



تطبيق إستراتيجية النص العشوائي لترقية مهارة القراءة لطلاب (الصف الثامن)

بمدرسة المتوسطة الإسلامية ستيا نور العزمي مابر هيلير

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب :

احمد فهمي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٦٠

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



تطبيق إستراتيجية النص العشوائي لترقية مهارة القراءة لطلاب (الصف الثامن)

بمدرسة المتوسطة الإسلامية ستيا نور العزمي مابر هيلير بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب :

احمد فهمي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٦٠

المشريف الثاني

المشريف الأول

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٦٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

ABSTRAK



Nama : Ahmad Fahmi
Nim : 0302162060
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Harun Al Rasyid, MA
Pembimbing II : Dr. Darwin Zainuddin, MA

Judul : **Penerapan Strategi *Random Text* (teks acak) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII SMP IT Setia Nurul Azmi Mabar Hilir**

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Teks Acak, Keterampilan Membaca

Penelitian ini dilatar belangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam membaca bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas VIII SMP IT Setia Nurul Azmi Mabar Hilir dengan penerapan strategi teks acak. Data hasil penelitian diperoleh dari tes hasil belajar siswa, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif statistik deskriptif dan kualitatif. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan 2 siklus. Sebelum digunakan strategi teks acak keterampilan membaca siswa masih rendah karena guru masih menggunakan strategi konvensional. Dari sebelum tindakan(pra siklus) hasil persentase klasikal diperoleh 20% (5 siswa). Kemudian pada siklus I dengan menerapkan strategi teks acak hasil persentase klasikal diperoleh 40% (10 siswa). Kemudian setelah dilakukan perbaikan dari siklus I, hasil persentase klasikal pada siklus II diperoleh 88% (22 siswa). Dari hasil penelitian ini bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca bahasa arab dengan menggunakan strategi teks acak di kelas VIII SMP IT Setia Nurul Azmi Mabar Hilir.

تجريد



الإسم : احمد فهمي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٦٠

شعبة : تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور هارون الشيد الماجستر

المشرف الثاني : الدكتور دروين زين الدين الماجستر

موضوع البحث : تطبيق إستراتيجية النص العشوائي لترقية مهارة القراءة

لطلاب (الصف الثامن) بمدرسة المتوسطة الإسلامية ستيا نور العزمي مابر هيلير

الكلمة الأساسية : إستراتيجية التعليم، النص العشوائي، مهارة القراءة

إن خلفية هذا البحث لنقص قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية. يهدف هذا

البحث إلى تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية ستيا نور العزمي مابر هيلير مع تطبيق استراتيجيات النص عشوائي. تم

الحصول على نتائج الدراسة من اختبارات الدراسة للطلاب والمقابلات والسجلات

الميدانية والتوثيق. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات التحليل الكمي للإحصاءات الوصفية والنوعية. يتم إجراء هذا البحث العمل التطبيقي مع ٢ دورات. قبل استخدام استراتيجيات النص العشوائي مهارات الطلاب في القراءة كانت لا تزال منخفضة لأن المعلمين كانوا لا يزالون يستخدمون الاستراتيجيات التقليدية. من قبل العمل (قبل دورة) كان سابقا النتيجة النسبة المئوية الكلاسيكية ل ٢٠% (٥ طلاب). ثم في الدورة الأولى عن طريق تطبيق استراتيجية نص عشوائي نتائج النسبة المئوية الكلاسيكية التي حصلت على ٤٠% (١٠ طلاب). بعد ذلك بعد الإصلاح من دورة الأولى, ينال النتيجة كلاسيكية نسبة مئوية في دورة الثانية كان ٨٨% (٢٢ طالبات). من نتائج هذه الدراسة، كانت هناك زيادة في القدرة على قراءة النقاش باللغة العربية باستخدام استراتيجية النص العشوائي في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية ستيا نور العزمي ماير هيلير.

محتويات البحث

الباب الأول	١
المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد مشكلة	٨
ج. أسئلة البحث	٨
د. أهداف الدراسة	١٠
هـ. أهداف البحث وفوائده	١١
الباب الثاني	١٣
الدراسة النظرية	١٣
الفصل الأول: تعريف عام عن المدرسة	١٣
١. نظرة عامة على المدرسة	١٣

١٤	٢ . الرؤية و الرسالة المدرسية
١٥	٣ . بيانات المعلمين والموظفين
١٨	الفصل الثاني: الدراسة النظرية.....
١٨	١ . تعليم اللغة العربية
٢١	٢ . تعليم النشاط
٢٤	٣ . استراتيجية تعليم النص العشوائي
٢٩	٤ . مهارة القراءة.....
٣٨	الباب الثالث
٣٨	طريقة البحث
٣٨	أ. شكل البحث
٣٩	ب. موضوع و أغراض البحث

ج. مكان البحث	٤٠
د. إجراءات المراقبة	٤٠
هـ. تقنيات جمع البيانات	٥٢
و. تقنيات تحليل البيانات	٥٦
الباب الرابع	٦٤
نتائج البحث والمناقشة	٦٤
أ. اختبار الفرضية	٦٤
١. ما قبل دورة	٦٤
٢. خطوة الأول	٧٠
٣. خطوة الثاني	٨٢
ب. المناقشة	٩٤

الباب الخامس ١٠٢

الخاتمة ١٠٢

أ. الخلاصة ١٠٢

ب. الإقتراح / توصية ١٠٩

المراجع والمصادر ١١٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى الواحد الذي يخالف ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها انا القرآن الكريم والأحداث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^١

إلى جانب تطور الحضارة العربية في العالم الدولي، فإن اللغة العربية لها عدة مناصب مثل اللغة الدينية، ولغة العلم، واللغة العالمية.^٢ للغة العربية دعم قدرة الشخص

^١مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص. ٧

^٢ Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 7.

على تعلم القرآن والحديث. وكما نعلم أن القرآن والهاديست هما من المبادئ التوجيهية الحية للمسلمين، ومعظم المراجع الرئيسية في الإسلام هي اللغة العربية. لذلك، فإن موضوع اللغة العربية مهم للحصول على أكبر قدر من الاهتمام للطفل، حتى يتمكنوا في المستقبل من فهم اللغة العربية بشكل أفضل.

في عالم التعليم، دروس اللغة الأجنبية هي احدى من الدروس التي لا تزال بحاجة إلى تحسين في عملية التعلم، لأن اللغة الأجنبية هي لغة ثانية بعد اللغة الأم. اللغة العربية هي احد من اللغات العالمية، ولكن المواد العربية لا تزال مستبعدة ويعتبرها الطلاب غير مهمة لأن اللغة العربية تعتبر صعبة، سواء في النطق أو الكتابة، ولها العديد من الأشكال المختلفة مع اللغة الإنجليزية. تدريس اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المؤسسات

التعليمية في المدرسة يواجه من المشكلة المتعلقة بالأهداف التدريس، المواد، منهاج

التعليم، تخصيص الوقت، المدرس، الطلاب، طريقة تدريس، وسائل تعليم.^٣

وقال نانا سوجنا اهداف التعليم ينقسم إلى ثلاثة أقسام، الإدراك (الإتقان

الفكري)، الشعوري (يتعلق بالسلوك والنتيجة،) والحركية (القدرة قانونية).^٤ في عالم

التعليم لديها عناصر في التعلم، إحد منها هو المعلم والطالب، بدون المعلم والطالب، لن

ينجح التعلم. ينجح عملية التدريس يتعين بالمعلم كالمشرف، والمنظم، والمحفز، حيث

يمكن للمعلم يعطي المعلومات التي يحتاجها الطلاب من المعرفة والمهارات والمواقف.

التربية و التعليم هما مجموعة متكاملتان، التعلم جزء مهم من عملية التعليم. من

أجل الحصول على تعليم جيد، هناك حاجة أيضاً إلى مفهوم تعليم جيد. التربية و

التعليم هو مجموعة متكاملة، التعلم جزء مهم من عملية التعليم. من أجل الحصول على

³ Syamsudin Asyrofi, dkk. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik Universitas Islam Sunan Kaijaga, 2006), hlm, 70

⁴ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm. 49

تعليم جيد ، هناك حاجة أيضاً إلى مفهوم تعليم جيد. تقام أنشطة التعلم لتشكيل الخلق،

والمعرفة، والمواقف، والعادات لتحسين نوعية حياة الطلاب. على هذا الأساس أهمية

أنشطة التعلم التي تمكن جميع الإحتمال الطلاب في إتقان الكفاءة المتوقعة.^٥

تعليم اللغة، خصوصا في تعليم اللغة العربية، لا يتخلع عن التعليم لتحسين اربع

مهارات الموجودة في اللغة. المهارات المذكورة هي، مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة

القراءة، مهارة الكتابة.^٦

كل موضوع له منهج التعلم، الطريقة والاستراتيجية التعليم. هذا هو المكان المتوقع

لدور المعلم، يعني يثبت المنهج، الطريقة، واستراتيجية التعليم المناسبة بالموضوع، مبحث

التعليم، حالة الطلاب، بيئة الفصل، وغيرها. من المرجح أن يكون من الأسهل على

الطلاب فهم محتوى المواد الموجودة.

⁵ Khairul Anwar, *pembelajaran Mendalam Untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajaran*, jurnal Tadris, Vol. 2 No, 2 (2017)

⁶ Muhajir, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative learning*, Al- 'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 1, Juli 2006, hlm. 44-45

قال محمد فردوس زركاسي، في عملية التدريس يجب المعلم يملك استراتيجية بحيث يمكن للطلاب ان يتعلم بكفاءة وفعالية، إحد من الخطوات للحصول على استراتيجية هو إتقان تقنيات العرض التي تسمى طريقة التعليم.^٧ لذلك يجب أن يكون المعلم ماهر في اختيار طريقة جيدة و وفقاً للمواد التعليمية.

اختيار استراتيجية التعليم في الأساس إحدى من الأشياء المهمة التي يجب أن نفهمها كل معلم، وتذكر عملية التدريس والتعلم هو عملية التواصل متعددة بين الطلاب، المعلم، وبيئة التعليم. وينبغي أن يكون اختيار استراتيجية التعليم التي ستستخدم في عملية التدريس موجهة نحو أهداف التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتلاءم مع نوع المادة، وخصائص الطلاب، والحالة والظروف التي تجري فيها عملية التعلم.^٨ إحدى الإستراتيجية المقصود هي استراتيجية التعليم النشط من نوع النص

⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Yogyakarta: Diva Press, 2001), hlm. 25.

⁸ Purniadi Putra, *Telaah Kurikulum Dalam Mata Pelajaran Alqur'an Dan Hadist DI Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal Ilmiah PGMI, Vol. 03 No 02 (Desesember 2017)

عشوائي، استراتيجية النص العشوائي هي إحدى من التعليم الممتعة النشط باستخدام

لعبة ترتب قطعة منفصلة من النص في قراءة واحدة كاملة.

إنّ إستراتيجية النص العشوائي (العشوائية) التي تحتوي على أجزاء منفصلة من

النص بشكل منفصل، التي ترتبط بعضها البعض، ستكون حافزاً والإشارة للطلاب

ليتمكن على تقديم الاستجابة المطلوبة. من خلال رسائل التي تم تصميمها وتطويرها

بطريقة مبتكرة، ستصبح القصص النصية العشوائية بشكل منفصل سيكون وسائل

تعليمية تفاعلية. من خلال النص العشوائي يرشد الطلاب للتعلم بنشاط في الحفظ من

خلال تذكر تخطيط النص كما هو في النظام.

مدرسة سيتيا نور العزمي هي إحدى من المؤسسة الرسمية الموجودة في ماير هيلير.

لأن هذه المدرسة مبنية على الإسلام لذلك هناك مواد دينية، أحدها اللغة العربية. وبناء

على الملاحظة، فإن حالة الطلاب في هذه المدرسة، وخاصة الصف الثامن، ناقص في

فهم اللغة العربية بسبب اختلاف خلفية الطلاب الذي أكثرهم متخرج من المدرسة

الابتدائية، وبالنسبة لتلك اللغة العربية فهي درس جديد بحيث يكون الطلاب غير فعال في أثناء عملية التعليم، يصبح الطلاب مستمعون فقط. نظرة عامة على المشكلة من مواقف الطلاب وحماسهم عند متابعة دروس اللغة العربية.

للتغلب على هذه المشاكل، يقوم العديد من الخبراء بإجراء البحوث ووجدت النتائج العديد من استراتيجيات التعلم الجديدة ، أحدها نص عشوائي. نادرا ما تستخدم هذه الاستراتيجية في المدارس بما في ذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية ستيا نور العزمي ماير هيلير، .من خلال محاولة تطبيق إستراتيجية نصية عشوائية، يرغب الكاتب في معرفة مدى تحسن مهارات القراءة (مهارة القرعة) للطلاب في مادة القرع العربي. جهد من المتوقع أن ينتج نظام تعلم نشط وفعال وممتع.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه ، يهتم البحث بإجراء بحث بعنوان :

"تطبيق إستراتيجية النص العشوائي لترقية مهارة القراءة لطلاب (الصف الثامن)

بمدرسة المتوسطة الإسلامية ستيا نور العزمي ماير هيلير"

ب. تحديد مشكلة

على الخلفية أعلاه، فالتحديد المشكلات في هذا البحث على النحو التالي:

أ. الطلاب لا يرغبو إستخدام طريقة المحاضرة في الفصل

ب. الطلاب بطيئة في عملية التعليم، لأنها عدم مراقبة المعلم بالطلاب عند

عملية التعليم اللغة العربية.

ج. الطلاب أقل قدرتهم و لايجبون مادة اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

بناء أسئلة هذا البحث كما يلي :

١. كيف أداء تعليم مهارة القراءة لاستراتيجية النص العشوائي في تعليم اللغة

العربية في تلك المدرسة ؟

٢. ما هي المحاولة التي تفعل لحل المشكلة في أداء إستراتيجية النص العشوائي

في تعليم اللغة العربية ؟

٣. كيف نتائج تطبيق إستراتيجية النص العشوائي لزيادة مهارة القراءة في تلك

المدرسة ؟

د. أهداف البحث

يقوم الباحث أهداف البحث التالية :

١. لمعرفة كيف أداء إستراتيجية النص عشوائي في تعليم اللغة العربية

٢. لمعرفة ما هي العوامل التي تمنع وتدعم إستراتيجية النص العشوائي في تعليم

اللغة العربية

٣. لمعرفة ما هي الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة تنفيذ استراتيجية النص

العشوائي في تعلم اللغة العربية.

هـ. أغراض البحث وفوائده

و أعلاه، إن أهداف هذا البحث كما يأتي :

١. معرفة ما إذا كان تطبيق استراتيجية النص العشوائي يمكن أن يحسن مهارات

القراءة لطلاب اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

سيتيا نور العزمي مبار هيلير.

٢. لمعرفة تحسين مهارات القراءة مناقشة طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية سيتيا نور العزمي مبار هيلير بعد استراتيجية نص عشوائية.

من البحوث التي أجريت يمكن الاستفادة. فوائد البحث يمكن أن تكون مفيدة

نظريا وعمليا. ومن المتوقع نظريا أن نتائج هذا البحث يمكن أن توفر مدخلات في إعداد

عملية التعلم إلى الأمام، بحيث يتقدم المعلمون في إندونيسيا ويتابعون تطور العصر، من

خلال عدم ترك القيم الأخلاقية للأمة.

وفي حين أن الفوائد العملية، فإنها تعود بفائدة مباشرة على مختلف أصحاب المصلحة،

ولا سيما بالنسبة للمعلمين والطلاب والمدارس والباحثين.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : تعريف عام عن المدرسة

١ . موقع المدرسة الجغرافية

وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية سيتيا نور العزمي في الشارع فنجع، سوق ٤،

الدائرة ٥، مبار هيلير، منطقة ميدان ديلي، مدينة ميدان، سومطرة الشمالية.

٢ . نبذة تاريخية عن المدرسة

في ٢٥ أبريل ٢٠٠٤ في مبنى قاعة القرية مابار هيلير عقدت مداورات التحضير

لإنشاء مؤسسة دينية من بين آخرين السيد بهروم ناسوتيون، الأستاذ شمس بحري نور،

السيدة هج مارينا، الأخ ريبوت بريادي، س. سوس، السيد سواندي معا مواجهة كاتب

العدل للحصول على الوثيقة مبدأ المؤسسة التي سميت بعد ذلك المؤسسة سيتيا نور

العزمي التي تدير التعليم على مستوى المدرسة الثانوية الذي يقع في الشارع فنجيغ سوق

٤ منطقة ٥ مبار هيلير ناحية ميدان ديلي مديرية مدينة ميدان.

المدرسة المتوسطة الإسلامية سيتيا نور العزمي عملت رسميا في العام الدراسي

٢٠٠٥/٢٠٠٤ على وجه التحديد في ١١ يوليو ٢٠٠٤ مع مجموعه ١٦ معلما، الإدارة

١ شخص و ٧٠ طالبا. وكان المدرسة المتوسطة الإسلامية سيتيا نور العزمي بقيادة السيد

الدكتور جولينتو (رئيس المدرسة) بودي سيسويو (مجال منهج التعليم) و لغيونو (مجال

تربوي) الذين هم جميعا أفضل أبناء قرية مبار هيلير.

٣. أهداف تأسير المدرسة

الرؤية

تعليم الناس بالمعرفة الذين يؤمنون و المتقي مع ذو اخلاق حسنة.

الرسالة

تعليم الطلاب والمعارف، والعلوم، والمهارات، والنموذجي (اخلاق كريمة)

٤ . المراحل التعليمية وعداد طلابها

أ. تفاصيل اسم المعلم والمواضيع التي عقدت في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سيتيا نور العزمي.

رقم	اسم	موضع
١	موحنديك	رئيس المؤسسة
٢	ساريفه حنوم	ادارة
٣	سوريتني تري ولان	ادارة
٤	ايمان سوفيان سيحابة	معلم الإرشادي
٥	دروين	معلم
٦	ديندا ويرلي دوني	معلمة
٧	إيدا حانوم	معلمة
٨	روجا ليفيني	معلمة
٩	إيرما فراتوي	معلمة
١٠	ميلباني	معلمة
١١	ميسدي	معلم

معلمة	ريني استوتي نازار	١٢
معلم	سافيودين	١٣
معلمة	سرياسي	١٤
معلم	شفريل تانجوغ	١٥
معلمة	فاراديبا	١٦

ب. الطلاب

ويشكل الطلاب عنصراً من عناصر المدخلات في النظام التعليمي الذي يُعالج

بقدر أكبر في العملية التعليمية بحيث يصبح إنساناً مؤهلاً وفقاً للأهداف التعليمية

الوطنية. مزيد من التفاصيل هنا هو بيانات عن طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سيتيا نور العزمي مبار هيلير على النحو التالي:

الطلاب و الطالبات			ترتيب الفصل
عدد الطلاب	الطالبات	الطلاب	
١٧	٦	١١	الصف السابع
١٧	١٠	٧	الصف الثامن
٣٦	١٥	٢١	الصف التاسع
٧٠	٣١	٣٩	المجموع

الفصل الثاني : الدراسة النظرية

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

كانت دراسته الفرعية نشاطاً تعليمياً يؤديه المعلم بشكل أقصى من أجل الطلاب الذين علّم مواد معينة للتعلم جيداً. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو جهد يبذله المعلمون لإنشاء أنشطة تعليمية تؤدي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، تعلم لغة أجنبية هو نشاط التدريس الذي يقوم به إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يتم دراسة الذين يعلمونهم لغة أجنبية معينة جيداً، مما يجعلها مواتية لتحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية.⁹

في هذه الأثناء، اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي شهدت التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم. اللغة العربية في دراسة التاريخ بما في ذلك اللغة السامية

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

هي عائلة من اللغات التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهر دجلة والفرات

وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{١٠}

من التعريف أعلاه يمكن للمؤلف أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط

تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم المتعلمين اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم وهي تعلم

اللغة الأجنبية.

ب. تعريف اللغة العربية

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة وهي مختلفة

من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن

كل قوم يعبرون عنه بلفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن

¹⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2.

أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها انا القرآن الكريم والأحداث

الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^{١١}

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في الأسرة سيميكال.

العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. شكل رسائل الهجائية

التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفويًا وكتابةً. كل لغة هي

التواصل لقصتها. من وجهة النظر هذه، لا توجد لغة متفوقة على اللغات الأخرى. وهذا

يعني أن اللغة لها مساواة في وضعها، كوسيلة للاتصال. كل اتصال بالطبع يتطلب

التفاهم بين الجهات الفاعلة للاتصالات.

من الشرح أعلاه، اللغة العربية التي تتشكل من الحروف الحجية التي

يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي سواء شفويًا أو خطيًا.

^{١١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص. ٧.

ويمكن أيضا تفسير اللغة على أنها عدد من القواعد من مختلف عادات

الكلام المستخدمة للتواصل بين الأفراد في المجتمع، وتستخدم في شؤون حياتهم.^{١٢} محمد

المباروك (في عبد المعقل) اللغة أداة فريدة من نوعها يمكن أن تنقل شيئاً تقبله الحواس

الخمس إلى القلب.^{١٣} لذا فاللغة هي جسر يمكن أن يربط بين الحياة وبين الفكر. من

عملية التواصل والتفاعل مع البيئة ثم كل مجتمع سوف تشكل لغتهم أو لهجتها بشكل

طبيعي، بحيث يعرف في وقت لاحق أن لغات مختلفة في كل منطقة سواء من حيث

المنطق والكلام والمفردات المستخدمة.

١٢. علي فتح علي يونس وغيره، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة، (القاهرة: در الثقافة للطبعة والنشر. ١٩٨١) ص. ٥٦

¹³ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru. 2004. h. 37.

٢. تعليم النشط

أ. تعريف تعليم النشط

التعليم النشط هو التعليم الذي يدعو المتعلمين إلى التعليم بنشاط. عندما يتعلم المتعلمون بنشاط، فهذا يعني أولئك الذين يهيمنون على أنشطة التعليم. مع هؤلاء الطلاب بنشاط باستخدام الدماغ، سواء للعثور على الأفكار الأساسية للمواد التعليمية، حل المشاكل، أو تطبيق ما هي جديدة على واحدة من القضايا في الحياة الحقيقية. مع هذا التعليم النشط، يتم دعوة المتعلمين للمشاركة في جميع عمليات التعلم، وليس فقط العقلية سوف تكون جسدية. وبهذه الطريقة عادة ما يشعر المتعلمون بجزء أكثر متعة بحيث يمكن تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم.^{١٤}

بشكل عام، يتحدث المعلمون من ١٠٠ إلى ٢٠٠ في الدقيقة. ولكن يتم التقاط بعض الكلمات العديدة من قبل الطلاب في الدقيقة الواحدة؟ إذا كان الطالب

¹⁴ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2007), hlm. Xvii

يركز حقا، وسوف تكون قادرة على الاستماع بانتباه ٥٠ إلى ١٠٠ كلمة في الدقيقة الواحدة. أو نصف ما قاله المعلم.^{١٥} ماذا عن الطفل الذي لا يركز؟ ولذلك فمن الضروري أن التعلم النشط، عندما يكون المتعلمون سلبيين، أو يتلقون ببساطة من المعلم، هناك احتمال أن ينسى بسرعة ما تم إعطاؤه. لذلك من الضروري أن تكون بعض الأجهزة قادرة على ربط المعلومات التي تم تلقيها مؤخرا من قبل المعلم.

عندما تكون هناك معلومات جديدة، فإن الدماغ البشري لا يقبل ويخزنه فقط. ولكن الدماغ البشري سوف معالجة المعلومات بحيث يمكن هضمها ثم تخزينها. لذلك سيكون من الأفضل إذا استطعنا أن نفعل شيئا حيال تلك المعلومات، وبالتالي يمكننا الحصول على ردود الفعل حول مدى حسن فهمنا. وفقا لجون هولت، فإن عملية التعلم الطلاب زيادة إذا كان مطلوبا من الطلاب للقيام بما يلي:

١. إعادة تقديم المعلومات في كلماتهم الخاصة.

¹⁵ Melvin L, Silberman, *active learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, penerjemah: Sarjuli, Adzfar Ammar, Sutrisno, Zainal Arifin Ahmad, dan Muqowim (Bandng: Nusa Media 1996), hlm. 24.

٢. إعطاء أمثلة.

٣. الاعتراف به في مختلف يستقر والحالات.

٤. انظر العلاقة بين تلك المعلومات وغيرها من الحقائق أو الأفكار.

٥. استخدامه بطرق مختلفة.

٦. تعزيز عدد من النتائج.

٧. يذكر الخصم أو نقيضه.

٣. استراتيجية تعليم النص العشوائي

أ. تعريف استراتيجية التعليم

استراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي يجب أن يعمل عليه المعلمون

والمتعلمين حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة، من خلال دمج تسلسل

الأنشطة، وتنظيم مواد الدروس والتعلم، لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها بفعالية

وكفاءة.^{١٦} يهدف التعلم إلى إثبات أن عملية التعليم هي جهد المعلم لتعليم الطلاب أن يكون لديهم معرفة جيدة ومهارات وشخصية جيدة. ولذلك، فإن أنشطة التعلم ليست مجرد نقل المعرفة ولكن هناك عمل من تعليم والجلوس الطلاب كمتعلمين. في حين أن المعنى النشط لتعلم عملية نشطة يبني معنى وفهم المعلومات/المواد المستفادة. يجب أن يكون التعلم قادراً على زراعة جو نشط لطرح، السؤال، واقتراح الأفكار. لذلك، لا ينبغي معاملة المتعلمين كأوعية فارغة مسالمة مهمتها فقط تلقي محاضرة من المعلم، وباختصار، فإن التعلم النشط يسمح للطلاب بالقيام بأكثر من مجرد الاستماع.

التعليم النشط أو الدعوة في اللغة الإندونيسية مع استراتيجية التعلم النشطة هو التعليم الذي يدعو المتعلمين للعب دور أكثر نشاطاً. في هذا التعلم، يتم التحكم في ماسيوريتاس من عملية التعلم من قبل المتعلمين من أدوار المعلمين أكثر كميشرين.^{١٧} وفقاً ل نور عائشه استراتيجية التعلم النشط هي واحدة من الاستراتيجيات المستخدمة

¹⁶ Asep Jihad, Abdur Haris, *evaluasi pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm. 24.

¹⁷ Hisyam Zaini, *Teori Pembelajaran Bahasa Dan Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif*. Jurnal An-Nabigho, Vol. 19 No. 02 (2017).

لتحسين عملية التعلم، والتي دائما ما يضع المعلمين كالأشخاص الذين يخلقون بيئة تعليمية مواتية أو كميّس في التعلم، في حين يجب أن يكون الطلاب نشطة ومبتكرة ويتم استخدام البيئة كمورد التعلم الذي هو خلاق وفعالة ومثيرة للاهتمام. ويهدف التعلم النشط إلى الاستخدام الأمثل لجميع إمكانيات الطلاب، حتى يتمكن جميع الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقاً لخصائصهم الشخصية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم النشط يهدف أيضاً إلى إبقاء اهتمام الطلاب بالبقاء على عملية التعلم.^{١٨}

وقال حمداني إن استراتيجية التعلم في تعليم النشط هي إحدى الطرق أو استراتيجية تدريس التعلم التي تتطلب نشاط ومشاركة الطلاب في كل نشاط تعليمي على النحو الأمثل قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من تغيير سلوكهم بفعالية وكفاءة.

¹⁸ Nur Aisyah, *Analisis Praktik Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning) Mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung*. Jurnal Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Vol. 4 No. 1 (Juni 2017).

ب. تعريف استراتيجية النص العشوائي (نص عشوائي)

استراتيجية النص العشوائي (نص عشوائي) هي قراءة متقطعة والمتعلمين بجميع النص بحيث يصبح قراءة كاملة. هذه الاستراتيجية نص عشوائي دعوة الطلاب لممارسة التفكير الإبداعي والنشط، لأنه على هذا النص عشوائية استراتيجية التعلم النشطة يجمع معظم أجزاء عشوائية من الكلمة في جملة واحدة سليمة.¹⁹

يتم تفسير عشوائي بشكل عشوائي، كما هو موضوع النص، والنص، والمخطوطة. نص عشوائي أو عشوائية النص هو استراتيجية ممتعة جدا، حيث يطلب من المتعلمين أو الطلاب للتفكير المنطقي عن طريق فرز قصة أو القراءة، أو البحث عن المفردات المفقودة. وتستخدم هذه الاستراتيجية بشكل جيد جدا لدروس اللغة، على الرغم من أنه يمكن أيضا أن تستخدم لدروس أخرى. بالنسبة لتعلم اللغة العربية، هذه

¹⁹ Isabella Yesa Olivia, *Efektivitas Pembelajaran Aktif Teks Acak Menggunakan Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Kalimat Hiragana Kelas X SMA Negeri 4 Sidoarjo. Jurnal*, Vol. 03 No. 02 (2017) hlm. 70-76.

الاستراتيجية مناسبة للاستخدام في جوانب مهارات القراءة. هذا لقياس مستوى فهم

المتعلمين من نص القراءة التي درسوها.

والخطوات هي:

- أ. حدد قراءة معطى.
- ب. قطع القراءات إلى أقسام.
- ج. يمكن قطع في الجمل أو كل جملتين.
- د. أن يكون الطلاب مجموعة صغيرة قليلة
- هـ. إعطاء كل مجموعة قراءة كاملة التي تم قطعها إلى قطع.
- و. عمل الطالب هو تأليف القراءة بحيث يمكن قراءتها في تسلسل.
- ز. تعلم نص القراءة مع الطلاب بالطريقة المرغوبة.^{٢٠}

²⁰ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, 2008), hlm. 159.

استخدام هذه الاستراتيجية هو إعادة الوصول إلى القراءات التي كانت مقطوعة سابقا إلى أجزاء. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية لتدريب الطلاب على تأليف البرنامج النصي بشكل منهجي. كما يتم تدريب الطلاب على فهم محتويات القراءة ليس فقط على الصعيد العالمي ، ولكن حتى أقل جزء منها يمكن في نهاية المطاف إعادة تركيب القراءة المناسب.

٤ . مهارة القراءة

أ . تعريف مهارة القراءة

فالمهارة مشتقة من كلمة مهر- يمهر- مهرا ومهورا- ومهارة- ومهارة الشئ

وفيه وبه يقال مهر في العلم.^{٢١}

ومن المعروف أن اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع و

مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. وأما مهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية

^{٢١} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٧)، ص. ٧٧٧

الأربعة وهي ليست بأمر سهل ولا بنطق الأحرف أو الكلمات فحسب، وإنما هذه

المهارة تتطلبنا أن نبذل أفكارنا بجهد لفهم المعلومات في نص القراءة.^{٢٢}

القراءة هي عملية عقلية إنفعالية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها

القارئ عن طريقة عينية، وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعان، والإستنتاج

والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٢٣}

أما بعض المهارات المطلوبة فيما يلي :

١. الإستماع

ينبغي أن يأخذ المعلم تلاميذه على الإستماع منذ المرحلة الإبتدائية

بتنمية العقلية المناسب عند المستمعين مثل الانتباه الواعي للمادة المقروءة والإستجابة لها،

حتى إذا وصلوا إلى المرحلة الجامعية يكونون قد اتقنوها اتقاناً تاماً.^{٢٤}

^{٢٢} Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 46

^{٢٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظري والتطبيقي، (المصر: المصيبة البنانية، ١٩٩٣)، ص. ١٠٥

^{٢٤} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٤٥

٢. السرعة

هذه المهارة مهمة لأنها تفيد الإنسان في حياته العملية والعملية فائدة

كبيرة فيها يختصر التلميذ الوقت اللازم للتعلم عن طريقة القراءة وتعطية القدرة على

الإستفادة من الكتب والصحف والمجلات في أقل وقت ممكن.^{٢٥}

٣. الفهم

تعد مهارة الفهم من أهم مهارات القراءة، بل يمكن القول أن الفهم

أساس عمليات القراءة جميعها. فالتلميذ يسرع في القراءة وينطلق فيها إذا كان يفهم معنى

ما يقرأ، ويتوقف إذا كان يجهل معنى ما يقرأ. وشرح معاني المفردات يعد من أول

الخطوات الهامة في طريق الوصول إلى الفهم.^{٢٦}

^{٢٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ص. ١٤٧

^{٢٦} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ص. ١٥١

٤. الطلاقة

تعد الطلاقة من المهارات ذات الصلة بالقراءة الجهرية، فهي صفة

يتصف بها القارئ الذي يقرأ قراءة سليمة صحيحة خالية من الأخطاء.^{٢٧}

ب. أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج العربية للناطقين بلغات أخرى عدة

أهداف من أهمها:

١. أن القراءة هي الأولى المهارات.
٢. أن التربية المستمرة، والتعليم مدى الحياة.
٣. أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يطلب القراءة.
٤. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة.

^{٢٧} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ص. ١٥٤

٥. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي

الذي يتعلم فيه اللغة كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن

يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.

٦. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية.

قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو

غيرها.

٧. والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدرات الإستمتاع وقضاء

وقت الفراغ بما هو أجدى.

٨. وأخيرا، فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك

المعهد.^{٢٨}

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إنسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٧٦-١٧٥

ج. تقنية تطوير مهارة القراءة

بعد أن يكون لدى الطلاب مهارات لغوية (مهرة القيرة)، بالتأكيد مهمة معلم اللغة العربية ليس فقط حتى هناك. ومن الجدير التفكير مرة أخرى كيفية جعل المهارات يمكن تطويرها أكثر من ذلك.

هناك العديد من المهارات التي يجب أن تكون لديها لتطوير مهارات القراءة

اللغة العربية من بين أمور أخرى هي كما يلي:

أ. القدرة على التمييز بين الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الشعار والصوت.

ب. القدرة على التعرف على الكلمات، سواء في جملة أم لا.

ج. فهم معنى الكلمة وفقا للسياق.

د. فهم المعنى الحقيقي لكلمة.

هـ. معرفة العلاقة المنطقية واستخدام الكلمة الضامة في الجملة.

- و. اختتام محتويات الخطاب بسرعة.
- ز. القراءة النقدية.
- ح. فهم أسلوب أسلوب اللغة المؤلف.
- ط. العثور على معلومات صريحة أو ضمنية كما يتوقع المؤلف.
- ي. قراءة سريعة.
- ك. دقة و استقامة القراءة.
- ل. يحدد موضوع القراءة أو العنوان.
- م. البحث عن الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة.^{٢٩}

²⁹ Abdul Hamid, ‘‘ Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam ’’, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h. 63-64.

تعلم اللغات والأساليب والتقنيات له علاقة وثيقة مع الغرض من تعليم

اللغة. لذلك، ينبغي صياغة الغرض من تدريس اللغة بطريقة بحيث يتم التعامل مع الاتجاه

الذي سيتم تناوله بدقة حول الهدف، أي أن المتعلمين يمكنهم إتقان اللغة العربية مع

اقترابها من عدم ارتياح الناطقين بها أو على الأقل قريبين من الوضع.^{٣٠}

إن وضع طريقة التدريس، يتكيف المعلم/المحاضر مع أهداف التعلم التي تم

صياغتها. وبمجرد أن يضع المعلم أهداف التعلم، فإن المشكلة هي اختيار المادة التي

يتبعها تحديد طريقة التدريس بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم صياغتها على النحو

الأمثل. أحد الأهداف المتوقع تحقيقها في تعلم اللغة العربية هو القدرة على القراءة أو

التي تعرف بمهارات القراءة. ويهدف هذا إلى تحديد استراتيجيات وطرق تدريس

القراءة.^{٣١}

³⁰ Anwar Abd Rahman, ''Pengajaran Bahasa Arab dengan metode Eklektik'', Jurnal Adabiyah, Vol. 11 Nomor 1/2011, hlm. 65.

³¹ Marwati, ''Metode Pengajaran Qira'ah'', Jurnal Adabiyah, Vol. 11 No 1/2011, h. 2.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. شكل البحث

شكل البحث المستخدم هو أبحاث العمل في الفصول الدراسية. ودراسة هذا الإجراء هي أساسا سلسلة من "الأعمال البحثية - العملية - البحثية - التي تجري في دورات من أجل حل المشكلة، إلى أن تحل المشكلة. وفقا أريكنتو بحث العمل فئة أجريت في الصف بهدف تحسين أو تحسين نوعية ممارسات التعلم.³² الدعوى الجماعية المقدمة في هذا البحث هو تطبيق استراتيجيات النص العشوائي لتحسين مهارات القراءة الطلاب.

³² Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 58

وذكر الورداني أن بحث الدعوى الجماعية هو دراسة أجزاها المعلمون المستخدمون

في الصف من خلال التأمل الذاتي تهدف إلى تحسين أدائها كمدرس حتى تزداد نتائج

تعلم الطلاب.^{٣٣}

من الآراء أعلاه خلص الباحثون إلى أن البحوث الجماعية العمل كانت دراسة

أجريت في الفصول الدراسية من خلال تنفيذ بعض الإجراءات التي كان ييلوم قد طبقت

سابقا لتحسين عملية التعلم التي تهدف إلى تحسين مهارات القراءة الطلاب. في هذا

البحث، يتم تنفيذ الإجراءات المتخذة في إستراتيجية نصية عشوائية في تعلم اللغة العربية.

ب. موضوع و أغراض البحث

١. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

سيتيا نور العزمي مبار هيلير منطقة ميذا في ميدان ديلي ميدان.

³³ Wardani, *penelitian tindakan kelas*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2004), h. 14.

٢. أغراض البحث

والهدف في هذه الدراسة هو تطبيق استراتيجية النص العشوائي لتحسين

مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سييتيا نور العزمي مبار

هيلير في منطقة ميدان ديلي ميدان.

ج. مكان البحث

عقدت هذا البحوث العمل الفصول الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سييتيا

نور العزمي منطقة ميدان ديلي ميدان على وجه التحديد في الصف الثامن.

د. إجراءات المراقبة

ويمكن رؤية إجراء الصفي يشرح بالتفصيل كما يلي :

١. التخطيط

التخطيط هو عملية يتم تجميعها على عدة خطوات من النشاط الذي يجب القيام به. والنتيجة النهائية لبرنامج التخطيط هي مجموعة من المكونات الجاهزة للتطبيق على مرحلة التنفيذ من العمل والمراقبة في فئة لديها قيود.

٢. التنفيذ

وبناء على إعداد الإجراءات التي اتخذت، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ الأنشطة. في هذه المرحلة يتفق الباحثون على وضع استراتيجية نص عشوائية لتحسين مظهر قراءة اللغة العربية.

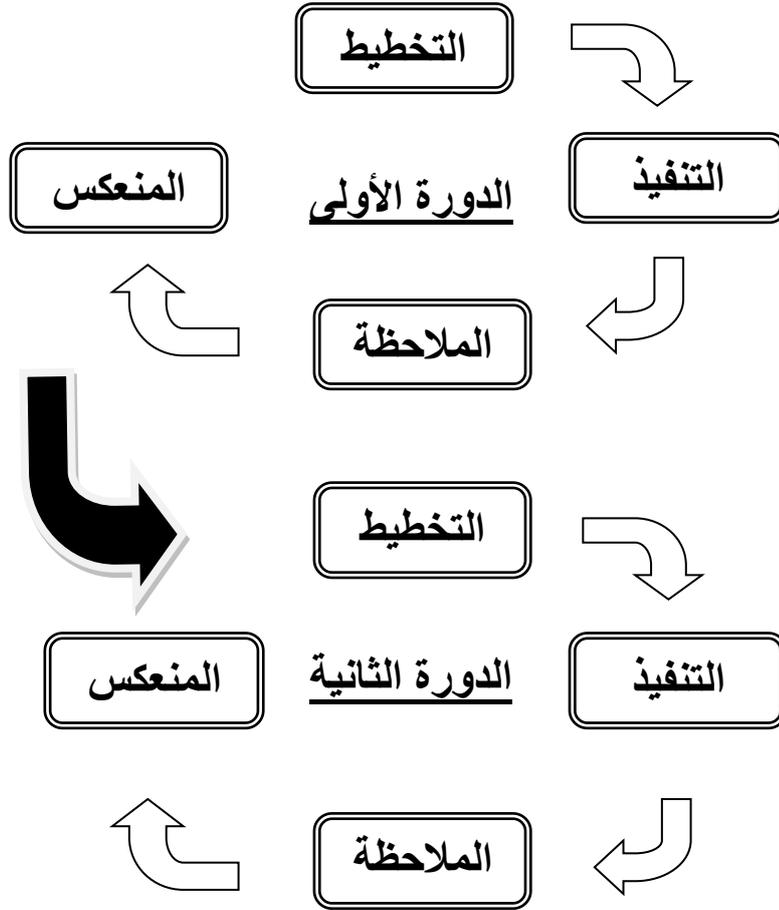
٣. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط من مراقبة وتوثيق كل ما يستمر أثناء العمل. وخلال عملية نشاط التعلم لوحظ في استمرارية العمل أيضاً جمع البيانات لمعرفة النتيجة النهائية للإجراء الذي تم تنفيذه.

٤. المنعكس

التأمل هو استعراض نقدي للعمل. في هذه المرحلة، يتعاون الباحثون في تشكيل وتحديد نتيجة الإجراءات المتخذة. كل ذلك يتم فحصه على مستوى التفكير وفقا للإجراءات التي تم القيام بها سواء كان لإحداث تغيير كبير أو تحسين التعلم، ما هو العيب وكيف هي خطوة الصقل. ويمكن رؤية هوبكنز في إجراءات أريكونتو لتنفيذ الدعاوى الجماعية في الرسم البياني أدناه.^{٣٤}

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). h. 14



صورة ٣, ١ إجراء دورة البحث

في التفاصيل تنفيذ هذا البحث العمل الطبقي يتضمن الخطوات التالية.

١. الدورة الأولى

تبدأ الأنشطة في الدورة الأولى بإنشاء أدوات تعليمية تعاونية بطريقة سلبية بين

المعلمين والباحثين، ثم تخطط الأنشطة لتنفيذ أنشطة التعلم باستخدام استراتيجية

المناقشة، بحيث يحتاج المعلمون بكفاءة وفعالية إلى مراقبة الأمور التالية:

أ. التخطيط الأول

ما يجب القيام به في مرحلة التخطيط من قبل الباحثين مع المعلمين هو

إعداد أدوات التعلم. ومن ثم المضي قدما لتوفير أداة اختبار وغير اختبار. أدوات

الاختبار مثل اختبارات العمل والتقييم. غير اختبار الصكوك مثل ورقة سبيكة الملاحظة

لمراقبة نشاط الطالب في عملية التعلم.

ب. التنفيذ الأول

وهذه المرحلة هي التخطيط الذي تم إعداده. في الدورة الأولى، يجب أن

تفهم بداية أنشطة المعلم خصائص الطلاب وكيفية تطبيق الطلاب لتنفيذ استراتيجية

المناقشة.

وفقاً لتنفيذ استراتيجية المناقشة المستخدمة أو الخطوات التالية:

● الناشط الأولي

١. المعلمون يمنحون الطلاب الحضور.
٢. يطرح المعلمون أسئلة تؤدي إلى الموضوع.
٣. شرح المعلمون الغرض من التعلم.

● الأنشطة الأساسية الأول

١. يجب على المعلمين تقسيم الطلاب إلى مجموعات.

٢. يشارك المعلمون النص / القراءات الكاملة التي تم قطعها إلى أجزاء. في أمر

غير منتظم لكل مجموعة

٣. كل مجموعة ترجمة النص / القراءة بحيث يمكن قراءتها مع الترتيب الصحيح.

٤. كل مجموعة تقرأ النص / القراءات التي ناقشتها لمجموعات أخرى

٥. مجموعة الاستماع بتصحيح النص /قراءة النتائج التي تمت قراءتها

● إنهاء الأنشطة الأول

١. المعلمون والطلاب لديهم المواد التعليمية الجديدة المنجزة

٢. الطلاب يعملون على الاختبارات التكوينية في نهاية التعلم

٣. المعلمون يمنحون الطلاب عمل الدراسة الفردية

ج. ملاحظة الأول

يتم تقديم ملاحظات على الطلاب، أثناء عملية التعلم باستخدام ورقة

مراقبة نشاط الطالب، ورقة نشاط المعلم.

د. اختبار الأول

يتم إجراء الاختبارات أو التقييمات لقياس وتوضيح إنجاز أو نتائج أهداف

الدراسة للطلاب. الأدوات المستخدمة هي أوراق المشاكل وعمل الطلاب في عملية

التعلم.

لمعرفة تحسين مهارات القراءة الطلاب والعمل الطلابي في عملية التعلم في

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيتيا نور العزمي مبار هيلير تحتاج إلى القيام

بهذا الاختبار.

ه. منعكس الأول

خلال الدراسة، ثم تم تحليل النتائج وتقييم النجاح وال فشل. البيانات التي تم

الحصول عليها في عملية التعلم التدريس إذا كان التحليل ينتج في الدورة الأولى هناك

تنقيحات وأوجه قصور، وينعكس التحليل لتحديد العمل على الدورة الثانية من أجل الوصول إلى الهدف.

٢. الدورة الثانية

وفي تنفيذ هذه الدورة الثانية لتحسين نتائج منعكس التي تم القيام بها في الدورة الأولى :

أ. التخطيط الثاني

ما ينبغي القيام به في مرحلة التخطيط من قبل الباحثين مع المعلمين هو إعداد

أجهزة التعلم. ثم توفير أدوات الاختبار والاختبارات غير. أدوات الاختبار مثل أسئلة

الاختبار للعمل وكذلك التقييم. أدوات غير اختبارية مثل أوراق سبائك الملاحظة لمراقبة

أنشطة الطلاب في عملية التعلم.

ب. تنفيذ الثاني

وهذه المرحلة هي التخطيط الذي تم إعداده. في الدورة الأولى، يجب أن

تفهم بداية أنشطة المعلم خصائص الطالب وكيفية تنفيذ الطلاب لاستراتيجيات نصية

عشوائية

وفيما يتعلق بما يتم وفقا لتنفيذ استراتيجية النص العشوائي المستخدمة أو

الخطوات التالية :

● الناشط الثاني

١. المعلمون يمنحون الطلاب الحضور.
٢. يطرح المعلمون أسئلة تؤدي إلى الموضوع.
٣. شرح المعلمون الغرض من التعلم.

● الأنشطة الأساسية الثاني

١. يجب على المعلمين تقسيم الطلاب إلى مجموعات.
٢. يشارك المعلمون النص / القراءات الكاملة التي تم قطعها إلى أجزاء. في أمر غير منتظم لكل مجموعة
٣. كل مجموعة ترجمة النص / القراءة بحيث يمكن قراءتها مع الترتيب الصحيح.
٤. كل مجموعة تقرأ النص / القراءات التي ناقشتها لمجموعات أخرى
٥. مجموعة الاستماع بتصحيح النص / قراءة النتائج التي تمت قراءتها

● إنهاء الأنشطة الثاني

١. المعلمون والطلاب لديهم المواد التعليمية الجديدة المنجزة
٢. الطلاب يعملون على الاختبارات التكوينية في نهاية التعلم
٣. المعلمون يمنحون الطلاب عمل الدراسة الفردية

ج. ملاحظة الثاني

ويتم جمع الملاحظات من خلال أوراق المراقبة، سواء للمعلمين أو للطلاب.

والأدوات المستخدمة لجمع بيانات المراقبة هي أوراق ملاحظات للمدرسين والطلاب.

يقوم بهذه الملاحظة الزملاء كشريك عمل يعمل على تقييم الأنشطة التي

يقوم بها المعلم والطلاب أثناء الدراسة، وهو بدء النشاط في البداية إلى النشاط النهائي.

يتم مراقبة أنشطة التعلم في وقت تقديم الطلب لمعرفة مسار عملية التعلم. في نهاية الدورة

الأولى ينتهي مع اختبار. وبناء على نتائج الملاحظة والسجلات الميدانية ونتائج

الاختبارات، يمكن تنفيذ الدورة التالية.

د. اختبار الثاني

يتم إجراء الاختبارات أو التقييمات لقياس وتوضيح إنجازات الطلاب أو

أهداف التعلم. الأداة المستخدمة هي ورقة أسئلة ونتيجة لعمل الطلاب في عملية التعلم.

لمعرفة تحسين مهارات القراءة للطلاب وعمل الطلاب في عملية التعلم في

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيتيا نور العزمي مبار هيلير يحتاج إلى إجراء

هذا الاختبار.

هـ . منعكس الثاني

وخلال الدراسة، تم تحليل النتائج ومراجعتها من أجل النجاح والفشل.

البيانات التي تم الحصول عليها في عملية التعلم يعلم إذا كانت نتائج التحليل في الدورة

الأولى هناك تنقيحات وأوجه قصور ثم ينعكس التحليل لتحديد العمل في الدورة الثانية

من أجل تحقيق الهدف.

هـ . تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها في هذا البحث هي أساليب الاختبار

و غير الاختبار.

• الاختبار

يمكن إجراء جمع بيانات البحث من خلال الاختبارات أو الاختبار. الاختبارات هي إجراءات منهجية تتم في شكل مهام تعطي للأفراد أو المجموعات للعمل عليها أو الرد عليها أو الرد عليها إما في شكل كتابي أو شفوي أو صك. لذلك، اختبار هو أداة أو إجراء المستخدمة في إطار القياسات والتقييمات.

الاختبارات الأكثر استخداما لتقييم المتعلمين ' المعرفة هي اختبارات الاختيار المتعدد واختبارات الوصف. يتم استخدام اختبار الوصف لأنه يمكن اختبار إتقان المواد مع الكثير من التغطية ومعرفة أفضل للطلاب الذين هم أكثر مهارة الكتابة أو لا إلى طريقة رسم الخرائط العقل الذي تم إعطاء.

وقد استخدمت الاختبارات في هذه الدراسة لقياس التنفيذ الشامل للنهج العمل

في الفصول الدراسية لتحسين مهارات الكتابة العربية للطلاب.

• غير الاختبار

١. الملاحظة

وفقا إنغريدوا تي كورنيا، الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية لتسجيل البيانات أو الوصف أو المعلومات عن شخص يتم بشكل مباشر أو غير مباشر لأنشطة الأنشطة الجارية، بحيث تكون بيانات سلوك الشخص الذي ظهر، ما يقال، وماذا يفعل. في هذه الدراسة، تم استخدام ورقة الملاحظة لمعرفة بيانات نشاط الطلاب ومهارات المعلمين أثناء تعلم القراءة باللغة العربية.

٢. الوثائق

طريقة التوثيق هي العثور على بيانات عن الأشياء أو متغيرات قيم تعلم الطالب بعد تنفيذ إجراءات ونتائج محفظة الطالب. وتستخدم طريقة التوثيق لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها في الملاحظة. الوثيقة المستخدمة في هذه الدراسة هي قائمة بدرجات الطلاب. لإعطاء نظرة عامة

أنشطة الطلاب ووصف جو الفصول الدراسية في الخرسانة، واستخدام

الصور والوثائق.

٣. ملاحظات ميدانية

تحتوي الملاحظات الميدانية على ملاحظات المعلم أثناء عملية التعلم.

وتستخدم هذه المذكرة الميدانية لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها في الملاحظة

وكمدرسين مدخلات في التفكير.

٤. المقبلة

المقابلات هي عملية لقاء وجه بين المعلمين والباحثين والطلاب الذين من

المقرر الحصول على المعلومات اللازمة. بعض المعلومات التي يمكن جمعها عندما يواجه

الباحثون في خط الهجوم مع الجيبيين وتشمل وجهة نظر آرائهم أو ردود الفعل على

المعاملة التي قدمها المعلم في الصف كما أنها تشهد.

في هذه الدراسة، أجريت مقابلات مع العديد من الطلاب لمعرفة مستوى

النجاح بعد وبعد إجراء التعلم باستخدام استراتيجية نصية عشوائية.

و. تقنيات تحليل البيانات

البيانات في الفصول الدراسية العمل البحوث بمثابة حجر الزاوية للتفكير.

وتمثل البيانات عملاً بمعنى أنها تسمح للباحثين بإعادة بناء الإجراءات ذات الصلة،

وليس مجرد التذكير بما تم القيام به بالفعل. ولذلك، فإن جمع البيانات ليس فقط لأغراض

عمل فاحص الفرضية، بل كأداة لأغراض اختبار فرضية الإجراءات، وأدوات لتسجيل

الملاحظات والتجسير بين الأحداث أو لحظات العمل والتفكير في مسار دراسات

العمل.

وفقاً لما ذكره مردينتوت تحليل البيانات يتم من نوعين ، وهما :

١. الكمية

تحليل البيانات الكمية هي واحدة من عملية البحث التي تتم بعد كل

البيانات اللازمة لحل المشاكل التي تم البحث عنها جيدا تم الحصول عليها بالفعل. الحدة

والدقة في استخدام الأدوات التحليلية تحدد بقوة دقة نتيجة الجمع ، وبالتالي نشاط تحليل

البيانات هو نشاط لا يمكن تجاهله في عملية البحث.

لمعرفة نتائج التعلم يجب على الباحثين استخدام تحليل إحصائي

وصفي يبحث عن متوسط قيمة ونسبة نجاح تعلم الطالب.

أ. تحديد الطالب تقديم التعلم (الفردية) يمكن حسابها باستخدام الصيغة على النحو

التالي:

$$KB = \frac{T \times 100}{T_t}$$

البيان: kb : تقديم التعلم

T : عدد الدرجات التي حصل عليها الطلاب

Tt : مجموع عدد النقاط

معايير: kb ٠-٦٩ لم يتم إكمال الطلاب في التعلم

kb ٧٠-١٠٠ الطلاب كاملون في التعلم

ب. البحث عن متوسط قيمة

للبحث عن متوسط قيمة الصيغ المستخدمة:

$$Mx = \frac{x}{y}$$

البيان: mx : متوسط المطلوب

x : مجموع كل القيم

y : عدد المتعلمين

ج. وعلاوة على ذلك، يمكن أن يكون معروفا فئة يقال لإكمال الدراسة

(الكلاسيكية) يمكن أن تصاغ على النحو:

$$KK = \frac{x}{y} \times 100$$

البيان: kk : المَجَل التقليدي

x : العديد من الطلاب $kb \geq 70$

y : العديد من المواضيع البحثية

ووفقاً للصيغة، فإن الباحثين يقدمون نسبة مئوية قياسية من نجاح الطلاب هي

٧٠%. عندما وصل تقديم التعليم في الفصول الدراسية إلى ٧٠٪، تحقق نجاح التعلم.

ومع ذلك ، إذا لم تصل الدراسة الطلاب في الترتيب الكلاسيكي ٧٠٪، ثم لم يتحقق

نجاح التعلم من الطلاب. هذا هو الأساس الذي يقوم عليه الباحثون لمواصلة تنفيذ

أبحاث الدعوى الجماعية في الدورة القادمة. معايير مستوى تعلم الطالب في النسبة المئوية

هي:

الصورة ٣، ٢

معايير معدل نجاح الطالب في النسبة المئوية

معايير النجاح	البيان
٨٦% - ١٠٠%	ممتاز
٧٦% - ٨٥%	جيد جداً
٧٠% - ٧٥%	جيد
٦٠% - ٦٩%	ضعيف
< ٥٩%	ضعيف جداً

سيتم تصنيف جميع الدرجات التي يحصل عليها الطالب حسب نطاقها بناء على

الحصول على نتائج التقييم التي حصل عليها الطالب خلال عملية التعلم في الدراسة. تم

تحليل البيانات التي تم جمعها عن نتائج البحث بناءً على كل عملية تنفيذ باستخدام

تقنيات التقييم لمعرفة أي تغييرات تحدث أثناء عملية التعلم.

٢. نوعي

البيانات النوعية هي البيانات في شكل معلومات الجملة التي تعطي

لمحة عامة عن الطلاب تعبيرات على مستوى فهم مادة (المعرفية، آراء الطلاب أو

المواقف تجاه أساليب جديدة للتعلم (العاطفي)، نشاط الطالب على أساليب التعلم

الجديدة (العاطفية)، الطلاب الأنشطة التالية الدرس، الاهتمام، الحماس في التعلم،

الثقة، التعلم الدافع

تتكون تقنيات تحليل البيانات النوعية التي طورها مايلز وهايرمان من

ثلاثة عناصر من النشاط ترتبط ببعضها البعض، وهي:

أ. تخفيض البيانات

ما هو مدرج في نطاق الحد من البيانات هو نشاط التركيز ، وتبسيط

ونقل من البيانات المسيئة إلى السجلات الميدانية. في العمل البحثي الطبقة أكثر عشاري

مع بحث نوعي-طبيعي. هذا النشاط هو نشاط تدريجي. لذلك، يحتاج الباحثون إلى

دراسة نتائج السجلات التي يتم الحصول عليها بعناية كل اتصال بين الباحثين والمستجيبين.

وفي هذه الحالة، يتم خفض البيانات عن طريق جمع جميع البيانات التي حصل عليها الباحثون، من المراقبة وتخطيط الإجراءات والتنفيذ والتفكير، إلى إعادة التخطيط. كما تم الحصول على بيانات المقابلات مع الطلاب والمعلمين والزملاء، ونتائج السجل الميداني خلال عملية التعلم، والتوثيق من المدرسة. ثم فرزها واختيارها وفقا لاحتياجات الباحثين.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط لعرض نتائج تقليل البيانات في السرد الذي يسمح بسحب الاستنتاجات واتخاذ القرارات اتخاذ الإجراءات. ومن المتوقع أن يتيح ذلك إمكانية سحب الاستنتاجات واسترجاع الإجراءات.

في هذه الدراسة بعد البيانات التي تم الحصول عليها من ديريكسي ثم تم الحصول عليها من قبل مجموعة البيانات المكتسبة من الملاحظات والمقابلات والسجلات الميدانية والاختبارات. في عرض البيانات الباحثين إنشاء مجموعات البيانات التي تحتاج ومكان. إن تقديم هذه البيانات مهم جداً للمساعدة في عملية تحليل البيانات.

ج. الإستنتاج

كما يحدث في البحوث النوعية ، يتم الحصول على تحليل البيانات في جميع مراحل عملية تنفيذ البحوث العملية. ويتم سحب الاستنتاجات بشأن التصعيد أو التعديل الذي تم تدريجياً بدءاً من الاستنتاجات المؤقتة المكتسبة من الاستنتاجات التي كانت من الدورة الأولى التي كانت ملفات من الدورة الثانية فصاعداً. وينبغي ربط الاستنتاج الأول والأخير ببعضها البعض، والاستنتاج الأول هو أساس كل استنتاج.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. اختبار الفرضية

١. ما قبل دورة

قبل إجراء البحث، أنشأ الباحث أولاً تصريح المراقبة للمدرسة المعنية، ثم

أرسله إلى الكلية للحصول على دليل في شكل ختم لأنه يمكن الموافقة عليه بالفعل

للبحث. ثم أعطيت رخصة المراقبة للمدير، ثم التقيت على الفور مع مدرس اللغة العربية

من الدرجة الثامنة، وهو أحمد حبيبي س.إ. بعد ذلك، سُمح للباحثين بإبداء ملاحظات

أولية في الفصول الدراسية.

قبل إجراء الدراسة باستخدام استراتيجية النص العشوائي، قدم المؤلف

ملاحظة أولية أولاً حول قدرة القراءة العربية لطالبة تكنولوجيا المعلومات المدرسة المتوسطة

الإسلامية سيتيا نور العزمي. أجرى الباحثون عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن

بهدف معرفة مدى مهارات القراءة للطلاب قبل استخدام استراتيجيات نصية عشوائية،

ثم أعطى الباحثون الطلاب اختبارًا للحصول على البيانات.

اكتمال التعلم على أساس عملية التعلم قبل أن تعطى العمل. معايير

الاكتمال الأدنى (الحد الأدنى من المعايير المكتملة) هي كما يلي:

الصورة ١، ٤

الحد الأدنى من المعايير المكتملة

البيان	الحد الأدنى من المعايير المكتملة	رقم
تام	≥ 70	١
غير تام	≤ 70	٢

بعد أن تعلم الحد الأدنى من المعايير المكتملة من المواد العربية، قدم الباحثون

على الفور سؤالاً قبل الاختبار قبل العمل الفردي باستخدام ورقة تحتوي على مقالات.

الملاحظة في مرحلة ما قبل الدورة تستخدم أسئلة ما قبل الاختبار مع بيانات اكتمال

الدراسة من الدرجة الثامنة التالية.

الصورة ٢, ٤

نتائج درجات ما قبل الدورة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سيتيا نور العزمي

رقم	اسم طلاب	النتيجة	البيان
١	ادام دوي فوترا	٦٠	غير تام
٢	ادي كفين منдал	٨٠	تام
٣	اديف محمد شاريف	٤٤	غير تام
٤	اديتيا اغورو	٤٤	غير تام
٥	ايفجح نابيلا	٣٣	غير تام
٦	احمدفايسل	٤٤	غير تام
٧	الديانشح	٧٦	تام
٨	اليا بينتيك ويوو	٦٣	غير تام
٩	اليا شافوتري	٨٠	تام
١٠	امنشبح	٣٢	غير تام
١١	اندرا افريليا	٤٥	غير تام

غیر تام	٤٥	انجھي افريليانی	١٢
غیر تام	٦٤	انجھي فراموتا	١٣
غیر تام	٦٥	اغون ایو ریجان	١٤
غیر تام	٥٥	اغون سري رجیکی	١٥
غیر تام	٥٥	اراس ارانی	١٦
غیر تام	٤٢	اری جایا کمندانا	١٧
غیر تام	٣٣	ایو دیبا ایریانی	١٨
غیر تام	٣٣	باغس نوغراھا	١٩
تام	٧٨	باغوس شافوترا	٢٠
غیر تام	٣٧	بیلا الفیا ریجا	٢١
تام	٧٩	بیما فراسٹیو	٢٢
غیر تام	٥٣	جایا الیا فوتري	٢٣
غیر تام	٤٨	جینتا اغیلیکا فوتري	٢٤
غیر تام	٤٢	جنتیا رضانی	٢٥

البيان:

النتيجة = ≤ 70 : ٥ أشخاص

النتيجة = ≥ 70 : ٢٠ أشخاص

حسب متوسط نتائج طلاب:

$$Mx = \frac{x}{y} \text{ : الصيغة}$$

$$\frac{1330}{25} \text{ : المتوسط}$$

٥٣ :

حسب قيادة نتائج الكلاسيكي:

$$100\% \times \frac{x}{y} \text{ Kb}$$

$$100 \times \frac{5}{25} \text{ Kb}$$

$$20\% : \text{Kk}$$

من حساب البيانات المذكورة أعلاه يمكن أن يكون معروفا أن قدرة الطلاب في الإجابة على الأسئلة في الاختبار الأولي بعيدة جدا عن المعايير المتوقعة من الإكمال. ومن بين الطلاب الـ ٢٥، أكمل خمسة فقط الحاضرين الكلاسيكيين (٢٠%) في حين أن ٢٠ شخصا غير مكتملة مع نسبة مئوية كلاسيكية (٨٠%). من التعرض لعشرات نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب ، يبدو أن النسبة المئوية لاكتمال تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي هي ٢٠% فقط مع متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها بنسبة

.٥٣

استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه يمكن أن تكون مهارات القراءة المكتملة

للطلاب بشكل كلاسيكي مكتوبة على النحو التالي.

رقم	نسبة إكمال التعلم الكلاسيكي	مستوى اكتمال	العديد من الطلاب	عدد النسب المئوية
١	$70 \geq$	تام	٥	٢٠%
٢	$70 \leq$	غير تام	٢٠	٨٠%
المجموع				
			٢٥	١٠٠%

من الإكمال الكلاسيكي الذي حصل عليه الطلاب في الاختبار الأولي لم

يكمل سوى ٢٠% أو ٥ أشخاص في الإجابة على الاختبار المعطى ، في حين أن

٨٠% أو ٢٠ آخرين كانوا غير مكتملين في الإجابة على الاختبار المحدد. وهذا يثبت

أن مهارات القراءة لدى الطلاب في المواد العربية وفاء الكلب لا تزال منخفضة جداً ولم

يتم تحقيق مهارات القراءة الكلاسيكية للطلاب.

٢. خطوة الأول

استناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها من دورة ما قبل بعد إجراء

الملاحظات والملاحظات والاختبارات المسبقة مباشرة، وقع الباحثون في مشكلة في عملية

التعلم. من هذه المشكلة، ابتكر الباحثون إجراء سيتم تنفيذه في تصميم إجراءات بديلة

في حل المشاكل التي يمكن أن تكون عند تنفيذ ما قبل العمل.

الإجراء الذي سيخذه الباحثون هو تنفيذ استراتيجية نص عشوائية تهدف

إلى تحسين مهارات القراءة للطلاب على الموضوعات العربية وفاء الكلب في الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيتيا نور العزمي مبار هيلير.

معرفة ما سبق، فمن الضروري القيام بإجراء البحوث. وتشمل أنشطة

البحث التي أجريت في الدورة الأولى التخطيط، وتنفيذ، والملاحظة، والمنعكس.

١. التخطيط

في هذه المرحلة، قبل أن يقوم الباحث بعملية التعلم ثم يقوم الباحث أولاً بإعداد

التخطيط. وتشمل عملية التخطيط ما يلي:

أ. المعلم جعل كشف الياب لحضور الطلاب.

ب. ويقوم المعلم بتنفيذ خطة التعلم وفقاً للإعداد عملية التعليمية

ج. بلغ المعلم الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم التي سيتم تحقيقها في ذلك اليوم.

د. استكشف قدرات الطلاب باستخدام الأسئلة و الأسئلة حول المواد التي سيتم تدريسها.

هـ. بلغ المعلم مراحل الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها وفقاً لاستراتيجية النص العشوائي.

و. تطبيق استراتيجيات النص عشوائية.

٢. تنفيذ

بعد مرحلة التخطيط قد وضعت. وبالتالي فإن الخطوة التالية التي يتخذها الباحثون

هي الدخول في مرحلة تنفيذ العمل. الخطوات التالية:

أ. و أوضح المعلم عن فهم استراتيجية النص العشوائي وتنفيذها على درس

قراءة المادة وفاء الكلب.

ب. يقدم المعلم مادة وفاء الكلب مع نص سليم تَمَّتْ تعشية ترتيب الجمل.

ج. الطلاب الانتباه إلى شرح المعلم للمواد المقدمة باستخدام استراتيجية نص

عشوائي.

د. ثم طلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعة صغيرة.

هـ. المعلم يرشد الطلاب إلى تأليف النص بحيث يصبح قراءة كاملة في الترتيب

الصحيح

و. الطلاب يناقشون مع مجموعاتهم

ز. بعد الانتهاء، المعلم يقول ممثل الطالب لقراءة نتائج نص المناقشة التي تم

ترتيبها في الترتيب الصحيح أمام الصف.

ح. بعد أن حدد بعض الطلاب نتائج مناقشة مادة وفاء الكلب، يقول المعلم

للطالب أن يجمع نتائج عمله.

ط. الطلاب يجمعون أعمالهم

وخلص الثلاثة، في هذا النشاط، إلى أن الباحثين قدموا تقييمات في شكل

اختبارات كتابة على الطلاب بناء على مواد كانوا قد لغتهم سابقاً وأنهموا التعلم بالقول

حمد الله.

٣. ملاحظة

في هذه المرحلة، فإن ملاحظة الباحثين الذين هم أيضا معلمين في مادة وفاء

الكلب حول التعلم الذي أجراه الباحثون مباشرة من قبل أحمد حبيبي كمدرس للمواد

العربية الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيتيا نور العزمي وأوضح أنه من مزايا

الطريقة التي يستخدمها الباحثون كانت جيدة جدا والطلاب متحمسون جدا، في عملية

التعلم أن الباحثين لا تزال لديها أوجه قصور في شكل تعاليم الباحثين الذين لا يزالون

متسرعين جداً يقول المعلمون إن التعلم يجب أن يكون واضحاً وليس سريعاً جداً أمام

الطلاب لتسهيل على الطلاب لالتقاط المعرفة التي يدرسها الباحثون.

ثم قال المراقب للباحثين أيضاً أن الوقت الذي استخدمه الباحثون كان أقل كفاءة

لأنه في بداية الوقت كان يستخدم للأنشطة الروتينية قراءة القرآن أولاً قبل بدء الدراسة

الأولى.

بالنسبة لمراقبة الطالب هناك أساساً العوامل التي تؤثر بين المعلم والطالب في عملية

التعلم. نفس الشيء يحدث للطلاب أن لديهم أشكالاً وشخصيات مختلفة.

يرى الباحثون بعض الذين يميلون إلى أن يكونوا صامتين وغير مستجيبين وغير

مهتمين بالدروس و أحلام اليقظة وما إلى ذلك. ويرى الباحثون أن الطلاب أقل

استماعاً ويفتقرون إلى فهم ما يقوله الباحثون، مما يجعل من الصعب عليهم إنشاء عمل

في شكل خريطة ذهنية سيشرحونها لاحقاً.

بعد أن انتهى الباحثون من مراقبة عملية تعلم الطلاب ، بدأ الباحثون في فهم كل من أوجه القصور من خلال تعليم الباحث وبدأوا في الظهور بصورة لصعوبات التعلم التي يواجهها الطالب. ثم في نهاية الدراسة أجرى الباحثون مقابلات مع بعض الطلاب أو المخبرين لمعرفة مدى الحكم على المواقف والطرق التي يدرسها الباحثون.

من بين العديد من المخبرين الذين يقولون إن الباحثين أشخاص طيبون ، لا يجنون الغضب والشرح بطريقة يسهل فهمها.

من البيانات المذكورة أعلاه يظهر أن المخبرين لديهم بعض من نفس الآراء حول الباحثين وإظهار الحماس في عملية التعلم ويعتقد الباحثون أنه من الرائع سرقة انتباه الطلاب في إجراء دورة التعلم في الدورة الثانية على أمل تحسين نتائج التعلم لمهارات القراءة للطلاب بشكل أقصى من ذي قبل. نتائج تعلم الطالب في الدورة الأولى هي كما يلي:

الصورة ٣, ٤

نتائج درجات الدورة الأولى لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سيتيا نور العزمي

رقم	اسم طلاب	النتيجة	البيان
١	ادام دوي فوترا	٦٢	غير تام
٢	ادي كفين منдал	٨١	تام
٣	اديف محمد شاريف	٧٠	تام
٤	اديتيا اغورو	٦٠	غير تام
٥	افيحج نابيلا	٦٩	غير تام
٦	احمدفايسل	٦٩	غير تام
٧	الديانشح	٧٧	تام
٨	اليا بينتيك ويوو	٦٤	غير تام
٩	اليا شافوتري	٨٠	تام
١٠	امنشيع	٧٦	تام
١١	اندرا افريليا	٦٠	غير تام
١٢	النجحي افريليانى	٥٥	غير تام

١٣	انجحي فراموتا	٧٥	تام
١٤	اغون ايو ريجان	٦٩	غير تام
١٥	اغون سري رجيكى	٦٧	غير تام
١٦	اراس ارافي	٦٣	غير تام
١٧	اري جايا كمندانانا	٦٢	غير تام
١٨	ايو ديبا ايربانتى	٧٥	تام
١٩	باغس نوغراحا	٦٨	غير تام
٢٠	باغوس شافوترا	٧٩	تام
٢١	بيلا الفيا ريجا	٥٠	غير تام
٢٢	بيما فراستيو	٨٠	تام
٢٣	جاحيا اليا فوتري	٧٠	تام
٢٤	جيتنا اغيليكافوتري	٦٥	غير تام
٢٥	جتتيا رمضانى	٥٩	غير تام

البيان:

النتيجة = ≤ 70 : ١٠ أشخاص

النتيجة = ≥ 70 : ١٥ أشخاص

حسب متوسط نتائج طلاب:

$$Mx = \frac{x}{y} \text{ : الصيغة}$$

$$\frac{1700}{25} \text{ : المتوسط}$$

٦٨ :

حسب قيادة نتائج الكلاسيكي:

$$Kk \times \frac{x}{y} 100\%$$

$$Kk \times \frac{1}{25} 100$$

$$Kk : 40\%$$

من حساب البيانات المذكورة أعلاه يمكن أن يكون معروفا أن قدرة الطلاب في

الإجابة على الأسئلة في الدورة ١ هو أقل من معايير الاكتمال المتوقعة. ومن بين

الطلاب ال ٢٥، أكمل ١٠ طلاب فقط بنسبة مئوية كلاسيكية ٤٠% في حين أن ١٥

شخصاً غير مكتملة مع نسبة مئوية كلاسيكية (٦٠%). من التعرض لعشرات نتائج

التعلم التي حصل عليها الطلاب، يبدو أن نسبة الطلاب الذين يتعلمون كلاسيكياً هي

فقط ٤٠% مع متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها بنسبة ٦٨.

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن أن تكون نتائج التعلم المكتملة لمهارات

القراءة للطلاب مكتوبة بشكل كلاسيكي على النحو التالي:

رقم	نسبة إكمال التعلم الكلاسيكي	مستوى اكتمال	العديد من الطلاب	عدد النسب المئوية
١	≥ 70	تام	١٠	٤٠%
٢	≤ 70	غير تام	١٥	٦٠%
المجموع				١٠٠%

من الإكمال الكلاسيكي الذي حصل عليه الطلاب في الدورة ١ ما يصل إلى

٤٠% أو ١٠ كاملة في الإجابة على الاختبار المعطى، وفي الوقت نفسه لم يكمل

٦٠% أو ١٥ آخرين في الإجابة على الاختبار المعطى. وهذا يثبت أن نتائج التعلم

لمهارات القراءة للطلاب على المواد العربية وفاء الكلب في مجال العمل لا تزال منخفضة

جدا، ونتائج التعلم المكتملة لمهارات القراءة الطلاب لم تتحقق بشكل كلاسيكي.

لم يتم تحقيق البيانات الكمية في اختبار ما بعد (الدورة الأولى) قيمة الحد الأدنى

من المعايير المكتملة المحددة. ولذلك، سيستمر الباحثون في أنشطة التعلم في الدورة

الثانية.

٤. منعكس

بعد أن ينتهي الباحث من التعلم في الدورة الأولى واكتسب بعض نقاط الضعف

ثم مع هذا يحاول الباحثون تحسينه وتصميم التعلم بشكل أفضل في المرحلة التالية (الدورة

الثانية). تحسينات الباحثين في الدورة الأولى هي كما يلي:

أ. يحتاج الباحثون إلى جذب المزيد من الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية

التعلم.

ب. يحتاج الباحثون إلى إتقان المواد بشكل أفضل وأن يكونوا قادرين على نقل

المعلومات إلى الطلاب بشكل منهجي وواضح بحيث يكون من السهل على

الطلاب فهمها.

ج. وينبغي أن يكون الباحثون قادرين على تخصيص الوقت بشكل جيد.

د. سيقوم الباحثون بتقييم كيفية التدريس بشكل أقل بسرعة.

هـ. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في العمل على ما يقوله لهم الباحثون.

و. تحسين القدرة على نقل الأفكار المكتسبة.

٣. خطوة الثانية

الباحثون في الدورة الثانية هي نفس الدورات السابقة ، وهي التخطيط

والمراقبة والتفكير. لمزيد من التفاصيل سيتم توضيحه على النحو التالي:

١. تخطيط

في هذه المرحلة، قبل أن يقوم الباحث بعملية التعلم ثم يقوم الباحث أولاً بإعداد

التخطيط. وتشمل عملية التخطيط ما يلي:

- أ. المعلم يقرأ كشف الغياب.
- ب. ويقوم المعلمون بتنفيذ خطط التعلم وفقاً للإعدادات العملية التعليمية.
- ج. ينقل المعلم الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم التي سيتم تحقيقها في ذلك اليوم.
- د. استكشف قدرات الطلاب باستخدام الأسئلة و الأسئلة حول المواد التي سيتم تدريسها.
- هـ. ينقل المعلم مراحل الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها وفقاً لاستراتيجية النص العشوائي
- و. تطبيق استراتيجيات نصية عشوائية.

٢. تنفيذ

أ. وأوضح المعلم عن فهم استراتيجية النص العشوائي وتنفيذها على درس قراءة

المادة وفاء الكلب

ب. يقدم المعلم مادة وفاء الكلب مع نص سليم تمّت تعشية ترتيب الجمل.

ج. الطلاب الانتباه إلى شرح المعلم للمواد المقدمة باستخدام استراتيجية نص

عشوائي.

د. ثم طلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعة صغيرة.

هـ. المعلم يرشد الطلاب إلى تأليف النص بحيث يصبح قراءة كاملة في الترتيب

الصحيح

و. الطلاب يناقشون مع مجموعاتهم

ز. عند الانتهاء، المعلم يقول ممثل الطالب لقراءة نتائج نص المناقشة التي تم

ترتيبها في الترتيب الصحيح أمام الصف.

ح. بعد أن حدد بعض الطلاب نتائج مناقشة مادة وفاء الكلب، يقول المعلم

للطالب أن يجمع نتائج عمله.

ط. الطلاب يجمعون أعمالهم

وخلص الثلاثة، في هذا النشاط، إلى أن الباحثين قدموا تقييمات في شكل

اختبارات كتابة على الطلاب بناء على مواد كانوا قد لغتهم سابقاً وأنها التعلم بالقول

حمد الله.

٣. ملاحظة

في مرحلة المراقبة، تم إجراء ملاحظات على الباحثين الذين كانوا أيضاً معلمين في

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيتيا نور العزمي مبار هيلير مع المادة وفاء

الكلب، لدرجة أن الباحث قام بالتعلم في الفصول الدراسية لتحسين نتائج تعلم الطلاب

الذين اعترض عليهم مباشرة أستاذ أحمد حبيبي س. إ. الملاحظات التي يقوم بها

الباحثون من خلال النظر في الحالات والظروف مباشرة في التعلم ، والاستماع إلى التعلم

باستخدام استراتيجيات نصية عشوائية ومقابلة العديد من المخبرين بحيث يحصل

الباحثون على مزيد من المعلومات الملموسة.

بناء على ملاحظات معلم اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

سيتيا نور العزمي مبار هيلير ميدان الذي أصبح مراقبا في هذه الدورة الثانية أن التعلم

المقدم كان جيدا جدا لأن الأطفال مباشرة تفعل ما أمر الباحثون. ويمكن

للاستراتيجيات المنفذة أن تجعل الأطفال سعداء ونشطين في التعلم. يتم الانتهاء من

اعداد عملية التعليمية التي أنشأها الباحث مع الخطوات التي طبقت الباحث في فئة.

ثم يقول المعلمون عن تخصيص الوقت، واتساع الباحثين في عمق المواد وكيفية

تعليم الباحثين عند التدريس. في الأساس العديد من العوامل تؤثر على تعلم كل من

المعلمين والطلاب وفقا لما يفعله الباحثون عند مراقبة الطلاب من مخبرين متعددين

ولديهم شخصيات وذكاء مختلفين.

في التعلم في الدورة الثانية، لاحظ الباحثون أن الطلاب قد بدأوا في أن يكونوا متحمسين في التعلم والعمل على الاتجاه الذي يقول الباحثون للطلاب ولكن لا يزال هناك طلاب أقل قدرة على الاستماع إلى ما يشرحه أصدقائهم في حين بدأ آخرون في التواصل بشكل جيد بين زملائهم الطلاب. بعد أن ينتهي الباحث من مراقبة عملية التعلم من طلاب البحوث تبدأ في فهم الطابع الذي لديه في الطلاب. الشخصيات التي لا يزال الطلاب يجلسون من إعطاء نتائج عملهم وتجرباً بعضهم على نقل نتائج صورهم، وبعضهم يصعب الحصول على معلومات من زملائهم الأصدقاء، ولا يزال البعض يحصل على شرح أكثر عمقاً من المعلم. يحصل الباحثون أيضاً على الكثير من الطلاب الذين يفهمون بالفعل عن التعلم الذي يقدمه الباحثون.

من بعض المعلومات، يقول الكثيرون أن الباحثين في التدريس لا يجب أن يتدمروا عندما يثير الطلاب ضجة في الصف، كما أن الباحثين يتسمون بابتسامة رخيصة

ويجعلون الطلاب يشعرون بالراحة في التعلم بحيث لا يتردد العديد من الطلاب في الدورة

الثانية في السؤال عن التعلم عندما يشعرون بالارتباك.

من البيانات المذكورة أعلاه تبين أن بعض المخبرين لديهم نفس الرأي حول

الباحثين وإظهار الحماس في عملية التعلم في الصف.

في نهاية هذه الدورة الثانية، يتم إعطاء الطلاب اختبار ما بعد لمعرفة مدى نجاح

الإجراءات التي قام بها الباحثون. البيانات من نتائج الاختبار التالي في الدورة الثانية هي

كما يلي:

الصورة ٣, ٤

نتائج درجات الدورة الثانية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سيتيا نور العزمي

رقم	اسم طلاب	النتيجة	البيان
١	ادام دوي فوترا	٨٨	تام
٢	ادي كفين مندال	٩٥	تام
٣	اديف محمد شاريف	٨٦	تام

تام	۸۷	اديتيا اغورو	۴
تام	۸۳	افيحج نابيلا	۵
تام	۹۲	احمدفايسل	۶
تام	۸۴	الديانشح	۷
تام	۷۸	اليا بينتيك ويوو	۸
تام	۸۱	اليا شافوتري	۹
تام	۷۷	امنشيح	۱۰
تام	۸۷	اندرا افريليا	۱۱
غير تام	۶۹	انججي افريلياي	۱۲
تام	۸۰	انججي فراموتا	۱۳
تام	۷۸	اغون ايو ريحان	۱۴
تام	۷۵	اغون سري رجيكوي	۱۵
تام	۹۴	اراس ارافي	۱۶
تام	۸۰	اري جايا كمندانا	۱۷
تام	۷۷	ايو ديبا ايرپاتي	۱۸
تام	۹۳	باغس نوغراحا	۱۹

٢٠	باغوس شافوترا	٨٦	تام
٢١	بيلا الفيا ريجا	٦٠	غير تام
٢٢	بيما فراستيو	٨٢	تام
٢٣	جاحيا اليا فوتري	٨٣	تام
٢٤	جينتا اغيليكافوتري	٧٩	تام
٢٥	جنتيا رمضاني	٧٠	غير تام

البيان:

النتيجة = ≤ 70 : ٢٢ أشخاص

النتيجة = ≥ 70 : ٣ أشخاص

حسب متوسط نتائج طلاب:

$$Mx = \frac{x}{y} \text{ : الصيغة}$$

$$\frac{2044}{25} \text{ : المتوسط}$$

٨٢ :

حسب قيادة نتائج الكلاسيكي:

$$Kk \times \frac{x}{y} \times 100\%$$

$$Kk \times \frac{22}{25} \times 100$$

$$Kk : 88\%$$

من حساب البيانات المذكورة أعلاه يمكن أن يكون معروفاً أن قدرة الطلاب في

الإجابة على الأسئلة في الدورة الثانية قد وصلت إلى معايير الاكتمال المتوقع. من بين

٢٥ طالباً، أكمل ٢٢ طالباً بالتقديمي الكلاسيكيين" (٨٨%)، و٣ طلاب لم يكملوا

الإجابة على السؤال الذي تم إعطاؤهم بنسبة مئوية كلاسيكية (١٢%). من التعرض

لنتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب، يبدو أن إكمال تعلم الطلاب بشكل

كلاسيكي قد وصل إلى ٨٨% مع متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها بنسبة ٨٢.

استناداً إلى البيانات المذكورة أعلاه نتائج التعلم الانتهاء من مهارات القراءة الطلاب

يمكن أن يكون بشكل كلاسيكي على النحو التالي.

رقم	نسبة إكمال التعلم الكلاسيكي	مستوى اكتمال	العديد من الطلاب	عدد النسب المئوية
١	$70 \geq$	تام	٢٢	٨٨%
٢	$70 \leq$	غير تام	٣	١٢%
المجموع				١٠٠%

من الإكمال الكلاسيكي الذي حصل عليه الطلاب في الدورة الثانية ما يصل إلى

٨٨% أو ٢٢ شخصًا نجحوا في الإجابة على الأسئلة ولم يتمكن ١٢% أو ٣ طلاب

من الإجابة على السؤال المقدم. وهذا يثبت أن استراتيجيات النص العشوائية يمكن أن

تحسن مهارات الطلاب في القراءة في المواد العربية من برنامج العمل الدولي في الساعة. ثم

لم يعد يتم تنفيذ الدورة التالية.

٤. منعكس

بعد اجتياز مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة وانتهاءً بعمل التقييم على كل طالب

يقوم الباحث بتنفيذ مرحلة التفكير. بناء على نتائج الملاحظة والتقييم في هذه الدورة

الثانية يظهر الطلاب التقدم في عملية التعلم في الصف. إن مهارات القراءة المحسنة للطلاب هي أحد الأدلة على أن استراتيجيات النص العشوائي يمكن أن تحسن نتائج التعلم، وخاصة بالنسبة لمهارات القراءة للطلاب في الصف. ويمكن رؤية ذلك من الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في الدورة الثانية. من نتائج هذه الدورة إلى الثانية في يمكن أن يكون نتيجة للتفكير على النحو التالي:

أ. تمكن الباحثون من تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية

ب. تمكن الباحثون من تصحيح الأخطاء في الدورات السابقة.

ج. تحقيق نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في مهارات القراءة للطلاب في الدورة

الثانية.

وقد تحقق اكتمال التعلم الكلاسيكي للطلاب بحيث لا يتم تنفيذ الدورة التالية.

تظهر هذه النتائج أن التعلم باستخدام استراتيجيات النص العشوائي ثبت أنه يحسن

مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سييتيا نور العزمي مبار هيلير.

تم تنفيذ تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال تطبيق استراتيجيات نصية عشوائية في الدورة الثانية وتم الانتهاء من تعلم الطلاب الكلاسيكي بنسبة ٨٨٪. وهكذا، تم تحقيق الغرض العام من هذا البحث الدعوى الجماعية.

ب. المناقشة

تعلم اللغة العربية مع استراتيجية نص عشوائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية سييتيا نور العزمي مبار هيلير يوم الاثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٠ تم تنفيذها وفقا لمرحلة التنفيذ، وهي التخطيط، والتمثيل، ومراقبة، وتعكس. يتكون نطاق تعلم اللغة العربية وفقاً لمعايير المحتوى التي وضعتها حكومة الدروس العربية من أربعة مكونات لتعلم اللغة بشكل عام، وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث والقراءة والقراءة.

وفي تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب،
اختار الباحثون استراتيجية تعمل على تحسين ذاكرة الطلاب في تحسين مهارات القراءة.
الاستراتيجية المستخدمة من قبل الباحثين هي استراتيجية نص عشوائي. استراتيجية
النص العشوائي هي استراتيجية ممتعة للغاية ، حيث يطلب من الطلاب التفكير المنطقي
من خلال فرز القصص أو القراءات ، وهذا هو لقياس مستوى فهم الطلاب من نص
القراءة الذي درسه. من هذا المعنى استراتيجيات النص العشوائي يمكن استخدامها في
تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة للطلاب، لأنه في تعلم اللغة العربية في المادة
وفاء الكلب، في العمل والإبداع والتركيز لا غنى عنه لفهم وتذكر أثناء التعلم.
قبل أن يقوم الباحث بتنفيذ الإجراء على الدورة الأولى ، يقوم الباحث بإجراء
اختبار مسبق أولاً على إجراء ما قبل الدورة. لكن معرفة الطلاب بمهارات القراءة العربية
لا تزال منخفضة جداً. لأن المعلمين السابقين استخدموا الاستراتيجيات التقليدية فقط.
لذا فإن استراتيجيات النص العشوائي أفضل بكثير بالمقارنة مع الاستراتيجيات التقليدية

التي تم تطبيقها في تعلم اللغة العربية. لأن استراتيجيات النص العشوائي تنطوي على كل من العقول للتفكير. هذا على النقيض من الاستراتيجيات التقليدية التي عادة ما تكون عملية من الناحية النظرية التي لديها القدرة فقط على تحسين وظيفة العمل في الدماغ الأيسر. الإبداع والخيال لا تتطور بشكل جيد من خلال هذه الاستراتيجيات التقليدية. لذلك، عندما يعطي الباحثون الطلاب اختبار ما قبل، يحاول الباحثون فهم شخصية الطلاب وقدرتهم، واختيار موضوع (مادة) سيتم إنشاؤه في شكل نص عشوائي في الدورة الأولى لتسهيل على الطلاب لتذكر الدروس التي ألقاها المعلمون وتحسين مهارات القراءة للطلاب.

ثم غالباً ما تستخدم نتائج التعلم كمقياس لمعرفة مدى شخص يتقن المواد التي تم تدريسها. تظهر نتائج تعلم الطلاب التالية، وخاصة في مهارات القراءة، في تسجيل النقاط في كل دورة. بعد أن أجرى الباحثون اختباراً مسبقاً على إجراءات ما قبل الدورة ، بدأت نتائج تعلم الطلاب في الظهور لتعلم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجيات

نصية عشوائية. نتائج الاختبار قبل استخدام استراتيجيات النص العشوائي في دورات ما

قبل:

أ. أظهرت نتائج التقييم قبل الدورة مهارات القراءة لطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية سيتيا نور العزمي قبل استخدام استراتيجيات النص العشوائي في المواد

العربية وفاء الكلب، لا يزال برنامج منخفضاً جداً ولم يتم تحقيق اكتمال مهارات القراءة

لدى الطلاب بشكل كلاسيكي، لأن المعلمين لا يزالون يستخدمون الطرق التقليدية

التي تجعل التعلم رتيباً والطلاب أقل نشاطاً في التعلم. ويتضح ذلك من عدد الطلاب

٢٥ شخصاً، و٥ فقط ينتمون مع الحاضرين الكلاسيكيين (٢٠%)، و٢٠ شخصاً

غير مكتملين بنسبة مئوية كلاسيكية (٨٠%) والقيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها

هي ٥٣.

ومن خلال معرفة نتائج الدراسات السابقة للطلاب حول الإجراءات قبل الدورة،

نفذ الباحثون بعد ذلك استراتيجيات نصية عشوائية في تعلم اللغة العربية. تطبيق

استراتيجيات النص العشوائي في الطلاب هو المعلم شرح حول فهم استراتيجيات النص العشوائي وتنفيذها في درس قراءة المادة وفاء الكلب، ثم تقديم المواد وفاء الكلب، الطلاب وإيلاء الاهتمام لشرح المعلم للمواد المقدمة باستخدام استراتيجية نص عشوائي ، ثم يشكل الطالب مجموعة صغيرة، ثم يشارك المعلم نصاً/ قراءة في تسلسل لا يزال فوضوياً، ثم يناقش الطالب مع مجموعته ليؤلف النص/ القراءة بالترتيب الصحيح، ثم يخبر المعلم ممثل كل مجموعة بقراءة نتائج المناقشة أمام الصف، بعد أن يقرأ الطلاب نتائج المناقشة، ثم يخبر المعلم الطالب بجمع نتائج المناقشة.

ولكن عندما يطبق الباحثون استراتيجيات نصية عشوائية، لا يزال الباحثون لا يستطيعون تخصيص الوقت بشكل مناسب، لأن الوقت يستخدم كثيراً في الأنشطة الروتينية لقراءة القرآن، ويرى الباحثون عدد الطلاب الذين يشعرون بالارتباك بسبب طريقة تقديم التعلم من قبل الباحثين، مثل كيفية تعليم الباحثين الذين لا يزالون سريعين للغاية بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم مادة مفهوم النص العشوائي الذي ينتج عنه

مشاركة أقل في عملية التعلم. خطأ الباحث في دورة وسوف يتم تصحيح الأول في الدورة الثانية. ثم أجرى الباحثون اختباراً آخر على الطلاب. وقد بدأت تظهر نتائج التعلم من الطلاب في مهارات القراءة بعد استخدام استراتيجيات النص العشوائي. نتائج الاختبار الذي أجري يوم الاثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ بعد استخدام استراتيجية النص العشوائي في الدورة الأولى هي:

ب. نتائج التقييم دورة الأولى / ما بعد الاختبار لا تزال منخفضة جداً واكتمال مهارات القراءة الطلاب لم يتحقق. وتبين أن ١٠ أشخاص فقط أكملوا العمل بنسبة مئوية تقليدية (٤٠%)، وأن ١٥ شخصاً كانوا غير مكتملين بنسبة مئوية تقليدية (٦٠%) والقيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها هي ٦٨.

ثم استؤنف الباحثون في الدورة الثانية، فصححوا الخطأ الذي خصص الوقت جيداً، وليس في عجلة من أمرهم في التدريس، شارحاً دروس مفهوم النص العشوائي بالتفصيل بحيث بدأ الطلاب يفهمون مفهوم النص العشوائي، وبدأ الطلاب في المهارة في

قراءة الدروس التي علّمها الباحثون. لأنه في عملية التعلم باستخدام المعرفة النص العشوائي لا يتم نقلها تماما مثل ذلك، ولكن يجب أن يفسر من قبل كل طالب نفسه. لذلك من المتوقع أن يتطور النشاط المستمر والتدريب في الطلاب معرفتهم في صنع الخرائط الذهنية. ثم أعطى الباحثون اختبار ما بعد إلى الطلاب، وبدأت تظهر تحسنا في نتائج التعلم وخاصة في مهارات القراءة للطلاب. نتائج الاختبار الذي أجري يوم الاثنين ٢ مارس بعد استخدام طريقة النص العشوائي في الدورة الثانية هي:

ج. وقد وصلت نتائج تقييم الدورة الثانية / مرحلة ما بعد الاختبار معايير الاكتمال المتوقع واكتمال مهارات القراءة الطلاب الكلاسيكية. وهذا واضح من عدد الطلاب ٢٥ شخصا، وبالفعل ٢٢ كاملة مع نسبة مئوية الكلاسيكية (٨٨٪)، و ٣ أشخاص الذين لم يكملوا مع النسبة الكلاسيكية (١٢٪) والقيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها هي ٨٢.

وهكذا، يمكن استنتاج أن تعلم المواد العربية وفاء الكلب من خلال استخدام

طريقة نص عشوائية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سييتيا نور العزمي مبار

هيلير قد ازداد.

ويمكن رؤية المزيد من التفاصيل عن التحسن في نتائج تعلم الطلاب من متوسط

درجات الاختبارات الأولية، ونتائج الدورة التعليمية الأولى والدورة الثانية على النحو

التالي:

نتائج متوسطة		
دورة الثانية	دورة الأولى	قبل دورة
٨٢%	٦٨%	٥٣%

	دورة الثانية	دورة الأولى	قبل دورة	
زيادة	٨٢	٦٨	٥٣	نتائج متوسطة
	٢٢ طلاب	١٠ طلاب	٥ طلاب	مجموع الطلاب الذين تام
	٣ طلاب	١٥ طلاب	٢٠ طلاب	مجموع الطلاب الذين غير تام
	%٨٢	%٤٠	%٢٠	نتائج التعلم

التالي هو جدول مقارنة بين ما قبل الاختبار، والدورة الأولى والدورة الثانية (اختبار

آخر):

الصورة ٤, ٤

قيمة التلخيص لاكتمال تعلم الطالب قبل وبعد العمل

البيان	بعد دورة		قبل دورة	اسم	رقم
	دورة الثانية	دورة لأولى			
زيادة	٨٨	٦٢	٦٠	ادام دوي فوترا	١
زيادة	٩٥	٨١	٨٠	ادي كفين منдал	٢
زيادة	٨٦	٧٠	٤٤	اديف محمد شاريف	٣
زيادة	٨٧	٦٠	٤٤	اديتيا اغورو	٤
زيادة	٨٣	٦٩	٣٣	افيجح نايبلا	٥
زيادة	٩٢	٦٩	٤٤	احمدفايسل	٦
زيادة	٨٤	٧٧	٧٦	الديانشح	٧
زيادة	٧٨	٦٤	٦٣	اليا بينتيك ويوو	٨
زيادة	٨١	٨٠	٨٠	اليا شافوتري	٩

زيادة	٧٧	٧٦	٣٢	امنشيح	١٠
زيادة	٨٧	٦٠	٤٥	اندرا افريليا	١١
مستقرة	٦٩	٥٥	٤٥	انجحي افريلياي	١٢
زيادة	٨٠	٧٥	٦٤	انجحي فراموتا	١٣
زيادة	٧٨	٦٩	٦٥	اغون ايو ريحان	١٤
زيادة	٧٥	٦٧	٥٥	اغون سري رحيكي	١٥
زيادة	٩٤	٦٣	٥٥	اراس ارابي	١٦
زيادة	٨٠	٦٢	٤٢	اري جايا كمندانا	١٧
زيادة	٧٧	٧٥	٣٣	ايو دياا ايريانتي	١٨
زيادة	٩٣	٦٨	٣٣	باغس نوغراحا	١٩
زيادة	٨٦	٧٩	٧٨	باغوس شافوترا	٢٠
مستقرة	٦٠	٥٠	٣٧	بيلا الفيا ريجا	٢١
زيادة	٨٢	٨٠	٧٩	بيما فراستيو	٢٢
زيادة	٨٣	٧٠	٥٣	جاحيا اليا فوتري	٢٣
زيادة	٧٩	٦٥	٤٨	جيتتا اغيليكافوتري	٢٤
مستقرة	٧٠	٥٩	٤٢	جنتيا رمضاني	٢٥

زيادة	٢٠٤٤	١٧٠٥	١٣٣٠	المجموع
زيادة	٨٢	٦٨	٥٣	نتائج متوسطة
	٢٢ طلاب	١٠ طلاب	٥ طلاب	مجموع الطلاب الذين تام
	٣ طلاب	١٥ طلاب	٢٠ طلاب	مجموع الطلاب الذين غير تام
زيادة	%٨٢	%٤٠	%٢٠	نتائج التعلم

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. قبل الدراسة، استخدام استراتيجيات النص العشوائي في المواد العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيتيا نور العزمي مبار هيلير، نتائج التعلم، وخاصة في مهارات القراءة للطلاب لا تزال منخفضة جدا. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تعلم الطلاب الكلاسيكيين ٥ طلاب فقط (٢٠%) في التعلم مع متوسط درجة ٥٣. قلة من الطلاب يأخذون عملية التعلم على محمل الجد ، والباقي فقط الجلوس لا يزال بغض النظر عن التعلم. هناك حتى الطلاب الذين يلعبون مباريات في حين يرتدي الهواتف عندما يشرح المعلم التعلم. وذلك لأن المعلمين لا يزالون يستخدمون الأساليب التقليدية الرتيبة التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل للتعلم. في هذه الحالة، لا يزال الطلاب دون مؤشر النجاح ويريدون التغيير.

٢. بعد تطبيق استراتيجيات نصية عشوائية في الدورة الأولى نتائج التعلم خاصة

على مهارات القراءة للطلاب على مواد تعلم اللغة العربية وفاء الكلب لا يزال منخفضاً

جدا ولم يحقق مؤشراً للنجاح لأن الباحثين لا يزالون يفتقرون إلى التعليم الذي هو سريع

جدا في شرح المواد من مفاهيم النص العشوائي، لذلك الطلاب لا يفهمون الدرس.

نتائج الدراسة في الدورة الأولى ما يصل إلى ١٠ طلاب (٤٠%) و ٢٥ طالباً غير

مكتمل (٦٠%) في التعلم مع متوسط درجة ٦٨.

٣. بعد تطبيق استراتيجيات النص العشوائي مرة أخرى في نتائج التعلم الدورة

الثانية وخاصة في مهارات القراءة للطلاب على مواد التعلم العربية وفاء الكلب كان

هناك زيادة، لأن الباحثين قد صحح الأخطاء السابقة في الدورة الأولى، والطلاب قد

تابعوا التعلم بشكل جيد. نتائج الدراسة في الدورة الثانية ما يصل إلى ٢٢ طالباً

(٨٨%) أكمل و ٣ طلاب (١٢%) التعلم غير مكتملة مع متوسط درجة ٨٢.

٤. نص عشوائي أيضا ميزة مساعدة الطفل على تحرير خياله لتكون قادرة على

تأليف النص المقدمة عشوائيا، وأسهل لتذكر الدروس، والتركيز وتوفير الوقت، ويكون

أكثر براعة في قراءة النص معين وتحقيق درجات جيدة في الإعادة. لذلك، من خلال

استخدام استراتيجيات نصية عشوائية في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص لتحسين

مهاراتهم في القراءة، يكون الطلاب أكثر حماسا وحماسا للتعلم، حيث أن هذه الطريقة

تدعم الأطفال للعب دور نشط في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه

الاستراتيجية الوسائط الورقية في شكل نص عشوائي يشجع الطلاب على التحمس

للتعلم وصقل أفكارهم التي سيسكبونها في النص لجعل النص مرتبًا بالترتيب الصحيح وفي

قصة كاملة، بحيث يمكنهم في المستقبل إنهاء النصوص التالية بالترتيب الصحيح.

ب. الإفتراح/ توصية

استناداً إلى أبحاث الدعوى الجماعية التي أجراها الباحثون، قدم الباحثون

الاقترحات التالية:

١. يجب تطبيق استراتيجيات النص العشوائي في عملية التعلم في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سيّتيا نور العزمي من أجل تحسين نتائج التعلم للطلاب.

٢. هناك حاجة إلى مزيد من البحوث على التعلم باستخدام استراتيجيات

النص العشوائي على مواد أخرى غير الف أ مع التركيز على تحسين نتائج

التعلم الطلاب.

٣. يجب على المعلمين الاهتمام بظروف تعلم الطلاب من أجل اختيار النموذج

والأسلوب والاستراتيجية الصحيحين في التعلم.

المراجع والمصادر

- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Abd Rahman, Anwar. 2011. *Pengajaran Bahasa Arab dengan metode Eklektik*. *Adabiyah*, 11(1), 65.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2001. *7 Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Anwar, Khairul. 2017. *Pembelajaran Mendalam Untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajar*. *jurnal Tadris*, 2 (2).
- Aisyah, Nur. 2017. *Analisis Praktik Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning) Mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung*. *Jurnal Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4 (1).
- Asyrofi, Syamsudin dkk. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik Universitas Islam Sunan Kaijaga.
- Efendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fathul, Mujib dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Gala, Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Guntur, Henry. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Ed. Revisi Cet. 1: Bandung: Angkasa Bandung.
- Guntur, Hendi. 1998. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung: Angkasa
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hermowo, 2003. *Quantum Reading Cara Cepat dan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*. Bandung: MLC.
- Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1: Bandung: Humaniora.
- Jihad, Asep dan Abdur Haris. 2013. *evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Malang Press.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* Surabaya: Pustaka Progsedif.

- Ma'ruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
- Muhajir. 2006. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative learning, Al-'Arabiyah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(1), 44-45.
- Mahmud Faraj Abd Hafizh dkk. *Muzakkirat al-Dirasah al-Tarbawiyah*. t,c: t.tp: 1412 H), hlm. 31.
- Marwati. 2011. *Metode Pengajaran Qira'ah*. Jurnal Adabiyah, 11(1), 2.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN- Maliki Press.
- Olivia, Isabella Yesa. 2017. *Efektivitas Pembelajaran Aktif Teks Acak Menggunakan Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Kalimat Hiragana Kelas X SMA Negeri 4 Sidoarjo*. Jurnal, 03(02), 70-76.
- Putra, Purniadi. 2017. *Telaah Kurikulum Dalam Mata Pelajaran Alqur'an Dan Hadist DI Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Ilmiah PGMI, 03(02).
- Silbermen, Melvin L. 1996. *active learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, penerjemah: Sarjuli, Adzfar Ammar, Sutrisno, Zainal Arifin Ahmad, dan Muqowim. Bandng: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Zaini, Hisyam. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.

Zaini, Hisyam. 2017. *Teori Pembelajaran Bahasa Dan Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif*. An-Nabigho, 19(02).

مصطفى الغلاييني، جامعة الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٧. ص. ٧.

علي فتح علي يونس وغيره، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة، القاهرة: در

الثقافة للطبعة والنشر. ١٩٨١