



استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية "بولتوريثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس
في شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة

نورعائشة ريطونجا

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٨٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "لبولتوريوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة

نور عائشة ريطونجا

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٨

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور حسن متسوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

الدكتور جعفر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٧١٦١٩٩٠٠٣١٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi
a.n. Nur `Aisyah Ritonga

Medan, juni 2020
Kepada Yth :
**Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara**
Di
Tempat

Assalamu`alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswi a.n Nur `Aisyah Ritonga yang berjudul:

استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع
بالمدرسة الثانوية "لبولتورثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

Dengan demikian, kami menilai skripsi ini dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqosah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr.Wb

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Dr. Ja'far, M.A
NIP.196207161990031004

Dr. Hasan Matsum, M.Ag
NIP.196909252008011014

التجريد



الإسم : نورعائشة ريطونجا

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٨٧

الكلية : علوم التربية و التعليم

الشعبة : تدريس اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور جعفر الماجستير

مشرف الثانى : الدكتور حسن متسوم الماجستير

الموضوع : استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب
الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "لبولتوريوم" الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية

الكلمات الأساسية: طريقة الخريطة الذهنية, المفردات العربية.

الأهداف هذا البحث هو لمعرفة هل استخدام طريقة الخريطة الذهنية يمكن لترقية

إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "لبولتوريوم" الجامعة

الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

نوع هذا البحث هو البحث العملية في الفصل. موضوع هذا البحث هو

طلاب الفصل السابع-٢ بالمدرسة الثانوية "لبولتوريوم" الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية بجموع ٣٦ طالبا. هذا البحث تعمل بدورتين.

نتائج اختبار هناك زيادة إتقان المفردات العربية بنسبة قبل الدورة كانت

٤٧,٢٢% بعد إعطاء الإجراء بطريقة الخريطة الذهنية هناك زيادة في الدورة الأولى

٨٠,٥٥% , في الدورة الثانية كانت ٩١,٦٦% . من نتائج البحث يمكن استنتاج أن

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب فصل

السابع بالمدرسة الثانوية "بولتوريثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

المشرف الثاني

الدكتور حسن متسوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٤٠١١٠١١٠٠٨٠٠٢٥٢٠٩٦٩١٩٦٩

ABSTRAK



Nama : Nur `Aisyah Ritonga
Nim : 0302162087
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Ja`far, M.A
Pembimbing II: Dr. Hasan Matsum, M.Ag
Judul : Penggunaan Metode *Mind Mapping*
Untuk Meningkatkan Penguasaan
Kosa Kata Bahasa Arab Siswa
Kelas VII Madrasah Tsanawiyah
Labolatorium UINSU

Kata Kunci : *Metode Mind Maping, Kosa kata Bahasa Arab*

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan metode *mind mapping* dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa kelas VII MTs Labolatorium Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-2 MTs Labolatorium UINSU yang berjumlah 36 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus.

Hasil tes menunjukkan adanya peningkatan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa dengan persentase pra-siklus adalah 47.22%, setelah pemberian tindakan dengan metode *mind mapping* terdapat peningkatan pada siklus I sebesar 80,55%, pada siklus II sebesar 91,66%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa kelas VII MTs Labolatorium UINSU.

Mengetahui

Pembimbing II

Dr. Hasan Matsum, M.Ag
NIP.196909252008011014

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم, والصلاة والسلام على سيد محمد صلى الله عليه وسلم, وعلى آله وأصحابه خير الأمم. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. بغاية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بموضوع "استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب فصل السابع بالمدرسة الثانوية "لبولتوريثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية".

ماقامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء

الصالحين, ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم, وهم :

١. والدي المحبوبين شكرا لكما, أبي رحمن ريطونجا وأمي يوسناتي سيريجار, الذان قد

رياني منذ طفلة تربية حسنة حفظهما الله. وكان عائلهم المستمر خير معين لي في

حياتي وعملي. وقد وهبان الباحثة المبلغ الكثير حتى إستطاعن الباحثة لتعلم في هذه

الجامعة وأكملت دراسته بكتابة هذه الرسالة

٢. لإخواني محبوبون شكرا لكم: أخي صغير (أسمر ريطونجا أحمد فهمي أدي ريطونجا) و

أختي صغير (نورخليجة ريطونجا } تريد العمال لكليتي } , مورني سكينه ريطونجا وألفية

جوهاني ريطونجا

٣. شكرا لك عمّتي كامريسا ريطونجا وكلهم ساعد عائلتي ومدرستي.

٤. الأستاذ الدكتور جعفر الماجستير, والدكتور حسن متسوم الماجستير المشرف في كتابة

هذا البحث

٥. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا يمكن للباحثة أن تذكر أسماءهم

٦. أصدقائي في مسكان الناجح: نورخليجة ريطونجا, منتي رجلين بتوبرى, نورحمدة

أريطونانج, سوميئي بتوبرى, طيبة نور النساء سيريجار, نور الأفريلا حسيوئن,

ونورحسنه سيريجار.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله و أن يجزيهم جزاء كثيرا.

وتسأل الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا لنفسه ومن قرأه, آمين يارب العالمين.

وترجوا الباحثة للقراء الإقتراحات والتداخلات والتعليقات نقد و إصلاحا لهذا

البحث لأنه مازال بعيدا عن الكمال.

ميدان, يولي ٢٠٢٠

الباحثة

نورعائشة ريطونجا

رقم القيد. ٠٣٠٢١٦٢٠٧٨

محتويات الرسالة

التجريد	أ
التمهيد	ت
محتويات الرسالة	ج
قائمة الجدول	د
قائمة المرافقات	ذ
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تعيين البحث	٦
ت. أسئلة البحث	٦
ث. أهداف البحث	٧
ج. فوائد البحث	
الباب الثاني: مراجعة الأدبيات	٩
أ. الإطار النظري	٩
١. النهج, وطريقة وتقنية التعليم	٩
أ. النهج	٩
ب. طريقة	١٠
ث. تقنية التعليم	١٦
٢. الخريطة الذهنية	١٧
أ. تعريف الخريطة الذهنية	١٧
ب. الأنواع الخريطة الذهنية	١٩
ت. خطوات الخريطة الذهنية	٢٠
ث. مزايا وعيوب الخريطة الذهنية	٢١

٢٣	٣. إتقان اللغة (مفردات) وأسبابها
٢٨	٤. المفردات العربية
٣١	أ. تعريف اللغة العربية (المفردات)
٣٣	ب. أشكال المفردات العربية
٣٤	ت. استراتيجية التعليم المفردات
٣٧	ج. أهداف العامة تعليم المفردات
٤١	ح. أساسيات إختيار المفردات
٣٨	ب. البحث السابقة
٣٩	ت. هيكل الأفكار
٤١	الباب الثالث : طريقة البحث
٤١	أ. النهجة البحث
٤١	ب. نوع البحث
٤٢	ت. موضوع البحث
٤٢	ث. الماكن والوقت البحث
٤٢	ج. إجراءات البحث
٤٢	١. قبل الدورة
٤٤	٢. الدورة الأولى
٤٧	٣. الدورة الثانية
٥٠	تقني جمع البيانات
٥١	تقني تحليل البيانات
٥٢	مؤشر النجاح
٥٣	الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة
٥٣	أ. التعريض للبيانات
٥٩	ب. اختبار الفرضية

٥٩	١ . الدورة الأولى.....
٦٥	٢ . الدورة الثانية.....
٧٤	ت. المناقشة.....
٧٦	الباب الخامس: الخاتمة.....
٧٦	١ . الخلاصة.....
٧٧	٢ . الاقتراحات.....
٧٨	المراجع الرسالة.....
٨٢	المرافقات.....

قائمة جدول

- جدول ٤.١ . أدوات المدرسية والحزائن..... ٥٤
- جدول ٤.٢ . البيانات المعلمين في مدرسة الثانوية لبولاتوريثوم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩... ٥٥
- جدول ٤.٣ . بيانات الطلاب لمدرسة الثانوية لبولاتوريثوم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ٥٦
- جدول ٤.٤ . نتائج الإختبار الطلاب في قبل الدورة ٥٧
- جدول ٤.٥ . نتائج الإختبار دراسة المفردات العربية الطلاب في الدورة الأولى..... ٦٢
- جدول ٤.٦ . نتائج الإختبار دراسة المفردات العربية الطلاب في الدورة الثانية ٦٩
- جدول ٤.٧ . النتيجة من كل الدورة ٧٢

قائمة المرافقات

- مرافق ١ المحاضرة نشطة الطلاب قبل الدورة
- مرافق ٢ المحاضرة المعلم قبل الدورة
- مرافق ٣ الإختبار التعليم مفردات العربية قبل الدورة
- مرافق ٤ المحاضرة المعلم الدورة الأولى
- مرافق ٥ خطط برنامج التعلم الدورة الأولى
- مرافق ٦ الإختبار التعليم مفردات العربية الدورة الأولى
- مرافق ٧ المحاضرة المعلم الدورة الثانية
- مرافق ٨ خطط برنامج التعلم الدورة الثانية
- مرافق ٩ الإختبار التعليم مفردات العربية الدورة الثانية
- مرافق ١٠ الصوارة خريطة الذهنية
- مرافق ١١ توثيق البحث
- مرافق ١٢ تصريح الملاحظة
- مرافق ١٤ تصريح الرد على الملاحظة
- مرافق ١٣ تصريح البحث
- مرافق ١٥ تصريح الرد على البحث
- مرافق ١٦ سيرة الباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التدريس هو ضرورة، التدريس هو الخطوات الحسن في إنتاج الإمكانيات المعرفي، والعاطفي، والحركي لخلق أطفال أذكاء وذوي جودة قي البلاد. قال شفرالدين وآخرون إن التدريس هو عملية توجيهية تحدد نمط نمو وتطور الأطفال إلى النضج.¹ يمكن للتدريس تشكيل الناس في تعلم المعرفة، وتعلم القيام به، وتعلم أن تكون والعيش معا أو يشار إليها عادة باسم، IQ EQ&SQ.

من حيث التقدم العلمي، التدريس هو المناقشة الشرسة على نحو متزايد والتقدم التكنولوجي يتحدى بشكل متزايد الحياة المستقبلية لكل طفل. كما أعاق تطوير العالم تعليم مشكلة الأمة الأخلاقية والدين والثقافة الإجتماعية ومدرسة نفسها، تعد جودة المدرس أحد مفاتيح نجاح الطلاب.

¹ Syafaruddin dkk, (2016), *Pendidikan Prasekolah Perspektif Pendidikan Islam Dan Umum*, Medan: Perdana Publishing, hal. 16.

المفهوم القرآن عن العلم وموقفهم. كما قال الله تعالى في سورة الزمارة ٩، وفاطر ٢٨،

والمجادلة ١١ كما لفظه:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَفَسَّحُوا يُفْسِحِ اللَّهُ لَكُمْ، وَإِذَا قِيلَ

انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ، وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ ﴿١١﴾^٢

من عدة أحاديث يذكر أيضاً أن النبي وضع المربي في مكان نبيل ومحترم. في منظور

التعليم الإسلامي، يشمل المعلمون العلماء. كما قال النبي رواه الترميذي هو " إِنَّ الْعُلَمَاءَ

وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ " من حيث التقدم العلمي، التدريس هو المناقشة الشرسة على نحو متزايد

والتقديم التكنولوجي يتحدى بشكل متزايد الحياة المستقبلية لكل طفل. كما أعاق تطور

العالم تعليم مشكلة الأمانة الأخلاقية والدين والثقافة الإجتماعية ومدرس نفسها. تعد

جودة المدرس أحد مفاتيح نجاح الطلاب.

^٢ القرآن الكريم. سورة المجادلة، الآيات ١١

كما يقال فإن هذا المعلم هو الشخص المسؤول عن تطوير الطلاب ومع ذلك, لم يتم بعد الوصول إلى جودة المعلمين الذين من المتوقع أن يديروا "رجل التعليم", وليس من المستغرب جعل الطلاب أقل ترحيبًا في دروس اللغة العربية. وبالتالي, لا يمكن أن نجم

المدرسة

العالم تعليم مشكلة الأومة الأخلاقية والدين والثقافة الإجماعية ومدرس نفسها. تعد جودة المدرس أحد مفاتيح نجاح الطلاب.

كما قال هانوم, فإن هذا المعلم هو الشخص المسؤول عن تطوير الطلاب.³ ومع ذلك, لم يتم بعد الوصول إلى جودة المعلمين الذين من المتوقع أن يديروا "رجل التعليم", وليس من المستغرب جعل الطلاب أقل ترحيباً في دروس اللغة العربية.

وبالتالي, لا يمكن أن نجم المدرسة هو من يمكنه إكمال دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية والكمبيوتر. في حين أن اللغة العربية هي مجرد موضوع إضافي. في حين أن بداية التعليم والعلوم كانت موجودة في الدين الإسلامي الذي نشأ من القرآن باللغة العربية.

بالملاحظات التي الباحثة قد فعلت من قبلها, انخفاض المفردات العربية لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "بولتوريوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية بالأسباب (١) المدرس أكثر ميلا استخدام طريقة المحاضرة بالبصر طريق التعليم التي يطبقها المدرس في الفصل عند إجراء عملية التعليم أثناء الملاحظة,

³ Azizah Hanum Ok, (2018), *Filsafat Pendidikan Islam*, Medan: CV. Scientific Corner Publishing, hal. 60.

(٢) انخفاض مستوى مفردات العربية لدى طلاب بالبصر قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية, وترجمة جمل بسيطة, لا يزال هناك غير قادر على ذكر الأشياء العربية حولها والمفردات العربية حيفونيمى (HYPONYMY) حيفونيمى هي علاقة معاني تحتوي على تسلسل هرمي, مثلها كلمة زهرة ورداءة, وياسمين, وزنبق.^٤ إضافة إلى ذلك, يرى أيضا من حيث معايير كامل أدنى (KKM) ليزال هناك العديد من الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من حيث معايير كامل أدنى (KKM) التي تم تعيينها, وهي ٧٥ مع نسبة ٣٩,٧٥% متكاملة و ٦٠,٢% غير متكاملة, (٣) المدرس لم تطبق طريقة الخريطة الذهنية التي تمت رؤيتها من الملاحظات التي أدبى بها الباحثون.

طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة تعلم يقدمها طوني بوزان وهي أداة تفكير مع تقنيات تسجيل فعالة ومناسبة في عمل الدماغ. من المألوم أن تقدمها مدرسو اللغة العربية بتنفيذ أربع كفاءات للمعلمين وأن يكون قادرين على نقل المزيد من المفردات العربية كعاصمة للطلاب المفردات والتواصل. استخدام الطريقة الذهنية لتدريس المفردات

⁴ Sahkholid Nasution, (2017), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, hal. 172.

مناسبًا لأنه يمكن الحسن بتطبيق الطريقة الخريطة الذهنية على طلاب الصف الرابع حتى الكلية.

أستخدام طريقة الخريطة الذهنية أساليب تعيين العقل تجارب مفيدة للطلاب, حيث سيقوم الطلاب بتجميع فروع المعرفة التي يفهمونها في شكل مناطق متصلة, تنطوي قدرات الطلاب على قدرة الطلاب المكانية البصرية على تكوين فروع تتأثر بالذاكرة المنطقية والرياضية.^٥

استناد إلى شرح المشكلة التي أشار إليها الباحثة, يرغب الباحثة في مواصلة دراسة هذه المسألة مع الأخذ في الاعتبار اختيار الطريقة التي يقدمها طوني بوزان, طريقة الخريطة الذهنية الإطار النظري للبحث, لأن الباحثين يعتبرون طريقة البحث طريقة هذه إحدى الطرق الفعالة في تدريس مفردات العربية. لذلك كان الباحثون مهتمين ورفعوه في تقرير بحثي بعنوان:

⁵ Said dkk, (2015), 95 *Srategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Otak Dan Gaya Belajar Siswa*, Jakarta: Prenamedia Grub, hal. 174.

استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب

الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "البولتوريوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية.

ب. تعيين المشكلة

تعيين البحث هي المشاكلا المرتبطة بالمشاكل الكلبرى ومحدودة إذا لم يتم فحص

جميع المشاكل.^٦ فتعيين المشكلة في هذا البحث هي:

١. المدرّس أكثر ميلا استخدام طريقة المحاضرة

٢. انخفاض إتقان المفردات العربية لدى الطلاب

٣. المدرس لم تطبق طريقة الخريطة الذهنية

ت. أسئلة البحث

بناء خلفية البحث وتعيين البحث السابقة, تريد الباحثة تقديم أسئلة البحث

متعلقة بهذا البحث هو:

⁶ Muhammad Iqbal, (2002), *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*, Bogor: Galia Indonesia, hal. 34.

١. كيف إتقان المفردات العربية لدى طلاب قبل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية

لترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

"بولتوريثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ؟

٢. كيف إتقان المفردات العربية لدى طلاب بعد تطبيق طريقة الخريطة الذهنية

لترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

"بولتوريثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ؟

ث. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث هو لمعرفة ما استخدام طريقة الخريطة الذهنية

لترقية المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "بولتوريثوم" الجامعة

الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

ج. فوائد البحث

أما الفوائد البحث المتوقعة في هذه البحث هي:

١. للمدرسة

كاعتبار يمكن استخدامه لتحسين نتائج تعلم الطلب باستخدام طريقة الخريطة

الذهنية.

٢. للمعلمين

كمشاركة ومدخلات بحيث يمكن للمعلمون المحتملين تحسين نتائج تعلم الطلاب

وانتاجها باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.

٣. للطلاب

لترقية نتائج تعلم الطلاب, إجمالي مفردات العرب وزيادة اهتمامهم وتحفيزهم على

تعلم طلاب اللغة العربية

٤. للباحثة

كعلم واحد من متطلبات إكمال البكالوريوس سبعة التدريس اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان (S1 PBA-FITK

UINSU MEDAN)

٥. للطلاب اللغة العربية

كعلم, مادة مرجعية للطلاب واعتبار للباحثين الآخرين في إجراء نفس البحث في

مآكن مختلفة وحاصفة قسم تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني

مراجعة الأدبيات

أ. الإطار النظري

١. النهج, وطريقة وتقنية التعليم

أ. النهج

في الحقيقة، المنهج التعليم يفهم كالتريقة يستخدم المعلم للحصول على نتائج تعليمية فعالة، التدريس في تاريخ الحضارة الإنسانية سابقاً أحد أكثر مكونات الحياة إلحاحًا. والمنهج تعليم في كتاب ذوالهادي ان تطبيق المنهج الدراسية وفقا لعملية الاضطالاع, في برنامج او نشاط للجهاز الجديد في امل الآخرين يمكن قبله وإجراء تغييرات, في سياق تنفيذ نهج المناهج الدراسية التي كانت في اعلاه تشكل ضغطا على

العملية.^٧ كقول الله سبحانه وتعالى في سورة البقرة الآيات ٣١-٣٣^٨

^٧ ذوالهادي, (٢٠١٠), تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها, ميدان: IAIN PRESS, ص.

٧١-٧٢.

^٨ القرآن الكريم. سورة البقرة, الآيات. ٣١-٣٣.

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِ بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَاءِهِمْ, فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَاءِهِمْ, قَالَ أَلَمْ أَقُلْكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ

السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ, وَ أَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٣﴾

وذكر جهاد وحارس أن مدخل التعليم هو المسار الذي سلكه المعلم والطالب في

تحقيق أهداف العملية التعليمية والمواد التعليم. ⁹ بينما قال جرينج وأسويتا ان نهج التعليم

على أنه وجهة نظر لعملية التعلم التي لا تزال عامة، والتي تستوعب وتلهم وتسلط

الضوء على أساليب التعلم مع نطاق نظري معين. ¹⁰ من الرأيين أعلاه يمكن استنتاج أن

نهج التعليم هو عملية تقديم محتوى تعليمي للطلاب لتحقيق كفاءات معينة. النهج هو

أيضا افتراض حول طبيعة اللغة وطبيعة تدريس وتعلم اللغة البديهية (الفلسفية). ¹¹

⁹ Jihad dkk, (2013), *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, hal. 23.

¹⁰ Gurning dkk, (2017), *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit K-Media, hal. 14.

¹¹ Cucu Cahaya, (2012), *Mind Map dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Upaya Mengoptimalkan Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Syuhada Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, Yogyakarta: Skripsi. UIN Sunan Kalijaga, hal. 14.

في منهج التعلم هناك ثلاثة أسئلة أساسية على الأقل، وهي:

أ) كيف يمكنني الدراسة بشكل جيد؟

ب) كيف يمكنني فهم شيء؟

ج) كيف يمكنني التواصل فهمي؟

فنهج التعليم بشكل أكبر على المعلم والطلاب. من بين هذين النوعين من

الأساليب يمكن فهم أن نهج التعلم يركز على إحدائيات المعلم والطلاب. ثم يُقصد

منهج التعليم كمجهود في أنشطة الدراسة مع الأفراد أو المجموعات من خلال استخدام

أساليب معينة على نحو فعال.

ب. طريقة

في عصر التصنيع، لا بد من متابعة الشروط الأساسية لتطوير ثقافة العلوم

والتكنولوجيا وإدراك طرق وأشكال التعلم المطبقة. قال حمداني، فإن طريقة التعليم هي

طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم الدروس للطلاب.^{١٢} ويمكن تعريف التعليم كإطار

مفاهي يصف إجراءات منهجية في تنظيم تجربة التعليم لتحقيق أهداف التعليم.^{١٣}

من خلال الرأيين المذكورين أعلاه، يمكن استنتاج أن هذه الطريقة هي طريقة

يستخدمها المعلم في تنفيذ خطة تم إعدادها (الموضوع) من أجل تحقيق أهداف تعليمية

ناجحة إلى أقصى حد. الصفة من طريقة هي إجرائية بتطبيق كقول أحمد سليمان يقوت

ان تطبيق يغلي إلى أسفل إلى النشاط, والعمل, أو وجود إليه من النظام. والتنفيذ فقط

هدفا.^{١٤} أما الأنواع طريقة التعليم إلى قسمين وهو التالي:

١. طرق التعليم العام

بالنسبة لأنواع طرق التعلم وفقاً للخبراء ، فإن العديد منها عبارة عن طرق تعلم

ذات تفكير عقلي، لأنه في توفير تعليم جيد ونتائج تفاعلية وأقصى حد لا يمكن للمعلم

¹² Hamdani, (2011), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setia, hal. 80.

¹³ مجيب الدين أحمد أبو صالح, *اساسية في طريقة التدريس العامة*, رياض: دار المعرج الدولية للنشر,

ص. ٢٩.

¹⁴ أحمد سليمان يقوت, (٢٠١٠), *علم اللغة التقليدي دراسة تطبيقية*, إسكندرية: دار المعرفة الجامعية, ص.

باستخدام طريقة واحدة فقط لأنه يجب أن يتكيف مع المواد ومستوى الطلاب والمناهج

وظلاب نفسيا.

في آيات القرآن الكريم ، هناك أيضاً من يدعو الناس للتفكير في سؤال "كيفية"

شيء ما كشكل من أشكال الدافع للبشر لتطوير طريقة ما. كلام الله في سورة الألعاشية

الآيات ١٧-٢٠.١٥

أَفَلَا يَنْزُرُونَ إِلَى الْإِنبِلَى كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿١٨﴾ وَإِلَى

الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿١٩﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾

وخلص إلى أن أساليب التعلم المختلفة تنقسم على نطاق واسع إلى أربع طرق بما

في ذلك:

أ. طريقة المحاضرة

ب. طريقة التفسير

ت. سؤال وجواب الطريقة

^{١٥} القرآن الكريم. سورة الألعاشية, الآيات. ١٧-٢٠.

ث. طريقة الاكتشاف

وهكذا يصنفه في طريقتين فقط، هما:

١. طرق التعليم التقليدية هي طرق شائعة الاستخدام مثل الطرق التقليدية

والمحاضرات والمناقشات وما إلى ذلك.

٢. أساليب التدريس غير التقليدية هي طرق تدريس تم تطويرها حديثاً مثل

التدريس باستخدام الوحدات التعليمية والتدريس المبرمج وما إلى ذلك.

٢. طريقة التربية الإسلامية

يمكن القول أن هناك عدة أنواع من أساليب القرآن التي يمكن استخدامها في

الأنشطة التعليمية الإسلامية. فيما يلي وصف لبعض الأساليب المهمة في التربية

الإسلامية، والتي قد لا توجد طرق في الكتب حول أساليب التعليم بشكل عام.^{١٦}

أ. طريقة المحاضرة

¹⁶ Azizah Hanum Ok, (2018), *Filsafat Pendidikan Islam*, Medan: CV. Scientific Corner Publishing, hal. 59.

طريقة المحاضرة هي الطريقة الأكثر استخداماً في التعليم يلّمح القرآن أيضاً إلى

طريقة المحاضرة.

في الواقع، يمكن أن تلمس هذه الطريقة في الواقع قلوب الطلاب بحيث لا تكون

المحاضرات معرفية فحسب، بل أيضاً مدركة.

ب. الطريقة المثالية

الطريقة المثالية هي الطريقة الأكثر تأثيراً في تعليم الطلاب ، وخاصة من حيث

تكوين الشخصية. بعض هذه الطرق مذكورة أيضاً في القرآن الكريم سورة القلم(٤)،

والصفات(٢-٣)، والبقرة (٤٤).

ت. طريقة المشورة

طريقة المشورة هي طريقة لتوصيل الكلمات التي تلمس القلب يرافقه مثال.

المقترحات القرآنية التي تشرح هذه الطريقة هي: أ. لقمان الآيات ١٢ - ١٣ وَلَقَدْ آتَيْنَا

لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ، وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ، وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ

﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ، إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾^{١٧}

ب. الشورى الآيات ١٣٧ : إِنَّ هَذَا إِلَّا خُلُقُ الْأُولَىٰ ﴿١٣٧﴾^{١٨}

ث. طريقة المناقشة

كما تم ذكر طريقة المناقشة في القرآن ككلمة الله في سورة النحل آيات ١٢٥

وسورة العنكبوت: ٤٦.

ج. طريقة طرغيب وطرهب

قال النحلاوي أن هذه الطريقة هي وسيلة مع نظام الثواب والعقاب (الثواب

والعقاب). كما وجدت كلمة الله سبحانه وتعالى في الزلزلة الآيات ٧-٨

أما بالنسبة لأساليب التعليم الإسلامي التي تم ذكرها، فقد أضاف عبد الرحمن

النحلاوي، وهو خبير تعليمي، أساليب التعليم الإسلامي مثل طريقة القصة وطريقة

الامتثال وطريقة الحوار وطريقة التعود وطريقة الإبرة وطريقة الموعدة^{١٩}.

^{١٧} القرآن الكريم. لقمان الآيات. ١٢-١٣.

^{١٨} القرآن الكريم. الشورى الآيات. ١٣٧.

لذلك، تختلف خصائص أساليب التربية الإسلامية عن نظام التعليم العام.

لذلك، في تطوير أساليب التربية الإسلامية يجب أن تُظهر خصائص الشريعة الإسلامية

ومن ثم النظر في مبادئ أساليب التربية الإسلامية على النحو المذكور أعلاه.

ت. تقنية التعليم

يتم تفسير أساليب التعلم كطريقة يقوم بها المعلم في تنفيذ أساليب محددة. يوفر

دور علم النفس التربوي نظريات حول كيفية تنظيم الشخص للتعلم بدءًا من التخطيط

للتعليم، وإدارة التعليم، والتوجيه للطلاب، إلى تحديد عملية النجاح.^{٢٠}

في مجال تقنيات التعليم، هناك أيضًا أساليب تعليمية أصغر. ممارسة التعلم هي

أسلوب من سمات أو سمة المعلم. على سبيل المثال، استخدم السيد أحمد والسيدة عائشة

طريقة المحاضرة. لأن السيد أحمد لديه إحساس فطري كبير من الفكاهة، فهو دائمًا ما

يقوم بالتدريس في فصله باستخدام طريقة المحاضرة التي تتخللها ضحك أو ألعاب

¹⁹ Syafaruddin dkk, (2016) *Ilmu Pendidikan Islam; Melejitkan Potensi Budaya Umat*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama, hal. 125.

²⁰ Mardianto, (2014), *Psikologi Pendidikan Landasan Untuk Pengembangan Strategi pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing, hal. 17.

مضحكة حتى لا يشعر الطلاب بالملل. رغم أن السيدة عائشة لم يكن لديها روح فكاهة مثل باك أحمد، إلا أنها كانت جادة وحازمة. حتى السيدة عائشة، لم يجرؤ أي من الطلاب على الضحكة واللعب.

٢. الخريطة الذهنية

أ. تعريف الخريطة الذهنية

طريقة الخريطة الذهنية لأول مرة من بوزان في عام ١٩٧١. اسمه الكامل هو أنتوني بيتر بوزان، المولود عام ١٩٤٢. بوزان هو عالم نفسي وكاتب من لندن تخرج من جامعة كولومبيا البريطانية في كندا وحصل على درجات فخرية في علم النفس، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، والعلوم العامة. بدأ هذا الفكر الأولي عند النظر إلى أجهزة الكمبيوتر أثناء دراسة آخر التطورات في علم الأعصاب. قدم بوزان أن طريقة تعلم رسم الخريطة الذهنية هذه هي بمثابة خلية عصبية لنظام تخزين المكتبة العملاقة في الدماغ البشري. ذكر تريانتو أن الخريطة الذهنية غالباً ما يشار إليها باسم خرائط المفاهيم.

المقصود بخرائط المفاهيم هي الرسوم التوضيحية الملموسة المرتبطة بالمفاهيم الأخرى في

نفس الفئة^{٢١}.

في كتابه الذي يصمم أيضًا نموذج التعلم للمناهج KTSP ، قال تريانتو أيضًا،

إن الخرائط الذهنية هي الشروط الأساسية اللازمة لإتقان مهارات التمييز والعمليات

المعرفية الأساسية بناءً على تشابه خصائص مجموعة من المحفزات وأشياءها^{٢٢}.

وفقاً لإستاراني، تتعلم الخرائط الذهنية (الخرائط الذهنية) التي ستقوم بتدريب

مسارات التفكير لدى الطلاب إلى حد ما باعتبارها محور الدراسة^{٢٣}.

وبالمثل، قال سوئمين أن طريقة الذهنية طريقة مبتكرة لكل متعلم لإنتاج الأفكار

أو تسجيل ما تم تعلمه أو تخطيط الواجبات. يساعد تطبيق هذا النموذج الطلاب على

²¹ Trianto, (2009), *Model-Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Surabaya: Kencana, hal. 58.

²² Trianto, (2011), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Perdana Media Grub, hal. 157-161.

²³ Istarani, (2011), *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada, hal. 55-56.

التعلم من خلال حفظ الملاحظات وتدوينها بطريقة إبداعية بحيث يمكن أن تؤثر على

قدرة الطلاب على امتصاص المعلومات بشكل صحيح.^{٢٤}

بناء الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الخريطة الذهنية/خريطة المفاهيم (الخريطة

الذهنية) هي إحدى طريقة التعليم الفعالة والإبداعية لأنها تتضمن الدماغ الأيسر والدماغ

الأيمن في وقت واحد حتى يتمكن الطلاب من الاستجابة بسهولة أكبر للدروس الموجودة

في الدماغ واسترداد المعلومات من الدماغ عن طريق تذكر الأنماط أو الصور التي تم

دراستها أو حفظها.

طريقة الخريطة الذهنية هي نمط يمكن أن يصف موضوعًا أو فكرة أو أفكارًا في

مادة تعليمية. يتم وضع السمات والأفكار أو الأفكار الرئيسية في الوسط (الوسط)

بجسم أكبر، من كل سمة أو أفكار أو أفكار ستشكل شبكة واسعة جدًا. هذه الشبكات

مترابطة مع بعضها البعض. وهكذا يمكن أن تلخص الخرائط الذهنية الكثير من الدروس

لتكون قليلاً.

²⁴ Aris Shoimin, Aris, (2014), *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal. 105.

ب. الأنواع خريطة الذهنية

هناك أربعة أنواع من خرائط المفاهيم (الخرائط الذهنية) وفقاً لنور ، والتي استشهد

بها اسنيتا وهي.^{٢٥}

١. شجرة الشبكة

نوع خريطة مفهوم شجرة الشبكة مناسب لتصوير الأشياء هي يظهر معلومات

السبب والنتيجة, تسلسل هرمي وإجراء المتفرعة

٢. سلسلة الأحداث

غالبًا ما تستخدم سلسلة الأحداث هذه في توفير سلسلة من الأحداث

والخطوات وإجراءات البحث. على سبيل المثال في إجراء التجارب.

٣. خريطة مفهوم دورة

إن خريطة مفهوم الدورة هذه مناسبة للتطبيق لإنتاج مجموعة من النتائج المتكررة.

²⁵ Asnita, (2012), *Penerapan Metode Konsep Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Mukhtariyah Sungai Dua Padang Lawas Utara*, Skripsi. Medan: UINSU Medan, hal. 15.

٤. خريطة مفهوم العنكبوت

يمكن استخدام خريطة مفهوم العنكبوت للعصف الذهني الذي له نفس الموضوع

الرئيسي كما هو موضح في صورة العنكبوت.

ت. الخطوات الخريطة الذهنية

في صنع خريطة الذهنية بسيطة من السهل جدا. الخطوات التالية لإنشاء خريطة

الذهنية هي كما يلي:^{٢٦}

أ. بدءا من الوسط

ب. استخدم الصور أو الصور لفكرة مركزية

ت. استخدام اللون كجاذبية

ث. جعل خطوط منحنية لأن الخطوط المستقيمة تحمل الدماغ

ج. استخدام مفتاح واحد لكل سطر

ح. تعويد الطلاب على القوة في الاهتمام

²⁶ Ahmad Falah, (2014), *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Mapping*, Jurnal Arabia.

خ. ساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وبسرعة.

د. يشحذ السبب، يشحذ المشاعر ويضيف المفردات للطلاب.

ث. مزايا وعيوب الخريطة الذهنية

قال جورنينج فإن مزايا وعيوب رسم خرائط العقل هي كما يلي:^{٢٧}

أ. مزايا طريقة الذهنية:

(١) يمكن أن يحفز أدمغة الطلاب اليمنى واليسرى لأنها تنطوي على وظائف

المخ في إعداد خريطة الذهنية

(٢) تدريب الطلاب على التفكير وإصدار الأفكار بشكل منهجي.

(٣) يمكن معرفة مدى إتقان الطلاب للمواد التي يتم تدريسها، لأن الطلاب

يصفون المفاهيم التي يعرفونها في الرسومات.

أ. عيوب الخريطة الذهنية:

١. سيشارك الطلاب النشطون فقط في التعليم

²⁷ Gurning dkk, (2017), *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit K-Media, hal. 14.

٢. في بعض الأحيان يتم استخلاص المفاهيم المقترحة من قبل الطلاب على

خريطة المفاهيم بعيداً عن المشكلة المحددة

٣. يصعب مقابلة أو إدراك المفاهيم بين الطلاب والمعلمين على خريطة

المفهوم الموصوفة.

تطبيق أسلوب الخريطة الذهنية بالإضافة إلى استخدامه يشمل الإدارة التنظيمية

والتطوير الذاتي، كما يستخدم للتعلم. تتضمن المبادئ الأساسية للخرائط الذهنية مثل

أنماط التفكير في الدماغ البشري ملايين الخلايا الفرعية التي تشكل جذور المعرفة. مبدأ

وضع خريطة الذهنية لا يوجد لديه قيود فرع. كلما زاد عدد الفروع التي يتم عرضها،

كلما زاد تقوية معرفة المعلومات التي يتعلمها الطلاب لأن الدماغ البشري لديه ملايين

القطع من الورق التي يمكنها تخزين وترتيب فروع المعرفة. على سبيل المثال للصحفيين.

" الصحفي " بالراحة "عند صب نتائج أوراق المقابلة في شكل الخريطة الذهنية قبل أن

يتم سكبها في تقرير أو كتابة نهائية".

٣. إتقان اللغة (مفردات) وأسبابها

أ. تعريف إتقان اللغة

استناد إلى قاموس أكبر اللغة إندونيسيا (KBBI), كلمة إتقان اصل من كلمة "Kuasa" بزيادة (pe-an) لمعنى اتقان أو فهم. وتفسر كلمة الإتقان أيضا على أنها قدرة الشخص في مسألة يمكن أن يتجسد فيها الإتقان في كل من النظري والتطبيق.^{٢٨} واستنادا إلى المفهوم المذكور أعلاه, يستنتج أن الإتقان هو القدرة التي يمكن تحقيقها النظري أو التطبيق.

اللغة هي رمز الصوت المستخدم كوسيلة للتواصل.^{٢٩} عادة م يكون إتقان اللغة فجأة (عفوية) ومفاجئة في إنتاج الكلام التلقائي وفهم كلام الآخرين.

ومع ذلك, إتقان اللغة مستمد أساسا من اللغة الأم (*Native*

Language), وهي اللغة الأولى المستمدة من الأم من البداية أو الأسرة.^{٣٠}

²⁸ Anom Isnadi, (2016), *Upaya meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab dengan metode bernyayi dikelasVII MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta tahun 2015/2016*, Yogyakarta: Skripsi. UIN Sunan Kalijaga, hal. 33.

²⁹ Harimurti Kridalaksana, (2011), *Kamus Linguistik*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, hal. 40.

أساس الشخص القادر وبطلاقة في الاتصالات أمر طبيعي, ولكن لا تغتها

أمكانية, كما تم الحصول عليها من نتائج الدراسة (رسمية-غير رسمية) مع البيئة, لأن

الناس لديهم جهاز اكتساب اللغة في الدماغ ($LAD = Language$)

Acquisition Device). يمكن للبشر التواصل باستخدام اللغة والإشارات في

حين أن الحيوانات تتواصل عبر الإشارات. وهكذا, يمكن للبشر التواصل تماما مع اللغة

دون الإشارات بفضل إتقان المفردات المملوكة. المفردات إتقان أعمل هامة في تنمية

الطفل. لأن الطفل الذي أتقان العديد أكثر ثقة في التفاعل والتنسئة الاجتماعية ويمكن

أن يؤثر على بيئته مقارنة بالطفل الذي تقتصر مفردات.

كما أن إتقان المفردات التي يتحكم فيها الطفل يرتبط ارتباطا وثيقا بالأداء

المدرسي لأن المفردات هس مجموع الكلمات التي يمكن استخدامها في لغة واحدة حيث

يمكن قياس النطق باختبار المفردات. يمكن لهذه المفردات دعم مهارات الطفل اللغوية.

³⁰ Imam Syafi'ie, (2011), *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Malang: UM. Press, hal. 4-6.

إتقان المفردات المملوكة سوف تزيد باستمرار وتتطور مع الخبرة والاستمرار في

التعلم مباشرة. زيادة في عدد المفردات لدى الأطفال ليس فقط بتعلم.³¹

فقال ذيونجونو, يتم تحديد هذا إتقان اللغة من المفردات المستخدمة في الكشف

عنها في حين يتم تمييز إتقان المفردات على إتقان نشط الإنتاجية والسلبية تقبلا.³²

كما يقول تريكان أيضا أن إتقان المفردات هو مهارة اللغة التي يتم تحديدها من

خلال نوعية وكمية المفردات يتقن.³³

في حين يقول جهائران إتقان اللغة (الاستحواذ) هو اكتساب مباشر للدماغ من

اللغة الأولى هي لغة أمها.³⁴

بناء على ثلاثة آراء أعلاه إتقان اللغة هو قدرة او كفاءة الشخص في التواصل

عن طريق الفم والكتابة على أساس أربع قدرات, وهي الإستماع والتحدث والقراءة

والكتابة.

³¹ Irenaningtyas dkk, (2004), *Jurnal psikologi Perbedaan Penguasaan Kosa Kata Anak Pra-Sekolah*, Jurnal Psikologi, hal. 93.

³² Djiwandono, (2008), *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung: ITB, hal.43.

³³ Tarigan, (2015), *Pengajaran Kosa kata*, Bandung: Angkasa, hal. 2.

³⁴ Abdul Chaer, (2003), *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta, hal. 167.

وبناء على التعرض أعلاه, فإن معنى إتقان اللغة (مفردات) هو نطق أو قدرة

الشخص على استخدام كمية ونوعية مخاطها للتواصل بنشاط وإنتاجية.

ب. أسباب إتقان اللغة

يتم الحصول على العوامل التي تؤثر على إتقان اللغة من الداخل (*internal*)

وخارجها (*eksternal*).

وفقاً لأبرار العوامل التي تؤثر على إتقان اللغة هي كما يلي:

١. العوامل الداخلي

أ) العوامل المادية, إما الخلقية أو التي تم الحصول عليها من خلال التنمية

الناقصة التي تحمل تشوهات سلوكية مثل العيوب

ب) العوامل النفسية, الخلقية والمكتسبة على حد سواء هي عوامل الفكر التي

تشمل العوامل غير الفكرية التي هي عناصر شخصية معينة مثل العادات

والاحتياجات والتعديلات الذاتية

ت) عوامل النضج المادي

٢. العوامل الناشئة من خارج النفس (خارجي)

أ) العوامل الاجتماعية

ب) العوامل الثقافية

ت) العوامل البيئية المادية

ث) العوامل الروحية

كما حال بأزوار، فإنه يجادل أيضا أن تأثير إتقان اللغة هو:

أ. العوامل الداخلية، التي تتألف من:

١) العوامل المادية (الحالة البدنية العامة)

٢) العوامل النفسية، استنادا إلى المتغيرات غير المعرفية وشخصية

Intelligence

ب. العوامل الخارجية، التي تتكون من:

(١) العوامل المادية، فضلاً عن معدات الدراسة وهلم جرا

(٢) العوامل الاجتماعية والثقافية.

كما يصنف اسكندر العوامل التي يمكن أن تؤثر على إتقان اللغة في ثلاث

مجموعات، على النحو التالي:

أ. خصائص المتعلمين

ب. الحالة البدنية وبراعة نفسية

ت. نوع الجنس

من الآراء الثلاثة المذكورة أعلاه، يستنتج عموماً أن العوامل التي تؤثر على إتقان

اللغة العربية تستند إلى عوامل داخلية وخارجية.

٤. المفردات العربية

أ. تعريف المفردات

وتسمى المفردات الإنجليزية الكلمة، في اللغة العربية تسمى مفردات في حين أن

اللغة الإنجليزية تعرف باسم المفردات. الكلمة عبارة عن مجموعة من كلا الحرفين التي تعني

أصلي (*denotative*) وإضافي (*konotative*). المفردات هو أحد ثلاثة عناصر

لغوية يجب أن تتقن في تطوير مهارات اللغة العربية للشخص. المفردات تعني اكتشاف

المفردات.

إن لفظ "المفردات" المفردات ومذكرها المفرد بمعنى واحد، كماقال محمد

الجرحاني ان المفردات هو مايدل جزء معناه.^{٣٥}

فقال بوزان أن كل كلمة هي عبارة عن *multiordinat* مقسمة إلى

مجموعتين من الكلمات: كلمة عبارة/مفتاح وكلمة إبداعية. الكلمات /العبارات إلى

الصور الأخرى الخيال لتمثيل الكلمات التي يمكن أن تعزى إلى كلمة خلاقة.^{٣٦}

أما المفردات في اللغة هي المفردات الوظيفة، والمفردات المحتوى.^{٣٧}

^{٣٥} حليلة السعدية ناسوتيون، (٢٠١٧)، تطبيق الطريقة التعليم موضة الإكتشاف في الغريظة، لترقية اكتساب مترادفات العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية مدينة السلام العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. الرسالة. ميدان. الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ص. ٣٢.

^{٣٦} Susanti dkk, (2018), *Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan.

اللغة العربية هي لغة سامية من قبل السوريين وشبه الجزيرة العربية.^{٣٨} في تدريس

المفردات العربية قوة بمهارة الكلام ومهارة الإستماع. في هذا البحث هو أكثر ميلا لي
مهارة الكلام.

الكلمة أيضا يتكون من مورفيم (Morfem). هو أصغر وحدة اللغة من

الطبيعة الحرة، كما كلمة (معلم) هو واحد مورفيم، كلمة (المعلم) إثنين مورفيم هو: ال و
معلم ولو جعل (المعلمون) ثلاث مورفيم هو: ال - معلم - ون.^{٣٩}

يذكر مرحزيم، كما في ورقته في المستوى الأول من تعليم اللغة التدور تدريبات

المهارة الكلام حول الأسئلة التي يطرحها الكتاب، أو المدرسو، أو الطلاب أنفسهم ويقوم
الطلاب بالإجابة عنها، ومن ذلك أيضا قيام الطلاب بالتدريبات السفهية، فرديا،

وتنائيا، وفي فرق (٤/٣ الطلاب) تم هناك حفظ الحوارات وتمثيلها.^{٤٠}

^{٣٧} مجمود بن عبد الله الحمود، (٢٠١٤)، كيف تتعليم اللغة الثانية؟، الرياض: الملك العربية السعودية، ص. ٢٥.

^{٣٨} Machmuda dkk, (2008), *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang, hal.7.

^{٣٩} Muhammad Ali Al-Khuli, (2010), *Strategi Pembelajaran Berbahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, hal. 89.

^{٤٠} محمد مرع الحزيم، (٢٠٠٩)، تدريس المهارة اللغوية، مملك العربية السعودية: جميعة أم القر، معهد تعليم اللغة العربية، ص. ٣٢.

وكنخلاصة لذلك، شرح مرهazيمي تعليم مهراتول الكلام في تصنيفه إلى اثنين هما:

مجالل مهارات الندق ومجالل مهارات الكلام.

أما بالنسبة لمفردات وفقا لبعض الخبراء، ومنهم :

- موش منسور في كتابه " دليل الكاتب والمطيع " أن المفردات هو الجماعة من

كلمة مفردة تعني لفظ، حيث مفردات كلمة تتكون من عدة حروف

- يقول شيفول أن الكلمة هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل لغة

- علي الخولي، مفردات هو أصغر وحدة لغوية للكلمة الأساسية أو لاحقة لها

وظائف وشكل ومعنى^{٤١}

- روشايه، الكلمة هي العنصر الذي يشكل العبارة^{٤٢}

- عبد الحميد، مفردات هو الشرط الأساسي لتعلم اللغة العربية.^{٤٣}

⁴¹ Muhammad Ali Al-Khuli, (2010), *Strategi Pembelajaran Berbahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, hal. 79.

⁴² Rochayah Machali, (2009), *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, Bandung: Kaifa, hal. 45.

⁴³ Abdul Hamid, (2008), *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, hal. 60.

إذان, المفردات العربية هي أصغر وحدة لغوية تتكون من حرفين أو أكثر لها

معنى أصلي (denotatif) وإضافي (konotatif) بناء وظيفتها.

ب. أشكال المفردات العربية

بشكل عام، ينقسم شكل المفردات العربية إلى كلمتين تتغيران (*musytak*)

ولم تتغير (*Jamid*).^{٤٤}

أما بالنسبة لأشكال المفردات التالية:

١. المفردات على أساس معناها

٢. المفردات وفقا لخصائصه

٣. كلمات الواجب

٤. كلمات أساسية خاصة

٥. المفردات وفقا لاستخدامها (نشط - سلبي).

وكما هو الحال بالنسبة "سييخ موش"، فإن المفردات العربية تنقسم إلى ثلاثة:^{٤٥}

⁴⁴ Sukamta dkk, (2008), *Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka, hal. 91.

١. إسم (الإسم الذي لم يتصل بالوقت)

٢. فعل (الأفعال الذي يتصل بالوقت)

٣. حرف (الحروف كلمة معنى بتصالي مع كلمة أخرى).

علي أساس وظيفة المفردات ينقسم إلى قسمين هما:^{٤٦}

أ) مفردات معجمية (مفردات معنى في القاموس، مثل كلمة بيت، مدرسة، الخ)

ب) وزفية (مفردات لها وظائف معينة مثل دهوكير، اسيم موشول وغيرها).

ت. استراتيجية التعليم المفردات

وتنقسم استراتيجية مفردات على أساس مستواها إلى ثلاثة أجزاء:^{٤٧}

١. مبتادي استراتيجية تعلم المفردات الأساسية

- باستخدام الغناء / أغنية

- كائنات مشيرا

⁴⁵ Syeikh Moch Anwar, (2015), *Ilmu Nahu;Terjemahan Matan Jarumiyyahdan Imrithy*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, hal. 4.

⁴⁶ Ahmad Efendi, (2013), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, hal. 97.

⁴⁷ Syaiful Mustofa, (2017), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hal. 74-75.

- اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر

- الاستماع و نقلدها ونكرها

٢. استراتيجية التعليم المفردات المستوى متوسط

- باستخدام عرض الجسم

- كتابة الكلمات

- لعب الأدوار

- تقديم الكلمات المرادفة

- إعطاء الكلمات المتوازية

- إعطاء معنى الاقتران

- ذكر كلمة الجذر واشتقاقها

٣. استراتيجية التعليم المفردات متقدمة

- شرح معنى الكلمة والمعنى

- البحث عن معنى الكلمة في القاموس

- عشوائية المفردات

- إعطاء كلمة

وفقا ل توفيق، ويستند تدريس المفردات العربية في عدة فئات، بما في ذلك:^{٤٨}

- إعطاء أمثلة - التدليل

- لعب الأدوار - يذكر المضادة

- ذكر المرادفات - تكوين جمعية

- ذكر أصل الكلمة - شرح المعنى

- قراءات مكررة - البحث في القاموس

- ترجمة مباشرة

ث. أهداف العامة تعليم المفردات

أهداف العامة تعليم المفردات هي:

⁴⁸ Taufik, (2010) *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Malang: Misykat, hal. 66-68.

١. إضافة المفردات للطلاب إما من خلال القراءة أو فهم المسموع

٢. قدرة على الوصول إليها في اللغة المنطوقة والكتابة^{٤٩}

٣. تدريب الطلاب على أن تكون قادرة على تلاوة المفردات بشكل صحيح

وصحيح

٤. فهم معنى المفردات

أما بالنسبة للأشياء التي يجب مراعاتها في تعلم المفردات، على النحو التالي:^{٥٠}

١. تعلم المفردات (المفردات) لا يقف وحده، لذا يجب أن يرتبط مع المعتزلة،

خاص، إنسيا، ومهدات

٢. الحد من المعنى

٣. المفردات في السياق

٤. يتم تقديم الترجمة أقرب إلى ايوان

٥. مستوى الصعوبة

⁴⁹ Ibid hal. 79.

⁵⁰ Rusydy, Tha'imah, (2009), *Al-Marja' fî Ta'lîm al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nâthiqîn bi Lughâtin Ukhra*, hal. 618-620.

في تعلم اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر من التأثير المتبادل. المكونات الثلاثة هي

(١) ظروف تعلم اللغة باللغة العربية، (٢) طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، (٣)

نتائج تعلم اللغة العربية.^{٥١}

يتم تصنيف نطاق اللغة العربية إلى ٢ وهي: اختبار مكونات اللغة واختبارات

الكفاءة اللغوية. يتم تجميع مكونات لغة الاختبار على فهم الاختبارات واختبارات

الاستخدام، واختبار مكونات اللغة على سبيل المثال المفردات واختبارات الهيكل. في

حين أن اختبار اللغة يعتمد على أربع كفاءات للغة العربية، وهي: مهارات الاستماع،

مهارات التحدث، مهارات القراءة ومهارات الكتابة.

وبالإضافة إلى ذلك، لا تقتصر التقييمات القائمة على الكفاءة على إعادة

التشغيل اليومية والامتحانات التكوينية والتكيفية فقط. ولكن ينبغي تطبيقه أيضا في

الامتحان النهائي، وكما ذكر من قبل ملاك أن :

⁵¹ Ahmad falah, (2014), *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Mapping*, Jurnal Arabia, hal. 73.

بدأت السلطات المسؤولة عن تعليم في الولايات المتحدة تلجأ إلى تطبيق إمتحانات الكفاية لجميع طلبة الثانوية بعد اثنائهم من دراسة المقررات وقبل منحهم شهادات اتمام مرحلة الدراسة الثمناوية.....

يتم بجميع اختبارات المفردات في اختبارات الفهم واختبارات الاستخدام. يتم اختبار الفهم لقياس قدرة الخصية في فهم معنى المفردات ، في حين أن اختبار الاستخدام يتركز على إمكانية استخدام المفردات في الجمل. لمعرفة مستوى إجادة الشخص اللغوية يتطلب اختبارات خاصة. خاصة بالنسبة لاختبارات فهم المفردات، يمكن أن تكون مؤشرات الكفاءة المقاسة ذات معنى للمفردات. امثله:⁵²

أ) اختبار فهم المفردات

١. تلقى حسن وأصدقائه خطاباً من يونس. معنى "خطاباً":

أ- المال ب- حوالة ج- حزمة د. رسالة

ب) اختبار استخدام المفردات

⁵² Asrori dkk, (2017), *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Msykat, hal. 98.

١. النَّاس الملبس الصوفية في فصل الشتاء

أ. يلبس ب. يستعمل ج. يستخدم د. يجعل

ج. أساسيات اختيار المفردات

أما بالنسبة لأساسيات اختيار المفردات، ومنها:^{٥٣}

(١) التردد (*Frequency*)

(٢) نطاق (*Range*)

(٣) التوافر (*Availiby*)

(٤) الألفة (*Familiarity*)

(٥) التغطية (*Converce*)

(٦) الأهمية (*Significance*)

(٧) العروبة (*Arabism*)

ب. البحث السابقة

⁵³ Ahmad Effendy, (2008), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Malang*: Misykat, hal. 97-98.

أما البحث السابقة في هذه البحث هي:

١. جوجو جهاي كانت نتائج هذا البحث التي أجراها طالب الجامعة الإسلامية

الحكومية سونان كليجاها هذا ناجحة، مع عنوان البحث "الخريطة الذهنية في

تدريس المفردات العربية (محاولة لتحسين أنشطة التعلم ونتائج التعلم لطلاب

الفصل السابع - ب بالمدرسة الثانوية الإسلامية متكاملة مسجد الشوهد أظهرت

النتائج أن طريقة رسم الخريطة الذهنية يمكنها تحسين أنشطة التعلم وتحسين نتائج

تعلم الطلاب. أجري هذا البحث في ٣ دورات برصيد ٨١,٥٩ من ٦٦,٦٥.

٢. كونتي ناديا سلمى، (٢٠١٨) الطالبة الجامعة الإسلامية الحكومية مولني ملك

إبراهيم، بعنوان "تطوير البنية العربية المصاحبة للكتب مع مفهوم العقل العقلي

لمستوى مدرسة المدية" هذا البحث هو البحث والتطوير. أثبتت فعالية بنية الكتب

المصاحبة للغة العربية مع مفهوم الخريطة الذهنية أنها تدعم وتساعد الطلاب في

فهم المواد النحوية في الكتب المدرسية بناءً على نتائج اختبار "ت/t".

٣. أسنيتا (٢٠١٢) الطالبة الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

العنوان "شرح مفهوم رسم خريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية في مدرسة المختارية

الإسلامية الداخلية سونغاي دوا بادانج لوس الشمالية" هذه الدراسة عبارة عن

نوع من الأبحاث العملية للفصل الدراسي. تطبيق أساليب التعليم مع مفهوم

خريطة الذهنية مناسب جداً ليتم تطبيقه، كما هو موضح من نتائج الزيادة الكبيرة

في تعلم الطلاب.

ت. هيكل الأفكار

الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلم في تنفيذ خطة تم إعدادها (الموضوع) من أجل

تحقيق أهداف تعليمية ناجحة إلى أقصى حد. من نتائج أنتوني بيتر بوزان في عام

١٩٧١. يمكن أن تساعد الخريطة الذهنية في عملية التعلم بحيث تتيح للطلاب ترقية

المفردات. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية يمكن أن يدعم مسار عملية

التعلم لتحسين نتائج تعلم طلاب المفردات العربية في تحقيق الجودة التعليمي.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. النهج وأنواع البحث

١. النهج البحث

البحث هذا يستخدم النهج نوعي وكمي. قال سوجيئونو ان البحث باستخدام

نوعي للحصول البحث واسعة ومتعمقة بشأن الوضع الاجتماعي للكائن البحثي.^{٥٤}

٢. نوع البحث

نوع هذ البحث الذي استخدام في هذ البحث هو البحث العملية في الفصل.

الباحثة استخدام نوع هذا البحث لأن العملية في الفصل الدراسي وكحل للمشاكل التي

يجدها الباحثون في هذا المجال ويشير إلى أريكونتو وهي أبحاث PTK التي تعطي

الأولوية لعملية التعليم، لأن الهدف هو اختبار الطريقة.^{٥٥}

⁵⁴ Sugiyono, (2010), *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 298.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, (2014), *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet. Ke-15, hal. 156.

وفقاً لسليم، فإن إجراء الأبحاث في الفصل هو تنفيذ البحث في الفصل عند التعلم.^{٥٦} لا يرتبط الفصل هنا بمفهوم الفصل الدراسي، ولكن بمعنى أكثر تحديداً، يتم إعطاء مجموعة من الطلاب في نفس الوقت نفس الدرس.^{٥٧}

ب. موضوعات البحث

أما موضوع هذا البحث هو طلاب الفصل السابع-٢ بالمدرسة الثانوية "بولتوريثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية بجموع ٣٦ طالبا. الأهداف لهذا البحث هو لمعرفة هل استخدام طريقة الخريطة الذهنية يمكن لترقية المفردات العربية لدى طلاب فصل السابع بالمدرسة الثانوية "بولتوريثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

ت. المكان ووقت البحث

وهذا البحث يقع إجرائي في مدرسة الثانوية "بولتوريثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في شارع الويلثيم إسكندر، السوق ٧، ميدان إيستات وأما الأوقات إجرئي عملية البحث الشهران في مرحلة الثانية بعامة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

⁵⁶ Salim dkk, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Perdana Publishing, hal. 19.

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, (2012), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal. 2.

ث. إجراءات البحث

١. قبل الدورة

تبدأ الدورة السابقة بالملاحظة الأولية لمشكلة التعلم. تم إجراء ملاحظات مباشرة لتحديد إمكانية ورغبة المدارس في إنشاء مواقع بحثية. موقع البحث، على استعداد ليكون مكاناً للبحث مدرسة الثانوية "لبولتوريثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. وقد أجريت هذه الملاحظة الأولية لدى طلاب في الفصل السابع من مدرسة الثانوية "لبولتوريثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية مع الإجراءات التالية:

أ. التعرف على مشاكل تعلم اللغة العربية في الفصل

ب. تجميع المقترحات بعد تحديد المشكلة, يعد الباحث اقتراحًا بحثيًا. يتم إعداد

مقترح البحث بتوجيه ونصيحة من المشرف. ثم المناقشة اقتراح

ت. بعد المناقشة واعتمادها من المشرف، تعني بتصاريح البحث

ث. تقديم تصريح بحث للمدرسة

ج. ناقش جدول البحث مع مدرسي اللغة العربية والمدارس ذات الصلة

ح. وضع جدول زمني لإجراء البحوث

خ. جعل تطوير العليم (RPP)

د. قم بإعداد أدوات التعلم والمواد المتعلقة بأساليب التعلم لرسم الخرائط الذهنية.

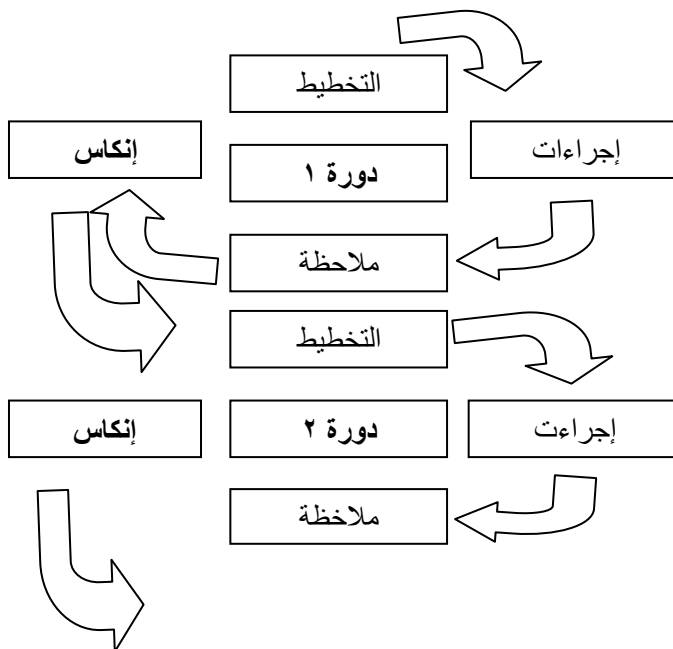
ذ. إعداد أدوات توجيه الملاحظة والاختبارات والوثائق

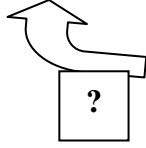
ر. تخطيط المراحل في إجراء البحوث أو تحديد الدورات

ز. تطوير تنسيق لسجلات الحوادث أثناء أنشطة التعليم والتعلم.

تم إجراء هذا البحث مباشرةً في الفصل الدراسي. تم توضيح مخطط تنفيذ أبحاث

الفصل الدراسي على النحو التالي:





استنادًا إلى الرسم البياني أعلاه وفقًا لنوع هذا البحث، يتم إجراء أبحاث حول

الفصل الدراسي، حيث يحتوي هذا البحث على مراحل وتم إجراء هذا البحث في دورتين

٢. الدورة الأولى

أ. التخطيط

في مرحلة التخطيط، عقد الباحث عدة اجتماعات مع مدرسي الفصل كشركاء

متعاونين لمناقشة التنفيذ الفني لأبحاث الفصل الدراسي. في هذا الاجتماع، يناقش

الباحث ويحلل الموضوع، ثم الباحث:

١. تحديد الموضوع المراد تدريسه

٢. إعداد/الكتب

٣. جعل تخطيط تنفيذ التعلم (RPP)

٤. إعداد مواد لحفظ أدوات اللغة العربية وأدوات تعلم الوسائط رقم بعمل ورقة

ملاحظة، لمراقبة إبداع الطالب

٥. إعداد الوثائق/ كاميرا لصورة

ب. الإجراءات

١. الباحثون الكفاءات التي يتعين تحقيقها

٢. تقديم المواد كمقدمة

٣. يقوم الباحثون بإجراء أبحاث تعليمية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية

٤. يعرض الباحثون صور المفردات من الموضوع

٥. يدعو الباحثون الطلاب إلى جمع المفردات

٦. يحاول الباحث طرح سبب الملخص الذي تم

٧. من هذا السبب، بدأ الباحثون في تضمين مفهوم المواد عن طريق الجمع بين

مفردات العربية وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها أو إعطاء التعزيز

٨. يقدم الباحثون الاختبار النهائي في الدورة الأولى للطلاب في شكل أسئلة؛

الموضوعات (الكلمات الرئيسية) حيث سيقوم الطلاب بتطوير مفرداتهم مع

الرسوم التوضيحية المصورة والامتحانات الشفوية حول خزانة المفردات.

ت. الملاحظات

وقدمت ملاحظات في كل اجتماع خلال الدراسة. الشيء الملحوظ هو

المعلم في نقل أنشطة التعلم وأنشطة الطالب في التعلم.

ث. إنعكاس

في هذه المرحلة، ضع في اعتبارك مدى الملاءمة التي تحققت مع أولئك الذين

خففوا في التعلم وحدد ما إذا كان استخدام خرائط العقل يزيد من عدد طلاب المفردات

العربية. إذا تم تحقيق النتائج ، فلا تزال هناك أوجه قصور ولا تصل إلى المؤشرات المتوقعة،

ثم يتم إجراء تحسين في الدورة الثانية.

٣. الدورة الثانية

من نتائج التقييم في تحليل الدورة الأولى، تم تصحيحه في الدورة الثانية بنفس

الشيء، وهو:

أ. التخطيط

١. اجعل خطط التعلم (RPP) وفقاً للموضوع مع رسم خرائط مثيرة

للاهتمام للعقل كتحسين في الدورة الأولى

٢. ناقش نتائج التفكير في الدورة الأولى مع مجال مدرس الدراسة بحيث

تكون عملية البحث في الدورة الثانية أكثر فعالية

٣. يوفر مواد تحفيظ لمفروضات اللغة العربية لحفظ الأموال والأدوات

المستخدمة في التعلم وفقاً للموضوع

٤. قم بإعداد أسئلة الاختبار النهائية في الدورة الثانية

٥. تقديم ورقة الملاحظة التي سيتم استخدامها

٦. إعداد الوثائق.

ب. الإجراءات

١. ينقل الباحثون الكفاءات التي يتعين تحقيقها
 ٢. تقديم المواد كمقدمة
 ٣. يستخدم الباحثون الوسائط كمواد لتسهيل فهم الطلاب للمواد
 ٤. يقوم الباحثون بإجراء أبحاث تعليمية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية
 ٥. يقسم الباحث الطلاب إلى مجموعات ويعطي مهام مجموعة حيث تسجل كل مجموعة كل شكل من أشكال نتائج المناقشة ذات الصلة أو المنومة
 ٦. تعزيز / ملخص المفردات
 ٧. يقدم الباحثون الاختبار النهائي في الدورة الثانية للطلاب في شكل أسئلة؛
المواضيع (الكلمات الرئيسية) حيث سيقوم الطلاب بتطوير المفردات الخاصة بهم مع الرسوم التوضيحية الصورة والامتحانات الشفوية على المفردات
- (المراجعة)

ت. الملاحظات

في هذه المرحلة، تم إجراء ملاحظات أثناء الدراسة ، وتم إجراء ملاحظات حول

عملية تنفيذ في كل اجتماع باستخدام ورقة ملاحظة تستند إلى مؤشرات النشاط

الذي تم إجراؤه.

ث. إنعكاس

إنعكاس في هذه المرحلة هو معرفة وتحديد ما إذا كان استخدام طرق تعيين العقل

يمكن أن يزيد من مفردات الطلاب العرب. يأمل الباحث في هذه المرحلة أن الصعوبات

التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات العربية لم تعد موجودة.

ج. تقني جمع البيانات

يتم جمع بيانات البحث عن العمل في الفصل الدراسي من خلال الملاحظة

الصفية لمعرفة جودة نتائج التعليم.^{٥٨} تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية تنفذها الملاحظة الدقيقة والتسجيل المنهجي.^{٥٩} الملاحظة هي

واحدة من أدوات البحث في جمع البيانات. تتم الملاحظة من خلال مراقبة الأحداث في

المجال التي هي موضوع الدراسة.

٢. الإختبار

تستخدم الاختبارات في البحوث العملية للفصل الدراسي كأداة لقياس تطور

الطلاب.^{٦٠} بمنهاج المستخدم في مدرسة الثانوية "البولاتوريم" هو منهج ٢٠١٣

(K13) و منهج KTSP مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) وهو ٧٥

(خمسة وسبعون).

⁵⁸ Departemen Pendidikan Nasional, (2004), *Pedoman Penyusunan Usulan Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Depdiknas, hal. 45.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, (2009), *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 45.

⁶⁰ Rusdi Ananda dkk, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Cipta Pustaka, Media, hal. 78-90.

٣. دراسة الوثيقة

تتكون دراسة الوثائق من نتائج عامة (المعروضات: هيكل تنظيم المدرسة، مهمة الرؤية، لوحات النشرات، وما إلى ذلك) ونتائج خاصة (يتم طلبها مباشرة بناءً على إذن: بطاقات التقارير والإنجازات وسجلات الحضور وما إلى ذلك).^{٦١} إذن، فإن التوثيق هو دراسة الحصول على جميع البيانات المتعلقة بنتائج البحث.

ح. تقني تحليل البيانات

تم تحليل البيانات في هذه الدراسة لتحديد استنتاج استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تحسين مفردات اللغة العربية للطلاب. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي النهج النوعية والكمية.

١. يلزم إجراء تحليل النوعي لتحليل البيانات التي توضح العملية التي تعطي المعنى

بطريقة سياقية ومتعمقة وفقاً للمشاكل في البحث

⁶¹ Syaukani Hasbi, (2018), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Medan: perdana Publishing, hal. 136.

٢. تحليل الكمي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تعلم الطلاب في

كل دورة. يتم حساب هذا التحليل الكمي باستخدام الصيغة التالية.

أ. قيمة الكاملة المفردات العربية محسوب باستخدام الصيغة التالية:^{٦٢}

$$\text{قيمة الطالب} = \frac{\text{جملة المفردات}}{\text{الحد الأقصى للمبلغ}} \times 100\%$$

ب. بالكلاسيكي قيمة الكاملة المفردات العربية محسوب باستخدام الصيغة

التالية:^{٦٣}

$$\text{نجاح كلاسيكي} = \frac{\text{جملة الطلاب الناجح}}{\text{جملة الطلاب}} \times 100\%$$

خ. مؤشر النجاح

في تطبيق تعليم بطريقة الخريطة الذهنية، يمكن القول ناجح إذا الطلاب من كل

تعليم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية من الوصول إلى قيمة ≥ 75 . أما مؤشر نجاح

لنسبة إتقان المفردات العربية يمكن رؤيتها في فترات القيمة التالية:

⁶² Mansur Muslich, (2009), *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 62.

⁶³ Purwanto, (2008), *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 102.

مؤشر نجاح:

$\geq 75\%$ = ناجح

$< 74\%$ = غير ناجح

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. التعريض للبيانات

١. وصف المدرسة الثانوية "البولتوريوم"

هذا البحث ينفذ في مدرسة الثانوية "البولتوريوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية, وقع في شارع في شارع الويليم إسكندر, السوق ٧, ميدان إيستات, عاصمة سومطرة الشمالية. وأما رئيس المدرسة هو سيدة يومير سيمامور الماجستير. ومعتمدة هذه المدرسة وصل بنتيجة "ب". المنهج باستخدام هو (K13&KTSP), المدرسة الثانوية لبولتوريوم ميدان هي واحدة من مدارس معلمي تحت رعاية كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. ورؤية هذه المدرسة هي " تحقيق المدارس التي نوعيه, وإنجاز, وبأخلاق الكريمة

والإسلامية".

وأما شعار المدرسة الثانوية "لبولتورثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية, كمايلي:

١. تنمية الإبداع وتحسين المهنية في تنفيذ المهام

٢. تعزيز الموقف النشط والإبداع والانضباط والمسؤولية.

٣. توليد الاهتمام بالتعلم والتدريب لتحقيق إنجاز متفوق

٤. تضمين أخلاقيات كريمة وممارستها في الحياة اليومية

٥. خلق الفروق الإسلامية في جميع الجوانب، داخل وخارج المدرسة

٦. خلق بيئة نظيفة وجميلة ومنظمة وآمنة ومريحة في جو عائلي

الأدوات التعليمية والحزائن المدرسة الثانوية "لبولتورثوم" الجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية كما في جدول التالية:

الرقم	ادوات المدراسية والحزائن	جملة	الحال
٠١	الفصل	٨	جيد

جيد	١	المكتب	.٢
جيد	١	غرفة المعلمي	.٣
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	.٤
جيد	١	غرفة المدرس	.٥
جيد	١	غرفة الإدارة	.٦
جيد	١	المسجد	.٧
جيد	١	غرفة الاستشارات	.٨
جيد	١	الغرفة التنظيمية للطلاب	.٩
جيد	١	الغرفة التنظيمية للطلاب	.١٠
جيد	١	المستودع	.١١
جيد	١	حمام الرئيس	.١٢
جيد	١	حمام المدرس	.١٣
أقل جيد	٢	حمام تلميذ	.١٤

أقل جيد	٣	حمام تلميذة	.١٥
جيد	١	مجالى الرياضة	.١٦

جدول ٤.١

آدوات المدرسية والحزائن

٢. البيانات للمعلمين والطلاب

أما بالنسبة للبيانات المعلم في مدرسة الثانوية لبولاتوريثوم الجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ كما يلي:

الرقم	وضع المعلمين	نوعن الجنس		
		الرجال	النساء	الجملة
.١	الموظف الحكومية	٣	٧	١٠
.٢	المعلم الدوام لمؤسسة	٣	١٠	١٣
.٣	المعلم غير الدوام لمؤسسة	١	١	٢
	العداد	٧	١٨	٢٥

جدول ٤.٢

البيانات المعلمين في مدرسة الثانوية لبولاتوريثوم

العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

أما بيانات عن التلاميذ مدرسة الثانوية لبولاتوريثوم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ كما في جدول:

الطلاب	سنة دراسية			الرقم
	الجملة	النساء	الرجال	
١١١	٥١	٦٠	الفصل السابع	.١
١٠٩	٤٨	٦١	الفصل الثامن	.٢
٧٧	٣٣	٤٣	الفصل التاسع	.٣
٢٩٧	١٣٢	١٦٤	العداد	

جدول ٤.٣

بيانات الطلاب لمدرسة الثانوية لبولاتوريثوم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية
العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٣. نتائج البيانات لإختبار القبلي

خطوات الأول قبل أن يعقد تحطي واتخاذ إجراءات الطلاب هي إعطاء قبل

الدورة. والهدف إعط قبل الدورة لدى الطلاب لحل مشاكلات التي المتعلقة بالمفردات

العربية. بعد ان إعطاء قبل الدورة إلى ٣٦ طالبا في الفصل السابع-٢ يمكن الإشارة على

ان قدرة الطلاب قبل إعطاء التطبيق (نتائج الإختبار قبل الدورة) ضعيف. نستطيع ان

ننظرها إلى جدول الآتية:

الشرح	أسماء الطلاب		الرقم
	القيمة	ناجح	
	٨٥	✓	١. أحمد ريجان لوييس
	٨٠	✓	٢. أجونج دينا أتماج
✓	٧١		٣. أمليبا أمربني
✓	٧٠		٤. أنيسا بلقيس
	٧٧	✓	٥. أنيسا خفيفة سيريجار
✓	٥٠		٦. أولية فوتري حسيوئن
✓	٦٦		٧. بيما دوى أريئ
	١٠٠	✓	٨. ديفيني فديلة
✓	٤٠		٩. ديماس أنجا فرتم
	١٠٠	✓	١٠. جيئن فرتم
✓	٥٠		١١. خير النساء ندور
✓	٦٨		١٢. خفيفة سيريجار
	٩٠	✓	١٣. رفلئ شيب
✓	٧٠		١٤. رفينيا ويدانية
✓	٧١		١٥. رائيد فتح الهيج
✓	٧٢		١٦. رجمي ديلا شهيري

✓		٥٠	رزق فجر رمضان	.١٧
✓		٧٠	محمد فديفن سينمبيلي	.١٨
✓		٦٠	محمد أزوار فيدال	.١٩
✓		٥٢	محمد أويديلة	.٢٠
✓		٧٢	محمد زيداني	.٢١
	✓	١٠٠	محمد خير الإحسن	.٢٢
	✓	٨٨	محمد أجفي لوجين لوييس	.٢٣
	✓	٨٢	محمد أيحجان	.٢٤
	✓	٧٩	محمد فيرجتلة	.٢٥
✓		٥٠	موليدية	.٢٦
	✓	٧٥	شوفي شهيري فندينجن	.٢٧
	✓	٧٥	شلس فوتري أنديني	.٢٨
✓		٧٤	شهفيلي	.٢٩
✓		٧٦	فارس فرتم	.٣٠
	✓	٨٠	النجي جهري دينسا	.٣١
	✓	٩٠	ندير ممتاز	.٣٢
	✓	٨٠	ندين لوئس جيجيلي	.٣٣
✓		٧٠	نجلي موتي	.٣٤
✓		٤٤	فوتري مودة	.٣٥
	✓	١٠٠	كيلي ناويل ريفان	.٣٦
		٢٨٢٠	جملة النتاجية	
		٣٦	جملة الطلاب	

	٤٧,٢٢		نسبة مئوية كاملة
٥٢,٧٨			نسبة مئوية غير كاملة
		٤٧,٢٢%	توفير الكلاسيكية

جدول ٤

نتائج الإختبار الطلاب في قبل الدورة

$$\text{نجاح كلاسيكي} = \frac{\text{جملة الطلاب نجاح}}{\text{جملة الطلاب}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{نجاح كلاسيكي} &= 100\% \times \frac{17}{36} \\ &= 47,22\% \end{aligned}$$

ب. اختبار الفرضية

١. الدورة الأولى

أ. التخطيط

من القضايا المذكورة أعلاه، ابتكر الباحثون حلاً بديلاً للمشاكل وهو أيضاً

إجراء، وهو:

(١) إنشاء RPP التي تحتوي على نشاط أسلوب تعيين العقل

(٢) إعداد مواد الدرس عن البيت وفقاً لمواد الكتاب المدرسي العربي المستخدمة في

مدرسة الثانوية لبولاتوريوم

(٣) تجميع الأسئلة والأجوبة المادية عن البيت

(٤) تطوير اختبار تعلم اللغة العربية

(٥) توفير الدعائم وسائل الإعلام من ورقة A4 التي هي في شكل صورة خريطة

الذهنية الصوارة من البيت

(٦) إنشاء شكل مراقبة المعلم الذي سيستخدم لتقييم أنشطة التعليم والتعليم التي

سيتم القيام بها.

ب. الإجراء

يتم تنفيذ الإجراء من خلال القيام بأنشطة تعليمية حيث يعمل الباحث

كمدرس، ثم يختتم بتقديم الاختبارات للطلاب لمعرفة النتائج التي تحققت من خلال

إعطاء العمل، وإعطاء العمل وهذا يتكون من عدة مراحل:

أ. مقدمة

(١) المعلمون قال السلام, التحية الطلاب ودعوة الصلوات

(٢) نقل أهداف الطلاب وتحفيزهم: يقدم المعلم مؤشرات التعلم التي تريد

تحقيقها.

(٣) تقديم المعلومات: المعلم نقل إلى الطلاب كيف إجراء طريقة خريطة

الذهنية

ب. الملاحظة

(١) التوجيه: يقوم المعلمون بتحفيز الطلاب ودعوتهم للتفكير في حل

المشاكل.

(٢) صياغة المشاكل: يساعد المعلمون الطلاب ويرشدونهم إلى قضية تشجع

الطلاب على العثور على الإجابات الصحيحة

٣) صياغة الفرضيات: يطرح المعلم على الطلاب أسئلة ليتمكنوا من صياغة

الإجابة التقريبية الممكنة لقضية معينة

٤) جمع البيانات: يطرح المعلمون أسئلة يمكن أن تشجع الطلاب على

التفكير في العثور على المعلومات المطلوبة

٥) اختبار الفرضية: يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب لتحديد الإجابة التي

تعتبر مقبولة وفقاً لمعلومات البيانات التي تم الحصول عليها استناداً إلى

جمع البيانات

٦) صياغة الاستنتاجات: يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب لصياغة النتائج التي

تم الحصول عليها بناءً على نتائج اختبار الفرضية مع البيانات ذات

الصلة

ت. الخاتمة

١) إعطاء اختبار في نهاية الدورة

(٢) توفير الحافز للطلاب ذوي القيمة المنخفضة والتقدير للطلاب الناجحين

(٣) قل حمد الله والسلام

ت. الملاحظة

نتائج اختبار دراسة المفردات العربية للطلاب بعد إجراء في الدورة الأولى في فصل

السابع (٢) يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الرقم	أسماء الطلاب	الشرح		
		القيمة	ناجح	غير ناجح
١.	أحمد ربحان لويس	٨٥	✓	
٢.	أجونج ديثاز أتماج	٨٠	✓	
٣.	أملييا أمريني	٩٠	✓	
٤.	أنيسا بلقيس	٧٦	✓	
٥.	أنيسا خفيفة سيريجار	٧٨	✓	
٦.	أولية فوتري حسيوئن	٧٦	✓	
٧.	بيما دوى أريئ	٩٦	✓	
٨.	ديفيني فديلة	١٠٠	✓	
٩.	ديماس أنجا فرتم	٨٢	✓	
١٠.	جيين فرتم	١٠٠	✓	
١١.	خير النساء ندور	٦٤		✓

		٧٩	حفيفة سيريجار	١٢.
	✓	٩٠	رفلى شيب	١٣.
	✓	٧٨	رفينا ويدانية	١٤.
✓		٧٤	رائيد فتح الهيح	١٥.
	✓	٩٠	رحمي ديلا شهيري	١٦.
✓		٦٠	رزق فجر رمضان	١٧.
✓		٧٣	محمد فديتن سينمبيلي	١٨.
✓		٦٦	محمد أزوار فيدال	١٩.
✓		٧٣	محمد أويديلة	٢٠.
	✓	٨٦	محمد زيداني	٢١.
	✓	١٠٠	محمد خير الإحسن	٢٢.
	✓	١٠٠	محمد أحنى لوجين لوبيس	٢٣.
	✓	٨٢	محمد أيججان	٢٤.
	✓	٨٩	محمد فيرجتلة	٢٥.
	✓	١٠٠	موليدية	٢٦.
	✓	٧٥	شوفي شهيري فنديتجن	٢٧.
	✓	٧٥	شلش فوتري أنديني	٢٨.
	✓	٨١	شهييلي	٢٩.
	✓	١٠٠	فارس فرتم	٣٠.
	✓	٨٠	انجحي جهري دينسا	٣١.
	✓	١٠٠	ندير ممتاز	٣٢.
	✓	٨٠	ندين لوئس جيجيلي	٣٣.
	✓	٨٠	نجلي موتني	٣٤.
✓		٧٤	فوتري مودة	٣٥.

	✓	١٠٠	كيلي ناوبيل ريفان	٣٦.
		٣١٩٢	جملة الناجحة	
		٣٦	جملة الطلاب	
	٨٠,٥٥		نسبة مئوية كاملة	
١٩,٤٥			نسبة مئوية غير كاملة	
		٨٠,٥٥%	توفير الكلاسيكية	

جدول ٤.٦

نتائج الإختبار دراسة المفردات العربية الطلاب في الدورة الأولى

$$\text{نجاح كلاسيكي} = \frac{\text{جملة الطلاب نجاح}}{\text{جملة الطلاب}} \times 100\%$$

$$\text{نجاح كلاسيكي} = \frac{29}{36} \times 100\%$$

$$= 77,77\%$$

$$29 = \text{جملة الطلاب الناجح}$$

$$7 = \text{جملة الطلاب غير الناجح}$$

$$\text{نسبة المئوية توفير الكلاسيكية} = 77,77\%$$

واستنادا الجدول نتائج تعلم من المفردات العربية فصل السابع - ٢ مدرسة الثانوية

لبولاتوريوم أعلاه تبين أن ٣٦ طالبا الذين يأخذون الإختبار هم ٢٩ طالبا كاملة بقيمة

٧٥ \geq أو نسبة مئوية من التقديم من ٨٠,٥٥% و ٧ طلاب الذين لا يكملون بقيمة
 ٧٥ أو عدم الاتساق مسبقا ١٩,٤٥% لذلك يمكن الكشف عن أن نتائج تعلم
 طلاب اختبار المفردات العربية زادت من نتائج الاختبار في مرحلة ما قبل الدورة قبل
 إعطاء الإجراء بنسبة ٤٧,٧٧% إلى ٨٠,٥٥%.

استنادا إلى تصنيف الكلاسيكية، يمكن ملاحظة أن تصنيف الطلاب التعلم هو
 كلاسيكي بنسبة ٨٠,٥٥% واستنادا إلى الاختبارات التي أعطيت سابقا كان هناك
 زيادة بنسبة ٣٢%. ومع ذلك، فإن نجاح التعلم في دورة الأولى لم يكن وفقا للقيمة
 المستهدفة التي يتعين تحقيقها ٨٣% \geq في الكلاسيكية. لذلك يجب أن يتم إعادة
 البحث في تحسين التعلم الذي قد يكون قادراً على تعظيم التقديم الكلاسيكي لتعلم
 طلاب المفردات العربية، لذلك استمرت الدراسة مع الدورة الثانية.

ث. إنعكاس

من نتائج التفكير، هناك أشياء تحتاج إلى تحسين:

أ. جهود المعلمين لم تكن قادرة على جعل الطلاب تذكر وفهم كيفية حل الألغاز

والفخاخ بشكل صحيح.

ب. اهتمام الطلاب بتعلم المفردات العربية لا يزال أقل وضوحاً مما كان عليه عندما

أعطى المعلم سؤالاً، أجاب عليه الطلاب باللغة الإنجليزية

ت. في مناقشة تعلم المفردات العربية مع طريقة خريطة ذهنية لا يزال هناك طلاب

مشوشون في فهم مفتاح خطوط الربط بين الطلاب على الخريطة المفاهيمية

المصورة.

نتيجة عمل التعلم باستخدام طريقة رسم خريطة ذهنية في الدورة الأولى يحدث

زيادة نتائج التعلم بنسبة ٣٢% استناداً إلى نتائج الاختبار في الدورة قبل أن تعطى

العمل مع نسبة مئوية من ٤٧,٢٢% إلى ٨٠,٥٥% لذلك يجب أن يتم إعادة البحث

في تحسين التعلم الذي قد يكون قادراً على تعظيم التقسيم الكلاسيكي لتعلم المفردات

العربية الطلاب، وبالتالي يستمر البحث مع الدورة الثانية

٢. الدورة الثانية

أ. التخطيط

بناء على نتائج الاختبار ومراقبة نشاط الطالب التعليمي من الدورة الأولى أن الطلاب يواجهون صعوبات في حل المشاكل المعطاة. ثم في الدورة الثانية القيام به تحسين مع التخطيط التالي:

- إنشاء RPP التي تحتوي بطريقة الخريطة الذهنية
- إعداد مواد عن الأسرة وفقاً لمواد الكتاب المدرسي العربي المستخدمة في المختبر
- تطوير الأسئلة والأجوبة عن مواد عائلية أكثر جمالا وتشويقا
- تطوير اختبار تعلم اللغة العربية
- توفير الدعائم وسائل الإعلام من ورقة A4 التي هي في شكل صورة خريطة الذهنية أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم من الإنترنت
- ربط المفردات العربية باللغة الإنجليزية
- تحريك جو التعلم مع المزاح والجوائز

- تقديم الهدايا للطلاب الناجحين في التعلم
- وضع شكل مراقبة لأنشطة الدراسة الطلابية ومراقبة أنشطة تعليم المعلمين التي ستستخدم لتقييم أنشطة التعليم والتعلم التي سيتم تنفيذها

أ. الإجراء

- يتم تنفيذ الإجراء من خلال القيام بأنشطة تعليمية حيث يعمل الباحث كمدرس، ثم يختتم بتقديم الاختبارات للطلاب لمعرفة النتائج التي تحققت من خلال إعطاء العمل، وإعطاء العمل هذا يتكون من عدة مراحل:

أ) مقدمة

- المعلمون يقولون التحية وتحية الطلاب ودعوة الصلوات
- نقل أهداف الطلاب ودوافعهم: يقدم المعلم مؤشر تعلم تريد تحقيقه، لا تجهد في التعلم وستكون هناك مكافأة للطلاب الناجحين
- تقديم المعلومات: المعلم ينقل للطلاب كيفية إجراء طريقة خريطة الذهنية

(ب) الملاحظة

- التوجيه: يقوم المعلمون بتحفيز الطلاب ودعوتهم للتفكير في حل المشاكل
- صياغة المشاكل: يساعد المعلمون الطلاب ويرشدونهم إلى قضية تشجع الطلاب على العثور على الإجابات الصحيحة
- صياغة الفرضيات: يطرح المعلم على الطلاب أسئلة ليتمكنوا من صياغة الإجابة التقريبية الممكنة لقضية معينة
- جمع البيانات: يطرح المعلمون أسئلة يمكن أن تشجع الطلاب على التفكير في العثور على المعلومات المطلوبة
- اختبار الفرضية: يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب لتحديد الإجابة التي تعتبر مقبولة وفقاً لمعلومات البيانات التي تم الحصول عليها استناداً إلى جمع البيانات
- صياغة الاستنتاجات: يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب لصياغة النتائج التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج اختبار الفرضية مع البيانات ذات الصلة.

ت) الخاتمة

- إعطاء اختبار في نهاية الدورة
- توفير الحافز للطلاب ذوي القيمة المنخفضة والتقدير للطلاب الناجحين
- منح مكافآت للطلاب الناجحين في التعلم
- قال حمدالله والسلام

ب. ملاحظة

نتائج اختبار دراسة المفردات العربية للطلاب بعد إجراء في الدورة الثانية في

الفصل السابع-٢ يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الرقم	أسماء الطلاب	الشرح		
		القيمة	ناجح	غير ناجح
١.	أحمد ربحان لويس	١٠٠	✓	
٢.	أجونج ديثاز أتماج	٨٣	✓	
٣.	أملييا أمريني	٩٠	✓	
٤.	أنيسا بلقيس	٩٣	✓	
٥.	أنيسا خفيفة سيريجار	٩١	✓	

	✓	٨٧	أولية فوتري حسيوئن	.٦
	✓	١٠٠	بيما دوى أريئ	.٧
	✓	١٠٠	ديفيني فديلة	.٨
	✓	٨٢	ديماس أنجا فرتم	.٩
	✓	١٠٠	حيئن فرتم	.١٠
✓		٧٤	خير النساء ندور	.١١
	✓	٨٥	خفيفة سيريجار	.١٢
	✓	١٠٠	رفلى شيب	.١٣
	✓	٨٧	رفينا ويدانية	.١٤
	✓	٨٩	رائيد فتح الهيج	.١٥
	✓	٩٠	رجى ديلا شهيرى	.١٦
✓		٧٢	رزق فجر رمضان	.١٧
✓		٧٤	محمد فدين سينمبيلي	.١٨
	✓	٨٦	محمد أزوار فيدال	.١٩
	✓	٩٠	محمد أوبيديلة	.٢٠
	✓	٨٦	محمد زيداني	.٢١
	✓	١٠٠	محمد خير الإحسن	.٢٢
	✓	١٠٠	محمد أجفى لوجين لوبيس	.٢٣
	✓	٨٥	محمد أيججان	.٢٤
	✓	١٠٠	محمد فيرجتلة	.٢٥
	✓	١٠٠	موليدية	.٢٦
	✓	١٠٠	شوفي شهيرى فنديفنحن	.٢٧
	✓	٩٢	شلس فوتري أنديني	.٢٨
	✓	٨١	شھفيلي	.٢٩

	✓	١٠٠	فارس فرتم	.٣٠
	✓	٩٣	أنجي جهري ديتنسا	.٣١
	✓	١٠٠	ندير ممتاز	.٣٢
	✓	٩٠	ندين لوئس جيحليلي	.٣٣
	✓	٨٠	نجلي موتني	.٣٤
	✓	٩٤	فوتري مودة	.٣٥
	✓	١٠٠	كيلى ناويل ريفان	.٣٦
		٣٢٧٧	جملة النتاجية	
		٣٦	جملة الطلاب	
	٩١.٦٦		نسبة مئوية كاملة	
٨,٣٤			نسبة مئوية غير كاملة	
		٩١.٦٦%	توفير الكلاسيكية	

جدول ٤.٨

نتائج الإختبار دراسة المفردات العربية الطلاب في الدورة الثانية

من نتائج الدراسة اختبار الطلاب الدورة ٢ أعلاه ثم:

$$\text{نجاح كلاسيكي} = \frac{\text{جملة الطلاب نجاح}}{\text{جملة الطلاب}} \times 100\%$$

$$\text{نجاح كلاسيكي} = \frac{33}{36} \times 100\%$$

$$= 91,66\%$$

$$\begin{aligned} 33 &= \text{جملة الطلاب الناجح} \\ 3 &= \text{جملة الطلاب غير الناجح} \\ 83,33\% &= \text{نسبة المئوية توفير الكلاسيكية} \end{aligned}$$

بالنظر إلى جدول نتائج الدراسة للمفردات العربية الفصل السابع-٢ مدرسة

الثانوية لبولاتوريوم أعلاه يبين أن ٣٦ طالبا الذين يأخذون الاختبار هناك ٣٣ طالبا

كاملة بقيمة ≥ 75 أو نسبة من إثبات الكلاسيكية من $91,66\%$ و ٣ طلاب الذين

لا يكملون بقيمة ٧٥ أو الكلاسيكية عدم ضبط تصنيف $8,34\%$ بحيث يمكن

الكشف عن أن نتائج تعلم اللغة العربية اختبار المفردات الطلاب زادت من نتائج

الاختبار في مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى

بناء على تصنيف الكلاسيكية، ثم يمكن ملاحظة أن دراسة الطالب في تصنيف

كلاسيكي بنسبة 91.663% واستنادا إلى الاختبارات المعطاة في الدورة الأولى هناك

زيادة بنسبة 11% وقد وصل نجاح التعليم في الدورة الثانية إلى القيمة المستهدفة التي من

شأنها أن تتحقق $\geq 83\%$ بالكلاسيكي.

ت. إنعكاس

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات أو نتائج الاختبار التي يعمل عليها الطلاب

يمكن أن يستنتج أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد إدخال العمل التعلم

باستخدام طريقة خريطة الذهنية. ويمكن رؤية ذلك من خلال بيانات الاختبار الخاصة

بمهارات حل المشكلات لدى الطلاب بين الدورتين في الجدول أدناه:

الرقم	أسماء الطلاب			
	الشرح	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١.	أحمد ربحان لويس	٨٥	٨٥	١٠٠
٢.	أجونج ديئاز أتماج	٨٠	٨٠	٨٣
٣.	أملييا أمريني	٧١	٩٠	٩٠
٤.	أنيسا بلقيس	٧٠	٧٦	٩٣
٥.	أنيسا خفيفة سيريجار	٧٧	٧٨	٩١
٦.	أولية فوتري حسيوئن	٥٠	٧٦	٨٧
٧.	بيما دوى أريئ	٦٦	٩٦	١٠٠
٨.	ديفينى فديلة	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٩.	ديماس أنجا فرتم	٤٠	٨٢	٨٢
١٠.	جيئن فرتم	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١١.	خير النساء ندور	٥٠	٦٤	٧٤
١٢.	خفيفة سيريجار	٦٨	٧٩	٨٥
١٣.	رفلى شيب	٩٠	٩٠	١٠٠
١٤.	رفينا ويدانية	٧٠	٧٨	٨٧

٨٩	٧٤	٧١	رائد فتح الهيج	١٥.
٩٠	٩٠	٧٢	رحمى ديلا شهيرى	١٦.
٧٩	٦٠	٥٠	رزق فجر رمضان	١٧.
٧٤	٧٣	٧٠	محمد فديتن سينمبيلي	١٨.
٨٦	٦٦	٦٠	محمد أزوار فيدال	١٩.
٩٠	٧٣	٥٢	محمد أوبيديلة	٢٠.
٨٦	٨٦	٧٢	محمد زيداني	٢١.
١٠٠	١٠٠	١٠٠	محمد خير الإحسن	٢٢.
١٠٠	١٠٠	٨٨	محمد أحنى لوجين لوبيس	٢٣.
٨٥	٨٢	٨٢	محمد أيججان	٢٤.
١٠٠	٨٩	٧٩	محمد فيرجتلة	٢٥.
١٠٠	١٠٠	٥٠	موليدية	٢٦.
١٠٠	٧٥	٧٥	شوفي شهيرى فنديتجن	٢٧.
٩٢	٧٥	٧٥	شلش فوتري أنديني	٢٨.
٨١	٨١	٧٤	شهفيلي	٢٩.
١٠٠	١٠٠	٧٦	فارس فرتم	٣٠.
٩٣	٨٠	٨٠	أنجي جهري ديئسا	٣١.
١٠٠	١٠٠	٩٠	ندير ممتاز	٣٢.
٩٠	٨٠	٨٠	ندين لوئس جيغيلي	٣٣.
٨٠	٨٠	٧٠	نجلي موتى	٣٤.
٩٤	٧٤	٤٤	فوتري مودة	٣٥.
١٠٠	١٠٠	١٠٠	كيلى ناوبيل ريفان	٣٦.
٣٢٧٧	٣١٩٢	٢٨٢٠	جملة النتيجة	
٩١,٦٦	٨٠,٥٥	٤٧,٢٢	نسبة مئوية كاملة	
٩١,٦٦%	٨٠,٥٥%	٤٧,٢٢%	توفير الكلاسيكية	

جدول ٤.١٠

النتيجة من كل الدورة

نسبة المتوحيه نجاح الكلاسيكي على نتائج اختبار المفردات العربية دراسة الطلاب
 ٩١,٦٦% أن التعليم الكلاسيكي يتحقق لأنه وصل إلى الهدف حتى لا يستأنف
 البحث في الدورة القادمة. وبعد النظر في معدل الطلاب, تامة الدراسي, نتائج المراقبة
 والتحليل لإدارة البيانات, ثم يمكن القول ان استخدم طريقة تعليم خريطة الذهنية يمكن
 ترقية مفردات العربية في الفصل السابع_٢ الثانية لبولتوريوم الجامعة الإسلامية الحكومية
 سومطرة الشمالية عام الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ت. المناقشة

من نتائج البحث التي قام بها الباحثون ثم خلص الباحثة في الدورة الثانية أن
 إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع-٢ قد زادت.
 نوع هذا البحث هو البحث العملية في الفصل. موضوع هذا البحث هو
 طلاب الفصل السابع-٢ بالمدرسة الثانوية "لبولتوريوم" الجامعة الإسلامية الحكومية
 سومطرة الشمالية بجموع ٣٦ طالبا. هذا البحث تعمل بدورتين.

الأهداف هذا البحث هو لمعرفة هل استخدام طريقة الخريطة الذهنية يمكن لترقية

إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "بولتوريثوم" الجامعة

الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

نتائج اختبار هناك زيادة إتقان المفردات العربية بنسبة قبل الدورة كانت

٤٧,٢٢% بعد إعطاء الإجراء بطريقة الخريطة الذهنية هناك زيادة في الدورة الأولى

٨٠,٥٥% في الدورة الثانية كانت ٩١,٦٦%. من نتائج البحث يمكن استنتاج أن

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب فصل

السابع بالمدرسة الثانوية "بولتوريثوم" الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

فيكون أن يقول هذا البحث الناجح.

الباب الخامس

الخاتمة

أما باب الخاتمة. فأتمت الكاتبت المسائل في هذه الرسالة بالخلاصة والاقتراحات

النافعة للكاتب وللقرءاء, كما يلي:

أ. الخلاصة

بنا على نتيجة البحث السابق التي تمت القيام بها, فنتيجة كما يلي:

١. إتقان المفردات العربية طلاب قبل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان

المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "بولتوريثوم"

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ما زلت انخفاض بنتائج لإختبار

قبل الدورة %٤٧,٢٢.

٢. إتقان المفردات العربية طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "بولتوريثوم"

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية زيادة بعد بتطبيق طريقة

الخريطة الذهنية بنتائج الكلاسيكي الدورة الأولى ٨٠,٥٥% والدورة الثانية

٩١,٦٦%. طريقة خريطة الذهنية هذه مناسبة لتعليم المفردات العربية

ويمكن أن ترقية ذاكرة والمحتملة العقل الاعباده الطلاب

ب. الإقتراحات

بنا على نتيجة البحث, الباحثة مقدمة الإقتراحات كما يلي

١. يجب أن يكون المعلم اللغة العربية الفصل السابع لبولتوريثوم أكثر إبداعاً في

اختيار طريقة التعليم

٢. الباحثة بأريد المعلم اللغة العربية الفصل السابع لبولتوريثوم لتطبيق طريقة

خريطة الذهنية هذا في تعليم اللغة العربية لأنها يمكن إتقان مفردات العربية

الطلاب.

مراجع الرسالة

أ. المراجع العربية

القرآن الكريم. سورة البقرة.

القرآن الكريم. سورة القمان.

القرآن الكريم. سورة الشورى.

القرآن الكريم. سورة المجادلة.

القرآن الكريم. سورة الأغاشية.

ذوالهادي, (٢٠١٠), تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها, ميدان: IAIN PRESS.

سليمان, أحمد يقوت, (٢٠١٠), علم اللغة التقييمي دراسة تطبيق, إسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

سعدية, حليلة ناسوتيون, (٢٠١٧), تطبيق الطريقة التعليم موضة الإكتشاف في الغريظة, لترقية اكتساب مترادفات العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية مدينة السلام العام الدراسي 2٠١٦/٢٠١٧. الرسالة. ميدان. الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

مجموالدين, أحمد ابو صالح, اساسية في طريقة التدريس العامة, رياض: دارالمعرج الدولية للنشر.

محمود بن عبد الله الحمود, (٢٠١٤), *كيف تتعلم اللغة الثانية؟*, الرياض: الملك العربية السعودية.

مرع, محمد الحزيم, (٢٠٠٩), *تدريس المهارة اللغوية*, مملك العربية السعودية: جمعية أم القرى, معهد تعليم اللغة العربية.

أ. المراجع الإندونيسية

Ali, Muhammad Al-Khuli, (2010), *Strategi Pembelajaran Berbahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing.

Anwar, Syeikh Moch, (2015), *Ilmu Nahu; Terjemahan Matan Jarumiyyahdan Imrithy*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Ananda, Rusdi dkk, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Cipta Pustaka, Media.

Arikunto, Suharsimi (2009), *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi (2014), *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi (2012), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Asnita, (2012), *Penerapan Metode Konsep Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Mukhtariyah Sungai Dua Padang Lawas Utara*, Skripsi. Medan: UINSU Medan.

Asrori dkk, (2017), *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Msykat, hal. 98.

- Cahaya, Cucu, (2012), *Mind Map dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Upaya Mengoptimalkan Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B SMP IT Syuhada Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, Yogyakarta: Skripsi. UIN Sunan Kalijaga.
- Chaer, Abdul, (2003), *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional, (2004), *Pedoman Penyusunan Usulan Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Depdiknas.
- Djiwandono, (2008), *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung: ITB.
- Falah, Ahmad, (2014), *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Mapping*, Jurnal Arabia.
- Gurning dkk, (2017), *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Hamdani, (2011), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV.Pustaka Setia.
- Hamid, Abdul, (2008), *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, Malang: UIN Malang Press.
- Hanum, Azizah Ok, (2018), *Filsafat Pendidikan Islam*, Medan: CV. Scientific Corner Publishing.
- Hasbi, Syaukani (2018), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Medan: perdana Publishing.
- Iqbal, Muhammad, (2002), *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*, Bogor: Galia Indonesia.
- Irenaningtyas dkk, (2004), *Jurnal psikologi Perbedaan Penguasaan*, Jurnal Psikologi.
- Istarani, (2011), *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.
- Jihad dkk, (2013), *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo.

- Rochayah, Machali, (2009), *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, Bandung: Kaifa.
- Machmuda dkk, (2008), *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Malang.
- Mardianto, (2014), *Psikologi Pendidikan Landasan Untuk Pengembangan Strategi pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing.
- _____, (2010), *Strategi Pembelajaran Berbahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing.
- Muslich, Mansur, (2009), *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Purwanto, (2009), *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Said dkk, (2015), *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Otak Dan Gaya Belajar Siswa*, Jakarta: Prenamedia Grub.
- Salim dkk, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Perdana Publishing.
- Sahkholid Nasution, (2017), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV. Lisan Arabi.
- Shoimin, Aris Aris, (2014), *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono, (2010), *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukamta, dkk., *Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka).
- Susanti dkk, (2018), *Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa*, Jurnal Teknologi Pendidikan.

Syafaruddin dkk, (2016), *Pendidikan Prasekolah Perspektif Pendidikan Islam Dan Umum*, Medan: Perdana Publishing.

_____, (2016) *Ilmu Pendidikan Islam; Melejitkan Potensi Budaya Umat*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama.

Tarigan, (2015), *Pengajaran Kosa kata*, Bandung: Angkasa.

Trianto, (2009), *Model-Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Surabaya: Kencana.

Trianto, (2011), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Perdana Media Grup.

معجم الكلمات الصعبة

إندونيسية	عربية	إندونيسية	عربية
Masalah	المشكلة/مسئلة	Metode	طريقة
Aturan	القاعدة	<i>Mind Mapping</i>	خريطة الذهنية
Yayasan	مؤسسة	Tujuan	اهداف
Berhubungan	المتعلقة	Meningkatkan	ترقية
Menghimpun	يضمّن	Mencapai	تحقيق
Peneliti	الباحث	Data-data	البيانات
Tujuan	أهداف	Manfaat	فوائد البحث
Penelitian	البحث	Penelitian	
Memilih	اختيار	Penggunaan	استخدام
Visi	الرؤية	Ujian/Tes	الإختبار
Misi	المهمة	Sistematis	منهجية
Rumusan	أسئلة البحث	Sumber	المصادر
Media	وسائل	Analisis	تحليل
Menghasilkan	أنتج - ينتج	Asosiasi/Sosialisasi	الإشترابية

Tempat Penelitian	مكان البحث	Waktu penelitian	بحث الوقت
Metode Penelitian	طريقة البحث	Populasi	السكان
Kuantitatif	كمية	Kualitatif	نوعية
Perencanaan	تخطيط	Abstrak	التجريد
Observasi	الملاحظة	Tehnik-tehnik	التقنيات
Tindakan	الأجراءات	Temuan	الإكتشاف
Refleksi	إنعكاس	Kategori	رتبة
Tehnik Analisis Data	تقني تحليل البيانات	Pengumpulan Data	جمع البيانات
Ukuran/Kriteria	مقياس	Kenyataan	ظهور
Skripsi	الرّسلة	Aktual	تيار
Prosedur	إجراءات	Indikator	المؤشرة
Deskriptif	وصفي	Siklus	دورة
Otomatis	تلقائيا	Kognitif	الإداركية

Kasus	قضية	Afektif	الوجدانية
Membangun	تنمية	Psikomotorik	النفسي
Tema/judul	العنوان	Kurikulum	المنهج
Tingkatan	مسح البحث	Wawancara	مقابلة
Pengusaan	مستوى	Merealisasikan	تحقيق
Pola Pikir	نموذج	Saran-saran	إقتراحات
Penelitian lapangan	بحث المجالي	Langkah-langkah	الخطوات
Kajian teoritis	الإطار النظري	Kritikan	نقد
Mufrodat	مفردات	Nilai minimal	نتائج الأعلى
PTK	بحث الإجرائي	Nilai maksimal	نتائج الأدنى

توثيق البحث



مبنى ومدخل مدرسة الثانوية لبولاتوريوم الجامعة الإسلامية الحكمية سومطرة الشمالية



غرفة توجيه المشورة ومكتب الاعتصام المعلم



غرفة المدير وغرفة الإدارة



غرفة المعلم وصورة في مبنى المدرسة الثانوية لبولاتورثوم الجامعة الإسلامية الحكيمة سومطرة الشمالية



الفصل, والحمام والمقصوف



مجالات الحائط



كرسي انتظار لضيوف ويتعلم الطلاب بمناقشون خارج الفصل الدراسي



الباحثة التعرف وتنقل القصد أهدافها إلى الطلاب



باحثة تشرح طريقة الخريطة الذهنية قبل الدورة



أنشطة تعلم الطلاب

سيرة الباحثة

أ. العلامة

الإسم : نورعائشة ريطونجا

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٨٧

الكلية : علوم التربية و التعليم

الشعبة : التدريس اللغة العربية

المكان الميلادي : بولومريثو سيفيرك تفسيل

التاريخ الميلادي : ٠٥ يولي ١٩٩٨ م

العنوان : فأنجينج، الشارع م. يعقوب، زقاق صدّيق، رقم ٢٩.

الوالد : رحمن ريطونجا

الوالدة : يوسنأتى سيريجار

ب. المرحلة الدراسية

- المدرسة الأساسية الحكومية بولومريثو في السنة ٢٠٠٤ - ٢٠١٠ م

- المدرسة الثانوية في معهد جبل المدانية سيجونجكانج في السنة ٢٠١٠ - ٢٠١٣ م

- المدرسة العالية في معهد جبل المدانية سيجونجكانج في السنة ٢٠١٣ - ٢٠١٦ م

- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في السنة ٢٠١٦ - ٢٠٢٠ م

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama : Nur `Aisyah Ritonga
NIM : 0302162087
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/ Tanggal Lahir : Bulumario, 05 Juli 1998
Alamat : Pancing, Jl.M. Yakub, Gg. Siddik,
No. 29

Nama Orang Tua

- Ayah : Rahman Ritonga
- Ibu : Yusniati Siregar
- Alamat : Bulumario, Kec.Sipirok,
Kab.Tapanuli Selatan

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

- ❖ SDN 102800 Bulumario, Tahun 2004-2010
- ❖ MTsS Jabalul Madaniyah Sijungkring, Tahun 2010-2013
- ❖ MAS Jabalul Madaniyah Sijungkring Tahun 2013-2016
- ❖ Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Tahun 2016 - 2020