن يكون الأقلام بألوان مختلفة إذا

كانت الكلمات مكتوبة على السبورة، وهذا يسهل للطلاب تقليد كتابة المدرس.^{٣٥}

٢. الإملاء المنقول

الإملاء المنقول هو نقل الكتابة من الوسيلة المعينة في الكتب المدرسية، ويطلق

هذا النوع من الإملاء أيضا بالإملاء المنسوخ لأنه يتم بعملية نسخ الكتابة. وهذا الإملاء

³⁴ Acep Hermawan, *Metodologi...*, hal.151-166.

³⁵ Abd al-Rahman 'Abd Latif al-Dihan, Mamduh Nur al-Din 'Abd Rabb al-Nabiy, *Mudakkirah fi Tadrīs al-Kitābah*, Jakarta : Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyyah bi Indunisiya, hal.8.

مناسب للمبتدئين. إذا في المرحلة الابتدائية يؤمر الطلاب في تعليم الكتابة يؤمر الطلاب
نسخ الكلمات أو الجمل القصيرة الموجودة في الكتب المدرسية أو السبورة.

٣. الإملاء المنظور

الإملاء المنظور هو النظر إلى النصوص في الوسائل المعينة بالتأمل ثم يقوم الدارس
بنسخ تلك النصوص إلى دفتره بدون النظر إلى تلك الوسائل. وفي هذه المرحلة تقدم مادة
الكتابة من خلال قراءة بعض الفقرات ثم يقوم الدارس بعد القراءة بنسخ المعلومات
الموجود في الفقرات السابقة إلى دفتره بكتابة جيدة.

٤. الإملاء الاستماعي

الإملاء الاستماعي هي أن يستمع الدارس إلى الكلمات أو الجمل أو النصوص
المقروءة ثم يقوم بكتابتها.

٥. الإملاء الاختباري

الإملاء الاختباري يهدف إلى قياس قدرة وتطور الدارس في الإملاء الذي يتم
تعليمه إياهم من قبل. وفي هذه المرحلة تظهر الحاجة إلى استماع جيد وقدرة الحفظ
القوية والقدرة الجيدة لكتابة كل ما سمع الدارس من الكلمات والجمل، لأن المدرس في
هذه المرحلة يقرأ الكلمات أو الجمل ثم يأمر الدارسين بكتابتها بدون النظر إلى
النصوص.

ب) الخط العربي

الخط العربي هو نوع من أنواع الكتابة التي لا تقتصر على التركيز على أشكال الحروف في الكلمات أو الجمل فحسب بل تلمس أيضا جانبا آخر وهو جانب الجمال. ومن المعلوم أيضا أن للخط العرب أنواع كثيرة منها:

أ. الخط الكوفي

ب. الخط النسخي

ت. الخط الثلثي

ث. الخط الفارسي

ج. الخط الديواني

ح. خط الديوان الجيلي

خ. الخط الرقعي

ت) التعبير والإنشاء

الإنشاء نوع من أنواع الكتابة التي يتركز على تعبير الأفكار الرئيسية من الشعور والآراء وغيرها إلى الكتابة، وفي الإنشاء التركيز ليس فقط في أشكال الحروف الهجائية ولكن إضافة إلى ذلك يركز أيضا على الخبرة والمعرفة والثقافة. وينقسم الإنشاء إلى قسمين هما:

أ. الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هو صياغة الجملة أو الفقرة البسيطة تحت التوجيهات المعينة مثل

المثال أو نسخ الجمل أو تغيير بعض الكلمات في الجملة وغيرها.

ب. الإنشاء الحر

الإنشاء الحر هو صياغة الجملة أو الفقرة بدون التوجيهات، بمعنى أن للدارس

حرية ليكتب ما يدور في ذهنه مستعينا بالمفردات التي يحفظها.

ب. إطار التفكير

لا يمكن فصل ارتقاء نتائج التعلم عن طرق التعليم المستخدمة، والتي تعد أحد

العوامل التي تؤثر على تحسين التعلم.

صناعة طريقة التدريس تهدف إلى إزالة الملل والضجر من الدارسين في التعلم

خاصة في تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية يحتاج إلى الاجتهاد من الطلاب لفهم

الدرس. وبناء على ذلك يحتاج المدرس إلى طريقة التعليم الذي تعطي الطلاب فرصة

لتطوير كفاءاتهم وثقافتهم حتى يرتقي استيعابهم للدرس، والمراد بتلك الطريقة في هذا

البحث هي طريقة لعبة الترتيب الأول.

ج. فرضية العمل

تم تخطيط هذا البحث بأن ينقسم إلى ثلاثة دور، ولك دورس ينفذ حسب إجراءات البحث التي تم تحديدها ومنها التخطيط والعمل والملاحظة والعكس. وفرضية هذا البحث هي: تطبيق طريقة لعبة الترتيب الأول يحسن مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن ب بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث من نوع البحث الإجرائي ويتم تنفيذه في دورتين. البحث الإجرائي كشكل من أشكال البحوث التي تعكس الإجراءات أو الأعمال المعينة من أجل تحسين وترقية القدرات المهنية للمدرس في أنشطة التدريس في الفصل.³⁶ البحث الإجرائي هو البحث الذي أجراه المدرس في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي يهدف إلى تحسين الأداء كمدرس ومن ثم يتحسن نتائج تعلم الطلاب.³⁷

يتم تنفيذ البحث الإجرائي كاستراتيجية لحل المشكلات الاستفادة من الإجراءات الحقيقية ثم التفكير في نتائجها، يعد هذا النوع من البحث العلمي مناسباً لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من خلال استراتيجية الطاولة المستديرة. ينقسم البحث الإجرائي إلى ثلاثة عناصر وهي:

١. البحث هو نشاط مراقبة شيء معين من خلال المنهجية العلمية وجمع البيانات ثم تحليلها لمعالجة مشكلة.

³⁶Kunandar,(2012), *Langkah Muda PTK Sebagai Pengembangan Profesi Guru* Jakarta : PT.Raja Grafindao Persada, hal. 41.

³⁷ Igak Wardhani, Dkk, (2007), *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Universitas Terbuka, hal 14.

٢. الإجراء هو نشاط يقوم به شخص أو أشخاص من الباحثين عن عمد لهدف معين في شكل دورة الأنشطة يراد به معالجة المشكلة أو ترقية جودة أو كفاءة عملية التدريس والتعلم.

٣. المراد بالفصل أو الصف هو مجموعة من الطلاب في وقت واحد يتلقون الدرس من مدرس واحد، ومن الأمور التي يجب مراعاتها ألا تكون أنشطة البحث تعيق مهام المدرس وعلية تعلم الطلاب عدم مطالبة الوسائل التعليمية فوق الحاجة عادة.^{٣٨}

ب. موضوع البحث

سيكون موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الثامن ب بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

ت. مكان البحث وزمانه

هذا البحث يجري في مدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠. وزمان إجراء البحث من شهر فبراير إلى شهر مايو في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ في المستوى الثاني.

ث. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والاختبار والوثائق.

³⁸ Arikunto, (2007), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, hal.128.

أ. المقابلة

يقوم الباحث بمقابلة مدرس اللغة العربية في مدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان للحصول على المعلومات المهمة عن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة.

ب. الملاحظة

يقوم الباحث ومدرس اللغة العربية بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة الترتيب الأول في مدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان، وأهم ما يلاحظ الباحث هي أنشطة المدرس والطلاب ورد فعلهم ومشاركتهم في التعلم ورغبتهم فيه. ونتائج الملاحظة تسجل في الدفتر الذي تم إعداده من قبل.

ت. الاختبار

يقدم الباحث مجموعة من الأسئلة لمعرفة مهارة الكتاب باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن أ بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان. وهذه الأسئلة رتبها الباحث مع مساعدة مدرس اللغة العربية.

ث. الوثائق

الوثائق في هذا البحث مهمة للغاية لمعرفة تاريخ المدرسة والهيكلة التنظيمي للمدرسة والبيانات الأخرى عنها.

(١) الاختبار

جمع البيانات باستخدام تقنية الاختبار للكشف عن نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية الطاولة المستديرة خاصة في تحسين مهارة الكلام، ومن خلال تحليل الاختبار يمكن معرفة مدى تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب.

(٢) الملاحظة

تستخدم الملاحظة للإجابة على الأسئلة التي قدمت في هذا البحث، وتستخدم أوراق الملاحظة لتسجيل نتائج الملاحظة لأنشطة المدرس والطلاب أثناء التعلم.

ج. أدوات جمع البيانات

وأما أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

أ. الباحث

يعتبر الباحث في هذا البحث من أهم أدوات جمع البيانات.

ب. ورقة الملاحظة

تفيد ورقة الملاحظة لمعرفة تطبيق لعبة الترتيب الأول في تحسين مهارة الكتابة

باللغة العربية.

ت. أسئلة الاختبار الأولي واختبار ما بعد

من المهم في صناعة الأسئلة في هذا الاختبار يجب العناية بمناسبة الأسئلة مع مادة الدرس وأن تكون عملية التعليم تحقق الأهداف المحددة من قبل من خلال تلك الأسئلة.

ث. ورقة إجابة الطلاب

في ورقة إجابة الطلاب توجيهات عن سير التعليم والأسئلة مع أجوبتها.

ج. ملاحظات الباحث في ميدان البحث

هذه الملاحظات للباحث أثناء تواجده في ميدان البحث توضح كيف تسير عملية التعليم مثل أنشطة المدرس والطلاب، كما توضح أيضا ما هي العوائق وغيرها من البيانات المهمة. وإضافة إلى ذلك تفيد هذه الملاحظات توضيح تجاوب الطلاب تجاه الدرس في الفصل.

ح. وثائق

الوثائق هي البيانات التي تصور مسيرة التعليم والظروف المحيطة بها.

ح. طرق تحليل البيانات

البيانات في البحوث الدعوى الجماعية بمثابة حجر الزاوية في التفكير. وتمثل البيانات عملاً بمعنى أنها تسمح للباحثين بإعادة بناء الإجراءات ذات الصلة، وليس مجرد التذكير بما تم القيام به بالفعل. ولذلك، فإن جمع البيانات ليس فقط لأغراض اختبار فرضية العمل، ولكن كأداة لغرض اختبار فرضيات العمل، وأداة لنشر الملاحظات والتجسير بين الأحداث أو لحظات العمل والتأمل في جولة من البحوث العملية. وفقاً لماردينيتو وآخرون يتم تحليل البيانات مع نوعين، وهما:

١. الكمية

تحليل البيانات الكمية هي واحدة من عمليات البحث التي أجريت بعد الحصول على جميع البيانات اللازمة لحل المشاكل التي تمت دراستها بالكامل. الحدة والدقة في استخدام الأدوات التحليلية تحدد إلى حد كبير دقة الاسترجاع الاستنتاج، وبالتالي فإن أنشطة تحليل البيانات هي الأنشطة التي لا يمكن تجاهلها تماماً مثل تلك التي في عملية البحث.

أ. لمعرفة نتائج التعلم للطلاب يجب على الباحثين استخدام التحليل الإحصائي الوصفي

الذي يبحث عن متوسط الدرجات والنسبة المئوية لنجاح تعلم الطلاب.

١. يمكن حساب تحديد اكتمال التعلم للطلاب (الأفراد) باستخدام الصيغة التالية:

$$KB = \frac{T \times 100}{Tt}$$

الوصف : KB : تعلم مكتمل

T : عدد الدرجات التي حصل عليها الطلاب

T: مجموع نقاط

المعايير : $KB = 0 - 69$: لم يكمل الطلاب دراستهم

$KB = 70 - 100$: الطلاب قد أكملوا دراستهم

٢. البحث عن متوسط القيم للبحث عن متوسط قيمة الصيغ المستخدمة:

$$Mx = \frac{x}{y}$$

وصف:

$Mx =$ متوسط البحث

$X =$ مجموع كافة القيم

$Y =$ عدد الطلاب

٣. وعلاوة على ذلك، يمكن أيضا أن يكون معروفا أن يقال أن فئة لإكمال تعلمها

(إكمال الكلاسيكية) يمكن أن تصاغ على النحو:

$$KB = \frac{100}{Y} \%$$

الوصف : KK : إكمال الكلاسيكية

X : العديد من الطلاب هي كيلو بايت ≤ 70

Y : العديد من المواضيع البحثية

وبناء على هذه الصيغة، أعطى الباحثون النسبة المرجعية لنجاح الطلاب بشكل كلاسيكي هي ٧٠%. إذا كان التعليم المكتمل في الفصول الدراسية قد وصل إلى ٧٠٪، ثم تم تحقيق نجاح التعلم. ومع ذلك، إذا لم يصل التحصيل التعليمي الكلاسيكي للطلاب إلى ٧٠٪، فإن نجاح تعلم الطلاب لم يتحقق. هذا هو الأساس الذي يقوم عليه الباحثون لمواصلة تنفيذ أبحاث الدعوى الجماعية في الدورة القادمة. معايير مستوى تعلم الطالب في المئة هي:

الجدول ١-١

معايير لمعدل نجاح تعلم الطلاب في النسبة المئوية

معايير النجاح	وصف
86% - 100%	عالية جدا
76% - 85%	عالية
70% - 75%	متوسط
60% - 69%	منخفضة
< 59%	منخفضة جدا

سيتم تصنيف الدرجات الإجمالية التي يحصل عليها الطلاب وفقاً لنطاقهم استناداً إلى نتائج التقييم التي حصل عليها الطلاب خلال عملية التعلم في الدراسة. تستند البيانات التي تم جمعها

على نتائج الدراسة على كل تنفيذ ptk تحليلها باستخدام تقنيات التقييم لمعرفة أي تغييرات تحدث أثناء عملية التعلم.³⁹

٢. النوعية

البيانات النوعية هي بيانات في شكل معلومات على شكل جملة تعطي فكرة عن تعبير الطالب عن مستوى فهم مادة (إدراكي، وجهة نظر أو موقف الطلاب تجاه أساليب التعلم الجديدة (العاطفية)، نشاط الطالب نحو أساليب التعلم الجديدة (العاطفية)، والنشاط الطلابي التالي للدروس، والاهتمام، والحماس في التعلم، والثقة، والتحفيز التعلم وما شابه ذلك يمكن تحليلها نوعياً.

وتتألف تقنية تحليل البيانات النوعية التي طورها مايلز وهوبرمان من ثلاثة عناصر من الأنشطة التي ترتبط ببعضها البعض، وهي:

أ) تخفيض البيانات

ويشمل نطاق تخفيض البيانات نشاط التركيز والتبسيط ونقل البيانات التقريبية من البيانات التقريبية إلى السجل الميداني. في الدعوى الجماعية البحوث هو أكثر deka مع البحوث النوعية الطبيعية. حيث يكون هذا النشاط نشاطاً تدريجياً. لذلك، يحتاج الباحثون إلى دراسة نتائج السجلات التي حصل عليها كل جهة اتصال بين الباحث والمجيب بعناية.

³⁹ Arikunto, Suharsimi, dkk, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 57-59.

وفي هذه الحالة، يتم الحد من البيانات عن طريق جمع جميع البيانات التي يحصل عليها الباحثون، بدءاً من المراقبة، وتخطيط الإجراءات، والتنفيذ والتفكير، إلى إعادة التخطيط. كما يتم الحصول على هذه البيانات من المقابلات مع الطلاب والمعلمين والزملاء وبيانات السجل الميداني خلال عملية التعلم، فضلاً عن الوثائق من المدرسة. ثم يتم فرزها واختيارها وفقاً لاحتياجات الباحث.

(ب) عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط يعرض نتائج الحد من البيانات بشكل سردي، مما يتيح سحب الاستنتاجات وإجراءات اتخاذ القرارات. ومن المتوقع أن يتيح ذلك إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات اللازمة.

في هذه الدراسة بعد الحصول على البيانات من مجلس الإدارة ثم الحصول على مجموعة من البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والسجلات الميدانية والاختبارات. في عرض البيانات، ينشئ الباحثون مجموعات من البيانات التي تحتاج إلى مكان. إن عرض هذه البيانات مهم جداً للمساعدة في عملية تحليل البيانات.

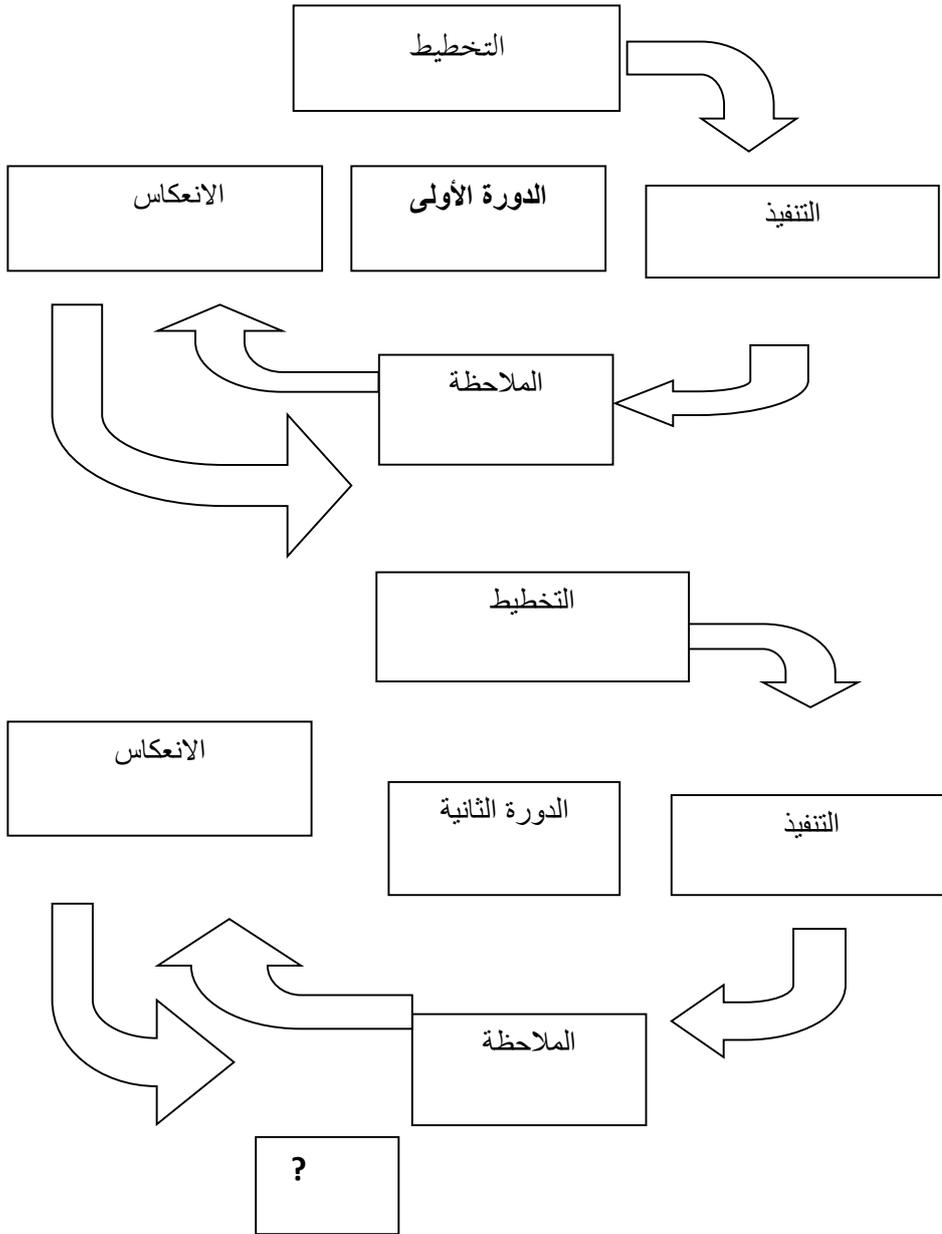
(ج) خلاصة

وكما هو الحال في البحوث النوعية، يتم الحصول على تحليل البيانات طوال عملية تنفيذ البحوث العملية. وسحب الاستنتاجات المتعلقة بزيادة أو تغيير ما يحدث يتم تدريجياً بدءاً من الاستنتاج المؤقت الذي تم الحصول عليه من نتائج الدورة الأولى التي نقحت من الدورة الثانية

فصاعدا. ويجب أن تكون الاستنتاجات الأولى والأخيرة مرتبطة ببعضها البعض، والخلاصة الأولى هي أساس كل استنتاج.

خ. إجراءات البحث

دورة البحث الإجرائي



وبالتفصيل تنفيذ البحث الإجرائي يشمل الخطوات أو المراحل التالية:

١. قبل الدورية

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتعليم الكتابة باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة

السؤال والجواب.

٢. الدورة الأولى

أ. التخطيط

في هذه المرحلة يقوم مدرس اللغة العربية والباحث بتعريف طريقة التعليم الجديدة

وتفهمهم بها. وفي هذه المرحلة يقوم الباحث أيضا بتصميم التعليم وأدوات الملاحظة

المحتاجة إليها لتسهيل تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة الترتيب الأول.

ب. التنفيذ

في هذه المرحلة يبدأ الباحث تطبيق طريقة لعبة الترتيب الأول وفق التخطيط

السابق ووفق خطة التدريس التي رتبها الباحث من قبل وبعد موافقة مدرس اللغة العربية

في الصف الثامن أ عليها، وسيكون ذلك المدرس ملاحظا لعملية تطبيق الطريقة.

ج. الملاحظة

في هذه المرحلة يقوم المدرس والباحث معا بملاحظة ما يجري في الفصل عندما يطبق طريقة لعبة الترتيب الأول، ثم يكتبان كل البيانات مثل أنشطة المدرس والطلاب ورد فعل الطلاب على الدرس باستخدام الطريقة الجديدة. وفي هذه المرحلة يكون الباحث كمدرس اللغة العربية، وهذا طبعا بناء على موافقة مدرس اللغة العربية.

ح. الانعكاس

جميع البيانات عن أنشطة التعليم التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة في الدورة الأولى تحلل لتقييم نجاح أو فشل البرنامج. وإذا وجد نقص أو أمور تحتاج إلى تعديل فسيتم تصحيحها وإتمامها في الدورة الثانية رغبة في تحقيق الأهداف.

هذه المراحل الأربعة تحسب دورة واحدة، وبعد انتهاء الدورة يبدأ الباحث بتخطيط الدورة الثانية، وبعد انتهاء الدورة الثانية ورأى الباحث أن النتيجة كافية فيكتفي بهذه الدورة الثانية، ولكن إذا كانت النتيجة لم تكن كافية فيشرع الباحث بتخطيط

الدورة الثالثة.

د. مؤشر النجاح

يمكن الاستنتاج في هذا البحث بأن التعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية الطاولة المستديرة ناجح إذا تحسنت أنشطة الطلاب في التعلم في كلا الدورتين الأولى والثانية ويبلغ درجة الارتقاء أكبر من ٧٥ في المائة ($\geq 75\%$) مع حصول ارتقاء مهارة الكلام لدى الطلاب لدرجة جيدة حيث تبلغ أكبر من ٧٥%. وأما معايير مؤشرات نجاح الأنشطة ومؤشرات القدرة على كلام هي كما في البيان التالي:

(١) مؤشرات نجاح الأنشطة

ناقص جدا	< 50%
ناقص	50%-74%
مقبول	75%-79%
جيد	80%-89%
جيد جدا	> 90%

٢) مؤشرات القدرة على الكتابة:

ناقص جدا	< 50%
ناقص	50%-74%
مقبول	75%-79%
جيد	80%-89%
جيد جدا	> 90%

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة على المدرسة

مدرسة الابتدائية و الدينية و المتوسطة الإسلامية لأول مرة في عام ١٩٦٥. هذه المدرسة هي في شكل المدرسة الدينية التي تتم خلال النهار وهي المدرسة التي تعلم التعليم الديني فقط. بينما يتم الحصول على التعليم بشكل عام على مستوى المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية في الصباح.

وكان زعيم المدرسة في ذلك الوقت يشار إليه باسم مدير المدرسة هو أستاذ منصور خطيب مانغكوتو. مع مجلس المعلمين:

١ - أستاذ جمال الدين أحمد.

٢- أستاذ الويس حمزة.

٣- أستاذ ه. بغد نور الدين الصمد.

٤ - أستاذ ليباي سوتان روسلي

٥ - أستاذ عبد المعطي

العدد الأول من طلاب هذه المدرسة هي ١٠٣ طلاب تتكون من مدرسة الابتدائية و الدينية والثانوية هذه المدرسة تشهد صعودا وهبوطا من تطورها. بلغت ذروة مجدها حوالي عام ١٩٦٩ مع عدد الطلاب ٥٠٢ شخص ثم تدهورت مرة أخرى في عام ١٩٧٧ كان إجمالي عدد الطلاب يعيشون ١٨٧ شخصًا.

رؤية تضاؤل الاهتمام العام في التعليم نموذج الدينية ، بما في ذلك الابتدائية في ذلك الوقت جاءت فكرة إنشاء مدرسة الابتدائية وزير .

في العام ١٩٩٢-١٩٩٣ ، تم فتح الطلاب الجدد لنظام SKB ٣ الوزاري مع الحفاظ على تعليم مدرسة الابتدائية النموذجي القدم (نموذج الضنية). في تأسيس مدرسة الابتدائية نموذج SKB ٣ كان الوزير رئيس المدرسة كان من قبل: سفر الدين أحمد مع نائب هـ. كمال فوزي.

يتم الجمع عملية التدريس بين الطلاب مدرسة الابتدائية نموذج القديمة و مدرسة الابتدائية نموذج جديد، بحيث في نفس الفئة هناك دخول في الساعة ١٣:٠٠ وبعض الدخول في الساعة ١٥:٠٠. وكان عدد من مدرسة الابتدائية دخول من الساعة ١٣:٠٠ ± ٣٢ شخصا.

الرسم البياني لتطوير مدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان إن شاء الله هو أكثر تشجيعاً، في العام ٢٠١٤-٢٠١٥ وقد بلغ ٥١٣ طالبا وفي العام ٢٠١٥-٢٠١٦ سجلت ٦١٥. إن شاء الله بناء على التطورات القائمة ووفقاً للفصول المتاحة في العام ٢٠١٧-٢٠١٨ مدرسة الابتداء العلوم ٧٢٠ طالباً وطالبة. على الرغم من نجاح مدرسة الابتدا ، من المؤسف أيضا أن مدرسة الدينية الوسطى على الرغم من أن جميع الطرق قد حاولت أنه لا يمكن الدفاع عنها، لأن مصلحة المجتمع على مستوى مدرسة الدينية الوسطى أصبحت أضعف نحو التعليم الديني، ولكن يركز أكثر من وقتهم على أشكال أخرى من الدروس الخصوصية. لذا تم إغلاق نهاية عام ٢٠١٣-٢٠١٤ بشكل رسمي.

كذّاء كبد في شكل درس في بناء القرآن الذي عهدت إدارته إلى مدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية ميدان واسمه روضة القرآن. حديقة من التدريب قراءة القرآن في ترتيب ومجود.

٢. الرؤية والرسالة في المدرسة

أ. الرؤية

نمو مؤسسة تعليمية إسلامية مؤهلة في مجال العلوم والأخلاق والمهارات.

ب. الرسالة

تنظيم التعليم الموجه نحو تحقيق تحسين العلوم، وتدريب الشخصية والمهارات الإسلامية.

ت. الهدف

- ١) جعل مؤسسة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الجودة والطلب.
- ٢) تنمية مواهب واهتمامات كل طالب من خلال مجموعة متنوعة من المهارات.
- ٣) جعل مدرسة المتوسطة الإسلامية ميدان كمؤسسة تحفيظ للقرآن الذي يحفظ غالبية طلابه جحا أما وأكبر عدد من حافظات من مدرسة الابتدائية العلوم الأخرى في مدينة ميدان.
- ٤) جعل طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم محبوبة بسبب أخلاقهم وعبادة
- ٥) العمل على مدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم معروف في ميدان.
- ٦) السعي إلى تخريج مدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم كل عام قدر الإمكان (١٠٠٪).
- ٧) استهداف قبول الطلاب الجدد كل عام بما لا يقل عن ٢٤٠ طالباً (حسب القدرة المتاحة وبعد الفحص)

٣. موظفو التعليم المدرسي

بيانات
المعلمين و
الموظفين
شهر / سنة

إسم المدرسة ٢٠٢٠ / بنابر :

مدرسة
الابتدائية
العلوم

رقم	إسم	jk	مكان الميلاد	موقف	شعبة	المواضيع
1	ASKUR AMIN, S.PdI	L	HALOBAN, 08-11-1987	KAMAD	P. AGAMA ISLAM	B.ARAB/A.Akhlak/TAHFIZ
2	EVA ARISNA, S.Pd	P	MEDAN, 20-04-1973	WAKAMAD	MATEMATIKA	MATEMATIKA
3	QOMARUDDIN LUBIS, S.Pd.I	L	P. TINJAU, 12-07-1993	PKS KSSWN	PSIKOLOGI	SKI/TAHFIZ
4	JULIATI HUTAPEA, S.Pd	P	HUTAGODAN 12-07-1973	PKS SARANA PRASARAN	GEOGRAFI	GEOGRAFI/EKONOMI/SEJARAH
5	Drs. H. M. RIADI LUBIS	L	SITABU, 09-05-1958		DA'WAH	-
6	ZULFANI, S.Pd	L	PADANG VII, 05-11-1963	-	B.INDONESIA	PENJAS/PKN

7	Drs. NASRI LUBIS	L	TAPSEL,	28-03-1960	-	B.INDONESIA	B.INDONESIA
8	Drs. H. TARMIZI, S.Pd.I	L	PENGGAMBIRAN,	13-06-1964	-	SYARIAH	Q. HADITS
9	Drs. MUNIPAN ASDI	L	MEDAN,	23-11-1961	-	B.INGGRIS	S. BUDAYA
10	HENDRO HARTONO, S.Pd	L	MEDAN,	07-07-1975	-	MATEMATIKA	MATEMATIKA
11	Hj. HANISAH LUBIS, S.Psi	P	MEDAN,	01-04-1967	-	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	B K SIANG
12	SUDARMINI, S.Pd	P	MEDAN,	15-05-1971	-	B.INGGRIS	B.INGGRIS
13	Drs. IRWAN NASUTION	L	P.SIDEMPUAN,	26-02-1963	-	TADRIS IPA	IPA/Prakarya (TIK)
14	Drs. ASRUL	L	A. KUNING,	15-03-1973	-	P. AGAMA ISLAM	Guru Lab. TIK
15	SUYITNO, S.Pd	L	D. MERANGIR,	25-11-1962	-	EKONOMI	GEOGRAFI/EKONOMI/SEJARAH
16	H. BUSTHAMI, S.Pd.I	L	AIR HITAM,	02-05-1976	-	B.ARAB	B.ARAB
17	LINA MAWANTI, S.Pd	P	SILAU DUNIA,	01-06-1981	-	BIOLOGI	BIOLOGI/PKN
18	Dra. SRI REZEKI	P	MEDAN,	03-09-1964	-	B.INGGRIS	B.INGGRIS
19	LASTRIDA GURNING, S.Pd	P	MEDAN,	10-12-1974	-	B.INDONESIA	B.INDONESIA
20	RURI HANDAYANI GULTOM, S.Pd	P	MEDAN,	09-11-1986	-	MATEMATIKA	MATEMATIKA/ Prakarya (TIK)
21	MUSRI LUBIS, S.Psi	L	CUBADAK,	04-07-1981	-	PSIKOLOGI ISLAM	B K Pagi dan siang
22	ABDUL GANI, S.Pd.I	L	AIR HITAM,	06-06-1988	-	P. AGAMA ISLAM	FIQH/Q.HADITS/SKI/TAHFIZ
23	SONI, S.Pd	L	AEK LOBA,	10-07-1984	-	B.INGGRIS	B.INGGRIS
24	SITI ASMA TANJUNG, S.Pd	P	P.SIDEMPUAN,	03-03-1980	-	P. EKONOMI	PKN/EKONOMI
25	SURYADI ABDI, S.Kom	L	MEDAN,	26-08-1986	-	KOMPUTER	TIK/ Lab. TIK
26	NAZILA RAMADHANI, Gr, M.Pd	P	MEDAN,	23-04-1989	-	FISIKA	FISIKA/ Prakarya (TIK)
27	BADRIYAH JAMIL TJ, S.Pd.I	P	MEDAN,	25-05-1994	-	B. INGGRIS	B.INGGRIS
28	ARY RAHMAT ZALLY, S.Pd.I	L	MEDAN,	28-07-1985	-	PAI	SENI BUDAYA/ Prakarya (TIK)
29	AHMAD FAJAR LUBIS, S.Pd	L	MEDAN,	11-09-1993	-	PENJASKES	PENJASKES
30	MAULIDIYATUL DARAJAT, S.Pd	P	MEDAN,	10-09-1994	-	MATEMATIKA	MATEMATIKA

٤. الطلاب

ويشكل الطلاب عنصراً من عناصر المدخلات في النظام التعليمي الذي يُعالج بقدر أكبر في العملية التعليمية بحيث يصبح إنساناً مؤهلاً وفقاً للأهداف التعليمية الوطنية. مزيد من التفاصيل هنا هي بيانات عن مدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم على النحو التالي.

عدد الفصول	عدد طلاب الصف	L	P	ملخص				
				I	L	P	إعداد	
VII - 1	32	Orang	14	18	I	L	P	إعداد
VII - 2	32	Orang	15	17				
VII - 3	32	Orang	15	17				
VII - 4	32	Orang	14	18				
VII - 5	32	Orang	16	16				

VII - 6	32	Orang	15	17		103	120	223
VII - 7	31	Orang	14	17				
إعداد	223	Orang	103	120				
VIII - 1	30	Orang	13	17	I I	L	P	إعداد
VIII - 2	32	Orang	14	18				
VIII - 3	30	Orang	14	16				
VIII - 4	32	Orang	14	18				
VIII - 5	32	Orang	16	16		100	118	
VIII - 6	31	Orang	15	16				
VIII - 7	31	Orang	14	17				إعداد
إعداد	218	Orang	100	118				
IX - 1	39	Orang	16	23	III	L	P	إعداد
IX - 2	37	Orang	16	21				
IX - 3	38	Orang	18	20				
IX - 4	37	Orang	16	21				
IX - 5	37	Orang	18	19		100	124	224
IX - 6	36	Orang	16	20				
إعداد	224	Orang	100	124				

ب. إختبار الفرضية

١. إجراء ما قبل الدورة (الملاحظة الأولية)

قبل إجراء البحث، أنشأ الباحث أولاً تصريح مراقبة للمدرسة المعنية، ثم أرسله إلى الكلية للحصول على دليل في شكل خطاب لأنه يمكن الموافقة عليه بالفعل في البحث. ثم أعطيت رخصة المراقبة للمدير، ثم التقيت على الفور بأستاذ اللغة العربية من الصف الثامن-٧، أي أوستاد أسكور أمين، لطلب الإذن قبل دخول الصف عبر الإنترنت. بعد ذلك، سُحِح للباحثين بإبداء ملاحظات أولية في الفصول الدراسية عبر الإنترنت.

قبل إجراء الدراسة باستخدام طريقة اللعبة المرتبة أنا المؤلف قدم ملاحظة أولية أولاً حول قدرة الكتابة للطلاب العرب مدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم. أجرى الباحثون عملية تعلم اللغة العربية في الصفوف الثامن-٧ متس الأول الميدان بهدف معرفة مدى مهارات الكتابة لدى الطلاب قبل استخدام طريقة لعبة الصف الأول. معايير الاكتمال الأدني (KKM) هي كما يلي:

الجدول ٢-١

الحد الأدنى من المعايير المكتملة

الحد الأدنى من المعايير المكتملة (KKM)	وصف
≥ 70	مكتمل
≤ 70	غير مكتمل

بعد أن تعلم الحد الأدنى من المعايير المكتملة من المواد العربية، قدم الباحثون على الفور سؤالاً قبل الاختبار قبل العمل الفردي باستخدام ورقة تحتوي على مقالات. الملاحظة في مرحلة ما قبل الدورة تستخدم أسئلة ما قبل الاختبار مع الصف الثامن-٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم على النحو التالي.

الجدول ٣-١

نتائج درجات ما قبل الدورة الصف الثامن-٧ بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان

رقم	إسم الطالب	قيمة	وصف
1	Ahmad Rafli	32	غير مكتمل
2	Ailsha Nurin Zandiran Nasution	45	غير مكتمل
3	Alfa Thiayara Qania Manurung	45	غير مكتمل
4	Anisya Nirmala	64	غير مكتمل
5	Arasy Mahwansyah Lubis	65	غير مكتمل
6	Aulia Putri	55	غير مكتمل
7	Fadjri Al Nasir	55	غير مكتمل
8	Fauzan Abrar	42	غير مكتمل
9	Filza Aishabillah	33	غير مكتمل
10	Hari Alam Laksana	33	غير مكتمل
11	Jihan Aulia	78	مكتمل

12	Khairunisa	37	غير مكتمل
13	M. Farrel Pp	79	مكتمل
14	Mara Obi Rambe	53	غير مكتمل
15	Muhamad Rafli Firdaus	48	غير مكتمل
16	Muhammad Hakimi	42	غير مكتمل
17	Muhammad Ihsan Alfaruq	44	غير مكتمل
18	Mutiara Ramadhani Lubis	44	غير مكتمل
19	Nabilah Mayamin	33	غير مكتمل
20	Naufal Hidayah Arrafi Nst	44	غير مكتمل
21	Naura Afifah Ramadhani	76	مكتمل
22	Nayla Fadila	63	غير مكتمل
23	Nazwa Amanda	80	مكتمل
24	Poppy	78	مكتمل
25	Rangga Pratama	37	غير مكتمل
26	Rian Syahputra	79	مكتمل
27	Sabrina Amanda	53	غير مكتمل
28	Satria Mursyid	48	غير مكتمل
29	Siti Afifah Unaya	42	غير مكتمل
30	Syakira Putri	44	غير مكتمل
31	Aisyah Nur Nadhilah	44	غير مكتمل
32	Syifa Amalia	75	مكتمل

وصف:

قيمة $\leq 70 =$ كاملة ٦ أشخاص

القيمة $\geq 70 =$ غير كاملة = ٢٦ شخصا

حساب متوسط قيمة الطلاب

$$\frac{x}{y} = Mx \text{ رموز}$$

$$\frac{1690}{32} = \text{متوسط}$$

$$52,8 =$$

حساب اكمال نتائج التعلم الكلاسيكية

$$100 \% = \frac{x}{y} \quad x = \text{KB رموز}$$

$$\text{KB} = \frac{6}{32} \times 100$$

$$\text{KB} = 18,75 \%$$

رقم	النسبة المئوية للتعلم	مستوى اكمال	عدد الطلاب	المبلغ النسبة المئوية
١	$70 \geq$	مكتمل	٦	١٨,٧٥%
٢	$70 \leq$	غير مكتمل	٢٦	٨١,٢٥%
		مجموع	٣٢	١٠٠%

من حساب البيانات المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب في الإجابة على الأسئلة في الاختبار الأولي بعيدة جدا عن معايير الحد الأقصى للاكمال المتوقع. ومن بين الطلاب الـ ٣٢، أكمل ٦ فقط من الحاضرين الكلاسيكيين (١٨,٧٥ في المائة) من الطلاب الذين أتموا عرضهم الكلاسيكي (١٨,٧٥ في المائة) و ٣٠ طالباً فقط.. في حين أن ٢٦ شخصاً كانوا غير مكتملين بنسبة مئوية كلاسيكية (٨١,٢٥%). من التعرض لعشرات نتائج الدراسة التي حصل عليها الطلاب ، يبدو أن النسبة المئوية لاكمال تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي هي ١٨,٧٥٪ فقط مع متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها ٥٢,٨ بشكل عام. استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه يمكن كتابة مهارات الكتابة المكتملة للطلاب بشكل كلاسيكي على النحو التالي.

من الإكمال الكلاسيكي الذي حصل عليه الطلاب في الاختبار الأولي لم يكمل سوى ٢٠٪ أو ٥ أشخاص في الإجابة على الاختبار المعطى ، في حين أن ٨٠٪ أو ٢٠ آخرين كانوا غير مكتملين في الإجابة على الاختبار المحدد. وهذا يثبت أن مهارات الكتابة لدى الطلاب في المواد العربية لا تزال منخفضة جداً ولم تتحقق كلاسيكية مهارات الكتابة لدى الطلاب.

٢. الإجراء الأول

استناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها من دورة ما قبل بعد إجراء الملاحظة، وملاحظات، وقبل اختبار الأنشطة مباشرة وعبر الإنترنت (عن طريق التكبير) ثم الباحثين الحصول على مشكلة صعوبة في عملية التعلم. من هذه المشكلة، ابتكر الباحثون إجراء سيتم تنفيذه في تصميم إجراءات بديلة في حل المشاكل التي يمكن أن تكون عند تنفيذ الإجراءات المسبقة. الإجراء الذي سيتخذه الباحثون هو تطبيق طريقة الدرجة الأولى التي تهدف إلى تحسين مهارات الكتابة للطلاب على المادة العربية المدرسة في يومياتنا في الصف الثامن-٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان. بالنظر إلى ما سبق، من الضروري القيام بعمل بحثي. وتشمل أنشطة البحث التي أجريت في الدورة ١ التخطيط، وتنفيذ الإجراءات، والملاحظات، والتأملات، على النحو التالي:

(١) التخطيط

في هذه المرحلة، قبل أن يقوم الباحث بعملية التعلم ثم يقوم الباحث أولاً بإعداد التخطيط. وتشمل عملية التخطيط ما يلي:

- أ. المعلمين جعل التذكارات لحضور الطلاب.
- ب. يستخدم المعلمون خطط التعلم المتوافقة مع IPP.
- ج. ينقل المعلم الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم التي سيتم تحقيقها في اليوم.
- د. استكشاف قدرات الطلاب باستخدام الأسئلة و الأسئلة حول المواد التي سيتم تدريسها.
- هـ. ينقل المعلم مراحل أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها وفقاً لطريقة تصنيف لعبة ١.
- و. تطبيق طريقة "لعبة المرتبة الأولى".

(٢) التنفيذ

بعد مرحلة التخطيط قد وضعت. وبالتالي فإن الخطوة التالية التي يتخذها الباحثون هي الدخول في مرحلة تنفيذ العمل. الخطوات التالية:

- أ. وأوضح المعلم عن فهم طريقة لعبة المرتبة الأولى وتنفيذها على درس الكتابة مادة المدرسة في يومياتنا
- ب. المعلم يعرض المواد المدرسة في يومياتنا كالعادة.
- ج. الطلاب الانتباه إلى شرح المعلم للمواد المقدمة باستخدام طريقة لعبة الرتبة الأولى.
- د. ثم يقوم الطلاب بإعداد الأدوات اللازمة مثل ورق الرسم والعلامات والممحاة.
- هـ. المعلم يظهر / يوضح مثالا على لعبة ١-رتبة.
- و. يشعر الطلاب بالقلق إزاء شرح المعلم لعملية التعلم باستخدام طريقة ترتيب اللعبة ١.
- ز. المعلم يقرأ قواعد هذه الطريقة. وقاعدة اللعب هي أن المعلمين يقرأون أسئلة حول المواد المدرسة في يومياتنا ويجب على الطلاب الإجابة عليها بشكل صحيح.
- ح. يجب على الطلاب الذين يجيبون بشكل غير صحيح تسجيل جميع الأسئلة والأجوبة وتفسيرات الإجابات في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم.
- ط. يتم تعليق اللعبة إذا كان أحد الطلاب لا يتوافق مع القواعد.
- ي. المعلم يأمر المتعلم بالوقوف.
- ك. المعلم قرأ السؤال. ولا يقرأ السؤال إلا عندما لا يكون هناك تكرار. إذا كان ذلك ممكناً عرض السؤال في شكل شريحة.
- ل. يكتب الطلاب الإجابات في دفاترهم المحمولة ويرفعونها. وقف المتعلم الصحيح الإجابة، أجب خطأ، جلس وبدأ تسجيل الأسئلة والأجوبة في دفتر ملاحظاته.
- م. استمر في قراءة الأسئلة حتى تجد أفضل ٣ طلاب.
- ن. يتم إعطاء أفضل ثلاثة طلاب فرصة واحدة لشرح المواد أو جزء من المواد التي أعدها المعلم أمام الصف.
- س. يقوم الطلاب الآخرون بتقييم من هو أفضل متعلم قادر على شرح المواد بوضوح.
- ع. سيتم منح أفضل الطلاب من قبل المعلم.

(٣) المراقبة

في هذه المرحلة، تم تقديم ملاحظات للباحثين الذين كانوا أيضا المعلمين في المواد يومياتنا في المدرسة حول التعلم التي أجراها الباحثين مباشرة من قبل أستاذ اسكور أمين، كمدرس للمواد المدرسة في يومياتنا العربية الصف الثامن-٧ وأوضح أنه من مزايا الأسلوب الذي يستخدمه الباحثون كان جيدا جدا ومثير للاهتمام، والطلاب متحمسون جدا ونشطون، في عملية التعلم أن الباحثين لا تزال لديها أوجه قصور في شكل تدريس الباحثين الذين لا تزال جامدة قليلا لأن تفعل طريقة يقول المعلمون إن التعلم يجب أن يكون واضحا ولا يكون رتيباً جداً أمام الطلاب حتى يكون الطلاب أسهل في التقاط المعرفة التي يدرسها الباحثون.

ثم قال المراقب للباحثين أيضاً إن التعلم عبر الإنترنت أقل إرشادية ، ولكن إذا تم ذلك باستخدام طرق تتماشى مع المواد التعليمية ، فإن التعلم عبر الإنترنت سيكون أكثر نشاطاً مثل استخدام أساليب تصنيف اللعبة.

بالنسبة لمراقبة الطالب هناك أساسا العوامل التي تؤثر بين المعلم والطالب في عملية التعلم. نفس الشيء يحدث للطلاب أن لديهم أشكال وشخصيات مختلفة.

يرى الباحثون أن هناك شبكات أقل استقراراً ، ويميل الطلاب إلى الصمت ، ولا يفهمون الأسئلة التي ينقلها الباحثون ، ولا يهتمون بالدروس ، وما إلى ذلك. ورأى الباحثون أن الطلاب كانوا أقل استماعا ويفتقرون إلى فهم ما يقوله الباحثون، مما يجعل من الصعب عليهم الإجابة على الأسئلة التي كان يطرحها الباحثون.

بعد أن انتهى الباحثون من مراقبة عملية تعلم الطلاب ، بدأ الباحثون في فهم كل من أوجه القصور من خلال تعليم الباحث وبدأوا في الظهور بصورة لصعوبات التعلم التي يواجهها الطالب. ثم في نهاية الدراسة أجرى الباحثون مقابلات مع بعض الطلاب أو المخبرين لمعرفة مدى الحكم على المواقف والطرق التي يدرسها الباحثون.

من بين العديد من المخبرين الذين يقولون إن الباحثين أشخاص طيبون ، لا يجنون الغضب والشرح بطريقة يسهل فهمها. من البيانات المذكورة أعلاه يظهر أن المخبرين لديهم بعض من نفس الآراء حول الباحثين وإظهار الحماس في عملية التعلم ويعتقد الباحثون أنه من الرائع سرقة انتباه الطلاب في إجراء دورة التعلم في الدورة الثانية على أمل تحسين نتائج التعلم لمهارات الكتابة الطلاب أكثر من أي وقت مضى. نتائج تعلم الطالب في الدورة الأولى هي كما يلي:

رقم	إسم الطالب	قيمة	وصف
1	Ahmad Rafli	75	مكتمل
2	Ailsha Nurin Zandiran Nasution	71	مكتمل
3	Alfa Thiayara Qania Manurung	55	غير مكتمل
4	Anisya Nirmala	78	مكتمل
5	Arasy Mahwansyah Lubis	80	مكتمل
6	Aulia Putri	80	مكتمل
7	Fadjri Al Nasir	76	مكتمل
8	Fauzan Abrar	73	مكتمل
9	Filza Aishabillah	40	غير مكتمل
10	Hari Alam Laksana	45	غير مكتمل
11	Jihan Aulia	85	مكتمل
12	Khairunisa	71	مكتمل
13	M. Farrel Pp	85	مكتمل
14	Mara Obi Rambe	71	مكتمل
15	Muhamad Rafli Firdaus	71	مكتمل
16	Muhammad Hakimi	56	غير مكتمل
17	Muhammad Ihsan Alfaruq	77	مكتمل
18	Mutiara Ramadhani Lubis	74	مكتمل
19	Nabilah Mayamin	75	مكتمل
20	Naufal Hidayah Arrafi Nst	78	مكتمل
21	Naura Afifah Ramadhani	75	مكتمل
22	Nayla Fadila	77	مكتمل
23	Nazwa Amanda	81	مكتمل
24	Poppy	78	مكتمل
25	Rangga Pratama	77	مكتمل
26	Rian Syahputra	79	مكتمل
27	Sabrina Amanda	71	مكتمل
28	Satria Mursyid	75	مكتمل

29	Siti Afifah Unaya	79	مكتمل
30	Syakira Putri	85	مكتمل
31	Aisyah Nur Nadhilah	74	مكتمل
32	Syifa Amalia	81	مكتمل

وصف:

قيمة $\leq 70 =$ كاملة = 28 شخصا

القيمة $\geq 70 =$ غير كاملة = 4 أشخاص

حساب متوسط قيمة الطلاب

$$\text{رموز } \frac{x}{y} = Mx$$

$$\frac{2384}{32} = \text{متوسط}$$

$$= 73,4$$

حساب اكتمال نتائج التعلم الكلاسيكية

$$\text{رموز KB} = \frac{x}{y} \times 100 \%$$

$$\text{KB} = \frac{28}{32} \times 100$$

$$\text{KB} = 87,5\%$$

من حساب البيانات المذكورة أعلاه يمكن أن يكون معروفا أن قدرة الطلاب في الإجابة على الأسئلة في الدورة الثانية قد وصلت إلى معايير الاكتمال المتوقع. من 32 طالبات, أتمّ 28 (87,5%). " و 4 طلاب لم يكملوا الإجابة على السؤال الذي تمّ مع المحاضرات الكلاسيكية (12,5%). من التعرض لنتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب ، يبدو أن إكمال التعلم للطلاب بشكل كلاسيكي قد وصل إلى 87,5%. مع متوسط درجة حصل على 73,4. استنادا

إلى البيانات المذكورة أعلاه نتائج التعلم الانتهاء من مهارات الكتابة الطلاب يمكن أن يكون كلاسيكيا.

عدد النسب المتوية	عدد الطلاب	مستوى الإكمال	النسبة المتوية اكتمال التعلم الكلاسيكيه	رقم
٨٧,٥%	٢٨	مكتمل	≥ 70	1
١٢,٥%	٤	غير مكتمل	≤ 70	2
100 %	32	ملخص		

وصفها على النحو التالي.

من الإكمال الكلاسيكي الذي حصل عليه الطلاب في الدورة الثانية ما يصل إلى ٨٧,٥% أو ٢٨ شخصًا أكملوا الإجابة على الأسئلة ولم ينجح ١٢,٥% أو ٤ طلاب في الإجابة على السؤال المقدم. وهذا يثبت أن طريقة لعبة المرتبة الأولى يمكن أن تحسن مهارات الكتابة للطلاب على المواد العربية من المواد ذات الـ(١) (باللغة الإنجليزية) على أساس "ال"١" (باللغة الإنجليزية). ثم لم يعد يتم تنفيذ الدورة التالية.

(٤) التأمل

بعد اجتياز مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة وانتهاءً بعمل التقييم على كل طالب يقوم الباحث بتنفيذ مرحلة التفكير. بناء على نتائج الملاحظة والتقييم في هذه الدورة الثانية يظهر الطلاب التقدم في عملية التعلم في الصف. إن نتائج التعلم المحسنة لمهارات الكتابة لدى الطلاب هي أحد الأدلة على أن طريقة لعبة الرتبة الأولى يمكن أن تحسن نتائج التعلم خاصة بالنسبة لمهارات الكتابة للطلاب في الصف. ويمكن رؤية ذلك من الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في الدورة الثانية. من نتائج هذه الدورة إلى الثانية في يمكن أن يكون نتيجة للتفكير على النحو التالي:

أ. تمكن الباحثون من تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية

ب. تمكن الباحثون من تصحيح الأخطاء في الدورات السابقة.

ج. تحقيق نتائج التعلم الطلابي، خاصة في مهارات الكتابة للطلاب في الدورة الثانية.

وقد تحقق اكتمال التعلم الكلاسيكي للطلاب بحيث لا يتم تنفيذ الدورة التالية. تظهر هذه النتائج أن التعلم باستخدام طريقة لعبة المرتبة ثبت أنها لتحسين مهارات الكتابة من الصف السابع. تم تنفيذ تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال تطبيق طريقة اللعب من الدرجة الأولى في الدورة الثانية، كما أن اكتمال التعلم الكلاسيكي للطلاب هو ٨٧,٥%. وهكذا، تم تحقيق الغرض العام من هذا البحث الدعوى الجماعية.

٢. الإجراء الثاني

الباحثون في الدورة الثانية هي نفسها الدورات السابقة، وهي التخطيط والمراقبة والتفكير. لمزيد من التفاصيل سيتم توضيحه على النحو التالي:

١. التخطيط

- في هذه المرحلة، قبل أن يقوم الباحث بعملية التعلم ثم يقوم الباحث أولاً بإعداد التخطيط. وتشمل عملية التخطيط ما يلي:
- أ. المعلمين جعل *presensi* لحضور الطلاب.
 - ب. ويقوم المعلمون بالتعلم وفقاً لـ *RPP*.
 - ج. ينقل المعلم الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم التي سيتم تحقيقها في ذلك اليوم.
 - د. استكشف قدرات الطلاب باستخدام الأسئلة و الأسئلة حول المواد التي سيتم تدريسها.
 - هـ. ينقل المعلم مراحل أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها وفقاً لطريقة تصنيف لعبة *I*.
 - و. تطبيق طريقة "لعبة المرتبة الأولى".

٢. التنفيذ

٣. المراقبة

في مرحلة المراقبة، تم إبداء ملاحظات على الباحثين الذين كانوا أيضا معلمين من الصف الثامن-٧ متس العلوم ميدان مع المواد ذات ال(د. د.ط) مع مادة (١) (١) (٢٠٠٧) (٢٠٠٧) ب(١) (١٩٩٧) مع مادة (٧-٨) مُدرسون في الفصول الدراسية لتحسين نتائج تعلم الطلاب الذين اعترض عليهم مباشرة أستاذز أكور أمين، S.Pd.I كمدرس للمواد العربية من الصف الثامن -٧ متس آل أولوم ميدان. الملاحظات التي يقوم بها الباحثون من خلال النظر في الحالات والظروف في التعلم عبر الإنترنت ، والاستماع إلى التعلم باستخدام طريقة Game Rank I وإجراء مقابلات مع العديد من المخبرين بحيث يحصل الباحثون على مزيد من المعلومات الملموسة.

بناء على ملاحظات المعلم لغة الصف الثامن-٧ مُتسُ العلوم ميدان الذي أصبح مراقباً في هذه الدورة الثانية أنّ التعلّم الذي تمّ تقديمه كان جيّداً جداً لأنّ الأطفال يقومون مباشرة بما طلبهم الباحثون. يمكن أن تجعل الطرق المطبقة الطفل أكثر حماسا ونشاطا في التعلم. يتم الانتهاء من RPP التي أنشأها الباحث مع الخطوات التي طبقت الباحث في فئة.

ثم يقول المعلمون عن تخصيص الوقت، واتساع الباحثين في عمق المواد وكيفية تعليم الباحثين عند التدريس. في الأساس، تؤثر العديد من العوامل على تعلم كل من المعلمين والطلاب وفقاً لما يفعله الباحثون عند مراقبة الطلاب من مخبرين متعددين ولديهم شخصيات وذكاء مختلفين.

في التعلم في الدورة الثانية، لاحظ الباحثون أن الطلاب بدأوا متحمسين في التعلم والعمل وفقاً للاتجاه الذي ينقله الباحثون للطلاب ولكن لا يزال هناك طلاب أقل قدرة على كتابة إجابات على الأسئلة التي ينقلها الباحثون.

في حين أن آخرين قد بدأت تكون قادرة على التواصل بشكل جيد بين زملائه الطلاب. بعد أن انتهى الباحثون من مراقبة عملية التعلم من طلاب البحوث بدأت في فهم الطابع الذي لديه في الطلاب. الشخصيات التي لا تزال الطلاب تحجل من إظهار نتائج أفكارهم وتجراً البعض على نقل نتائج أفكارهم ، وبعضها من الصعب فهم المشكلة والبعض لا يزال يتعين الحصول على المزيد من المحفزات المتعمقة / تفسيرات من المعلمين حول هذا السؤال. يحصل الباحثون أيضاً على الكثير من الطلاب الذين يفهمون بالفعل عن التعلم الذي يقدمه الباحثون.

من بعض المخبرين، يقول الكثيرون أن الباحثين في التدريس لا يحبون أن يتدمروا عندما يثير الطلاب ضجة في الصف، كما أن الباحثين يتسمون بابتسامة رخيصة ويجعلون الطلاب يشعرون بالراحة في التعلم بحيث لا يتردد العديد من الطلاب في الدراسة في الدورة الثانية في السؤال عن التعلم عندما يشعرون بالارتباك.

من البيانات المذكورة أعلاه تبين أن بعض المخبرين لديهم نفس الرأي حول الباحثين وإظهار الحماس في عملية التعلم في الصف. في نهاية هذه الدورة الثانية، يتم إعطاء الطلاب اختبار ما بعد لمعرفة مدى نجاح الإجراءات التي قام بها الباحثون. البيانات من نتائج الاختبار التالي في الدورة الثانية هي كما يلي:

No	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	Ahmad Rafli	75	Tuntas
2	Ailsha Nurin Zandiran Nasution	71	Tuntas
3	Alfa Thiayara Qania Manurung	55	Tidak Tuntas
4	Anisya Nirmala	78	Tuntas
5	Arasy Mahwansyah Lubis	80	Tuntas
6	Aulia Putri	80	Tuntas
7	Fadjri Al Nasir	76	Tuntas
8	Fauzan Abrar	73	Tuntas

9	Filza Aishabillah	40	Tidak Tuntas
10	Hari Alam Laksana	45	Tidak Tuntas
11	Jihan Aulia	85	Tuntas
12	Khairunisa	71	Tuntas
13	M. Farrel Pp	85	Tuntas
14	Mara Obi Rambe	71	Tuntas
15	Muhamad Rafli Firdaus	71	Tuntas
16	Muhammad Hakimi	56	Tidak Tuntas
17	Muhammad Ihsan Alfaruq	77	Tuntas
18	Mutiara Ramadhani Lubis	74	Tuntas
19	Nabilah Mayamin	75	Tuntas
20	Naufal Hidayah Arrafi Nst	78	Tuntas
21	Naura Afifah Ramadhani	75	Tuntas
22	Nayla Fadila	77	Tuntas
23	Nazwa Amanda	81	Tuntas
24	Poppy	78	Tuntas
25	Rangga Pratama	77	Tuntas
26	Rian Syahputra	79	Tuntas
27	Sabrina Amanda	71	Tuntas
28	Satria Mursyid	75	Tuntas
29	Siti Afifah Unaya	79	Tuntas
30	Syakira Putri	85	Tuntas
31	Aisyah Nur Nadhilah	74	Tuntas
32	Syifa Amalia	81	Tuntas

من الإكمال الكلاسيكي الذي حصل عليه الطلاب في الدورة الثانية ٨٧,٥% أو ٢٨ شخصاً نجحوا في الإجابة على الأسئلة و١٢,٥% أو ٤ طلاب لم ينجحوا في الإجابة على السؤال المطروح. وهذا يثبت أن طريقة لعبة المرتبة الأولى يمكن أن تحسن مهارات الكتابة الطلاب على المواد العربية من المواد على أساس رقمية. ثم لم يعد يتم تنفيذ الدورة التالية.

٤. منغكس

بعد اجتياز مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة وانتهاءً بإجراء التقييم على كل طالب يقوم الباحث بمرحلة التفكير. واستناداً إلى نتائج الملاحظات والتقييمات في هذه الدورة الثانية، يُظهر الطلاب تقدماً في عملية التعلم في الصف. إن نتائج التعلم المحسنة لمهارات الكتابة لدى الطلاب هي أحد الأدلة على أن طريقة لعبة الرتبة الأولى يمكن أن تحسن نتائج التعلم خاصة بالنسبة لمهارات الكتابة للطلاب في الصف. ويمكن رؤية ذلك من الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في الدورة الثانية. من نتائج هذه الدورة إلى الثانية في يمكن أن يكون نتيجة للتفكير على النحو التالي:

أ. تمكن الباحثون من تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية

ب. تمكن الباحثون من تصحيح الأخطاء في الدورات السابقة.

ج. تحقيق نتائج التعلم الطلابي، خاصة في مهارات الكتابة للطلاب في الدورة الثانية. وقد تم تحقيق دراسة كاملة للطلاب، وبالتالي فإن الدورة القادمة لم تنفذ. تظهر هذه النتائج أن التعلم باستخدام طريقة لعبة المرتبة ثبت أنها لتحسين مهارات الكتابة من الصف الثامن - MTS Al Ulum ميدان الطلاب.

تم تنفيذ تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال تطبيق طريقة اللعب في الصف الأول في الدورة الثانية، كما أن اكتمال التعلم الكلاسيكي للطلاب هو ٨٧,٥%. وهكذا، تم تحقيق الغرض العام من هذا البحث الدعوى الجماعية.

ج. البحث

تم التعلم باللغة العربية من خلال طريقة الصف الأول لعبة الثامن في مدرسة المتوسطة العلوم ميدان يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠ تم تنفيذها من خلال مراحل التعلم وهي التخطيط والفعل والملاحظة والتأمل. يتكون نطاق تعلم اللغة العربية وفقاً لمعايير المحتوى التي وضعتها الحكومة من أربعة مكونات لتعلم اللغة بشكل عام، وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث والقراءة والكتابة. في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، اختار الباحثون طريقة تعمل على تحسين ذاكرة الطلاب في تحسين مهارات الكتابة.

الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين هي طريقة تعلم اللعبة المرتبة ١. ترتيب طريقة ١ هو أسلوب التعلم نوع التعليم والتعلم السياقية (CTL) التي تم تعديلها في لعبة طريقة الرتبة ١. CTL هو نظام تعليمي يستند إلى فلسفة أن الطلاب قادرين على تجربة المعنى والمواد الأكاديمية التي تم تلقيها والطلاب فهم معنى الواجبات المدرسية وتكون قادرة على ربط المعلومات الجديدة مع المعرفة والخبرة لديهم بالفعل.^{٤٠}

تهدف أنشطة لعبة التصنيف الأول إلى تحسين قدرات الطلاب أثناء اختبارها على حد سواء الإدراكي، والتطبيق، والحركة النفسية. من حيث الإدراكية، تهدف اللعبة إلى زيادة وتعزيز المعرفة التي اكتسبها الطلاب. تهدف اللعبة ١ ذات المرتبة العاطفية إلى تثقيف وغرس الحياة الحقيقية الجماعية والجمعية في وقت لاحق. ثم بيسيوموتورك هذه اللعبة يوفر جيدة وصحيح مهارات كتابة الإجابة.

من فوق فهم طريقة رتبة لعبة يمكن الاستفادة منها في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات الكتابة للطلاب، لأنه في تعلم اللغة العربية في مادة يومياتنا في المدرسة في كتابة المفردات والتركيز لا غنى عنه لفهم والإجابة على الأسئلة أثناء التعلم. التركيز هو منطقة العمل في الدماغ الأيمن.

⁴⁰ Nurkhalimah, "Keefektifan Metode Matematika Virtual Berbasis Team Game rangking I" Journal of Mathematics Education, Vol. 1 No. 4, 2014, hal. 5

قبل أن يقوم الباحث بتنفيذ الإجراء على الدورة الأولى ، يقوم الباحث بإجراء اختبار مسبق أولاً على إجراء ما قبل الدورة. لكن معرفة الطلاب بمهارات الكتابة العربية لا تزال منخفضة جداً. لأن المعلمين السابقين استخدموا الأساليب التقليدية فقط. لذا فإن طريقة أفضل بكثير بالمقارنة مع الأساليب التقليدية التي تم تطبيقها في تعلم اللغة العربية. لأن لعبة رتبة الأول الأسلوب ينطوي على حد سواء العقول للتفكير.

هذا على النقيض من الطرق التقليدية التي عادة ما تكون عملية من الناحية النظرية التي لديها فقط القدرة على تحسين وظيفة العمل في الدماغ الأيسر. الإبداع والخيال لا تتطور بشكل جيد من خلال هذه الأساليب التقليدية. لذلك، عندما يعطي الباحثون اختبار ما قبل للطلاب، يحاول الباحثون فهم شخصية وقدرة كل طالب، لاختيار موضوع (مادة) ليتم إنشاؤه في شكل لعبة تحتوي على الأسئلة والإجابة في الدورة الأولى لتسهيل على الطلاب لتذكر الدروس المقدمة من المعلم وتحسين مهارات الكتابة الطلاب.

ثم غالباً ما تستخدم نتائج التعلم كمقياس لمعرفة مدى شخص يتقن المواد التي تم تدريسها. تظهر نتائج تعلم الطلاب التالية، وخاصة في مهارات الكتابة، في تسجيل النقاط في كل دورة. بعد أن أعطى الباحثون اختباراً مسبقاً على إجراء ما قبل الدورة ، بدأت نتائج تعلم الطلاب في الظهور لتعلم اللغة العربية قبل استخدام طريقة اللعبة مرتبة ١. أما بالنسبة لنتائج الاختبار قبل استخدام طريقة اللعبة المرتبة الأولى في دورة ما قبل وهي:

١. أظهرت نتائج التقييم قبل الدورة مهارات الكتابة لطلاب مدرسة الابتدائية العلوم قبل استخدام طريقة لعبة الصف الأول في المواد العربية من لغة (١) لا تزال منخفضة جداً واكتمال مهارات الكتابة لدى الطلاب لم يتحقق بشكل كلاسيكي، حيث لا يزال المعلمون يستخدمون الطرق التقليدية التي تجعل التعلم رتيبة والطلاب أقل نشاطاً في التعلم. ويتضح ذلك من عدد الطلاب ٣٢ شخصاً، و٦ طلاب فقط أكملوا مع الحاضرين الكلاسيكيين (١٨,٧٥ في المائة)، و٢٦ شخصاً غير مكتملين بنسبة مئوية كلاسيكية (٨١,٢٥ في المائة) والقيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها هي ٥٢,٨.

ومن خلال معرفة نتائج دراسات الطلاب السابقة حول الإجراءات قبل الدورة، طبق الباحثون بعد ذلك طريقة لعبة المرتبة الأولى في تعلم اللغة العربية. تطبيق طريقة لعبة الصف الأول على الطلاب هو أن المعلم يشرح فهم طريقة اللعبة المرتبة الأولى وتنفيذها في درس كتابة المواد يومياتنا في المدرسة ثم يقدم مادة الـ(٢) (٢٠٠٤) (١٩٩٩) (٢٠٠٦) و(١) من نوعها إلى ، ثم يقوم الطلاب أيضاً بالاهتمام بشرح المعلم لقواعد اللعبة المرتبة الأولى، المعلم يقسم المادة يومياتنا في المدرسة ، ثم سوف يتم إجراء بعض الأسئلة من قبل الطلاب بعد ذلك إلى الاختبار باستخدام طريقة لعبة المرتبة الأولى، والمعلم يقرأ السؤال والطلاب يكتب الجواب في دفتر الملاحظات، ثم بعد انتهاء الطالب الإجابة على السؤال، ويظهر الطالب الجواب على الكاميرا. وقف المتعلم الصحيح الإجابة، أجب خطأ، جلس وبدأ تسجيل الأسئلة والأجوبة في دفتر ملاحظاته. يقرأ المعلم السؤال حتى يجد ٣ من أفضل الطلاب ، يتم إعطاء أفضل ثلاثة طلاب فرصة واحدة لشرح المادة أو جزء من المادة التي تم إعدادها من قبل المعلم ، وقيم الطالب الآخر من هو أفضل طالب قادر على شرح المواد بوضوح ، سيتم منح أفضل متعلم من المعلم.^{٤١}

ولكن عندما يطبق الباحثون طريقة لعبة الرتبة الأولى، لا يزال الباحثون لا يستطيعون تخصيص الوقت بشكل مناسب، لأن الوقت يستخدم في الأنشطة الروتينية لقراءة القرآن ويرى الباحثون عدد الطلاب الذين يتم الخلط بينهم من طريقة تقديم التعلم من قبل الباحث، مثل كيفية تعليم الباحث لا يزال سريعاً جداً بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم مادة مفهوم لعبة المرتبة الأولى التي تؤدي إلى مشاركة الطلاب بشكل أقل في عملية التعلم. لذلك ، فإن خطأ الباحث في دورة الأول سيتم تصحيح في الدورة الثانية. ثم أجرى الباحثون اختباراً آخر على الطلاب. وقد بدأت تظهر نتائج تعلم الطلاب في مهارات الكتابة بعد استخدام طريقة اللعبة المرتبة I. أما بالنسبة لنتائج الاختبار التي أجريت يوم الاثنين ٢١ يوليو ٢٠٢٠ بعد استخدام طريقة اللعبة المرتبة الأولى في الدورة الأولى وهذا هو.

⁴¹ Lubis dan wijayanti, *Metode dan Strategi Pembelajaran Yang Unik*, Jogjakarta : Ar-ruzz Media. h 60-61

لا تزال نتائج تقييم الدورة الأولى في اختبارات ما بعد الاختبار منخفضة ولم يتم تحقيق اكتمال مهارات الكتابة لدى الطلاب بشكل كلاسيكي. ووجدت أن ١٥ فقط من بين ٣١ طالباً بنسبة مئوية تقليدية (٤٦,٩ في المائة)، و١٧ طالباً كانوا غير مكتملين بنسبة مئوية تقليدية (٥١,٣ في المائة) ومتوسط درجة ٦٤,٦ الطلاب الكلي.

٢. ثم استؤنف الباحثون في الدورة الثانية، فصححوا الخطأ الذي خصص الوقت بشكل جيد، ولم يتسرعوا في التدريس، شارحاً دروس طريقة اللعبة المرتبة الأولى بالتفصيل بحيث بدأ الطلاب يفهمون التعلم بطريقة لعبة التصنيف الأول، وبدأ الطلاب في المهارة في كتابة الدروس التي تم تدريسها من قبل الباحثين. لأنه في عملية التعلم باستخدام طريقة لعبة رتبة لا يتم نقل المعرفة أنا فقط من هذا القبيل، ولكن يجب أن تكون مفهومة ذاتياً من قبل كل طالب بحيث يمكن أن يكتب إجابة كل سؤال من قبل الباحث. وبالتالي، من المتوقع أن يتطور النشاط المستمر والتدريب لدى الطلاب في معرفتهم في الإجابة على الأسئلة المقدمة. ثم أعاد الباحثون اختبار ما بعد الاختبار للطلاب، وبدأوا يرون نتائج تعليمية محسنة خاصة في مهارات الكتابة لدى الطلاب. نتائج الاختبار الذي أجري يوم الاثنين ٢٨ يوليو ٢٠٢٠ بعد استخدام طريقة اللعبة المرتبة الأولى في الدورة الثانية وهي نتائج دورة التقييم الثانية / مرحلة ما بعد الاختبار وصلت إلى معايير الاكتمال المتوقع واكتمال مهارات الكتابة الطلاب كلاسيكياً. وهذا واضح من عدد الطلاب ٣٢ شخصاً، وبالفعل ٢٨ كاملة مع النسبة المئوية الكلاسيكية (٨٧,٥٪)، و ٤ أشخاص الذين لم يكملوا مع النسبة الكلاسيكية (١٢,٥٪) والقيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها هي ٧٣,٤.

وهكذا يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية في المواد ذاتية اللغة الدولية من خلال استخدام طريقة الدرجة الأولى في الصف الثامن ٧ في مدرسة المتوسطة العلوم ميدان يتم تحسينه. ويمكن رؤية المزيد من التفاصيل عن التحسن في نتائج تعلم الطلاب من متوسط درجات الاختبارات الأولية، ونتائج الدورة التعليمية الأولى والدورة الثانية على النحو التالي:

متوسط القيمة

ما قبل دورة	دورة ١	دورة ٢
52,8	64,6	73,5

	ما قبل دورة	دورة ١	دورة ٢	
متوسط القيمة	52,8	64,6	73,5	زياده
عدد الطلاب المكتملين	6	15	28	
عدد الطلاب غير المكتملين	26	17	4	
نتائج التعلم المكتملة	18,75%	46,9 %	87,5 %	

التالي هو جدول مقارنة بين ما قبل الاختبار، ودورة الأولى والدورة الثانية (اختبار ما

بعد) :

الجدول ٢-٣

تعلم الطالب بسهولة تلخيص درجات قبل وبعد العمل

رقم	إسم الطالب	ما قبل دورة	ما بعد دورة		وصف
			دورة ١	دورة ٢	
1	Ahmad Rafli	32	75	75	زياده
2	Ailsha Nurin Zandiran Nasution	45	71	71	زياده
3	Alfa Thiayara Qania Manurung	45	50	55	مستقرة

4	Anisya Nirmala	64	65	78	زیاده
5	Arasy Mahwansyah Lubis	65	75	80	زیاده
6	Aulia Putri	55	60	80	زیاده
7	Fadjri Al Nasir	55	65	76	زیاده
8	Fauzan Abrar	42	73	73	زیاده
9	Filza Aishabillah	33	40	40	مستقره
10	Hari Alam Laksana	33	45	45	مستقره
11	Jihan Aulia	78	80	85	زیاده
12	Khairunisa	37	45	71	زیاده
13	M. Farrel Pp	79	81	85	زیاده
14	Mara Obi Rambe	53	60	71	زیاده
15	Muhamad Rafli Firdaus	48	50	71	زیاده
16	Muhammad Hakimi	42	50	56	مستقره
17	Muhammad Ihsan Alfaruq	44	55	77	زیاده
18	Mutiara Ramadhani Lubis	44	74	74	زیاده
19	Nabilah Mayamin	33	57	75	زیاده
20	Naufal Hidayah Arrafi Nst	44	60	78	زیاده
21	Naura Afifah Ramadhani	76	75	75	زیاده
22	Nayla Fadila	63	77	77	زیاده
23	Nazwa Amanda	80	81	81	زیاده
24	Poppy	78	78	78	زیاده
25	Rangga Pratama	37	50	77	زیاده
26	Rian Syahputra	79	79	79	زیاده
27	Sabrina Amanda	53	71	71	زیاده
28	Satria Mursyid	48	75	75	زیاده
29	Siti Afifah Unaya	42	55	79	زیاده
30	Syakira Putri	44	50	85	زیاده

31	Aisyah Nur Nadhilah	44	64	74	زياده
32	Syifa Amalia	75	80	81	زياده
	ملخص	1.690	2.066	2.348	زياده
	متوسط القيمة	52,8	64,6	73,5	
عدد الطلاب المكتملين		6 طلاب	15 طالبا	28 طالبا	
عدد الطلاب غير المكتملين		26 طالبا	17 طالبا	4 طلاب	
نتائج التعلم المكتملة		18,75 %	46,9 %	87,5 %	

من الجدول أعلاه يوضح أن هناك زيادة في نتائج التعلم من دورات ما قبل الدورات، والدورة الأولى، والدورة الثانية في مهارات الكتابة للطلاب في المواد العربية بعد استخدام طريقة ترتيب الصف الأول في الصف الثامن-٧ مدرسة الابتدائية العلوم ميدان.

الباب الخامس

خلاصة

أ. خلاصة العام

أما خلاصة العام في هذه الرسالة وهي:

١. قبل استخدام التعلم باستخدام طريقة لعبة المرتبة الأولى في المواد العربية في الصفوف الثامن في مدرسة المتوسطة العلوم ميدان على نتائج التعلم خاصة على مهارات الكتابة للطلاب لا تزال منخفضة جداً. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تعلم الطلاب الكلاسيكية التي لم يتجاوز عدد الطلاب فيها ٦ طلاب (١٨,٧٥%) التعلم مع متوسط درجة ٥٢,٨. قلة من الطلاب يأخذون عملية التعلم على محمل الجد ، والباقي مجرد الجلوس لا تزال بغض النظر عن التعلم. هناك حتى الطلاب الذين يلعبون مباريات في حين يرتدي الهواتف عندما يشرح المعلم التعلم. وذلك لأن المعلمين لا يزالون يستخدمون الأساليب التقليدية الرتيبة التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل للتعلم. في هذه الحالة، لا يزال الطلاب دون مؤشر النجاح ويريدون التغيير.

٢. بعد تطبيق طريقة لعبة البطل الأول في الدورة الأولى نتائج التعلم خاصة على مهارات الكتابة للطلاب على مواد تعلم اللغة العربية الانترنت لا تزال اللغة الإنجليزية منخفضة جداً ولم تحقق مؤشر النجاح لأن الباحثين ما زالوا لديهم قصور في التدريس سريع جداً وأقل بساطة في شرح مادة مفهوم لعبة البطل الأول، لذلك لا يفهم الطلاب الدرس. نتائج

٣. الدراسة في الدورة الأولى من ١٥ طالباً (٤٦,٩ %) ١٧ طالباً غير مكتمل (٥٣,١) في المائة).

٤. بعد تطبيق طريقة اللعبة رتبة أعود في الدورة الثانية نتائج التعلم خاصة في مهارات الكتابة للطلاب على مواد التعلم العربية على الانترنت يوجد تحسن، لأن الباحثين قد صححوا الأخطاء السابقة في الدورة I، وقد تابع الطلاب التعلم جيداً. نتائج الدراسة في الدورة الثانية ما يصل إلى ٢٨ طالباً (٨٧,٥%) تم الانتهاء و ٤ طلاب (١٢,٥%) غير مكتمل التعلم مع متوسط درجة ٧٣,٤.

٥. رتبة طريقة اللعبة لدي ميزة تحسین في حين اختبار قدرات الطلاب على حد سواء معرفياً، بشكل عاطفي. من حيث الإدراكية، تهدف اللعبة إلى زيادة وتعزيز المعرفة التي اكتسبها الطلاب. تهدف اللعبة ١ ذات المرتبة العاطفية إلى تثقيف وغرس الحياة الحقيقية الجماعية والجمعية في وقت لاحق. ثم توفر اللعبة جيدة وصحيحة مهارات كتابة الإجابة. لذلك، من خلال استخدام أساليب لعبة الصف الأول في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص لتحسين مهارات الكتابة، يكون الطلاب أكثر حماساً وفهماً في متابعة التعلم، لأن هذه الطريقة تدعم الأطفال للعب دور فعال في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه الطريقة وسائل الإعلام الورقية والأسئلة التي قدمها الباحثون والتي تشجع الطلاب على التحمس في التعلم وصقل المفردات التي تم تعلمها من قبل.

ب. الاقتراحات/التوصيات

استناداً إلى أبحاث الدعوى الجماعية التي أجراها الباحثون، قدم الباحثون الاقتراحات التالية:

١. يجب تطبيق طريقة "الرتبة الأولى" في عملية التعلم في التدريس في مدرسة المتوسطة

العلوم ميدان من أجل تحسين نتائج التعلم للطلاب.

٢. هناك حاجة إلى مزيد من البحوث على التعلم باستخدام طريقة لعبة في مواد أخرى من "

يومياتنا في المدرسة"

٣. يجب على المعلمين الاهتمام بظروف تعلم الطلاب من أجل اختيار النموذج والأسلوب

والاستراتيجية الصحيح في التعلم.

المراجع و المصادر

أ. المراجع باللغة العربية

- أحمد فؤاد محمود، المهارة اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، (١٩٩١).
- حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، (٢٠٠٢).
- عبد الرحمن عبد اللطيف، مذكرة في تدريس الكتابة، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية
بإندونيسيا، بدون سنة).
- محمد رجب فضل الله، الألعاب اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة، (القاهرة: عالم الكتب، (٢٠٠٥).
- محمد علي الصويرمي، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، (الأردن: دار الكريمة
للنشر والتوزيع، (٢٠٠٥).

ب. المراجع باللغة الإندونيسية

- Abdul M. Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 280 008).
- Andriani Asna, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, jurnal (Diakses pada Januari 2019, Vol 3 No 1, Juni 20150).
- Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Baktiar, dkk. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif –Progresif*, (Jakarta : Kencana Perdana Media. 2013).
- Efendi Anwar, *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Prespektif*, (Tiara Wacana : Jokjakarta).
- Fachrurozi Aziz dan Erta Mahyuddin, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab* , (Bandung ;Pustaka Cendikia Utama, 2011).
- Fuad Ahamd efendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, 2012).
- Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013).
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014).
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: UPI & Rosda Karya, 2008)
- Kamil Mahmud an-Naqah, *Ta'lim Lughah al-Arabiyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra*, (Mekkah: Jamiah Ummul Qura, 1985).
- Kunandar, *Langkah Muda PTK Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta : PT.Raja Grafindao Persada, 2012).
- Lubis dan wijayanti, *Metode dan Strategi Pembelajaran Yang Unik*. (Jogjakarta : Ar-ruzz Media).
- Mar'at Samsunuwiyati, *Psikolinguistik*, (Bandung ; Refika Aditama, 2005).
- Maslani. Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Melalui Permainan (Game) Rangking 1 Pada Materi Norma dalam Kehidupan Bersama DI Kelas Vii A SMPN 4 Pelaihari (Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan : Volume 6, Nomor 2, Nopember 2016)

- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011).
- Nasution Sahkholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (Sidoarjo : CV Lisan Arabi, 2007).
- Nurkhalimah, *Keefektifan Metode Matematika Virtual Berbasis Team Game ranking 1* (*Jouranal of Mathematics Education*, 4(1), Mei 2014).
- Sangidu. *Metode Penelitian Sastra , Pendekatan Teori, Metode dan Kiat*. (Yogyakarta : UGM2004).
- Santoso Anang dkk, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Banten : Universitas Terbuka, 2013).
- Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).
- Sudrajat Ahmad. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model pembelajaran* (Bandung : Sinar Baru 2009).
- Sudjana. *Metode Statistika Edisi ke-6* (Bandung : tarsino 2005).
- Susanto Ahmad, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media, 2015).
- Wahab Abdul Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009).
- Wardhani Igak, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007).