



تطبيق طريقة المزاوجة لترقية حفظ المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الفصل السابع - الثاني

بمدرسة المتوسطة المحمدية السابعة ميدان

بحث مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

ويندي سافوترا

رقم القيد: 32.15.1.004

شعبة التدريس اللغة العربية كلية علوم التزييه و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشماليّة ميدان

2019



تطبيق طريقة المزاوجة لترقية حفظ المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الفصل السابع - الثاني

بمدرسة المتوسطة المحمدية السابعة ميدان

بحث مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

ويندي سافوترا

رقم القيد: 32.15.1.004

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحح ذو الفهم لويس, الماجستير

رقم الموظف: 198012122009121001

الدكتور اكمل ولد احكاس, الماجستير

رقم الموظف: 197703262005011004

شعبة التدريس اللغة العربية كلية علوم التزيه و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

2019

## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين الذي قد أعطاء توفيق وتوجيهاته للمؤلف ، حتى استطيع ان اجمع هذا البحث واستكمال الدراسات في كلية العلوم التربية و التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. الصلواة والسلام للنبي محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه ، عسى ان نجد شفاعة في يوم الاخر.

بعناية الله ورحمته أكمل الباحث هذا البحث بعنوان " تطبيق طريقة المزاوجة (Make A Match) لترقية حفظ المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الفصل السابعة - الثانية بمدرسة المتوسطة المحمدية ميدان". لنيل الشهادة في المرحلة الجامعة (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. ما قام الباحث بنفسه في كتابة نذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين, ولابد للباحث أن يقدم الشكر لهم, كم:

1. لوالدين محبوبين أبي محمد حارس وأمّي يوسنيتا سيتومفول الذين قد ريباني منذ طفولة بتربية حسنة. وكان دعائهما المستمر خير معين للباحث في حياة الباحث وعلم الباحث
2. ولجميع أسرتي مثل أختي الصغيرتين إيلينا ريسكا و نورا فاضلة سافيتري .و أصدقائي الذين يشجعون الباحث و يساعد الباحث دائما.

3. لأستاذ الدكتو الحج ذو الفهم لوبس الماجستير, كلمشرف الأول في كتب هذا البحث.

4. لأستاذ الدكتو اكمل ولد احكاس الماجستير, كلمشرف الثاني في كتب هذا البحث.

5. لأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية.

6. لأستاذ و الأستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد علّموا الباحث.

7. لأصدقاء الباحث في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا يمكن للباحث يذكر أسمائهم واحدا

فواحدا.

8. لإخوان الباحث المحبوب أولائكهم : بدر الامن ناسوتيون , احمد رشيد الشاعي , إيكنا نرجانة

العلوي , نينا اسماعيلدا , سيلفي ناسوتيون

عسى الله تعالى ان يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأنّ يجزيهم جزاء خيرا كثيرا . ويسأل الباحث

أن يكنف هذا البحث نافعا لنفسه وللقارئ , آمين يارب العالمين . وارجو لجميع القراء من الاقتراحات

والمدخلات والتعليقات لهذه الرسالة لأنها ما زالت بعيدا عن الكمل.

ميدان، يوليو 2019

ويندي سافوترا

رقم القيد: 32.15.1.004

## ABSTRAK

Nama : Wendi Saputra  
NIM : 32.15.1.004  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing I : Dr. H. Zulfahmi Lubis, M.Ag  
Pembimbing II : Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A  
Judul : “Penerapan Metode *make a match* Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII 2 SMP Muhammadiyah 7 Medan”.

Tujuan dilakukan penelitian ini untuk meningkatkan hafalan mufradat bahasa Arab dengan menggunakan metode *make a match* pada siswa kelas VII – 2 SMP Muhammadiyah 7 Medan. Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada *pre test* terdapat 10 orang (32,25%) yang tuntas, setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan metode *make a match* pada *post test* siklus I terdapat 18 orang (58,06%) yang tuntas, kemudian pada *post test* siklus II terdapat 27 siswa (87,09%) yang tuntas.

Dengan demikian berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode *make a match* dapat meningkatkan hafalan mufradat pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII – 2 SMP Muhammadiyah 7 Medan. Sebagai tindak lanjut disarankan kepada guru untuk dapat merancang dan menggunakan metode *make a match* untuk meningkatkan hafalan mufradat pada mata pelajaran bahasa Arab.

Mengetahui,  
Pembimbing II

**Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A**  
**NIP: 198012122009121001**

## التجريد

الإسم	: ويندي سابوترا
رقم القيد	: 32.15.1.004
الشعبة	: تدريس اللغة العربية
الكلية	: علوم التربية و التعليم
المشرف الأول	: الدكتور الحح ذو الفهم لويس, الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتور اكمل ولد احكاس, الماجستير
الموضوع	: تطبيق طريقة المزاوجة لترقية حفظ المفردات في درس اللغة العربية

لطلاب الفصل السابع - الثاني بمدرسة المتوسطة المحمدية السابعة ميدان

الهدف من هذا البحث هو لترقية حفظ المفردات اللغة العربية باستخدام الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) لطلاب الفصل السابع - الثاني بمدرسة المتوسطة المحمدية السابعة ميدان. هذا البحث كان البحث في الفصل الدراسي الذي تتكون من دورتين ، التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. النتائج في الاختبار السابق كان 10 أشخاص (32.25 %) الانتهاء ، بعد اتخاذ الإجراء باستخدام الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) في اختبار الدورة الأولى ، هناك 18 أشخاص (58.06 %) الانتهاء ، ثم في اختبار الدورة الثانية هناك 27 أشخاص (87.09 %) الانتهاء. وبناءً على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أن هذه الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) ترقية حفظ المفردات في المادة اللغة العربية الفصل السابع - الثاني بمدرسة المتوسطة المحمدية السابعة ميدان. ينصح للمعلم لتكون قادرة على التصميم واستخدام الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) لترقية حفظ المفردات في التعليم اللغة العربية.

المشرف الثاني

الدكتور اكمل ولد احكاس, الماجستير

رقم الموظف: 198012122009121001

## محتويات الرسالة

### التجريد

#### محتويات الرسالة

1	.....الباب الاول: مقدمة
1	.....خلفية البحث
8	.....تحديد البحث
9	.....أسئلة البحث
10	.....أهداف البحث
10	.....أهمية البحث
13	.....الباب الثاني: الإطار النظري
13	.....تعريف الطريقة
17	.....تعريف المزوجة
20	.....الاهداف من الطريقة المزوجة
22	.....نقاط القوة والضعف في الطريقة المزوجة
24	.....خطوات تعلم الطريقة المزوجة
26	.....تعريف تحفظ
28	.....العوامل مثبتات التحفيظ

30	تعريف المفردات.....
33	أسس اختيار المفردات.....
35	تعريف اللغة العربية.....
38	إطار العقل.....
40	البحوث ذات الصلة.....
44	فرضية العمل.....
45	<b>الباب الثالث: طريقة البحث.....</b>
45	النهج ونوع البحث.....
47	أدوات البحث.....
47	مكان ووقت البحث.....
48	إجراء المراقبة.....
53	طريقة جمع البيانات.....
54	طريقة تحليل البيانات.....
58	<b>الباب الرابع: وصف البيانات و نتائج البحوث.....</b>
58	وصف عام لموقع البحث.....
64	وصف نتائج البحث.....
70	عملية تطبيق الطريقة التعلم الإختيار المناسب.....

70	عملية التنفيذ ونتائج الدورة الأولى.....
78	نتائج تعلم الطالب في الدورة الأولى.....
83	عملية التنفيذ ونتائج الدورة الثانية.....
91	نتائج التعلم الطالب في الدورة الثانية.....
95	ترقية النتائج التعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية.....
98	مناقشة النتائج البحث.....
106	تحليل الباحث.....
108	الباب الخامس: الاستنتاجات و الاقتراحات.....
108	الاستنتاجات.....
110	الاقتراحات.....
111	المراجع.....
	الصور.....
	التعلق.....

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة ألة الإتصال التي مهمة للغاية في الحياة ، وهي وصيلة الرسائل ، الإنسان يستطيع التعبير عن كل مشاعره في الكلام والإشارة والكتابة. اللغة هي نظام سليم يتكون من رموز تعسفية يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر.

اللغة مطلوبة جدا في الحياة الاجتماعية لتأسيس التواصل ، وتحقيق التواصل الجيد بسبب اللغة كأداة لنقل هدف وهدف الأفراد إلى أفراد أو أفراد آخرين إلى مجموعات. في هذا العالم ، هناك أنواع مختلفة من اللغات كأدوات اتصال. اللغة العربية هي لغة واحدة لها ميزات معينة، وهي لغة القرآن والحديث وكتب العلماء وغيرها من الكتب الإسلامية.

اللغة العربية هي ضرورة للمسلمين لفهم دينهم لأن الكتاب يعني القرآن و السنة و الحديث باللغة العربية. كيف يفهم المسلم الدين جيّدًا و صحيحًا إذا كان لا يفهم اللغة العربية ، لأن القرآن والحديث

يعملان كقائمين للحياة الإنسانية. لذلك ادرس اللغة العربية ، لأن اللغة العربية من الدين. اللغة العربية

هي المصدر المهم في فهم القرآن. في علم التفسير ، اللغة العربية لها إلحاح يعني لمعرفة المعنى الدلالي لآية

القرآن ، ومعرفة مقاصد من الآية.

اللغة العربية هي اللغة التي حددها الله سبحانه وتعالى كلغة موحدة للمسلمين في جميع العالم. قال

تاريخ اللغة أن النبي آدم وزوجته حواء هما أول من استخدم اللغة العربية. لأنهما من الجنة ، وجد الدليل

أن لغة الجنة هي اللغة العربية. عندما وضع آدم (عليه السلام) قدمًا على سطح كوكب الأرض ، كانت

اللغة التي يتحدث بها هي بالتأكيد اللغة العربية.

إذا قام أبناء آدم لاحقًا بتربية وتوليد ملايين اللغات المتنوعة على وجه الأرض ، فكلهم ينتمون

إلى اللغة العربية. إذن اللغة العربية هي في الواقع الأم لجميع اللغات المعروفة للبشرية. بطبيعة الحال ، إذا

كان القرآن الذي يستهدف البشرية جمعاء يستخدم اللغة التي هي الأصل لجميع لغات الجنس البشري.

اللغة العربية أحد مجالات الدراسة في التعليم الرسمي وغير الرسمي في اندونيسيا. المؤسسات الرسمية مثل MI و MTs و MA و PTAI و IAIN و UIN ، التعليم اللغة العربية غير الرسمي مثل المعهد والمؤسسات التعليمية. السبب القوي وراء أهمية تعلم اللغة العربية هو أن المسلمين يفهمون ويمارسون محتويات القرآن ، والحديث و من كتب الدراسات الإسلامية هو التزام بينما يتم كتابة الكتب باللغة العربية و دون تعلم ذلك ، لا يمكن للمرء فهمه ودراسته بشكل صحيح وصحيح.

اللغة العربية أيضا كلغة ولغة رسميه دوليه. كثير من كتب العلوم والتكنولوجيا المكتوبة بالعربية. إذا كنت لا تفهم اللغة العربية ، بالطبع سوف يقلل من جودة قدرات الفرد. اللغة العربية لا تدرس من المسلمين فقط، ولكن أكثر من غير المسلمين يدرسون اللغة العربية لترقية و زيادة العلم والبصيرة.

اللغة العربية هي واحدة من المدروس المعقدة وتتطلب وقتاً طويلاً لفهمها. كثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهمها ، حتى الكثير منهم اللغة العربية شيء مخيف لأنه مثقل بحفظ النصوص العربية.

الدافع لتعلم اللغة العربية بين الطلاب منخفضة جدًا عن تعلم اللغة الأم. كما نعرف ان المعلمين هم المسؤولون عن توفير التوجيه للطلاب للحصول علي القدرة علي فهم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية فانه ياخذ جهود المعلمين لجعل التعلم مثيره للاهتمام قدر الإمكان والمواد يمكن ان تستمر طويلا في عقول الطلاب ، وهي باستخدام الطريقة الحديثة للتعلم التي هي مثيره للاهتمام ، والطلاب لا يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية.

الطريقة تعلم اللغة العربية الحديثة موجهة في هدف اللغة الة الإتصال في الحياة الحديثة، حتى جوهر تعلم اللغة العربية لتكون قادرة علي استخدام اللغة بنشاط وقادره علي فهم الكلام/العبارات باللغة العربية.

إذا كان شخص يستطيع باللغة العربية، الخطوة الاولي التي ينبغي ان يقوم الطلاب بحفظ المفردات، مثل الأجنبي الذي يريد ان يتكلم الاندونيسيه ثم يجب ان يحفظ المفردات من اللغة الاندونيسيه.

المفردات اللغة العربية في الممارسة العملية يسهل نسيان المحفوظة بسبب عدة عوامل، إما البيئة ليست داعمة و الطريقة المستخدمة في الحفظ ليست مثيرة للاهتمام ، حتى الطلاب لا يهتم بالحفظ أو حفظة الذي لا يدوم طويلاً. كما درس الباحث اللغة العربية وشعبة الباحث اللغة العربية الآن، لا يزال يتم تذكر المفردات التي درس معلم الباحث ، نظرًا لأن معلم الباحث استخدم الطريقة ، فقد كانت إحدى الطرق هي الغناء.

استنادا إلى نتائج المراقبة المبكرة للباحثين في الصف السابع الثانية طوال اليوم مدرسة الثانوية محمديّة السابعة ميدان، وخلص الباحث إلى ان رغبة الطلاب في حفظ المفردات العربية غير متوفرة وان معدلات تحفيظ الطلاب منخفضة جدا، أن الباحث رأوا الطريقة التي استخدمها السيد أحمد حافظ المجستر كان طريقة من خلال جمع عدة أشخاص في مجموعة واحدة والطلاب الذين يقومون بتحفيظ المرجة لأصدقائهم في المجموعة. هذا هو وفقا للباحثين تصبح فرصه للطلاب للحدث أو اللعب حولها مع صديقه مجموعته ، التي ذاكرته يحفظ المفردات لذلك لا يعمل بشكل جيد.

عندما يقوم الطلاب بحفظ المفردات بالمرجعية ، فإن بعض الطلاب يحفظونها جيداً والبعض الآخر لا يحفظونها ، وعندما يحفظ الاجتماع التالي المفردات قد نسيت ، لحل هذه المشكلة ، سيقوم الباحث بتطبيق طريقة اختار المناسبة لزيادة فهم الطلاب للغة العربية ، حتى تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام والطلاب أكثر نشاطاً في حفظ المفردات ومتابعة التعلم ويمكن إكمالها مع تحقيق الأهداف المحددة في المنهج الدراسي.

الطريقة المزوجة (*Make A Match*) هي طريقة بديلة الإستخدامها في عملية تعلم اللغة العربية ، لأنه أثناء عملية التعلم سيشارك الطلاب. تطبيق هذه الطريقة عندما يُطلب من الطلاب عن أزواج من البطاقات التي هي أسئلة أو إجابات على البطاقات في أيدي الطلاب. مع تطبيق هذه الطريقة ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر ملاءمة في أنشطة التعلم ويمكنهم فهم المواد العربية وحفظ المفردات بشكل أسرع وتستمر لفترة أطول في ذاكرة الطالب.

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، هذا البحث في الفصل الدراسي بعنوان "تطبيق الطريقة

المزاوجة (*Make A Match*) لترقية حفظ المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الفصل السابعة - الثانية

بمدرسة المتوسطة المحمدية ميدان".

## ب. تحديد البحث

1. الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

2. البيئة أقل دعمًا لتعلم الطلاب باللغة العربية.

3. طريقة التعلم المستخدمة رتابة.

## ت. أسئلة البحث

من تحديد البحث أعلاه قرّر الباحث أسئلة كما يلي:

1. كيف حفظا طلاب المفردات العربية قبل استخدام الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) ؟

2. كيف حفظا المفردات العربية بعد استخدام الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) ؟

3. هل طريقة المزاوجة (*Make A Match*) ترقية حفظ المفردات طلاب في اللغة العربية في درس اللغة

العربية الفصل السابع - الثاني بمدرسة المتوسطة المحمدية السابعة ميدان؟

### ث. أهداف البحث

أما من أهداف البحث كمو كما يلي:

1. لمعرفة نتائج تعلم الطالب قبل استخدام الطريقة المزاوجة (*Make A Match*).

2. لمعرفة نتائج تعلم الطالب بعد استخدام الطريقة المزاوجة (*Make A Match*).

3. لمعرفة الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) يمكن ان ترقية حفظا المفردات أم لا.

### ج. أهمية البحث

من اهداف البحث أعلاه , يمكن الباحث و القارئون أن يتخذوا الفوائد كما يلي:

## 1. الفوائد النظرية

أ. في تطبيق تعلم اللغة العربية ، نحتاج إلى طريقة لتعلم اللغة العربية لزيادة مهارات تحفيظ اللغة

العربية.

## 2. فوائد عملية

هذه النتيجة يمكن أن تكون مفيدة ويمكن استخدامها كمصدر للمدخلات على وجه

الخصوص:

### 1. للمؤسسات

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات ومدخلات ، وهو أمر مهم في تحسين

مهارات تحفيظ الطلاب.

### 2. للباحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إضافة نظرة ثاقبة إلى المعرفة العلمية

وذخيرة للباحثين ، وخاصة تلك المتعلقة بطريقة تعلم اللغة العربية في تحسين حفظ المفردات

لطلاب الصف السابع الثاني طوال اليوم مدرسة الثانوية محمديّة السابعة ميدان.

### 3. للقراء

المتوقع ان تستخدم نتائج هذا البحث كهبة إعلاميه لإثراء المنحة الدراسية.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. الإطار النظري

1. الطريقة التعلم

أ. تعريف الطريقة

كلمة "طريقة" تأتي من اليونانية ، والتي مأخوذة من كلمتين ، وهما ميتا(meta) وهودوس

(hodos). التعريف ميتا(meta) يعني "من خلال" و هودوس (hodos) يعني "الطريق والطريقة"<sup>1</sup>. في

حين يطلق عليه باللغة الإنجليزية طريقة ، ومعنى "الإجراء". الإصطلاحا الطريقة هي الخطة العامة لعرض

المادة اللغوية بصورة المنظمة، لا يناقض في جزء من هذ الحطة اى جزء اخر ويكون ذلك كله مبنيا على

المذهب الذي نختاره.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Abuddin Nata, (1997), *Filsafat Pendidikan Islam I*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, Hal. 91.

<sup>2</sup> محمود اسماعيل صيني، (1995) ، *مذاهب و طرائق في تعليم اللغات، الرياض: دار عالم الكتب للطباعة و النشر و التوزيع*، ص. 83

وفقاً لاسيونو (Usiono)، الطريقة هي المسار الذي سلكه الشخص للوصول إلى هدف معين ،

سواء في البيئة أو التجارة أو فيما يتعلق بالعلوم الأخرى.<sup>3</sup> وفقاً لجمارة س. ب (Djamarah SB) ، فإن

الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتحقيق الأهداف المعلنة.<sup>4</sup>

وفقاً لسانجايا (sanjaya) ، فإن الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في

أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم تجميعها على النحو الأمثل.<sup>5</sup>

بناءً على الفهم الوارد أعلاه ، الخلصة أن الطريقة هي الإجراء المستخدم لتسهيل عملية التعلم

للحصول على أهداف معينة. لذلك ، كل عملية تعلم مطلوبة لاستخدام الطريقة بحيث يمكن أن يعمل

التعلم على النحو الأمثل. يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على إتقان وتطبيق أنواع مختلفة من الطريقة

التعلم ، ويعتمد نجاح التعلم على الطريقة التي يقدم بها المعلم المواد التعليمية. لقد أشار الله إلى طريقة

التعلم في القرآن، سورة 125/16

---

<sup>3</sup>Usiono, (2016), *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, Hal. 176.

<sup>4</sup> Muhammad Afandi dkk, ( 2013), *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Semarang: UNISSULA press, Hal. 26.

<sup>5</sup> Sanjaya, Wina, (2014), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, Hal.

"أَدْخُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِ لَهُمْ بِآلَتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ

عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ"<sup>6</sup>

تشير الآية أعلاه إلى نقل الدين أيضًا بطرق حتى يتمكن الناس من فهم الدين جيدًا ويمكن

ممارسته في الحياة. الطريقة المستخدمة هي طريقة الموعظة الحسنة بمعنى النصيحة أو الدافع.

الأشياء التي يتعين النظر فيها يكون للإستخدام طريقة التعلم ناجحًا ، كما يلي:<sup>7</sup>

1. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة وفقًا لطابع الطالب ومستوى تطور العقل والظروف الاجتماعية

المحيطة بحياتهم.

2. يهتم المعلم بالقواعد العامة لنقل المواد والمواد التعليمية التي تكون تدريجية من السهل إلى الصعب ،

من البسيط إلى المعقد ، ومن الملموس إلى المجرد.

3. النظر في الاختلافات في مستوى قدرة الطلاب على حد سواء الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية

---

<sup>6</sup>Al-Qur'an Tajwid Warna Transliterasi Terjemah Perkata, (2017), Kementrian Agama RI, Semarang: Nur Ilmu, Hal. 281.

<sup>7</sup> Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, (2011), Volume 2 No 1, Hal. 108

4. يمكن أن يخلق حالة مواتية خلال عملية مراحل التعلم ، وإشراك الطلاب في طرح الأسئلة أو تقديم

إجابات ، والتعبير عن الأفكار والخبرات ، وإبعاد الأشياء التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعدون عن

التعلم بحيث يجلب التشبع.

5. ينمو التركيز والتحفيز وتطوير الإبداع.

6. يمكن إضافة الطريقة المستخدمة إلى اللعبة حتى تصبح أنشطة التعلم ممتعة.

7. يجب أن تحتوي الطريقة على أساسيات التعلم ، مثل منح المكافآت والعقوبات والتمارين.

ب. تعريف المزاوجة (*Make A Match*)

المزاوجة (*Make A Match*) أحد الطريقة التعلم التي طورتها لورنا كوران في عام 1994. قال

سوياتنو (Suyatno) إن المزاوجة (*Make A Match*) هو نموذج تعليمي يقوم فيه المعلم بإعداد بطاقة تحتوي

على أسئلة أو مشاكل ويقوم بإعداد بطاقة إجابة ثم يبحث الطلاب عن أزواج من البطاقات.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Mariani, (2017), *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Pembagian Pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 4 Batu*, Vol 1 Nomor 2, Hal. 601

وفقًا لما ذكره ترمذي و نوفيا (Novia و Tarmizi)، فإن المزاوجة (*Make A Match*) يعني أن

الطلاب يبحثون عن شريك ، يحصل كل طالب على بطاقة (يمكن أن يكون سؤالاً أو إجابة) ، ثم يعثر

فورًا على شريك يطابق البطاقة التي يحملها.<sup>9</sup>

وفقًا لسوبريجونو (Suprijono)، المزاوجة (*Make A Match*) هو النوع الذي يستخدم البطاقات.

تتكون البطاقات من بطاقات تحتوي على أسئلة و بطاقات أخرى تحتوي على إجابات لهذه الأسئلة.<sup>10</sup>

استنادًا إلى الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المزاوجة (*Make A Match*) هو نموذج تعليمي

يبحث عن شريك باستخدام بطاقة تحتوي على أسئلة وأجوبة حول الموضوعات التي تمت مناقشتها. إن

نموذج التعلم باستخدام مطابقة أو البحث عن أزواج قد ألمح إليه الله في القرآن سورة 36/36

"سُبْحٰنَ الَّذِي خَلَقَ الْاَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْاَرْضُ وَمِنْ اَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ"<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Fathan Amirul Huda, *Pengertian dan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Make A Match*, <http://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model-pembelajaran-make-match/>, diakses pada tanggal 11 februari 2019, Pukul 15.00.

<sup>10</sup>Muhammad Afandi dkk, ( 2013), *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Semarang: UNISSULA press, Hal. 71

<sup>11</sup> Al-Qur'an Tajwid Warna Transliterasi Terjemah Perkata, (2017), Kementerian Agama RI, Semarang: Nur Ilmu, Hal. 442

تشرح الآية السابقة أن الله خلق أولئك في هذا العالم في أزواج ، أحدها يتعلق بنموذج التعلم

الإختيار المناسبة ، كما يتم توجيه الطلاب إلى نموذج التعلم هذا للعثور على زوج من البطاقات في يده.

الخلص الباحث إلى أن المزاوجة (*Make A Match*) مباراة هي طريقة تعليمية حيث يتم في كل

طالب أن يصدر بطاقة تعليمية ، تحتوي البطاقة على أسئلة أو إجابات على المادة المستفادة وتطابقها

مع بطاقة صديقه.

الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) واحد من طرق التعلم الفعالة جدًا لأنه في أنشطتها يمكن

للمعلم جذب الانتباه حتى أنه في النهاية يكون نشاط الطلاب وتحفيزهم في أنشطة التعلم ، وأيضًا لن

يشعر الطلاب بالملل بسهولة لأن طريقة التعلم المزاوجة (*Make A Match*) موجهة نحو اللعبة.

الطريقة التعلم المزاوجة (*Make A Match*) أيضًا تدريب الطلاب على إنشاء علاقات جيدة بين

المعلمين والطلاب ، لأن المعلمين والطلاب يمكنهم الاستمتاع ، سيؤدي ذلك إلى إنشاء علاقات

اجتماعية جيدة وإحساس الطلاب بالسعادة تجاه المعلم ، بالإضافة إلى أنه يمكن أن يزيد من فهم الطلاب للمواد.

### ج. الاهداف من الطريقة المزاجية (*Make A Match*)

الأهداف التي تريد تحقيقها في التعلم ، تؤثر بشكل كبير على الإختيار طرق التعلم. هناك ثلاثة أغراض لتطبيق الطريقة الإختيار المناسبة ، كما يلي:

1. تعميق المواد

2. استكشاف المواد و

3. لفواصل

لقد صممت الطريقة التعلم المزاجية (*Make A Match*) في البداية هذه الطريقة لتعميق المادة. يقوم الطلاب بتدريب إتقان المادة من خلال الجمع بين الأسئلة والأجوبة. إذا استخدمت هذا الهدف ، فيجب عليك تزويد طلابك بالمواد التي سيتم تدريبهم عليها. يمكنك شرح المادة ، أو يمكنك إعطاء

الطلاب مهمة قراءة المادة أولاً ، قبل تطبيق هذه الطريقة. في الأساس ، يجب أن يكون لدى طلابك

معرفة بالمواد التي سيتم تدريبها أولاً. ثم بعد ذلك تستخدم طريقة المزاوجة (*Make A Match*).

إذا كنت تريد استخدام الهدف الثاني ، لاستكشاف المواد. لا تحتاج إلى تزويد الطلاب بالمواد ،

لأن الطلاب أنفسهم سيجهزون أنفسهم. الطريقة التي تسافر بها هي أن تكتب نقاط مادية على قطع

من الورق. ثم ، تقوم بمشاركة أجزاء الورق عشوائياً مع طلابك. اطلب من طلابك مطابقة / إقران أجزاء

الورق في مادة واحدة كاملة. الطلاب الذين وجدوا شركائهم يصبحون تلقائياً مجموعة واحدة.

تطلب من كل مجموعة العمل معاً لترتيب المواد بالكامل. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من

تجميع المواد ، أنتتطلب من كل مجموعة تقديم عرض تقديمي. لا تنسى ، فأنت تؤكد على أن جميع

المجموعات تولي اهتماماً وتستجيب للمجموعة التي تقدم.

الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) ايضا تستخدم الطريقة فاصل. إذا كان الفاصل هو هدفك ،

ثم أنت فقط تفعل ذلك في بعض الأحيان. التقنية التي تستخدمها هي نفس طريقة البحث عن شريك

لاستكشاف المادة.<sup>12</sup>

د. نقاط القوة والضعف في الطريقة المزاوجة (*Make A Match*).

يجب إعداد طريقة المزاوجة (*Make A Match*) بعناية وبشكل صحيح حتى تتمكن أنشطة التعلم

باستخدام هذه الطريقة من تحسين نتائج تعلم الطلاب. نقاط القوة طريقة الإخار المناسبة كما يلي:<sup>13</sup>

1. لترقية أنشطة تعلم الطلاب المعرفية والجسدية.
2. هناك عناصر من اللعبة ، هذه الطريقة ممتعة.
3. لترقية فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها ويمكن أن تزيد من الدافع التعلم.
4. فعالة كوسيلة لتدريب شجاعة الطلاب لتظهر في النسبة المئوية.
5. فعالة كوسيلة للتدريب في الانضباط الطالب ، وهي تعلم احترام الوقت.

<sup>12</sup> <https://idtesis.com/metode-pembelajaran-make-match/>, Di Akses Pada Tanggal 11 Februari 2019, Pukul 16.46

<sup>13</sup> Miftahul Huda, (2013), *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Hal. 253-

الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) لها نقاط ضعف أيضاً والضعف في طريقة المزاوجة (*Make A*)

*Match* كما يلي: <sup>14</sup>

1. إذا لم يتم إعداد هذه الطريقة بشكل جيد ، فسيضيع الكثير من الوقت.
2. البداية تطبيق هذه الطريقة ، سيخجل العديد من الطلاب من الاقتران بالجنس الآخر.
3. إذا المعلم لا يوجه الطلاب جيداً ، كثير من الطلاب الذين يولون اهتماماً أقل لنسبة الشركاء
4. يجب أن يكون المعلم حذراً في معاقبة الطلاب الذين لا يحصلون على شريك
5. باستخدام هذه الطريقة بشكل مستمر سوف يسبب الملل.

هـ. خطوات تعلم الطريقة المزاوجة (*Make A Match*).

الخطوات الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) للتعلم هي كما يلي: <sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> المرجع نفسه ز ، ص. 253-254

<sup>15</sup>Mariani, (2017), *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Pembagian Pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 4 Batu*, Vol 1 Nomor 2, Hal. 602

1. يجب على المعلم إعداد من البطاقات التي تحتوي على العديد من المفاهيم أو الموضوعات التي تتوافق

مع المواد ، جزء واحد من بطاقة السؤال والجزء الآخر هو بطاقة الإجابة.

2. كل طالب أن تعطى بطاقة توضح الأسئلة / الإجابات.

3. كل طالب يفكر بسؤال أو إجابة من البطاقة.

4. كل طالب يبحث عن زوج من البطاقات التي تطابق البطاقة.

5. كل طالب لابد تطابق البطاقة قبل نفاذ الوقت ، إعطاء النقاط.

6. إذا الطالب لم يتمكن من تطابق البطاقة مع بطاقة صديقه (لا يسبغ ان وجد بطاقة السؤال أو

بطاقة الإجابة) ، فسوف يحصل على العقوبة المتفق.

7. بعد جولة واحدة ، خلط البطاقة مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن ذي قبل

، وهكذا.

8. المعلم و الطلاب يقدمون جعل الخلاصة حول الموضوع. هذه الطريقة تستغرق وقتاً أطول لمطابقة

البطاقات ومناقشتها واحدة تلو الأخرى واستخلاص النتائج.

في التطبيق الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) من الأبحاث في الأطروحات والمجلات ، هذه الطريقة خلق تعاون الطالب في الإجابة على الأسئلة عن مطابقة البطاقات في أيديهم. عملية التعلم مثيرة أيضاً وبعض الطلاب متحمسون للغاية ومتحمسون للعثور على أزواج البطاقات الخاصة بهم. هذه سمة من سمات التعلم الجيد والتعاوني ، والتعلم التعاوني هو التعاون المتبادل والعمل الجماعي

## 2. حفظ

### أ. تعريف تحفظ

في القاموس الإندونيسي الكبير ، الحفظ هو استيعاب العقل لتذكره دائماً.<sup>16</sup> وبقال كوسوانا (*kuswana*) تحفيظ هو استعادة المعرفة ذات الصلة وتخزينها في الذاكرة طويلة الأجل.<sup>17</sup>

وفقاً بوبي (Bobbi)، حفظ هو عملية تخزين البيانات في ذاكرة المخ ، والقدرة على التفكير ، وتحويل ونقل المعلومات ، بالإضافة إلى إصدار المعلومات أو استرجاعها.<sup>18</sup>

<sup>16</sup><https://kbbi.web.id/hafal>, Di Akses Pada Tanggal 13 Februari 2019, Pukul 10.35

<sup>17</sup> Wowo Sunaryo Kuswana, (2012), *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berfikit*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Hal. 15

<sup>18</sup> Bobbi De Potter, (2007), *Quantum Teaching*, Bandung: Kaifa, Hal: 168

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الحفظ هو محاولة بذلت لتكون قادرة على إدخال

المعلومات في الدماغ ويمكن أن يقال / يتم تسليمها دون رؤية كتاب.

الحفظ في الممارسة أمرًا ممتعًا وقد يكون مملًا ، في عملية التعلم بالطبع ، يجب أن يجد المعلم طريقة

مناسبة لتهيئة ظروف ممتعة وجعل الطلاب متحمسين للحفظ.

الهدف من الحفظ هو أن يتمكن الطلاب من تذكر الدروس وممارسة الذاكرة والخيال. يقول

الكثير من الناس أنه إذا أراد شخص ما أن يكون ذكيًا وناجحًا في التعلم وإتقان العديد من الأشياء ،

فيجب عليه حفظها.

الحفظ عبارة عن عملية تكرار ، إما عن طريق القراءة أو الاستماع. أي وظيفة إذا كانت تتكرر

في كثير من الأحيان أنها ستحفظ ، والطريقة المذكورة أعلاه ليست سوى جزء من طريقة لحفظ من أجل

الحصول على الراحة. إذا كان ذلك للحصول على أفضل طريقة ومثالية ، فلا يمكن التحقق منها لأن

التقنيات والأساليب يجب أن تتطابق مع خصائص الطلاب.

الطلاب الذين يجلسون في المدرسة الثانوية ، اللعب هو الذي يجعلهم سعداء ، وأيضًا من خلال اللعب يمكنهم إظهار التعبير من أجل أن يكونوا ماهرين ويتعلمون كيفية التواصل الاجتماعي والتكيف مع البيئة. المعلمون هم رأس الحربة في نجاح التعليم ويعتبرون أشخاصًا يلعبون دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف التعليمية.

## ب.العوامل مثبتات التحفيز

الدكتور سعد رياض كتب بعض مثبتات التحفيز كما يلي:<sup>19</sup>

### 1. جهل خصائص نمو الأطفال

جهل بخصائص نمو الأطفال ، بحيث يعامل المعلمون أو أولياء الأمور طلابهم دون معرفة

الظروف التي يواجهها الأطفال. هذا سوف يؤدي إلى خطأ.

### 2. سوء طريقة التدريس والوسائل

---

<sup>19</sup> Muslimah, *Menekan Faktor Penghambat Anak Menghafal Al-Qur'an*, <http://www.voa-islam.com/read/muslimah/2010/04/15/5091/menekan-faktor-penghambat-anak-menghafal-al-qur'an/#sthash.XQwAIVBB.dpbs>, Di Akses Pada Tanggal 12 Februari, Pukul 18.49.

3. أساليب التدريس والمرافق الضعيفة ، أو المعلمون يصرون على تطبيق أساليب التدريس التي

تسبب الملل لدى الأطفال. هذا يتسبب في عدم اتساق الأطفال وتحفيزهم في الحفظ.

4. البصيرة تلوث المعلومات

التلوث البصري والمعلومات حول الطفل يمكن أن تبقى قلب وذاكرة الطفل مشغولة بأشياء

يعتقد أنها تقدم وحدثة. المثال ، تُظهر الأغاني وأوبرا الصابون غير التعليمية ، كل هذه الأشياء يمكن

أن تبتعد عن الأطفال ولا تتعلم.

5. فهم المعلم ونموذجه خطأ

فهم وخاطئة النموذج الموجود في المعلم. المثال ، يقوم المعلم بالإكراه في التدريس ، أو يطبق

عقوبات قاسية ، أو يزعج احترام الطفل لذاته عند إعطاء التوجيه والإرشادات. تتسبب هذه الأشياء

في ردع الأطفال عن حب التعلم والحفظ.

6. صديق سيء

بشكل عام ، يعتبر الأصدقاء السيئون أيضاً عاملاً في فشل الأطفال. كما يعتبر الصديق

السيء سبباً رئيسياً يقوض المباني التعليمية التي بدأها الآباء أو المعلمون.

### 3. المفردات

#### أ. تعريف المفردات

وقال محمود كامل الناقه (Mahmud Kamil Al-Naqoh) إن المفردات هي أدوات حمل المعنى

كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع ان يكفر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره

بكلمات ما يريد.<sup>20</sup> و المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب

تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

المفردات وحدها مفردات: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل علي معنى ،

سواء أكانت فعلا أو أسماء أو أدوات العام للغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات. و يعرف المفردات

---

<sup>20</sup> محمود كامل الناقه ، ( 1985 ) ، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه- مداخله -طرق تدريسه، مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، ص. 161

بقائمة الكلمات مع القواعد ، بما تركب تركيباً وتتوحد في اللغة توحيداً.<sup>21</sup> المفردات أيضاً أحد

العناصر اللغوية التي يجب أن يتعلمها طلاب اللغة الأجنبية للحصول على المهارات اللغوية التي يريدونها.

المفردات هي الشرط الأساسي والرئيسي في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية. شخص ما

قيل أنه قادر على إتقان اللغة العربية قادر على ترجمة أشكال المفردات وأيضاً استخدامها في الجملة

الصحيحة.

المفردات هي الجزء الأكثر أهمية في اللغة. يوافق بعض اللغويين على ذلك. هذا بحيث يمكن

للمفردات توجيه شخص ما لفهم معنى الجملة في موقف التواصل أو فهم النص والقراءة.

كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها شخص ما ، أصبحت القراءة في الفهم أسهل ، لأن تعلم

المفردات يحتاج إلى تطوير ليكون بارعاً في اللغة ، وخاصة اللغات الأجنبية. في هذه الحالة ، هناك حاجة

إلى طرق التعلم لتطوير إتقان المفردات.

## ب. أسس اختيار المفردات

---

<sup>21</sup> ناصر عبد الغالي و عبد حمد عبدالله، (1991) ، اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية ، دار الغالي :الرياض، ص 78

يجب المعلم في تعلم المفردات يكون أن يستطيع على إعداد المفردات المناسبة لطلابه. يجب المعلم

تطبيق العديد من المبادئ والمعايير في اختيار المفردات الواضحة. هناك مجموعة من الأسس نذكر فيما

فيما يلي أكثرها انتشاراً: <sup>22</sup>

1. التواتر: فريكونسي (frequency) تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها ، ما دامت متفقة

معها في المعنى .

2. التوزع أو المدى: رنجي (range) تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على متفقة معها

في المعنى.

3. المتاحية: افيلابيلتي (availability) تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها و

التي تؤدي له معنى محددًا.

4. الألفة: فميليبرتي (familiarity) تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة

نادرة الاستخدام. فكلمة (شمس) تفضل بلا شك على كلمة (دكاء) و إن كان متفقين في المعنى.

---

<sup>22</sup> رشدي أحمد طعيمة ، (1989) ، تعليم العربية لغير الناطقين بها ، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة (إيسيسكو) ، ص.

5. الشمول: جوثيرغي (coverage) تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك

التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة (بيت) أفضل في رأينا من كلمة (منزل).

6. الأهمية: تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا

يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

7. العروبة: تفضل الكلمة العربية على غيرها و بهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من

التليفون . و (المذياع) بدلا من الراديو . إذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة مثل : التلفاز

على التلفزيون، و أخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية ، على أن تكتب بالطبع

بالحرف العربي مثل (فيديو).

في تدريس المفردات ، لا يكون الطالب كافياً فقط لمعرفة كيفية نطق الحروف ، أو معرفة المعنى

بشكل مستقل ، أو معرفة جذر الكلمة ، أو مجرد إعطاء مثال على الترتيب الصحيح. ولكن في تعلم

المفردات ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيقه.

#### 4. اللغة العربية

##### أ. تعريف اللغة العربية

كلمة "اللغة" في اللغة العربية هي من صيغة المصدر من كلمة "لغو يلغو". كلمة "اللغة" و كلمة "لغة" كانا كلاهما نفس واحد في وزنهما و المعني منهما " لفظ و صوت".<sup>23</sup> و إصتلاحا : قدّموا العلماء كثيرا عن تعريفات اللغة. و من بعضهنّ قدّ ابن جيني " أفّ اللغة ليست إلّا : ( أصوات يعبر بها كل قوم عن أعراضهم).<sup>24</sup>

وقفال الخلّي في كتاب رحمني ، اللغة هي نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية منسوك

(manasuka) يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو الأذواق المختلفة.<sup>25</sup>

---

<sup>23</sup> لويس مألوف ، (1992) ، المنجد في اللغة العالم ، بيروت : دار المشرق ، 1992 طبعة الأولى ، ص. 33

<sup>24</sup> ابن جني ، (1952) ، الخصائص ، بسروت : دار الكتاب العربية ، طبعة الأولى ، ص.33

<sup>25</sup> Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing, Hal. 12

وفقاً لسخوليد ناسوشن (Sakholid Nasution)، اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي

يستخدمها أفراد المجتمع للعمل معاً والتفاعل وتحديد هويتهم مع أفراد المجتمع الآخرين.<sup>26</sup>

وفقاً لماري فينوتشوارو (Marry Finochoaro)، فإن اللغة عبارة عن نظام محكمين منسوك

(manasuka) يتكون من مستويات الرموز الصوتية التي يستخدمها البشر لنقل الثقافة إلى الآخرين أو

أولئك الذين تعلموا في التواصل.<sup>27</sup>

و فقال حجاجي (hijazi) اللغة في المتعارف هي عبارة المتكلم عن مقصودة، و تلك العبار فعل

لساني ناشئة عن القصد.<sup>28</sup> معناه : اللغة تسمى بالعبارة عن الغرض في القلب و ينطق با للسان.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن اللغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص ما لتبادل

الأفكار ومشاركة المشاعر ونقل بعض النوايا. في حين أن اللغة العربية هي واحدة من أسماء البلدان في

العالم، وهي شبه الجزيرة العربية. لذلك، اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها العرب لتبادل الأفكار

---

<sup>26</sup> Sakholid Nasution, (2017), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, Hal. 39

<sup>27</sup> Acep Hermawan, (2011), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, Hal. 9

<sup>28</sup> محمود فهمي هجاجي، (1973)، علم اللغة العربية، الكويت: وكالة المطبوعة، ص. 9

ونقل المعلومات. اللغة العربية هي أيضاً أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة من المجتمعات الإسلامية

لعبادة إلههم في طقوس الصلاة.<sup>29</sup>

كل مسلم ملزم باستخدام اللغة العربية في أداء الصلوات ، وإذا لم يستخدموا اللغة العربية ، تكون

الصلاة باطلة أو غير مقبولة. القرآن والحديث النبوية هي أيضا اللغة العربية ، وهذا يدل على أن

المسلمين مطالبون بأن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ، لأن مبادئهم الدينية وكتب العلماء

كلها باللغة العربية.

## ب. إطار العقل

التعليم في تطور العالم سيستمر في التطور والتغيير. لإنشاء عملية تعلم فعالة ، يجب أن يكون

لدى المدرسين إبداع في طرق التعلم ، بحيث يكون التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم أكثر

نشاطاً ورفعاً ومنتعة حتى يتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب.

---

<sup>29</sup> Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing, Hal. 23

تتمثل واحد الطريقة لترقية نتائج تعلم الطلاب هو تطبيق الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) أو البحث عن أزواج من الأسئلة والإجابات على الموضوع. يمكن للمدرس توفير المواد مع طرق مثيرة للاهتمام. يؤدي استخدام الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) إلى إنشاء التعلم النشط وتحسين نتائج تعلم الطلاب. الإختار المناسبة يساعد المعلمين في تنسيق الطلاب بطريقة تجعلهم قادرين على التعلم من بعضهم البعض مع الطلاب والتواصل مع الطلاب الآخرين.

بناءً على نتائج بحث روفياتون نفلة (Rofiatun Nafalah) ، فقد ثبت أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة الإختيار المناسبة (*Make A Match*). طلاب الصف الرابع في SDN I Tertek Tulungagung في الدورة الأولى من 85 ٪ في الدورة الثانية 95 ٪. الزيادة بين الدورة الأولى والدورة الثانية هي 10 ٪ ونتائج البحث التي وصفها الباحثون في البحوث ذات الصلة أعلاه.

### ج. البحوث ذات الصلة

نتائج البحث ذات الصلة بطريقة الإختيار المناسبة هي:

1. فيفيانا دياة ريانتيكا ( Viviana Diah Riyantika ) (2016) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني

، الإخال المناسبة في زيادة الاهتمامات والتعلم في الصف العاشر (ثلاثة) مدرسة Pangudi Luhur

الثانوية في مادة Protista.

توضح هذه الدراسة أن اهتمام الطالب بالتعلم لا يزال منخفضًا ، فهذه الدراسة عبارة عن

بحث في الفصل الدراسي تم إجراؤه في دورتين.

نتائج الدراسة هي اهتمامات الطلاب بناءً على نتائج الاستبيان الأولي بحد أدنى من المعايير

العالية تصل إلى 85.71% والاستبيان النهائي يصل إلى 94.28% ، بينما زادت نتائج تعلم

الطلاب من المتوسط في البروتستانت الأول 40.71% والاحتجاج الثاني 82 ، 71%.<sup>30</sup>

بناءً على هذه النتائج ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق الطريقة التعلم التعاوني المزوجة (Make A

Match يمكن أن تزيد من اهتمام وتعلم طلاب الصف العاشر في Pangudi Luhur Yogyakarta,

في المادة "protista".

---

<sup>30</sup> Viviana Diah Riyantika, skripsi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Minat Dan Belajar Siswa Kelas X 3 SMA Pangudi Luhur Pada Materi Protista*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, Hal. 97

2. روفياتون نحلة (Rofiatun Nahlah) (2017) بعنوان "تطبيق نماذج التعلم التعاون من النوع

الإختيار المناسبة (*Make A Match*) لترقية نتائج تعلم اللغة الإنجليزية من الدرجة الرابعة SDN I

Tertek Tulungagung الطلاب."

نتائج هذا البحث ترقية في النشاط من خلال التطبيق نموذج التعلم التعاون المزاوجة (*Make*)

*A Match* المواد اللغة الإنجليزية في طلاب الصف الرابع في SDN I Tertek Tulungagung. في

الدورة الأولى من 85 % في الدورة الثانية 95 %. ترقية بين الدورة الأولى والدورة الثانية بنسبة

10%/31

وهكذا يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج التعلم التعاون المزاوجة (*Make A Match*) لترقية

نشاط ونتائج التعلم لطلاب المواد الإنجليزية في طلاب الصف الرابع في SDN I Tertek

Tulungagung.

---

<sup>31</sup> Viviana Diah Riyantika, skripsi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Mch Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bhasa Inggris Peserta Didik Kelas IV SDN I Tertek Tulungagung*, Tulungagung: IAIN Tulungagung, Hal. 125

3. ويندي آيان كاسي سي تيبو (Windy Ayan Kasih Sitepu) (2017/2016) بعنوان "الجهود

المبدولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية دور قسم الشباب الإندونيسي من

خلال نوع التعلم التعاون المزوجة (*Make A Match*) في طلاب الفصل الخامس المدرسة ابتدائية

حكمت سالريدو رود مسابقة تدريس 2017/2016.

نتائج تعلم الطالب باستخدام نموذج التعلم التعاون المزوجة (*Make A Match*) في مواد

العلوم الاجتماعية دور قسم الشباب الإندونيسي في الفصل الخامس المدرسة ابتدائية حكمت

سالريدو رود مسابقة تدريس 2017/2016.

الطلاب الذي يكتملون في الاختبار الأولي 33.78 بنسبة 19 % ، في الدورة الأولى ،

حصلت على متوسط نتائج تعلم الطلاب 67.81 ، حيث بلغ 21 طالبًا (66%) مستوى التعلم

المتقن ، في حين 11 من الطلاب لم يصلوا في التعلم. في الدورة الثانية ، كان متوسط نتائج تعلم

الطالب 80.31 ، حيث حقق 28 أو 88٪ من نتائج التعلم كامل.<sup>32</sup>

#### د. فرضية العمل

بناءً على الإطار النظري أعلاه ، صياغة فرضية البحث في الفصل الدراسي (PTK) على النحو

التالي: "تطبيق الطريقة الإختار المناسبة ترقية حفظ المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الفصل السابعة

- الثانية بمدرسة المتوسطة المحمدية السابعة ميدان".

---

<sup>32</sup>Windy Ayan Kasih Sitepu, Skripsi, *Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi peranan Sumpah Pemuda Indonesia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Siswa Kelas V MIS Hikmatul Salridho Batang Kuis Ajaran 2016/1017*, Medan: UIN SU, Hal. 80

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. النهج ونوع البحث

البحث المستخدم في هذه الدراسة كان البحث في الفصل الدراسي. الهدف هذا البحث لترقية حفظ المفردات طلاب الصف السابع - الثاني في المدرسة المحمدية المتوسطة السابعة ميدان.

وفقاً وينا سانجايا (Wina Sanjaya) ، فإن البحث في الفصل الدراسي هو عملية مراجعة مشاكل التعلم في الفصل من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل المشكلات عن طريق القيام بالعديد من الإجراءات المخطط لها في البحث الحقيقي وتحليل كل نتيجة من نتائج البحث.<sup>33</sup>

ووفقاً هوبكينز (Hopkins) في كتاب منصور مخلص ، فإن البحث في الفصل الدراسي هو شكل من أشكال الدراسة العاكسة ، التي يقوم بها ممثلو العمل لزيادة الاستقرار العقلاي لأفعالهم في أداء مهامهم وتعميق فهمهم للظروف في ممارسات التعلم.<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Wina Sarijaya, (2010), *Penelitian Tindakan Kelas*, Cetakan ke-2, Jakarta: Kencana, Hal. 6

<sup>34</sup> Mansur Muchlis, (2013), *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, Edisi 1, Cetakan ke – 7, Jakarta: Bumi Aksara, Hal. 8.

بناءً على الفهم الوارد أعلاه ، فإن البحث في الفصل الدراسي هو بحث أجراه شخص ما للتغلب على بعض المشكلات التي تواجه التعلم بالتعلم. البحث في الفصل الدراسي هو شكل من أشكال الدراسة العاكسة التي أجريت فقط لتحسين عقلانية الإجراءات المتخذة ، ولتحسين الظروف التي تتم فيها ممارسة أنشطة التعلم.

بناءً على الفهم أعلاه ، البحث في الفصل الدراسي استخدامها على النحو التالي:<sup>35</sup>

1. للتغلب على المشكلات التي تشخيصها في مواقف التعلم في الفصل.
2. لإصلاح عملية التعليم والتعلم ليكون لها تأثير إيجابي على الطلاب وتحسين نتائج التعلم.
3. للحصول على أفضل نماذج التعلم / الاستراتيجيات / طريقة / التقنيات.
4. للمساعدة المعلمين ترقية المهارات التفكير الذاتي لتحسين التدريس.
5. للمساعدة مساعدة المعلمين في إنشاء إطار لمحاولة تجربة ابتكارات التعلم.

---

<sup>35</sup> Ridwan Abdullah Sani, (2013), *Meningkatkan Profesionalisme Guru Melalui Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, Hal. 11

6. للمساعدة المعلمين على اختيار أنشطة التعليم والتعلم واتخاذ قرار بشأنها (النماذج والطريقة والتقنيات

والمواد التعليمية والتقييمات ، إلخ).

7. طريقة التدريب الوظيفي ، وتزويد المعلمين بالمهارات والتقنيات والطريقة والاستراتيجيات الجديدة

وتشجيع الوعي الذاتي.

8. الطريقة لتحسين النظم الحالية من خلال أساليب إضافية أو مبتكرة.

9. الطريقة ثقف نفس وترقية واثق من نفس.

## ب. أدوات البحث

أدوات هذه الدراسة هي الفصل السابع - الثاني في المدرسة المتوسطة المحمدية السابعة ميدان

السنة 2018/ العديد من الطلاب 31 شخصا على أساس نتائج المناقشات مع المعلمين في مجال

الدراسة.

## ج. مكان ووقت البحث

وفقاً لعنوان البحث المطبق فموقع هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة المحمدية السابعة الواقعة في شارع بيليتا الثاني 3 - 5 ميدان سيدورام بارات الثاني ، منطقة ميدان بيرجوانجان ، مدينة ميدان ، مقاطعة سومطرة الشمالية. أما بالنسبة لوقت البحث تعديلها.

## د. إجراء المراقبة

هذا البحث عبارة عن بحث في الفصل الدراسي يستخدم دورتين تتكونان من 4 سلسلة من الأنشطة المنفذة في دورة متكررة. الأنشطة الأربعة الرئيسية الموجودة في كل دورة هي: التخطيط (planning) ، التنفيذ (action) ، الملاحظة (observation) ، و الانعكاس (reflection).<sup>36</sup>

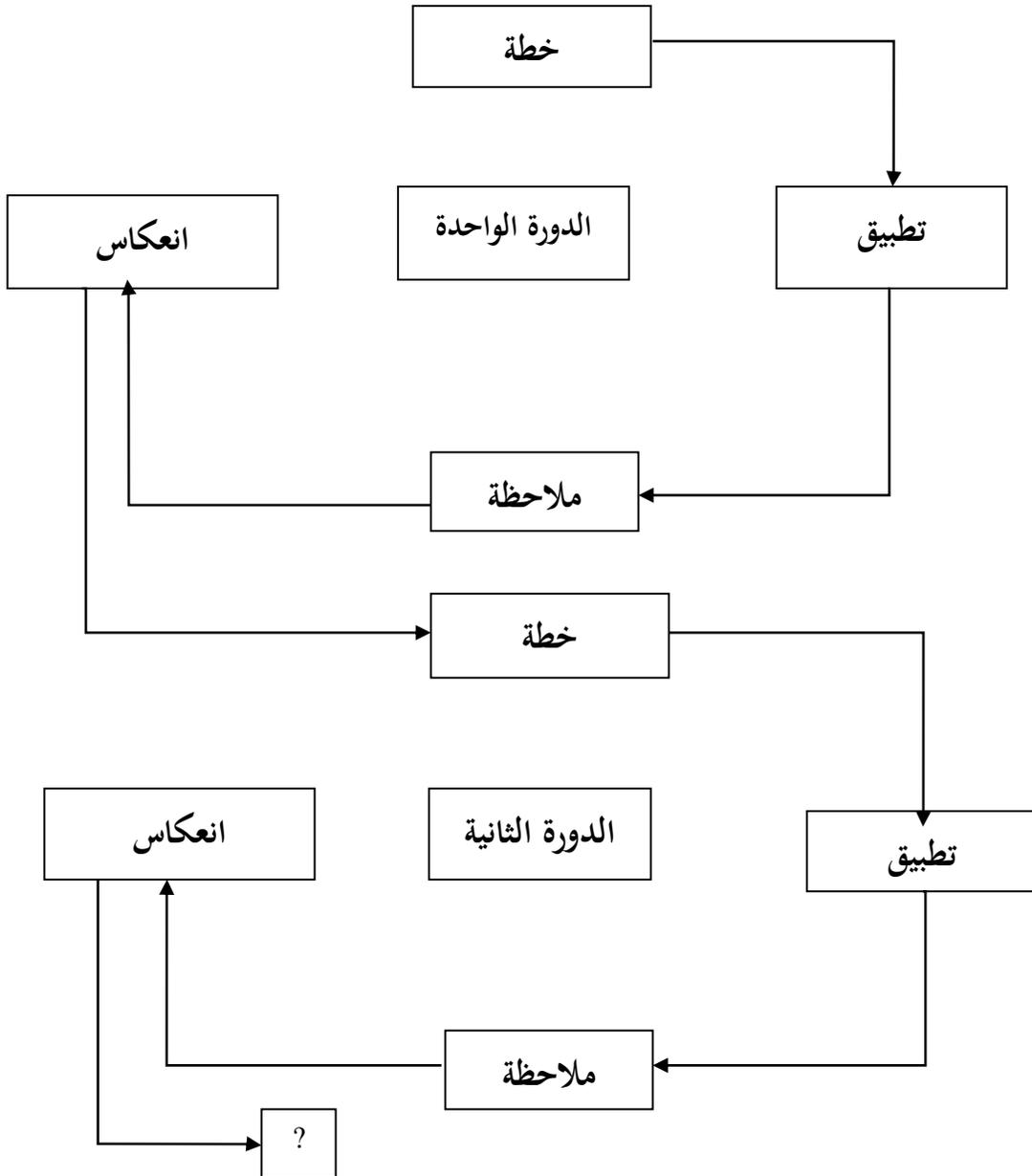
الباحث ملاحظات أولية من خلال مقابلات مع مدرسي المادة ونظر في قدرات الطلاب من خلال هذه الملاحظات ، أن القدرة على حفظ المفردات المتنوعة كانت جيدة لكن بعضها لم يكن والذاكرة منخفضة للغاية. هذا يتطلب وسيلة للتغلب على هذه المشاكل. البحث في فصل يستخدم

---

<sup>36</sup> Zainal, Aqib, (2010), *Penelitian Tindakan KelaS Untuk Guru SD, SLB, TK*, Bandung: Yrama Widjaya, Hal. 68

دورتين ، وتم إجراء كل دورة باجتماعين. في نهاية كل دورة ، يتم إجراء اختبار لمعرفة نتائج تعلم الطلاب

، وكذلك الدورة الثانية. فيما يلي جدول تنفيذ بحث الفصل في كل مرحلة كما يلي:



### الشكل 3.1.1. مخطط دورة البحث في الفصل الدراسي<sup>37</sup>

فيما يلي شرح للخطوات في البحث في الفصل الدراسي ، وهي:

#### 1. الدورة الأولى

##### أ. خطة

في هذه المرحلة ، يعد الباحث خطة تشرح ماذا ، ولماذا ، ومتى ، وأين ، من ، وكيف سيتم تنفيذ الإجراء. في مرحلة التخطيط ، يعقد الباحثون عدة اجتماعات مع معلمي الفصل لمناقشة التنفيذ التقني لأبحاث في الفصل الدراسي. في الاجتماع ، تمت مراجعة المناهج الدراسية كمرجع للموضوع بما في ذلك:

1. رتب سيناريوهات التعلم وفقاً للمواد التي سيتم تدريسها.

2. تحضير الوسائط لاستخدامها.

3. بطرح الأسئلة التي ستعطي لكل طالب بناءً على الكفاءات الأساسية التي يجب تعلمها.

4. إعداد ورقة ملاحظة ، لمعرفة كيفية تعلم الطلاب في الفصل.

---

<sup>37</sup> Suhaimi Arikunto, Suhardjono dkk, (2010), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, Hal. 16

5. ترتيب الاختبارات لقياس نتائج تعلم الطلاب طالما تم تطبيق إجراء البحث.

### ب. تطبيق

في هذه المرحلة تنفيذ الأنشطة التي يتم تنفيذها في مجال التعلم وفقًا لسيناريو التعلم الذي تم إعداده من خلال تحديد أولويات الإجراءات التي سيتم تطبيقها ، وهي زيادة تحفيظ طلاب المفردات في الفصل السابع الثاني من المدرسة الثانوية المحمدية السابعة في ميدان باستخدام الإختار المناسبة.

### ت. ملاحظة

الإجراءات الباحث ملاحظات لاكتشاف مدى فعالية الطلاب في حضور الدرس في وقت اتخاذ ، وقدرة الطلاب على حفظ المفردات ومعرفة مستوى فهم الطلاب للمواد المقدمة. تهدف هذه الملاحظة أيضًا إلى معرفة المدى الذي يمكن أن ينتج عنه إجراء تغييرات للطلاب بما يريدون.

## ث. انعكاس

النتائج التي تم الحصول عليها من مراحل العمل والملاحظة وتحليلها ، بحيث يتم الحصول على نتيجة من الإجراءات التي تم تنفيذها. ثم يتم استخدام نتائج هذا الانعكاس كأساس لمرحلة التخطيط في الدورة التالية.

## 2. الدورة الثانية

تنفيذ الدورة الثانية هو نفس الدورة الأولى ، في الدورة الثانية هناك تخطط مرة أخرى مع الإشارة إلى نتائج الدورة الأولى. الدورة الثانية هي نتيجة وحدة أنشطة التخطيط والتطبيق والملاحظة والانعكاس في الدورة الأولى. يتم تكرار الطريقة التي لم تكتمل في الدورة الأولى مرة أخرى في الدورة الثانية.

## هـ. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث ، الإجراء المستخدم في جمع البيانات هو كما يلي:

## أ. الاختبار

الاختبار هو أداة جمع وقياس قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية أو قدرات إتقان المواد. يتم تقديم اختبارات للطلاب للحصول على بيانات حول قدرة الطلاب على حفظ المفردات ومستوى فهم الطلاب للمواد. كان الاختبار الذي استخدمه الباحث في الاختبار التمهيدي عن طريق إعطاء أسئلة مطابقة للمفردات وترجمات عشوائية من 10 عناصر ، في حين كان الاختبار البعدي عبارة عن اختبار اختيار من 10 عناصر.

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو وسيلة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث الذي أجراه الباحث. تم إجراء هذا التحليل لتحديد نجاح أو فشل الإجراءات المتخذة في هذه الدراسة. ويتضح ذلك من النسبة المئوية لمعدلات النجاح التي حققتها طلبة الصف السابع الثاني طوال اليوم في مدرسة الثانوية

المحمدية السابعة في ميدان. تستخدم هذه الدراسة نماذج تحليل البيانات من مايلز وهوبرمان والتي تشمل

3 أشياء: <sup>38</sup>

## 1. تنقيح البيانات

عملية تنقيح البيانات عن طريق اختيار وتبسيط البيانات التي تم تقديمها في الملاحظات الميدانية.

يهدف هذا النشاط إلى رؤية أخطاء الطلاب في الإجابة على الأسئلة والإجراءات التي يمكن اتخاذها

لتصحيح هذه الأخطاء.

## ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ

الإجراءات. من عرض البيانات ، يمكن للباحثين معرفة ما يحدث وما يجب القيام به على أساس فهم

لعرض البيانات.

---

<sup>38</sup> Lexy J, Moleong, (2008), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Hal. 190

## ت. تأكيد \ إستخلاص

تستخلص هذه المرحلة استنتاجات الأساس لتطبيق الدورة المقبلة. في هذا الإستخلاص ، حصل على إجابات للمشاكل الموجودة في تنفيذ الإجراء. وفقاً لزينل عاقب ، هناك فئتان من التعلم المتقن ، هما الفرد والكلاسيكل. بناءً على التعليمات الخاصة بتنفيذ الباحث في مجال التعليم والتعلم ، نفترض أن تطبيق الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) لترقية حفظ المفردات العربية ، قيل إنه ناجح إذا كان الطلاب قادرين على حل المشكلة والحصول على حد أدنى من التعلم بنسبة 70٪. لحساب النسبة المئوية لإتقان التعلم ، استخدام الصيغة التالية:<sup>39</sup>

$$P = \frac{\sum \text{الطلاب ينجح} \times 100}{\sum \text{الطلاب}}$$

استناداً إلى المعادلة أعلاه إذا كان اكتمال التعلم في فصل واحد قد وصل إلى 80٪ ، فقد تحقق

اكتمال التعلم. عند استخلاص النتائج ، تُستخدم مؤشرات التقييم على النحو التالي في الجدول أدناه.

---

<sup>39</sup> Zainal Aqib dkk, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*, Bandung: Yrama Widya, Hal.

الجدول 3.1. تصنيف مستوى مهارات التفكير الرياضي لدى الطلاب<sup>40</sup>

معنى	معدل النجاح
عالية جدا	90 % - 100 %
ارتفاع	80 % - 89%
يجري	65 % - 79%
منخفضة	55 % - 64%
منخفضة جدا	0% - 54 %

<sup>40</sup> Wahidatu Sifa, Skripsi: *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Jasa dan Peranan Tokoh Pejuang Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Melalui Strategi Bermain Peran Di Kelas V MIS YPI Batang Kuis Deli Serdang*, Medan: UIN SU, Hal. 62

## الباب الرابع

### وصف البيانات و نتائج البحوث

أ. وصف عام لموقع البحث

#### 1. الملف الشخصي للمدرسة

المدرسة المتوسطة المحمدية السابعة ميدان هي إحدى المدارس تحت إشراف مكتب التعليمي مدينة ميدان والذي يقع في شارع بيليتا الثاني. 3-5، قرية سيدورام الغربية، منطقة ميدان برجوانجان ، مدينة ميدان ، مقاطعة سومطرة الشمالية. تأسست مدرسة المتوسطة محمدية في عام 1978.

المدرسة المتوسطة المحمدية 7 ميدان هي مؤسسة ديكدمين ف ج م (Dikdamen PCM)

ميدان بيرجوانجان، رئيس هذه المؤسسة المدرسة اسمه الدكتورندس محمد أمين سرايت. المدرسة المتوسطة

المحمدية السابعة لديها اعتماد جيد ، وهي أ (A) بالرئيسي شمسيل هداية ، S.Pd ، كان هناك 26

مدرسًا و 3 مواظف.

## 2. المواظف التعليم

### أ. أحدث التعليم

بناءً على البيانات التي وجد الباحث ، يمكن الاطلاع على آخر تعليم لموظفي التعليم في مدرسة

المتوسطة المحمدية السابعة من الجدول التالي:

الجدول. 4.1. أحدث التعليم

أعلى دبلوم	عدد		
	Dpk	GTY	GTT
S 2	---	2	---
S 1	1	22	---
D 3	---	1	---
SMA/SMK	---	1	---

مجموع	1	26	---
-------	---	----	-----

ب. جنس

بناءً على البيانات التي وجد الباحث ، يمكن الاطلاع على جنس في مدرسة المتوسطة المحمدية

السابعة من الجدول التالي:

الجدوال. 4.2. جنس

جنس	عدد		
	DPK	GTY	GTT
ذكر	---	17	---
أنثى	1	8	---
مجموع	1	26	---

3. الطلاب

بناءً على البيانات التي وجد الباحث ، يمكن الاطلاع على الطلاب في مدرسة المتوسطة المحمدية

السابعة من الجدول التالي:

### الجدوال .4.3. الطلاب

العام الدراسي	عدد الطلاب				إعانات تحصيل الطلاب والطلاب المحرومين	
	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	عدد		
2010 / 2011	64	64	74	197	-	-
2011 / 2012	94	67	67	228	-	-

2012 / 2013	73	88	64	225	-	-
2013 / 2014	81	81	63	225	-	-
2014 / 2015	108	82	78	268	-	-
2015 / 2016	130	120	101	351	-	-
2016 / 2017	129	117	101	347	21	17.590.0 00
2017 / 2018	136	135	117	388	22	18.720.0 00
2018 / 2019	149	131	131	411	23	20.790.0 00

#### 4. بنية التحتية

بناءً على البيانات التي وجد الباحث ، يمكن الاطلاع على جنس في مدرسة المتوسطة المحمدية

السابعة من الجدول التالي:

#### الجدوال.4.4. بنية التحتية

معلومات	متوقع	حال	عدد/ حجم المبنى	الغرفة
أقل من غرفتين	جيد	جيد	13 / 7 x 8	الفصل
أقل غرفة واحدة	جيد	ليس جيدا	1 / 8 x 8	مختبر العلوم الطبيعية
-	جيد	جيد	1/ 7 x 8	مختبر الكمبيوتر
بحاجة إلى تجديد الغرفة	جيد	أقل	1 / 12 x 8	مكتبة

قاعة الإجتماع	1 / 8 x 27	جيد	جيد	-
مكتب	4 / 4 x 4	جيد	جيد	-
مسجد	1 / 8 x 5	جيد	جيد	أن تكون مجهزة
ميدان الرياضة	1 / 10 x 35	جيد	جيد	-
المعدات الرياضية		أقل	كامل	أن تكون مجهزة
معدات مختبر التعليم الطبيعي	خمس مجموعات	أقل	كافي	أن تكون مجهزة
الحمام	9 / 2 x 3	جيد	كامل	أقل من غرفتين

ب. وصف نتائج البحث

### 1. نتائج ما قبل العمل

الهدف من هذه الدراسة لمعرفة كيفية ترقية نتائج حفظ مفردات الطالب على المادة "العنوان" ،

بعد تطبيق طريقة التعلم المزاوجة (*Make A Match*) لطلاب الفصل السابع الساني المدرسة الماوسطة

المحمدية السابعة ميدان. الإجراء هذا البحث دورتين ، كل دورة تتكون من اجتماعين.

بناءً على خصائص البحث في الفصل الدراسي ، يتم تنفيذه للتغلب على المشكلات التي تحدث مباشرة في الفصل الدراسي. يمكن أن يرى المعلم في عملية التعلم أن المعلم لا يقدم طرقاً أو استراتيجيات مثيرة للاهتمام في عملية التعلم ، يجعل الطلاب ينسون بسهولة المفردات المرتبطة بالمواد التعليمية يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف المقصودة.

الباحث سوف تجعل الإصلاحات بتطبيق طريقة التعلم المزاوجة (*Make A Match*) لترقية نشاط الطالب وتحسن نتائج التعلم ، ولكن قبل ذلك ، استخدم الباحث أيضاً طريقة المحاضرة لتوفير فهم للمادة، ثم أعطى الباحث اختباراً مسبقاً. الإجراء الاختبار المسبق في شكل دراسة اختبار تتكون من عشرة عناصر. الهدف لمعرفة نظرة عامة معرفة الطلاب عن المادة "العنوان". من نتائج الاختبار المسبق للطلاب ، تم استنتاج أن الطلاب تم تصنيفهم على أنهم أقل قدرة على حل الأسئلة المقدمة. نتائج القيمة الاختبار المسبق يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الجدوال .4.5. نتائج الاختبار المسبق

رقم	اسم الطلاب	درجة الاستحواذ	قيمة	معلومات	
				ناجح	غير ناجح
1	عبد الرنجا هاسب	5	50		غير ناجح
2	عابد فضيلة	5	50		غير ناجح
3	الفية خيرين	7	70	ناجح	
4	أنيسة شهيرة	8	80	ناجح	
5	أريني ديا أغيتا بوربا	9	90	ناجح	
6	بيرليان إيزي لسمانا	5	50		غير ناجح
7	خيرونسا ماهيندرا	7	70	ناجح	
8	سيندي عتيقة ساري	3	30		غير ناجح
9	فضلان مولانا	3	30		غير ناجح
10	فضالي زلف	2	20		غير ناجح
11	فجري رزاق الزلفي	4	40		غير ناجح
12	فندي محمد س	5	50		غير ناجح

13	فرحان اوكتافيا أندرا	5	50		غير ناجح
14	فرحان غولتوم	6	60		غير ناجح
15	حافظ نصر الله ويدودو	7	70	ناجح	
16	هيلدا بوتري سوبرابتو	7	70	ناجح	
17	ماهي أديا رحم	4	40		غير ناجح
18	محمد فرحان	8	80	ناجح	
19	محمد فيرمان	7	70	ناجح	
20	محمد إلياس نارو	6	60		غير ناجح
21	محمد رفيف	8	60		غير ناجح
22	محمد سبيل العوفي	5	50		غير ناجح
23	نائل فواج	0	0		غير ناجح
24	نوراتوز سايبلا	4	40		غير ناجح
25	نايلي ديسيتتا أرنيبي	5	50		غير ناجح
26	ريشا الصغرى ادريانا	8	80	ناجح	

27	سيريفة خديجة	5	50		غير ناجح
28	ويلدان رمضان سنورات	6	60		غير ناجح
29	يزيد خير	7	70	ناجح	
30	زالفي رشا	4	40		غير ناجح
31	زيداني أوليا	4	40		غير ناجح
عدد في المتوسط نسبة مئوية اكتمال الكلاسيكية			1.67	10	21
			0		
			53,8		67,74%
			7%		
				32,	
				25%	

النتائج الاختبار المسبق الذي فعل على 31 طالبًا ، لا تزال نتائج تعلم المادة اللغة العربية

منخفضة بلغ مجموع درجاتهم 1.674 وبمعدل 54%. النتائج أعلى قيمة تعلم الطلاب هي 90 وأقل

قيمة هي 0.10 طلاب فقط (32.25%) أكملوا الدراسة ، الطلاب لم يكملوا كانوا 21 طالبًا  
(67.74%).

يعطي الباحث نسبة مئوية من النجاح الكلي للطلاب بنسبة لا تقل عن 80%. وبالتالي ، إذا  
كان اكتمال التعلم في الفصل يصل إلى 80% على الأقل ، ثم تم تحقيق نجاح التعلم ، ولكن إذا لم تصل  
درجة اكتمال تعلم الطلاب في الكلاسيكيات إلى 80% ، ثم لم يتحقق نجاح تعلم الطلاب. وفقًا لجدول  
البيانات أعلاه ، يمكن وصف معايير النسبة المئوية لمعدل نجاح الطلاب في الجدول التالي:

#### الجدول 4.6. معايير نجاح تعلم الطالب في الإختبار مسبقا

النسبة المئوية لعدد الطلاب	عدد الطلاب	مستوى تعلم الطالب	نسبة نتائج تعلم الطلاب
		عالية جدا	95-100
3,22%	1	ارتفاع	85-94
9,67%	3	يجري	75-84

65-74	منخفض	6	٪19,35
≤ 64	منخفضة جدا	21	٪67,74
عدد		31	٪ 100

## 1. عملية تطبيق الطريقة التعلم المزاوجة (*Make A Match*)

### أ. عملية التنفيذ ونتائج الدورة الأولى

البناءً النتائج الإختبارا المسبق الذي قام الباحث أعلاه ، يعرف العديد من المشاكل التي يمكن

تحديدها في عملية التعلم على النحو التالي:

1. الطريقة المستخدمة من قبل المعلم أقل فعالية
2. أكثر من الطلاب لا يزالون لا يفهمون المادة "العنوان"
3. يشعر الكثير من الطلاب بالملل بسهولة في عملية التعلم

للتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه ، يجب إجراء البحوث العملية. أنشطة البحث الإجرائي

التي تم تنفيذها في الدورة الأولى ، وهي: التخطيط ، العمل ، الملاحظة ، الانعكاس.

## 1. التخطيط

بناء المشاكل الموجودة في البحث ، ثم يقوم الباحث بإجراء حل بديل للمشكلة باستخدام

الطريقة المزوجة (*Make A Match*) في المادة "العنوان". التخطيط الذي يقوم الباحث يشمل:

أ. ترتيب خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع تخصيص الوقت من 4 x 40 دقيقة (2 اجتماعات) في

الدراسة ترثية من حفظ المفردات المادة "عنوان".

ب. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين ومجموعة واحدة من الرجال ومجموعة واحدة من النساء.

ت. المعلم يعد الموارد التعليمية يعني الكتب العربية للصف السابع.

ث. يقوم المعلم بإعداد الوسائط على شكل قطع بطاقات ، بعضها يحتوي أسئلة ويحتوي إجابات.

ج. يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية لتنفيذ المزوجة (*Make A Match*) المتعلقة بالمواد.

ح. يعد المعلم ورقة ملاحظة حول أنشطة المعلم وأنشطة تعلم الطلاب.

## 2. العمل

تنفيذ الدورة الأولى في 4 × 40 دقيقة (اجتماعان). الباحث فعل عملية تعليمية تم تجميعها

باستخدام طريقة إجتار المناسبة. تنقسم الأنشطة التعلم إلى 3 الأنشطة ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة

الأساسية والأنشطة النهائية.

### أ. النشاط الأولي

يبدأ النشاط الأولي بإعداد الفصل والدعى معًا ، التحقق من حضور الطلاب ، وتوفير الدافع

للطلاب. بعد ذلك يقدم المعلم شرحًا للمفردات المتعلقة بالموضوع.

### ب. النشاط الأساسي

الباحث في النشاط الأساسي الباحث يعد البطاقة أسئلة وبطاقات إجابة ، يقسم المعلم بطاقات

كل طالب تحتوي على أسئلة وإجابات. بعد ذلك نقل الباحث كيف القواعد في لعبة الورق. يطلب من

كل طالب إيجاد شريك وفقاً للإجابة الصحيحة. إذا لم يعثر الطالب على شريك من بطاقة السؤال أو

الإجابة ، فسيتم إعطاء الجملة

ثم في الاجتماع التالي النشاط الأساسي ، يقوم المعلم بتكوين الطلاب مرة أخرى مع نفس

المجموعة كما كان من قبل. ثم يعطي المعلم كل مجموعة تحتوي على أسئلة وإجابات ويطلب من كل

طالب البحث عن إجاباتهم ومطابقتها. كل طالب يمنح سريع أداء وظيفته للمعلم نجمة وتصفيق لتحفيز

الطلاب على التعلم ، وبالنسبة للطلاب الذين لا يجدون بطاقات ، يحصل الطالب على عقوبة غناء.

### ت.النشاط النهائي

الباحث في النشاط النهائي يقدم استخلاص بسؤال الطلاب عن المفردات التي تم تعلمها. يسأل

الباحثون كل طالب بهدف معرفة ما إذا كان المفردات التي تم تعلمها قادراً على إتقان الطلاب. وفي هذا

النشاط النهائي ، قدم المعلم أيضاً اختباراً لمعرفة قدرات الطلاب في تعلم مادة الدورة الأولى.

## أ. أنشطة المعلم

في وقت تنفيذ الدورة الأولى للعمل ، طلب الباحث من معلم الصف السابع مراقبة الباحث في

القيام بأنشطة التعلم. تم إجراء ملاحظات لمعرفة نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة إختيار المناسبة في

حفظ المفردات حول "العنوان". الاطلاع على نتائج ملاحظات أنشطة المعلم المنفذة في الدورة الأولى من

الجدول التالي:

### الجدول 4.7. ورقة ملاحظة للأنشطة التعليمية للمعلم في الدورة الأولى

رقم	الانشاط	نتيجة			
		1	2	3	4
1	إعطاء سلم للطلاب				√
2	يبلغ أهداف التعلم المراد تحقيقها				√
3	تحفيز الطلاب على إشراك أنفسهم في أنشطة التعلم				√
4	وصف المواد بشكل صحيح وصحيح				√
5	تحديد استراتيجيات / طريقة التعلم المناسبة				√

6	رتب خطوات التعلم بشكل مناسب				√
7	تحديد موارد التعلم حسب الحاجة				√
8	تنظيم الطلاب				√
9	تنظيم واستخدام مرافق التعلم				√
10	إعطاء التعزيز				√
11	تقييم في نهاية الدرس				√
12	استخلص النتائج من خلال إشراك الطلاب				√

### ب. النشاط الطالب

النشاط الطالب أمرًا مهمًا للغاية لأن وجود نشاط يدل على أن الطالب يتعلم. يتطلب التعلم

نشاطًا لأن التعلم من حيث المبدأ يقوم به ، ويقوم بتغيير السلوك ، كما يفعل الأنشطة. القيام

بملاحظات حول أنشطة تعلم الطلاب ، أعد الباحثون مسبقًا أوراق مراقبة الطلاب. لا يوجد تعلم إذا لم

يكن هناك نشاط.

الطلاب في هذا النشاط يكون متحمسين جدًا ونشطًا أثناء عملية التعلم باستخدام نموذج مطابقة. من خلال الوسائط والخطوات ، يمكن للطلاب العثور بسهولة على شركائهم. ولكن طالما حدث هذا التعلم ، فلا يزال هناك طلاب لا يفهمون ويفهمون القيام بذلك. خلال أنشطة التعلم ، يوفر المعلم دائمًا الدافع والإرشاد للطلاب ، بحيث يمكن إجراء التعلم بشكل جيد ووفقًا لما هو متوقع ، فيما يلي نتائج ملاحظات المعلمين والطلاب في الدورة الأولى.

يمكن الاطلاع على ملاحظات أنشطة تعلم الطلاب المنفذة في الدورة الأولى من الجدول التالي:

#### الجدول 4.8. نتائج مراقبة الأنشطة التعليمية للطلاب الأول

رقم	الأنشطة / المؤشرات	1	2	3	4
1	حضور الطالب في أنشطة التعليم والتعلم				√
2	اهتمام الطالب بالمعلم عند إعطاء الدروس				√
3	ينشط الطلاب في التعلم			√	
4	يجرؤ الطلاب على الإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلم				√

5	يتفاعل الطلاب ويعملون مع الطلاب الآخرين				√
6	الطلاب متابعة الموضوع جيداً				√
7	الطلاب فهم الموضوع الذي يحدث				√
8	الطلاب فهم أهداف التعلم				√
9	يستطيعون الطلاب على استنتاج المواد			√	

### ج. نتائج تعلم الطالب في الدورة الأولى

يحصل الطلاب في هذه الدورة على اختبار تعليمي للدورة الأولى يهدف إلى معرفة قدرة الطلاب

بعد إجراء ما ومعرفة موقع الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الإجابة على الأسئلة. يمكن رؤية نتائج

الدورة الأولى من الجدول أدناه:

### الجدوال.4.9. نتائج اختبار تعلم الطالب في الدورة الأولى

رقم	اسم الطالب	درجة الاستحواذ	قيمة	معلومات	
				ناجح	غير ناجح
1	عبد الرنجا هاسب	8	80	ناجح	

2	عابد فضيلة	7	70	ناجح	
3	الفية خيرين	9	90	ناجح	
4	أنيسة شهيرة	9	90	ناجح	
5	أريني ديا أغيتا بوربا	9	90	ناجح	
6	بيرليان إيزي لسمانا	8	80	ناجح	
7	خيرونسا ماهيندرا	8	80	ناجح	
8	سيندي عتيقة ساري	5	50		غير ناجح
9	فضلان مولانا	6	60		غير ناجح
10	فضالي زلف	6	60		غير ناجح
11	فجري رزاق الزلفي	6	60		غير ناجح
12	فندي محمد س	7	70	ناجح	
13	فرحان اوكتافيا أندرا	6	60		غير ناجح
14	فرحان غولتوم	8	70	ناجح	
15	حافظ نصر الله ويدودو	8	80	ناجح	

16	هيلدا بوتري سوبرابتو	8	80	ناجح	
17	ماهي أديا رحم	6	60		غير ناجح
18	محمد فرحان	9	90	ناجح	
19	محمد فيرمان	7	70	ناجح	
20	محمد إلياس نارو	6	60		غير ناجح
21	محمد رفيف	8	70	ناجح	
22	محمد سبيل العوفي	6	60		غير ناجح
23	نائيل فواج	5	50		غير ناجح
24	نوراتوز سابيلا	4	40		غير ناجح
25	نايلي ديسينتا أريني	6	60		غير ناجح
26	ريشا الصغرى ادريانا	9	90	ناجح	
27	سيريفة خديجة	8	80	ناجح	
28	ويلدان رمضان سنورات	8	80	ناجح	
29	يزيد خير	8	80	ناجح	
30	زالفي رشا	6	60		غير ناجح

31	زيداني أوليا	6	60		غير ناجح
			2.20	18	13
	عدد		0		
	في المتوسط		70,9		41,93%
	نسبة مئوية		6%		
	اكتمال الكلاسيكية			50,	
				06%	

النتائج الدورة الأولى 31 طالبًا ، العام زاد النتائج التعلم الطلاب بعدد قيم 2220 وبمعدل

71.61%. نتائج التعلم الطلاب الأعلى قيمة هي 90 وأقل قيمة هي 40. حصل 18 طالبًا

(58.06%) أكملوا الدراسة ، الطلاب لم يكملوا الدراسة كانوا 13 طالبًا (41.93%). وفقًا لجدول

البيانات أعلاه ، يمكن وصف معايير النسبة المئوية لمعدل نجاح الطلاب في الجدول التالي:

الجدول 4.10. معايير نجاح تعلم الطالب في الدورة الأولى

النسبة المئوية	عدد الطلاب	مستوى تعلم	نسبة نتائج تعلم
----------------	------------	------------	-----------------

الطلاب	الطالب		عدد الطلاب
95-100	عالية جدا		
85-94	ارتفاع	6	% 19,35
75-84	يجري	9	% 29,03
65-74	منخفض	3	% 09,68
≤ 64	منخفضة جدا	13	% 41,93
عدد		31	% 100

#### د. انعكاس

تُظهر النتائج التعلم الطلاب في الدورة الأولى أن الطلاب الفصل السابع الثاني طوال اليوم

المدرسة المتوسطة المحمدية السابع ميدان التي بلغ عددها 31 طالبا في المواد العربية مع حفظ المواد حول

"العنوان" ، لنسبة اكتمال في الكلاسيكية وصلت 58.06%. من بين 31 طالبًا حصلوا على درجات

كاملة ، كان هناك 18 طالبًا و 13 طالبًا لم يكملوا. لقد شهدت نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى

زيادة مقارنة بنتائج التعلم خلال الاختبار التمهيدي الذي تم من قبل. لكن نتائج تعلم الطلاب هذه لا

تزال دون المستوى المطلوب تحقيقه. التحسينات في هذه الدورة الأولى هي:

أ. لترقية النشاط الطلاب في المناقشات مع أصدقاء المجموعة.

ب. لترقية الاستجابة الطلاب عند المشاركة في عملية التدريس والتعلم للمعلم وجعل الفصل مواتية.

ت. يقدم الباحث هدايا للطلاب الذين يمكنهم تقديم نتائج المناقشة أمام الفصل بشكل صحيح

وصحيح. استنادًا إلى القيود التي واجهتها الدورة الأولى ، يجب مواصلة البحث العلمي وتحسينه من

الدورة الأولى.

ب. عملية التنفيذ ونتائج الدورة الثانية

الدورة الثانية فعل علي الأربع مراحل ، وهي: مرحلة التخطيط ، مرحلة العمل ، مرحلة المراقبة

ومرحلة الأنعكاس.

1. التخطيط

التخطيط في الدورة الثانية بالتخطيط في الدورة الأولى ، ولكن للتغلب على إمكانية العقبات

السابقة في الدورة الأولى ، ، ثم قام الباحث بتغيير تخطيط التعلم قليلاً في الدورة الثانية. التخطيط المنجز

في هذه الدورة الثانية هو كما يلي:

أ. يؤلف المعلم خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع تخصيص الوقت من 40x4 دقيقة (2 اجتماعات) في

الدراسة زاد من حفظ المفردات في "عنوان" المواد.

ب. يقسم المعلم الطلاب إلى 3 مجموعات ومجموعة واحدة من بطاقات الأسئلة ومجموعة واحدة من

الإجابات ومجموعة واحدة تقوم بالتقييم.

ت. يعد المعلم الموارد التعليمية هي الكتب اللغة العربية للصف السابع.

ث. يقوم المعلم بإعداد الوسائط على شكل قطع بطاقات ، بعضها يحتوي أسئلة ويحتوي إجابات

ج. يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية لتنفيذ المزاوجة (*Make A Match*) المتعلقة بالمواد.

ح. يعد المعلم ورقة ملاحظة حول أنشطة المعلم وأنشطة تعلم الطلاب.

2. العمل

الباحث في هذه المرحلة ينفذ خطة عمل عن طريق تنظيم أنشطة تعليمية. الأنشطة التعلم هي تطوير تطبيق خطة تنفيذ التعلم (RPP) الذي تم إعداده من خلال تطبيق طريقة التعلم عن طريق إختار المناسبة. تتم أنشطة التعلم في اجتماع واحد بتخصيص 40x4 دقيقة. الأنشطة المنفذة في الاجتماع الثاني ، وهي:

### أ. النشاط الأول

يقول الباحث هذه المقدمة بالسلام ، يسأل الباحث عن حالة الطلاب ، ثم يقرأ الدعاء قبل التعلم. يهتم الباحث باستعداد الطلاب عن طريق ملء أوراق الحضور والتحقق من الحضور ، يوفر المعلم الدافع ويسأل بشكل التواصل الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية ، المعلم ينقل الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم لتحقيقه.

### ب. الأنشطة الأساسي

الباحث في هذا النشاط يخبر الطلاب بتكوين مجموعات من الحروف U و يجعل ثلاث مجموعات ، المجموعة الأولى تحمل بطاقة أسئلة ، المجموعة الثانية هي حامل بطاقة الإجابة والمجموعة الثالثة هي المقيّم. من خلال جعل المجموعات في ثلاثة شروط ، يصبح الفصل ملائمًا ، ويحصلون أيضًا على الأجزاء الخاصة بهم.

الباحث بتوزيع البطاقات التي تم جمعها في الصندوق. هم بطاقة واحدة من خلال عدم رؤية البطاقة الأخرى ، بعد كل شيء ، حصل على البطاقة وتم تحديد الوقت أيضًا ، ثم تبدأ لعبة إختار المناسبة، والسماح للطلاب بالبحث عن أزواج من البطاقات لديهم. في هذه الحالة ، تكون المجموعة الثالثة هي فريق التقييم ، ويشرف الباحث على الطلاب في العثور على زوج البطاقات. بدأ الطلاب متحمسين للغاية ، حتى أن بعضهم وجد بطاقتهم بسرعة كبيرة ، ثم ركضوا للتقدم للحضور أمام الفصل. الطلاب الآخرون لا يريدون الخسارة في العثور على زوج البطاقات. بعد أن وجد الجميع زوج البطاقات ، أصبحوا في المقدمة ، وبالنسبة لأولئك الذين سيجدون البطاقة بسرعة سيحصلون على نقاط.

## ت.النشاط النهائي

المعلم في النشاط النهائي يعطي شرحاً للمواد. قدم الباحث تقييماً في الإختبار كتابية للطلاب عن المواد الذي قد نوقش. بعد أن أعطى الباحث الاختبار ، يوفر الباحثون الدافع و التوجيه والمشورة للطلاب المتعلقة بأنشطة التعلم. الباحث مع الطلاب الانعكاس في التعلم الذي تم تنفيذه.

الباحث يقدم هدية للمجموعة الأفضلة من حيث السرعة في مطابقة البطاقة ، من حيث شرح المواد والتماسك في أزواج ، يقوم الباحث والطلاب غلقون الدرس بالدعاء.

### 3. الملاحظة

#### أ. النشاط المعلم

الباحث في وقت تنفيذ الدورة الثانية بطلب من معلم الصف السابع مراقبة الباحث في القيام

بأنشطة التعلم. يتم إجراء ملاحظات لمعرفة نتائج تعلم الطالب باستخدام طريقة إختار المناسبة. الاطلاع

على نتائج مراقبة أنشطة المعلم المنفذة في الدورة الثانية من الجدول التالي:

#### الجدوال 4.11. ورقة ملاحظة للأنشطة التعليمية للمعلم في الدورة الثانية

رقم	الانشاط	نتيجة			
		1	2	3	4
1	إعطاء سلم للطلاب				√
2	يبلغ أهداف التعلم المراد تحقيقها				√
3	تحفيز الطلاب على إشراك أنفسهم في أنشطة التعلم				√
4	وصف المواد بشكل صحيح وصحيح				√
5	تحديد استراتيجيات / طريقة التعلم المناسبة				√
6	رتب خطوات التعلم بشكل مناسب				√
7	تحديد موارد التعلم حسب الحاجة				√
8	تنظيم الطلاب				√

9	تنظيم واستخدام مرافق التعلم				√
10	إعطاء التعزيز				√
11	تقييم في نهاية الدرس				√
12	استخلص النتائج من خلال إشراك الطلاب				√

### ب. النشاط الطالب

لمعرفة النتائج المراقبة الأنشطة التعلم في الدورة الثانية ، يمكن معرفة ذلك من خلال الجدول

التالي:

### الجدول.4.12. نتائج مراقبة الأنشطة التعليمية للطالب الثاني

رقم	الأنشطة / المؤشرات	1	2	3	4
1	حضور الطالب في أنشطة التعليم والتعلم				√
2	اهتمام الطالب بالمعلم عند إعطاء الدروس				√

3	ينشط الطلاب في التعلم				√
4	يجرؤ الطلاب على الإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلم				√
5	يتفاعل الطلاب ويعملون مع الطلاب الآخرين				√
6	الطلاب متابعة الموضوع جيداً				√
7	الطلاب فهم الموضوع الذي يحدث				√
8	الطلاب فهم أهداف التعلم				√
9	يستطيعون الطلاب على استنتاج المواد			√	

### ت. نتائج التعلم الطالب في الدورة الثانية

يحصل الطلاب في هذه الدورة على اختبار تعليمي خاص بالدورة الثانية يهدف إلى معرفة

قدرات الطلاب بعد إجراء العمل لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. رؤية النتائج الدرجة الثانية من الجدول

أدناه:

الجدوال. 4.13. نتائج الاختبار المسبق

رقم	اسم الطلاب	درجة الاستحواذ	قيمة	معلومات	
				ناجح	غير ناجح
1	عبد الرنجا هاسب	10	100	ناجح	
2	عابد فضيلة	9	90	ناجح	
3	الفية خيرين	10	100	ناجح	
4	أنيسة شهيرة	10	100	ناجح	
5	أربني ديا أغيتا بوربا	10	100	ناجح	
6	بيرليان إيزي لسمانا	8	80	ناجح	
7	خيرونسا ماهيندرا	10	100	ناجح	
8	سيندي عتيقة ساري	9	90	ناجح	
9	فضلان مولانا	9	90	ناجح	
10	فضالي زلف	8	80	ناجح	
11	فجري رزاق الزلفي	7	80	ناجح	
12	فندي محمد س	8	80	ناجح	

13	فرحان اوكتافيا أندرا	8	80	ناجح	
14	فرحان غولتوم	9	90	ناجح	
15	حافظ نصر الله ويدودو	10	100	ناجح	
16	هيلدا بوتري سوبرابتو	9	90	ناجح	
17	ماهي أديا رحم	7	70	ناجح	
18	محمد فرحان	9	90	ناجح	
19	محمد فيرمان	9	90	ناجح	
20	محمد إلياس نارو	6	60		غير ناجح
21	محمد رفيف	8	80	ناجح	
22	محمد سبيل العوفي	7	70	ناجح	
23	نائل فواج	6	60		غير ناجح
24	نوراتوز سايبلا	6	60		غير ناجح
25	نايلي ديسينتا أرنيي	6	60		غير ناجح
26	ريشا الصغرى ادريانا	9	90	ناجح	
27	سيريفة خديجة	8	80	ناجح	

28	ويلدان رمضان سنورات	8	80	ناجح	
29	يزيد خير	8	80	ناجح	
30	زالفي رشا	8	80	ناجح	
31	زيداني أوليا	7	70	ناجح	
			2.64	27	4
	عدد		0		
	في المتوسط		85,1		% 12,90
	نسبة مئوية		% 6		
	اكتمال الكلاسيكية			87,0	
				% 9	

وجد نتائج الأنشطة ما بعد الاختبار في الدورة الثانية التي إجراؤها أن 27 طالبًا تم إعلانهم

"مكتملين" أو 87.09% ، بينما أعلن 4 أشخاص ما زالوا "غير مكتمل" أو 12.90% . في الدورة

الثانية ، كان متوسط قيمة الطلاب 82.58% . وفقًا لجدول البيانات أعلاه ، يمكن وصف معايير

النسبة المئوية لمعدلات نجاح الطلاب في الجدول التالي:

#### الجدوال. 4.14. معايير نجاح تعلم الطالب في الدورة الثانية

النسبة المئوية لعدد الطلاب	عدد الطلاب	مستوى تعلم الطالب	نسبة نتائج تعلم الطلاب
19,35 %	6	عالية جدا	95-100
25,80 %	8	ارتفاع	85-94
29,04 %	9	يجري	75-84
12,90 %	4	منخفض	65-74
12,90 %	4	منخفضة جدا	$\leq 64$
100 %	31	عدد	

#### 2. ترقية النتائج التعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية

الاستنادًا إلى التطبيق العملية التعلم المنفذة في الدورة الأولى والدورة الثانية باستخدام الطريقة المزاوجة

(*Make A Match*) ، فإنه يؤثر على الترقية النتائج التعلم الطلاب. رؤية تحسين نتائج تعلم الطلاب في الجدول

أدناه:

الجدوال.4.15 تحسين نتائج تعلم الطلاب

رقم	اسم الطلاب	الاختبار المسبق	الدورة الأولى			الدورة الثاني		الزيادة الكلية
			قيمة	قيمة	زيادة	قيمة	زيادة	
1	عبد الرنجا هاسب	50	80	30	100	20	50	
2	عابد فضيلة	50	70	20	90	20	40	
3	الفية خيرين	70	90	20	100	10	40	
4	أنيسة شهيرة	80	90	10	100	10	20	
5	أريني ديا أغيتا بوربا	90	90	-	100	10	10	
6	بيرليان إيزي لسمانا	50	80	30	80	-	30	
7	خيرونسا ماهيندرا	70	80	10	100	20	30	
8	سيندي عتيقة ساري	30	50	20	90	40	60	
9	فضلان مولانا	30	60	30	90	30	60	
10	فضالي زلف	20	60	40	80	20	60	

1	فجري رزاق الزلفي	40	60	20	80	10	30
1							
1	فندي محمد س	50	70	20	80	10	30
2							
1	فرحان اوكتافيا أندرا	50	60	10	80	20	30
3							
1	فرحان غولتوم	60	70	20	90	10	30
4							
1	حافظ نصر الله	70	80	10	100	20	30
5	ويدودو						
1	هيلدا بوتري سوبرابتو	70	80	10	90	10	20
6							
1	ماهي أديا رحم	40	60	20	70	10	30
7							
1	محمد فرحان	80	90	10	90	-	10

8							
1	محمد فيرمان	70	70	-	90	20	20
9							
2	محمد إلياس نارو	60	60	-	60	-	-
0							
2	محمد رفيف	60	70	20	80	-	20
1							
2	محمد سبيل العوفي	50	60	10	70	10	20
2							
2	نائيل فواج	0	50	50	60	10	60
3							
2	نوراتوز سايبلا	40	40	-	60	20	20
4							
2	نايلي ديسيتا أريني	50	60	10	60	-	10
5							

2 6	ريشا الصغرى ادريانا	80	90	10	90	-	10
2 7	سيريفة خديجة	50	80	30	80	-	30
2 8	ويلدان رمضان سنورات	60	80	20	80	-	20
2 9	يزيد خير	70	80	10	80	-	10
3 0	زالفي رشا	40	60	20	80	20	40
3 1	زيداني أوليا	40	60	20	70	10	30
عدد		1.67	2.20	560	2.64	360	920
		0	0		0		
متوسط		53,	70,	18,	85,	11,	29,

	87	96	38	16	61	67
--	----	----	----	----	----	----

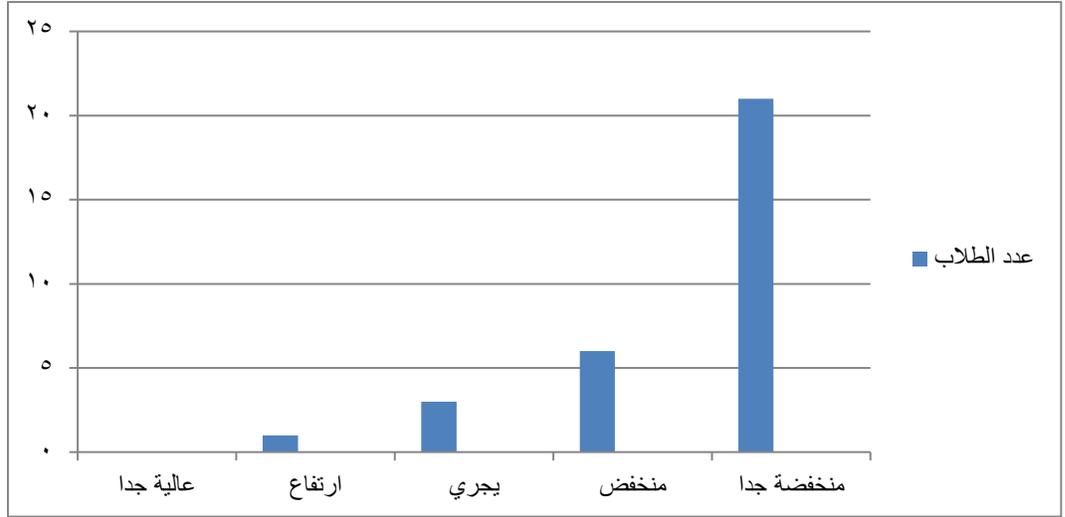
النظر إلى الجدول أعلاه كان هناك ترثية كبيرة في النتائج التعلم قبل وبعد تنفيذ التعلم باستخدام الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) التي تمت رؤيتها بوضوح أثناء الاختبار الأولي (الاختبار المسبق) ، لا تزال نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى مفقودة بمتوسط قيمة يبلغ 53.87٪. في الدورة الأولى ، زادت نتائج تعلم الطلاب عن السابق بمتوسط قيمة 70.96٪ وزيادة في القيمة 560. بينما في الدورة الثانية ، تم الحصول على متوسط قيمة نتائج التعلم بنسبة 85.16 ٪ وكانت الزيادة في القيمة 360. بحيث يصل إجمالي الزيادة الإجمالية من الاختبار المسبق والدورة الأولى والدورة الثانية إلى 920 أو 29.67٪.

### ج. مناقشة النتائج البحث

النتائج البحث الفصل الدراسي الذي فعل في الفصل السابع الثاني في المدرسة المتوسطة المحمدية السابعة ميدان علي الدوريتين مع 4 اجتماعات أن تبين التطبيق الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) أنها ترقية حفظ المفردات و نتائج التعلم في المادة "العنوان". رأى الباحث أنه خلال الدراسة ، كان الطلاب

متحمسين للغاية ونشطة عند التطبيق هذه الطريقة. رؤية الترقية النتائج التعلم الطلاب استنادًا إلى

الإختبار المسبق في الرسم البياني أدناه:



#### صور.4.1. رسم البيان تعلم الطالب للنتائج في الاختبار التمهيدي

بناءً رسم البيان أعلاه ، الاستخلاص أن نتائج تعلم الطلاب في مرحلة الاختبار المسبق

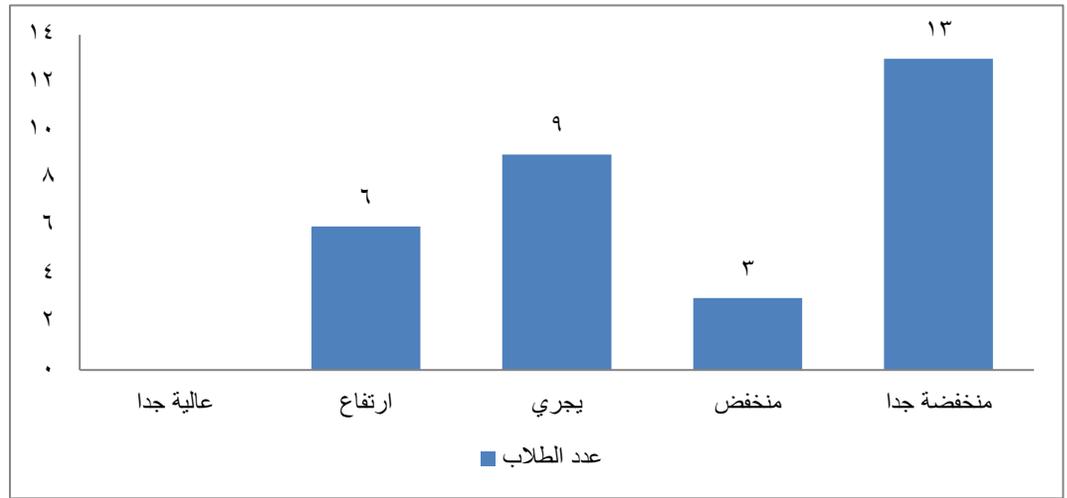
منخفضة. الطلاب الذين يحصلون على نتائج تعليمية عالية لديهم شخص واحد بنسبة 3.22 % ،

الطلاب الذين يحصلون على نتائج تعليمية معتدلة هناك 3 أشخاص بنسبة 9.67 % ، الطلاب الذين

يحصلون على نتائج تعليمية منخفضة لديهم 6 أشخاص بنسبة 19 ، 35٪ والطلاب الذين يحصلون

على نتائج تعليمية منخفضة للغاية هناك 21 شخصًا بنسبة 67.74٪.

ترقية النتائج التعلم الطلاب في الدورة الأولى في الرسم البياني أدناه::



صور.4.2. رسم البيان نتائج تعلم الطالب في اختبار الدورة الأولى

بناءً على المخطط أعلاه الاستخلاص أن نتائج تعلم الطلاب في اختبار الدورة الأولى منخفضة

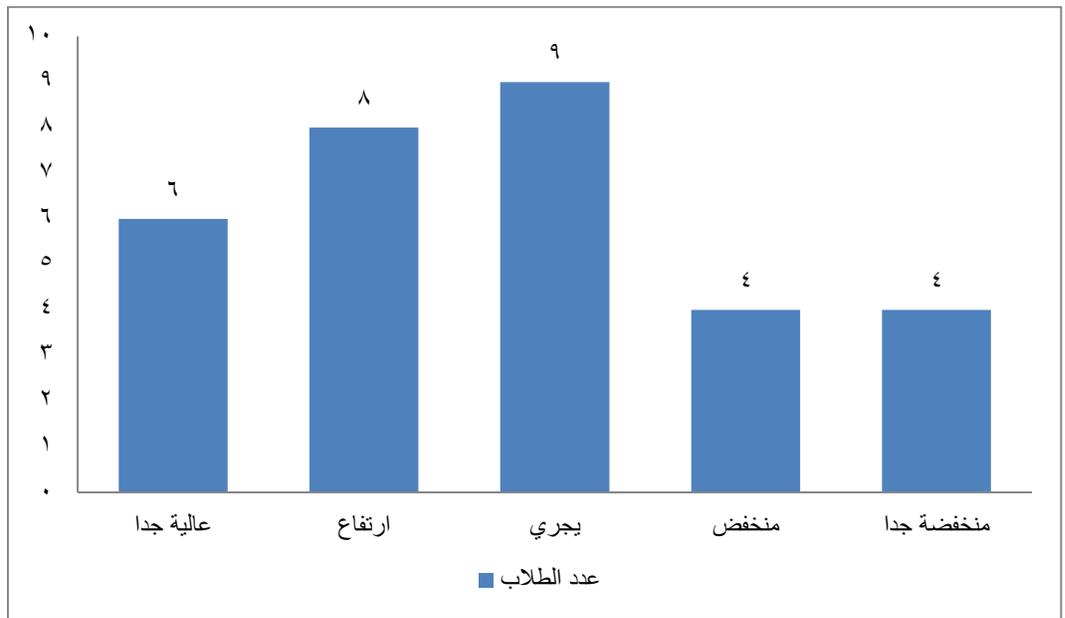
أيضًا. الطلاب الذين حصلوا على نتائج التعلم مرتفع لديهم 6 أشخاص بنسبة 19.35 ٪ ، الطلاب

الذين يحصلون على نتائج التعلم في الفئة المتوسطة هناك 9 أشخاص بنسبة 29.03 ٪ ، الطلاب الذين

حصلوا على نتائج التعلم من فئة منخفضة هناك 3 أشخاص بنسبة 9.68 % والطلاب الذين يحصلون

على نتائج تعليمية منخفضة للغاية هناك 13 شخصا مع نسبة 41.93 %.

رؤية الترقية النتائج التعلم الطلاب على الأساس الدورة الثانية في الرسم البياني أدناه:



صور.4.3. رسم البيان نتائج تعلم الطالب في اختبار الدورة الثانية

بناءً على الرسم البياني أعلاه الاستخلاص أن نتائج تعلم الطالب في مرحلة اختبار الدورة الثانية.

الطلاب الذين حصلوا على نتائج تعليمية عالية للغاية لديهم 6 أشخاص بنسبة 19.35 % ، الطلاب

الذين حصلوا على نتائج تعليمية عالية هناك 8 أشخاص بنسبة 25.80 % ، الطلاب الذين يحصلون

على نتائج تعليمية معتدلة هناك 9 أشخاص بنسبة 29.04 % ، الطلاب الذين حصلوا على نتائج

تعلم فئة منخفضة هناك 4 أشخاص بنسبة 12.90 % والطلاب الذين حصلوا على نتائج تعليم فئة

منخفضة للغاية هناك 4 أشخاص مع نسبة 12.90 %.

النسبة المئوية لإكمال تعلم الطالب في الدرجات الكلاسيكية تبدأ من الاختبار المسبق و

الإختبار الدورة الأولى و الأختبار الدورة الثانية في الجدول التالي:

#### الجدوال.4.16. نسبة إتقان الطالب الكلاسيكي

رقم	الاختبار	تنفيذ	غير ناجح	نسبة مئوية اكمال الكلاسيكية
			ناجح	

				ناجح	غير ناجح
1	الاختبار المسبق	21	10	32,25%	67,74%
2	اختبار الدورة الأولى	13	18	58,06%	41,93%
3	اختبار الدورة الثانية	4	28	87,09%	12,90%

النظر إلى الجدول أعلاه ، الطلاب الذين لم يكملوا نتائج التعلم انخفاضًا في النسبة المئوية

للاختبار المسبق (67.74٪) ، واختبار الدورة الأولى (41.93٪) واختبار الدورة الثانية (12.90٪).

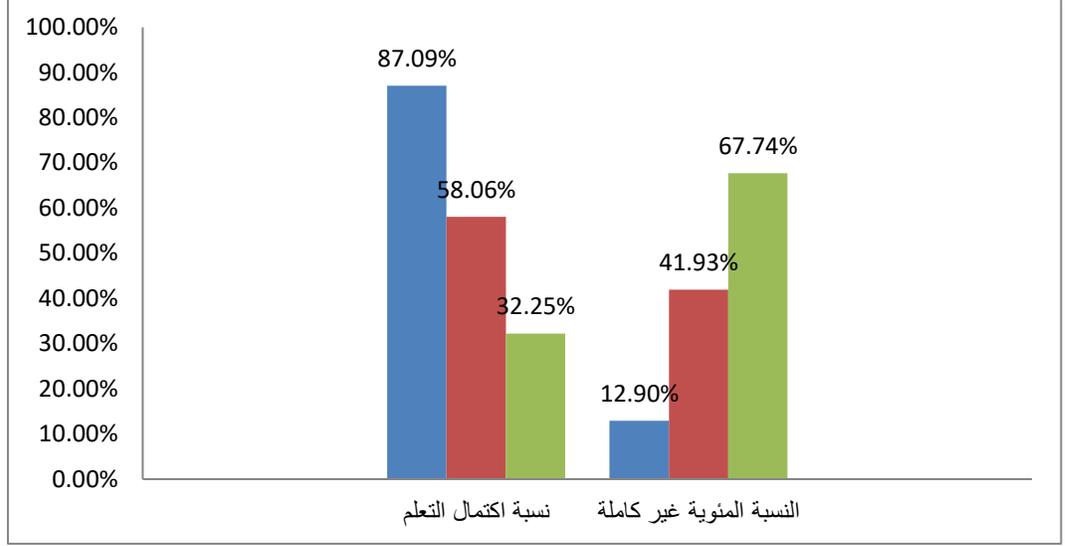
الطلاب الذين لم يكملوا نتائج التعلم في الدورة الثانية 4 طلاب. هذا بسبب هم لا ينشطون وهم

كسولون للبحث عن أزواج من البطاقات وحفظ المفردات التي يصعب على الطلاب حفظها ، شعر

الباحث أن هؤلاء الطلاب هم من خريجي المدارس التي لا تحتوي على مواد باللغة العربية. الملاحظة أن

الترقية في النتائج التعلم الطلاب كلاسيكل في الاختبار المسبق و الإختبار الدورة الأولى والإختبار الدورة

الثانية في الرسم البياني أدناه:



#### صور.4.4. رسم البيان تحسين مخرجات التعلم الكلاسيكية

استناداً إلى الرسم البياني أعلاه ، نفهم أن إتقان الطلاب الكلاسيكل قد ترقية كبيرة مع النسبة المئوية في الاختبار المسبق (32.25%) ، والإختبار الدورة الأولى (58.06%) و الاختبار الدورة الثانية (87.09%) ، في حين لم تكتمل النسبة المئوية أو انخفضت بدرجة كبيرة وهي الاختبار المسبق (67.74%) ، و الإختبار الدورة الأولى (41.93%) و الإختبار الدورة الثانية (12.90%).

الاستخلاص بناءً على هذا الوصف أن الطريقة المزوجة (*Make A Match*) يمكن أن ترقية حفظ المفردات اللغة العربية حتي هذه الطريقة يعطي انطباعاً التعلم العميق في الطلاب ، لأن هذه الطريقة

تحتوي اللعبة حتي يجعل الطلاب التفكير الإبداع ونشطة في عملية التعلم. يجعل الطلاب يستطيعون ان حفظ المفردات بسهولة ولو اربع طلاب لم يكملوا.

#### د. تحليل الباحث

بناءً على المناقشة البحث على النحو أعلاه ، تحقيق الأهداف المحددة في هذه الدراسة هو 80 % ، حقق الطلاب اكتمال نتائج التعلم في حفظ المفردات اللغة العربية باستخدام الطريقة المزوجة (*Make A Match*) مصنفة جيدة.

الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هو " الطريقة المزوجة (*Make A Match*) يمكن أن ترقية حفظ المفردات في المادة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع الثاني بمدرسة المتوسطة المحمدية السابعة ميدان". نتائج البحث الذي أجراه الباحث ذات الصلة لنظرية التي كتب الباحث في الباب الثاني، نقاط القوة الطريقة المزوجة (*Make A Match*) كما يلي:<sup>41</sup>

6. يمكن تحسين أنشطة تعلم الطلاب المعرفية والجسدية.

---

<sup>41</sup> Miftahul Huda, (2013), *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Hal. 253-254

7. لأن هناك عناصر من اللعبة ، هذه الطريقة ممتعة.

8. زيادة فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها ويمكن أن تزيد من الدافع التعلم.

9. فعالة كوسيلة لتدريب شجاعة الطلاب لتظهر في النسبة المئوية.

10. التدريب الفعال في الانضباط الطالب ، وهي تعلم احترام الوقت.

## الباب الخامس

### الاستنتاجات و الاقتراحات

أ. الاستنتاجات

بناءً على النتائج البحث الذي فعل الباحث ، هناك ترقية في نتائج التعلم الطلاب في المادة

"العنوان" باستخدام الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) ، والاستنتاجات التي حصل من هذه الدراسة

هي:

1. نتائج التعلم الطالب قبل تطبيق طريقة المزاوجة (*Make A Match*) في الفصل السابع الثاني المدرسة

المتوسطة المحمدية السابعة ميدان, نتائج الاختبار المسبق هو 31 طالبًا ، و 21 طالبًا (67.74%)

وجدوا نتائج منخفضة (غير مكتملة) ، وحصل 10 طلاب فقط (32.25%) درجات العالية

(كاملة).

2. نتائج تعلم الطالب بعد تطبيق الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) زاد جيدا جدًا. الطلاب الذين

يكملون في الدورة الأولى بنسبة 58.06% و الطلاب الذين يكملون في الدورة الثانية بنسبة

87.09%.

3. الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) مفيدة جدا للطلاب في إتقان المواد التعلم وثبتت ترقية بجيدة ،

نتائج الاختبار المسبق للطلاب قبل استخدام الطريقة الطلاب الذين يكملون 32.25 % فقط بعد

تطبيق الطريقة الطلاب الذين يكملون 87.09 %.

## ب. الاقتراحات

للمتابعة من نتائج البحث والاستنتاجات التي حصلت فيها ، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

1. يجب أن تبذل جهودًا من المدرسة في نرقية فهم المعلمين وقدراتهم في تطبيق طرق التعلم لنرقية نتائج

تعلم الطلاب.

2. لكل معلم في التدريس لا يجوز إتقان المواد التعليمية فقط ، ولكن إتقان طرق التدريس المختلفة

المناسبة لكل مادة.

3. استخدام الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) جعل المعلم كمرجع للتعليم دروس اللغة العربية خاصة في

حفظ المفردات.

4. للباحثين الآخر الذين يستخدمون الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) ليكونوا يستطيعون الابتكار

أفضل في تعلم اللغة العربية ، حتى الطلاب يشعرون المتعة و لا مملاً ورتيباً ، حتى يتمكنوا من

التفكير بفعالية.

#### المراجع

إبن جني ، (1952) ، الخصائص ، بسروت : دار الكتاب العربية ، طبعة الأولى

رشدي أحمد طعيمة ، (1989) ، تعليم العربية لغير الناطقين بها ، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة (إيسيسكو)

لوويس مألوف ، (1992) ، المنجد في اللغة العالم ، بيروت : دار المشرق ، 1992 طبعة الأولى

محمود اسماعيل صيني، (1995) ، مذاهب و طرائق في تعليم اللغات، الرياض: دار عالم الكتب للطباعة و النشر و التوزيع

محمود فهمي هجاسي ، (1973) ، علم اللغة العربية ، الكويت : وكالة المطبوعة

محمود كامل الناقة ، (1985) ، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه - مداخله - طرق تدريسه، مكة المكرمة : جامعة أم القرى

ناصر عبد الغالى و عبد حمد عبدالله، (1991) ، اسس إعداد الكتب التعملمية الغير الناطقين بالعربية، دار الغالى :الرياض

Abuddin Nata, (1997), *Filsafat Pendidikan Islam I*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu

Acep Hermawan, (2011), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Al-Qur'an Tajwid Warna Transliterasi Terjemah Perkata, (2017), Kementrian Agama RI, Semarang: Nur Ilmu

Bobbi De Potter, (2007), *Quantum Teaching*, Bandung: Kaifa

Fathan Amirul Huda, *Pengertian dan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Make A Match*, <http://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model-pembelajaran-make-match/>,

<https://idtesis.com/metode-pembelajaran-make-match/>

<https://kbbi.web.id/hafal>

*Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (2011), Volume 2 Nomor 1

- Lawais Maalluf, ( 1992), *Al-Manjid Fil Lughotil 'Alam*, Beirut: Darul Masyriq
- Lexy J, Moleong, (2008), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mansur Muchlis, (2013), *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, Edisi 1, Cetakan ke – 7, Jakarta: Bumi Aksara
- Mariani, (2017), *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Pembagian Pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 4 Batu*, Vol 1 Nomor 2
- Miftahul Huda, (2013), *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Muhammad Afandi dkk, ( 2013), *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Semarang: UNISSULA press
- Muslimah, *Menekan Faktor Penghambat Anak Menghafal Al-Qur'an*, <http://www.voa-islam.com/read/muslimah/2010/04/15/5091/menekan-faktor-penghambat-anak-menghafal-al-qur'an/#sthash.XQwAlVBB.dpbs>
- Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing
- Ridwan Abdullah Sani, (2013), *Meningkatkan Profesionalisme Guru Melalui Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Citapustaka
- Rofiatun Nahlah, skripsi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Mtch Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bhasa Inggris Peserta Didik Kelas IV SDN I Terteke Tulungagung*, Tulungagung: IAIN Tulungagung
- Sakholid Nasution, (2017), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV. Lisan Arabi
- Sanjaya, Wina, (2014), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Suhaimi Arikunto, Suhardjono dkk, (2010), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara
- Usiono, (2016), *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media
- Viviana Diah Riyantika, skripsi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Minat Dan Belajar Siswa Kelas X 3 SMA Pangudi Luhur Pada Materi Protista*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Wahidatu Sifa, Skripsi: *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Jasa dan Peranan Tokoh Pejuang Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Melalui Strategi Bermain Peran Di Kelas V MIS YPI Batang Kuis Deli Serdang*, Medan: UIN SU

Wina Sarijaya, (2010), *Penelitian Tindakan Kelas*, Cetakan ke-2, Jakarta: Kencana

Windy Ayan Kasih Sitepu, Skripsi, *Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi peranan Sumpah Pemuda Indonesia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Siswa Kelas V MIS Hikmatul Salridho Batang Kuis Ajaran 2016/1017*, Medan: UIN SU.

Wowo Sunaryo Kuswana, (2012), *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berfikit*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Zainal Aqib dkk, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*, Bandung: Yrama Widya

Zainal, Aqib, (2010), *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, TK*, Bandung: Yrama Widjaya







## المفردات الصعبة

المعنى	المفردات الصعبة	رقم
Daftarisi	المحتويات	1
Latarbelakangmasalah	خلفية البحث	2
Kegiatanpembelajaran	الأنشطة التعليمية	3
Teori	النظرية	4
Metode	الطريقة	5
Desain	تصميم	6
Perencanaan	التخطيط	7
BahasaAsing	اللغات الأجنبية	8
Masalah	المشكلة	9
Tujuan	الاهداف	10
Jenis	نوع	11
Memilih	اختيار	12
Latihan	تدريب	13
berhasil	ناجح	14
Digunakan	استخدم	15
Metodologipenelitian	طريقة البحث	16
Waktumeneliti	البحوث الوقت	17
Abstrak	التجريد	18
Analisis	تحليل	19

Data	بيانات	20
Wawancara	مقابلة	21
Sumber data	مصادر البيانات	22
Pengumpulan data	جمع البيانات	23
Sumber	المراجع	24
Bahasaibu	اللغة الأ	25
Bahasainternasional	اللغة العالمية	26
Prosedur	إجراء	27
<i>Make a match</i>	المزاوجة	28
meningkatkan	ترقية	29