



تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جعسوا في مدرسة عالية
الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجوت سي توان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا
في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية
ميدان

الباحث

محمد رزق مهاجير

الرقم الأساس: ٣٢.١٠٣٧.١٣

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية
ميدان

١٤٤٠هـ / ٢٠١٨م



تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جعسوا في مدرسة عالية
الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجوت سي توان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا
في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية
ميدان

الباحث

محمد رزق مهاجير

الرقم الأساس: ٣٢.١٠٣٧.١٣

المشرف الثاني

المشرف الأولى

(الدكتورندوس الحاج لحم الدين لوييس الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

(الدكتور سلام الدين الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨/هـ/١٤٤٠ م

Nomor : Istimewa
 Lampiran : -
 Perihal : Skripsi
a.n. Muhammad Rizky Muhajir

Medan, 18 September 2018
 Kepada Yth :
**Dekan Fakultas Ilmu
 Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sumatera Utara**
 di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan
 seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Muhammad Rizky Muhajir
 NIM : 3213103
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : "تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جمعسوا في مدرسة
 عالية الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجوت سي توان"

Dengan demikian kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan
 dalam sidang Munaqasah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
 Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan
 terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Salamuddin.MA
NIP.197602152003121 003

Drs. Lahmuddin Lubis.MA
NIP.195806101992031 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Rizky Muhajir

NIM : 32131037

Jur / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / S.1

Judul Skripsi :

"تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جعسوا في مدرسة عالية
الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجوت سي توان"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 18 September 2018
Yang membuat pernyataan

Muhammad Rizky Muhajir
NIM.32131037

تجريد



الإسم : محمد رزق مهاجير

رقم القيد : ٣٢.١٣.١٠٣٧

الكلية : كلية علوم التربية والتعليم

الشعبة : شعبة تدريس اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور سلام الدين الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور ندوس الحاج لحم الدين لوييس الماجستير

موضوع البحث:

" تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جعسوا في مدرسة عاليه الجمعية

الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجوت سي توان"

الكلمات الأساسية : طريقة جعسوا ، وترقية مترادفات العربية.

والأهداف هذا البحث هي لمعرفة تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة

جعسوا في مدرسة عاليه الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجوت سي توان.

وصياغة المشكلة في هذا البحث هي : (١). كيف الخطوات في تطور طريقة جعسوا

التعليم موضحة الإكتشاف في الغزيرة، لترقية اكتساب مترادفات العربية لدى طلبة

عالية الجمعية الوصلية تمبوع. (٢). كيف درجة النجاح في فهم الطلاب المدرسة عالية

الجمعية الوصلية تمبوع بعد والأهداف هذا البحث هي لمعرفة تطوير تعلم اللغة العربية

في استخدام طريقة جمعسوا. ومجتمع البحث في هذا البحث هم كل الطلاب في الفصل العاشر-١٠ ما يصل إلى ٢٦. من نتائج الدراسة يمكن رؤية نتائج اختبار مبكر (ما قبل الاختبار) في الفئة العاشر-١٠ نسبة مئوية من النتائج تعليم موضة الإكتشاف الحصول عليها %٥٤,٣٨ (٦ طلاب). بعد منح القانون للتدريس من خلال طريقة جمعسوا، اختبار نتائج تعلم الطلاب حصلت %٦١,٧٣ النسبة المئوية النتائج التعليم (٢٠ طالبا). بينما، بعد إصلاح الدورة الأول والثاني الحصول على دراسة نتائج الاختبار الثاني ثم الحصول عليها من النتائج التعليم %٨٩,٨٠. من هذا البحث فئة العمل خلصت النتائج ثم الباحثة إلى زيادة الطالب نتائج التعلم موضة طريقة جمعسوا في مدرسة عاليه الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجوت سي توان.

المشرف الثاني

(الدكتورندوس الحاج لحم الدين لوبيس الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

ABSTRAK

	Nama	: MUHAMMAD RIZKY MUHAJIR
	Nim	: 32.13.1.037
	Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
	Pembimbing I	: Dr. Salamuddin .MA
	Pembimbing II	: Drs. Lahmuddin Lbs.MA
	Judul	: Tadwirul ta'allumul Lakuhatil arobiyyati fis tikhdaami thoriqoti jiksaw fi madrosati aliyatil jam'iiyyatil washliyyati fi faslil 'aasyiri Tembung percute sei Tuan

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Jigsaw dan Meningkatkan Mufradat bahasa arab.

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam menggunakan Metode Jigsaw Di Madrasah Aliyah Al-Washliyah dikelas Sepuluh Tembung Percute Sei Tuan. Rumusan Masalah dalam Penelitian ini adalah Bagaimanakah Meningkatkan Metode pembelajaran Jigsaw dalam pengayaan terhadap hasil belajar siswa pada kosa kata bahasa arab di kelas X di Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tembung Percute Sei Tuan. Apakah terdapat Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pengayaan yang diajarkan dengan Metode pembelajaran Jigsaw. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sedangkan untuk mengetahui kemampuan siswa, peneliti menggunakan lembar kerja siswa yang diberikan kepada siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X sebanyak 26 siswa. Dari hasil penelitian dapat dilihat hasil tes awal (*pre-test*) di kelas X persentase ketuntasan klasikal diperoleh 54,38% (6 siswa). Setelah pemberian tindakan pengajaran melalui Metode pembelajaran Jigsaw, tes hasil belajar siswa I persentase ketuntasan klasikal diperoleh 61,73% (20 siswa). Sedangkan setelah dilakukan perbaikan dari siklus I, pada siklus II diperoleh hasil tes belajar II (*Post-test*) persentase ketuntasan klasikal diperoleh 89,80%. Dari hasil penelitian tindakan kelas ini maka peneliti menyimpulkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode pembelajaran Jigsaw di kelas X Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tembung Percute Sei Tuan.

Mengetahui
Pembimbing II

Drs. Lahmuddin Lubis MA
NIP. 19580610199203 1001

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قد تعددت اللغة في كلام الناس منها اللغة العربية و منها اللغة العجمية، فالغة العربية وهي لغة القرآن الكريم و الحديث الشريف. قال الله تعال في القرآن الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**^١

و اللغة العجمية هي لغة لتعامل منها غير العربيّ. واللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم^٢ إن اللغة نفسها يعني كل لفظ أن ينطق به الناس لنقل المعنى. اللغة هي صوتية فلقد تكلم الإنسان اللغة قبل أن يكتبها. كما أن الطفل يتكلم اللغة قبل أن يستطيع كتابتها. كما أن الناس في العالم يتكلمون بأنواع لغة أن يكتبوها. اللغة هي عبارة المتكلم عن مقصوده، و تلك العبارة فعل لساني ناشئة عن القصد.^٣ اللغة مجموعة من الرموز الصوتية اللغة العربية لغة التعليم هو التعلم للطلاب على مستوى المدرسة العالية. اللغة العربية يجب أن يعرف الطلاب و يمكن أن ترسل في تعلم اللغة العربية، و استخدام الحوار مع زملائه و الطلاب أنفسهم و (الطلاب من المدرسة). وهكذا ثم الطلاب

^١. سورة يوفى الآية : ٢ .

^٢. شه خالد ناسوتون، المدخل الى علم اللغة، (ميدان : نار فريس، ٢٠١٠)، ص. ٣٨

^٣. مصطفى غلابيني، جامع الدروس اللغة العربية، (صيدا بيروت : مكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ص. ٨

سوف قادرين على العثور بسهولة و وظيفة إذا كان سيتم تطبيق في المدارس التي تستخدم في تعلم اللغة العربية.

في استخدام اللغة العربية بل هو أيضا ليس فقط من خلال المحادثات و لكن يمكن استخدامها في بيئة المجتمع. على سبيل المثال, يمكننا الذهاب إلى مكة المكرمة في تنفيذ العمرة و الحج. هناك أمر ضروري جدا من أجل التواصل مع المجتمع في هذا الحي. العربية أيضا هي أداة الاتصال التي يمكن أن رسالة أو القصد. الناس سوف أنقلو القصد أو الغرض منها إلى الأخرى عن طريق اللغة. و من ثم ينظر من منصبه, اللغة هي الشيء الذي يجب تعلمها والممارسة في التفاعل مع الآخرين.

اللغة العربية هي إحدای اللغات الأجنبية (لغات السكان الأصليين) أن انتشار قد وجدت في العديد من المناطق و البلدان. عملية انتشار اللغة العربية في مختلف البلدان هو تأثير تطور من دين الإسلام الذي هو مصدر من تعاليم الإسلام (القرآن و السنة) استخدام اللغة العربية. لاشك فيه أن اللغة العربية ضرورة مطلقة في تعلم واستكشاف العلوم المعرفة الإسلامية.

واحدة من الجهود الرامية إلى زيادة تحسين تعلم الطالب الذي يتم من خلال الجهود الازامية إلى تحسين عملية التعلم. في تحسين عملية التعلم هو دور المعلم مهم

جدا، هو تحديد أساليب التعلم المناسبة. و بالتالي فإن الهدف من عملية التعلم هو تعلم الطالب، ثم في تعيين طريقة التعلم محور الاهتمام من المعلم إلى تحسين تعلم الطلاب.

المعلم ينبغي أن يكون قادري على تحديد طريقة التعلم هو ينظر إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال عملية التعلم، فإن أهداف التعلم يمكن أن يتحقق بشكل فعال و التعلم المتوقع إلى مزيد من التحسين. أساليب التعلم يمكن تحديدها من قبل المعلم مع الانتباه إلى الأهداف و المواد التعليمية، الاعتبارات الأساسية في تحديد أساليب التعلم يكمن في فعالية التعلم.

تعلم اللغة العربية (أجانب) مختلفة من التعلم بلفتهم الآية، و لذلك فإن المبدأ الأساسي من التدريس يجب أن تكون مختلفة، أفضل طرق الجلب (نموذج التلم)، المواد و عملية تنفيذ التدريس. مجال التمكن من مهارات في اللغة العربية يشمل القدرة على الإستماع (مهارات الإستماع) القدرة على قراءة (مهارات القراءة) والقدرة على الكتابة (مهارات الكتابة) كل إنسان الطفل في الأساس لديه القدرة على إتقان أي لغة، على الرغم من أن مستويات مختلفة دفعة. كما بين الفرق الفرق هو الهدف الغرض من التعليم هو التوصل إلى المهارات الأساسية التي يمتلكها، الدافع الداخلة نفسه والمصالح فضلا عن أحكامه. دراسة لغة أجنبية سوف يكون من الصعب فهم من اللغة الأم (لغة)

لأنه لإضافة إلى المفردات التي نادرا ما تستخدم, الكلمات والجمل أيضا تتطلب وقتا خاصا للتعلم.

من الوصف أعلاه يكون الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو محاولة تثقيف الطلاب على تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر مع مجموعات العناصر المختلفة للحصول على الغرض المراد تحقيقه. ديك و كري يقول استراتيجيات التعلم هي كل مكونات المواد التدريس و الإجراءات المستخدمة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التدريس.^٤

من الناحية الفنية, استراتيجيات التعلم هي الأساليب والإجراءات المتخذة من قبل الطلاب و المعلمين في عملية التعلم لتحقيق الأغراض التعليمية, بناء على تدريس مادة معينة ومع مساعدة من دعم عناصر محددة على أي حال.

من خلال فهم بعض الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هو خطة العمل التي تشمل أيضا استخدام طريقة استخدام الموارد المختلفة في التعليم و التعلم لتحقيق الغرض من التدريس, و بالتالي فإن نتائج التقييم يمكن أن تستخدم المبادئ التوجيهية للمدرسين لإجراء متابعة أي تحسن أو تخصيص اليور انيوم.

استراتيجيات التعلم تلعب دورا هاما في سلسلة نظام التعلم من الضروري الذكاء و كفاءة المعلم في اختيار أساليب التعلم. إذ الغرض من التعلم سواء المعرفية الفعالة يمكن أن

⁴ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), H. 131.

يتحقق, ثم أساليب التعلم الموجه لتحقيق هذه الأهداف, وهي أكثر من التركيز على عملية التعلم. طريقة التعلم و شدد في عملية تعلم الطلاب بنشاط في الجهود الرامية إلى اكتساب القدرة على التعلم.

مدى مناسبة طريقة التعلم في الممارسة للتعلم ينبغي على المعلمين فهم الذ لطف وسهولة الاستخدام و كذلك الحدود يحد من استخدام طريقة التعلم. في عملية التعلم, و هو مدرس تحاول أن تكون قادرا على إنشاء واستخدام أنواع مختلفة من الطرق, بحيث التعلم ليست مملة للطلاب.

حتى في تعلم اللغة العربية ليست رتيبة و أكثر تنوعا, فإنه يمكن تطبيقها على مجموعة واسعة من أساليب أو طرق التعلم التي يمكن القيام به من قبل المعلم. الغرض من استخدام أساليب و سائط تعليمية متنوعة مفيدة لتوضيح تسليم الموضوع و للتغلب على القيود المفروضة على المعلمين في التدريس, و يمكن أيضا إعادة توجيه انتباه الطلاب إلى أن تكون أكثر تركيزا على الموضوع المقدمة.

دفع الانتباه إلى أهمية زيادة اهتمام الطلاب في مواضيع اللغة العربية, التي سيكون لها بالتأكيد تأثير على الطالب نتائج التعلم الجهد اللازم من المعلم. الأعمال التي يمكن القيام به من قبل المعلمين, من بين أمور أخرى إلى تقديم ما يلزم من استراتيجيات التعلم في تعلم اللغة العربية. العديد من استراتيجيات التعلم المتقدمة اليوم التي أنشئت

لجذب اهتمام الطلاب نحن تعلم اللغة العربية بما في ذلك استرا تيجية التعلم جمعسوا استرا تيجية التعلم جمعسوا التعلم التعاوني نموذج تهدف إلى تعزيز حس المسؤولية لدى الطلاب نحو التعلم و التعلم من الآخرين. الطلاب ليس فقط في تعلم مادة معينة, ولكن يجب أن تكون أيضا على استعداد لتقديم و تعلم المواد إلى المجموعة, على نموذ التعلم من جمعسوا هو حيوية من الطلاب هو مطلوب, مع إنشاء مجموعات من مجموعات صغيرة من ثلاثة أو خمسة أشخاص تتكون من مجموعات من أصل أفرقة الخبراء.^٥

نموذج التعلم جمعسوا, تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات الدراسة تتكون من ثلاثة أو خمسة أشخاص با استخدام مجموعات من أصل أفرقة الخبراء المجموعة الأصل الأولى مجموعة من الطلاب تتكون من بعض أعضاء فريق الخبراء تشكلت مع الانتباه إلى تنوع الخلفية. المعلم يجب أن تكون ماهرة و معرفة الخلفية من الطلاب من أجل خلق مناخ جيد لكل عضو في المجموعة. في حين أن فريق الخبراء, و هي مجموعة من الطلاب تتكون من أعضاء من المجموعة الأخرى (مجموعة من الأصل) الذي تم تعيينه إلى استكشاف موضوع معين في وقت لاحق أوضح أعضاء الفريق من الأصل.

أعضاء مجموعات مختلفة المنشأ, واجتمع مع نفس الموضوع في مجموعة من الخبراء لمناقشة المواد لكل أعضاء المجموعة مساعدة المجموعات الأخرى لمعرفة المزيد عن هذا الموضوع هنادور المدرس هو تسهيل و تحفيز أعضاء فريق الخبراء لذلك فمن السهل أن

⁵ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: :Kata Pena, 2016), H. 24.

نفهم مادة معينة. بعد الانتهاء من مناقشة أعضاء المجموعة ثم العودة في بيت تعليم مجموعة مالدیهفمي وقت اجتماع فريق الخبراء. فريق الخبراء يجب أن تكون قادرة على تقسيم المعرفة المكتسبة خلال المناقشات التبادلت في فريق الخبراء, حتى أن المعرفة التي تلقاها كل عضو في المجموعة الأصلية.

على أسا الولف أعلاه, جمعوا طريقة التعلم بيد و من المناسب أن تطبق في تعلم اللغة العربية من أجل تحسين تعلم الطالب, لذلك البحوث المهمة في إدارة الفصول الدراسية إجراء البحوث مع العناوئط "تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جمعوا في مدرسة عاليه الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجوت سي توان".

ب. تحديد البحث

في هذا البحث المشاكل التي يتعين دراستها على النحو التالي:

١. كيفية تطوير تعلم اللغة العربية من خلال نموذج با جمعوا على طلاب الصف

العاشر ج فيالمدرسة العالية الجمعية الوصلية تمبوع فرجوت سي توان.

٢. إذا كان تنفيذ نهج نموذج التعلم با جمعوا يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب

الصف العاشر ج فيالمدرسة العالية الجمعية الوصلية تمبوع فرجوت سي توان.

ج . أسئلة البحث

بدء من الخلفية أعلاه, الكاتب صياغة المشكل على النحو التالي:

١. كيف إنجازات تعلم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج با جمعسوا على طلبة الصف

العاشر^ج فيالمدرسة العالية الجمعية الوصلية تمبوع فرجوت سي توان.

٢. كيف إنجازات تعلم اللغة العربية مع بعد تطبيق نموذج جمعسوا على طلبة الصف

العاشر^ج فيالمدرسة العالية الجمعية الوصلية تمبوع فرجوت سي توان.

٣. كيفية زيادة تعلم اللغة العربية مع تطبيق نموذج جمعسوا على طلبة الصف العاشر

ج^ج فيالمدرسة العالية الجمعية الوصلية تمبوع فرجوت سي توان.

د . أهداف البحث

الفرض من هذه الدراسة هو:

أ. معرفة تطبيق با جمعسوا طريقة في تعلم اللغة العربية في مجموعة على الطلاب من

الصف العاشر^ج فيالمدرسة العالية الجمعية الوصلية تمبوع فرجوت سي توان.

ب. تطوير نشاط تعليم اللغة العربية على طلاب الصف العاشر^ج في المدرسة العالية

الجمعية الوصلية تمبوع فرجوت سي توان.

ج. تطوير نتائج التعلم في اللغة العربية على على طلاب الصف العاشر^ج في المدرسة

العالية الجمعية الوصلية تمبوع فرجوت سي توان

هـ. فوائد البحث

فوائد في هذه المدرسة هو:

(١). للطلاب

والطلاب سوف تكون المتعلمين لتنفيذ التعاون في التعلم, مما أدى إلى عملية التعلم أكثر وضوحا, وهي وقوع بعضها البعض ملء جميع أوجه القصور التي توجد دون تقليل روحا المنافسة في الأفراد لتحقيق أعلى النتائج.

(٢). للمعلمين

تطبيق طريقة التعلم مع با جمعسوا طريقة في تعلم اللغة العربية خاصة المواد على قناة القرآن الكيم من شأنها تطوير معارف ومهارات المعلمين في تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية, وخاصة في السيطرة على النشاط وإبداع من الطلاب. لذلك يمكن أن يمكن على بينة من الطلاب الذين لديهم نشاط و إبداع عالية أو متوسطة أو منخفضة.

(٣). المدرسة

نموذج جمعسوا الأسلب يطبق أيضا في مواضع أخرى وسوف تكون مفيدة في تطوير العملية و نتائج التعلم في المدارس اللغة العربية دروس اللغة على وجه الخصوص.

(٤). فوائد النظرية

نظريا تطبيق طريقة التعلم مع أسلوب التعلم من الصف في تعلم اللغة العربية في التعليم أكثر أهمية و أكثر إثارة للاهتمام من خلال الظروف السياقية الطلاب.

الباب الثاني

أ. البحث النظري

١. تعريف لتطوير اللغة العربية

قال محييب عبد الوهاب : اللغة العربيّة هي اللغة العالميّة في عشرين دولة منذ سنة ١٩٧٣ م.^٦ وكانت اللغة العربية تمام اللغة الإنسانية، ولم يحدث بعدها شيء ينشجها ولم يغيّر عليها ولم يزددها ولم ينقصها.^٧ و لذلك، لابد للمسلمين تشجيع نفوسهم و تفضيل تعلم اللغة العربية وإستعمالها في الحياة. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في جميع المسلمين لفهم القران الكريم والحديث الشريف. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة عند الفقهاء في إستنباط الأحكام الشريعة الإسلامية من القران الكريم و الأحاديث الشريفة.

^٦ .Muhbib Abdul Wahab, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Medan: Hotel Madani, 2010), H. 23

^٧ . أحمد ابو سعود، *البحث اللغوي*، (مصر : امانة، ١٩٩١)، ص. ٢١٣

الكتب التي تتحدث باللغة العربية / كتاب أصفر هو إشارة إلى تعاليم الإسلام في شكل من أشكال المراجعة، والتفسير، والعلماء السابقين الوصف علماء هما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية عموماً يتكلم العربية. هذا الواقع يضع اللغة العربية هي مهمة جداً وكبيرة جداً وخصوصاً بين أبناء الأمة الإسلامية. في واقع الأمر يمكن أن يقال أن اللغة العربية هي لغة أهل الجنة.

ولما خشي أهل العربية من ضياعها بعد أن إختلطوا بالأعاجم فجعلوا القواعد ليحفظها عن الخطأ و تسمى القواعد العلوم العربية. والعلوم العربية هي العلوم يتوصل بها الي عصمة اللسان والقلم من الخطأ. والعلوم العربية التي تبحث عن إعراب و بناء فهي علم النحو. ولذلك من الضرورية أن يتعلم الطالب هذه الحالة لفهم اللغة العربية وفروعها، ويتعين علي كل فرد أن يكون له معرفة في علم اللغة العربية الرئيسيّة، علي سبيل المثال : المفردات، القواعد النحوية، والقواعد الصرفية.

٢. التعلم

نموذج التعلم هو منهجي الإجراء في تنظيم خبرات التعلم لغرض التعلم و بالإضافة إلى ذلك, يمكن أن أيضا النهج المستخدمة في أنشطة التعلم. لذا الفعالية نموذج التعلم لها نفس المعني مع نهج استرا تيجية أو طريقة التعلم.^٨ و فيما يلي بعض الفهم حول نهج نموذج استرا تيجية أو أسلوب التعلم على النحو التالي:

فهم استرا تيجية التعلم كما ذكر من قبل خبراء التعليم والتي سيتم عرضها على النحو التالي.

١. (١٩٨٩) Ghozam في العام يوضع أن استرا تيجيات التعلم يمكن تعريفها بأنها نشاط يتم تحديدا أي التي يمكن أن توفر مرافق أو مساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف تعليمية محددة.

٢. (١٩٩٠) Dick dan Carey شرح أن استراتيجيات التعلم تتكون من جميع مكونات المواد التعليمية الإجراءات أو مراحل أنشطة التعليم أنشطة يستخدمها

⁸ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016). H. 17.

المعلم من أجل مساعدة المعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية. وفق استراتيجيات التعلم لا يقتصر فقط على الإجراءات أو المراحل أنشطة التعلم, بل يشمل أيضا إعدادات المواد أو حزمة برنامج التعلم التي سيتم عرضها على المتعلمين.

٣. Gropper (١٩٩٠) يقول: أن استراتيجيات التعلم هو اختيار مختلف أنواع

محددة من التمارين المقابلة مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.^٩

بعض الخبراء أيضا عن فهم نماذج التعلم, بما في ذلك:

٤. استراتيجيات و فقاً Kemp (١٩٩٥) هو النشاط التعليمي الذي ينبغي

القيام به من المعلمين و الطلاب حيث أن التعلم أهداف يمكن تحقيقها بفعالية و كفاءة.

٥. Dick dan Carey (١٩٨٥) أذكر أيضا أن استراتيجيات التعلم هو

جهاز مواد و إجراءات التعلم المستخدمة معا تشكل نتائج التعلم على المعلمين أو

الطلاب.^{١٠}

^٩ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) H. 1.

^{١٠} Rusman, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo) H. 132.

٦. وفقا (٢٠٠٨) Wina Sanjaya استراتيجيات التعلم هي مجموعة من المواد

و إجراءات التعلم تستخدم معا تشكل نتائج التعلم لدى الطلاب. استراتيجية التعلم

هو النشاط التعليمي الذي ينبغي القيام به من المعلمين و الطلاب حيث أن التعلم

أهداف يمكن تحقيقها بفعالية و كفاءة.

من آراء اكبراء يمكن أن نخلص إلى أن استراتيجيات التعلم هو الطريقة التي

يستخدمها المعلم في أنشطة التعلم حيث عملية التعلم يركز على أنشطة الطلاب.

هذا النهج يمكن أن تفسر على أنها نقطة انطلاق أو وجهة نظرنا نحو عملية

التعلم. مصطلح نهج يشير إلى عرض من وقوع العملية التي لاتزال شائعة جدا. (١٩٩٨)

Roy Kellen ملاحظات على اثنين من مناهج التعليم, وهي نهج المتمحورة حول

الطالب Student Centered approaches النهج التي المعلم أن تفقد

استراتيجية التدريس المباشر Direct instruction, Ekspositori dan

Deduktif.

في حين أن نهج التعلم التي تركز على الطالب تفقد استراتيجيات التعلم

Inkuiri و Diskoveri والتعلم هو Induktif^{١١}

هذا النهج هو مصطلح آخر قد تشابه مع اسير اتيجية التعلم, هذا النهج يمكن أن نفسر على أنها نقطة انطلاق أو وجهة نظرنا نحو عملية التعلم: و هذا هو النهج الذي يركز على المعلم و الطالب محورها النهج. النهج التي تركز على المعلم أن تفقد اسير

اتيجيات التدريس المباشر التعلم Ekspositori أو Deduktif.^{١٢}

في حين أن نموذج التعلم في حد ذاته عادة ما جمعت على أساس مبادئ التعلم و النظريات النفسية و الاجتماعية, وتحيل النظم, أو النظرية أخرى. Joyce & Weil نموذج التعلم في نموذج التعلم القائم على بنظرية التعلم التي يتم تجميعها في أربعة نماذج التعلم. هذا النموذج هو نمط مشترك في سلوك التعلم لتحقيق أهداف التعلم

المتوقعة.

¹¹ Ibid, H.133

¹² Istarani, 58 Model Pembelajaran, (Medan: Media Persada, 2012), H. 1.

Joyce & Weil يقولان أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن

استخدامها في شكل المنهج (خطة التعلم على المدى الطويل), تصميم المواد المواد

التعليمية, دليل الدرس في الفصول الدراسية أو غيرها (Joy & , ١٩٨٠:١)

Weil). إن نموذج التعلم يمكن أن تستخدم نمط الاختيار, بمعنى المعلمون قد اختاروا

نموذج التعلم الذي هو مناسبة و فعالة لتحقيق الهداف من التعليم.^{١٣}

لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو سلسلة كاملة من عرض المواد التعليمية

التي تعطى جميع الجوانب من قبل و من بعد, التعلم يتم من قبل المعلم و كذلك جميع

المرافق ذات الصلة واستخدامها بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعليم و التعلم.

أ. أنواع من استراتيجيات التعلم هناك العديد من اسير اتيجيا التعلم التي

يمكن استخدامها (١٩٧٤) Rowntree تصنيف استراتيجيات إلى

تسليم اكتشاف أو Exposition-Discovery Learning.^{١٤}

¹³ Rusman, *Model Pembelajaran*,...H. 135

¹⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), H. 128.

في الاسير اتيحية (Exposition) المواد التعليمية التي تقدم للطلبة في شكلها

النهائي, و يطلب من الطلاب على إنقان المواد. Roy Killen أذكر مع استر

اتيحية التعلم المباشر (Direct Instruction). لماذا قال استر اتيحيات التعلم

مباشرة؟ لأنه في هذه الاستر اتيحية, المواد التعليمية المقدمة إلى الطلاب: الطلاب ليس

مطلوبين.

و بالتالي فإن استر اتيحية Ekpositori بمثابة جهاز إرسال المعلومات مع

اسيراتيحية مختلفة Discovery. في هذه الاستر اتيحية مادة الدرس سعى و وجد

نفسه قبل للطلاب من خلال الأنشطة, حتى أن مهمة المعلم أكثر كميصر و معلمه

للطلاب.

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن استر اتيحية Ekpositori هؤلاء

الطلاب أن يكون تيطا في عملية التعلم, الطلاب الذين يتمكنون من امواد الخاصة بهم

أعطيت من قبل المعلمين, في حين أن مهمة المعلم ليست سوى اشراف المتعلمين في عملية التعلم.

استر اتيحيات التعلم بشكل فردي قام به الطلاب بشكل مستقل. سرعة وبطء, ونجاح الطالب في التعلم إلى حد كبير على قدرة فرد الطلاب المعنيين. درس المواد وكيفية الدراسة تصميم الدراسة الذاتية أمثلة من استر اتيحية هذا التعلم هو التعلم من خلال النموذج, أو تعلم اللغة من خلال الأشرطة السمعية.

يمكن أن نخلص إلى أن استر اتيحية الفردية يمكن القيام به من قبل الطلاب بشكل مستقل وسوف يتظر إليه من نجاح التعلم من ذوي الخبرة من قبل الطلاب ولكن اعتمادا على مستوى ذكاء الطلاب في إتقان المواد التعليمية.

مختلف اسير اتيحيات التعلم الفردي, مجموعة التعلم يتم في لفرق. مجموعة من الطلاب كان يدرس من قبل بعض المعلمين شكل دراسة المجموعات في التعلم من مجموعة كبيرة أو التعلم الكلاسيكي, أو تعلم الطلب في المجموعة من مجموعة مغيرة من

نوع Buzz Group. استراتيجيات المجموعة لا يبدو أن تلاحظ سرعة التعلم الفردية.

كل فرد يعتبر المساواة, وبالتالي التعلم في مجموعة يمكن أن تحدث ولكن الطلاب الذين

لديهم قدرة عالية سوف تعيق الطلاب الذين لديهم القدرة على مجرد عادي عادي; على

العكس من ذلك الطلاب الذين لديهم قدرة أقل سوف نسعون الناز جبين من قبل

الطلاب الذين لديهم قدرة عالية.

فإنه يمكن استنتاج أن الفردية المختلفة استراتيجيات التعلم مجموعة يتم معا

باستخدام مجموعة صغيرة أو مجموعات كبيرة مستوى ذكاء الطلاب كان مختلفا. ولكن

في بعض الأحيان التعلم في شكل مجموعة تميل إلى أن تكون الكثير من أوجه القصور,

لأن الطلاب الذين لديهم قدرة عالية سوف تعيق الطلاب الذين لديهم القدرة على مجرد

عادي; استبعاد الطلاب الذين لديهم قدرة عالية.

من حيث كيفية العرض وطريقة المعالجة استراتيجيات التعلم يمكن أيضا التمييز

بين استراتيجيات التعلم Deduktif أو استراتيجيات التعلم Induktif. استرا

تيجية التعلم *Deduktif* استر اتيجية التعم يتم من خلال دراسة مفهوم أولاً ثم ابحت عن إبرام الرسوم التوضيحية والرسوم التوضيحية، أو المواد والدروس المستفادة في بداية هذا المخص شئى، ثم ببطء نحو الصواب. هذه الاستر اتيجية هو ما يسمى أيضا استر اتيجية التعلم من العام إلى الخاص. على العكس من ذلك مع استراتيحية الاستقراي في هذه الاستر اتيجية المواد التي يتم تعلمها بعيدا عن الأشياء التي تصح أو مثال ثم ببطء يتعرض الطلاب مادة معقدة وصعبة. هذه الاستر اتيجية لاتزال تسمى استراتيحية التعلم من الخاص إلى العام.^{١٥}

يمكن أن نخلص إلى أن استر اتيجية الاستقراي هي الاستر اتيجية التي *Induktif* المعلمون يوفرون مواد التعلم المبكر، حيث يتم دعوة الطلاب إلى حل المشكلة الأولى، بعد ذلك أنت إبرام أو تعطي تفسيراً بعد إدارة المهام. في حين استر اتيجيات استنتاجي هو استراتيحية تستخدم من قبل المعلمين إلى تقديم امثلة ثم الطلاب نظروا إلى المواد التي هي أكثر اتساعاً لنا قشتها.

¹⁵ *Ibid*, H. 129

٣. خصائص نموذج التعلم

من العديد من نماذج التعلم أن هناك أفضل بسيطة أو معقدة, كل شيء له سمة مميزة وخصوصا أنه ينبغي أن يكون هناك بعض:

١. نموذج يجب أن تكون عقلانية النظرية فضلا عن مجموعة من المنطقي و من ألمان المبدع أو المطورين.

٢. وجود السلوك في التدريس, وبالتالي فإن النموذج يمكن تنفيذها و إدارتها.

٣. وجود بيئة التعلم بحيث أهداف يمكن تحقيقها.

في الواقع هناك العديد من النظريات التي تفسر عن نموذج التعلم, وهناك نموذج المباشر التعلم, التعلم التعاوني; التعلم القائم بالمناقشة استراتيجيات التعلم. وبالإضافة إلى ذلك, هناك رأي أيضا في نظرية التعلم, فإن النموذج يمكن أن يكون نمودجا من التفاعل الاجتماعي, نماذج معالجة المعلومات, نموذج الشخصية Humanistik, نموذج تعديل السلوك. عندها مناهج التعليم, المناهج على أساس الكفاءة, ثم نموذج التعلم هناك نموذج

السياقية التعلم باللعب, دور, التعلم (التعاوني), وتعلم جيدا, التعلم مع النماذج. وفي تطوير هذا نموذج التعلم, Sukmadinata خبير يشمل (نهج أي نموذج إجراءات وأساليب التعلم) أن كل ما يحتوي على (أهداف التعلم, خصائص المواد, والقدرة على بقية المعلم).^{١٦}

من اشرح أعلاه يتضح أن في تطوير مفهوم نموذج التعلم, ثم المعلمين يجب أن تكونوا قادري على التأكد من هذا النموذج من التعليم أو التعلم, ويجب أن تحتوي على عقلائي يستند إلى نظرية, يحتوي على سلسلة من الخطوات الاستراتيجية القيام به من قبل المعلم و الطالب, بدعم نظام الدعم أو المرافق التعليمية, وأساليب تقييم التقدم في التعلم من الطلاب.

¹⁶ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Model Pembelajaran*,... , 2016, H. 20

ب. تعلم و متعلمة

١. تعلم

التعلم مطلقة شرط أن تكون جيدة في كل شيء. أفضل من حيث العلم و من حيث مجال المهارات أو براعة. طفل على سبيل المثال, العطش لها على تعلم المهارات المختلفة وخاصة المهارات الحركية مثل: التعلم إلى الانبطاح, الجلوس والزحف والوقوف أو المشي. وهناك بعض تعريفات التعلم وفقا للخبراء: التعلم هو عملية العمل بالنسبة للأفراد للحصول على تغيير السلوك الجديد.

تعريف التعلم وفقا James Owhittaker كما نقلت Abu Ahmadi

هو: *Learning is the process by which behavior (in the*

broader sense originated of changar through precise or

(training). وهذا يعني أن التعلم هو العملية التي من خلالها السلوك (بالمعنى الواسع

إنشائها أو تغييرها من خلال الممارسة أو التدريب).^{١٧}

لتعاريف مختلفة من التعلم تم طرحها من قبل الخبراء الذين اتفقوا الجميع على أن

التعلم هو الهدف لإجراء تغييرات. و أو وضع التعلم يمكن تعرف العمل أو النشاط الذي

يهدف إجراء تغييرات في شخص, وتشمل.

هنا يوفيف أيضا عدة تعريفات التعلم على النحو التالي:

أ. التعلم هو العمل, مما يعني أن القانون التي تملكها, سواء البدنية أو العقلية.

ب. لتعلم يهدف إلى إجراء تغييرات في نفسك, من بين أمور أخرى, و التغييرات

في السلوك المتوقع نحو إيجابي في المستقبل.

ج. لتعلم أيضا يهدف إلى إجراء تغيير في الموقف من موقف سلبي إلى إيجابي,

من الموقف من غير محترمة تكون محترمة.

¹⁷ Mardianto, *Psikologi Pendidikan Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2012), H. 45.

د. لتعلم أيضا يهدف إلى اجراء تغيير في لعادات من العادات السيئة إلى لعادات
 لجيدة. من العادات السيئة التي ينبغي تغييرها من أجل توفير حياة الشخص
 بحيث يستطيع أن يميز أي واحد يعتبر الأفضل في وسط المجتمع التي يجب تجنبها
 والتي يجب الحفظ عليها.

هـ. لتعلم يمكن اجراء لتغييرات في شروط المهارات على سبيل المثال: مهارات
 مجال, الرياضة, والفنون, والهندسة.

من الوصف أعلاه, فمن الواضح تماما أن التعلم هو أحد أنشطة الجهد البشري
 الذي هو مهم جدا وينبغي أن يتم ذلك في جميع مراحل الحياة, لأنه من خلال الجهد
 لتعلم يمكننا إجراء تغييرات (التحسينات) في مختلف المسائل المتعلقة بمصالح الولايات
 المتحدة.

١. سمة من سمات النضج في التعلم

أ. الأنشطة التي تنتج تغييرات في الأفراد الذين يتعلمون, سواء الفعلية أو المحتملة.

ب. التغيير كان أساس في شكل من اكتساب قدرات جديدة للتطبيق في فترة طويلة نسبية.

ج. التغيير كان بسبب الأعمال.

التعلم يتم عن قصد أو عن غير قصد من قبل المعلم أو بدون معلم, مع المساعدة من الآخرين أو من دون أن يساعده أحد. تعلم أيضا أن تفسر على أنها محاولة تحديد العلاقة بين التحفيز أورد فعل. التعلم يتم من قبل الجميع كل من الأطفال والمراهقين والبالغين وكبار السن. التعلم تستمر مدى الحياة, في حين أن الحياة الواردة في الجسم.

٢. العوامل التي تؤثر على التعلم

التعلم هو نشاط عملية أو نشاط يتم الأفراد للحصول على التعبير السلوكي واحدة جديدة العام, نتيجة التجربة الفردية نفسها في التفاعل مع البيئة. الدولة الظروف التي تصاحب هذا النشاط سيكون من الواضع ساهمت في عملية تحقيق الهدف, فمن

دعا مع العوامل التي تؤثر على التعلم. نجاح أو فشل في تعلم أن تكون مسؤولة عن العديد من العوامل, من بين أمور أخرى.

أدناه ستعرض في ملخص العوامل التي تحدر (تؤثر) التعلم يمكن أن ينظر إليها من اثنين من العوامل وهي:

أ. العوامل التي تأتي من خارج المتعلم, وهذا لا يزال مرة أخرى يمكن تصنيفها إلى مجموعتين, مع ملاحظة أن Overleapping تبقى وهي: (أ) العوامل غير الاجتماعية. (ب) العوامل الاجتماعية.

ب. العوامل التي تأتي من داخل الطالب, حتى هذا يمكن أن يكون مرة أخرى تصنف إلى مجموعتين هما: (أ) العوامل على وظائف الأعضاء أو (ب) العوامل النفسية العوامل.

و في الوقت نفسه نهج عملية التعلم بمثابة النظام الأساسي, ثم التعلم يتأثرها ملين رئيسيين وهما:

أ. العوامل الموجودة في الحي نفسه الذي نسمية العوامل الفردية.

ب. عوامل خارج الفرية التي نسميها العوامل الاجتماعية.

المدرجة في العوامل الفردية, من بين أمور أخرى: نضج/النمو والاستجابات

والتدريب الدوافع والعوامل الشخصية. في حين بما في ذلك العوامل الاجتماعية,

من بين عوامل أخرى, العائلة/الأسرة ظروف المعلم طريقة التدريس والأدوات

المستخدمة في التعلم والبيئة الفرص المتاحة والدافع الاجتماعي.

٢. المتعلمة

التعلمة التي يتم تحديدها مع كلمة "تعليم" يأتي من الكلمة الأساسية "مواريا"

والتي تعني التعليمات المعطاة إلى جهود المروفة (يتبع) إلى جانب البادئة

"ف" لاحقة "أن" التعلم", والتي تعني عملية, عمل كيفية تعليم أو تدريس الطلاب

بحيث تتعلم.

التعلمة هو عملية التفاعل بين المتعلمين التعليمية ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة في توفير التعليم التي يمكن أن تحدث في عملية اكتساب المعارف وإتقان الجودة الشخصية, وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على المتعلمين. وبعبارة أخرى, التعلم هو عملية مساعدة المتعلمين على التعلم بشكل أفضل. عملية التعلم يمكن أيضا أن تفسر على أنها سلسلة من التفاعلات بين الطلاب والمعلمين من أجل تحقيق هذا الهدف.

التعلم هو جهد للتعلم هذا النشاط سوف يؤدي الطلاب لتعلم شئ مع كيفية بفعالية وكفاءة. كما ذكر *Nababan* أن التعلم يعني "عملية صنع أو التسبب الآخرين على التعلم.

وفقا *Oemar Hamalik*, والتعلم هو مزيج من ترتيب يشمل العناصر البشرية والمادية والمنشآت والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم, في هذه الحالة الرجل يشارك في تدريس نظام يتكون الطلاب والمعلمين

وغير هم من الموظفين, وتشمل المواد: الكتب السبورة وغيرها, المرافق والمعدات تتكون من الفصول الدراسية والسمعي البصري. الإجراء يشمل الجدول الزمني وطريقة إيصال المعلومات, وممارسة الدراسة والامتحانات. التعلم يسمى أيضا عملية السلوك مع اتجاه إيجابي في مسكلة شخصية.^{١٨}

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية التفاعل بين الفرد والبيئة المحيطة التي تنتج تعبير في الموقف في الذات الفردية.

٣. التعلم من خلال النموذج

التعلم من خلال النموذج يهدف إلى مساعدة الطلاب على تحديد معنى الذات في بيئة اجتماعية وحل معضلة مع مساعدة الفريق, مع نموذج التعلم والطلاب سوف تجدر حلة الحياة فضلا عن أنشطة العمل الشاق الشخص في تحقيق النجاح.

نموذج التعلم يمكن القيامه مع المرحلة خلال المرحلة وهي مرحلة الاهتمام (Phase Attentional), مرحلة الاحتفاظ (Retention Phase),

¹⁸M. Khalilullah, (2007), *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, hlm. 3.

الإيجابية المرحلة (Reproduktion Phase), ومرحلة الدافع (Motivation)

(Phase), المرحلة هذه المرحلة سوف تنتج مظهر الشخص. باستخدام مرحلة مرحلة,

بشكل منهجي سوف تكون قادرة على توفير التعلم من خلال النموذج بفعالية وكفاءة.

مما يحفز اهتمام الطلاب للتعلم. في نفسية نموذج للاهتمام, فريد من نوعها,

شعبية, تمكنت من ما انظر على سبيل المثال: ملابس الاطفال العصرية العامة الآن هذا

أنهم يفضلون ارتداء القمصان والسر اويل الضيفة دون اختيار سواء الملابس المناسبة

للجسم أولا المهم مهتم مع نموذج ومحاولة إعطائها.¹⁹

وجود المعلمين في الفصول الدراسية تعطي معنى الطلاب, وقال: هذا الرقم في

فئة من القلق بين الطلاب والإيماءات النمط من اكلام, طبيعة المعلم سجلها على

الطالب كثيرا ما نسمع الطلاب تحاكي عمل المعلم في الصفم كثرة استخدام كلمات

مثل"له" هو", و بالمثل موقف معين المعلم هو مثل"عقد رئيس", "القابضة حزام الخصر

السرأويل", إلى آخره.

¹⁹ Istarani, 58 Model Pembelajaran,...hal. 5

بمناسبة أن المعلمين يمكن أن تعط معلومات جديدة غريبة و غير متوقفة من قبل الطلاب, على سبيل المثال: المعلم بترديد كلمات تانغ صعوبة في الدرس, هذه سوف تظهر في الامتحان, تبدة عناصر جيدة وهذه الآراء غالبا ماتظهر في الامتحان النهائي, عبارات مثل هذا المعلم يجب أن يثبت عند الاختبارها, عند الطلاب لا تولي اهتماما, عند اختبا المنعكس يمكن أن تعطى الزملاء زملائة الطلاب, أمثلة "الوقت نتعلم تاريخ سيد وقد ذكرنا أن هذا هو في كثير من الأحيان امتحان الفصل الدراسي", وأخيرا التالية الفرضة الطلاب حريصون جدا والدافع لإظهار ماسيذكر من قبل المعلم كما تعلم.

من آراء سبق يمكن استنتاج أن المعلم يجب أن يكون قدوة للمتعلين. لأن المعلم هو قدوة على مشاهدة وتكون قدوة لكل الطلاب. مرحلة الاحتفاظ مرحلة التكرار,

ذكر كما تعلم المراقبة على أساس Kontiguitas, حيث Kontiuitas الاهتمام

اللازما وظهور نموذج عرض رمزي من ظهور ذلك في الذاكرة على المدى الطويل.

الدرس يتكرر مرة أخرى سوف يكون البقاء طويلا في الذاكرة, ثم ولذلك سأل المعلم تكرار المواد السهلة والصعبة, من أجل أن الطلاب من السهل أن نتذكر. خبراء علم النفس القبض على جميع المعلومات من البيئة, لكنه ضعيق في تخزين المعلومات المخزنة في التخزين الحسي الذي هو علمية الإدراك الحسي والذاكرة الذاكرة تنقسم إلى مجموعتين, الأولى: الذاكر الأيقونية التي توفر المعلومات التي يمكن أن تكون من خلال البصرية, ثانيا: الذاكرة Ikonis الذي يخزن المعلومات من خلال الصوت. التخزين في الذاكرة تجري بسرعة محدودة, وسوف تكون هذه المعلومات من الذاكر لحظة يقدر في عشر ثوان, ما لم تكن المعلومات التي نعيد إعادة.

المعلم يجب أن يكون أيضا قادرا على رؤية شخصية الطلاب, لأن كل الطلاب لديهم مختلف أنماط التعلم والذكاء مختلفة أيضا, ولذلك فإن المعلم يجب أن يكون

المريضفي إعطاء المواد التي تدرس في كثير من الأحيان تكرار التعلم إذا غالب ما المواد

التي لايمكن أن يتقن من قبل المتعلمين.^{٢٠}

مرحلة الاستنساخ هو عملية وجية المعلومات شكل من ظهور السلوك التي في

الواقع. هذه المرحلة يبرر نموذج المدرب لمعرفة ما إذا كانت مكونات من مكونات سلسلة

من السوك قدتم أنقن الدراسة. إمكانية سوى جزء من سلسلة من السلوك الذي يعطى

حق رمز المملوكة. على سبيل المثال, المعلم أو المدرب منح الطالب التمارين في حوض

السباحة في جميع أنماط, فقط عدد قليل من الطلاب يمكن أن تفعل ذلك, وهذا واضع

عندما نقبل كل من يعرض, ثم المعلم جعل مثال على نمط سباحة الظهر, المعلمين يجب

أن تكون قادرة على تصحيح جوانب مظهرهنا. بسرعة المعلم أخبر أن استجابة من

الاستجابات التي لا قبل تطوير هذه العادة من العادات غير المرغوب فيها تصحيح هذا

النوع هو مرحلة من مراحل التكاثر ومتغير مهم في تطوير مظهر المهارات السد الدراسة

المتعبل.

²⁰ Istarani, 58 Model Pembelajaran,...hal. 7

ليس فقط أن المعلم يجب أن تكون أيضا سريعة واستجابة عن المشاكل التي غالبا ماتكون من ذوي الخبرة المتعلمين في التعلم, بحيث الأخطاء والصعوبات التي تواجهها المشار كين من المتعلمين يمكن حلها والمتعلمين هم أيضا أكثر سهولة فهم كيفية حل كيفية حل المشكلة بنفسك.

مرحلة الدافع هو المرحلة الأخيرة من عملية التعلم الرصد الطلاب تقليد النماذج للحصول على Reinforesemen والحصول على المعلومات التي من شأنها أن تكون مفيدة في الحياة في وقت لاحق في دراسية يأمل إنجاز له هو جيد, قيمة عالية والطبقات. المعلمين دور لإثارة انتباه الطلاب في التعلم و إعطاء دفعة للطلاب أن المواد يتعلمون المهم وهو في كثير من الأحيان مادة الامتحان النهائي. بالطبع سوف يتعلم الطلاب حقا لأنها تتوقع شيئا في المقابل التي سوف تحصل في شكل ارتفاع الدرجة على التعلم حقا هو تعزيز الذات.^{٢١}

²¹ Istarani, 58 Model Pembelajaran,...hal. 8

ليس فقط أن المعلم يجب أن تحفز المعلمين في التعلم, مثل إعطاء الثناء أو إعطاء المكافآت في شكل درجات الذين يهتمون حقا عن كل عملية التعليم والتعلم التي تجري فيها شغل, ثم يجب أن تكون قادرا على اختيار نموذج التعلم المناسبة للمتعلمين. حيث أنه يجب تحسين الحالة أو حالة الطالب المواد التعليمية التي يمكن تطبيقها على نحو فعال ودعم نجاح الطالب.

نظر المعلم في ضوء كل هذه الظروف هو الدافع ورفع التجديد في عملية التعلم ينبغي أن يكون. لأن المختصة المعلم هو المعلم الذي فادرة غلى إدارة التعليم البرامج. فهم لاءدارة المخاوف المذكورة أعلاه كيف أن المعلم إتقان المهارات الأساسية في التدريس, مثل فتح وإعلاق الدرس, شرح, متفاوتة وسائل الإعلام, تطلب, إعطاء التعزيز على من المعلمين على تطبيق استراتيجيات التعلم نظرية التعلم, وتنفيذ التعلم مواتية. ولذلك مهنة التدريس ليست فقط مهنة لوضع الحياة, ولكن مهنة المعلم هي مهنة اثقيلة, لأن المسؤولية التي يجب أن يطمح مرتفعة. على أساس اشروط وضرورة هذا

المعلم يجب أن يكون الكفاءة لتعليم لتحفيز المتعلمين من خلال تقديم نموذج تعليمي,

عملية الفصل, التواصل خطة التعلم, وتقييم, كل هذه الكفاءات يدعم نجاح المعلمين في

التدريس.^{٢٢}

ومن بين الآراء بشأن تاريخ أصل اللغة العربية وتطوير اللغة العربية التي معطر

العالمية على النحو التالي:

أ. يرى أن اللغة منذ زمن آدم, لذلك الريادة العربية كتابة وأنماط الجمل العربية هو

آدم. هذا رأي الأكثر كلا سيكية وتفسير مباشرة من كلمة الله:

وعلم ادم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء

إن كنتم صادقين (البقر: ١٣)

المعني: ولقد علمت آدم الأسماء (لأجسام تمام, ثم تقد يمهم إلى الملائكة ثم

يقول: "ولكن اسم علي اسم الكائنات التي إذا كنت في الواقع حق الناس! (القرآن سورة:

البقرة: ١٣)

²² Imas Kurniasih dan Berlin Sani, (2016), *Model Pembelajaran*,...hal. 79

من هذا الاقتراح, ويقولون اسم الكائنا والأشياء أو الطبيعة في هذا العالم ثم تدر يسها من قبل الله إلى آدم في اللغة العربية. حتى أتبا هذا الرأي صراحة أن الأبجدية العربية وقد أتقن آدم دون التعلم مباشرة من الله مباشرة, أو يشا إلى معجزات أو على الأقل لا كهدية (نجري التوفيق).

ب. هل من خبير الخط العربي اللغة العربية أن اللغة العربية في الواقع كانت موجودة منذ زمن آدم هذا رأي الدول العربية هي اللغة الأولى خلق الإنسان ثم تتطور إلى مجموعة متنوعة من اللغات الجديدة. اما اللغة مختلف التغيرات واتطورات وفقا الحضارة الإنسانية.

هذا الرأي استخدام الأدلة من التاريخ وهذا دوايك لدعم نظريته. ودعا مختلف الاختراعات القائمة المعروف أنه منذ أربعة آلاف سنة قبل المسيح, الجديد ليس الرجل الذي يمكن أن تجعل الأبجدية أو اللغة المكتوبة (سابقا تعتبر حتى الآن أي اللغة المكتوبة أو في الواقع لم تجد دليلا على البيان), أي قبل السومريين.

ج. رأي الخبراء أن رائد الكتابة بالغة العربية يخط اليد في وقت لاحق والتي
انتشر بعد ذلك إلى الحجاز مع عملية التهجير الذي يقدر حسب سنة الصنع
من خمسة والنقوش الحجرية الرئيسية. وبالإضافة إلى ذلك هناك الحصول على
لمحة عامة عن عملية تطور النبي صلى الله عليه و سلم النقي ثم بعد عدة مراحل
إلى اللغة العربية كتابة نفس الوظائف التي يتم استخدامها لنسخ القرآن الكريم.

٥. اللغة العربية

وفقا Al-Syinty نقلت Umi Machmudah هنا بعضا الأمور التي

تميز اللغة العربية التي هي الزائدة التي لم تكن موجودة في لغة أخرى, وهي:

أ. عد الحروف الهجائية التي هي بقدر ثمانية وعشرين الحروف مع مخرج الحروف

(نفرغ الرسائل) التي لم تكن موجودة في لغة أخرى.

ب. أعرب وهيبى يانغ يتطلب وجود كلمة أخيرة في الدولة على أن راف; نسحب

الجزم جرة الواردة في اسم (نون) وأيضا فعل (الفاعل).

ج. العلوم أرد (العلوم تدوين القصيدة) الذي هو فية مع هذا يجعل القصيدة يتطور

مع تطور الكمال.

د. اللغة عامي والأسمكها, المستخدمة في التفاعل من بيع عامي وشراء أو الاتصالات

في حالة غير الرسمية هاهي لغة الأدب والتعلم, اللغة والأسمكها هي, اللغة الرسمية

المستخدمة في الطباعة.

ه. وجود حرف "ض" التي لاوجود في لغة أخرى.

و. الفعل والنحوية استخدام دائما تتغير وفقا الموضوع ير تبط مع الفعل.

٦. الغرض من تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية أمر ضروري بحيث يمكن الشخص من التواصل مع الكفالة والحق

مع أخيه الإنسان والبيئة على حد سواء شفويا وخطيا. الغرض من تعلم اللغة هو حتى

إتقان علوم اللغة و الكفاءة في اللغة العربية, مثل, المطالع, المحدث, إن شاء, النحو و

الصرف, وذلك للحصول على إتقان اللغة التي تشمل أربعة جوانب الكفاءة, وهي:
إجادة الاستماع, القراءة مهارات للكتابة مهارات, مهارات التحدث.

٧. فهم التعلم التعاوني نموذج جمعسوا

نماذج التعاوني نموذج بانموذج باجمعسوا هو نموذج التعلم التعاوني, والتي تركز على فريق العمل من الطلاب في شكل مجموعات صغيرة. كما كشفت من قبل (١٩٩٩) Lie, " أن التعلم التعاوني نموذج من باجمعسوا في نموذج التعلم التعاوني مع الطريقة التي يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص Heterogen والطلاب العمل معامع نفس الإبحار الاعتمار إيجابية ومسؤولة بشكل مستقل".^{٢٣}

في نموذج هذا اللغز الطلاب لديهم العديد من الغص حتى آراء ومعالجة المعلومات التي تم الحصول عليها يمكن تطوير مهارات الاتصال, أعضاء المجموعة المسؤولة عن نجاح الفريق واكتمال جزء من المواد التي تمت دراستها, ويمكن أن ينقل المعلومات إلى مجموعات أخرى.

²³ Rusman, (2011), *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm. 45.

بعد هذا الفهم التعلم التعاوني باجمعسوا وفقا للخبراء:

أ. (١٩٩٤) Lie الدول التي باجمعسوا ما هو نوع واحد أو نموذج التعلم التعاوني

مرنة. الكثير من الناهض ثم القيامه فيما يتعلق التعاوني مع الأساسية جمعسوا.

البحث تظهر باستمرار أن الطلاب المشار كين في نموذج التعلم التعاوني نموذج

من باجمعسوا هو الحصول على أفضل اداء لديه موقف إيجابي تجاه التعلم,

الاحترام المتبادل الاختلافات وآراء الآخرين.

ب. (١٩٧٨) Stephen, Sikes and Snapp, اقترح خطوات التعلم

التعاوني نموذج باجمعسوا على النحو التالي.

١. سيفا تجميعها في واحد إلى حمسة أعضاء الفريق.

٢. كل شخص في الفريق بالنظر إلى جزء مختلف من المواد.

٣. كل عضو في الفريق أعطيت المواد التي تم تعيينها.

٤. أعضاء الفرق المختلفة الذين درسوا أجزاء/الفصول الفرعية من نفس يلتقي

في المجموعة الجديدة (فريق الخبراء) لمناقشة الفصول الفرعية.

٥. بعد الانتهاء من مناقشة مثل فريق الخبراء كل عضو من العودة إلى الأصل

بمجموعة يتنا وبون التدريس زملائه عن القسم يسيطرون على كل الأعضاء

الآخرين استمع باهتمام.

٦. كل فريق من الخبراء نتائج المناقشة.

٧. المعلم يعطي التقييم.

٨. اغطاء.

ج. Johson and Johson, البحث عن التعلم التعاوني نموذج باجمعسوا أن تظهر

النتائج أن التفاعل التعاوني مختلفة تأثير إيجابي على نمو الطفل. تأثير إيجابي هي:

١. تطوير نتائج التعلم;

٢. لتطوير البيات أذكر

٣. يمكن استخدامها حتى تصل إلى ذروة التكفير عالية المستوى؛

٤. إلى تشجع نمو الدوافع الذاتية (الوعي الفردي)؛

٥. تطوير العلاقة بين الإنسان Heterogen؛

٦. تحسين موقف الطفل الإيجابية نحو المدرسة؛

٧. زيادة إيجابية تجاه المعلمين؛

٨. زيادة الثقة بالنفس الطفل

٩. السلوك التكيف الاجتماعي الإيجابي

١٠. زيادة مهارات الحياة معا.

التعلم نموذج من باجمعسوا هو امعروف أيضا باسم التعاونية الخبراء, لأن أعضاء

كل مجموعة المتوقع في مشاكل مختلفة ومع ذلك, فإن المشاكل التي يواجهها كل مجموعة

من نفسه, كل رسول في مجموعات مختلفة تناقش نفس المواد, كمانسمية الخبراء المكلفة

مناقشة المشاكل التي تواجهها.

وعلاوة على ذلك, فإن نتائج المناقشة ثم إحضارها إلى مجموعة من الأصل

وتسليم أعضاء مجموعته, من بين أمور أخرى, على النحو التالي:

١. هل القراءة للحصول على المعلومات. الطلاب على اكتساب الموضوع مشكل

القراءة حتى الحصول على معلومات من هذه المشاكل.

٢. مناقشات فريق الخبراء. الطلاب الذين لديهم على موضوع مشاكل مماثلة

تجتمع في مجموعة أو نسميه مع مجموعة من خبراء لمناقشة موضوع المشكلة.

٣. تقرير الفريق. فريق الخبراء إلى المجموعة الأصلية وتفسير النتائج التي تم الحصول

عليها من مناقشات فريق الخبراء.

٤. لويس لاتغطي جميع المواضيع المشاكل التي نوقشت في وقت سابق.

٥. حساب النتيجة المجموعات وتحديد جائزة الفريق.

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج بأن جعلوا التعاوني نموذج التعلم هو شكل

من أشكال التعلم الذي يركز على الطلاب من خلال تشكيل مجموعات صغيرة من

المجموعة, ثم واحدة من أعضاء المجموعة أن يكون المتكلم أو تصبح عضوا من الخبراء الطلاب ليس فقط في تعلم مادة معينة ولكن ينبغي أيضا أن تكون على استعداد لإعطاء وتعليم المواد إلى المجموعة.

٨. خطوة طريقة جمعوا

هذه الطريقة يمكن تطبيقها على المواد المواد المرتبطة مهارات القراءة والكتابة, والاستماع, والتحدث. إنه يجمع بين أنشطة القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. في باجمعوا, المعلم يجب أن تفهم قدرات وخبرات الطلاب ومساعدة الطلاب على تفعيل هذا المخطط وبالتالي فإن الموضوع يصبح أكثر وضوحا. المعلمين أيضا مضاعفة الفرص للطلبة لمعالجة المعلومات تعزيز مهارات الاتصال.^{٢٤}

هذا نموذج التعلم هو نموذج التي تستغرق وقتا طويلا جدا, و من الناحية الفنية, يكون الطلاب على فهم حقا الأخذود التعلم. لأنه إذا كنت قد نسيت أو لا يفهمون

²⁴ Mihatul Huda, (2013), Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 204.

سيجعل هذا نموذج التعلم أن تكون غوغائية في تنفيذ خطوات تطبيق نماذج التعلم

باجعسوا, وهي:

أ. الإعدادية

يمكن للمعلمين أن تصف محتوى الموضوع بشكل عام, وكذلك تحفيز الطلاب

وشرح الغرض من دراسة الموضوع الذي سيتم مناقشته.

ب. وصف المواد

المواد التعلم التعاوني نموذج باجعسوا ينقسم إلى عدة أجزاء من التعلم

يعتمد على العديد من الأعضاء في كل مجموعة عدد من مفهوم المواد التعليمية المراد

تحقيقها والتي سيتم دارستها من قبل الطلاب.

ج. المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات الأصلية الخبراء

المجموعة في التعلم التعاوني نموذج باجعسوا تتكون من ثلاثة أو خمسة أشخاص,

من Heterogen أفضل من القدرة الأكاديمية أو الجنس أو الخلفية الاجتماعية.

د. المعلم يحدد النتيجة بداية كل مجموعة

الأولى درجة هي درجة الطالب البيانات مأخوذة من مسابقة أو قيمة محددة التي

تم تطبيقها.

هـ. خطة الأنشطة

١. كل مجموعة قراءة ومناقشة الموضوع الفرعي لكل وتطبيق أعضاء من الخبراء الذين

سوف أشرك في فريق الخبراء.

٢. عضو خبير من كل مجموعة إلى جمع ودمج جميع المواضيع الفرعية التي تم توز يعها

وفقا لعدد من المجموعات.

٣. الطلاب الخبراء إعادة الفريق كل من كل لشرح الموضوع في مناقشة له.

٤. الطلاب إجراء الإختبار فردي أو في مجموعة التي تتضمن كافة المواضيع.

٥. التعلم جائزة الفريق في شكل عشرات من الأفراد وعشرات من الجماعات أو نقدر

الإجازات التي حققها الفريق.

و. التقييم

في التقييم هناك ثلاث طرق التي يمكن القيام به:

(١) هل مسابقة فردي تغطي جميع المواضيع.

(٢) جعل حقل مستقل أو مجموعة.

(٣) العروض.

مادة التقييم في شكل المعرفة (المواد التعليمية) التي يفهم و يتقن من قبل

الطلاب. وعملية التعلم التي يقوم به الطلاب.

إن المهمة التي اتخذت من الصعب جدا, يمكن للمعلم شكل "افرة الخبراء"

Expert (group). كل عضو من الحصول على قسم المواضيع الفرعية أن تجمع مع

أعضاء المجموعة التي حصلت أيضا على جزء/الموضوع الفرعي تدفق جمع مع أعضاء

المجموعات الأخرى من الحصول عليها أيضا موضوعا فرعيا حول سير العمل. سرب من

لهم هذا هو ما يشار إليه باسم "مجموعة من طرق التدريس, مثل نموذج Creative

.VARK Fleming ونموذج problem solving Osborn-Parn.

٩. نقاط القوة والضعف في نموذج التعلم باجمعسوا

أ. الزائدة نموذج التعلم باجمعسوا

بالمقارنة غيرها من التعلم, التعلم نموذج باجمعسوا لديها العديد من المزايا, وهي:

(١) تيسير عمل المعلمين في التدريس, لأنه كان هناك بالفعل مجموعة من الخبراء في مهمة

شرح المسألة إلى شركائة.

(٢) معادلة التمكن من المواد التي يمكن تحقيقها في فترة زمنية أقصر.

(٣) هذا أسلوب التعلم يمكن تدريب الطلاب على أن تكون أكثر نشاطا في الكلام

والقول.

ب. ضعف نموذج التعلم باجمعسوا

في تطبيق نماذج التعلم باجمعسوا, وكثيرا ما واجهت بعض المشاكل وهي:

١) الطلاب الذين ينشطون سوف تكون أكثر تهيمن على المناقشات تميل إلى التحكم في طريقة المناقشة. هذه المسألة هي بالطبع المعتادة يحدث, حيث يشعر الطلاب أكثر ذكاء سوف سيادة الفريق. غير أن هذا الشرط هو جدا يمكن التحكم فيها من خلال تقديم توضيح وشدد على أن أعضاء الفريق الإستماع الأولى تفسير من الخبراء, ثم طرح الأسئلة إذا لم تفهم.

٢) الطلاب الذين لديهم القدرة على القراءة والتغكير انخفاض صعوبة لشرح المواد إذاتعيين. حتى توقع هذا المعلم يجب احتيا الخبراء بشكل مناسب, ومن ثم مراقبة الأداء في شرح المواد حتى المواد التي يمكن نقلها بدقة.

٣) ذكي الطالب يميل إلى الحصول على بالمل, توقع هذه الحالة ينبغي أن يكون المعلم ذكيا, وخلق جوالفصول الدراسية التي تثير الطلاب أذكيا تحدي متابعة سير المناقشة.

٤) الطلاب الذين ليسوا معتادين على المنافسة سوف تكون صعوبة عملية التعلم.

ب. البحوث ذات الصلة

١. أطروحة Sri Rezeki, FT IAIN SU, 2009 مع عنوان البحث تأثير

تطبيق التعلم التعاوني ضد نتائج التعلم في هذا الموضوع من متوالية حسابية في طلاب

الصف ثمانية الوصلية فمتع شينتر. على أساس معالجة وتحليل بيانا البحوث المقدمة

استنتاج مفاده أن تطبيق التعلم العاوي التعلم قادرة على تطوير نتائج تعلم الطلاب في

الصف الثامن المدرسة العلية الجمعية الوصلية فمتع شينتر.

٠. أطروحة Farina Miranda, طالب من كلية التربية إيان سومطرة

الشمالية. مع نتائج الأبحاث أظهرت أن وقت عرض إتقان ١٠ ٪, وعن دورة ١

عرض التمکن من قبل ٥٢,٥٠ ٪, في حين أنه في ٢ نسبة اكتمال وصلت ٧٥ ٪.

, حتى مستوى مخرجات التعلم العلوم الاجتماعية الطلاب من المواد من إعلان

استقلال جمهورية إندونيسيا كاملة.

ج. ذهنية

في عملية التعليم والتعلم، الطريقة هي واحدة من عنصر مهم جدا في تحقيق أهداف التعلم من خلال جعل مخرجات التعلم كاداة لمعرفة ما إذا كان أو لم يتحقق هذا الهدف.

تحسين تعلم الطلاب يمكن أن ينظر إليه من قبل تغيير سلوك الطلاب الذي هو عملية التعليم والتعلم من ذوي الخبرة، العديد من العوامل التي تؤثر في زيادة تعلم الطلاب مثل طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين، الدولة/حالة الطلاب، وظروف البيئة الطالب سواء كان من الأسرة أو الأصدقاء للعب الطلاب.

على وجه التحديد تحسين تعلم الطلاب تمكن تحديد أساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في الفصول الدراسية. ولكن الشيء المهم هو أن نتائج التعلم التي حققها الطلبة ستكون بالتأكيد مختلفة، الناجمة عن العوامل التي تؤثر عليه.

في هذه الحالة النموذج التعاوني باجمعسوا صالح في طريقة التعلم التي هي مفيدة لتنمية مهارات تغيير في الموقف. نموذج باجمعسوا التعلم هو التعلم حيث لكل مجموعة من الطلاب هناك أعضاء الفريق الذين يقدّمون المعلومات المطلوبة. فهذا يعني أن الطلاب يجب أن يكون مسؤولين إيجابية التعاون والاعتماد المتبادل للحصول على المعلومات وحل تعطى من قبل المعلم.

د. فرضية العمل

على أساس الوصف على ماورد أعلاه فإنه يمكن تقديم فرضية الإجراءات التالية:

١. إذ كان تطبيق طريقة التعلم باستخدام باجمعسوا طريقة مجموعات طبقت بشكل صحيح ومناسب لتعزيز أنشطة التعلم من الطلاب.

٢. إذ كان تطبيق طريقة التعلم باستخدام باجمعسوا طريقة مجموعات طبقت بشكل

صحيح ومناسب فإنه يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب.

الباب الثالث

منهجية

أ. نوع من البحث

هذا البحث هو نوع الفصول الدراسية إجراء البحوث باستخدام التعلم التعاوني نموذج نوع باجمعسوا. وهذا البحث يسعى إلى تحسين حالة التعلم إلى تحسين التعاون بين المعلمين والمتعلمين في التعلم في محاولة لتحسين تعلم الطلبة في مجال اللغة العربية في الفصل الدراسي العاسرة ج, المدرسة العالية الجمعية الوصلية تمبوع ٢٠١٧.

ب. موضوع البحث

موضوع البحث هو الطلاب من الصف العاشر ج والتي بلغت ثمانية و عشرين طالبا. هذا الموضوع ثم الحصول عليها استنادا إلى نتائج المناقشة وإحالة من المعلم في مجال الدراسات العربية الصف العاشر ج.

ج. مكان ووقت البحث

هذا البحث سيتم تنفيذها في المدرسة العلية الجمعية الوصلية تمبوع فرجوت سي توان تقع في جالان بيسار تمبوع ثمانية مجموعات الدراسة تتكون من الصف العاشرما

يصل إلى ثلاثة فصول, الصف الحادي عشر بقدر اثنين من الدرجة, الصف الثاني عشر بقدر ثلاثة من الدرجة. إجراء البحوث هذه الفئة سيعقد في شهر مارس ٢٠١٧.

د. إجراءات المراقبة

إجراء هذا البحث أجري خلال دورتين تتكون من إجراءات التخطيط والملاحظة والتأمل. قبل التخطيط هناك قبل العمل, وهي تحديد المشكلة البدائل في حل المشكلة. أما بالنسبة إجراء البحوث التي أجريت في هذه الدراسة هو:

١. قبل العمل

قبل القيام بتخطيط وتنفيذ الإجراءات التي نفذت في وقت مبكر من العمل قبل معرفة المشاكل الهائمة. وأجرى الباحثون الملاحظات المباشرة والمقابلات إلى معلمي اللغة العربية في المدرسة عليا الجمعية الوصلية تمبوع للوقوف على المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية. في هذه المرحلة ومن المقرر أن تحديد الجدول الزمني طلب الإذن رئيس المدرسة التشاور مع معلم الصف عندما نفذ البحث.^{٢٥}

بعد أن حصلت على إذن من ثم وضع خطة التعلم, وجعل ورقة الملاحظة

وقائمة أسئلة المقابلة.

²⁵ Suharisimi Arikunto, (2012), *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 45

وعلاوة على ذلك, فإن البحوث المترجمة عن مسألة اللغة العربية تكون بمثابة اختبار أولي لإعطاء الطلاب. هذا الاختبار يهدف إلى تحديد الأولوية والقدرة صعوبة في حل الأسئلة حول اللغة العربية. نتائج هذه الاختبارات تستخدم كأساس لوضع خطة عمل الأول. الأنشطة المضطلع بها في مرحلة ما قبل الإجراءات وهي:

- أ. إجراء الاختبار الأولي
- ب. يعطي الاختبار في وقت مبكر
- ج. تحقق من الاختبار الأولي
- د. تحليل نتائج الاختبار الأولي التي تم الحصول عليها حتى الانتهاء من اختبار أولي نتائج هذا التأمل ثم تستخدم كأساس للتخطيط المرحلة العمل الأولى.

٢. أعمال الدورة الأولى

أ. عقدة

قبل القيام التخطيط أولاً معرفة المشكلة. المشاكل تكون على بينة من

الأنشطة المضطلع بها على ما قبل العمل.^{٢٦}

ب. عمل تخطيط واحد

أما بالنسبة التخطيط إجراء البحوث على النحو التالي:

١. جعل التصميم عن مادة اللغة العربية

²⁶ Ibid, hal. 46

٢. خطة تنفيذ التعلم

٣. إعداد الطالب ورقة عمل دورة واحدة ليتم توزيعها على جميع الطلاب.

٤. إعداد المراقبة ورقبة من المعلم والطلاب لعرض حالات التعلم في الفصول الدراسية عند تطبيق استراتيجية باجمعسوا.

ج. تنفيذ الإجراءات التي من واحد

١. المعلمين تشجيع خلق مناخ ملائم للتعلم.

٢. المعلمين ربط بين درس يمكن تعلمه مع الدرس الذي كان معروفا من قبل الطالب السابق.

٣. هل أنشطة التعلم باستخدام استراتيجيات باجمعسوا في التعلم الخطة التي أعدت من قبل الباحث. حيث يقوم الباحث المجد البرنامج كمدرس, في حين أن المعلم في مجال دراسة اللغة العربية الأفعال بصفة مراقب.

٤. في نهاية الفصل الأول يتم منح الطلاب اختبار نتائج دراسة واحدة يتم بشكل فردي لرؤية نتائج التعلم يتحقق الطالب من معرفة أي جزء من اللغة العربية الدروس مفهومة الطلاب أو التي لم تكتمل.^{٢٧}

د. ملاحظة واحدة

١. انظر ملاحظة تصرفات الطلاب عند المعلم تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية.

٢. انظر وتسجيل استجابة الطلاب عند المعلم تنفيذ التعلم.

٣. وأشار إلى قدرة الطلاب في فهم المواد التي يتم تدريسها.

٤. جعل الملاحظات ملء في مراقبة ورقة من فئة المعلم (الملاحظة) لمعرفة

ما إذا كانت شروط التعليم والتعلم في الفصول الدراسية هو إنجازها وفقا

لبرنامج التعلم التي تم تصميمها.

هـ. مرحلة التفكير لواحد

١. إجراء تقييم الإجراءات التي تم تنفيذها من خلال تحليل البيانات التي

تم الحصول عليها.

٢. مناقشة مع المعلمين حول البيانات فيما يتعلق بتنفيذ تطبيق التعلم في

الفصول الدراسية.

²⁷ Suharisimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...*hal. 47

٣. بناء على نتائج هذه المناقشات تم إجراءات مقررّة لتصحيح العمل

وفقاً لنتائج التقييم المستخدمة في الدورة القادمة.^{٢٨}

٣. دورة اثنين

أ. عقدة

قبل القيام بإجراءات التخطيط الأولين على بينة من هذه المسألة.

المشاكل تكون على بينة من أنشطة النشاط تجرى في دورة واحدة.

ب. عمل التخطيط اثنين

من نتائج تقييم وتحليل وتفكير تنفيذه على تنفيذ دورة في دورة واحدة مع

إيجاد البديل المشاكل الجديدة التي تظهر على دورة واحدة قبل أن يتم إصلاحها

في الدورة الثانية مع الأنشطة التي تؤدي في التخطيط لا يزال هو نفسه وهي:

١. جعل مشروع من دروس اللغة العربية.

٢. خطة تنفيذ التعلم.

٣. إعداد الطالب ورقة عمل دورة من سنتين ليتم توزيعها على جميع

الطلاب.

٤. إعداد ورقة الملاحظة أن نرى حالة من التعلم في الفصول الدراسية عند

تطبيق استراتيجية باجمعسوا.

²⁸ Suharisimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...* hal. 48

٥. تأليف أسئلة الاختبار نتائج التعلم في الحلقة الثانية لمعرفة قدرة الطلاب

في حل مشاكل اللغة العربية.^{٢٩}

ج. تنفيذ الإجراء الثاني

الأنشطة المصطلح بها في هذه المرحلة هو تنفيذ خطة التعلم التي تم

التخطيط لها. تنفيذ التعلم مختلفة قليلا مع أول دورة. في الدورة الثانية, وهي:

١. المعلمين تشجيع خلق جو من التعلم مواتية.

٢. المعلمين يربط بين الدرس سيكون عن الدروس التي كانت معروفة

الطلاب السابق.

٣. هل أنشطة التعلم باستخدام استراتيجيات باجمعسوا في التعلم الخطة

التي أعدت من قبل الباحث. حيث يقوم الباحث بدور المعلم, في حين

أن المعلمين بصفة مراقب.

٤. في نهاية الفصل الثاني وقدمت للطلاب اختبار نتائج التعلم يتحقق من

الطلاب لمعرفة أي جزء من اللغة العربية الدروس مفهومة الطلاب أو التي

لم تكتمل.

د. مراقبة المرحلة الثانية

²⁹ Suharisimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...* hal. 49

١ . مراقبة وتسجيل تصرفات الطلاب عند المعلم تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية.

٢ . انظر وتسجيل استجابة الطلاب عند المعلم تنفيذ التعلم.

٣ . وأشار إلى قدرة الطلاب في فهم.

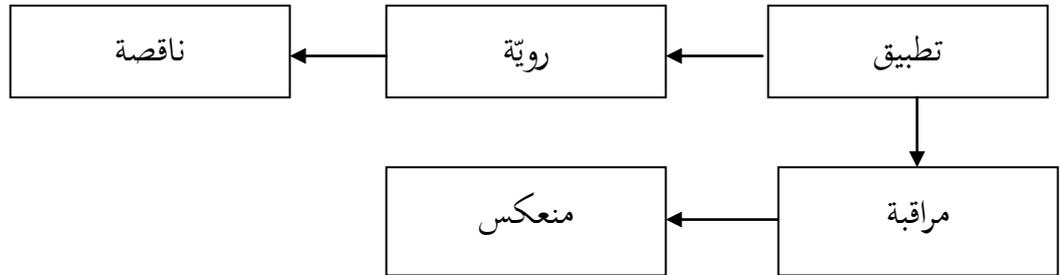
٤ . جعل الملاحظات مملأ في مراقبة ورقة من فئة المعلم (الملاحظة) لمرقة ما

إذا كانت شروط التعلم للتدريس في الفصول الدراسية هو إنجازها وفقاً لبرنامجنا
مج التعلم التي تم تصميمها.

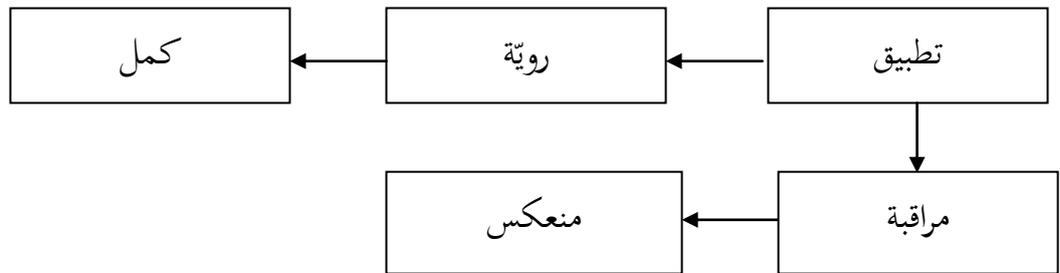
هـ . أنشطة انعكاس نفذ من خلال تقييم التعلم الذي تم القيام به لإعطاء

التقييم النهائي الأنشطة المنفذة.^{٣٠}

دورة واحدة



الحلقة الثانية



³⁰ Suharisimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...* hal. 50

صورة أربعة. مخطط إجراءات تنفيذ الفصول.

هـ. تقنيات جمع البيانات

خلال أنشطة التعليم والتعلم اسغرق هذا البحث جمع البيانات وإجراء

البحوث باستخدام أداة في شكل:

١. تجربة

الاختبار هو أداة أو منهجية إجراء أو الهدف الحصول على البيانات أو

المعلومات المطلوبة عن الشخص بالمناسبة يمكن أن تكون دقيقة وسريعة.

الاختبار المستخدمة في البحث هو شكل من أشكال اختبار الوصف الذي

يهدف إلى البحث في نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية الدرس. اختبار وصف

نظرا الباحث أن نرى نتائج تعلم الطالب بعد عمل معين. من اختبار نتائج

الدراسة يمكن أن تكون نتيجة قدرة الطلبة على حل مشاكل اللغة العربية قبل و

بعد تنفيذ الاستراتيجية باجمعسوا.

في هذه الحالة يتم إجراء هذا الاختبار ثلاث مرات, وهي الاختبار الأولي

(قبل الإدارة من القانون), اختبار مخرجات التعلم دورة واحدة (بعد الانتهاء من

دورة واحدة) نتائج اختبار الحلقة الثانية (بعد الانتهاء من الحلقة الثانية).

الاختبارات تعطى في شكل اختبار الوصف. قبل الاختبار هو اختبار أول اختبار مدقق من قبل خبراء (المصادقون).

٢. مراقبة

لرؤية التقدم في عملية التدريس والتعلم المستمر يكون أيضا بعمليات المراقبة . ملاحظات تقنية ويتم ذلك من خلال كيفية جعل الملاحظات بطريقة منهجية.³¹ المراقبة هو مراقبة جميع الأنشطة والتغيرات التي تحدث في وقت القيام من العمل لتحديد التعلم الأنشطة المضطلع بها في الصف أثناء تنفيذ إجراء البحوث التي أجريت.

في تنفيذ هذه الملاحظة, فإن الباحث لا تلعب دور المراقب. المراقب في هذه الدراسة كان معلم اللغة العربية من الصف العاشر الذين مراقبة أنشطة الطلاب في عملية التعلم ولاحظ الباحث من خلال الملاحظة الورقة التي قدمت بهدف تحديد ما إذ كانت شروط التعليم والتعلم هو إنجازها وفقا السيناريو التعلم. نتائج الملاحظة المقدمة إلى الباحث إلى تحديدي تحقيق التعلم.

³¹ Suharisimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...*hal. 47

٣. مقابلة

المقابلة هو عملية الحصول على المعلومات لغرض البحث عن طريق السؤال والجواب, وجها لوجه بين السائل أو مقابلة مع الإجابة أو المشار كين مع استخدام الأدوات المستخدمة في مقابلة الدليل (دليل مقابلة).^{٣٢}

هذه المقابلة هي مقابلة حية قام بها الباحث بعد تنفيذ العمل. الأسئلة التي تعطى من خلال مقابلة موجهة إلى تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في العمل. المقابلات التي أجريت تركز على نتائج الدراسة اختبار أداء الطلاب في العمل من أجل تحسين تعلم الرياضيات نتائج الطلاب.

و. البيانات في هذه الدراسة تم تحليل لمعرفة خاتمة تعلم الرياضيات باستخدام نهج باجمعسوا تعلم اللغة العربية دروس اللغة. تحليل البيانات التقنية المستخدمة في هذه الدراسة استنادا إلى نموذج من ميل هو برمان تتكون من البيانات الحدمف عرض البيانات/التعرض البيانات واستخلاص النتائج.^{٣٣}

³² Moh. Nazir, (2002), *Metode Penelitian*, Darussalam: Ghalia Indonesia, hal.193

³³ Rochiawati Wiriaatmaja, (2006), *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 117

١. تقليص البيانات

والحد من البيانات تم القيام به من قبل الباحث الذي يختار البيانات وفقاً صياغة المشكلة. أنشطة هذا التخفيض يهدف لمعرفة الخطأ من إجابات الطلبة في استكمال أسئلة عن الإيمان و الأخلاق وما عمل لإصلاح الخطأ.

٢. وصف البيانات/بيانات التعرض

بعد انخفاض بيانات جاهزة المقدمة. بيانات الطلاب أخطاء في الإجابة على الأسئلة شكل العربية التي تم تخفيضها سابقاً تقدّمها في شكل بيانات التعرض هو خطأ من الطلاب تحديد نوع الصعوبة الطلاب يمكن أن تكون على شكل جدول.

٣. الختام

بعد جمعها، ثم يقوم وصف البيانات في شكل السرد اللاحق النتائج المستخلصة. النتائج المستخلصة هي أساس تنفيذ الدورة القادمة واصل المشاكل التي يزعم. دقة البيانات الحد من وصف البيانات واستخلاص النتائج هو عملية قبل وأثناء وبعد جمع البيانات في شكل ما يسمى تحليل عام. هناك نوعان من الأشياء تحليلها:

أ. حساب مستوى إتقان الطالب

تحديد مستوى إتقان الطلاب في التعلم من خلال تطبيق نهج الطالب في التعلم الميسر شرح في موضوع اللغة العربية باستخدام القاعدة المطلقة. وفقا نركنجان في إيما لستر, مقياس من خمس القاعدة المطلقة يتكون من.^{٣٤}

طاولة واحدة. القاعدة المطلقة

مستوى إتقان	فئة
%٩٠- %١٠٠	اللغاية
%٩٠- %١٠٠	اللغاية
%٨٠- %٨٩	ارتفاع
%٦٥- %٧٩	المتوسطة/يكفي
%٥٥- %٦٤	ذليل
%٠- %٥٤	بخس

³⁴ Ibid, hal. 118

ب. حساب إتقان التعلم للطلاب

وفقا^{٣٥} E. Mulyasa, التعلم للإتقان الطلاب يمكن أن ينظر إليه بشكل

فردى وكلاسيكى, وهى:

١. طالب ويقال أنه قد تم دراستها بدقة إذا كان اللاب على تحقيق

النتيجة الأقل ٦٥٪ من مجموع الدرجات.

٢. فئة يقال إلى راسة أكثر شمولاً إذا كان في الصف كانت هناك على

الأقل ٨٥٪ من إجمالي عدد القيم ≥ 65 .

ومع ذلك, فإن قيمة واكتمال على الأقل في المدرسة حيث البحث

≥ 70 , ثم طالب قال لتمرير الدراسة عندما تصل درجة ≥ 70 مجموع النتيجة

وتحقيق أكثر قليلاً ٨٥٪ من عدد من الطلاب. لتحقيق عرض نتائج تعلم

الطالب أو القدرة الاستيعاب من الطلاب, يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$\text{دث} = \frac{\text{أ}}{\text{ب}} \times 100\%$$

أ: الدرجات التي حصل عليها الطلاب امتصاص: دث: تعليق

مع المعايير التالية:

³⁵ E. Mulyasa, (2006), *KBK Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 99

ناقصة: $٧٠\% \leq \text{ب ح ف} \leq ٠\%$

كامل: $٧٠\% \leq \text{ب ح ف} \leq ١٠٠\%$

بشكل فردي طالب قال أكملوا الدراسة إن نسبة مخرجات التعلم (ف ح ب) الحد الأدنى ٧٠% التالي, نسبة الطلاب التي تم دراستها بدقة في الكلاسيكية يمكن أن تصاغ على النحو التالي:

$$د = \frac{ء}{ن} \times ١٠٠\%$$

وصف: د: نسبة إتقان التعلم الكلاسيكية

ء: عدد الطلاب التي تم دراستها بدقة

ن: كل عدد من الطلاب

بعد رؤية نتائج التعلم للإتقان الطلاب على أساس فردي الكلاسيكية يمكن أن ينظر إليه في تحسين مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها من قبل الطلاب للتعلم.^{٣٦}

³⁶ Rochiawati Wiriaatmaja, (2006), *Metode Penelitian Tindakan Kelas*,...hal 118

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١ وصف المدرسة العالية الجمعية الوصلية

اسم المدرسة هي المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمبوع التعليم هو مؤسسة رسمية هذا هو التوجه إلى التعليم الديني العام, فهلا يعني أن التعلم الأنشطة المنفذة في هذه المدرسة تركز على التربية الدينية في التعليم العام. كما هي عادة المؤسسة التعليمية في كل مدرسة هناك, بالتأكيد لمحة أو نظرة عامة عن المدرسة, وذلك من خلال النظر في الملف الشخصي نحن نعرف بالفعل كيف الظروف المدرسة.

وتماشيا مع هذا, المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمبوع كما أن لديها لشخصية التي تصبح هو ية المدرسة. وفيما يلي لمحة عن المدرسة بشكل عام.

طاولة واحد

تعريف من المدرسة العالية الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع

رقم	هوية	تعليق
١	اسم المدرسة	المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمبوع.
٢	عنوان المدرسة	طريقة الكبيرة تمبوع, عدد ثمانية وسبعين, وارد أربعة.
٣	قرية	تنبوع
٤	الفرعية	فرجوت سي توان
٥	المناطق	دلي سردع
٦	الرمز البريدي	٢٠٣٧١
٧	هاتف	٠٦١-٧٣٨٢٨٧١
٨	المواقع	<u>المدرسة العالية الجمعية الوصلية تمبوع@ياهو.معرف</u>
٩	حالة من المدرسة	خاصة
١٠	مستوى الاعتماد	ب
١١	سنوات الدائمة	١٩٨٦
١٢	سنوات من العمل	١٩٨٦
١٣	اسم مدير المدرسة	نرحلمة نسوي س.أ.غ
١٤	وقت الدراسة	صباح
١٥	المدرسة الوطنية رقم الهوية/عدد الإحصاءات المدرسية	١٣١٢١٢٠٧٠٠٠٥/١٠٢٦٤٧٣٣
١٦	مساحة الأراضي	م ٤٥٠
١٧	حالة بناء الأرض	الخاصة

مصدر البيانات: نائب رئيس مدرسة واحدة المدرسة العالية الجمعية الوصلية
إثنين وعشرين تمبنع

رؤية المدرسة لتحقيق التنمية البشرية التي يمكن بناء بلدها والمجتمعات
الأخرى, فضلا عن أن تكون مسؤولة عن وضع الأمة والدولة جمهورية
إندونيسيا على أساس أهداف التعليم والتعليم الأهداف الوصلية.
مهمة المدرسة هي المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمبنع
هي:

١. شكل الإنسان:

أ. مؤمن والتقوى

ب. المعرفة في

ج. أخلاقية عالية

د. ذكية ورسيقة في معركة

هـ. الصحية الجسدية والروحية

٢. يعطي ستكون القدرة على مواصلة التعليم من أعلى.

٣. تظهر السعادة في الدنيا والآخرة.

الغرض من المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمبنع هي:

١. أهداف قصيرة الأجل وتشمل:

أ. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم

ب. تنفيذ الإدارية

ج. تكمل يعني دعم أنشطة التعليم والتعلم والإدارة

د. تنفيذ الأنشطة اللامنهجية

هـ. تكمل وسائل التوجيه الإرشاد والصحة المدرسية والعبادة

مرافق المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمنع هي:

١. المدرسة

٢. معمل

٣. مكتبة

٤. مدرسة الوحدة الصحية

٥. المسجد

٦. الرئيسية

٧. صالة المعلم

٨. قاعة متعددة الأغراض

٩. مجال الرياضية

١٠. مقصف

٢. البيانات من المعلمين والطلاب

أما بالنسبة بيانات المعلمين والطلاب في المدرسة العلية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمبوع ٢٠١٦/٢٠٧١ يمكن أن ينظر إليه على النحو التالي:

طاولة ٢.١ الجدول عدد من المعلمين من السنة ٢٠١٦/٢٠٧١

وضع المعلمين	جنس		
	ذكر	حريم	مجموع
وضع المعلمين	٢	٢	٤
الخدمة المدنية	٥	١٢	١٨
المعلم	-	-	-
المجموع	٨	١٤	٢١

ب. نتائج خاصة

أ. وصف مخرجات التعلم قبل العمل

أول خطوة قبل أن يفعل في التخطيط واتخاذ إجراءات الطلاب هو منح الاختبارات الأولى. و أعطى الهدف الاختبارات الأولى للطلاب في حل المشاكل المتعلقة بالمفردات اللغة العربية. بعد الاختبار الأولى نظرا إلى سنة و عشرين طالبا في الصف العاشر المدرسة العلية الجمعية الوصلية إثنين و عشرين تمبوع فرجوت سي توان, ويمكن

ملاحظة أن قدرة الطلاب قبل عمل معين (نتيجة الاختبار الأولي) يمكن أن ينظر إليها في الجدول التالي:

الرقم	أسماء الطلاب	الشرح	
		القيمة	ناجح / غير ناجح
١	Ahmad Syahrodzi	٣٥	غير ناجح ✓
٢	Alfia Syahri	٤٠	غير ناجح ✓
٣	Alfanni khairuna	٣٥	غير ناجح ✓
٤	Ardia	٤٠	غير ناجح ✓
٥	Bayinah	٤٠	غير ناجح ✓
٦	Diasti Aliamsyah	٧٠	ناجح ✓
٧	Fitri Yunda Anjani	٤٠	غير ناجح ✓
٨	Habibi	٢٥	غير ناجح ✓
٩	Ilma Batu Bara	٣٥	غير ناجح ✓
١٠	Jernih Maipah Srg	٧٠	ناجح ✓
١١	Muhammad Rully	٦٥	ناجح ✓
١٢	Mhd Rizky Alamsyah	٣٥	غير ناجح ✓
١٣	Meianti Silvia	٥٥	غير ناجح ✓
١٤	Miftah Hul Janah	٤٥	غير ناجح ✓
١٥	Melati	٤٠	غير ناجح ✓
١٦	Nuh	٧٠	ناجح ✓
١٧	Nurjanah Rtg	٦٠	ناجح ✓
١٨	Nurul Fadhilah	٤٠	غير ناجح ✓

√		٢٥	Nita Rahma	١٩
	√	٦٠	Repan Ritonga	٢٠
√		٣٠	Ramlan	٢١
√		٤٠	Siti Hanisa	٢٢
√		٣٥	Sari Iliyya	٢٣
√		٤٠	Teguh Ardiansyah	٢٤
√		٣٠	Tio	٢٥
√		٤٠	Wisnu Wardana	٢٦
		١١٨٠	جملة النتيجة	
		٢٦	جملة الطلاب	
		٥٤,٣٨%	نسبة مئوية كاملة	
٧٦,٩٢			نسبة مئوية غير كاملة	
		٥٤,٣٨%	توفير الكلاسيكية	

من الجدول استرجاعة البيانات أن عدد من الطلاب الذين لم تصل نتائج التعلم ١٢ أشخاص من جملة التلاميذ الكاملون. ثم القياحة بدوره الأول لتحقيق التعلم الى ٨٥٪.

ب. نتائج البحث دورة واحدة

أ. خطة العمل

في هذه المرحلة أن الباحثة جعل خطط العمل في التصدي للصعوبات التي يواجهها الطلاب. حل الباحثين القيامه:

١. خطة التعلم تنفيذ التعلم باستخدام بطريقة التعلم جعسوا

٢. إعداد وسائل الإعلام التعليمية التي تدعم تنفيذ العمل

٣. إعداد أداة البحث, هي ورقة الملاحظة لمراقبة والتعلم الأنشطة التعليمية.

ب. نشاط التدريس على تنفيذ الإجراءات التي من واحد وبعد مرحلة التخطيط هي مرتبة بشكل صحيح, ثم نفذ بعد ذلك تنفيذ الإجراء. تنفيذ الإجراءات التي قدمتها إلى القيام بالأنشطة التدريس فيها الباحثون يعملون كمعلمين. ثم جاء المقبل لإعطاء اختبارات للطلاب لمعرفة النتائج التي تحققت من خلال منح العمل. تنفيذ هذا الإجراء يتكون من ثلاث مراحل، هي:

(١) مقدمة

- تحقيق أهداف الى الطلاب و المعلم تقديم تحقيقه مؤشرات

التعلم.

- يقدم المعلم المعلومات للطلاب كيفية نماذج العملية في طريقة

التعليم موضة الإكتشاف.

(٢) الأنشطة الأساسية

- يعطي المعلم بعض الأسئلة إلى الطلاب يعتقد أن مطالب تتصل

بالمواد التي يمكن استخلاصها.

- ينقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات، كل مجموعة تتكون

من ٤-٥ أشخاص.

- يطلب المعلم سألة الطلاب للبحث عن المواد المتعلقة بالمتراذفات
عن المادة "بيتي".

- يتعين على كل الطلاب أداء الاكتشاف مع التوجيه من المعلم
(٣) الإختتام.

- يطلب المعلم مجموعة ممثلة من نتائج مناقشاتهم والمعلم يوجّه
الإجابة الصحيحة.

- يطلب من التلاميذ جعل ملاحظة هامة لهذا النشاط التعليمي.

تعلم نشاط يضطلع به وضع وتنفيذ الخطة لتنفيذ دورة التعلم تتكون على
الباحثة أولى تطوير خطط التنفيذ على دورة الأولى استناداً إلى نتائج الاختبارات
الأولى وإجراء مقابلات لبعض الطلاب. بعد تدريس دورة الأولى، نظراً لإجراء
اختبار للطلاب لمعرفة قدرات الطلاب مفردات اللغة العربية بعد تطبيق نموذج
التعلم تطبيق في طريقة التعليم موضة الإكتشاف. أمّا بالنسبة نتائج التعلم
الطلاب على دورة في الفصول الدراسية يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الرقم	أسماء الطلاب	الشرح	
		القيمة	ناجح
١	Ahmad Syahrodzi	٧٠	ناجح
٢	Alfia Syahri	٨٠	ناجح
٣	Alfanni khairuna	٨٠	ناجح

√		٢٠	Ardia	٤
√		٤٠	Bayinah	٥
√		٥٠	Diasti Aliamsyah	٦
	√	٦٠	Fitri Yunda Anjani	٧
	√	٧٠	Habibi	٨
√		٥٠	Ilma Batu Bara	٩
	√	٨٠	Jernih Maipah Srg	١٠
√		٤٠	Muhammad Rully	١١
	√	٧٠	Mhd Rizky Alamsyah	١٢
√		٥٠	Meianti Silvia	١٣
	√	٨٠	Miftah Hul Janah	١٤
	√	٦٥	Melati	١٥
	√	٨٠	Nuh	١٦
	√	٨٠	Nurjanah Rtg	١٧
√		٥٠	Nurul Fadhilah	١٨
	√	٧٠	Nita Rahma	١٩
	√	٨٠	Repan Ritonga	٢٠
√		٥٠	Ramlan	٢١
√		٥٠	Siti Hanisa	٢٢
√		٤٠	Sari Iliyya	٢٣
√	√	١٠٠	Teguh Ardiansyah	٢٤
		٣٠	Tio	٢٥
√	√	٧٠	Wisnu Wardana	٢٦
		١٦٠٥	جملة النتيجة	

		٢٦	جملة الطلاب
		٦١,٧٣	نسبة مئوية كاملة
٤٢,٣٠			نسبة مئوية غير كاملة
		٦١,٧٣%	توفير الكلاسيكية

من الجدول أعلاه استرجاع البيانات أن العدد من الطلاب الذين لم يحققوا تعلم مترادفات اللغة العربية في الدورة الأولى، لا تتوافق مع زيادة في نتائج الدراسة. تعلم بقية الطلاب ١١ الذين لم يبلغوا التعلم والطلاب من الطلاب الذين يصلون إلى ٦١,٧٣% من هذه البيانات استنتجت أن دورة التعلم تحتاج إلى التطوير باستمرار إلى الدورة القادمة وهي دورة الثانية.

أ. الانعكاس

استناداً إلى نتائج الدورة الأولى، وبطاقة ورقة مقابلة الحصول على الطلاب. أن تعلم نتائج يمكن في اشتراط الطلاب، و هناك العديد من الذين لم يفهموا بعد منطقة تعلم المادة "بيانات شخصية" بسبب المدرسين دون النشاط في التدريس. فإنه لم تضه يتبين من التنفيذ، لا تزال هناك أوجه قصور، واستخدام الوقت بكفاءة أقل. والطلاب لم تبدو بعد توجهات، هذا سبب أقل الطلاب المتحمسين مع اكتشاف التعلم التي لا تزال أجنبية بتجربتهم. وبالإضافة إلى ذلك الطلاب لا يزالون

فزعين لطرح الأمور أنهم لا يفهموها للمعلم. استنادًا إلى جعل قضايا أعلاه أعتقدت

الباحثة الإصلاحات مواطن الضعف التي المكتسب، و المخطط في الدورة الثانية هو:

- يجب ترتيب المعلم لاستخدام الوقت للتعلم بشكل صحيح
- ينبغي أن يكون المعلم قادراً على زيادة لأنشطة التعلم مع نموذج
- التعلم الجيدة في التعلم التالى قد تحققت في وقت سابق في
- الدورة الأولى.

١. نتيجة الدورة الثانية .

أ. المشاكل الثانية .

ما بالنسبة للمشاكل التي تم اكتشافها بعد أن أعطت الباحثة اختبار المتأخرا في

الدورة الأولى:

- الطلاب أقل قدرة على حل المشاكل المتعلقة بمنطقة المفردات اللغة

العربية عن المادة "بيانات شخصية".

- لا ينفذ تعليم اكتشاف التفاعلات الاجتماعية وفقا للتخطيط

المشاكل المذكورة أعلاها للباحثة القيام بالمزيد للطلاب خاصة فيما يتعلق بتقديم

أمثلة مترادفات للغة العربية. ويستخدم الاختبار النهائي لرؤية كيف مستوى قدرة

الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد التعلم بطريقة جعسوا التفاعلات الاجتماعية في عملية التعلم.

ب. مرحلة التنفيذ التعلم في عملية الثانية

وفي هذه المرحلة مسألة تجري اتخاذها للتغلب على المشاكل التي وجدت في الدورة الأولى وهو :

(١) إعداد خطة لتنفيذ في استخدام طريقة جعسوا.

(٢) إعداد مرافق ووسائل التعلم التي تدعم تنفيذ الإجراء.

(٣) إعداد أداة البحث، هي ورقة المراقبة للطلاب وأنشطة التعلم.

(٤) مراقبة و توجيه الطلاب على المهارات للعمل معا في مناقشات جماعية.

(٥) توجيه للطلاب لفهم السؤال أو الأسئلة المقدمة.

(٦) توفير الكثير من الفرص للطلاب ليسأل.

وبعد مرحلة التخطيط هي مرتبة بشكل صحيح، ثم نفذ بعد ذلك تنفيذ الإجراء.

تنفيذ الإجراءات التي قدمتها إلى القيام بأنشطة التدريس التي عملت فيها الباحثون

كمدرس وهو:

(١) مقدمة

- تحقيق أهداف الى الطلاب و المعلم تقديم تحقيقه مؤشرات التعلم.
- يقدم المعلم المعلومات للطلاب كيفية نماذج العملية في استخدام طريقة جمعوا.

(٢) الأنشطة الأساسية

- يعطي المعلم بعض الأسئلة إلى الطلاب يعتقد أن مطالب تتصل بالمواد التي يمكن استخلاصها.
- ينقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص.
- يطلب المعلم سألة الطلاب للبحث عن المواد المتعلقة بالمتراذفات عن المادة "بيانات شخصية".
- يتعين على كل الطلاب أداء الاكتشاف مع التوجيه من المعلم

(٣) الإختتام.

- يطلب المعلم مجموعة ممثلة من نتائج مناقشاتهم والمعلم يوجه الإجابة الصحيحة.

- يطلب من التلاميذ جعل ملاحظة هامة لهذا النشاط التعليمي.

بعد تدريس الدورة ثانية، معطى اختباراً الثاني للطلاب لمشاهدة نتائج الدراسة

بعد تنفيذ تطور تعلم في استخدام طريقة جمعسوا. أما بالنسبة للطلاب نتائج التعلم بعد

الدورة الثانية كما موضح في الجدول التالي:

الرقم	أسماء الطلاب	الشرح	
		القيمة	ناجح
١	Ahmad Syahrodzi	١٠٠	√
٢	Alfia Syahri	٨٠	√
٣	Alfanni khairuna	٨٠	√
٤	Ardia	١٠٠	√
٥	Bayinah	٨٠	√
٦	Diasti Aliamsyah	١٠٠	√
٧	Fitri Yunda Anjani	٦٠	√
٨	Habibi	١٠٠	√
٩	Ilma Batu Bara	١٠٠	√
١٠	Jernih Maipah Srg	١٠٠	√
١١	Muhammad Rully	١٠٠	√
١٢	Mhd Rizky Alamsyah	١٠٠	√
١٣	Meianti Silvia	١٠٠	√
١٤	Miftah Hul Janah	١٠٠	√
١٥	Melati	١٠٠	√
١٦	Nuh	٨٠	√

	√	١٠٠	Nurjanah Rtg	١٧
	√	٨٠	Nurul Fadhilah	١٨
	√	١٠٠	Nita Rahma	١٩
√		٦٥	Repan Ritonga	٢٠
√		٦٥	Ramlan	٢١
	√	٧٠	Siti Hanisa	٢٢
	√	٨٠	Sari Iliyya	٢٣
	√	١٠٠	Teguh Ardiansyah	٢٤
	√	١٠٠	Tio	٢٥
	√	١٠٠	Wisnu Wardana	٢٦
		٢٣٣٥	جملة التطلاب كاميلون	
		٢٦	القيمة بمعدلة	
		٨٩,٨٠	نسبة مئوية كاملة	
٥٣,١١			نسبة مئوية غير كاملة	
		٨٩,٨٠%	توفير الكلاسيكية	

ج. الإنعكاس

يكون الإستخلاص تحليل البيانات الثانية أن فهم الطلاب في المادة

"بيانات شخصية" عن المفردات جيد جدًا. عندما تنفيذ دورة الثانية بطريقة

التعليم موضة تطوير طريقة جعسوا. التي حصل عليها في الدورة الثانية يعني ٩٠٪

. وقد وصل الهدف المقصود من قبل الباحثة في تطبيق الطريقة التعليم موضة

تطوير طريقة جمعوا مترادفات اللغة العربية. ولذلك لا يحتاج لإستمرار إلى الدورة التالية. وهكذا، فالفرضة تقريح في الباب الثاني. يحتوى على "تطور تعلم اللغة العربية في استخدام طارقة جمعوا في مدراسة عالية الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجت سي توان" جيّد.

د. مباحثة نتيجة كل الدورة.

وبناء على نتيجة الدرس في الدورة الأولى و الدورة الثانية قامت الباحثة بالتعبيرات

تلاحظا اثناء البحث يكون أن ينظر إليها في الجدول التالي :

الرقم	أسماء الطلاب	الشرح		
		القيمة	ناجح	غير ناجح
١	Ahmad Syahrodzi	٤٠	٧٠	١٠٠
٢	Alfia Syahri	٤٠	٨٠	٨٠
٣	Alfanni khairuna	٢٠	٨٠	٨٠
٤	Ardia	٥٥	٢٠	١٠٠
٥	Bayinah	٤٠	٤٠	٨٠
٦	Diasti Aliamsyah	٧٠	٥٠	١٠٠
٧	Fitri Yunda Anjani	٤٠	٦٠	٦٠
٨	Habibi	٢٥	٧٠	١٠٠
٩	Ilma Batu Bara	٣٥	٥٠	١٠٠
١٠	Jernih Maipah Srg	٧٠	٨٠	١٠٠
١١	Muhammad Rully	٦٥	٤٠	١٠٠

١٠٠	٧٠	٣٥	Mhd Rizky Alamsyah	١٢
١٠٠	٥٠	٥٥	Meianti Silvia	١٣
١٠٠	٨٠	٤٥	Miftah Hul Janah	١٤
١٠٠	٦٥	٤٠	Melati	١٥
٨٠	٨٠	٧٥	Nuh	١٦
١٠٠	٨٠	٦٠	Nurjanah Rtg	١٧
٨٠	٥٠	٤٠	Nurul Fadhilah	١٨
١٠٠	٧٠	٢٥	Nita Rahma	١٩
٦٥	٨٠	٦٠	Repan Ritonga	٢٠
٦٠	٥٠	٣٠	Ramlan	٢١
٧٠	٥٠	٤٠	Siti Hanisa	٢٢
٨٠	٤٠	٣٥	Sari Iliyya	٢٣
١٠٠	١٠٠	٤٠	Teguh Ardiansyah	٢٤
١٠٠	٣٠	٣٠	Tio	٢٥
١٠٠	٧٠	٤٠	Wisnu Wardana	٢٦
٢٣٢٥	١٦٠٥	١١٨٠	جملة التطلاب كاميلون	
٢٦	٢٦	٢٦	القيمة بمعدلة	
٨٩,٨٠	٦١,٧٣	٥٤,٣٨	نسبة مئوية كاملة	
٨٩,٨٠ %	٦١,٧٣ %	٥٤,٣٨ %	نسبة مئوية غير كاملة	
١٠٠	٧٠	٤٠	توفير الكلاسيكية	

وبعد النظر في معدل الطلاب، تامة الدراسة، نتائج المراقبة والتحليل لإدارة البيانات، ثم يمكن القول تطور تعلم اللغة العربية في استخدام طارقة جمعوا في مدرسة عالية الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجت سي توان.

١. مناقشة نتائج البحث

من النتيجة التي يمكن أن استنتاج يضطلع بها الباحثة في الدورة الثانية بالفعل على النحو الأمثل في الجوانب الواردة في تعلم الموضة تطوير طريقة جمعوا نموذج مقارنة مع عمل في دورة الأولى، على أن في العمل تظهر الإجابة الصحيحة على الطلاب وتحديد استجابة غير صحيحة ومن حيث الوقت الإدارة لا تزال غير كافية. في حين، بعد إصلاح دورة الأولى والثانية والحصول على نتائج الاختبار في دراسة الثاني حصل على النسبة نتيجة الكلاسيكية ٨٠.٨٩٪. بينما النسبة الذين لا عدم دقة ١١.٥٣٪.

وهذا يدل على تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جمعوا في مدرسة عالية الجمعية الوصلية في فصل العاشر - ٢ في مدرسة عالية الجمعية الوصلية أن واحد بدور هام كمحاولة لتحسين مفردات اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتيجة البحث.

بناء على نتيجة البحث السابق التي تمت القيام بها، فنتيجة كما يلي :

١. تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جعسوا في مدرسة عالية

الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجت سي تون, بمادة " بيانات

شخصية" فعال مناسب بترقية نتائج الطلاب بعد الإجراءات المنفذة.

٢. نتيجة تعليم قبل تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جعسوا في

مادة اللغة العربية يوجد كثير من الطلاب الذي لم يكونوا ناجحا مناسباً

بأختبارات القبلي التي تمت إجرتها في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٧١ قبل إعطاء

عملية التعلم تطوير طريقة جعسوا في مادة اللغة العربية يعتبر عدد الطلاب

الذين ينجحون ٦ طلاب من طلاب ٢٦ نسبة مئوية فقط التوصل إلى

٥٤.٣٨٪، وكان عدد الطلاب الذين لا يكملون ٢٠ ٢٦ طالبا النسبة

المئوية للطلاب التوصل إلى ٧٦,٩٢٪ في المائة. وهناك زيادة نتائج بعد تطور

تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جعسوا مادة " بيانات شخصية " و

الحصول على النسبة المؤية ٦١.٧٣٪ الكلاسيكية أو ١٥ طالبا من الطلاب

٢٦ بينما نسبة تصل إلى ٤٢.٣٠٪. أو ١١ من ٢٦ طالبا فقط. وهذا يدل

على زيادة في الاختبارات الأولية من حيث تعلم الطالب.

في عمل دورة العاشر تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة

جمعوا التعلم الكلاسيكية حتى تصل إلى ٩٠٪ في المائة.

ب. الإقتراحات

استناداً إلى النتيجة البحث السابقة بموضوع تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام

طريقة جمعوا دل هناك ترقية النتيجة الطلاب فصل العاشر -٢ في مدرسة عالية الجمعية

الوصلية ، يمكن طرح الاقتراحات التالية :

١. أن تكون قادرا على تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جمعوا في تعلم

مفردات اللغة العربية

٢. المعلم يتطلب الأخذ بنهج وأساليب جديدة لتوفير الحافز لأي طالب في تنفيذ

التعلم الطلاب قادرون على فهم بناء على تعليمات المعلمين وشكلت الثقة ولا

بسهولة بالملل.

مراجع الرسالة

أ. المراجع العربية

سورة يوفى الآية : ٢

شه خالد ناسوتون، المدخل الى علم اللغة، (ميدان : نار فريس، ٢٠١٠)، ص.

٣٨

مصطفى غلايبي، جامع الدروس اللغة العربيّة، (صيدا بيروت : مكتبة العصرية،

١٩٩٣)، ص. ٨

أحمد ابو سعود، البحث اللغوي، (مصر : امانة، ١٩٩١)، ص. ٢١٣

ب. المراجع الإندونيسية

Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009), H. 131.Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: :Kata Pena, 2016), H. 24.Muhib Abdul Wahab, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Medan: Hotel Madani, 2010), H. 23Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016). H. 17.

Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) H. 1.

Rusman, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo) H. 132.

Istarani, *58 Model Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), H. 1.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), H. 128.

Mardianto, *Psikologi Pendidikan Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2012), H. 45.

M. Khalilullah, (2007), *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, hlm. 3.

Rusman, (2011), *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm. 45.

Mihatul Huda, (2013), *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 204.

Suharisimi Arikunto, (2012), *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 45

Moh. Nazir, (2002), *Metode Penelitian*, Darussalam: Ghalia Indonesia, hal.193

Rochiawati Wiriaatmaja, (2006), *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 117

E. Mulyasa, (2006), *KBK Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 99

وثائق البحث



مجال البحث



إنها تنقل نتائج أوراقهم إلى أصد قائمهم



إنها تولي اهتماما صديقه شرح

