



**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTs S UBUDDIYAH
PANGKALAN BRANDAN**

TESIS

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
Untuk Mencapai Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH

RUNI OKTARI

NIM. 0332173016

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**



**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTs S UBUDDIYAH
PANGKALAN BRANDAN**

TESIS

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
Untuk Mencapai Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH

RUNI OKTARI
NIM. 0332173016

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing I

Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed
NIP. 196204111989021 002

Pembimbing II

Dr. Rina Filia Sari, M.Si
NIP. 19770301200501 2006

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MTs SWASTA UBUDIYYAH
PANGKALAN BRANDAN

Pembimbing I



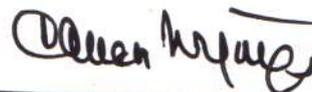
Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M. Ed

Pembimbing II



Dr. Rina Filia Sari, M. Si

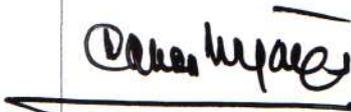
Mengetahui,
Ketua Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam Konsentrasi BKI
PPs FITK UINSU



Dr. Candra Wijaya, M.Pd

Nama : Runi Oktari, S.Pd
No. Registrasi : 0332173016
Angkatan : I (2017/2018)

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd</u> (Dekan)		17/03/20
2	<u>Dr. Candra Wijaya, M.Pd</u> (Ketua Prodi)		17/03-2020
3	<u>Dr. Yahfizham, MSc</u> (Sekretaris Prodi)		17/03-2020
4	<u>Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M. Ed</u> (Pembimbing I)		17/3/2020
5	<u>Dr. Rina Filia Sari, M.Si</u> (Pembimbing II)		17/3-2020
6	<u>Dr. Abdillah, M.Pd</u> (Penguji)		17/3-2020

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Runi Oktari, S. Pd

NIM : 0332173016

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Studi/Fakultas : Program Magister/Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Tesis : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan.

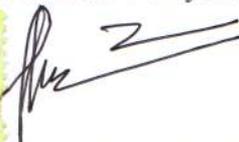
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan norma, kaidah dan penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditentukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Medan, Maret 2020
Yang Membuat Pernyataan




Runi Oktari, S. Pd
NIM. 0332173016

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, Segala puja dan puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Sholawat beserta salam senantiasa tercurah kepada nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Tesis yang berjudul: **Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi belajar Siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan**, adalah sebuah usaha kecil dan sederhana yang disusun penulis untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat-syarat dalam mencapai gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis hanturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Saidurrahman, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Medan, dan seluruh Wakil Rektor I, II, dan III.
2. Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan, dan seluruh Wakil Dekan I, II, dan III.
3. Bapak Dr. Chandra Wijaya, M.Pd selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam/Program Magister/Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed dan Ibu Dr. Rina Filia Sari, M.Si selaku Dosen pembimbing I dan II tesis penulis, yang dalam penulisan tesis ini telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, dan perbaikan- perbaikan dalam penulisan dan penyusunan tesis ini.

5. Ayahanda tercinta Syahdin dan Ibunda tercinta Tumini yang selalu mendo'akan, mencurahkan cinta, kasih dan sayang kepada anaknya, serta memberikan motivasi dan dukungan moril maupun materil.
6. Calon Suami tercinta Gema Aidil Ismail, A.Md yang selalu mendo'akan, mencurahkan cinta, kasih dan sayang kepada penulis, serta memberikan motivasi dan dukungan moril maupun materil.
7. Adik tersayang Bunga Febyani dan Bintang Arya Septian dan seluruh keluarga yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Teman-teman seperjuangan MPI Konsentrasi BKI Angkatan 2017 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
9. Dan sahabat saya yang selalu memberi motivasi dan banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini Muhammad Aji Prasetya, S.Pd.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan di dalam penyusunan tesis ini. Oleh karena itu penulis mengharapakan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Medan, Maret 2020
Penulis

Runi Oktari, S.Pd
NIM. 0332173016

ABSTRAC

RUNI OKTARI. 2019. “ *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan*”. (dibimbing oleh Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed dan Dr. Rina Filia Sari,M.Si).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) untuk mengetahui apakah perhatian orang tua memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan. 2) untuk mengetahui apakah minat belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. 3) untuk mengetahui apakah perhatian orang tua dan minat belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa di MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan rancangan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi MTSS Ubudiyah Pangkalan Berandan Kabupaten Langkat berjumlah 170 siswa. pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang dilakukan secara acak, dengan teknik ini setiap populasi mempunyai kesempatan untuk menjadi anggota sampel. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu beberapa siswa/siswi yang terdiri dari kelas VII sebanyak 18 orang, VIII sebanyak 18 orang dan IX sebanyak 17 orang. Data penelitian ini dikumpulkan melalui angket, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pertama, terdapat pengaruh yang positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa di MTs S Ubudiyah Pangkalan Brandan. Kedua, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. Ketiga, terdapat pengaruh yang positif secara bersama-sama antara perhatian orang tua dan minat belajar dengan prestasi belajar siswa di MTs S Ubudiyah Pangkalan Brandan.

Kata Kunci : *Perhatian Orang Tua, Minat Belajar, dan Hasil Belajar*

ABSTRACT

RUNI OKTARI, 2019. *The Influence of Parents' Attention and Learning Interest towards Students Learning Achievement at MTs S Pangkalan Brandan.*

Education becomes a leading doors in building the nation. Therefore, education must have the right direction and purpose. This study aims to determine the influence of parents attention toward students learning achievement, to know the effect of learning interest toward student learning achievement, to determine the influence of parental attention and learning interest toward student learning achievement at MTs S Ubudiyyah Pangkalan Brandan.

This research applied the correlation by quantitative approach. Population of the research were all of students at MTs Ubudiyyah Pangkalan Brandan Langkat Regency which consisted of 170 students. Sample were taken through random sampling. it is random sampling technique, with this technique each population has the opportunity become a sample member. As for the sample in this research were a few of sudents on the seventh as many as 18 peoples, eighth as many as 18 peoples, and ninth students as many as 17 peoples. Data of the research were collected through questionnaire, interview and documentation.

The result of the research indicates that there positive influence between parental attention on student learning achievement at MTs S Ubudiyyah Pangkalan Brandan, the result also shows that there are positive influence between students learning interest and their learning achievement, and there are also simultaneous positive influence between parental attention and students learning interest toward their learning achievement at MTs S Ubudiyah Pangkalan Brandan.

Keyword: *Parents' Attention, Learning Interest, and Students Learning Achievement*

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
MOTTO	
KATA PENGANTAR	i
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	viii

BAB I

PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian.....	6

BAB II

KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Prestasi Belajar.....	7
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	7
b. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	8
2. Perhatian Orang Tua ..	10
a. Pengertian Perhatian Orang Tua	10
b. Bentuk-Bentuk Perhatian Orang Tua.....	12
c. Sifat-Sifat Perhatian Orang Tua.....	15
d. Manfaat Perhatian Orang Tua	18
3. Minat Belajar.....	18

a. Pengertian Minat Belajar.....	18
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar.....	21
c. Fungsi Minat dalam Belajar	21
B. Hasil Penelitian Relevan ..	22
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN	30
------------------------------------	-----------

A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Metode Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel	32
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	39
F. Hipotesis Statistik.....	45

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
--	-----------

A. Deskripsi Data.....	47
B. Pengujian Persyaratan Analisis	53
C. Pengujian Hipotesis.....	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	75
--	-----------

A. Kesimpulan	75
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA	78
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Bagan Kerangka Berfikir	33
2. Grafik Histogram Perhatian Orang Tua (X1)	53
3. Grafik Histogram Minat Belajar (X2).....	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel Perencanaan Waktu Penelitian.....	34
2. Populasi dan Sampel Penelitian	36
3. Skor Skala X1 dan X2 terhadap Y	37
4. Kisi- Kisi Instrumen Penelitian.....	39
5. Responden Uji Coba	40
6. Skor Alternatif Jawaban.....	44
7. Tabel Statistic X1,X2 dan Y	51
8. Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua (X1)	54
9. Distribusi Frekuensi Minat Belajar(X2)	39
10. Distribusi Frekuensi nilai Prestasi Belajar Siswa (Y).....	56
11. Uji Normalitas Y terhadap X1	58
12. Uji Normalitas Y terhadap X2	59
13. Uji Regresi Sederhana X1 terhadap Y	61
14. Uji F X1 Terhadap Y	62
15. Uji T X1 terhadap Y	63
16. Uji Regresi Sederhana X2 terhadap Y	65
17. Uji F X2 terhadap Y.....	66
18. Uji T X2 terhadap Y	67
19. Regresi Linier Ganda	69
20. Uji F Regresi Ganda.....	70
21. Uji T Regresi Ganda	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya pendidikan merupakan usaha dalam mempersiapkan peserta didik bagi peranannya dimasa yang akan datang melalui kegiatan bimbingan, pengajaran maupun latihan. Lingkungan atau tempat berlangsungnya proses pendidikan itu sendiri meliputi pendidikan sekolah, pendidikan keluarga, dan pendidikan masyarakat, dimana ketiga pusat pendidikan tersebut dituntut sebagai penanggung jawab yang melakukan kerjasama secara langsung maupun secara tidak langsung, dengan menopang kegiatan secara bersama-sama maupun pribadi.

Orang tua merupakan pendidik utama bagi anak, karena dari orang tua lah awal mula anak menerima pendidikan didalam keluarga. Keluarga juga merupakan lembaga pertama dalam kehidupan seorang anak sebagai tempat belajar sebagai makhluk sosial yang merupakan dasar dalam pembentukan tingkah laku, watak, moral, dan pendidikan anak. Memberikan pengenalan mengenai kebudayaannya, pendidikan, nilai-nilai dan norma-norma dalam kehidupan masyarakat juga dimulai dari lingkungan keluarga. Dalam hal ini terlihat jelas bahwa pendidikan tidak hanya dapat dilakukan di lingkungan sekolah sebagai pendidikan formal, tetapi pendidikan juga dapat dilakukan di dalam lingkungan keluarga.

Keluarga mempunyai kewajiban yang sangat besar untuk melaksanakan pendidikan. Sebagai orang tua, memiliki keahlian atau tidak, tetap berkewajiban memberikan pendidikan terhadap anak-anaknya. Lingkungan keluarga sangat memberikan pengalaman dan pengaruh terhadap anak. Begitu pula perhatian orang tua terhadap anaknya, perhatian yang diberikan orang tua berupa pendidikan tentunya akan menumbuhkan kemauan belajar dalam diri anak. Perhatian orang tua dalam mendidik anak sangatlah penting karena lingkungan keluarga adalah tempat terbaik untuk memulai pendidikan.

Perhatian orang tua membantu dan mendorong anak-anak untuk dapat lebih berhasil dalam pendidikannya. Dimana peran orang tua dalam pendidikan

anak adalah memberikan bantuan, motivasi, dan informasi tentang bagaimana cara belajar yang baik dan tepat. Peran orang tua juga dibutuhkan dalam memberikan bimbingan dan arahan saat anak menghadapi kesulitan dalam kegiatan belajar di rumah dan kegiatan belajar yang diperolehnya di sekolah.

Dalam kegiatan belajar di sekolah, sebagian besar guru mengeluh menghadapi siswa yang kurang perhatian terhadap hasil belajarnya. Hasil belajar yang relatif rendah dan tidak memuaskan. Prestasi yang tidak memuaskan tersebut tentunya tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut yaitu berasal dari faktor eksternal dan internal salah satunya adalah lingkungan keluarga berupa perhatian orang tua dan minat belajar. Helmawati (2014: 199) mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yakni faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi keadaan atau kondisi jasmani (fisiologis) dan psikologis terdiri dari; tingkat kecerdasan/intelegensi, sikap, minat, bakat, disiplin, motivasi. Faktor eksternal terdiri atas keadaan di luar individu yang sedang belajar yaitu lingkungan sosial yang mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan nonsosial yang mencakup lingkungan tempat tinggal/belajar, alat-alat belajar, keadaan cuaca, waktu.

Pada zaman sekarang ini, banyak terlihat orang tua yang lupa akan tugasnya dalam memberikan bimbingan kepada anak-anaknya dalam belajar. Pada umumnya kebanyakan orang tua pada saat ini selalu menyibukkan diri dalam pekerjaannya demi menghasilkan uang untuk mencukupi kebutuhan hidupnya. Seperti halnya orang tua siswa yang terdapat di MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Berandan ini yang mayoritas memiliki ekonomi rendah bekerja sebagai petani, nelayan, buruh lepas serta pedagang, dan sebagian kecil sebagai pegawai swasta. Tempat tinggal mereka mayoritas berada di daerah pinggiran laut. Berdasarkan fenomena tersebut membuat peneliti berkeinginan untuk mengetahui perhatian orang tua terhadap proses dan perkembangan belajar anak di sekolah. Dikarenakan didalam kegiatan belajar seorang siswa membutuhkan partisipasi dari berbagai pihak dan tidak hanya tergantung pada guru dan siswa, tetapi juga

dipengaruhi oleh perhatian orang tua. Sehingga orang tua juga ikut berperan dalam perkembangan proses dan hasil belajar anak di sekolah.

Selain itu latar belakang orang tua siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Berandan akan mempengaruhi bentuk perhatian dan cara mendidik orang tua yang diberikan kepada anaknya. Ada orang tua yang mendidik anaknya lebih bersikap memberi kebebasan pada anak untuk berperilaku dan berpendapat. Sebaliknya ada juga orang tua yang bersikap mengatur dan memaksa anaknya untuk bersikap dan bertingkah laku sesuai dengan keinginan orang tua. Dan ada juga orang tua yang dalam mendidik anak lebih bersikap demokratis yaitu memberi kebebasan pada anak tetapi kebebasan tersebut dibatasi dengan adanya pengendalian orang tua.

Ahmadi dan Supriyono (2008:85) menjelaskan bahwa “ orang tua yang tidak/kurang memperhatikan pendidikan, mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan kemajuan belajar anak-anaknya, akan menjadi kesulitan belajarnya.” Belajar dengan mendapatkan dukungan keluarga khususnya dari orang tua akan berbeda hasilnya dengan tanpa adanya dukungan dari orang tua. Minimnya perhatian orang tua dalam mengontrol aktivitas belajar akan berdampak pada buruknya hasil belajar yang akan dicapai dan begitu juga sebaliknya.

Orang tua yang kurang memperhatikan belajar anaknya dapat menyebabkan kesulitan-kesulitan dalam proses belajar itu sendiri. Ada sebagian anak yang sebenarnya memiliki kemampuan yang baik dalam belajar, tetapi karena cara belajarnya yang tidak teratur akan mengakibatkan anak menghadapi kesulitan-kesulitan yang ada pada mata pelajaran. Sehingga hasil belajar kurang optimal dan berdampak pada prestasi belajar yang tidak memuaskan.

Tidak hanya perhatian orang tua, minat belajar juga menjadi faktor penting yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Minat dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor yang besar pengaruhnya terhadap hasil belajar. Siswa yang minat belajarnya tinggi akan memperoleh hasil belajar baik. Pentingnya motivasi belajar siswa terbentuk antara lain agar terjadi perubahan belajar ke arah lebih positif. Pandangan ini sesuai dengan pendapat Hawley yang dikemukakan Wardiana (2004: 149) bahwa siswa yang memiliki minat belajar

tinggi akan melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat, dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi dalam belajar. Hasil belajar yang diraih akan lebih baik apabila mempunyai minat belajar tinggi. Apabila semangat dan minat belajar siswa mengalami peningkatan maka hasil belajar yang diperolehpun juga akan mengalami peningkatan. Bila hal ini terjadi terus menerus maka siswa akan dapat mencapai hasil yang memuaskan dan akan memudahkan siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan di sekolah atau madrasah.

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang dalam penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan tes angka nilai yang diberikan oleh guru (Asmara, 2009:11). Menurut Hetika (2008:23) prestasi belajar adalah pencapaian atau kecakapan yang dinampakkan dalam keahlian atau kumpulan pengetahuan. Pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang diperolehakan membentuk kepribadian siswa, memperluas kepribadian siswa, memperluas wawasan kehidupan serta meningkatkan kemampuan siswa. Bertolak dari hal tersebut maka siswa yang aktif melaksanakan kegiatan dalam pembelajaran akan memperoleh banyak pengalaman. Dengan demikian, siswa yang aktif dalam pembelajaran akan banyak pengalaman dan prestasi belajarnya meningkat. Sebaliknya siswa yang tidak aktif akan minim/sedikit pengalaman sehingga dapat dikatakan hasil belajarnya tidak meningkat atau tidak berhasil.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Perhatian orang Tua dan Minat Belajar siswa terhadap Hasil belajar siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Berandan.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Orang Tua yang sibuk bekerja menyebabkan kurangnya perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar siswa
2. Kurangnya perhatian orang tua terhadap fasilitas belajar siswa

3. Kurangnya perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa
4. Rendahnya perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa.
5. Rendahnya minat belajar siswa dalam kegiatan belajar
6. Rendahnya hasil belajar siswa di sekolah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan Latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, penelitian ini difokuskan untuk

1. Masih rendahnya perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa
2. Masih kurangnya minat belajar siswa
3. Masih rendahnya perhatian dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang masalah dan fokus penelitian diatas maka dalam penelitian ini rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan?
2. Apakah terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan?
3. Apakah terdapat pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan.
2. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan.

3. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa MTs S Ubudiyah Ppangkalan Berandan.

F. Kegunaan Penelitian

Bagi Peneliti, penelitian ini berguna untuk mengetahui sejauh mana perhatian orang tua dan minat belajar berpengaruh pada keberhasilan belajar siswa, serta sebagai pengetahuan tambahan dalam mendidik anak dan juga peserta didik. Manfaat lain dari penelitian ini antara lain yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Dilihat dari aspek pengembangan ilmu (teoritis) penelitian ini diharapkan berguna bagi pengembangan ilmu terutama yang berkembang dengan konsep pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar. Hasil dari penelitian ini juga dapat dijadikan referensi dan memberikan sumbangan konseptual bagi penelitian sejenis dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan dan kemajuan dunia pendidikan, khususnya di bidang bimbingan dan konseling.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau informasi arti pentingnya minat belajar siswa dalam usaha untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Bagi Masyarakat, penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi bahwa perhatian orang tua juga turut berperan memberikan dorongan kepada anak dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam melaksanakan penelitian yang sejenis yang lebih terarah dan dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan untuk mengadakan penelitian yang sejenis dan cakupannya lebih luas.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Djamarah (2008:1) “Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar”. Sedangkan menurut Sukmadinata (2003:101), “prestasi belajar adalah realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang”. Aly mengatakan bahwa prestasi belajar adalah “hasil yang telah dicapai seseorang dalam usaha belajar yang dilakukan dalam periode tertentu.” Sedangkan Nasution (2010:17) menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah “kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa serta berbuat. Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yaitu kognitif, afektif maupun psikomotorik, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut.”

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar peserta didik adalah hasil yang diperoleh dari aktifitas belajar yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu dilaporkan dalam raport atau daftar nilai keseharian yang ditanyakan dalam simbol angka atau huruf dalam periode tertentu. Pada umumnya penilaian yang mencakup dari nilai ulangan harian, nilai mid semester, nilai tugas, nilai ujian akhir semester dan sebagainya setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. prestasi belajar sebagaimana tersebut juga merupakan tingkat kemanusiaan siswa dalam menerima, menolak serta menilai informasi-informasi dalam proses belajar mengajar.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Keberhasilan peserta didik dalam mencapai prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu tingkat kecerdasan yang baik, pelajaran sesuai dengan bakat yang dimiliki, ada niat dan minat perhatian yang tinggi dalam pembelajaran, motivasi yang baik dalam belajar, cara belajar yang baik dan strategi pembelajaran yang dikembangkan guru. Belajar yang baik dan strategi pembelajaran yang dikembangkan guru. Suasana keluarga mendorong anak untuk maju, selain itu lingkungan sekolah yang tertib, teratur dan disiplin merupakan pendorong dalam proses pencapaian prestasi belajar Tulus Tu`u (2004:78) ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang baik, antara lain:

1. Faktor kecerdasan

Tinggi rendahnya kecerdasan yang dimiliki peserta didik sangat menentukan keberhasilannya mencapai prestasi belajar, termasuk prestasi-prestasi lain yang ada pada dirinya.

2. Faktor bakat

Bakat-bakat yang dimiliki siswa apabila diberi kesempatan untuk dikembangkan dalam pembelajaran akan dapat mencapai prestasi belajar yang diharapkan.

3. Faktor minat dan perhatian.

Minat adalah kecenderungan yang besar terhadap sesuatu. Perhatian adalah melihat dan mendengar dengan baik dan teliti terhadap sesuatu. Apabila peserta didik menaruh minat pada suatu pelajaran tertentu biasanya cenderung untuk memperhatikannya dengan baik. Minat dan perhatian yang tinggi pada mata pelajaran akan memberi dampak yang baik bagi prestasi belajar peserta didik.

4. Faktor motif

Motif selalu mendasari dan mempengaruhi setiap usaha serta kegiatan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Apabila dalam belajar, siswa mempunyai motif yang baik dan kuat, hal ini akan memperbesar usaha dan kegiatannya mencapai prestasi yang tinggi.

5. Faktor cara belajar

Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh cara belajar siswa didik. Cara belajar yang efisien memungkinkan mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efektif.

6. Faktor lingkungan keluarga

Keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi pengaruh kepada potensi peserta didik. Terutama dalam hal mendorong, memberi semangat, dan memberi teladan yang baik kepada anaknya.

7. Faktor sekolah

Sekolah merupakan faktor pendidikan yang sudah terstruktur, memiliki sistem, dan organisasi yang baik dalam penanaman nilai-nilai etika, moral, mental, spiritual, disiplin dan ilmu pengetahuan

Jadi, keberhasilan peserta didik mencapai hasil belajar yang baik di pengaruhi oleh berbagai macam faktor. Faktor itu terdiri dari tingkat kecerdasan yang baik, pelajaran yang sesuai bakat yang di miliki, ada minat dan perhatian tinggi dalam pembelajaran, motivasi yang baik dalam belajar, cara belajar yang baik, dan strategi pembelajaran variatif yang di kembangkan pendidik serta Suasana keluarga yang memberi anak untuk maju. Selain itu lingkungan sekolah yang tertib, teratur, disiplin, yang kondusif bagi kegiatan kompetisi peserta didik dalam pembelajaran.

Dengan demikian, faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa, dapat dirumuskan lebih rinci. Faktor-faktor itu misalnya: karakteristik siswa, tenaga pengajar, materi yang diajarkan, fasilitas pengajaran, kondisi fisik sekolah, lingkungan sekolah, kurikulum dan tujuan pengajaran, dapat juga dikategorikan; faktor yang memengaruhi prestasi belajar menjadi dua yaitu: faktor pertama individual, yang meliputi; kematangan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi; faktor kedua meliputi: keluarga, guru dan cara mengajarnya, media dan alat atau sarana yang menunjang proses pembelajaran.

2. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian Perhatian Orang Tua

Keluarga merupakan unit terkecil dari masyarakat yang terdiri atas kepala keluarga dan anggota keluarga lainnya. Keluarga inti terdiri dari ayah dan ibu yang bertindak sebagai orang tua dan anak-anak. Salah satu tugas orang tua adalah mendidik anaknya. Keluarga sebagai lingkungan pendidikan berfungsi memberikan dasar-dasar pendidikan diantaranya adalah pendidikan agama, pendidikan moral etika, dan pengetahuan dasar, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Oleh karena itu peranan orang tua dalam pendidikan sangatlah penting sebagaimana yang dijelaskan Djamarah (2011:241) :

Keluarga adalah lembaga pendidikan formal (luar sekolah) yang diakui keberadaannya dalam pendidikan. Perannya tidak kalah pentingnya dari lembaga formal dan non formal. Bahkan sebelum anak memasuki suatu sekolah, dia sudah memperoleh pendidikan dalam keluarga yang bersifat kodrati. Hubungan darah antara kedua orang tua dengan anak menjadikan keluarga sebagai lembaga pendidikan yang alami.

Keterlibatan orang tua dalam memberikan kepada pendidikan anak salah satunya dapat berupa perhatian. Perhatian orang tua sangat diperlukan dalam mendukung anak semangat melakukan kegiatan belajar. Semangat belajar tersebut dapat menimbulkan perilaku giat belajar sehingga dapat membantu anak dalam meningkatkan hasil belajarnya di sekolah. Akan tetapi, terkadang kebanyakan dari orang tua masih belum paham bagaimana menumbuhkan semangat belajar pada anak yang pada akhirnya terlihat terlalu memaksa anak. Hal ini akan berakibat fatal bagi pertumbuhan mental anak karena merasa mendapat tekanan dalam kegiatan belajarnya. Anak merupakan tanggung jawab orang tua, maka dari itu orang tua harus berusaha memberikan yang terbaik untuk anak-anak mereka. sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an surah At-Tahrim (66 : 6) :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ
غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ٦

[Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu, penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang

diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan]

Dari penjelasan diatas dapat kita ketahui bahwa keluarga memiliki peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan anak terutama orang tua merupakan lingkungan dan orang yang pertama kali dikenal oleh anak, sehingga pendidikan dasar merupakan tanggung jawab orang tua. Perhatian orang tua dalam pendidikan anak sangatlah dibutuhkan.

Walgito (2004:98-99) menjelaskan bahwa “ perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dan seluruh aktivitas individu yang ditujukan pada sesuatu atau sekumpulan objek.” Sedangkan menurut beberapa tokoh mengenai perhatian diantaranya yaitu : “perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya”. (Slameto, 2010:105) Sedangkan kartini kartono (dalam romlah, 2010: 79) menjelaskan bahwa perhatian merupakan “ reaksi umum dari organisme dan kesadaran yang menyebabkan bertambahnya aktivitas, daya konsentrasi dan pembatasan kesadaran terhadap suatu obyek.” Dari beberapa uraian mengenai pendapat para ahli tersebut jelas bahwa perhatian orang tua adalah suatu aktivitas yang tertuju atau terpusat pada suatu hal yang dilakukan oleh orang tua terhadap aktivitas anak dalam belajar dengan penuh kesadaran demi mencapai prestasi maksimal anak dalam kegiatan belajar.

Perhatian, kasih sayang, dan materi harus secara seimbang diberikan oleh orang tua kepada anak-anaknya. Penyediaan fasilitas belajar dan lingkungan belajar yang nyaman, tenang dan aman akan mendorong peserta didik untuk lebih semangat dalam belajar dan meraih prestasi yang optimal. Selain penyediaan fasilitas belajar dan materi perlu adanya perhatian terkait dengan kegiatan belajar anak karena fasilitas yang mewah jika tidak dimanfaatkan dengan baik tidak akan dapat mendukung peningkatan hasil belajar siswa.

Perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar anak di rumah mempunyai arti penting untuk meningkatkan semangat anak dalam meraih hasil belajar yang optimal. Keberhasilan belajar anak di sekolah harus didukung perhatian orang tua, baik psikologis maupun pemenuhan fasilitas belajar.

Dengan demikian, yang dimaksud perhatian orang tua dalam penelitian ini adalah adanya usaha yang sungguh-sungguh dari orang tua atau adanya pemusatan psikis dalam melakukan tindakan terhadap kegiatan belajar anak, di rumah maupun di sekolah, agar benar-benar terkontrol dan perhatian orang tua di sini sekaligus mendukung dan menunjang keberhasilan belajar siswa, sebab keberhasilan siswa dalam belajar tidak lepas dari tanggung jawab orang tua dalam memberikan perhatian kepada anak pada saat anak berada di rumah, bahkan tidak hanya itu, orang tua harus banyak mengontrol kegiatan belajar anak baik di rumah maupun di sekolah. Hal-hal lain yang perlu diperhatikan orang tua adalah menjaga kualitas hubungan orang tua dan anak, gaya pengasuhan orang tua dan pengaruhnya terhadap perkembangan anak, dan persoalan keluarga yang akan berpengaruh terhadap perkembangan anak. Dengan demikian, keluarga, khususnya orang tua, sebagai lingkungan pendidikan ikut memberikan andil yang sangat besar dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional.

b. Bentuk-bentuk Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua, terutama dalam pendidikan anak merupakan salah satu hal yang sangat diperlukan, terutama perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar yang dilakukan sehari-hari sebagai pelajar dan penuntut ilmu dalam mencapai masa depannya yang lebih baik.

Orang tua dalam memberikan perhatian tidaklah harus dengan sesuatu berupa materi, mahal, atau bahkan yang berlebihan. Perhatian dapat ditunjukkan dengan hal-hal yang kecil dimulai dengan kebiasaan dalam keluarga. Bentuk perhatian orang tua terhadap anak dapat berupa pemberian nasihat, pengawasan terhadap belajar anak, pemberian motivasi, penghargaan serta pemenuhan kebutuhan belajar anak. Berikut ini dijelaskan beberapa indikator bentuk-bentuk perhatian orang tua diantaranya adalah:

a) Pemberian bimbingan Belajar

Menurut Hamalik (2002:193) dengan mengutip pendapat Stikes dan Dorcy, menyatakan bahwa bimbingan adalah “suatu proses untuk menolong individu dan kelompok supaya individu itu dapat menyesuaikan diri dan memecahkan masalah-masalahnya”. Sedangkan Kartikawati (2000:3) dengan

mengutip pendapat ketut Sukardi, menyebutkan bimbingan adalah “bantuan yang diberikan kepada individu dalam menentukan pilihan dan mengadakan penyesuaian secara logis dan nalar”.

Dari beberapa definisi bimbingan yang telah dikemukakan, jika dikaitkan dengan bimbingan orang tua kepada anaknya, bahwa bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada orang tua kepada anaknya untuk untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya. Memberikan bimbingan kepada anak ,merupakan kewajiban orang tua.

Dalam upaya orang tua memberikan bimbingan kepada anak yang sedang belajar dapat dilakukan dengan menciptakan suasana diskusi dirumah. Banyak keuntungan yang di dapat diambil dari terciptanya situasi diskusi dirumah antara lain: memperluas wawasan anak, melatih anak untuk menyampaikan gagasan dengan baik, terciptanya komunikasi yang baik antara orang tua dan anak, orang tua lebih memahami sikap pandang anak terhadap berbagai persoalan hidup, cita-cita masa depan, kemauan anak, yang pada gilirannya akan berdampak sangat efektif bagi daya dukung terhadap kesuksesan belajar anak.

b) Memberikan nasihat

Bentuk lain dari perhatian orang tua adalah memberikan nasehat kepada anaknya. Menasehati anak berarti memberi saran-saran untuk memecahkan suatu masalah, berdasarkan pengetahuan, pengalaman dan pikiran sehat. Nasehat memiliki pengaruh yang cukup besar dalam membuka mata anak-anak terhadap kesadaran akan hakikat sesuatu serta mendorong mereka untuk melakukan sesuatu perbuatan yang baik.

Dalam upaya memberikan bimbingan, disamping memberikan nasihat, kadang kala orang tua juga dapat menggunakan hukuman. Hukuman diberikan jika anak melakukan sesuatu yang kurang baik, misalnya ketika anak malas belajar atau malas masuk sekolah. Tujuan diberikannya hukuman ini adalah untuk menghentikan tingkah laku yang kurang baik, dan tujuan selanjutnya adalah mendidik dan mendorong anak untuk menghentikan sendiri tingkah laku yang tidak baik.

c) Pengawasan dalam Belajar

Orang tua perlu mengawasi pendidikan anak-anaknya, sebab tanpa adanya pengawasan yang berkelanjutan dari orang tua, besar kemungkinan pendidikan

anak tidak akan berjalan lancar. Pengawasan orang tua terhadap anaknya biasanya lebih diutamakan dalam masalah belajar. Dengan cara ini orang tua akan mengetahui kesulitan apa yang dialami anak, kemunduran atau kemajuan anak, apa saja yang dibutuhkan anak sehubungan dengan aktifitas belajarnya, dan lain-lain.

Dengan demikian orang tua dapat membenahi segala sesuatu hingga akhirnya anak dapat meraih hasil belajar yang maksimal. Pengawasan orang tua bukanlah berarti pengekan terhadap kebebasan anak untuk berkreasi tetapi lebih ditekankan pada pengawasan kewajiban anak yang bebas dan bertanggung jawab.

d) Pemberian motivasi dan penghargaan

Sebagai pendidik yang utama dan pertama bagi anak, orang tua hendaknya mampu memberikan motivasi dan dorongan. Sebab tugas memotivasi belajar bukan hanya tanggung jawab guru semata, tetapi orang tua juga berkewajiban memotivasi anak untuk lebih giat belajar. Jika anak tersebut memiliki hasil yang bagus hendaknya orang tua menasihati kepada anaknya untuk meningkatkan aktivitas belajarnya, dan untuk mendorong semangat belajar anak hendaknya orang tua mampu memberikan semacam hadiah untuk menambah minat belajar bagi anak itu sendiri. Namun jika hasil belajar anak itu jelek atau kurang maka tanggung jawab orang tua tersebut memberikan motivasi atau dorongan kepada anak untuk lebih giat dalam belajar.

Dorongan orang tua kepada anaknya yang berprestasi kurang baik itu sangat diperlukan karena dimungkinkan kurangnya dorongan dari orang tua akan bertambah buruk pula prestasinya bahkan akan menimbulkan keputusasaan. Tindakan ini perlu dilakukan oleh orang tua baik kepada anak yang berprestasi baik maupun kurang baik dari berbagai jenis aktivitas, seperti mengarahkan cara belajar, mengatur waktu belajar dan sebagainya, selama pengarahan dari orang tua itu tidak memberatkan anak.

Di samping itu orang tua juga perlu memberikan penghargaan kepada anak. Penghargaan adalah sesuatu yang diberikan orang tua kepada anaknya karena adanya keberhasilan anak dalam belajar sehingga meraih hasil yang baik.

Hal ini sangat berguna bagi anak karena dengan penghargaan anak akan timbul rasa bangga, mampu atau percaya diri dan membuat yang lebih maksimal lagi untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik. Yang perlu diperhatikan oleh orang tua adalah memberikan pujian dan penghargaan pada kemampuan atau hasil belajar yang diperoleh untuk anak. Pujian dimaksudkan untuk mewujudkan bahwa orang tua menilai dan menghargai tindakan usahanya. Bentuk lain penghargaan orang tua selain memberi pujian adalah dengan memberikan semacam hadiah atau yang lain.

e) Pemenuhan kebutuhan belajar

Kebutuhan belajar adalah segala alat dan sarana yang diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar anak. Kebutuhan tersebut bisa berupa ruang belajar anak, seragam sekolah, buku-buku, alat-alat belajar dan lain-lain. Pemenuhan kebutuhan belajar ini sangat penting bagi anak, karena akan dapat mempermudah baginya untuk belajar dengan baik. Dalam hal ini Walgito (2000:123-124) menyatakan bahwa, “Semakin lengkap alat-alat pelajarannya, akan semakin dapat orang belajar dengan sebaik-baiknya, sebaliknya kalau alat-alatnya tidak lengkap, maka hal ini merupakan gangguan didalam proses belajar, sehingga hasilnya akan mengalami gangguan”.

Tersedianya fasilitas dan kebutuhan belajar yang memadai akan berdampak positif dalam aktifitas belajar anak. Anak-anak yang tidak terpenuhi kebutuhan belajarnya sering kali tidak memiliki semangat belajar. Lain halnya jika segala kebutuhan belajarnya tercukupi, maka anak tersebut lebih bersemangat dan termotivasi dalam belajar.

c. **Sifat-Sifat Perhatian Orang tua**

Menurut Slameto “Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya”, jadi keberhasilan belajar peserta didik juga dipengaruhi oleh pola asuh orang tua peserta didik. Dalam menerapkan pola asuh orang tua itu berbeda-beda antara satu dengan yang lain. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Chasiyah (2009:83) bahwa “Pola asuh atau perhatian orang tua ada yang bersifat *overprotection* (terlalu melindungi), *permissiveeness* (memberikan kebebasan), *rejection* (acuh tak acuh), *domination* (mendominasi

anak), *sibmission* (memanjakan), dan bersifat *overdicipline* (terlalu disiplin), *acceptence* (kasih sayang yang tulus).” Untuk lebih jelasnya maka akan diuraikan berikut ini:

1) Perhatian bersifat *overprotection*

Perhatian dimana orang tua terhadap anak yang terlalu melindungi. Perhatian Orang tua yang bersifat *overprotection ini* akan menimbulkan sikap ketergantungan pada diri anak. Misalnya, orang tua terus menerus memberikan bantuan pada anak meskipun anaknya sudah bisa melakukan hal tersebut. Ini akan menyebabkan tidak adanya kemandirian pada diri anak.

2) Perhatian bersifat *permissiveness*

Perhatian dimana orang tua akan berperilaku memberikan kebebasan untuk berpikir atau berusaha, toleran dan memahami kelemahan anak dan anak dapat berkembang baik dengan sendirinya.

3) Perhatian bersifat *rejection*

Perhatian orang tua terhadap anak dengan acuh tak acuh. Orang tua tidak mempedulikan kegiatan belajar anak, kebutuhan anak dan lain-lain. Jika orang tua bersikap acuh tak acuh pada anaknya, anak akan merasa tidak dipedulikan dalam keluarga sehingga anak cenderung pendiam dan sulit bergaul dengan lingkungannya selain itu akan menimbulkan rasa malas dalam kegiatan belajar. Pola asuh yang demikian itu tidak diharapkan diterapkan dalam keluarga karena akan memberikan dampak yang tidak baik bagi anak-anak.

4) Perhatian bersifat *domination*

Perhatian dimana orang tua berperilaku mendominasi anak. Perhatian ini dapat menghasilkan anak yang bersikap sopan dan sangat berhati-hati, pemalu, penurut, inferior dan mudah bingung.

5) Perhatian bersifat *sibmission*

Perhatian dimana orang tua memanjakan anaknya. Apapun yang diminta anak orang tua cenderung menurutinya walaupun sebenarnya itu tidak bermanfaat untuk kegiatan belajarnya. Dengan demikian anak akan bersifat tidak mandiri.

6) Perhatian bersifat *overdiscipline*

Perhatian orang tua terhadap anak yang terlalu disiplin. Perhatian ini bukan hal yang baik diterapkan dalam keluarga karena akan menimbulkan sikap berontak pada anak karena anak merasa tertekan dan tidak bisa mengungkapkan pendapatnya.

7) Perhatian bersifat *acceptance*

Yaitu perhatian yang penuh dengan kasih sayang yang tulus, menempatkan anak dalam posisi yang penting dalam keluarga, memberikan arahan kepada anak, serta selalu membangun hubungan yang harmonis dalam keluarga. Dengan demikian akan tercipta suasana rumah yang nyaman untuk anak, yang akan mendorong anak untuk lebih semangat dalam belajar. Hubungan cinta kasih dalam keluarga tidak sebatas perasaan, akan tetapi juga menyangkut pemeliharaan, rasa tanggung jawab, perhatian dan lain-lain.

Dengan demikian hubungan yang baik adalah hubungan yang penuh pengertian dan kasih sayang, disertai dengan bimbingan, arahan dan bila perlu hukuman-hukuman untuk kesuksesan belajar anak. Hubungan yang terjalin harmonis dalam keluarga, perhatian yang tulus dan penuh kasih sayang dari orang tua akan memberikan rasa nyaman bagi peserta didik dalam belajar.

Maka dari itu perlu adanya komunikasi antar anggota keluarga yang baik agar tercipta suasana yang membuat peserta didik merasa nyaman dan aman di rumah untuk menimbulkan semangat dan motivasi dalam belajar yang tinggi pada anak sehingga anak akan mudah dalam mencapai prestasi belajar atau hasil belajar yang optimal.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua tidak selamanya dapat diarahkan dengan baik. Dakir (2010:114) mengemukakan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua yaitu

Ditinjau dari hal-hal yang bersifat objektif berupa rangsangan yang kuat mendapatkan perhatian, kualitas rangsangan mempengaruhi perhatian, objek yang bisa menarik perhatian, begitu pula rangsangan dapat

menarik perhatian. Selain ditinjau dari hal-hal yang bersifat objektif, juga dari hal-hal yang bersifat subjektif yaitu hal-hal yang berkaitan dengan pribadi subjek, misalnya beberapa rangsangan yang sesuai dengan bakatnya lebih menarik perhatian daripada hal yang lain.

Berdasarkan pendapat diatas dapat dijabarkan bahwa faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua kepada anaknya antara lain adalah sebagai berikut:

1) Faktor Objektif yang meliputi:

a. Rangsangan yang kuat

Perasaan yang dimiliki orang tua sangat peka terhadap anaknya, apabila anak terlihat berbeda dengan keadaan biasanya, maka orang tua mendapat rangsangan yang sangat kuat dengan segera memberikan perhatian kepada anak sesuai dengan yang anak butuhkan. Contohnya, anak terlihat sedang sedih karena tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, maka orang tua segera memberikan perhatian berupa bantuan kepada anak agar dapat menyelesaikan tugasnya.

b. Kualitas rangsangan

Orang tua dalam memberikan perhatian kepada anak terkadang tidak bersifat terus-menerus, namun dapat memilih sekiranya anak sedang sangat membutuhkan perhatian. Hal ini dapat terjadi contohnya pada saat anak sedang menghadapi ulangan. Maka orang tua memandang bahwa situasi pada saat itu sangat membutuhkan perhatian agar anak dapat belajar dengan sungguh-sungguh. Situasi sedang menghadapi ulangan tersebut salah satu contoh kualitas rangsangan yang membuat orang tua memberikan perhatian.

c. Objek yang dapat menarik perhatian

Setiap orang memiliki emosi atau dorongan yang tersimpan dalam hati, hal ini dapat muncul jika ada objek yang dapat menarik perhatian secara tiba-tiba tanpa diduga sebelumnya, sehingga perhatian muncul dengan dorongan yang sangat kuat. Contohnya orang tua mempunyai keinginan di dalam hati agar anaknya dapat mencapai hasil belajar

yang tinggi, jika benar-benar anak dapat mewujudkan keinginan orang tua tersebut, maka anak-anak akan mendapatkan perhatian yang lebih besar.

2) Faktor subjektif

Faktor subjektif biasanya hal-hal yang berkaitan dengan pribadi subjek, misalnya beberapa rangsangan yang sesuai dengan bakatnya lebih menarik perhatian daripada hal yang lain seperti keadaan orang tua yang suka berlebihan atau tidak sesuai dengan minat dapat membuat orang tua kecewa, cemas dan sebagainya. Apabila tidak dapat terlaksana, hal ini akan mengganggu atau mempengaruhi perhatian orang tua terhadap minat belajar anak.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua dapat dipengaruhi dua faktor yaitu objektif dan subjektif. Faktor objektif cenderung timbul karena dorongan dari dalam diri individu, sedangkan faktor-faktor subjektif timbul dari luar diri individu. Kedua faktor tersebut bagi orang tua dapat timbul sendiri ataupun secara bersama-sama tergantung pada objek yang sedang dihadapi. Perhatian orang tua yang diberikan kepada anaknya sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak khususnya pada aktivitas belajar anak dan kegiatan-kegiatan lain yang dapat memberi kontribusi yang positif terhadap anak.

e. Manfaat Perhatian Orang Tua

Orang tua merupakan tempat utama seorang anak menerima pendidikan. Perhatian orang tua dapat memberikan bantuan pada anak dalam beberapa hal. Baik di sekolah maupun dirumah. Berikut ini manfaat perhatian orang tua pada anak menurut Helmawati, (2014:45-48) :

- 1) Mendapatkan pengarahan, bimbingan, atau nasehat sehingga segala bentuk tingkah laku dapat terkontrol dengan baik sesuai dengan norma-norma ajaran Islam
- 2) Dapat membentuk kepribadian anak sejak dini, karena sejak kecil seorang anak akan mengikuti apa saja yang dikatakan orang tuanya. Sehingga orang tua perlu menjadi teladan yang baik bagi anaknya

- 3) Dapat Menanamkan nilai-nilai agama berupa keyakinan (iman dan takwa). Penanaman ini mengajarkan anak untuk selalu menjalankan perintah agama dan menjauhi larangan agama.
- 4) Komunikasi antara orang tua dengan anak berjalan lancar. Dengan perhatian yang diberikan orang tua pada anaknya, maka sang anak akan berusaha bersikap jujur pada anaknya, akan mengungkapkan keluhan-keluhan yang ada padanya baik dirumah atau di sekolah
- 5) Mendapatkan perlindungan dari orang tuanya. Perlindungan ini dapat berupa keamanan atas apa yang dimakan, dipakai dan di mana ia bersekolah atau dia tinggal.

Dari penjelasan diatas maka manfaat perhatian orang tua adalah untuk membentuk kepribadian anak dari mulai kecil/dini dengan menanamkan nilai-nilai agama dan menjadi teladan yang baik bagi anaknya. Serta dapat membangun komunikasi yang baik antara orang tua dan anak. Serta dengan memberikan perlindungan pada anaknya.

3. Minat belajar

a. Pengertian Minat

Salah satu faktor utama untuk mencapai sukses dalam segala bidang, baik berupa studi, kerja, hobi atau aktivitas apapun adalah minat. Hal ini dengan tumbuhnya minat dalam diri seseorang akan melahirkan perhatian untuk melakukan sesuatu dengan tekun dalam jangka waktu yang lama, lebih berkonsentrasi, mudah untuk mengingat dan tidak mudah bosan dengan apa yang dipelajari. Minat merupakan salah satu faktor psikis yang dapat membantu serta mendorong individu dalam memberi stimulus suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai. Dari segi bahasa, minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu; gairah, keinginan. (Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2008: 957). Berdasarkan pernyataan diatas jelas bahwa minat merupakan kecenderungan yang terdapat dalam hati tinggi terhadap sesuatu sehingga menimbulkan gairah atau keinginan terhadap sesuatu itu. sesuatu yang dilakukan dengan minat yang penuh akan menghasilkan sesuatu yang baik.

Sedangkan pengertian minat menurut istilah yang diungkapkan para ahli adalah sebagai berikut:

Alisuf (2007:84) menjelaskan bahwa minat adalah “ kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus,dan sangat berkaitan erat dengan perasaan terutama perasaan senang,karena itu dapat dikatan minat terjadi karena sikap senang kepada sesuatu.orang yang berminat kepada sesuatu berarti sikapnya senang kepada sesuatu itu.” Asmani (2009: 32) mengatakan bahwa: “Minat adalah rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tertentu, tanpa ada yang menyuruh.” Sementara itu, Wahab (2004:263) mengatakan bahwa:

“Minat merupakan kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang,dalam batasan tersebut mengandung pengertian bahwa didalam minat ada pemusatan perhatian subjek,ada usaha (untuk mendekati,mengetahui,memiliki,menguasai dan berhubungan) dari subjek yang dilakukan dengan perasaan senang,ada daya tarik dari objek.”

Adapun yang mempengaruhi minat,sebagaimana telah dijelaskan dalam pengertian bahwa minat merupakan rasa senang, suka pada sesuatu hal atau aktivitas, karena itu biasanya minat diungkapkan melalui partisipasi dalam suatu kegiatan. Minat terhadap sesuatu diperoleh karena adanya faktor-faktor yang mempengaruhi minat itu sendiri, diantaranya adalah bakat, kemampuan, dan citacita.

Dari beberapa pendapat diatas dapat diisimpulkan bahwa minat adalah sesuatu kecenderungan yang erat kaitannya dengan perasaan seseorang yang bersifat positif seperti perasaan senang terhadap sesuatu yang dianggap berharga atau sesuai dengan kebutuhan dan memberikan kepuasan. sesuatu yang dianggap berharga tersebut berupa aktivitas, pengalaman, orang lain dan benda yang dapat dijadikan stimulus yang membutuhkan respon terarah.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat

Minat pada hakikatnya merupakan sebab akibat dari pengalaman. Menurut Crow (2010:22) ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat, diantaranya sebagai berikut;

1) Rangsangan yang datang dari lingkungan

Rangsangan yang datang dari lingkungan atau ruang lingkup yang sesuai dengan keinginan atau kebutuhan seseorang akan mudah menimbulkan minat. Contohnya kecenderungan terhadap belajar, dalam hal ini seseorang mempunyai hasrat ingin tahu terhadap ilmu pengetahuan

2) Minat seseorang terhadap obyek atau sesuatu hal

Disamping itu juga dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri manusia dan oleh motif sosial, contohnya seseorang berminat pada prestasi tinggi agar dapat status sosial yang tinggi pula.

3) Perasaan dan emosi

Faktor perasaan dan emosi ini mempunyai pengaruh terhadap objek misalnya perjalanan sukses yang digunakan individu dalam suatu kegiatan tertentu dapat pula membangkitkan perasaan senang dan dapat menambah semangat atau kuatnya minat dalam kegiatan tersebut. Sebaliknya kegagalan yang dialami akan menyebabkan minat seseorang berkembang.

Dari beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa hal-hal yang mempengaruhi bertambah dan berkurangnya minat yang ada pada diri seseorang berasal dari dalam diri seseorang seperti emosional baik yang bersifat positif dan negatif, selain itu juga banyak dipengaruhi oleh lingkungan seseorang itu sendiri.

c. Proses Timbulnya Minat

Menurut Rosyidah (2013:60), timbulnya minat pada diri seseorang pada prinsipnya dapat dibedakan menjadi dua yaitu;

1. Minat yang berasal dari pembawaan, timbul dengan sendirinya dari setiap individu, hal ini biasanya dipengaruhi oleh faktor keturunan atau bakat alamiah.
2. Minat yang timbul karena adanya pengaruh dari luar individu, timbul seiring proses perkembangan individu bersangkutan. Minat ini sangat dipengaruhi oleh lingkungan, dorongan orang tua, dan kebiasaan atau adat istiadat.

Gagne, (2013:60), membedakan sebab timbulnya minat pada diri seseorang menjadi dua macam, yaitu minat spontan yang ditimbulkan secara spontan dari dalam diri seseorang tanpa dipengaruhi pihak luar, dan minat terpola adalah minat yang timbul sebagai akibat adanya pengaruh kegiatan-kegiatan yang terencana dan terpola, misalnya dalam kegiatan belajar mengajar, baik di lembaga sekolah maupun luar sekolah.

d. Fungsi Minat

Alisuf (2007:85) mengatakan bahwa minat dalam belajar memiliki fungsi sebagai berikut:

1. Sebagai kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang memiliki minat kepada pelajaran akan tampak terdorong untuk tekun dalam belajar
2. Pendorong siswa untuk berbuat dalam mencapai tujuan
3. Penentu arah perbuatan siswa yakni kearah tujuan yang ingin dicapai
4. Penseleksi perbuatan sehingga siswa yang memiliki motivasi senantiasa selektif dan tetap terarah kepada tujuan yang ingin dicapai.

Dari beberapa fungsi minat dalam belajar dapat disimpulkan bahwa proses pencapaian keberhasilan dalam belajar sangat bergantung pada minat, dengan minat yang dimiliki siswa akan terus memiliki dorongan untuk mengoptimalkan dan tekun dalam belajar. Kurangnya minat siswa dalam belajar akan menjadi penghambat proses dalam belajar.

e. Pengertian Belajar

Belajar merupakan aktivitas penting dalam kehidupan manusia dan semua manusia mengalami hal tersebut. Setiap manusia mengalami proses kedewasaan, baik fisik maupun psikis. Pendewasaan tersebut akan sempurna bila didukung oleh pengalaman melalui proses pelatihan, pembelajaran, serta proses belajar. Jadi belajar merupakan proses penting untuk tumbuh menjadi dewasa.

Berdasarkan pengalaman kita sehari-hari bahwa belajar merupakan proses dalam memahami sesuatu yang tidak tahu menjadi tahu. Belajar juga merupakan kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk menambah ilmu pengetahuan, keterampilan agar kelak bisa mandiri dalam kehidupannya.

Belajar menurut Hilgard (2010: 84) mengatakan bahwa: “Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, di mana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang (misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya).” Kemudian Gagne (2010: 84) yang mengemukakan bahwa: “Belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya (performance-nya) berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.” Morgan (2010:84) mengemukakan bahwa: “Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalamannya.”

Dari definisi-definisi yang dikemukakan beberapa para ahli diatas terdapat beberapa unsur kesamaan, yaitu; belajar merupakan perubahan tingkah laku yang bersifat permanen, perubahan tingkah laku tersebut diperoleh melalui latihan dan pengalaman, dan aspek yang mengalami perubahan adalah seluruh aspek kepribadian, yaitu perubahan fisik dan perubahan psikis. Oleh karena itu dapat ditarik kesimpulan bahwa belajar itu menimbulkan suatu perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan perubahan itu dilakukan lewat kegiatan, atau usaha yang disengaja.

Berdasarkan paparan tentang minat dan belajar yang sudah disebutkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dari minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan

seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.

f. Faktor menimbulkan minat belajar

Faktor yang mempengaruhi timbulnya minat belajar secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu, yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan yang berasal dari lingkungan (eksternal). Faktor internal meliputi kondisi fisik dan psikis siswa. Kondisi fisik yang dimaksud adalah kondisi yang berkaitan dengan keadaan jasmani seperti kelengkapan anggota tubuh, kenormalan fungsi organ tubuh serta kesehatan fisik dari berbagai penyakit. Sedangkan psikis yaitu kondisi kejiwaan yang berkaitan dengan perasaan atau emosi, motivasi, bakat, intelegensi, dan kemampuan dasar dalam suatu bidang yang akan dipelajari.

Adapun faktor eksternal adalah segala sesuatu yang mempengaruhi tumbuhnya minat belajar siswa yang berasal dari luar diri siswa. Faktor eksternal terbagi atas lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial yang dimaksud meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. (Muhibbin, 2010:130-139)

Faktor internal dan faktor eksternal keduanya sama-sama mempengaruhi minat belajar siswa. Perbandingan kontribusi masing-masing faktor terhadap minat belajar siswa berbanding lurus dengan kuat lemahnya pengaruh dari keduanya. Oleh karena itu, untuk mencapai minat belajar yang optimal maka diperlukan peran serta dari keduanya.

B. Hasil Penelitian Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Penelitian yang dilakukan Afiatin Nisa, Data dianalisis menggunakan metode statistik deskriptif, koefisien korelasi ganda person, koefisien determinasi dan analisisregresi. Uji statistik digunakan uji t dan f. Berdasarkan analisis data, dapat

disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap Hasil belajar ilmu pengetahuan sosial.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Didik Kurniawan dan Dhoriva Uswatul Wustqa Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhatian orangtua, motivasi belajar dan lingkungan sosial secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP dengan sumbangan sebesar 10,6%. Secara parsial perhatian orangtua dan motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar sementara lingkungan sosial tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Dinar Tiara Nadip Putri dan Gatot Isnani, Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) minat pada siswa dapat diklasifikasikan cukup baik, motivasi pada siswa adalah baik, dan sebagian besar siswa memiliki hasil belajar yang tinggi; (2) ada pengaruh positif yang signifikan antara minat terhadap hasil belajar; (3) tidak ada pengaruh positif yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar; (4) minat merupakan variabel yang dominan mempengaruhi hasil belajar.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Eky Setiawan Salo, Reni Lolo Tandung dan Harmelia Tulak. Hasil pengolahan data menjelaskan bahwa hipotesis nol ditolak karena nilai signifikan kurang dari 0,05 yang berarti bahwa H1 diterima dengan asumsi bahwa terdapat pengaruh perhatian orangtua siswa terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dengan melihat nilai probabilitas (P_{sig}) yang konsultasikan dengan nilai taraf signifikan 0,007 yang berarti bahwa $0,007 < 0,05$ untuk kelas III, 0,002 yang berarti bahwa $0,002 < 0,05$ untuk kelas IV sedangkan 0,000 yang berarti bahwa $0,000 < 0,05$ untuk kelas V. Dengan demikian uji hipotesis yaitu H0 dinyatakan ditolak, artinya koefisien korelasi sederhana dalam model ($r = 0,759$) untuk kelas III adalah positif. Sedangkan, koefisien korelasi sederhana dalam model ($r = 0,726$) untuk kelas IV adalah positif. Serta koefisien korelasi sederhana dalam model ($r = 0,834$) untuk kelas V adalah positif.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Erlando Doni Sirait, Dari hasil penelitian perhitungan analisis regresi minat belajar dengan prestasi belajar

matematika diperoleh persamaan $\hat{Y} = 22,15 + 0,78x$ dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($-1,52 < 1,63$) hal ini menunjukkan bahwa regresi X atas Y berpola linear. Sedangkan untuk pengujian hipotesis, diperoleh koefisien korelasi X terhadap Y sebesar 0,706 dengan koefisien determinasi sebesar 49,8% dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,914 > 1,670$) sehingga H_0 ditolak pada taraf 0,05. Maka kesimpulannya terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Handoko, Ronal Janti E, dan Lusiana Wulan Sari, berdasarkan penelitian yang dilakukan terdapat H_0 diterima jika signifikansi $> 0,05$ yang berarti tidak terdapat pengaruh antar variabel. H_1 diterima jika signifikansi $\leq 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh antar variabel dari tabel diatas diperoleh bahwa $F_0 = 0,910$; $db_1 = 1$; $db_2 = 20$; signifikansi 0,0,05 yang berarti H_0 diterima. Dengan demikian variabel perhatian orang tua di sekolah SMA Bunda Kandung Jakarta tidak mempunyai pengaruh terhadap variabel minat belajar. Dari output SPSS, konstanta dan koefisien persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 61,917 + 0,187 X$.
7. Penelitian yang dilakukan oleh Ikke Monica C, Subkhan, dan Rediyana Setiyani, metode analisis data menggunakan deskriptif dan regresi linier berganda. Analisis regresi linier berganda menunjukkan menunjukkan kontribusi minat belajar, motivasi belajar, dan kemampuan matematika terhadap prestasi belajar akuntansi secara simultan sebesar 55,8%. Besarnya pengaruh secara parsial variabel minat belajar sebesar 7,50%, variabel motivasi belajar sebesar 9,30% dan besarnya pengaruh secara parsial variabel prestasi belajar matematika sebesar 9,55%.
8. Penelitian yang dilakukan oleh Intan Kusuma Dewi, hasil dari penelitian ini adalah analisis koefisien determinasi (r^2) variabel perhatian orang tua (x_1) terhadap prestasi belajar (Y) adalah 0.348. Hal ini berarti bahwa 34,8% variasi yang terjadi pada variabel prestasi belajar (Y) dapat diprediksi oleh variabel perhatian orang tua (x_1), atau dengan kata lain variabel perhatian orang tua sebagai variabel prediktor dapat diandalkan

untuk memprediksi variabel prestasi belajar peserta didik SMP Negeri 120 Jakarta sebanyak 0,348%;

9. Penelitian yang dilakukan Jenitta Vulina Puspita Sari, Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Intelegensi berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Mojokerto; (2) Motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Mojokerto; (3)Minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Mojokerto; dan (4) Intelegensi, motivasi belajar, dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Mojokerto.
10. Penelitian yang dilakukan Kardi dan Yohni Alimin Prasongko, Pengumpulan data menggunakan metode teknik angket. Dalam menganalisis data menggunakan analisis dua prediktor dan Uji F.Uji kedisiplinan belajar (X1) $r_{hit} = 0,492$ $r_{tab} = 0,294$ ini berarti H_a diterima, maka ada pengaruh antara variabel X1 terhadap variabel variabel Y. Uji minatbelajar(X2) $r_{hit} = 0,783 < r_{tab} = 0,294$ ini berarti H_a diterima, maka ada pengaruh antara variabel X2 terhadap variabel variabel Y. Dari hasil uji F. $F_{reg} = 32,984$ $F_{tab} = 3,22$ ini berarti H_a diterima sehingga ada pengaruh antara variable x dalam arti kedisiplinan belajar dan minat belajar terhadap variable Y dalam arti prestasi belajar. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kedisiplinan belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Dagangan Kabupaten Madiun Tahun Ajaran 2010/2011. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan hasil analisis data.
11. Penelitian yang dilakukan oleh Kabelia Putri, Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat diketahui bahwa adanya minat belajar dan kecerdasan emosional dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya hasil analisis data bahwa variabel minat belajar dan kecerdasan emosional berpengaruh signifikan terhadap

hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 83,3%. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya hasil analisis data yang menunjukkan sumbangan variabel minat belajar sebesar 47,57% dan kecerdasan emosional sebesar 35,65%. Dimana variabel yang dominan mempengaruhi prestasi belajar adalah variabel minat belajar.

12. Penelitian yang dilakukan oleh Noor Komari Pratiwi, metode penelitian yang digunakan adalah survei deskriptif korelasional. Dalam analisis korelasional, hal utama yang dianalisis adalah koefisien korelasi, yaitu bilangan yang menunjukkan derajat hubungan antara dua variabel atau lebih yang mempunyai hubungan sebab akibat dan saling mengadakan perubahan. Variabel penelitian ini yaitu variabel terikat (*dependent variable*) adalah prestasi belajar bahasa Indonesia (Y) dan variabel bebas (*independent variable*) adalah tingkat pendidikan orang tua (X1), perhatian orang tua (X2), dan minat belajar siswa (X3). Menurut kerangka berpikir dan hipotesis penelitian, diduga antara variabel bebas dan terikat tersebut ada hubungan sebab akibat dan saling mengadakan perubahan. Oleh karena itu, teknik analisis pembuktian hipotesis tersebut menggunakan teknik korelasional.
13. Penelitian yang dilakukan oleh Rabiatu Idawiyah Tambunan dan Saidun Hutasuhut, Hasil perhitungan regresi berganda diperoleh persamaan $Y = + X + X + e$ 1 2 56,470 0,221 0,158 . Hasil uji t menunjukkan perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi dengan nilai *hitung tabel t* > *t* yakni 0,932 > 1,665 pada taraf signifikan α 0,000 < 0,05. Lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi dengan nilai *hitung tabel t* > *t* yakni 2,446 > 1,665 pada taraf signifikan α 0,017 < 0,05 . Hasil uji f bahwa perhatian orang tua dan lingkungan teman sebaya berpengaruh secara simultan yang memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi dengan nilai *hitung tabel f* > *f* yakni 19,519 > 3,12 pada taraf signifikan α 0,000 < 0,05 . Hasil uji R² sebesar 33,9%

bahwa perubahan prestasi belajar dipengaruhi oleh perhatian orang tua dan lingkungan teman sebaya dan sisanya 66,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar ekonomi kelas XI SMA Negeri 2 Medan Tahun Ajaran 2016/2017.

14. Penelitian yang dilakukan Rita Ningsih, Berdasarkan hasil penelitian didapatkan kesimpulan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif yang signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika; (2) Terdapat pengaruh positif yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika; dan (3) Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika. Besar sumbangan kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika sebesar 45.3% sisanya sebesar 54.7% disumbang oleh variabel-variabel lain selain kemandirian belajar dan perhatian orang tua.
15. Research by R.A Olatoye and B.J Ogun Kola, the result of these research were *The combined influence of parental involvement and interest in schooling accounted for 7.3% of the total variance in science achievement (R Square = 0.073, $p < 0.05$), which is a significant percentage. There was a significant relationship between parental involvement and science achievement ($r = +0.167, p < 0.05$) as well as between interest in schooling and science achievement ($r = +0.253, p < 0.05$).*

C. Kerangka Berpikir

Sugiyono (2013:93) mengemukakan, “Kerangka pemikiran merupakan modal konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan dalam landasan teoretis dan penelitian yang relevan di atas, maka kerangka pemikiran dari pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa akan diuraikan sebagai berikut:

1. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil kegiatan belajar yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik. Setiap individu pasti mendambakan hasil belajar yang memuaskan, baik orang tua, siswa dan juga bagi guru. Hasil belajar sangatlah penting, hasil yang dicapai setelah siswa melakukan dan mengerjakan proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar.

Untuk mencapai hasil belajar yang optimal tidak lepas dari kondisi-kondisi dimana kemungkinan siswa dapat belajar dengan efektif dan dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Untuk mencapai hasil belajar yang baik tidaklah mudah, banyak faktor yang mempengaruhi. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor intern terbagi menjadi tiga yaitu faktor jasmani, faktor psikologi, dan faktor kelelahan. Faktor ekstern salah satunya meliputi faktor keluarga seperti perhatian orang tua, Orang tua sangat berperan penting, karena orang tua memberikan pendidikan dasar bagi siswa dari situlah terbentuk kepribadian siswa.

Pada dasarnya kurangnya perhatian orang tua dapat menyebabkan beberapa persoalan, seperti malas belajar, bertingkah laku liar dan sulit berkonsentrasi dalam belajar, akibatnya hasil belajar anak akan menurun. Selain itu keterlibatan orang tua dalam kegiatan belajar anak seperti memantau anak mengerjakan tugas-tugas sekolah di rumah dapat meningkatkan hasil atau prestasi yang baik untuk anak.

2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa

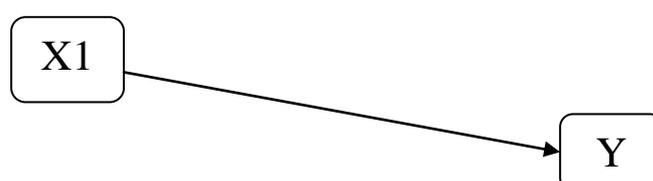
Selain perhatian orang tua, Hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor lain, di antaranya adalah faktor psikologis, salah satunya yaitu minat, minat merupakan salah satu faktor yang penting untuk keberhasilan belajar

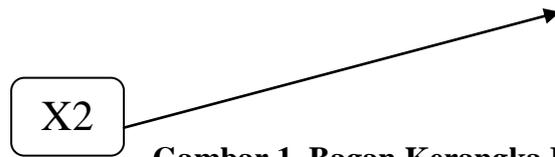
siswa. Minat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian lebih besar terhadap subjek tersebut. Jika siswa merasa senang dalam belajar, maka ia akan dengan cepat memahami materi yang diberikan oleh guru. Karena minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan menguasai beberapa kegiatan.

Minat memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar, karena apabila minat tidak timbul pada diri siswa didalam kegiatan belajar, maka proses belajar yang dilakukan siswa tidak akan berjalan dengan baik. Sebaliknya jika minat timbul dalam diri siswa ketika kegiatan belajar, maka siswa akan merasa lebih mudah memahami dan mengingat apa yang telah ia pelajari dan menambah keinginan untuk belajar.

3. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam diri siswa yakni minat belajar, sedangkan faktor eksternal salah satunya adalah perhatian orang tua. Semakin baik perhatian orang tua terhadap pendidikan anak maka akan semakin baik pula hasil belajarnya, sebaliknya semakin rendah perhatian orang tua terhadap anak maka hasil belajar anak yang dicapai juga semakin rendah. Dengan adanya perhatian yang diberikan oleh orang tua juga dapat menimbulkan minat belajar siswa disekolah maupun dirumah. Demikian halnya dengan minat belajar, jika siswa memiliki minat belajar yang baik maka akan timbul dengan sendirinya keinginan siswa untuk belajar dengan tekun dan giat sehingga hal itu dapat memudahkan siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik.





Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti dengan bentuk pernyataan. Hipotesis pada penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan.
2. Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan.
3. Terdapat pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Penelitian ini dilakukan di seluruh MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan yang terletak di Jl. Thamrin/Jawa, Sei Bilah, Babalan, Kabupaten Langkat Sumatera Utara.

2. Waktu

Waktu yang penulis gunakan untuk mengadakan penelitian ini adalah pada semester ganjil tahun ajaran 2018 – 2019. Untuk melakukan penelitian ini peneliti merencanakan jadwal penelitian dari mulai perencanaan penelitian sampai pelaporan penelitian. Hal ini dilakukan agar penelitian dapat berlangsung secara sistematis, efisien, dan efektif. Penelitian ini dilakukan mulai bulan November tahun 2018 sampai bulan Juli tahun 2019 .

Tabel 1. Perencanaan Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan											
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov
1	Penyusunan Proposal	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
2	Perbaikan Proposal						✓	✓					
3	Pelaksanaan Penelitian								✓				
4	Koding/Input data								✓				
4	Analisis Data								✓	✓	✓	✓	
5	Menarik Kesimpulan												✓

2. Sampel

Metode pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang dilakukan secara acak, dengan teknik ini setiap populasi mempunyai kesempatan untuk menjadi anggota sampel. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu bebersiswa/siswi yang terdiri dari kelas VII, VIII dan IX. Dapat dilihat seperti Tabel 2 berikut ini. Indra Jaya menjelaskan (2013:42) untuk menentukan besarnya jumlah sampel penelitian ada beberapa cara yang dapat ditempuh diantaranya adalah: 1) Tabel krejcie, 2) dengan perhitungan rumus Tuckman, rumus Cochran, rumus Krejcie & Morgan, rumus Taro Yamane atau Slovin. Dalam penelitian ini untuk menentukan besarnya jumlah sampel penelitian dilakukan dengan melihat tabel Krejcie, penggunaan tabel krejcie dalam penentuan sampel dikarenakan syarat penggunaan tabel krejcie hanya berlaku jika populasi berdistribusi normal dan jumlah populasi hanya untuk yang berjumlah ≤ 100.000 dan masih terdapat pada tabel. Jumlah populasi 169 maka sampel penelitiannya berjumlah 117. Diuraikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 2. Populasi dan Sampel Penelitian

No.	Kelas	Populasi	Sampel
	VII-1	28 Orang	20 Orang
	VII-2	28 Orang	20 Orang
	VIII-1	28 Orang	20 Orang
	VIII-2	28 Orang	19 Orang
	XI-1	29 orang	19 Orang
	XI-2	28 orang	19 Orang
	Jumlah	169 Orang	117 Orang

D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini adalah model skala *Likert*. Skala *Likert* adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2013). Instrumen ini menggunakan lima alternatif jawaban untuk melihat aspek frekuensi tindakan/kegiatan digunakan. Alternatif jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP). Bobot nilai dari masing-masing alternatif jawaban adalah pernyataan positif diberi skor 5, 4, 3, 2, 1 dan untuk pernyataan negatif diberi skor 1, 2, 3, 4, 5, untuk lebih jelas, penskoran masing-masing butir pernyataan dapat dilihat pada Tabel 2 sebagai berikut ini.

Tabel 3. Skor Skala Pengaruh bimbingan kelompok dalam meningkatkan motivasi dan percaya diri siswa broken home

Pilihan Jawaban	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Pengembangan instrumen dilakukan dengan menerapkan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Defenisi Konseptual

1) Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua dalam penelitian ini adalah adanya usaha yang sungguh-sungguh dari orang tua atau adanya pemusatan psikis dalam melakukan tindakan terhadap kegiatan belajarnak, di rumah maupun di sekolah, agar betul-betul terkontrol dan perhatianorang tua di sini sekaligus mendukung dan menunjang keberhasilan belajar siswa, sebab keberhasilan siswa dalam belajar tidak lepas dari tanggung jawab orang tua dalam memberikan perhatian kepada

anak pada saat anak berada di rumah, bahkan tidak hanya itu, orang tua harus banyak mengontrol kegiatan belajar anak baik di rumah maupun di sekolah.

2) Minat Belajar Siswa

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.

3) Hasil Belajar

Hasil belajar siswa adalah nilai yang diperoleh dari aktifitas belajar yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu dilaporkan dalam raport yang ditanyakan dalam simbol angka atau huruf dalam periode tertentu. Pada umumnya penilaian yang mencakup dari nilai ulangan harian, nilai mid semester, nilai tugas, nilai ujian akhir semester dan sebagainya setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil belajar sebagaimana tersebut juga merupakan tingkat kemanusiaan siswa dalam menerima, menolak serta menilai informasi-informasi dalam proses belajar mengajar.

b. Defenisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan dan dapat diamati atau diobservasi. Variabel dalam penelitian ini adalah: (1) Perhatian orang tua (X_1), (2) Minat Belajar Siswa (X_2), dan (3) Hasil Belajar Siswa (Y). Definisi ketiga variabel tersebut adalah sebagai berikut:

1) Perhatian Orang Tua (X_1)

Perhatian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah adanya usaha yang sungguh-sungguh dari orang tua atau adanya pemusatan psikis dalam melakukan tindakan terhadap kegiatan belajar anak, di rumah maupun di sekolah, agar betul-betul terkontrol. Indikator perhatian orang tua yang akan diukur adalah: a) pemenuhan kebutuhan psikologis, b) pemenuhan kebutuhan psikologis dan c) pemenuhan kebutuhan sosial .

2) Minat Belajar Siswa (X_2)

Minat belajar siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar. Indikator minat belajar siswa yang akan diukur adalah perasaan senang, perasaan tertarik, perhatian, giat belajar dan mengerjakan tugas dan mengetahui tujuan belajar.

3) Hasil Belajar Siswa (Y)

Hasil belajar siswa yang dimaksud pada penelitian ini adalah nilai yang biasanya berbentuk angka atau sebagainya yang diperoleh dari aktifitas belajar yang mengakibatkan perubahan yang bersifat positif dalam diri individu dilaporkan dalam raport yang ditanyakan dalam simbol angka atau huruf dalam periode tertentu. Pada umumnya penilaian yang mencakup dari nilai ulangan harian, nilai mid semester, nilai tugas, nilai ujian akhir semester dan sebagainya setelah mengalami proses belajar mengajar.

c. Kisi-kisi Instrumen

Terdapat sejumlah data yang harus dijaring dalam penelitian ini, data yang dimaksud adalah variabel-variabel dari Perhatian Orang Tua, Minat Belajar siswa dan Hasil Belajar Siswa. Maka dibuatlah kisi-kisi instrument penelitian untuk dijadikan landasan dalam menyusun butir pertanyaan atau pernyataan yang dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen penelitian

No	Variabel	Indikator	Nomor item	Jlh
1	Perhatian Orang Tua (X_1)	Membimbing dalam belajar	1,2,3,4,5	5
		Mengawasi Proses Belajar	6,7,8,9,10	5
		Memberikan motivasi dan nasehat	11,12,13,14,15,16	6
		Pemenuhan Kebutuhan	17,18,19,20,21	5
				21

2	Minat Belajar Siswa (X_2)	Perasaan senang	1,2,3,4,	4
		Perasaan tertarik	5,6, 7,8,	4
		Perhatian	9,10,11,12,	4
		Giat belajar	13,14,15,16	4
		Mengerjakan tugas	17,18,19,20	4
				20
3	Hasil Belajar Siswa (Y)	Nilai Ulangan Siswa		
		Jumlah		41

d. Proses validasi konsep instrumen

Instrumen penelitian sebelum digunakan untuk menjangkau data pada sampel terlebih dahulu dilakukan lebih dahulu uji coba untuk mendapatkan instrumen yang sah dan hadal (*valid* dan *reliabel*). Proses validasi konsep instrumen dilakukan dengan pelaksanaan uji coba instrumen adalah: (1) penentuan responden uji coba; (2) pelaksanaan uji coba; (3) analisis uji coba.

Instrumen diujicobakan kepada subjek yang memiliki karakteristik yang sama dengan subjek yang sebenarnya kepada siswa yang tidak terpilih sebagai sampel penelitian. Uji coba dilakukan kepada 20 orang siswa yang bukan merupakan sampel penelitian. Uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen, dapat dilihat pada Tabel 5 berikut ini:

Tabel 5. Responden Uji Coba

No	Kelas	Jumlah siswa
1	Kelas VII-1	7
2	Kelas VII-2	7
3	Kelas VII-3	6

Analisis data hasil uji coba dimaksudkan untuk memperoleh butir-butir instrumen yang memenuhi syarat sehingga layak dijadikan alat ukur dalam mengumpulkan data.

e. Uji Validitas dan Reabilitas

1) Uji Validitas

Menurut Yusuf (2013) sebelum suatu instrumen digunakan untuk mengukur sesuatu konsep tentang sesuatu objek penelitian maka peneliti harus yakin betul bahwa instrumen itu betul-betul menguji apa yang ingin diukur atau diungkapkan oleh peneliti. Oleh sebab itu, instrumen yang akan digunakan harus mengetahui terlebih dahulu validitas instrumen tersebut. Uji validitas instrumen dilakukan dengan korelasi *Product Moment Correlation*, dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - \sum x \sum y}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy}	= Koefisien korelasi tes yang disusun dengan kriterium
x	= Skor item
y	= Skor total
n	= Jumlah responden

Syarat untuk menentukan uji validitas menggunakan taraf signifikan $r = 0.05$, jika signifikan $r >$ dari 0.05 maka item dinyatakan tidak valid, selanjutnya jika signifikan $r <$ dari 0.05 maka item dinyatakan valid. Uji validitas dilakukan dengan memanfaatkan program *SPSS versi 16.00*. Selanjutnya, menentukan validitas total instrumen dengan cara sebagai berikut ini.

$$V_{instrument} = \frac{Skor\ Item\ Valid}{Item\ Valid}$$

2) Uji Reabilitas

Reliabilitas mengacu kepada konsistensi satu alat ukur yang digunakan dalam mengukur apa yang hendak diukur. Menurut Yusuf (2013:241) menjelaskan, "Reliabilitas adalah konsistensi atau kestabilan skor satu instrumen penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan dalam waktu yang

berbeda”. Penentuan reliabilitas data pada penelitian dilakukan dengan memperhatikan nilai *Alpha Cronbach* dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan:

r_{11} : Koefisien reliabilitas instrumen

k : Banyaknya item pertanyaan atau banyaknya soal

$\sigma^2 b$: Jumlah varian item

$\sigma^2 t$: Varian total

Usman & Akbar (2011) menyatakan bahwa suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Alpha Cronbach* besar dari 0.80. Analisis hasil uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan menggunakan program *SPSSversi 16.00*.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan alat-alat pengukur yang diperlukan dalam melaksanakan suatu penelitian. Data yang akan dikumpulkan dapat berupa angka angka, keterangan tertulis, informasi lisan dan beragam fakta yang berhubungan dengan fokus penelitian yang diteliti. Teknik pengumpul data dilakukan terhadap minat belajar dan prestasi belajar siswayang dijadikan sampel penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan cara mengurus surat izin penelitian dari Program Studi S2 BK FIP UINSU yang dialamatkan kepada Kepala Sekolah MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan, dan melakukan penelitian sesuai tanggal yang telah ditetapkan dimulainya penelitian di MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan. Selanjutnya, dalam hal penelitian ini digunakan dua teknik utama pengumpulan data, yaitu dokumentasi dan angket.

1. Dokumentasi

Studi dokumentasi dalam pengumpulan data data penelitian ini dimaksudkan sebagai cara mengumpulkan data-data yang dianggap penting seperti data siswa yang berkaitan, nilai ulangan harian siswa, dokumen-dokumen

kegiatan yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling di MTs S Ubudiyah Pangkalan Berandan.

2. Angket

Pemilihan teknik pengumpulan data dengan angket atau instrumen didasarkan atas alasan bahwa responden memiliki waktu yang cukup untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan, setiap responden menghadapi susunan dan cara pengisian yang sama atas pertanyaan yang diajukan, responden memiliki kebebasan memberikan jawaban, dan dapat digunakan untuk mengumpulkan data atau keterangan dari banyak responden dalam waktu yang cukup singkat. Melalui angket atau instrumen akan dikumpulkan data yang berupa jawaban tertulis dari beberapa responden atas sejumlah pernyataan yang diajukan didalam angket atau instrumen tersebut. Indikator-indikator yang merupakan penjabaran dari variabel perhatian orang tua, minat belajar dan hasil belajar siswa merupakan materi pokok yang disusun menjadi sejumlah pernyataan di dalam angket.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data menurut Yusuf (2013:254) menjelaskan bahwa, “Analisis data merupakan salah satu langkah dalam kegiatan penelitian yang sangat menentukan ketepatan dan kesahihan hasil penelitian”. Data penelitian ini dianalisis menggunakan teknik regresi. Analisis dilakukan dengan bantuan komputer dengan menggunakan program *SPSSversi 16.00*. Data yang telah terkumpul akan dianalisis dengan cara sebagai berikut

1. Deskripsi Data

Deskripsi data dilakukan untuk mendeskripsikan data tentang tingkat skor responden mengenai variabel perhatian orang tua, minat belajar siswa, dan prestasi belajar siswa. Data yang diperoleh dari instrumen akan diolah dengan memberikan skor setiap item.

Instrumen yang digunakan untuk mengukur perhatian orang tua, minat belajar siswa dan hasil belajar siswa menggunakan skala model *Likert* dengan lima alternatif jawaban, terlihat pada Tabel 5.

Tabel 6. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Deskripsi data tentang kepemimpinan motivasi siswa broken home, percaya diri siswa broken home, bimbingan kelompok dianalisis dengan menggunakan rumus persentase. Menurut Sudjana (1992:50), persentase dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan:

P : Persentase

f : Frekuensi Jawaban

N : Jumlah Responden

Selanjutnya untuk menghitung rentang data atau interval, menurut Irianto (2012:12) rumus yang dapat digunakan sebagai berikut.

$$Interval_k = \frac{Dataterbesar - dataterkecil}{Jumlahkelompok}$$

2. Pengujian Persyaratan Analisis

Sebelum melakukan uji untuk menganalisis hipotesis pertama, kedua, dan ketiga, perlu terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan terhadap data. Uji persyaratan yang dilakukan pada data penelitian ini meliputi: uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat sebaran data ketiga variabel berdistribusi normal atau tidak. Menurut Widiyanto (2013) pedoman yang dipakai dalam uji normalitas ini adalah menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnov* yaitu

membandingkan koefisien *Asymp. Sig.* atau *P-value* dengan taraf signifikansi 0.05. Uraianya sebagai berikut:

- 1) Jika *Asymp. Sig.* atau *P-value* besar dari 0.05 (taraf signifikansi), maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- 2) Jika *Asymp. Sig.* atau *P-value* kecil dari 0.05 (taraf signifikansi), maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

Metode Kolmogorov-Smirnov tidak jauh beda dengan metode Lilliefors. Langkah-langkah penyelesaian dan penggunaan rumus sama, namun pada signifikansi yang berbeda. Signifikansi metode Kolmogorov-Smirnov menggunakan tabel pembanding Kolmogorov-Smirnov, sedangkan metode Lilliefors menggunakan tabel pembanding metode Lilliefors.

Rumus

NO	X_i	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Keterangan :

X_i = Angka pada data

Z = Transformasi dari angka ke notasi pada distribusi normal

F_T = Probabilitas kumulatif normal

F_S = Probabilitas kumulatif empiris

F_T = kumulatif proporsi luasan kurva normal berdasarkan notasi Z_i , dihitung dari luasan kurva mulai dari ujung kiri kurva sampai dengan titik Z .

$$F_S = \frac{\text{Banyaknya angka sampai angka ke } n_i}{\text{banyaknya seluruh angka pada data}}$$

Persyaratan

- a. Data berskala interval atau ratio (kuantitatif)
- b. Data tunggal / belum dikelompokkan pada tabel distribusi frekuensi
- c. Dapat untuk n besar maupun n kecil.

Signifikansi

Signifikansi uji, nilai $| FT - FS |$ terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov. Jika nilai $| FT - FS |$ terbesar kurang dari nilai tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima ; H_1 ditolak. Jika nilai $| FT - FS |$ terbesar lebih besar dari nilai tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak ; H_1 diterima. Tabel Nilai Quantil Statistik Kolmogorov Distribusi Normal.

Maka pada uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnov* karena lebih sederhana dan efisien dalam uji beda antara data yang diuji normalitasnya dengan data normal baku.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linier antar variabel. Cara yang digunakan untuk uji linieritas adalah menggunakan persamaan garis regresi. Apabila nilai F_{hitung} besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi (α)= 0.05 maka dapat dikatakan linier (Yusuf, 2013). Adapun rumus manual uji linieritas menurut Riduwan (2011:200) adalah sebagai berikut:

1. Menghitung jumlah kuadrat regresi $JK_{reg_a} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$
2. Menghitung jumlah kuadrat regresi ; $JK_{reg_{[a|b]}} = \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right\}$
3. Menghitung jumlah kuadrat residu: $JK_{res} = EY^2 - JK_{reg_{[a|b]}} - JK_{reg[a]}$
4. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi : $JK_{reg[a]} = JK_{reg[a]}$
5. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi : $RJK_{reg_{[b/a]}} = RJK_{reg_{[b/a]}}$
6. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu: $RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$
7. Menghitung jumlah kuadrat error : $JK_E = \sum k \left\{ \sum y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\}$
8. Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok: $JK_{rc} - JK_E$
9. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok: $RJK_{rc} = \frac{JK_{rc}}{k-2}$
10. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat error : $RJK_{rc} = \frac{JK_e}{n-k}$
11. Mencari nilai F hitung = $\frac{RJK_{rc}}{RJK_E}$

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan teknik analisis persamaan regresi dibantu program *SPSS versi 16.00*. Teknik yang digunakan dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut.

- a. Menguji pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa. Peneliti menggunakan teknik analisis regresi sederhana.
- b. Menguji pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Peneliti menggunakan teknik analisis regresi sederhana.
- c. Menguji pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Peneliti menggunakan teknik analisis regresi ganda, 1 variabel bebas dan 2 variabel terikat.

Analisis regresi pada pengujian hipotesis dilakukan dengan memanfaatkan program *SPSS versi 16.00* dengan memperhatikan hal sebagai berikut:

a. Analisis Regresi Linear

Analisis regresi pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel terikat. Adanya R^2 untuk melihat nilai kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat. Nilai R^2 merupakan hasil pengkuadratan nilai R yang diperoleh melalui rumus berikut:

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{(\sqrt{\sum x^2})(\sqrt{\sum y^2})}$$

Keterangan:

R_{xy} : Koefisien korelasi antara y dengan x.

$\sum xy$: Jumlah perkalian x dan y.

$\sum x^2$: Jumlah x kuadrat.

$\sum y^2$: Jumlah kuadrat kreterium y (Hadi, 1987:4).

Kemudian, digunakan nilai R^2 untuk melihat sejauhmana variabel bebas secara bersama-sama berkontribusi terhadap variabel terikat.

Nilai R^2 merupakan hasil pengkuadratan nilai R yang diperoleh melalui rumus berikut:

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Keterangan:

- $R_{y(1,2)}$: Koefisien korelasi antara y dengan x1 dan x2.
 a_1 : Koefisien prediktor x1.
 a_2 : Koefisien prediktor x2.
 $\sum x_1y$: Jumlah perkalian x1 dan y.
 $\sum x_2y$: Jumlah perkalian x2 dan y.
 $\sum y^2$: Jumlah kuadrat kriterium.

b. Uji Signifikansi Regresi

Uji signifikansi regresi pada dasarnya menjelaskan apakah semua variabel bebas dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh signifikan baik sendiri ataupun secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Uji signifikansi regresi didapat dengan membandingkan koefisien *P-value* dengan taraf signifikansi, baik pada $\alpha = 0.05$ atau $\alpha = 0.01$. Widiyanto (2013:224) menjelaskan bahwa apabila koefisien *P-value* lebih kecil dari 0.05 pada $\alpha = 0.05$ maka regresi dinyatakan memiliki keberartian sehingga dapat digunakan untuk memprediksi dan apabila lebih besar dari 0.05 maka dinyatakan tidak memiliki keberartian dalam memprediksi.

c. Uji Koefisien Regresi

Meskipun persamaan regresi secara bersama-sama signifikan, tetapi masih perlu rasanya untuk mendeskripsikan signifikansi hubungan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Maka perlu uji koefisien regresi, yang akan diuji koefisien b dengan menggunakan t tes. Statistik t dihitung dari formula sebagai berikut:

$$t_k = \frac{b_k}{S_{b_k}}$$

Keterangan: b_k adalah koefisien regresi ke k.

S_{b_k} adalah simpangan baku koefisien b yang ke k (Irianto, 2010:204).

Jika $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak

Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima

Tingkat kepercayaan (α) untuk pengujian hipotesis adalah 95% atau (α) = 0.05 dan $sig < 0.05$.

Adapun untuk menentukan persamaan garis regresi menggunakan rumus (dalam Irianto, 2010:157) sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1x_1 + b_2x_2 + b_ix_i$$

Keterangan:

\hat{Y} : Subjek variabel terikat yang diprediksi.

a : Nilai konstanta harga Y.

b : Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y.

x : Variabel bebas yang memiliki nilai tertentu untuk diprediksikan.

F. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik merupakan pernyataan yang dapat diuji secara statistik mengenai hubungan antara dua atau lebih variabel penelitian. (Seniati, Yulianto, & Setiadi: 2005). Hipotesis memiliki dua bentuk yaitu hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0).

a. Hipotesis Alternatif (H_a)

Terdapat nilai koefisien korelasi yang signifikan antara perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

b. Hipotesis nol (H_0)

Tidak terdapat nilai koefisien yang signifikan antara perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

Berikut ini gambaran hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. H_a : $b_1 > 0$ artinya variabel perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap variabel hasil belajar siswa.
2. H_a : $b_2 > 0$ artinya variabel minat belajar siswa berpengaruh positif terhadap variabel hasil belajar siswa.
3. H_a : $b_1, b_2 > 0$ artinya secara bersama-sama variabel perhatian orang tua dan minat belajar siswa berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan rancangan korelasional. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang dilakukan secara acak, dengan teknik ini setiap populasi mempunyai kesempatan untuk menjadi anggota sampel.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik angket digunakan untuk mengetahui bagaimana pengaruh perhatian orang tua masing-masing responden yang diberikan kepada mereka terhadap hasil belajar yang responden capai, serta untuk mengetahui bagaimana minat belajar yang dimiliki para responden yang dapat memengaruhi hasil belajar mereka. Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan terkait responden dan tempat penelitian. Selanjutnya, dalam hal pengujian hipotesis dilakukan uji kuantitatif menggunakan rumus-rumus statistik serta perangkat lunak komputer dengan program Statistical Product Standard Solution (SPSS) 16.0 yang dianggap relevan untuk menganalisis data yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara perhatian orang tua, minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa di MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan.

Data yang terkumpul dari masing-masing variabel ditabulasi sesuai dengan keperluan analisis. Selanjutnya, data yang telah ditabulasi dianalisis dengan statistik deskriptif di antaranya menghitung nilai tendensi sentral dan ukuran penyebarannya. Hal ini dilakukan untuk mengetahui gambaran secara umum makna yang terkandung dari gugusan sebaran data yang diperoleh. Secara berturut-turut pada bagian berikut akan dideskripsikan data masing-masing variabel tersebut. Deskripsi data mencakup ukuran tendensi sentral, seperti rerata (*mean*), skor rerata dua data tengah (*median*), skor yang memiliki frakuensi

terbanyak (*modus*); ukuran tendensi penyebaran, seperti simpangan baku (*standart deviation*), varians (*variance*), rentangan (*range*), skor terendah (minimum), skor tertinggi (maximum); distribusi frekuensi dan histogram.

Perhitungan dan rangkuman hasil analisis deskriptif dapat dilihat pada lampiran 5. dan tabel 6 di bawah ini.

		Statistics		
		perhatian orang tua(X1)	minat belajar siswa(X2)	Hasil belajar siswa(Y)
N	Valid	117	117	117
	Missing	0	0	0
Mean		69.42	72.26	74.24
Median		67.00	71.00	72.00
Mode		60 ^a	71	70
Std. Deviation		9.901	9.874	4.970
Variance		98.021	97.503	24.701
Range		46	45	19
Minimum		50	55	70
Maximum		96	100	89
Sum		8122	8454	8686

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Selanjutnya Azwar, S. (2008:109) mengungkapkan bahwa berdasarkan hasil perhitungan mean skor ideal dan standar deviasi ideal, data kemudian diklarifikasi dalam tiga kategori yaitu : tinggi, sedang, dan rendah dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika $X \geq \text{Mean} + 1.\text{Standar Deviasi}$ = kategori tinggi

Jika $X : \text{Antara Mean} \pm 1.\text{Standar Deviasi}$ = kategori sedang

Jika $X : \text{Mean} - 1.\text{Standar Deviasi}$ = kategori rendah

1. Perhatian Orang Tua

Data variabel perhatian orang tua (X1) terdiri dari 5 indikator yaitu: 1) Membimbing dalam belajar, 2) mengawasi proses belajar, 3) memberikan motivasi dan nasehat, 4) pemenuhan kebutuhan. Berdasarkan skor yang diperoleh dari kuisioner penelitian untuk variabel perhatian orang tua siswa maka, diperoleh hasil analisis data skor perhatian orang tua yang terendah 50 dan skor tertinggi 96 dari rentang 50-96. Rata-rata skor jawaban responden 69.42, median sebesar 67.00 dan skor jawaban responden yang paling sering muncul (Modus) adalah 60. Varians (*variance*) 98.021 simpangan baku (*standart deviasi*) 9.901. Pengelompokan data dalam tabel distribusi frekuensi menggunakan rumus Struges yang terdiri atas 8 (delapan) kelas interval dan panjang interval 6 (tujuh).

Berikut disajikan sebaran data dan tingkat kecenderungan data perhatian orang tua sebagai berikut:

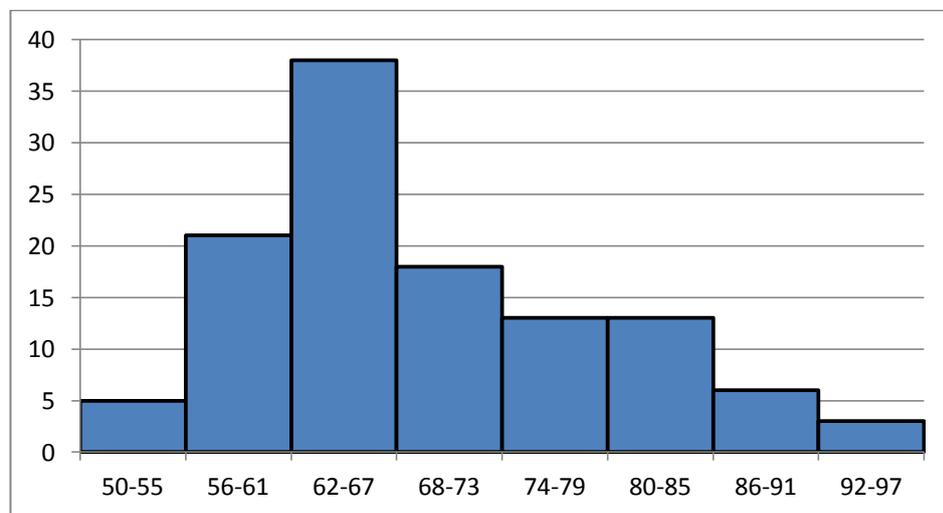
Tabel.7. Distribusi Frekuensi

Perhatian Orang Tua (X1)				
No	Nilai	F	Persentase	Persentase Kumulatif
1	50-55	5	4,27%	4,27
2	56-61	21	17,95%	22,22
3	62-67	38	32,48%	54,7
4	68-73	18	15,38%	70,08
5	74-79	13	11,11%	81,19
6	80-85	13	11,11%	92,3
7	86-91	6	5,13%	97,43
8	92-97	3	2,56%	100%
Jumlah		117	100%	

Berdasarkan pada tabel 7. dapat dilihat bahwa dari seluruh indikator perhatian orang tua siswa yang diamati menunjukkan sampel yang berada pada skor tertinggi terdapat pada kelas interval 92-97, sebanyak 3 orang dengan persentase 2,56%. Sedangkan sampel yang berada pada skor terendah terdapat pada kelas interval 50-55 sebanyak 5 orang dengan persentase 4,27%. dan frekuensi terbanyak berada pada kelas interval 62-67 sebanyak 38 orang dengan persentase

32,48%. Distribusi frekuensi skor variabel perhatian orang tua ditampilkan pada gambar histogram berikut:

Gambar 5. Grafik histogram Perhatian Orang Tua (X1)



Histogram frekuensi menunjukkan data cenderung berdistribusi normal sedangkan untuk mengetahui kualitas perhatian orang tua dilakukan dengan cara membandingkan mean dan standar deviasi skor empirik dengan mean dan skor ideal. Skor terendah data empirik diketahui 50 dan skor tertinggi 96 serta mean skor data empirik 69.42. Sedangkan skor minimum ideal adalah 21 dan skor maksimum ideal adalah 96, sehingga rata-rata skor ideal $\frac{1}{2} (21+96) = 58,5$. Dengan demikian berdasarkan hasil perhitungan tersebut diketahui rata-rata skor empirik sebesar 69.42, lebih tinggi dari pada rata-rata ideal 58,5. Temuan ini dapat dimaknai bahwa perhatian orang tua MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan yang dinilai dengan menggunakan indikator yang digunakan dalam penelitian ini sudah cukup baik.

2. Minat Belajar Siswa

Data variabel minat belajar (X2) terdiri dari lima indikator 1) perasaan 2) senang,3) perasaan tertarik,4) perhatian,5) giat belajar,6) mengerjakan tugas. Data variabel minat belajar siswa (X2) berjumlah 117. Berdasarkan skor yang diperoleh dari kuisioner penelitian untuk variabel minat belajar siswa maka, diperoleh hasil analisis data skor minat belajar siswa yang terendah 55 dan skor tertinggi 100 dari

rentang 55-100. Rata-rata skor jawaban responden 72.26, median sebesar 71.00 dan skor jawaban responden yang paling sering muncul (Modus) adalah 71. Varians (*variance*) 97.503 simpangan baku (*standart deviasi*) 9.874. Pengelompokan data dalam tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan Sturge, distribusi frekuensi terdiri atas 8 (delapan) kelas interval dan panjang interval 6 (enam).

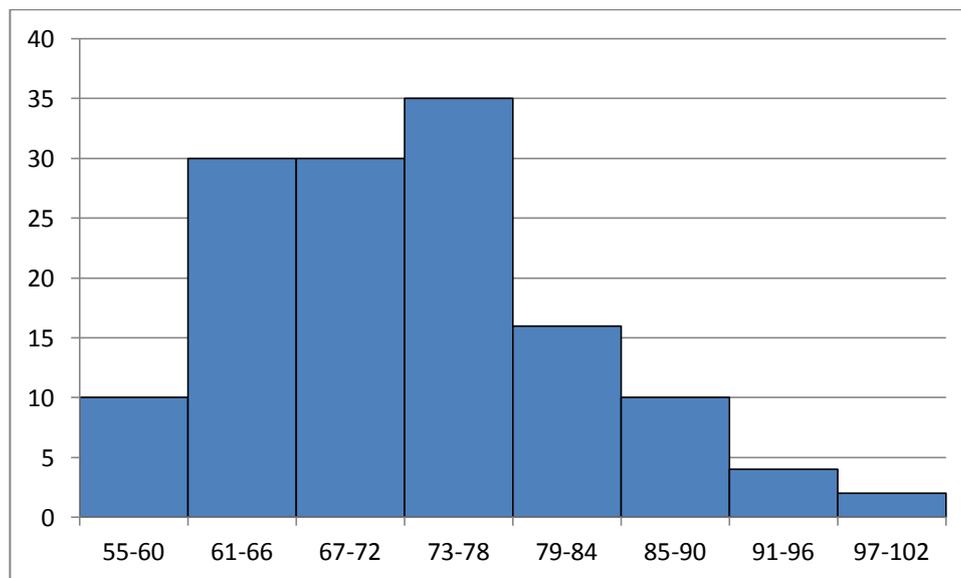
Berikut disajikan sebaran data perhatian orang tua sebagai berikut :

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Minat Belajar (X₂).

Minat Belajar (X ₂)				
No	Nilai	F	Persentase	Persentase Kumulatif
1	55-60	10	8,55%	8,55%
2	61-66	30	25,64%	13,67%
3	67-72	30	25,64%	35,04%
4	73-78	35	29,91%	60,68%
5	79-84	16	13,67%	78,63%
6	85-90	10	8,55%	91,45%
7	91-96	4	3,42%	98,29%
8	97-102	2	1,71%	100%
Jumlah		117	100%	

Tabel menunjukkan bahwa sampel yang berada pada skor tertinggi terdapat pada kelas interval 97–102 sebanyak 2 orang (1,71%), sampel yang berada pada skor terendah terdapat pada kelas interval 55-60 sebanyak 10 orang (8,55%), dan frekuensi terbanyak berada pada skor 61-66 dan 67-72 sebanyak 30 orang (25,64%). Distribusi frekuensi skor variabel minat belajar ditampilkan pada gambar 8.1 histogram berikut:

Gambar 5. Grafik histogram Minat Belajar Siswa (X2)



Histogram frekuensi menunjukkan data cenderung berdistribusi normal. Sedangkan untuk mengetahui kualitas minat belajar siswa dilakukan dengan cara membandingkan mean dan standar deviasi skor empirik dengan mean dan skor ideal. Skor terendah data empirik diketahui 55 dan skor tertinggi 100 serta mean skor data empirik 72.26. Sedangkan skor minimum ideal adalah 20 dan skor maksimum ideal adalah 100, sehingga rata-rata skor ideal adalah $\frac{1}{2} (20 + 100) = 60$. Dengan demikian berdasarkan hasil perhitungan tersebut diketahui rata-rata skor empirik sebesar 72.26 menunjukkan lebih tinggi dari pada rata-rata skor ideal 60. Temuan ini dapat dimaknai bahwa minat belajar siswa Mts Ubudiyah Pangkalan Brandan yang dinilai dengan menggunakan indikator variabel yang dituangkan dalam instrumen minat belajar yang digunakan dalam penelitian ini sudah cukup baik.

3. Analisis deskriptif Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil nilai raport siswa yang diperoleh, maka hasil analisis data skor prestasi belajar siswa yang terendah adalah pada rentang nilai 70-80 dan skor tertinggi sebesar pada rentang nilai 91-100. Rentang nilai 0-100 merupakan

acuan dalam mendeskripsikan prestasi belajar siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan.

Tabel 9. Distribusi Frekuensi nilai Hasil Belajar Siswa MTs Ubudiyah Pangkalan Brandan

Rentang Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
0-69	0	0	Rendah
70-80	103	88.03%	Cukup
81-90	14	11.96%	Sedang
91-100	0	0	Tinggi
Jumlah	117	100%	

Tabel 9. Menunjukkan bahwa 88.03% dari 117 siswa MTs Ubudiyah Pangkalan Brandan memiliki hasil belajar yang cukup baik di sekolah. Persentase hasil belajar diperoleh dari rata-rata nilai ulangan siswa. Sedangkan siswa yang memiliki hasil belajar yang dapat dikategorikan sedang memiliki persentase sebanyak 11.96% .

Data tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa MTs Ubudiyah Pangkalan Brandan mayoritasnya adalah cukup karena 88.03% (103) siswa dari 117 siswa MTs Ubudiyah berada pada rentang nilai 70-80, dan sisanya sebanyak 11.96% (14) siswa berada pada rentang nilai 81-90. Sedangkan yang berada pada kategori tinggi tidak ada. Data tersebut menjadi bahan evaluasi guru dan orang tua untuk lebih memberika perhatian serta motivasi kepada peserta didik agar dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

A. Pengujian Persyaratan Analisis

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional yaitu untuk mencari hubungan antara Variabel bebas dengan Variabel terikat. Sebelum dilakukan uji hipotesis dengan teknik analisis regresi ganda yang digunakan. Maka ada persyaratan yang harus dipenuhi yaitu :1). Sampel diambil secara

random.2).Distribusi skor harus normal. 3). Hubungan anantara variabel bebas dengan variabel terikatnya harus linier dan tidak terjadi multikolinier. Persyaratan pertama telah terpenuhi karena sample dalam penelitian ini diambil dengan teknik random sampling. Untuk memenuhi uji persyaratan yang ke dua dan ketiga dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk untuk mengetahui kondisi masing-masing variabel penelitian, apakah variabel tersebut mempunyai skor yang terdistribusi normal atau tidak .Pengujian normalitas ketiga data penelitian dilakukan dengan menggunakan uji liliefors dengan kriteria bahwa data berdistribusi normal apabila hasil $L_{hitung} < L_{tabel}$ sebaliknya jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ dinyatakan tidak normal. Hasil perhitungan uji normalitas data perhatian orang tuda dan minat belajar adalah sebagai berikut:

No	Variabel	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
1	Perhatian Orang Tua (X1) * Hasil Belajar Siswa(Y1)	0,077	0,081	Normal
2	Minat Belajar Siswa (X2) * Hasil Belajar Siswa(Y1)	0,048	0,081	Normal

a. Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa

Dari hasil perhitungan yang menggunakan lilliefors diperoleh nilai L_{hitung} 0,077 sedangkan untuk nilai L_{tabel} adalah 0,081 sehingga $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,077 < 0,081$ maka distribusi data Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar siswa dinyatakan normal.

b. Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa

Dari hasil perhitungan yang menggunakan lilliefors diperoleh nilai L_{hitung} 0,048 sedangkan untuk nilai L_{tabel} adalah 0,081 sehingga $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,048 < 0,081$ maka distribusi data Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa dinyatakan normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara masing-masing variabel bebas dan variabel terikat bersifat linier. Untuk menguji hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat pada penelitian ini menggunakan *ANOVA (Analysis of Variances)* dan uji signifikansi dengan menggunakan uji F pada program SPSS, dengan persyaratan sebagai berikut :

H_0 : Terdapat hubungan fungsional linier

H_1 : Tidak terdapat hubungan fungsional linier

Dasar dalam pengambilan keputusan sebagai berikut :

Terima : Hoapabila nilai sig probabiliti $> \alpha = 0,05$

a. Hasil Belajar (Y) * Perhatian Orang Tua (X1)

Tabel 11. Uji Linieritas Y*X1

ANOVA Table						
		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	2194,579	35	62,702	7,572	,000
Y * X1	Between Groups	1806,565	1	1806,565	218,171	,000
	Deviation from Linearity	388,015	34	11,412	1,378	,122
	Within Groups	670,720	81	8,280		
	Total	2865,299	116			

Anda dapat melakukan penolakan atau penerimaan H_0 berdasarkan nilai F atau nilai Sig pada *Deviation from Linearity*. Jika anda memakai penerimaan atau penolakan H_0 berdasarkan nilai F, maka anda harus mengkonfirmasi nilai tersebut kepada nilai F_{tabel} untuk $dk = n - 1$. dengan ketentuan, jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka hipotesis H_0 diterima. Namun dalam analisis SPSS penerimaan atau penolakan H_0 dapat anda lakukan berdasarkan nilai Sig. Dapat dilihat bahwa nilai Sig dari hasil analisis *Deviation from Linearity* sebesar 0,122. Sedangkan berdasarkan ketentuan dalam pengambilan keputusan penerimaan atau penolakan H_0 apabila nilai Sig pada analisis $>$ dari $\alpha = 0,05$, dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa Hasil Belajar Siswa (Y) memiliki hubungan yang linier dengan variabel Perhatian Orang Tua (X_1).

b. Hasil Belajar (Y) * Minat Belajar Siswa (X2)

Tabel 11.1 Uji Linieritas Y*X2

ANOVA Table							
		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
(Combined)		2195,878	38	57,786	6,733	,000	
Y * X2	Between Groups	Linearity	1793,181	1	1793,181	208,939	,000
		Deviation from Linearity	402,696	37	10,884	1,268	,189
	Within Groups		669,421	78	8,582		
Total		2865,299	116				

Penolakan atau penerimaan H_0 dapat dilakukan berdasarkan nilai F atau nilai Sig pada *Deviation from Linearity*. Jika anda memakai penerimaan atau penolakan H_0 berdasarkan nilai F, maka anda harus mengkonfirmasi nilai tersebut kepada nilai F_{tabel} untuk $dk = n - 1$. dengan ketentuan, jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka hipotesis H_0 diterima. Namun dalam analisis SPSS penerimaan atau penolakan H_0 dapat dilakukan berdasarkan nilai Sig. Dapat dilihat bahwa nilai Sig dari hasil analisis *Deviation from Linearity* sebesar 0,189. Sedangkan berdasarkan ketentuan dalam pengambilan keputusan penerimaan atau penolakan H_0 apabila nilai Sig pada analisis $>$ dari $\alpha = 0,05$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel Hasil Belajar (Y) memiliki hubungan yang linier dengan variabel Minat Belajar Siswa (X_2).

3. Pengujian Homogenitas

Uji homogenitas dimaksud untuk melihat atau memprediksi secara empiris apakah karakteristik sampel yang dijadikan sampel penelitian memberikan

gambaran atas karakter populasinya atau dalam artian untuk melihat kesamaan responden tentang prestasi belajarnya, karena responden yang diteliti bersal darilatar belakang pendidikan, suku, budaya, dan ekonomi yang berbeda. Maka diyakini responden tersebut memiliki presta belajar yang berbeda. Untuk itu perlu dilakukan uji kesamaan atau homogenitas.

Uji homogenitas dapat dibuat suatu ketentuan penolakan atau penerimaan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = responden memiliki hasil belajar yang sama

H_1 = responden tidak memiliki hasil belajar yang sama

Sebagai dasar pengambilan keputusan :

Terima: H_0 jika nilai **Sig. (2-tailed)** > 0.05

Test of Homogeneity of Variances

Tabel 12. HASIL Uji Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,013	1	232	,909

Dari hasil analisis terlihat bahwa nilai sig sebesar 0.909 oleh karena nya kita terima H_0 dan menolak H_1 . Dapat dikatakan bahwa hasil belajar yang ditampilkan oleh seluruh responden dalam melaksanakan tugas sebagai seorang siswa diasumsikan sama.

Nilai Levene statistik sebesar 0.013 atau sebesar 13% merupakan tingkat kesamaan hasil belajar yang ditampilkan responden.

B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan maksud menguji, apakah hipotesis yang sebelum penelitian dilakukan dapat diterima atau tidak berdasarkan penelitian.

1. Regresi Linier sederhana X1 terhadap Y

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,794 ^a	,630	,627	3,03420	,630	196,229	1	115	,000

a. Predictors: (Constant), X1

Tabel 13 Uji Regresi Sederhana X1 terhadap Y

Dari tabel 13 terlihat nilai R sebesar 0.794 menyatakan bahwa nilai hubungan yang terjadi antara variabel prediktor (variabel bebas) perhatian orang tua (X1) dengan variabel terikat Hasil Belajar Siswa (Y) nilai **R Square** sebesar 0.630 atau 63% menyatakan bahwa **nilai kekuatan hubungan** yang terjadi antara kedua variabel tersebut. Hasil analisis menunjukkan nilai **Sig. F Change** sebesar 0.000 diterima atau ditolak secara signifikan nilai hubungan maupun kekuatan hubungan yang terjadi dinyatakan dengan nilai **Sig. F Change** pada analisis tersebut.

Untuk membuat suatu keputusan dalam menggunakan analisis regresi linier ini dibutuhkan standar penolakan atau penerimaan hipotesis. Penolakan atau penerimaan hipotesis dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

H_0 = tidak terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa

H_1 = terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.

Penolakan atau penerimaan hipotesis dinyatakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Tolak H0 jika : nilai **Sig. F change** < **0.05** {nilai 0,05 merupakan standar signifikansi penerimaan atau penolakan α (alpha) yang telah ditentukan sebelumnya}. Terima H0 jika: nilai **Sig. F change** < **0.05**.

Berdasarkan ketentuan ini maka dapat dilihat bahwa nilai **Sig.F Change** dari hasil analisis lebih kecil dari nilai standar signifikansi penolakan atau penerimaan Alpha yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu sebesar 0,05.

Dapat diambil satu keputusan bahwa menolak pernyataan hipotesis H0 dan menerima pernyataan hipotesis H1. Dengan demikian dapat dikatakan: **Terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan Hasil Belajar Siswa diterima kebenarannya**, dimana nilai hubungan tersebut sebesar . 0,794 dan kekuatan hubungan yang terjadi sebesar 0,630 atau 63%

Perlu diketahui bahwasannya untuk nilai **Sig.F Change**<0,05 dinyatakan sebagai hubungan yang **signifikan**. Namun jika nilai standar penolakan **Sig. F Change** sampai dengan < 0,01 sebagaimana hasil analisis di atas, maka hal ini menunjukkan bahwa tingkat hubungan yang terjadi dinyatakan memiliki hubungan **sangat signifikan**. Oleh karena itu, pembuktian pernyataan hipotesis yang terjadi adalah sebagai berikut:” Terdapat hubungan yang sangat signifikan antara Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa” diterima kebenarannya dengan tingkat signifikansi sebesar 0,0001.

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1806,565	1	1806,565	196,229	,000 ^b
Residual	1058,735	115	9,206		
Total	2865,299	116			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X1

Tabel 13.1

Analisis variansi atau sering juga disebut Uji F pada tabel 13.1, dilakukan untuk melihat sampel dimana tingkat keberartian model persamaan regresi linier

yang terbentuk dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk mengidentifikasi gejala hubungan yang terjadi pada permasalahan yang sama dengan kurun waktu dan tempat yang berbeda melalui persamaan:

$$\hat{Y} = \text{---} a \text{---} + bx$$

← Konstanta
→ Regresi

Koefisien

Dapat atau tidaknya persamaan regresi linier dijadikan sebagai alat prediksi dalam melihat gejala hubungan yang terjadi pada permasalahan yang sama dengan kurun waktu dan tempat yang berbeda yang ditentukan dengan nilai Sig pada analisis tersebut. Jika Nilai Sig pada analisis $< 0,05$ (standart α alpha yang telah ditentukan sebelumnya) maka dapat dikatakan bahwa model persamaan regresi linier yang terbentuk dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk melihat kebutuhan sebagaimana di atas.

Berdasarkan tabel 13.2 maka model persamaan Regresi Linier yang terbentuk adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 46,569 + 0,399 x_1$$

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46,569	1,995		23,341	,000
	X1	,399	,028	,794	14,008	,000

a. Dependent Variable: Y

Tabel 13.2

Setelah model persamaan regresi linier terbentuk maka langkah selanjutnya melakukan pengujian terhadap koefisien dari model persamaan regresi, apakah koefisien pada model persamaan regresi dapat dipakai sebagai alat

prediksi dalam melihat gejala hubungan pada permasalahan yang sama dengan kurun waktu dan tempat yang berbeda. Analisis yang dibutuhkan dalam hal ini dapat anda lihat pada tabel 13.2

Ketentuan dapat diterima atau ditolaknya koefisien model persamaan regresi dijadikan sebagai alat prediksi yaitu dengan melihat besarnya nilai Sig pada analisis tersebut. Jika nilai Sig pada analisis $< 0,05$ (standart α Alpha yang telah ditentukan sebelumnya) maka dapat dikatakan koefisien model persamaan regresi linier yang terbentuk dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk melihat kebutuhan sebagaimana di atas berdasarkan hasil analisis uji F dan uji t sebagaimana terlihat melalui hasil analisis tabel 13.1 dan tabel 13.2 maka dapat dikatakan model persamaan regresi linier maupun koefisien dari persamaan tersebut dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk melihat gejala hubungan yang terjadi pada permasalahan yang sama yakni hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada kurun waktu dan tempat (lokasi) yang berbeda. Model persamaan Regresi Linier dapat digunakan sebagai alat prediksi.

$$\hat{Y} = 46,569 + 0,399 x_1$$

Berdasarkan persamaan regresi linier di atas dapat ditentukan kenaikan setiap satu-satuan nilai dari variabel Perhatian Orang Tua dalam melihat gejala hubungan yang terjadi dengan variabel Hasil Belajar yang diperoleh responden. Artinya jika skor Perhatian Orang Tua dinaikkan satu satuan, maka akan mempengaruhi pula kenaikan skor pada Perhatian Orang Tua sebesar $.46,569 + 0,399(1) = 46,968$ namun jika tidak terdapat kenaikan satu-satuan pada Perhatian Orang Tua berarti Prestasi belajar siswa akan konstanta sebesar 46,968.

Jika kita merujuk pada tabel 6, terlihat bahwa skor minimum yang diperoleh responden untuk variabel komunikasi antar pribadi sebesar 50, dan jika skor minimum ini dimasukkan kedalam persamaan prediksi, maka skor prediksi minimum yang diperoleh untuk variabel Hasil belajar Siswa sebesar $46,968 + . 0,399(50) = 66,198$ padahal sebelumnya kita ketahui, skor minimum

yang diperoleh responden pada variabel Hasil Belajar Siswa hanya sebesar 70 dan sebenarnya dalam perolehan angka 70 ini, masih dipengaruhi oleh bias dari faktor variabel lain (diluar dari variabel Perhatian Orang Tua) pada saat responden melakukan pengisian instrumen yang disebar. Sehingga nilai kemungkinan dari skor Hasil Belajar Siswa yang sebenarnya diperoleh oleh responden tanpa adanya bias dari faktor apapun sebesar nilai konstantanya yakni 46,968.

2. Regresi Linier sederhana X2 terhadap Y

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,791 ^a	,626	,623	3,05332	,626	192,344	1	115	,000

a. Predictors: (Constant), X2

Tabel 14. Uji Regresi Sederhana X2 terhadap Y

Dari tabel 13 terlihat nilai R sebesar 0.791 menyatakan bahwa nilai hubungan yang terjadi antara variabel prediktor (variabel bebas) minat belajar siswa (X1) dengan variabel terikat Hasil Belajar Siswa (Y) nilai **Rsquare** sebesar 0.626 atau 62% menyatakan bahwa **nilai kekuatan hubungan** yang terjadi antara kedua variabel tersebut. Hasil analisis menunjukkan nilai **Sig. F Change** sebesar 0.000 diterima atau ditolaknya secara signifikan nilai hubungan maupun kekuatan hubungan yang terjadi dinyatakan dengan nilai **Sig. F Change** pada analisis tersebut.

Untuk membuat suatu keputusan dalam menggunakan analisis regresi linier ini dibutuhkan standar penolakan atau penerimaan hipotesis. Penolakan atau penerimaan hipotesis dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

H_0 = tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa

H_1 = terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa.

Penolakan atau penerimaan hipotesis dinyatakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Tolak H_0 jika : nilai **Sig. F change** < **0.05** {nilai 0,05 merupakan standar signifikansi penerimaan atau penolakan α (alpha) yang telah ditentukan sebelumnya}. Terima H_0 jika: nilai **Sig. F change** < **0.05**.

Berdasarkan ketentuan ini maka dapat dilihat bahwa nilai **Sig.F Change** dari hasil analisis lebih kecil dari nilai standar signifikansi penolakan atau penerimaan Alpha yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu sebesar 0,05.

Dapat diambil satu keputusan bahwa menolak pernyataan hipotesis H_0 dan menerima pernyataan hipotesis H_1 . Dengan demikian dapat dikatakan: **Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar siswa dengan Hasil Belajar Siswa diterima kebenarannya**, dimana nilai hubungan tersebut sebesar . 0,791 dan kekuatan hubungan yang terjadi sebesar 0,626 atau 62%.

Perlu diketahui bahwasannya untuk nilai **Sig.F Change**<0,05 dinyatakan sebagai hubungan yang **signifikan**. Namun jika nilai standar penolakan **Sig. F Change** sampai dengan < 0,01 sebagaimana hasil analisis di atas, maka hal ini menunjukkan bahwa tingkat hubungan yang terjadi dinyatakan memiliki hubungan **sangat signifikan**. Oleh karena itu, pembuktian pernyataan hipotesis yang terjadi adalah sebagai berikut:” Terdapat hubungan yang sangat signifikan antara Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa” diterima kebenarannya dengan tingkat signifikansi sebesar 0,0001.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1793,181	1	1793,181	192,344	,000 ^b
Residual	1072,118	115	9,323		
Total	2865,299	116			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2

Tabel 14.1

Analisis variansi atau sering juga disebut Uji F pada tabel 14.1, dilakukan untuk melihat sampel dimana tingkat keberartian model persamaan regresi linier yang terbentuk dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk mengidentifikasi gejala hubungan yang terjadi pada permasalahan yang sama dengan kurun waktu dan tempat yang berbeda melalui persamaan:

$$\hat{Y} = a + bx$$

← Konstanta
Koefisien Regresi

Dapat atau tidaknya persamaan regresi linier dijadikan sebagai alat prediksi dalam melihat gejala hubungan yang terjadi pada permasalahan yang sama dengan kurun waktu dan tempat yang berbeda yang ditentukan dengan nilai Sig pada analisis tersebut. Jika Nilai Sig pada analisis $< 0,05$ (standart α alpha yang telah ditentukan sebelumnya) maka dapat dikatakan bahwa model persamaan regresi linier yang terbentuk dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk melihat kebutuhan sebagaimana di atas.

Berdasarkan tabel 14.2 maka model persamaan Regresi Linier yang terbentuk adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 49,776 + 0,358 x_1$$

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	49,776	1,786		27,864	,000
	X2	,358	,026	,791	13,869	,000

a. Dependent Variable: Y

Tabel 14.2

Setelah model persamaan regresi linier terbentuk maka langkah selanjutnya melakukan pengujian terhadap koefisien dari model persamaan regresi, apakah koefisien pada model persamaan regresi dapat dipakai sebagai alat prediksi dalam melihat gejala hubungan pada permasalahan yang sama dengan kurun waktu dan tempat yang berbeda. Analisis yang dibutuhkan dalam hal ini dapat anda lihat pada tabel 14.2

Ketentuan dapat diterima atau ditolaknya koefisien model persamaan regresi dijadikan sebagai alat prediksi yaitu dengan melihat besarnya nilai Sig pada analisis tersebut. Jika nilai Sig pada analisis $< 0,05$ (standart α Alpha yang telah ditentukan sebelumnya) maka dapat dikatakan koefisien model persamaan regresi linier yang terbentuk dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk melihat kebutuhan sebagaimana di atas berdasarkan hasil analisis uji F dan uji t sebagaimana terlihat melalui hasil analisis tabel 14.1 dan tabel 14.2 maka dapat dikatakan model persamaan regresi linier maupun koefisien dari persamaan tersebut dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk melihat gejala hubungan yang terjadi pada permasalahan yang sama yakni hubungan antara Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada kurun waktu dan tempat (lokasi) yang berbeda. Model persamaan Regresi Linier dapat digunakan sebagai alat prediksi.

$$\hat{Y} = 49,776 + 0,358 x_1$$

Berdasarkan persamaan regresi linier diatas dapat ditentukan kenaikan setiap satu-satuan nilai dari variabel dalam melihat gejala hubungan Minat Belajar Siswa yang terjadi dengan variabel Hasil Belajar yang diperoleh responden. Artinya jika skor Minat Belajar Siswa dinaikkan satu satuan, maka akan mempengaruhi pula kenaikan skor pada Hasil Belajar Siswa sebesar $.49,776 + 0,358(1) = 50,134$. namun jika tidak terdapat kenaikan satu-satuan pada Minat Belajar Siswa berarti Hasil belajar siswa akan konstanta sebesar 46,968.

Jika kita merujuk pada tabel 6, terlihat bahwa skor minimum yang diperoleh responden untuk variabel Minat Belajar Siswa sebesar 55, dan jika skor minimum ini dimasukkan kedalam persamaan prediksi, maka skor prediksi minimum yang diperoleh untuk variabel Hasil belajar Siswa sebesar $49,776 +$.

0,358(55) = 69,466 padahal sebelumnya kita ketahui, skor minimum yang diperoleh responden pada variabel Hasil Belajar Siswa hanya sebesar 70 dan sebenarnya dalam perolehan angka 70 ini, masih dipengaruhi oleh bias dari faktor variabel lain (diluar dari variabel Minat Belajar Siswa) pada saat responden melakukan pengisian instrumen yang disebarkan. Sehingga nilai kemungkinan dari skor Hasil Belajar Siswa yang sebenarnya diperoleh oleh responden tanpa adanya bias dari faktor apapun sebesar nilai konstantanya yakni 49,776.

3. Regresi Linier Ganda

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df 1	df2	Sig. F Change
1	,805 ^a	,647	,641	2,97762	,647	104,585	2	114	,000

a. Predictors: (Constant), X2, X1

Tabel 15.

Dari tabel 15 terlihat koefisien R secara bersama-sama sebesar 0,805 menyatakan bahwa nilai hubungan yang terjadi antara variabel prediktor (variabel bebas) Perhatian Orang Tua (X_1) dan Minat Belajar Siswa secara bersama-sama dengan variabel Hasil belajar (variabel terikat Y). Nilai **R Square** sebesar 0,647 atau 64% menyatakan bahwa **nilai kekuatan hubungan**. Diterima atau ditolaknya secara signifikan nilai hubungan maupun kekuatan hubungan yang terjadi dinyatakan dengan nilai **Sig. F Change** pada analisis tersebut, (terlihat pada bagian sebelah kiri dari tabel) sebesar 0,000.

Penolakan atau penerimaan hipotesis dinyatakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Tolak H_0 jika : nilai **Sig. F Change** < **0,05** (nilai **0,05** merupakan Standar signifikansi penerimaan atau penolakan α (alpha) yang telah ditentukan sebelumnya).

Terima H_0 jika: nilai **Sig. F Change** < 0,05

Hipotesis penelitian dirumuskan sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara Perhatian orang tua dan Minat Belajar Siswa secara bersama-sama dengan Hasil Belajar Siswa.

H_1 : Terdapat hubungan yang signifikan antara Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa secara bersama-sama dengan Hasil Belajar Siswa.

Jika kita perhatikan pada kolom **Sig. F Change** maka nilai yang diperoleh sebesar 0,000 sedangkan nilai signifikansi penolakan atau penerimaan hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya adalah 0,05. Dari nilai tersebut dapat dilihat bahwa nilai Sig. F Change lebih kecil dari nilai standar signifikansi penolakan yang ditetapkan. Sehingga keputusan yang dapat diambil adalah menolak pernyataan H_0 dan menerima pernyataan H_1 , dengan demikian dapat disimpulkan “terdapat hubungan yang sangat signifikan antara Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa” dapat diterima kebenarannya. Dimana nilai hubungan tersebut sebesar 0,805 dan kekuatan hubungan yang terjadi sebesar 0,647 atau 64%.

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1854,551	2	927,276	104,585	,000 ^b
Residual	1010,748	114	8,866		
Total	2865,299	116			

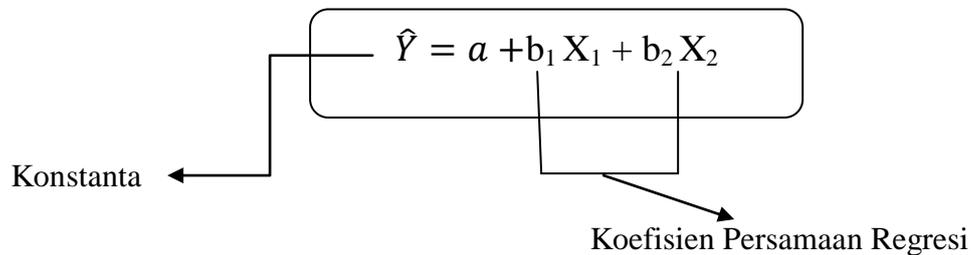
a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Tabel 15.1

Uji F pada 15.1, dilakukan untuk melihat sampai dimana tingkat keberartian model persamaan regresi linier ganda yang terbentuk dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk mengidentifikasi gejala hubungan yang terjadi pada permasalahan yang sama dengan kurun waktu dan tempat yang berbeda melalui persamaan:

Model persamaan Regresi Linier



Dapat atau tidaknya persamaan regresi linier ganda dijadikan sebagai alat prediksi dalam melihat gejala hubungan yang terjadi pada permasalahan yang sama dengan kurun waktu dan tempat yang berbeda dapat ditentukan melalui besarnya nilai Sig pada analisis tersebut. Jika nilai Sig pada analisis $< 0,05$ (standart α Alpha yang telah ditentukan sebelumnya) maka dapat dikatakan model persamaan regresi linier ganda yang terbentuk dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk melihat kebutuhan sebagaimana di atas.

Berdasarkan analisis pada 15.1 di atas tampak jelas bahwa nilai Sig pada analisis tersebut jauh lebih kecil dari taraf signifikansi alpha yang ditetapkan sebelumnya yakni sebesar 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi linier ganda yang terbentuk dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk melihat adanya gejala hubungan yang terjadi pada hubungan permasalahan yang sama dengan tempat dan waktu yang berbeda.

Untuk menguji setiap koefisien persamaan regresi yang terbentuk dari hasil Uji-t dapat dilihat berdasarkan hasil analisis yang ditampilkan pada tabel berikut ini;

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	47,288	1,982		23,857	,000
X1	,218	,083	,433	2,631	,010

X2	,173	,075	,383	2,326	,022
----	------	------	------	-------	------

a. Dependent Variable: Y

Tabel 15.2

Demikian pula dengan analisis Uji t sebagaimana Tabel 15.2 di atas. Dianalisis untuk melihat keberadaan masing-masing koefisien yang terbentuk pada model persamaan regresi ganda, apakah dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk melihat gejala hubungan yang terjadi dari masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat pada waktu dan tempat yang berbeda.

Untuk kebutuhan analisis ini, kita hanya membutuhkan nilai pada kolom Sig. Jika nilai sig pada analisis tersebut menunjukkan harga < dari nilai signifikansi yang telah ditetapkan yakni 0,05. Maka koefisien dari masing-masing variabel dapat dijadikan sebagai alat prediksi dalam melihat gejala hubungan yang terjadi.

Dari hasil analisis dapat kita lihat bahwa, koefisien pada variabel Perhatian Orang Tua (X_1) sebesar 0.218 dari nilai-nilai Sig. 0.010, sedangkan koefisien pada variabel minat belajar siswa (X_2) sebesar 0.173 dan nilai Sig sebesar 0.022. dari nilai-nilai Sig hasil analisis menunjukkan bahwa keduanya berada jauh dibawah nilai Signifikansi yang telah ditetapkan (0.05) dengan demikian koefisien masing-masing variabel yang terbentuk melalui hasil analisis uji-t dapat diterima keberadaannya sebagai alat prediksi untuk untuk melihat gejala hubungan yang terjadi antara variabel perhatian orang tua dan minat belajar siswa secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa pada waktu dan tempat yang berbeda.

$$\hat{Y} = 47,288 + 0,218X_1 + 0,173X_2$$

Diagram illustrating the components of the regression equation:

- konstanta (constant) points to 47,288
- nilai Sig. Analisis 0,010 < 0.05 points to the coefficient of X_1 (0,218)
- koefisien persamaan regresi (regression equation coefficient) points to the entire equation
- nilai Sig. analisis 0.022 < 0.05 points to the coefficient of X_2 (0,173)

Melalui model persamaan regresi ganda ini, juga dapat memprediksibesarnya kinerja yang ditampilkan masing-masing guru. Sebagai contoh : jika merujuk pada tabel 6 tentang deskripsi data, maka skor rata-rata (mean) untuk variabel perhatian orang tua, minat belajar siswa dan hasil belajar siswa yang ditampilkan masing-masing sebesar 69.42, 72.26, dan 74.24 dan sekarang kita ingin memprediksi rata-rata hasil yang ditampilkan siswa setelah dilaksanakan kembali penelitian ulang pada permasalahan yang sama dalam waktu yang berbeda, dapat kita prediksi rata-rata prestasi belajar siswa yang ditampilkan sebesar:

$$\hat{Y} = 47,288 + 0,218(69,42) + 0,173(72,26)$$

$$\hat{Y} = 47,288 + 15,1336 + 12,501$$

$$\hat{Y} = 27,63458$$

Besarnya angka 27,63458 menunjukkan hasil belajar yang diperoleh oleh responden tidak jauh beda pada saat dilaksanakannya penelitian sebelumnya yakni berkisar 27,63458.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Hubungan antara Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan

Hasil analisis data statistik variabel pengaruh orang tua siswa di MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan yang berada pada kategori sedang, tinggi dan sangat tinggi. Tingginya pengaruh orang tua mempengaruhi hasil belajar siswa yang dapat dibuktikan melalui uji inferensial.

Hasil pengolahan data menjelaskan bahwa hipotesis nol ditolak karena nilai signifikan kurang dari 0,05 yang berarti bahwa H_1 diterima dengan asumsi bahwa pengaruh orang tua siswa ada hubungan dengan hasil belajar siswa. Hal ini juga mengindikasikan bahwa apabila pengaruh orang tua meningkat, maka prestasi belajar siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan juga meningkat. Persamaan regresi tersebut juga mengandung makna bahwa setiap

kenaikan satu satuan pengaruh orang tua siswa, akan di ikuti dengan kenaikan hasil belajar siswa sebesar 0,399 satuan pada konstanta 46,569 Hal ini sejalan dengan analisis deskriptif yang memberikan informasi pengaruh orang tua siswa yang berada pada kategori tinggi diikuti juga dengan hasil berada pada kategori sedang.

Semakin tinggi perhatian orang tua, semakin baik pula hasil belajar yang dimilikinya dan sebaliknya semakin rendah tingkat perhatian orang tua maka semakin kurang baik hasil belajar yang dimilikinya. Perhatian orang tua merupakan keaktifan peningkatan kesadaran seluruh fungsi jiwa yang diarahkan dalam pemusatannya kepada sesuatu baik yang ada didalam diri maupun di luar diri individu. Maka dari itu pengaruh perhatian orang tua sangat diperlukan untuk memberikan motivasi, solusi dan menyediakan hal-hal yang dibutuhkan anak guna menunjang proses pembelajaran di sekolah karena mendapat dukungan dari orang tuanya, siswa tersebut juga lebih terkontrol dari segi pergaulan yang dapat memengaruhi hasil belajarnya disekolah.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh perhatian orang tua sangat erat hubungannya dengan hasil belajar siswa MTs Swasta Ubudiyyah Pangkalan Brandan.

2. Hubungan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa MTs Swasta Ubudiyyah Pangkalan Brandan

Hasil analisis data statistik deskriptif variabel minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa MTs Swasta Ubudiyyah Pangkalan Brandan yang berada pada kategori tinggi. Tingginya minat belajar terhadap hasil belajar siswa dapat dibuktikan melalui uji inferensial.

Hasil pengolahan data menjelaskan bahwa hipotesis nol ditolak karena nilai signifikan kurang dari 0,05 yang berarti bahwa minat belajar siswa ada hubungannya dengan hasil belajar siswa. Hal ini juga mengindikasikan bahwa apabila minat belajar meningkat, maka prestasi belajar siswa meningkat pula. Persamaan regresi tersebut juga megandung makna bahwa setiap kenaikan satu

satuan minat belajar siswa, akan di ikuti dengan kenaikan hasil belajar siswa sebesar 0,358 satuan pada konstanta 49,776 Hal ini sejalan dengan analisis deskriptif yang memberikan informasi minat belajar siswa yang berada pada kategori sedang.

Semakin tinggi minat belajar siswa ,semakin baik pula hasil belajar yang dimilikinya dan sebaliknya semakin rendah tingkat perhatian orang tua maka semakin kurang baik hasil belajar yang dimilikinya. Besarnya minat belajar seorang siswa menjadikannya sungguh-sungguh dalam melakukan sesuatu. Seseorang dengan minat belajar tinggi akan memiliki kesadaran yang tinggi sehingga menimbulkan rasa ingin tahu dan belajar, cepat untuk memahami dan mengingat pelajaran yang telah dipelajari dan mengerjakan soal-soal dengan baik. Sebagaimana pendapat Winkel (2004) mengatakan bahwa minat adalah “kecenderungan subyek menetap, untuk merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang mempelajari materi tersebut.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan.

3. Hubungan antara Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan

Hasil perhitungan uji regresi ganda menjelaskan bahwa keberartian model kedua variabe bebas untuk nilai signifikan kurang dari nilai α (alpha) 0,05 yang berarti bahwa hipotesis nol ditolak dan bernilai signifikan dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terdapat hubungan yang positif dengan hasil belajar siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan. Hal ini juga mengindikasikan bahwa apabila pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa meningkat. Kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar 0,647 atau 64 % pada siswa MTs Swasta

Ubudiyah Pangkalan Brandan sedangkan sisanya sebesar 36% dipengaruhi atau dijeaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.

Uraian diatas menjelaskan bahwa pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa ada hubungannya terhadap hasil belajar siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan. Namun dari kedua variabel bebas tersebut berdasarkan hasil uji korelasi ganda diketahui bahwa koefisien korelasi pengaruh perhatian orang tua dan koefisien korelasi minat belajar siswa dapat dikatakan bahwa minat belajar siswa memiliki hubungan lebih dominan terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian secara umum menunjukkan bahwa pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terdapat hubungan terhadap hasil belajar siswa. Dimana guru di MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan mampu membangkitkan semangat belajar siswa untuk berprestasi, mampu mempengaruhi dan menggerakkan siswa untuk meningkatkan minat belajarnya. Sejalan dengan hal tersebut siswa di sekolah pun merasa senang dan termotivasi dalam proses belajar, bisa mengembangkan keterampilannya, dan bisa berprestasi di lingkungan sekolah maupun luar sekolah.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian analisis dan pembahasan pada bab-bab yang telah dilakukan sebelumnya, maka kesimpulan yang dihasilkan pada penelitian ini bahwa hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan adalah positif yang berarti pengaruhnya signifikan dan kontribusinya nyata. Hal ini berarti bahwa semakin baik atau positif perhatian orang tua maka akan semakin tinggi hasil belajar yang dimiliki oleh siswa dan begitu pula sebaliknya.

Minat belajar mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi minat belajar yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar pada siswa, karena siswa secara tidak langsung telah mempunyai kepercayaan akan kemampuan dirinya untuk memberikan dorongan/motivator, demikian pula sebaliknya.

Perhatian orang tua, dan minat belajar mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan. Hal ini berarti bahwa semakin baik atau positif perhatian orang tua dan minat belajar yang dimiliki oleh siswa semakin baik pula hasil belajar siswa tersebut, demikian pula sebaliknya.

B. IMPLIKASI

Adanya Pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa, hal ini memberikan petunjuk kepada guru pembimbing untuk lebih meningkatkan hubungan dengan orang tua. Dengan perhatian orang tua akan menjadikan siswa lebih memahami diri sehingga siswa percaya terhadap kemampuannya serta siswa lebih memahami cara-cara belajar yang baik, bagaimana mendorong/menimbulkan minat pada dirinya untuk meraih dan meningkatkan hasil belajar di sekolah.

Adanya Pengaruh positif signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa. Hal ini memberikan petunjuk kepada siswa untuk meningkatkan minat belajar yang dapat digunakan untuk mencapai hasil belajar dalam meniti karir dimasa depan setelah lulus dari sekolah. Dengan minat belajar yang dimiliki siswa akan menjadikan siswa lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan belajar. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang berkaitan dengan hasil belajar. Pengelolaan sumber-sumber belajar, misalnya guru bidang studi bekerjasama dengan kepala sekolah dan guru pembimbing dalam mendatangkan nara sumber untuk berceramah. Jadi siswa dapat memadukan teori yang di dapat di sekolah dengan praktek yang sesungguhnya di lapangan/masyarakat.

C. SARAN

Mengingat pentingnya faktor perhatian orang tua dan faktor minat belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka :

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih meningkatkan hasil belajar yang dilaksanakan oleh sekolah serta dapat meningkatkan terhadap penguasaan materi pelajaran, dan ketrampilan-ketrampilan dalam memecahkan masalah, jangan mudah putus asa untuk mencapai cita-cita dimasa depan.

2. Bagi Guru Pembimbing

Guru pembimbing agar lebih meningkatkan dalam memberikan layanan pembelajaran di sekolah, misalnya memberikan materi yang menarik seperti kiat sukses dalam belajar dan juga memberikan simulasi- simulasi yang dapat membangkitkan minat siswa untuk dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

3. Bagi Guru Bidang Studi

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kelancaran proses belajar mengajar seorang pendidik hendaknya ikut aktif dalam membantu memberikan informasi tentang bagaimana menimbulkan minat, belajar yang sukses, cara mencapai prestasi yang optimal. Guru bidang studi dapat bekerjasama dengan

guru pembimbing untuk menemukan siswa yang mengalami kesulitan belajar di sekolah.

4. Bagi Kepala Sekolah

Pihak sekolah agar melengkapi sarana prasarana bimbingan konseling, bekerjasama dengan instansi lain, misalnya dalam alih tangan kasus kepada yang lebih professional dalam penanganan-penanganan lebih lanjut.

5. Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya senantiasa memperhatikan dan mengembangkan sikap belajar anaknya kearah yang lebih baik, dengan selalu membina hubungan yang harmonis dengan anaknya, artinya orang tua harus mengerti dan memahami perbedaan individu maupun potensi yang dimiliki anaknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineke Cipta, 2008.
- Chasiyah, Chadidjah. Legowo, Edy. *Perkembangan Peserta Didik*. Surakarta UNS Press. 2009.
- Depag. RI. *Al Quran dan Terjemahnya*. Semarang: Tanjung Mas Inti. 2016
- Dewi, Intan.K. *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik SMP Negeri 120 Jakarta*. Jurnal AKRAB JUARA. 03(1): 159-163.2018.
- _____. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.2008.
- Djamarah, S. B. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.2006.
- Doni, Erlando.S. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. Jurnal Formatif. 6(1): 37-39. 2016
- _____. *Psikologi belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.2008.
- Hamalik, oemar. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.2002.
- Handoko,dkk. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan. 01(4):68. 2018.
- Helmawati. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.2014.
- Idawiyah,Rabiatu dan Saidun. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan. 01(2): 115-118). 2018.
- Jennitta, Sari. P. *Pengaruh Intelegensi,Motivasi Belajar, dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Ekonomi Pendidikan danKewirausahaan. 04(02) :124-125. 2016.
- Kartono, Kartini. *Bimbingan belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers. 2005.
- Komari,Noor.P. *Pengaruh Tingkat Pendidikan,Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK di Kota Tangerang*. Jurnal Pujangga. 01(2): 75-93. 2015

- Kurniawan, Didik. Dan Dhorivah. *Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP*. Jurnal Riset Pendidikan. 01(2) :178. 2014.
- Moniicca, Ikke.dkk. *Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa kelas X di SMK Palebon Semarang*. Jurnal Pendidikan Ekonomi. 04(2) :417-418. 2015.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2010.
- Nana , Syaodih . Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006.
- _____. *Bimbingan & Konseling dalam Praktek*. Bandung: Maestro. 2007.
- _____. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2009.
- Nasution, S. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Ningsih, Rita. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA. 06(1). 2016.
- Olatoye, R.A and Ogunkola. *Parental Involvement, Interest in Schooling And Science Achievement of Junior Secondary School Students in Ogun State, Nigeria*. College Teaching Methods & Styles Journal. 04(8):33. 2008.
- Putri, Kabella.dkk. *Pengaruh Minat Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017*. Jurnal Pendidikan. 11(01). 2017.
- Poerwanto, N. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2010.
- Romlah. *Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press. 2010.
- Rohim, Abdul. *Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI*. Skripsi. 2011.

- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Setiawan, Eky.dkk. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa di SDN 3 Toraja Utara Kabupaten Toraja Utara*. Elementary Journal. 01(2). 2019
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- _____. *Strategi Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2006.
- Sukardi, Dewa Ketut. *Analisis Inventori Minat dan Kepribadian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2008.
- Suwardi. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. UIN Alauddin Makasar. Tesis. 2012
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka : Balai Pustaka. 2008.
- Tiara, Dinar.N.P dan Gatot, Isnani. *Pengaruh Minat dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen. 01(2):118-119. 2015
- Tulus, Tu'u. *Peran Disiplin pada Prilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia Grasindo. 2004.
- Usman, Husaini dan Ali Akbar. *Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara. 2002.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset. 2004
- Wardiana, U. *Psikologi Umum*. Jakarta: Bina Ilmu. 2005.
- Widiyanto, M.A. *Statistika Terapan: Konsep & aplikasi SPSS/LISREL dalam penelitian pendidikan, psikologi & ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kompas Gramedia. 2013.
- Yusuf, A.M. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Padang: UNP Press. 2013.



LAMPIRAN A

INSTRUMEN PENELITIAN SEBELUM UJI COBA

- 1. Instrumen Perhatian Orang tua (X1)**
- 2. Instrumen Minat Belajar Siswa (X2)**

INSTRUMEN PENELITIAN

Kuesioner Perhatian Orang Tua (X1)

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai Perhatian Orang Tua. Anda dipersilahkan memilih satu dari beberapa pilihan dengan memberi tanda silang (X) pada tempat yang tersedia. Anda bebas menentukan pilihan yang sesuai dengan diri anda sendiri. Untuk membantu anda mempertimbangkan memilih jawaban, berikut ini diberikan suatu perkiraan prosentase tentang isi setiap butir pernyataan.

Anda menandai “Tidak Pernah” (TP) bila terjadinya isi pernyataan pada diri anda berkisar 0% - 20%; “Jarang” (JR) bila terjadinya pernyataan pada diri anda berkisar 21% - 40%; “Kadang-Kadang” (KD) bila terjadinya berkisar antara 41% - 60%; “Sering” (SR) bila terjadinya berkisar antara 61% - 80%; “Selalu” (SL) bila terjadinya berkisar antara 81% - 100%.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
Membimbing dalam belajar						
1	Orang tua saya memerintahkan saya untuk mengulangi pelajaran yang telah disampaikan	TP	JR	KD	SR	SL
2	Orang tua saya membantu saya ketika kesulitan dalam belajar	TP	JR	KD	SR	SL
3	Orang tua saya melatih saya untuk selalu bertanya apabila ada pelajaran yang belum saya mengerti	TP	JR	KD	SR	SL
4	Orang tua saya membimbing dan menekankan kejujuran dalam mengerjakan soal-soal ujian di sekolah	TP	JR	KD	SR	SL
5	Orang tua menyuruh saya mengikuti pelajaran tambahan/les untuk menunjang pemahaman terhadap mata pelajaran di sekolah	TP	JR	KD	SR	SL

Mengawasi proses belajar						
6	Orang tua saya mengawasi saya dalam penggunaan waktu belajar di rumah	TP	JR	KD	SR	SL
7	Orang tua memeriksa nilai ulangan dan keseharian saya disekolah	TP	JR	KD	SR	SL
8	Orang tua mengawasi saya ketika sedang ada tugas kelompok bersama teman	TP	JR	KD	SR	SL
9	Orang tua saya mengawasi saya dalam memilih teman yang baik, di lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah	TP	JR	KD	SR	SL
10	Orang tua saya mengawasi dalam penggunaan waktu belajar dirumah	TP	JR	KD	SR	SL
11	Orang tua saya berdiskusi dengan guru mata pelajaran terkait prestasi belajar saya	TP	JR	KD	SR	SL
Memberikan motivasi dan nasehat						
12	Orang tua saya memberikan semangat ketika saya mengalami kegagalan	TP	JR	KD	SR	SL
13	Orang tua saya mencari solusi setiap masalah belajar yang saya hadapi	TP	JR	KD	SR	SL
14	Orang tua saya memberi nasehat bahwa pendidikan itu penting untuk masa depan saya	TP	JR	KD	SR	SL
15	Orang tua saya menasehati agar tidak meninggalkan kelas ketika jam pelajaran berlangsung	TP	JR	KD	SR	SL
16	Orang tua saya menasehati saya agar mengikuti pelajaran dengan baik	TP	JR	KD	SR	SL
17	Orang tua saya memberi hadiah jika prestasi saya disekolah baik dan meberi hukuman jika prestasi saya buruk	TP	JR	KD	SR	SL
Pemenuhan kebutuhan						
18	Saya diberi makanan bergiji setiap hari	TP	JR	KD	SR	SL
19	Orang tua saya membayar uang sekolah tepat waktu	TP	JR	KD	SR	SL
20	Orang tua saya memberikan alat tulis lengkap dan buku-buku pelajaran yang saya butuhkan	TP	JR	KD	SR	SL
21	Saya diberi uang saku setiap pergi ke sekolah	TP	JR	KD	SR	SL

22	Orang tua menyediakan ruangan khusus dirumah untuk saya belajar	TP	JR	KD	SR	SL
23	Saya diberi suplemen tambahan seperti vitamin untuk menunjang peningkatan kecerdasan saya	TP	JR	KD	SR	SL

Kuesioner Minat belajar Siswa (X2)

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai minat belajar siswa. Anda dipersilahkan memilih satu dari beberapa pilihan dengan memberi tanda silang (X) pada tempat yang tersedia. Anda bebas menentukan pilihan yang sesuai dengan diri anda sendiri. Untuk membantu anda mempertimbangkan memilih jawaban, berikut ini diberikan suatu perkiraan prosentase tentang isi setiap butir pernyataan.

Anda menandai “Tidak Pernah” (TP) bila terjadinya isi pernyataan pada diri anda berkisar 0% - 20%; “Jarang” (JR) bila terjadinya pernyataan pada diri anda berkisar 21% - 40%; “Kadang-Kadang” (KD) bila terjadinya berkisar antara 41% - 60%; “Sering” (SR) bila terjadinya berkisar antara 61% - 80%; “Selalu” (SL) bila terjadinya berkisar antara 81% - 100%.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
Perasaan Senang						
1	Saya merasa senang setiap kali berangkat ke sekolah	TP	JR	KD	SR	SL
2	Saya merasa puas dengan mata pelajaran yang disampaikan guru disekolah	TP	JR	KD	SR	SL
3	Saya menyukai semua mata pelajaran disekolah	TP	JR	KD	SR	SL
4	Saya bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru disekolah	TP	JR	KD	SR	SL
Perasaan Tertarik						
5	Saya mengambil posisi duduk paling depan saat proses belajar berlangsung	TP	JR	KD	SR	SL
6	Bertanya kepada guru mata pelajaran yang bersangkutan tentang mata pelajaran yang tidak saya pahami	TP	JR	KD	SR	SL

7	Saya tidak suka diganggu oleh teman ketika proses belajar berlangsung	TP	JR	KD	SR	SL
8	Saya tetap fokus sampai materi pelajaran selesai	TP	JR	KD	SR	SL
Perhatian						
9	Saya fokus memperhatikan ketika guru mata pelajaran memberikan penjelasan	TP	JR	KD	SR	SL
10	Saya tidak mengganggu teman ketika proses belajar berlangsung	TP	JR	KD	SR	SL
11	Saya mengikuti proses diskusi didalam kelas dengan baik	TP	JR	KD	SR	SL
12	Saya tidak takut dalam mengeluarkan pendapat	TP	JR	KD	SR	SL
13	Saya bertanya ketika ada penjelasan guru yang tidak saya pahami	TP	JR	KD	SR	SL
Giat dalam belajar						
14	Saya mempelajari materi pendukung mata pelajaran selanjutnya sebelum dipelajari	TP	JR	KD	SR	SL
15	Saya tetap membahas mata pelajaran ketika guru mata pelajaran tidak hadir	TP	JR	KD	SR	SL
16	Saya tetap mengulang pelajaran dirumah meskipun tidak memiliki pekerjaan rumah (PR)	TP	JR	KD	SR	SL
17	Saya berdiskusi dengan guru BK dan guru mata pelajaran untuk mengatasi berbagai kesulitan belajar	TP	JR	KD	SR	SL
Mengerjakan tugas						
18	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik	TP	JR	KD	SR	SL
19	Saya menyerahkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu	TP	JR	KD	SR	SL
20	Saya siap mengerjakan ulangan mendadak yang diberikan oleh guru.	TP	JR	KD	SR	SL

21	Saya sigap mencatat yang disampaikan ketika guru menjelaskan	TP	JR	KD	SR	SL
22	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru	TP	JR	KD	SR	SL
23	Saya mengerjakan tugas yang tidak saya pahami dengan bantuan orang tua	TP	JR	KD	SR	SL

A decorative scroll-like box with a black border and rounded corners. The top and bottom edges are slightly curved, resembling a rolled-up document. The text is centered within the box.

LAMPIRAN B

INSTRUMEN PENELITIAN SETELAH UJI COBA

- 1. Instrumen Perhatian Orang tua (X1)**
- 2. Instrumen Minat Belajar Siswa (X2)**

Kuesioner Perhatian Orang Tua (X1)

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai Perhatian Orang Tua. Anda dipersilahkan memilih satu dari beberapa pilihan dengan memberi tanda silang (X) pada tempat yang tersedia. Anda bebas menentukan pilihan yang sesuai dengan diri anda sendiri. Untuk membantu anda mempertimbangkan memilih jawaban, berikut ini diberikan suatu perkiraan prosentase tentang isi setiap butir pernyataan.

Anda menandai “Tidak Pernah” (TP) bila terjadinya isi pernyataan pada diri anda berkisar 0% - 20%; “Jarang” (JR) bila terjadinya pernyataan pada diri anda berkisar 21% - 40%; “Kadang-Kadang” (KD) bila terjadinya berkisar antara 41% - 60%; “Sering” (SR) bila terjadinya berkisar antara 61% - 80%; “Selalu” (SL) bila terjadinya berkisar antara 81% - 100%.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
Membimbing dalam belajar						
1	Orang tua saya memerintahkan saya untuk mengulangi pelajaran yang telah disampaikan	TP	JR	KD	SR	SL
2	Orang tua saya membantu saya ketika kesulitan dalam belajar	TP	JR	KD	SR	SL
3	Orang tua saya melatih saya untuk selalu bertanya apabila ada pelajaran yang belum saya mengerti	TP	JR	KD	SR	SL
4	Orang tua saya membimbing dan menekankan kejujuran dalam mengerjakan soal-soal ujian di sekolah	TP	JR	KD	SR	SL
5	Orang tua menyuruh saya mengikuti pelajaran tambahan/les untuk menunjang pemahaman terhadap mata pelajaran di sekolah	TP	JR	KD	SR	SL
Mengawasi proses belajar						

6	Orang tua saya mengawasi saya dalam penggunaan waktu belajar di rumah	TP	JR	KD	SR	SL
7	Orang tua memeriksa nilai ulangan dan keseharian saya disekolah	TP	JR	KD	SR	SL
8	Orang tua mengawasi saya ketika sedang ada tugas kelompok bersama teman	TP	JR	KD	SR	SL
9	Orang tua saya mengawasi saya dalam memilih teman yang baik, di lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah	TP	JR	KD	SR	SL
10	Orang tua saya berdiskusi dengan guru mata pelajaran terkait prestasi belajar saya	TP	JR	KD	SR	SL
Memberikan motivasi dan nasehat						
11	Orang tua saya memberikan semangat ketika saya mengalami kegagalan	TP	JR	KD	SR	SL
12	Orang tua saya mencari solusi setiap masalah belajar yang saya hadapi	TP	JR	KD	SR	SL
13	Orang tua saya memberi nasehat bahwa pendidikan itu penting untuk masa depan saya	TP	JR	KD	SR	SL
14	Orang tua saya menasehati agar tidak meninggalkan kelas ketika jam pelajaran berlangsung	TP	JR	KD	SR	SL
15	Orang tua saya menasehati saya agar mengikuti pelajaran dengan baik	TP	JR	KD	SR	SL
16	Orang tua saya memberi hadiah jika prestasi saya disekolah baik dan meberi hukuman jika prestasi saya buruk	TP	JR	KD	SR	SL
Pemenuhan kebutuhan						
17	Saya diberi makanan bergiji setiap hari	TP	JR	KD	SR	SL
18	Orang tua saya membayar uang sekolah tepat waktu	TP	JR	KD	SR	SL
19	Orang tua saya memberikan alat tulis lengkap dan buku-buku pelajaran yang saya butuhkan	TP	JR	KD	SR	SL
20	Saya diberi uang saku setiap pergi ke sekolah	TP	JR	KD	SR	SL
21	Orang tua menyediakan ruangan khusus dirumah untuk saya belajar	TP	JR	KD	SR	SL

Kuesioner Minat belajar Siswa (X2)

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai minat belajar siswa. Anda dipersilahkan memilih satu dari beberapa pilihan dengan memberi tanda silang (X) pada tempat yang tersedia. Anda bebas menentukan pilihan yang sesuai dengan diri anda sendiri. Untuk membantu anda mempertimbangkan memilih jawaban, berikut ini diberikan suatu perkiraan prosentase tentang isi setiap butir pernyataan.

Anda menandai “Tidak Pernah” (TP) bila terjadinya isi pernyataan pada diri anda berkisar 0% - 20%; “Jarang” (JR) bila terjadinya pernyataan pada diri anda berkisar 21% - 40%; “Kadang-Kadang” (KD) bila terjadinya berkisar antara 41% - 60%; “Sering” (SR) bila terjadinya berkisar antara 61% - 80%; “Selalu” (SL) bila terjadinya berkisar antara 81% - 100%.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
Perasaan Senang						
1	Saya merasa senang setiap kali berangkat ke sekolah	TP	JR	KD	SR	SL
2	Saya merasa puas dengan mata pelajaran yang disampaikan guru disekolah	TP	JR	KD	SR	SL
3	Saya menyukai semua mata pelajaran disekolah	TP	JR	KD	SR	SL
4	Saya bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru disekolah	TP	JR	KD	SR	SL
Perasaan Tertarik						
5	Saya mengambil posisi duduk paling depan saat proses belajar berlangsung	TP	JR	KD	SR	SL
6	Bertanya kepada guru mata pelajaran yang bersangkutan tentang mata pelajaran yang tidak saya pahami	TP	JR	KD	SR	SL

7	Saya tidak suka diganggu oleh teman ketika proses belajar berlangsung	TP	JR	KD	SR	SL
8	Saya tetap fokus sampai materi pelajaran selesai	TP	JR	KD	SR	SL
Perhatian						
9	Saya fokus memperhatikan ketika guru mata pelajaran memberikan penjelasan	TP	JR	KD	SR	SL
10	Saya mengikuti proses diskusi didalam kelas dengan baik	TP	JR	KD	SR	SL
11	Saya tidak takut dalam mengeluarkan pendapat	TP	JR	KD	SR	SL
12	Saya bertanya ketika ada penjelasan guru yang tidak saya pahami	TP	JR	KD	SR	SL
Giat dalam belajar						
13	Saya mempelajari materi pendukung mata pelajaran selanjutnya sebelum dipelajari	TP	JR	KD	SR	SL
14	Saya tetap membahas mata pelajaran ketika guru mata pelajaran tidak hadir	TP	JR	KD	SR	SL
15	Saya tetap mengulang pelajaran dirumah meskipun tidak memiliki pekerjaan rumah (PR)	TP	JR	KD	SR	SL
16	Saya berdiskusi dengan guru BK dan guru mata pelajaran untuk mengatasi berbagai kesulitan belajar	TP	JR	KD	SR	SL
Mengerjakan tugas						
17	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik	TP	JR	KD	SR	SL
18	Saya menyerahkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu	TP	JR	KD	SR	SL
19	Saya siap mengerjakan ulangan mendadak yang diberikan oleh guru.	TP	JR	KD	SR	SL
20	Saya sigap mencatat yang disampaikan ketika guru menjelaskan	TP	JR	KD	SR	SL

A decorative scroll border surrounds the text. The scroll is white with a black outline and rounded corners. It has a vertical strip on the left side and a small circular tab on the top right corner.

LAMPIRAN C

DATA UJI COBA SKALA PENELITIAN

- 1. Data Uji Coba Instrumen Perhatian Orang tua (X1)**
- 2. Data Uji Coba Instrumen Minat Belajar Siswa (X2)**

Nama	Butir Pertanyaan Ke																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Hafis Syahreja	4	3	3	4	3	2	5	3	4	4	3	4	4	5	4	1	2	2	3	4	3	70
Muhammad Rafli	3	4	4	2	4	3	1	2	5	3	4	3	5	3	5	3	3	4	5	3	3	72
Andreas Syahputra	3	4	1	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	2	71
Hafija Ramadhani	4	5	5	5	5	2	5	4	5	2	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	88
Ali Sahbana	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	70
Muhammad Habib	4	2	5	4	2	4	2	1	5	3	4	3	4	4	4	1	5	2	2	5	4	70
Nabila Najwa	2	5	1	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	75
Dinar Fitri Anisa	3	4	2	4	4	3	5	4	4	1	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	80
Salsabila Febrianti	4	5	4	5	4	3	5	2	3	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	3	85
Alfira	3	2	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	70
Sri Mulyani Syahfitri	3	4	4	5	2	4	2	5	4	2	3	3	5	3	5	3	5	2	3	3	3	73
Lia Dian sari Fatma	3	2	4	3	4	5	5	4	4	2	2	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	80
Hanafi	4	2	4	5	4	5	2	3	2	2	4	2	3	4	4	2	2	5	4	5	3	71
Neisya Faharani	4	5	3	3	2	3	4	3	2	1	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	79
Najwa Safira	4	2	4	5	4	4	2	2	4	2	2	2	5	5	5	4	5	2	5	5	2	75
Syafira Salma	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	3	5	3	5	3	3	5	4	4	3	88
Abdillah	3	3	4	2	1	3	2	1	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	5	5	3	67
Nafil Sayauri	4	3	2	5	5	5	3	1	5	1	4	3	5	4	3	1	3	3	4	3	4	71
Panji Syahputra	4	5	4	5	5	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	3	88
Siti Nadra Hajlin	4	5	5	5	4	4	5	3	2	3	5	4	5	3	4	1	2	5	5	3	4	81
Widya Indah Lestari	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	88
Dodi Jawahir	4	5	4	5	3	4	5	3	5	2	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	2	80
Siti Intan	2	5	5	5	3	3	2	1	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	80
Khairansah	5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	5	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	89
Ahmad Shalihin	4	3	5	5	1	4	4	2	5	1	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	2	80
Fadil Ahmad	4	2	4	5	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	73
Nasrah Ajjah	2	2	5	4	5	4	2	4	1	2	5	4	5	3	5	4	5	2	2	3	3	72
Tisa Ocha Asila Nst	4	3	5	5	4	3	3	4	3	2	5	3	3	5	3	1	5	1	3	2	3	70
Eliza Fitriani	2	3	4	4	5	3	5	3	1	4	1	5	4	3	4	3	4	1	3	4	4	70
Muhammad Juwangga	3	4	2	2	3	2	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	70
M. Nabil Abiyu	4	4	2	5	4	1	4	4	2	5	5	2	5	2	4	1	5	1	4	3	3	70
Putri Aisyah Hasibuan	4	3	5	5	5	4	2	3	5	3	5	3	3	5	3	2	3	4	3	4	4	78
Eggi Septriansa	4	3	5	3	4	3	3	4	3	1	5	3	3	5	5	2	4	5	3	4	3	75
Aulia	2	3	3	5	4	4	2	3	5	1	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	74
Naila Asyifah	5	4	3	5	2	5	4	3	5	3	5	4	4	2	5	1	3	5	4	4	2	78
Triana Tasya	5	4	3	5	3	5	3	3	5	1	5	3	5	3	5	2	5	4	3	4	2	78
Nur Ajjah Nasuha	3	4	4	4	3	4	3	3	5	1	5	5	3	5	3	1	5	4	4	3	4	76
Ramnur Khasanah	3	5	2	5	2	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	2	3	5	4	5	3	83
Viyona Jen	3	4	3	5	2	4	4	2	5	3	4	3	5	1	4	2	5	5	4	3	3	74
Ade Candra Yunita	4	5	2	4	4	5	4	5	4	2	5	3	5	3	5	4	2	1	5	3	5	80
Hairin	2	4	5	5	4	3	5	1	5	1	1	1	5	5	5	3	1	5	5	2	2	73
Agung Mulia Kelana	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	2	3	5	2	4	3	3	3	3	2	3	72
Darma Abdi Maulana	3	1	1	3	3	3	3	3	4	2	5	3	4	2	5	3	5	4	5	4	4	70
M. Dimas Pratama	3	5	2	4	3	3	5	1	1	4	3	5	5	5	5	1	5	1	3	4	2	70
Arsyil Jiddan Al-Ghifa	1	2	5	5	1	1	3	1	1	3	4	4	5	4	4	5	5	2	5	5	4	70
M. Jakwan	3	4	2	1	1	3	3	4	2	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	4	70
Rendi	2	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	1	1	3	2	5	2	2	4	71
M. Abid Arfan Hasibu	3	4	2	1	1	3	2	3	2	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	72
Refaldi	3	5	1	5	2	1	1	3	3	3	5	2	5	5	3	3	5	5	5	5	4	72
Dimas Abdillah	4	5	4	3	1	5	3	1	5	3	5	5	5	3	5	4	4	1	3	3	2	74
Ferdiansyah	3	5	5	5	1	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	4	5	1	5	3	3	83
Dedek Syahputra	2	3	1	3	2	4	2	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	72
Aditya Suhada	2	1	4	3	1	1	5	1	1	4	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	71
Gunawan Akbar	3	2	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	70
Imam Berkah	3	1	3	5	2	5	4	3	4	2	2	3	4	4	4	5	2	3	4	5	3	71
Ridwan Hsb	3	2	2	3	1	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	70
Fajar Siddiq	3	1	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	5	4	5	5	70

Herfin Syahputra	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	3	3	73
Ikhsan Jaya																						
Hasibuan	1	2	4	2	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	70
Jira Ananda	4	3	4	1	3	1	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	70
M. NAFIL SYAUQI	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	71
M. RAFLI	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	2	5	2	71
NABILLA DIYANI	4	5	3	5	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	2	71
PUTRI ZALINA	5	3	4	2	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	71
RATNA HANDAYAN	2	2	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	74
RHASYA FIRMANSY	3	4	4	4	5	3	2	5	1	3	4	5	3	3	2	5	3	3	3	4	4	73
M. ALDANI	4	3	3	4	3	2	5	3	4	4	3	4	4	5	4	1	2	2	3	4	3	70

Nama Respondeen	Butir Pertanyaan Ke																						Y	Y2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
Hafis Syahreja	4	3	2	4	1	2	5	1	4	4	2	1	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	74	5476	
Muhammad Rafil	3	4	4	2	4	2	1	1	5	2	4	3	5	3	5	3	4	4	4	1	4	3	75	5625	
Andreen Syahputra	3	4	1	5	3	1	4	3	4	1	4	3	5	1	4	3	4	1	4	4	3	5	73	5329	
Hafija Ramadhani	4	5	5	5	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	106	11236	
All Sehbana	3	4	4	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	61	3721	
Muhammad Habib	4	2	5	4	2	4	2	1	5	1	4	3	4	4	4	4	2	5	2	2	4	2	73	5329	
Nabila Najwa	2	5	1	3	4	4	4	5	1	3	1	4	4	1	4	2	5	1	4	5	4	5	77	5929	
Dinar Fitri Anisa	3	4	2	4	4	3	5	4	4	1	5	4	3	1	4	3	4	2	4	5	4	5	82	6724	
Salsabila Febrianti	4	5	4	5	4	3	5	2	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	96	9216	
Alifra	3	2	4	4	1	2	3	1	3	1	3	2	4	4	4	3	5	2	4	1	3	4	65	4225	
Sri Mulyani Syahfitri	3	4	4	5	2	4	2	5	4	2	3	3	5	3	5	3	4	4	2	2	5	5	84	7056	
Lia Dian sari Fatma	3	2	4	3	4	5	5	4	4	2	2	3	4	5	5	3	2	4	4	5	4	4	86	7396	
Hanafi	4	2	4	5	4	5	2	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	5	4	80	6400	
Netsya Faharani	4	5	3	3	2	3	4	3	2	1	4	2	5	3	5	4	5	3	2	4	5	4	81	6561	
Najwa Saffra	4	2	4	5	4	4	2	2	4	2	2	2	5	5	5	4	2	4	4	2	4	4	80	6400	
Syafira Salma	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	109	11881	
Abdillah	3	3	4	2	1	1	2	1	4	2	1	3	4	3	4	3	3	4	1	2	3	3	62	3844	
Nafli Sayauri	4	3	2	5	5	5	3	1	5	1	4	3	5	4	3	4	3	2	5	3	3	4	81	6561	
Panji Syahputra	4	5	4	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	104	10816	
Siti Nadra Hajlin	4	5	5	5	4	4	5	3	2	3	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	97	9409	
Widya Indah Lestari	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	104	10816	
Dodi Jawahir	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	2	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	96	9216	
Siti Intan	2	5	5	5	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	2	5	5	93	8649	
Khalransah	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	11881	
Ahmad Shalihin	4	3	5	5	1	4	4	2	5	1	4	4	5	5	5	4	3	5	1	4	5	5	89	7921	
Fadli Ahmad	4	2	4	5	4	2	3	3	4	3	3	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	82	6724	
Nasrah Ajjah	2	2	5	4	5	4	2	4	1	2	5	4	5	3	5	2	2	5	5	2	5	3	80	6400	
Tisa Ocha Asila Nst	4	3	5	5	4	3	3	4	4	2	5	3	5	5	5	4	3	5	4	3	3	4	90	8100	
Eljja Fitriani	2	3	4	5	3	5	3	1	4	1	5	4	5	4	5	2	3	4	5	5	5	4	84	7056	
Muhammad Juwangga	3	4	2	2	1	2	3	2	5	1	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	62	3844	
M. Nabli Abiyu	4	4	2	5	4	1	4	4	2	5	2	5	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	79	6241	
Putri Aisyah Hasibuan	4	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	2	4	94	8836	
Eggi Septriansa	4	3	5	5	4	3	3	4	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	1	88	7744	
Aulia	2	3	3	5	4	4	2	3	3	5	1	5	4	5	4	2	3	3	4	2	4	5	82	6724	
Naila Asyifah	5	4	3	5	2	5	4	3	5	3	5	4	4	2	5	5	4	3	2	4	3	3	86	7396	
Trilana Tasya	5	4	3	5	3	5	3	3	5	1	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	90	8100	
Nur Ajjah Nasuha	3	4	4	4	3	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	86	7396	
Ramnur Khasanah	3	5	2	5	2	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	3	5	2	2	4	5	3	90	8100	
Vlyona Jen	3	4	3	5	2	4	4	2	5	3	4	3	5	1	4	3	4	3	2	4	3	3	78	6084	
Ade Candra Yunita	4	5	2	4	4	5	4	5	4	2	5	3	5	5	5	4	5	2	4	4	4	4	93	8649	
Halrin	2	4	5	5	4	3	5	1	5	1	1	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	86	7396	
Agung Mulia Kelana	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	2	3	5	2	5	3	3	5	5	3	5	5	91	8281	
Darma Abdi Maulana	3	1	1	3	3	3	2	3	4	2	5	1	3	1	5	3	1	1	3	3	3	2	59	3481	
M. Dimas Pratama	3	5	2	4	3	3	5	1	4	3	5	5	5	5	3	5	2	3	5	1	3	3	79	6241	
Arsyil Jiddan Al-Ghifari	1	2	5	5	1	1	3	1	1	1	4	4	5	1	4	1	2	5	1	3	3	1	2	57	3249
M. Jakwan	3	4	2	1	1	3	1	1	2	3	4	2	3	4	5	3	4	2	1	3	3	2	3	60	3600
Rendi	2	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	1	1	2	5	4	5	4	2	1	4	80	6400
M. Abid Arfan Hasibuan	3	4	2	1	1	3	1	1	2	3	5	2	5	5	5	3	4	2	1	2	3	1	2	61	3721
Refnaldi	3	5	1	5	2	1	1	1	1	3	5	2	5	5	3	3	5	1	2	1	2	3	1	61	3721
Dimas Abdillah	4	5	4	3	1	5	3	1	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	1	3	3	3	85	7225	
Ferdiansyah	3	5	5	5	1	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	1	4	4	3	90	8100	
Dedek Syahputra	2	3	1	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	3	63	3969
Aditya Suhada	2	1	4	3	1	1	5	1	1	1	1	3	1	5	5	4	2	1	4	1	5	1	3	58	3364
Gunawan Akbar	3	2	4	4	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	1	3	65	4225
Imam Berkah	3	1	3	5	2	5	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	1	3	2	4	4	5	4	75	5625
Ridwan Hsb	3	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	3	3	2	2	1	3	3	1	4	53	2809
Fajar Siddiq	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	5	3	1	2	4	2	1	3	3	57	3249
Al Putri Kesya Sania	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	72	5184	
Sarah Rahayu	4	3	3	5	4	3	3	4	5	2	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	5	91	8281	
Ika Permata Sari	4	4	3	5	5	2	3	4	5	2	5	5	4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	95	9025	
Adinda Nur Syifa	1	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	5	4	80	6400	
Jahra Suhailah A	4	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	4	5	4	4	1	2	1	2	3	5	4	57	3249
M Yusuf Nur Alam	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	4	4	2	1	4	2	2	2	3	4	46	2116
Raihan Hadi	2	2	2	4	1	5	2	1	1	1	4	4	5	5	5	2	2	2	1	2	5	5	3	68	4624
Rijka Maulidya	3	1	2	1	1	2	1	3	5	1	2	1	5	1	2	3	1	2	3	4	3	3	53	2809	
Miftahul Khairisy Ananda	1	3	2	3	1	1	3	1	5	2	4	3	5	4	5	1	3	2	1	3	5	4	66	4356	
M. Renay Pramuja	4	2	4	3	5	4	3	1	1	2	4	3	5	4	5	4	2	4	5	3	5	4	81	6561	
Aulia	4	3	5	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	5	4	4	3	5	4	2	4	2	3	80	6400
Frida Suhanda Yani	4	3	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	2	2	5	96	9216
Lestari	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	99	9801
Asri Ila Hakimah	3	2	1	4	1	1	2	1	5	1	1	2	4	4	4	3	2	1	1	2	5	3	4	57	3249
Putri Nabila Hsb	2	3	1	1	5	2	3	3	5	1	3	2	5	1	5	2	3	1	5	3	4	3	4	67	4489
Syahlia Fatma Sari	4	3	4	5	3	3	4	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	92	8464
Radinda R	4	3	4	5	2	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	3					

Nadira	4	5	4	4	5	3	4	2	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	2	2	2	89	7921		
Rangga Tri Cardoba	4	3	3	4	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	1	2	74	5476	
Rizki Dini Aulia	5	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	5	3	2	4	3	5	4	3	77	5929	
SACHIRUL AKBAR	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	2	86	7396	
Nursyahara	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	1	81	6561	
Pebrl	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	5	71	5041
Pemas Nadi	1	2	3	4	2	4	4	2	1	2	4	4	1	4	1	1	2	3	3	4	1	4	4	61	3721
VITA AULIA SARI	2	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	1	4	1	2	3	3	3	3	5	5	3	67	4489	
DHAVA PRAMUDYA	3	4	2	3	2	3	3	2	1	5	2	4	2	4	1	3	4	2	2	3	2	5	2	64	4096
AHMAD AIRUSDI YANSAH	4	5	3	2	3	3	3	4	1	4	3	4	4	3	1	4	5	3	3	3	4	5	79	6241	
NUR AINI	5	5	3	2	4	2	3	2	1	3	5	3	3	3	2	5	5	3	4	3	3	5	4	78	6084
RIKA HANDAYANI	5	3	2	3	5	2	3	3	2	2	4	4	2	3	5	5	3	2	5	3	1	3	3	73	5329
SANTIKA DWI SARI	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	74	5476	
SINTIA AULIA	4	2	2	3	3	1	2	3	3	5	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	1	65	4225	
SITI ALUFAH	3	1	3	2	5	1	3	5	4	5	3	4	5	4	3	3	1	3	5	3	4	4	2	76	5776
ALFARIZ NATA	3	1	5	1	3	5	2	3	3	3	4	5	3	3	3	3	1	5	3	2	5	2	3	71	5041
FIXRY RAHMANA	2	5	4	1	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	2	5	4	4	4	4	3	84	7056	
RICO	2	4	4	2	2	4	4	5	3	2	3	4	2	4	3	2	4	4	1	1	5	71	5041		
RIO RAFLIANSYAH	1	3	3	2	3	4	3	1	2	5	2	5	3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	64	4096	
RISKY AL ALIFF	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	1	5	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	59	3481	
AKBAR TAZMAHAL	3	2	2	4	4	2	3	3	4	3	2	5	3	3	4	3	2	2	4	3	5	4	2	72	5184
ALFIZAN RIZKY	2	3	2	5	3	2	5	4	2	3	3	5	4	1	4	2	3	2	3	5	4	5	1	73	5329
BINTANG AL FALAH	4	4	1	5	3	1	4	5	3	4	4	5	5	1	4	4	4	1	3	4	2	2	75	5625	
DAHLIA	3	5	1	4	5	1	3	3	3	3	5	4	4	1	4	3	5	1	5	3	3	2	3	74	5476
ENI ARDIYANTI	2	2	1	2	4	1	2	4	4	4	3	3	1	4	2	2	1	4	2	1	2	4	59	3481	
KHAIRUL AZMI ROKAN	3	3	2	2	3	2	3	5	4	5	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	64	4096	
KHAIRUNNISA	4	4	5	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	5	2	4	3	2	79	6241	
MAWAR HURIAH	2	3	5	3	1	4	4	3	5	4	3	2	3	4	4	2	3	5	1	4	5	4	4	78	6084
MUHAMMAD ARBI	4	4	4	1	4	5	2	5	5	3	3	2	5	5	2	4	4	4	4	3	4	2	82	6724	
MUHAMMAD JAWAT RAMADAN	5	5	3	2	3	4	3	2	4	4	2	1	4	3	5	5	3	3	3	2	3	4	78	6084	
Dlni Andela	3	4	3	3	5	4	3	3	3	5	3	1	3	4	4	3	4	3	5	3	2	2	4	77	5929
Herfin Syahputra	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	5	3	2	3	2	4	3	2	1	4	67	4489
Ikhshan Jaya Hasibuan	1	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	4	3	2	2	1	2	4	3	4	2	2	4	61	3721
Jira Ananda	4	1	4	1	3	1	5	4	4	2	4	2	5	3	4	4	3	4	3	5	1	3	4	74	5476
M. NAFIL SYAUQI	2	3	4	3	5	1	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	2	4	4	78	6084	
M. RAFU	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	2	3	4	3	4	3	2	3	72	5184	
NABILLA DIYANI	4	5	3	5	4	2	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	1	3	79	6241	
PUTRI ZALINA	5	3	4	2	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	2	2	3	81	6561	
RATNA HANDAYANI	2	2	4	5	3	3	4	4	4	4	5	2	3	1	3	2	2	4	3	4	3	3	73	5329	
RHASYA FIRMANSYAH	3	4	4	4	5	3	2	5	1	3	4	5	3	2	3	4	4	5	2	4	4	3	79	6241	
M. ALDANI	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	2	4	3	3	5	4	1	3	73	5329	
IX	373	389	374	435	369	361	384	335	415	299	417	398	482	425	465	375	390	377	384	395	396	397	417	9052	719816
IX ²	1313	1479	1376	1805	1377	1319	1402	1183	1701	935	1671	1520	2108	1753	1985	1325	1480	1393	1446	1453	1520	1531	1619	Y	Y2
IXY	29627	31127	29958	34712	29686	29014	30606	26762	33025	23279	33192	31675	38066	33694	36657	29778	31202	30154	30560	31192	31513	31476	32861		
K. Product Moment:																									
N. SXY - (SX)(SY) = A	89963	120631	119638	123684	133074	126866	104934	98734	107345	17095	108780	103279	90658	95098	79689	89526	120354	115414	99552	73924	102429	89048	70053		
(N. SX2 - (SX)2) = B1	14492	21722	21116	21960	24948	24002	16578	26186	26792	19994	21618	19436	14312	24476	16020	14400	21060	20852	21726	13976	21024	21518	15534		
(N. SY2 - (SY)2) = B2	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768		
(B1 x B2)	3,3038E+10	4,9521E+10	4,814E+10	5,0064E+10	5,7E+10	5,5E+10	3,8E+10	6E+10	6,1E+10	4,6E+10	4,9E+10	4,4E+10	3,3E+10	5,6E+10	3,7E+10	3,3E+10	4,8E+10	4,8E+10	5E+10	3,2E+10	4,8E+10	4,9E+10	3,5E+10		
Akar (B1 x B2) = C	181764,677	222533,414	219407,341	223749,202	238486	233921	194407	244332	247143	213499	222000	210498	180632	236219	191107	181187	219116	218031	222554	178499	218929	221486	188186		
rsy = A/C	0,49494215	0,54208039	0,54527802	0,55277963	0,55799	0,54235	0,53977	0,4041	0,43434	0,08007	0,49	0,49064	0,50189	0,40258	0,41699	0,49411	0,54927	0,52935	0,44732	0,41414	0,46786	0,40205	0,37225		
Standart Deviasi (SD):																									
SDx2=(SX2 - (SX)2/N):(N-1)	1,06778662	1,60050103	1,55585028	1,61803714	1,8382	1,76849	1,22149	1,92941	1,97406	1,47318	1,59284	1,43207	1,05452	1,80342	1,18037	1,06101	1,55172	1,5364	1,6008	1,02977	1,54907	1,58547	1,14456		
SDx	1,0333761	1,2651091	1,24733728	1,27202089	1,3558	1,32985	1,10521	1,38903	1,40501	1,21375	1,26208	1,19669	1,0269	1,34291	1,08645	1,03005	1,24568	1,23952	1,26523	1,01477	1,24462	1,25915	1,06984		
Sdy2=(SY2 - (SY)2/N):(N-1)	167,975833	167,975833	167,975833	167,975833	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976		
Sdy	12,9605491	12,9605491	12,9605491	12,9605491	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605		
Formula Gullfort:																									
rsy. SDy - SDx = A	5,38138441	5,7605504	5,81976525	5,89230659	5,87612	5,69925	5,89044	3,8483	4,22432	-0,17599	5,08859	5,16228	5,4779	3,87479	4,31792	5,37387	5,87316	5,62109	4,53224	4,35273	4,81916	3,95161	3,75478		
SDy2 + SDx2 = B1	169,043619	169,576334	169,531683	169,59387	169,814	169,744	169,197	169,905	169,95	169,449	169,569	169,408	169,03	169,779	169,156	169,037	169,528	169,512	169,577	169,006	169,525	169,561	169,12		
2.rsy.SDy.SDx = B2	13,2571471	17,7764515	17,6301208	18,2263484	19,6101	18,6953	15,4633	14,5497	15,8186	2,51916	16,0301	15,2194	13,3596	14,0139	11,7431	13,1927	17,7356	17,0077	14,6702	10,8936	15,0942	13,1223	10,3232		
(B1 - B2)	155,786472	151,799882	151,901562	151,367521	150,204	151,049	153,734	155,356	154,131	166,93	153,539	154,188	155,671	155,765	157,413	155,844	151,792	152,505	154,906	158,112	154,431	156,439	158,797		
Akar (B1 - B2) = C	12,4814451	12,3207095	12,3248352	12,3031509	12,2558	12,2902	12,399	12,4642	12,415	12,9201	12,3911	12,4173	12,4768	12,4806	12,5464	12,4838	12,3204	12,3493	12,4461	12,5743	12,427				

A decorative scroll graphic with a white background and a black border. The scroll is partially unrolled at the top and bottom, with the unrolled parts shaded in light gray. The text is centered within the scroll.

LAMPIRAN D

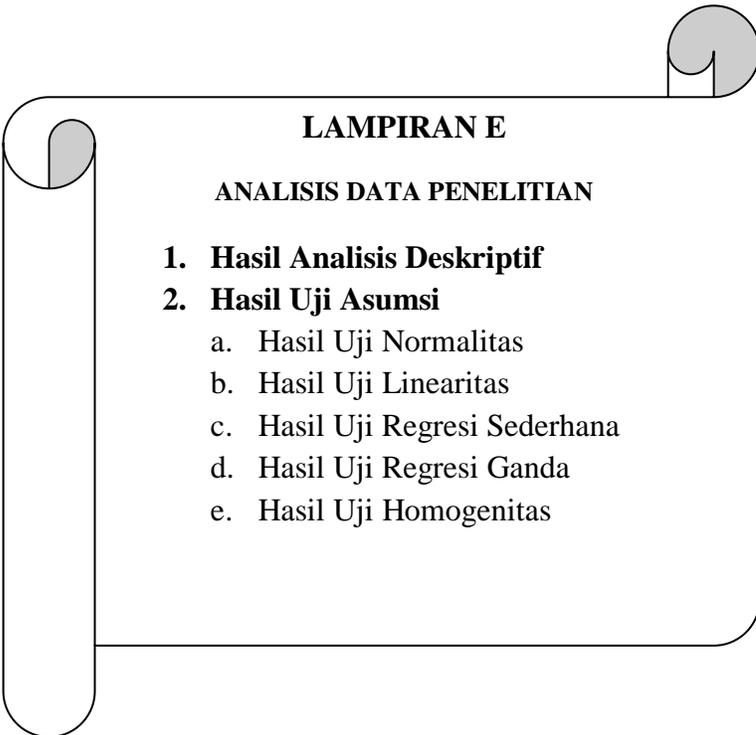
**UJI VALIDITAS ITEM DAN REABILITAS
INSTRUMEN PENELITIAN**

- 1. Data Uji Validitas dan Reabilitas
Instrumen Perhatian Orang tua (X1)**
- 2. Data Uji Uji Validitas dan Reabilitas
Instrumen Minat Belajar Siswa (X2)**

Nama Responden	Butir Pertanyaan Ke																							Y	Y2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
Hafis Syahreja	4	3	2	4	1	2	5	1	4	4	2	1	4	5	4	4	3	3	3	5	3	3	4	74	5476	
Muhammad Rafli	3	4	4	2	4	2	1	1	5	2	4	3	5	3	5	3	4	4	4	1	4	3	4	75	5625	
Andrian Syahputra	3	4	1	5	3	1	4	3	4	1	4	3	5	1	4	3	4	1	4	4	3	5	3	73	5329	
Hafija Ramadhani	4	5	5	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	106	11236	
All Sahbana	3	4	4	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	5	61	3721	
Muhammad Habib	4	2	5	4	2	4	2	1	5	1	4	3	4	4	4	4	2	5	2	2	2	4	2	3	73	5329
Nabila Najwa	2	5	1	3	4	4	5	1	3	1	4	4	4	1	4	2	5	1	4	5	4	5	5	77	5929	
Dinar Fitri Anisa	3	4	2	4	4	3	5	4	4	1	5	4	3	1	4	3	4	2	4	5	4	5	4	82	6724	
Salsabla Febrianti	4	5	4	5	4	3	5	2	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	96	9216	
Alfira	3	2	4	4	1	2	3	1	3	1	3	2	4	4	4	3	2	4	1	3	4	4	3	65	4225	
Sri Mulyani Syahfitri	3	4	4	5	2	4	2	5	4	2	3	3	5	3	5	3	4	4	2	2	5	5	5	84	7056	
Uja Dian sari Fatma	3	2	4	3	4	5	5	4	4	2	2	3	4	5	5	3	2	4	4	5	4	4	5	86	7396	
Hanafi	4	2	4	5	4	5	2	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	4	2	5	4	5	80	6400		
Neisya Fahanani	4	5	3	3	2	3	4	3	2	1	4	2	5	3	5	4	5	3	2	4	5	4	5	81	6561	
Najwa Safira	4	2	4	5	4	4	2	2	4	2	2	2	5	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	80	6400	
Syafira Salma	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	109	11881	
Abdillah	3	3	4	2	1	1	2	1	4	2	1	3	4	3	4	3	3	4	1	2	3	3	5	62	3844	
Nafli Sayauri	4	3	2	5	5	5	3	1	5	1	4	3	5	4	3	4	3	2	5	3	3	4	4	81	6561	
Panji Syahputra	4	5	4	5	5	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	104	10816	
Siti Nadra Hajlin	4	5	5	5	4	4	5	3	2	3	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	97	9409	
Wildya Indah Lestari	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	104	10816	
Dodi Jawahir	4	5	4	5	3	4	5	3	5	2	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	96	9216	
Siti Intan	2	5	5	5	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	2	5	5	5	93	8649	
Khalransah	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	109	11881	
Ahmad Shalihin	4	3	5	5	1	4	4	2	5	1	4	4	5	5	5	4	3	5	1	4	5	5	5	89	7921	
Fadli Ahmad	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	82	6724	
Nasrah Ajijah	2	2	5	4	5	4	2	4	1	2	5	4	5	3	5	2	2	5	5	2	5	3	3	80	6400	
Tisa Ocha Asila Nst	4	3	5	5	4	3	3	4	4	2	5	3	5	5	5	4	3	5	4	3	3	4	4	90	8100	
Elja Fitriani	2	3	4	4	5	3	5	3	1	4	1	5	4	5	4	2	3	4	5	5	5	4	3	84	7056	
Muhammad Juwangga	3	4	2	2	1	2	3	2	5	1	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	62	3844	
M. Nabil Abiyu	4	4	2	5	4	1	4	4	2	5	5	2	5	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	79	6241	
Putri Aisyah Hasibuan	4	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	2	2	4	94	8836	
Eggl Sepriansa	4	3	5	5	4	3	3	4	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	1	3	88	7744	
Aulia	2	3	3	5	4	4	2	3	5	1	5	4	5	4	4	2	3	3	4	2	4	5	5	82	6724	
Naila Asyifah	5	4	3	5	2	5	4	3	5	3	5	4	4	2	5	5	4	3	2	4	3	3	3	86	7396	
Triana Tasya	5	4	3	5	3	5	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	90	8100	
Nur Ajijah Nasuha	3	4	4	4	3	4	3	3	5	1	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	86	7396	
Ramnur Khasanah	3	5	2	5	4	5	5	2	5	2	5	4	5	5	3	5	2	2	4	5	3	4	90	8100		
Viyona Jen	3	4	3	5	2	4	4	2	5	3	4	3	5	1	4	3	4	3	2	4	3	3	4	78	6084	
Ade Candra Yunita	4	5	2	4	5	4	5	4	2	5	3	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	93	8649	
Hairin	2	4	5	5	4	3	5	1	5	1	1	1	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	86	7396	
Agung Mulia Kelana	3	3	5	5	5	3	3	5	3	2	3	5	2	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	91	8281	
Darma Abdi Maulana	3	1	1	3	3	3	2	3	4	2	5	1	3	1	5	3	1	1	3	3	3	3	2	59	3481	
M. Dimas Pratama	3	5	2	4	3	3	5	1	1	4	3	5	5	5	3	5	2	3	5	1	3	3	3	79	6241	
Arsyil Jiddan Al-Ghifari	1	2	5	5	1	1	3	5	1	1	4	4	5	1	4	1	2	5	1	3	3	1	2	57	3249	
M. Jakwan	3	4	2	1	1	3	1	1	2	3	4	2	3	4	5	3	4	2	1	3	3	2	3	60	3600	
Rendl	2	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	1	1	2	5	4	5	4	2	1	4	80	6400	
M. Abid Arfan Hasibuan	3	4	2	1	1	3	1	1	2	3	5	2	5	5	5	3	4	2	1	2	3	1	2	61	3721	
Refnaldi	3	5	1	5	2	1	1	1	1	3	5	2	5	5	3	3	5	1	2	1	2	3	1	61	3721	
Dimas Abdillah	4	5	4	3	1	5	3	1	5	3	5	5	5	5	4	5	4	1	3	3	3	3	85	7225		
Ferdiansyah	3	5	5	5	1	5	4	1	5	3	5	5	5	5	3	5	5	1	4	4	3	3	90	8100		
Dedek Syahputra	2	3	1	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	3	63	3969	
Aditya Suhada	2	1	4	3	1	1	5	1	1	1	3	1	5	5	4	2	1	4	1	5	1	3	3	58	3364	
Gunawan Akbar	3	2	4	4	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	1	3	65	4225	
Imam Berkah	3	1	3	5	2	5	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	1	3	2	4	4	5	4	75	5625	
Ridwan Hsb	3	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	3	3	2	2	1	3	3	1	4	53	2809	
Fajar Siddiq	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	5	3	1	2	4	2	1	3	3	57	3249	
Al Putri Kesya Sania	2	3	2	4	3	3	3	2	5	2	3	2	5	3	5	2	3	2	3	3	4	4	4	72	5184	
Sarah Rahayu	4	3	3	5	4	3	3	4	5	2	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	91	8281	
Ika Permata Sari	4	4	3	5	5	2	3	4	5	2	5	5	5	4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	95	9025	
Adinda Nur Syifa	1	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	5	4	4	80	6400	
Jahra Suhailah A	4	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	4	5	4	4	1	2	1	2	3	5	4	57	3249	
M Yusuf Nur Alam	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	4	4	2	1	1	4	2	2	2	3	46	2116	
Raihan Hadl	2	2	2	4	1	5	2	1	1	1	4	4	5	5	5	2	2	2	1	2	5	5	5	68	4624	
Rijka Maulidya	3	1	2	1	1	2	1	3	5	1	2	1	5	1	2	3	1	2	3	4	3	3	3	53	2809	
Miftahul Khairisky Ananda	1	3	2	3	1	1	3	1	5	2	4	3	5	4	5	1	3	2	1	3	5	4	4	66	4356	
M. Renay Pramuja	4	2	4	3	5	4	3	1	1	2	4	3	5	4	5	4	2	4	5	3	5	4	4	81	6561	
Aulia	4	3	5	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	5	4	4	3	5	4	2	4	2	3	80	6400	
Frida Suhanda Yani	4	3	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	2	2	5	96	9216	
Lestari	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	99	9801	
Asri Ila Hakimah	3	2	1	4	1	1	2	1	5	1	1	2	4	4	4	3	2	1	1	2	5	3	4	57	3249	
Putri Nabila Hsb	2	3	1	1	5	2	3	3	5	1	3	2	5	1	5	2	3	1	5	3	4	3	4	67		

Nadira	4	5	4	4	5	3	4	2	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	2	2	2	89	7921		
Rangga Tri Cordoba	4	3	3	4	3	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	1	2	74	5476	
Rizki Dini Aulia	5	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	5	3	2	4	3	5	4	3	77	5929	
SACHIRUL AKBAR	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	2	86	7396	
Nursyahara	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	1	81	6561	
Pebri	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	5	71	5041
Pemas Nadi	1	2	3	4	2	4	4	2	1	2	4	4	1	4	1	1	2	3	3	4	1	4	4	61	3721
VITA AULIA SARI	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	1	4	1	2	3	3	3	3	5	5	3	67	4489
DHAVA PRAMUDYA	3	4	2	3	2	3	3	2	1	5	2	4	2	4	1	3	4	2	2	3	2	5	2	64	4096
AHMAD AIRUSDI YANSAH	4	5	3	2	3	3	3	4	1	4	3	4	4	3	1	4	5	3	3	3	4	5	79	6241	
NUR AINI	5	5	3	2	4	2	3	2	1	3	5	3	3	3	2	5	5	3	4	3	3	5	4	78	6084
RIKA HANDAYANI	5	3	2	3	5	2	3	3	2	2	4	4	2	3	5	5	3	2	5	3	1	3	3	73	5329
SANTIKA DWI SARI	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	74	5476
SINTIA AULIA	4	2	2	3	3	1	2	3	5	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	1	65	4225
SITI ALIFAH	3	1	3	2	5	1	3	5	4	5	3	4	5	4	3	3	1	3	5	3	4	4	2	76	5776
ALFARIZ NATA	3	1	5	1	3	5	2	3	3	4	5	3	3	3	3	1	5	3	2	5	2	3	71	5041	
FIXRY RAHMANA	2	5	4	1	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	2	5	4	4	4	3	3	84	7056	
RICO	2	4	4	2	2	4	4	5	3	2	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	1	1	5	71	5041
RIO RAFLIANSYAH	1	3	3	2	3	4	3	1	2	5	2	5	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	64	4096
RISKY AL ALUFFI	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	1	5	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	59	3481
AKBAR TAZMAHAL	3	2	2	4	4	2	3	3	4	3	2	5	3	3	4	3	2	2	4	3	5	4	2	72	5184
ALFIZAN RIZKY	2	3	2	5	3	2	5	4	2	3	3	5	4	1	4	2	3	2	3	5	4	5	1	73	5329
BINTANG AL FALAH	4	4	1	5	3	1	4	5	3	4	4	5	5	1	4	4	4	1	3	4	2	2	2	75	5625
DAHLIA	3	5	1	4	5	1	3	3	3	5	4	4	1	4	3	5	1	5	3	3	2	3	74	5476	
ENI ARDIYANTI	2	2	1	2	4	1	2	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	1	4	2	1	2	4	59	3481
KHAIRUL AZMI ROKAN	3	3	2	2	3	2	3	5	4	5	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	64	4096
KHAIRUNNISA	4	4	5	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	5	2	4	3	2	79	6241	
MAWAR HURIAH	2	3	5	3	1	4	4	3	5	4	3	2	3	4	4	2	3	5	1	4	5	4	4	78	6084
MUHAMMAD ARBI	4	4	4	1	4	5	2	5	5	3	3	2	5	5	2	4	4	4	4	3	3	4	2	82	6724
MUHAMMAD JAWAT RAMADAN	5	5	3	2	3	4	3	2	4	4	2	1	4	3	5	5	5	3	3	3	2	3	4	78	6084
Dini Andela	3	4	3	3	5	4	3	3	5	3	1	3	4	4	3	4	3	5	3	2	2	4	77	5929	
Herfin Syahputra	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	5	3	2	3	2	4	3	2	1	4	67	4489
Ikhshan Jaya Hasibuan	1	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	4	3	2	2	1	2	4	3	4	2	2	4	61	3721
Jlra Ananda	4	1	4	1	3	1	5	4	4	2	4	2	5	3	4	4	3	4	3	5	1	3	4	74	5476
M. NAFIL SYAUQI	2	3	4	3	5	1	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	2	4	4	78	6084	
M. RAFU	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4	5	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	72	5184	
NABILLA DIYANI	4	5	3	5	4	2	3	1	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	1	3	79	6241
PUTRI ZALINA	5	3	4	2	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	2	2	3	81	6561	
RATNA HANDAYANI	2	2	4	5	3	3	4	4	4	4	5	2	3	1	3	2	2	4	3	4	3	3	73	5329	
RHASYA FIRMANSYAH	3	4	4	4	5	3	2	5	1	3	4	5	3	2	3	4	4	5	2	4	4	3	79	6241	
M. ALDANI	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	2	4	3	3	5	4	1	3	73	5329	
ΣX	373	389	374	435	367	361	384	335	415	299	417	398	482	425	465	375	390	377	384	395	396	397	417	9052	719816
ΣX²	1313	1479	1376	1805	1377	1319	1402	1183	1701	935	1671	1520	2108	1753	1985	1325	1480	1393	1446	1453	1520	1531	1619	Y	Y2
ΣXY	29627	31127	29958	34712	29686	29014	30606	26762	33025	23279	33192	31675	38066	33694	36657	29778	31202	30154	30560	31192	31513	31476	32861		
K. Product Moment:																									
N. SKY - (SX)(SY) = A	89963	120631	119638	123684	133074	126866	104934	98734	107345	17095	108780	103279	90658	95098	79689	89526	120354	115414	99552	73924	102429	89048	70053		
(N. SX2 - (SX)2) = B1	14492	21722	21116	21960	24948	24002	16578	26186	26792	19994	21618	19436	14312	24476	16020	14400	21060	20852	21726	13976	21024	21518	15534		
(N. SY2 - (SY)2) = B2	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768	2279768		
(B1 x B2)	3,3038E+10	4,9521E+10	4,814E+10	5,0064E+10	5,7E+10	5,5E+10	3,8E+10	6E+10	6,1E+10	4,6E+10	4,9E+10	4,4E+10	3,3E+10	5,6E+10	3,7E+10	3,3E+10	4,8E+10	4,8E+10	5E+10	3,2E+10	4,8E+10	4,9E+10	3,5E+10		
Akar (B1 x B2) = C	181764,677	222533,414	219407,341	223749,202	238486	233921	194407	244332	247143	213499	222000	210498	180632	236219	191107	181187	219116	218031	222554	178499	218929	221486	188186		
rx = A/C	0,49494215	0,54208039	0,54527802	0,55277963	0,55799	0,54235	0,53977	0,4041	0,43434	0,08007	0,49	0,49064	0,50189	0,40258	0,41699	0,49411	0,54927	0,52935	0,44732	0,41414	0,46786	0,40205	0,37225		
Standart Deviasi (SD):																									
SDx2=(SX2 - (SX)2/N):(N-1)	1,06778662	1,60050103	1,55585028	1,61803714	1,8382	1,76849	1,22149	1,92941	1,97406	1,47318	1,59284	1,43207	1,05452	1,80342	1,18037	1,06101	1,55172	1,5364	1,6008	1,02977	1,54907	1,58547	1,14456		
SDx	1,03333761	1,2651091	1,24733728	1,27202089	1,3558	1,32985	1,10521	1,38903	1,40501	1,21375	1,26208	1,19669	1,0269	1,34291	1,08645	1,03005	1,24568	1,23952	1,26523	1,01477	1,24462	1,25915	1,06984		
Sdy2=(SY2 - (SY)2/N):(N-1)	167,975833	167,975833	167,975833	167,975833	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976	167,976		
Sdy	12,9605491	12,9605491	12,9605491	12,9605491	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605	12,9605		
Formula Guilfort:																									
rx. SDy - SDx = A	5,38138441	5,7605504	5,81976525	5,89230659	5,87612	5,69925	5,89044	3,8483	4,22432	-0,17599	5,08859	5,16228	5,4779	3,87479	4,31792	5,37387	5,87316	5,62109	4,53224	4,35273	4,81916	3,95161	3,75478		
SDy2 + SDx2 = B1	169,043619	169,576334	169,531683	169,59387	169,814	169,744	169,197	169,905	169,95	169,449	169,569	169,408	169,03	169,779	169,156	169,037	169,528	169,512	169,577	169,006	169,525	169,561	169,12		
2.rxy.SDy.SDx = B2	13,2571471	17,7764515	17,6301208	18,2263484	19,6101	18,6953	15,4633	14,5497	15,8186	2,51916	16,0301	15,2194	13,3596	14,0139	11,7431	13,1927	17,7356	17,0077	14,6702	10,8936	15,0942	13,1223	10,3232		
(B1 - B2)	155,786472	151,799882	151,901562	151,367521	150,204	151,049	153,734	155,356	154,131	166,93	153,539	154,188	155,671	155,765	157,413	155,844	151,792	152,505	154,906	158,112	154,431	156,439	158,797		
Akar (B1 - B2) = C	12,4814451	12,3207095	12,3248352	12,3031509	12,2558	12,2902	12,399	12,4642	12,415	12,9201	12,3911	12,4173	12,4768	12,4806	12,5464	12,4838	12,3								

Nama Respondeen	Butir Pertanyaan Ke																							Y	Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Hafis Syahreja	2	3	3	4	2	3	4	4	4	1	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	65	4225
Muhammad Rafli	5	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	77	5929
Andreas Syahputra	5	3	5	3	1	4	5	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	4	2	3	3	5	3	67	4489
Hafiza Ramadhan	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	2	2	2	3	1	3	2	4	5	5	5	85	7225
Ali Sahbana	5	2	4	5	5	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	5	68	4624
Muhammad Habib	4	4	2	3	1	2	4	4	4	3	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2	4	2	3	60	3600
Nabila Najwa	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	100	10000
Dinar Fitri Anisa	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	4	3	4	5	4	95	9025
Salsabila Febrianti	5	5	4	4	2	4	5	4	5	3	2	3	2	2	5	3	5	3	3	2	5	4	4	84	7056
Alfira	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	71	5041
Sri Mulyani Syahfitri	5	5	5	5	4	2	5	2	5	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	5	5	5	82	6724
Lia Dian sari Fatma	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	1	5	1	1	5	1	4	4	3	5	4	4	5	85	7225
Hanafi	4	5	4	5	4	5	5	4	2	5	4	4	2	2	5	4	4	5	2	5	4	5	4	94	8836
Neisya Fahrenani	5	5	4	5	2	5	3	4	4	4	3	5	3	3	3	5	4	4	3	5	4	5	91	8281	
Najwa Safira	4	4	4	4	1	4	5	4	3	1	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	78	6084
Syafira Salma	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	111	12321
Abdillah	5	3	3	5	5	2	2	2	5	3	2	2	2	1	1	1	4	4	5	3	3	3	5	71	5041
Nafil Sayauri	5	3	4	4	3	2	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	2	4	5	3	3	4	4	88	7744
Panji Syahputra	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	105	11025
Siti Nadra Hajjin	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	96	9216
Widya Indah Lestari	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	108	11664
Dodi Jawahir	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	2	1	4	5	5	3	2	1	4	5	5	89	7921
Siti Intan	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	105	11025
Khairansah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	111	12321
Ahmad Shalihin	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	101	10201
Fadli Ahmad	4	4	4	3	4	4	5	4	2	3	5	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	82	6724
Nasrah Ajjah	5	5	3	3	1	2	4	3	5	4	3	3	5	5	3	2	4	3	5	5	5	3	3	84	7056
Tisa Ocha Asila Nst	5	3	4	4	2	3	5	4	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	4	4	68	4624
Elija Fitriani	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	1	3	5	3	5	4	1	4	5	3	5	4	3	92	8464
Muhammad Juwangga	5	2	4	2	1	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	4	2	61	3721
M. Nabil Abiyu	5	2	2	4	2	4	5	4	2	2	1	4	1	4	2	1	5	5	2	3	2	2	4	68	4624
Putri Aisyah Hasibuan	5	2	2	4	2	4	5	4	2	2	1	4	1	4	2	1	5	5	2	3	2	2	4	68	4624
Eggi Septriasa	5	3	1	3	1	5	5	3	2	2	4	3	3	2	2	5	4	3	3	2	3	1	3	68	4624
Aulia	5	4	5	5	4	2	5	3	4	4	1	2	1	2	3	1	5	4	4	5	4	5	5	83	6889
Naila Asyifah	4	3	3	3	5	2	5	4	5	4	2	3	3	2	4	1	5	5	4	5	3	3	3	81	6561
Triana Tasya	4	4	3	3	1	4	5	2	4	3	3	3	2	2	1	1	5	2	5	3	4	3	3	70	4900
Nur Ajjah Nasuha	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	2	1	1	3	2	5	3	4	3	3	68	4624
Ramnur Khasanah	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4	3	2	3	1	5	5	4	5	3	4	4	90	8100	
Viyona Jen	4	3	3	4	5	2	5	4	5	4	1	3	3	2	3	1	5	5	4	5	3	3	4	81	6561
Ade Candra Yunita	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	1	4	2	2	3	3	4	4	5	2	4	4	4	82	6724
Halrin	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	1	3	1	5	5	2	5	4	5	5	96	9216	
Agung Mulia Kelana	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	1	3	2	5	5	5	5	5	93	8649
Darma Abdi Maulana	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2	4	1	3	2	58	3364	
M. Dimas Pratama	5	1	3	3	1	4	4	3	5	4	2	5	1	2	5	1	5	2	1	5	1	3	3	69	4761
Arsyil Jiddan Al-Ghifari	2	3	1	2	2	2	5	3	2	1	1	2	1	2	1	1	4	3	5	3	3	1	2	52	2704
M. Jakwan	5	3	2	3	2	3	1	2	4	2	1	3	1	2	2	1	4	2	2	4	3	2	3	57	3249
Rendi	5	2	1	4	4	1	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	2	1	4	73	5329
M. Abid Arfan Hasibuan	5	3	1	2	2	3	1	3	3	5	4	4	3	2	1	1	4	5	3	4	3	1	2	65	4225
Refnaldi	5	2	3	1	1	1	5	1	3	2	4	5	1	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	53	2809
Dimas Abdillah	5	3	3	3	5	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	1	4	3	3	1	3	3	3	68	4624
Ferdiansyah	5	4	3	3	5	4	5	3	4	3	2	3	3	1	2	1	4	3	3	1	4	3	3	72	5184
Dedek Syahputra	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	1	3	4	3	64	4096
Aditya Suhada	3	1	3	3	4	2	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	4	3	1	3	1	3	3	51	2601
Gunawan Akbar	1	2	1	3	2	2	4	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	4	3	3	2	1	3	47	2209
Imam Berkah	5	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	5	4	5	4	82	6724	
Ridwan Hsb	2	3	1	4	1	2	3	2	4	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	4	52	2704
Fajar Siddiq	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	2	2	1	3	4	4	2	2	1	3	3	58	3364
Al Putri Kesya Sania	5	4	4	4	3	1	4	4	4	5	3	1	3	2	2	2	4	3	5	4	4	4	4	77	5929
Sarah Rahayu	5	5	5	5	3	2	5	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	84	7056
Ika Permata Sari	5	5	5	5	3	2	5	2	5	3	2	3	2	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	87	7569
Adinda Nur Syifa	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	2	3	5	4	2	5	5	4	4	5	4	4	94	8836
Jahra Suhailah A	5	3	5	4	4	2	3	4	5	1	1	3	2	1	3	1	3	2	1	4	3	5	4	69	4761
M Yusuf Nur Alam	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	3	52	2704	
Raihan Hadi	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	2	4	2	2	3	2	5	2	5	3	5	5	5	88	7744
Rijka Maulidya	5	3	3	3	5	4	1	4	5	4	3	5	2	1	1	1	5	2	2	2	3	3	3	70	4900
Miftahul Khairisky Ananda	5	5	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	1	1	1	1	3	3	2	1	5	4	4	72	5184



LAMPIRAN E

ANALISIS DATA PENELITIAN

- 1. Hasil Analisis Deskriptif**
- 2. Hasil Uji Asumsi**
 - a. Hasil Uji Normalitas
 - b. Hasil Uji Linearitas
 - c. Hasil Uji Regresi Sederhana
 - d. Hasil Uji Regresi Ganda
 - e. Hasil Uji Homogenitas

No	a =	46,56898				b =	0,3986		
	X1	Y	$\hat{Y}=X+a+BX2$	$Y - \hat{Y}$	Galat T	Z	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi)-S(Zi)]
1	55	70	68,49198028	1,508019718	-6,26118168	-2,072487	0,01911	0,008547009	0,010563032
2	68	73	73,67378111	-0,673781107	-5,85558193	-1,938231	0,026298	0,017094017	0,009203517
3	56	71	68,89058035	2,109419655	-5,84858225	-1,935914	0,026439	0,025641026	0,000798099
4	70	88	74,47098123	13,52901877	-5,26118168	-1,741481	0,0408	0,034188034	0,006611619
5	65	70	72,47798092	-2,477980916	-4,8695813	-1,611859	0,053496	0,042735043	0,010761268
6	50	70	66,49897996	3,501020035	-4,86258161	-1,609542	0,053749	0,051282051	0,002466879
7	86	75	80,84858225	-5,848582249	-4,06538149	-1,345664	0,089205	0,05982906	0,029376339
8	83	80	79,65278206	0,347217942	-4,0583818	-1,343347	0,08958	0,068376068	0,021203689
9	71	85	74,8695813	10,1304187	-3,8695813	-1,280853	0,100123	0,076923077	0,023199513
10	60	71	70,4849806	0,515019401	-3,27518104	-1,084103	0,139159	0,085470085	0,053689371
11	65	73	72,47798092	0,522019084	-3,27518104	-1,084103	0,139159	0,094017094	0,045142362
12	74	80	76,06538149	3,934618513	-3,27518104	-1,084103	0,139159	0,102564103	0,036595354
13	77	78	77,26118168	0,738818322	-2,8695813	-0,949848	0,171095	0,111111111	0,059983716
14	78	79	77,65978174	1,340218259	-2,8695813	-0,949848	0,171095	0,11965812	0,051436708
15	66	75	72,87658098	2,12341902	-2,86258161	-0,947531	0,171684	0,128205128	0,04347907
16	96	88	84,83458288	3,165417117	-2,67378111	-0,885037	0,188068	0,136752137	0,05131628
17	61	70	70,88358066	-0,883580662	-2,47798092	-0,820226	0,206044	0,145299145	0,060744572
18	77	71	77,26118168	-6,261181678	-2,47798092	-0,820226	0,206044	0,153846154	0,052197563
19	90	88	82,4429825	5,557017498	-2,47798092	-0,820226	0,206044	0,162393162	0,043650555
20	83	81	79,65278206	1,347217942	-2,47798092	-0,820226	0,206044	0,170940171	0,035103546
21	92	88	83,24018263	4,759817371	-2,47798092	-0,820226	0,206044	0,179487179	0,026556538
22	75	80	76,46398155	3,536018449	-2,47098123	-0,817909	0,206705	0,188034188	0,018670445
23	90	80	82,4429825	-2,442982502	-2,47098123	-0,817909	0,206705	0,196581197	0,010123436
24	96	89	84,83458288	4,165417117	-2,4429825	-0,808641	0,209361	0,205128205	0,004232615
25	86	80	80,84858225	-0,848582249	-2,27518104	-0,753098	0,225696	0,213675214	0,012020352
26	70	73	74,47098123	-1,470981233	-2,27518104	-0,753098	0,225696	0,222222222	0,003473343
27	71	72	74,8695813	-2,869581297	-2,07938085	-0,688287	0,245636	0,230769231	0,014866849
28	56	70	68,89058035	1,109419655	-2,07938085	-0,688287	0,245636	0,239316239	0,00631984
29	77	72	77,26118168	-5,261181678	-2,07938085	-0,688287	0,245636	0,247863248	0,002227168
30	54	70	68,09338022	1,906619782	-2,07238117	-0,68597	0,246366	0,256410256	0,010044217
31	60	70	70,4849806	-0,484980599	-2,06538149	-0,683653	0,247097	0,264957265	0,017860105
32	60	78	70,4849806	7,515019401	-2,0583818	-0,681336	0,247829	0,273504274	0,025674834
33	58	75	69,68778047	5,312219528	-1,87658098	-0,621159	0,267248	0,282051282	0,014803758
34	66	74	72,87658098	1,12341902	-1,87658098	-0,621159	0,267248	0,290598291	0,023350766
35	76	74	76,86258161	-2,862581614	-1,8695813	-0,618842	0,26801	0,299145299	0,031135077
36	84	79	80,05138212	-1,051382122	-1,47798092	-0,48922	0,312343	0,307692308	0,004650646
37	79	76	78,0583818	-2,058381804	-1,47798092	-0,48922	0,312343	0,316239316	0,003896363
38	84	83	80,05138212	2,948617878	-1,47798092	-0,48922	0,312343	0,324786325	0,012443372
39	74	74	76,06538149	-2,065381487	-1,47798092	-0,48922	0,312343	0,333333333	0,02099038
40	82	80	79,25418199	0,745818005	-1,47098123	-0,486903	0,313163	0,341880342	0,028716851
41	71	73	74,8695813	-1,869581297	-1,47098123	-0,486903	0,313163	0,35042735	0,03726386
42	76	72	76,86258161	-4,862581614	-1,28218073	-0,424409	0,335634	0,358974359	0,023340613
43	57	70	69,28918041	0,710819591	-1,27518104	-0,422092	0,336479	0,367521368	0,031042491
44	71	70	74,8695813	-4,869581297	-1,27518104	-0,422092	0,336479	0,376068376	0,039589499
45	60	70	70,4849806	-0,484980599	-1,26118168	-0,417458	0,338172	0,384615385	0,04644377
46	55	70	68,49198028	1,508019718	-1,07938085	-0,357281	0,360441	0,393162393	0,032721735
47	67	71	73,27518104	-2,275181043	-1,07938085	-0,357281	0,360441	0,401709402	0,041268744
48	60	72	70,4849806	1,515019401	-1,05138212	-0,348013	0,363915	0,41025641	0,046341367
49	64	73	72,07938085	0,920619147	-0,88358066	-0,29247	0,384964	0,418803419	0,033839852
50	79	74	78,0583818	-4,058381804	-0,87658098	-0,290153	0,385849	0,427350427	0,041500937
51	82	83	79,25418199	3,745818005	-0,84858225	-0,280886	0,389399	0,435897436	0,046498338
52	58	72	69,68778047	2,312219528	-0,68078079	-0,225342	0,410856	0,444444444	0,033587947
53	61	71	70,88358066	0,116419338	-0,67378111	-0,223025	0,411758	0,452991453	0,041233571

54	62	70	71,28218073	-1,282180726	-0,67378111	-0,223025	0,411758	0,461538462	0,04978058
55	68	71	73,67378111	-2,673781107	-0,4849806	-0,160531	0,436231	0,47008547	0,033854197
56	65	70	72,47798092	-2,477980916	-0,4849806	-0,160531	0,436231	0,478632479	0,042401206
57	65	70	72,47798092	-2,477980916	-0,4849806	-0,160531	0,436231	0,487179487	0,050948215
58	70	73	74,47098123	-1,470981233	-0,44998219	-0,148947	0,440798	0,495726496	0,054928632
59	83	80	79,65278206	0,347217942	-0,27518104	-0,091086	0,463712	0,504273504	0,040561569
60	85	80	80,44998219	-0,449982185	-0,08638054	-0,028592	0,488595	0,512820513	0,024225695
61	70	79	74,47098123	4,529018767	0,116419338	0,038535	0,51537	0,521367521	0,005997901
62	65	70	72,47798092	-2,477980916	0,12341902	0,040852	0,516293	0,52991453	0,013621314
63	67	70	73,27518104	-3,275181043	0,130418703	0,043169	0,517217	0,538461538	0,021244815
64	67	74	73,27518104	0,724818957	0,312219528	0,103346	0,541156	0,547008547	0,005852559
65	60	70	70,4849806	-0,484980599	0,347217942	0,114931	0,54575	0,555555556	0,00980542
66	63	73	71,68078079	1,319219211	0,347217942	0,114931	0,54575	0,564102564	0,018352428
67	70	72	74,47098123	-2,470981233	0,347217942	0,114931	0,54575	0,572649573	0,026899437
68	74	72	76,06538149	-4,065381487	0,515019401	0,170474	0,567681	0,581196581	0,013515137
69	81	73	78,85558193	-5,855581931	0,515019401	0,170474	0,567681	0,58974359	0,022062145
70	89	84	82,04438244	1,955617561	0,515019401	0,170474	0,567681	0,598290598	0,030609154
71	67	70	73,27518104	-3,275181043	0,515019401	0,170474	0,567681	0,606837607	0,039156162
72	60	71	70,4849806	0,515019401	0,522019084	0,172791	0,568592	0,615384615	0,046792362
73	83	82	79,65278206	2,347217942	0,710819591	0,235285	0,593006	0,623931624	0,03092527
74	80	81	78,45698187	2,543018132	0,724818957	0,239919	0,594804	0,632478632	0,037675086
75	86	85	80,84858225	4,151417751	0,738818322	0,244553	0,596599	0,641025641	0,0444269
76	71	75	74,8695813	0,130418703	0,745818005	0,24687	0,597496	0,64957265	0,052077071
77	83	82	79,65278206	2,347217942	0,920619147	0,30473	0,619714	0,658119658	0,038405497
78	71	72	74,8695813	-2,869581297	0,920619147	0,30473	0,619714	0,666666667	0,046952506
79	67	71	73,27518104	-2,275181043	1,109419655	0,367224	0,643274	0,675213675	0,031939571
80	83	80	79,65278206	0,347217942	1,109419655	0,367224	0,643274	0,683760684	0,04048658
81	77	76	77,26118168	-1,261181678	1,12341902	0,371858	0,645001	0,692307692	0,047306957
82	67	72	73,27518104	-1,275181043	1,12341902	0,371858	0,645001	0,700854701	0,055853965
83	67	70	73,27518104	-3,275181043	1,312219528	0,434352	0,667984	0,709401709	0,041418096
84	64	70	72,07938085	-2,079380853	1,319219211	0,436669	0,668824	0,717948718	0,049124411
85	69	76	74,07238117	1,92761883	1,340218259	0,44362	0,671341	0,726495726	0,055154455
86	65	71	72,47798092	-1,477980916	1,347217942	0,445937	0,672179	0,735042735	0,062864193
87	65	71	72,47798092	-1,477980916	1,508019718	0,499163	0,691168	0,743589744	0,052421995
88	64	71	72,07938085	-1,079380853	1,508019718	0,499163	0,691168	0,752136752	0,060969004
89	68	73	73,67378111	-0,673781107	1,508019718	0,499163	0,691168	0,760683761	0,069516012
90	59	70	70,08638054	-0,086380536	1,515019401	0,50148	0,691983	0,769230769	0,07724744
91	64	71	72,07938085	-1,079380853	1,906619782	0,631102	0,736013	0,777777778	0,041764708
92	60	71	70,4849806	0,515019401	1,92761883	0,638053	0,73828	0,786324786	0,048044454
93	66	72	72,87658098	-0,87658098	1,955617561	0,647321	0,741288	0,794871795	0,053584063
94	65	71	72,47798092	-1,477980916	2,109419655	0,69823	0,757483	0,803418803	0,045935529
95	56	70	68,89058035	1,109419655	2,12341902	0,702864	0,75893	0,811965812	0,053036148
96	60	71	70,4849806	0,515019401	2,312219528	0,765358	0,777971	0,820512821	0,042542085
97	64	70	72,07938085	-2,079380853	2,319219211	0,767675	0,77866	0,829059829	0,050400062
98	64	70	72,07938085	-2,079380853	2,347217942	0,776942	0,781404	0,837606838	0,056203201
99	70	72	74,47098123	-2,470981233	2,347217942	0,776942	0,781404	0,846153846	0,064750209
100	69	72	74,07238117	-2,07238117	2,515019401	0,832486	0,797433	0,854700855	0,057268283
101	58	71	69,68778047	1,312219528	2,543018132	0,841753	0,800037	0,863247863	0,063210858
102	58	70	69,68778047	0,312219528	2,717819274	0,899614	0,815837	0,871794872	0,055957833
103	67	72	73,27518104	-1,275181043	2,948617878	0,976009	0,83547	0,88034188	0,044871824
104	63	74	71,68078079	2,319219211	3,165417117	1,047771	0,852628	0,888888889	0,036260949
105	60	73	70,4849806	2,515019401	3,501020035	1,158857	0,876743	0,897435897	0,020693038
106	66	71	72,87658098	-1,87658098	3,536018449	1,170442	0,879088	0,905982906	0,026894445
107	62	74	71,28218073	2,717819274	3,745818005	1,239887	0,892491	0,914529915	0,022038511
108	67	73	73,27518104	-0,275181043	3,934618513	1,302381	0,903607	0,923076923	0,019470004

109	64	73	72,07938085	0,920619147	4,151417751	1,374143	0,915301	0,931623932	0,016322606
110	55	70	68,49198028	1,508019718	4,165417117	1,378777	0,916018	0,94017094	0,024152749
111	65	70	72,47798092	-2,477980916	4,529018767	1,499131	0,93308	0,948717949	0,015637788
112	66	71	72,87658098	-1,87658098	4,759817371	1,575527	0,942433	0,957264957	0,014832436
113	65	71	72,47798092	-1,477980916	5,312219528	1,758375	0,960658	0,965811966	0,005153846
114	63	71	71,68078079	-0,680780789	5,557017498	1,839404	0,967072	0,974358974	0,007286845
115	71	71	74,8695813	-3,869581297	7,515019401	2,487514	0,993568	0,982905983	0,010662048
116	66	74	72,87658098	1,12341902	10,1304187	3,353226	0,999601	0,991452991	0,008147631
117	66	73	72,87658098	0,12341902	13,52901877	4,478182	0,999996	1	3,76407E-06
				RATA-RATA	6,4374E-15			T HITUNG	0,07724744
				SD	3,021096283			T TABEL	0,081910729

NORMAL

No	a =	43,10269				b =	0,430918		
	X ²	Y	$\hat{Y}=X+a+BX_1$	$Y - \hat{Y}$	Galat T	Z	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi)-S(Zi)]
1	59	70	68,52688418	1,473116	-6,714335158	-2,61444	0,004469	0,008547	0,004078312
2	73	73	74,5597428	-1,559743	-5,438009047	-2,117462	0,01711	0,017094	1,63297E-05
3	64	71	70,68147654	0,318523	-4,852498213	-1,889474	0,029414	0,025641	0,003773124
4	93	88	83,17811224	4,821888	-4,730764464	-1,842073	0,032732	0,034188	0,001455829
5	59	70	68,52688418	1,473116	-4,42157974	-1,721683	0,042564	0,042735	0,000171521
6	65	70	71,11239502	-1,112395	-4,283416685	-1,667884	0,047669	0,051282	0,003612708
7	69	75	72,83606891	2,163931	-4,14525363	-1,614086	0,053254	0,059829	0,006574693
8	79	80	77,14525363	2,854746	-4,128824323	-1,607689	0,053952	0,068376	0,014424404
9	85	85	79,73076446	5,269236	-4,128824323	-1,607689	0,053952	0,076923	0,022971412
10	60	71	68,95780265	2,042197	-3,885356826	-1,512887	0,065154	0,08547	0,020315916
11	79	73	77,14525363	-4,145254	-3,852498213	-1,500093	0,066795	0,094017	0,02722188
12	82	80	78,43800905	1,561991	-3,576172102	-1,332496	0,081886	0,102564	0,020678008
13	72	78	74,12882432	3,871176	-3,42157974	-1,332301	0,091381	0,111111	0,019730423
14	75	79	75,42157974	3,57842	-2,990661268	-1,164509	0,122109	0,119658	0,002450786
15	74	75	74,99066127	0,009339	-2,990661268	-1,164509	0,122109	0,128205	0,006096223
16	98	88	85,3327046	2,667295	-2,990661268	-1,164509	0,122109	0,136752	0,014643231
17	55	70	66,80321029	3,19679	-2,836068906	-1,104314	0,134729	0,145299	0,010570565
18	76	71	75,85249821	-4,852498	-2,697905851	-1,050515	0,146741	0,153846	0,007105534
19	93	88	83,17811224	4,821888	-2,697905851	-1,050515	0,146741	0,162393	0,015652543
20	79	81	77,14525363	3,854746	-2,697905851	-1,050515	0,146741	0,17094	0,024199551
21	94	88	83,60903072	4,390969	-2,405150434	-0,936522	0,174502	0,179487	0,004984863
22	90	80	81,88535683	-1,885357	-2,405150434	-0,936522	0,174502	0,188034	0,013531872
23	81	80	78,00709057	1,992909	-2,283416685	-0,889121	0,186969	0,196581	0,009612122
24	100	89	86,19454155	2,805458	-2,128824323	-0,828925	0,203573	0,205128	0,001554887
25	83	80	78,86892752	1,131072	-1,990661268	-0,775127	0,219132	0,213675	0,005457036
26	74	73	74,99066127	-1,990661	-1,974231961	-0,76873	0,221027	0,222222	0,001195395
27	71	72	73,69790585	-1,697906	-1,885356826	-0,734124	0,231437	0,230769	0,000667484
28	78	70	76,71433516	-6,714335	-1,852498213	-0,721329	0,235354	0,239316	0,003962688
29	74	72	74,99066127	-2,990661	-1,836068906	-0,714932	0,237326	0,247863	0,010537641
30	58	70	68,09596571	1,904034	-1,836068906	-0,714932	0,237326	0,25641	0,019084649
31	72	70	74,12882432	-4,128824	-1,697905851	-0,661134	0,254263	0,264957	0,010693939
32	90	78	81,88535683	-3,885357	-1,697905851	-0,661134	0,254263	0,273504	0,019240947
33	85	75	79,73076446	-4,730764	-1,576172102	-0,613733	0,269696	0,282051	0,012355287
34	71	74	73,69790585	0,302094	-1,559742796	-0,607335	0,271814	0,290598	0,018784117
35	77	74	76,28341669	-2,283417	-1,543313489	-0,600938	0,273941	0,299145	0,025204702
36	85	79	79,73076446	-0,730764	-1,266987379	-0,493342	0,310886	0,307692	0,003193247
37	80	76	77,5761721	-1,576172	-1,14525363	-0,445941	0,32782	0,316239	0,011580659
38	89	83	81,45443835	1,545562	-1,128824323	-0,439544	0,330134	0,324786	0,005347521
39	76	74	75,85249821	-1,852498	-1,112395017	-0,433146	0,332454	0,333333	0,000879103
40	83	80	78,86892752	1,131072	-1,112395017	-0,433146	0,332454	0,34188	0,009426111
41	72	73	74,12882432	-1,128824	-1,112395017	-0,433146	0,332454	0,350427	0,01797312
42	77	72	76,28341669	-4,283417	-1,112395017	-0,433146	0,332454	0,358974	0,026520128
43	58	70	68,09596571	1,904034	-0,974231961	-0,379348	0,352215	0,367521	0,015306698
44	72	70	74,12882432	-4,128824	-0,974231961	-0,379348	0,352215	0,376068	0,023853706
45	61	70	69,38872113	0,611279	-0,974231961	-0,379348	0,352215	0,384615	0,032400715
46	67	70	71,97423196	-1,974232	-0,730764464	-0,284546	0,387996	0,393162	0,005166537
47	69	71	72,83606891	-1,836069	-0,697905851	-0,271752	0,392906	0,401709	0,008802972
48	61	72	69,38872113	2,611279	-0,681476544	-0,265355	0,395368	0,410256	0,014888234
49	65	73	71,11239502	1,887605	-0,681476544	-0,265355	0,395368	0,418803	0,023435243
50	80	74	77,5761721	-3,576172	-0,592601409	-0,230748	0,408755	0,42735	0,018595208
51	83	83	78,86892752	4,131072	-0,543313489	-0,211556	0,416227	0,435897	0,019670859
52	62	72	69,8196396	2,18036	-0,543313489	-0,211556	0,416227	0,444444	0,028217868
53	63	71	70,25055807	0,749442	-0,543313489	-0,211556	0,416227	0,452991	0,036764876

54	64	70	70,68147654	-0,681477	-0,405150434	-0,157758	0,437324	0,461538	0,024214789
55	71	71	73,69790585	-2,697906	-0,266987379	-0,10396	0,458601	0,470085	0,011484931
56	66	70	71,54331349	-1,543313	-0,250558072	-0,097563	0,46114	0,478632	0,017492724
57	65	70	71,11239502	-1,112395	0,009338732	0,003636	0,501451	0,487179	0,014271196
58	71	73	73,69790585	-0,697906	0,163931094	0,063832	0,525448	0,495726	0,029721417
59	85	80	79,73076446	0,269236	0,1803604	0,070229	0,527994	0,504274	0,02372082
60	87	80	80,59260141	-0,592601	0,269235536	0,104835	0,541747	0,512821	0,028926281
61	79	79	77,14525363	1,854746	0,302094149	0,11763	0,54682	0,521368	0,025452043
62	63	70	70,25055807	-0,250558	0,302094149	0,11763	0,54682	0,529915	0,016905035
63	65	70	71,11239502	-1,112395	0,318523456	0,124027	0,549353	0,538462	0,010891602
64	66	74	71,54331349	2,456687	0,594849566	0,231624	0,591585	0,547009	0,044576255
65	64	70	70,68147654	-0,681477	0,611278873	0,238021	0,594068	0,555556	0,038511982
66	64	73	70,68147654	2,318523	0,611278873	0,238021	0,594068	0,564103	0,029964973
67	71	72	73,69790585	-1,697906	0,611278873	0,238021	0,594068	0,57265	0,021417965
68	76	72	75,85249821	-3,852498	0,611278873	0,238021	0,594068	0,581197	0,012870956
69	82	73	78,43800905	-5,438009	0,700154008	0,272627	0,60743	0,589744	0,017686511
70	91	84	82,3162753	1,683725	0,749441928	0,291819	0,614787	0,598291	0,016496901
71	62	70	69,8196396	0,18036	0,749441928	0,291819	0,614787	0,606838	0,007949893
72	61	71	69,38872113	1,611279	0,871175677	0,33922	0,632778	0,615385	0,017393354
73	84	82	79,29984599	2,700154	1,042197345	0,405813	0,65756	0,623932	0,033628242
74	81	81	78,00709057	2,992909	1,131072481	0,440419	0,670183	0,632479	0,037704535
75	89	85	81,45443835	3,545562	1,131072481	0,440419	0,670183	0,641026	0,029157526
76	72	75	74,12882432	0,871176	1,1803604	0,459611	0,677102	0,649573	0,027529554
77	86	82	80,16168294	1,838317	1,1803604	0,459611	0,677102	0,65812	0,018982545
78	74	72	74,99066127	-2,990661	1,456686511	0,567207	0,714713	0,666667	0,048046614
79	71	71	73,69790585	-2,697906	1,473115818	0,573604	0,716882	0,675214	0,041668571
80	84	80	79,29984599	0,700154	1,473115818	0,573604	0,716882	0,683761	0,033121563
81	79	76	77,14525363	-1,145254	1,545561646	0,601814	0,726351	0,692308	0,034043172
82	70	72	73,26698738	-1,266987	1,561990953	0,608211	0,728476	0,700855	0,027621462
83	61	70	69,38872113	0,611279	1,611278873	0,627403	0,734802	0,709402	0,025400613
84	61	70	69,38872113	0,611279	1,683724702	0,655612	0,743963	0,717949	0,026014284
85	60	76	68,95780265	7,042197	1,838317063	0,715807	0,762945	0,726496	0,036449054
86	67	71	71,97423196	-0,974232	1,85474637	0,722204	0,764916	0,735043	0,029872861
87	66	71	71,54331349	-0,543313	1,887604983	0,734999	0,76883	0,74359	0,025240194
88	67	71	71,97423196	-0,974232	1,887604983	0,734999	0,76883	0,752137	0,016693185
89	70	73	73,26698738	-0,266987	1,90403429	0,741396	0,770773	0,760684	0,010089626
90	60	70	68,95780265	1,042197	1,90403429	0,741396	0,770773	0,769231	0,001542618
91	66	71	71,54331349	-0,543313	1,90403429	0,741396	0,770773	0,777778	0,007004391
92	62	71	69,8196396	1,18036	1,992909425	0,776003	0,781126	0,786325	0,005198514
93	68	72	72,40515043	-0,40515	2,025768039	0,788797	0,784885	0,794872	0,009987086
94	60	71	68,95780265	2,042197	2,042197345	0,795194	0,78675	0,803419	0,016669015
95	58	70	68,09596571	1,904034	2,042197345	0,795194	0,78675	0,811966	0,025216023
96	63	71	70,25055807	0,749442	2,163931094	0,842595	0,800273	0,820513	0,020240227
97	68	70	72,40515043	-2,40515	2,1803604	0,848993	0,802057	0,82906	0,027002538
98	68	70	72,40515043	-2,40515	2,318523456	0,902791	0,816682	0,837607	0,020925316
99	75	72	75,42157974	-3,42158	2,456686511	0,956589	0,830613	0,846154	0,015541235
100	74	72	74,99066127	-2,990661	2,611278873	1,016784	0,845372	0,854701	0,009328862
101	62	71	69,8196396	1,18036	2,667295395	1,038596	0,850504	0,863248	0,012744152
102	61	70	69,38872113	0,611279	2,700154008	1,051391	0,85346	0,871795	0,018334456
103	72	72	74,12882432	-2,128824	2,80545845	1,092394	0,86267	0,880342	0,017671779
104	67	74	71,97423196	2,025768	2,85474637	1,111586	0,866842	0,888889	0,022046947
105	65	73	71,11239502	1,887605	2,992909425	1,165384	0,878068	0,897436	0,01936762
106	69	71	72,83606891	-1,836069	3,196789707	1,244772	0,893392	0,905983	0,012590761
107	64	74	70,68147654	3,318523	3,318523456	1,292173	0,901851	0,91453	0,012678617
108	68	73	72,40515043	0,59485	3,545561646	1,380577	0,916295	0,923077	0,006781444

109	66	73	71,54331349	1,456687	3,57842026	1,393372	0,918246	0,931624	0,013377656
110	65	70	71,11239502	-1,112395	3,85474637	1,500968	0,933318	0,940171	0,006852866
111	69	70	72,83606891	-2,836069	3,871175677	1,507365	0,934141	0,948718	0,014576483
112	71	71	73,69790585	-2,697906	4,131072481	1,608564	0,946144	0,957265	0,01112078
113	67	71	71,97423196	-0,974232	4,390969285	1,709763	0,956345	0,965812	0,009466785
114	66	71	71,54331349	-0,543313	4,821887757	1,877555	0,969779	0,974359	0,004579996
115	75	71	75,42157974	-4,42158	4,821887757	1,877555	0,969779	0,982906	0,013127004
116	71	74	73,69790585	0,302094	5,269235536	2,051744	0,979903	0,991453	0,011550254
117	69	73	72,83606891	0,163931	7,042197345	2,742103	0,996948	1	0,003052358
				RATA-RATA	6,19448E-15			T HITUNG	0,048046614
				SD	2,568173669			T TABEL	0,081910729

NORMAL

A. UJI LINERITAS

ANTARA X1 DAN X2

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X1	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
Y * X2	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%

X1 DENGAN Y

Report

Y

X1	Mean	N	Std. Deviation
55,00	70,0000	1	.
58,00	70,0000	3	,00000
59,00	70,0000	2	,00000
60,00	72,0000	4	2,70801
61,00	70,5000	6	,83666
62,00	71,0000	4	,81650
63,00	70,6667	3	,57735
64,00	71,6000	5	1,81659
65,00	71,0000	6	1,54919
66,00	71,6667	6	1,50555
67,00	71,4000	5	1,51658
68,00	71,2500	4	1,50000
69,00	72,0000	5	2,00000
70,00	72,5000	2	,70711
71,00	72,2500	8	1,28174
72,00	73,0000	6	3,09839
73,00	73,0000	1	.
74,00	72,8000	5	1,30384
75,00	74,0000	3	4,35890
76,00	72,3333	3	1,52753
77,00	73,0000	2	1,41421
78,00	70,0000	1	.
79,00	77,8000	5	3,27109
80,00	75,0000	2	1,41421
81,00	80,5000	2	,70711

82,00	76,5000	2	4,94975
83,00	81,0000	3	1,73205
84,00	81,0000	2	1,41421
85,00	79,7500	4	4,11299
86,00	82,0000	1	.
87,00	80,0000	1	.
89,00	84,0000	2	1,41421
90,00	79,0000	2	1,41421
91,00	84,0000	1	.
93,00	88,0000	2	,00000
94,00	88,0000	1	.
98,00	88,0000	1	.
100,00	89,0000	1	.
Total	74,2393	117	4,97000

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	2524,632	37	68,233	15,823	,000
Y * X1	Between Groups Linearity	2100,219	1	2100,219	487,037	,000
	Deviation from Linearity	424,413	36	11,789	2,734	,000
	Within Groups	340,667	79	4,312		
	Total	2865,299	116			

BERDASARKAN DATA DI ATAS DIKETAHUI NILAI SIG LEBIH KECIL DARI 0,05
MAKA DATA DIATAS LINER

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X1	,856	,733	,939	,881

X2 DENGAN Y

Report

Y

X2	Mean	N	Std. Deviation
44,00	70,0000	1	.
49,00	70,0000	1	.
50,00	70,0000	1	.
52,00	70,0000	1	.

54,00	70,2500	4	,50000
55,00	70,0000	3	,00000
56,00	70,2500	4	,50000
57,00	70,0000	1	.
58,00	71,8000	5	1,92354
59,00	70,0000	1	.
60,00	72,0000	8	2,61861
61,00	70,5000	2	,70711
62,00	72,0000	2	2,82843
63,00	72,6667	3	1,52753
64,00	71,1429	7	1,34519
65,00	71,4286	7	1,51186
66,00	72,8571	7	1,57359
67,00	71,5000	6	1,04881
68,00	72,3333	3	1,15470
69,00	74,0000	2	2,82843
70,00	75,6000	5	6,94982
71,00	74,0000	7	5,09902
74,00	76,2500	4	3,86221
75,00	80,0000	1	.
76,00	73,0000	2	1,41421
77,00	74,2500	4	3,30404
78,00	79,0000	1	.
79,00	75,0000	2	1,41421
80,00	81,0000	1	.
81,00	73,0000	1	.
82,00	81,5000	2	2,12132
83,00	80,8333	6	,98319
84,00	81,0000	2	2,82843
85,00	80,0000	1	.
86,00	80,0000	3	5,00000
89,00	84,0000	1	.
90,00	84,0000	2	5,65685
92,00	88,0000	1	.
96,00	88,5000	2	,70711
Total	74,2393	117	4,97000

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	(Combined)	2201,704	38	57,940	6,810	,000
	Between Groups					
	Linearity	1808,362	1	1808,362	212,558	,000
	Deviation from Linearity	393,341	37	10,631	1,250	,204
	Within Groups	663,595	78	8,508		
	Total	2865,299	116			

BERDASARKAN DATA DI ATAS DIKETAHUI NILAI SIG LEBIH KECIL DARI 0,05
MAKA DATA DIATAS LINER

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X2	,794	,631	,877	,768

B. UJI REGERESI SEDERHANA

X1 TERHADAP Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,856 ^a	,733	,731	2,57932	,733	315,686	1	115	,000

a. Predictors: (Constant), X1

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2100,219	1	2100,219	315,686	,000 ^b
	Residual	765,080	115	6,653		
	Total	2865,299	116			

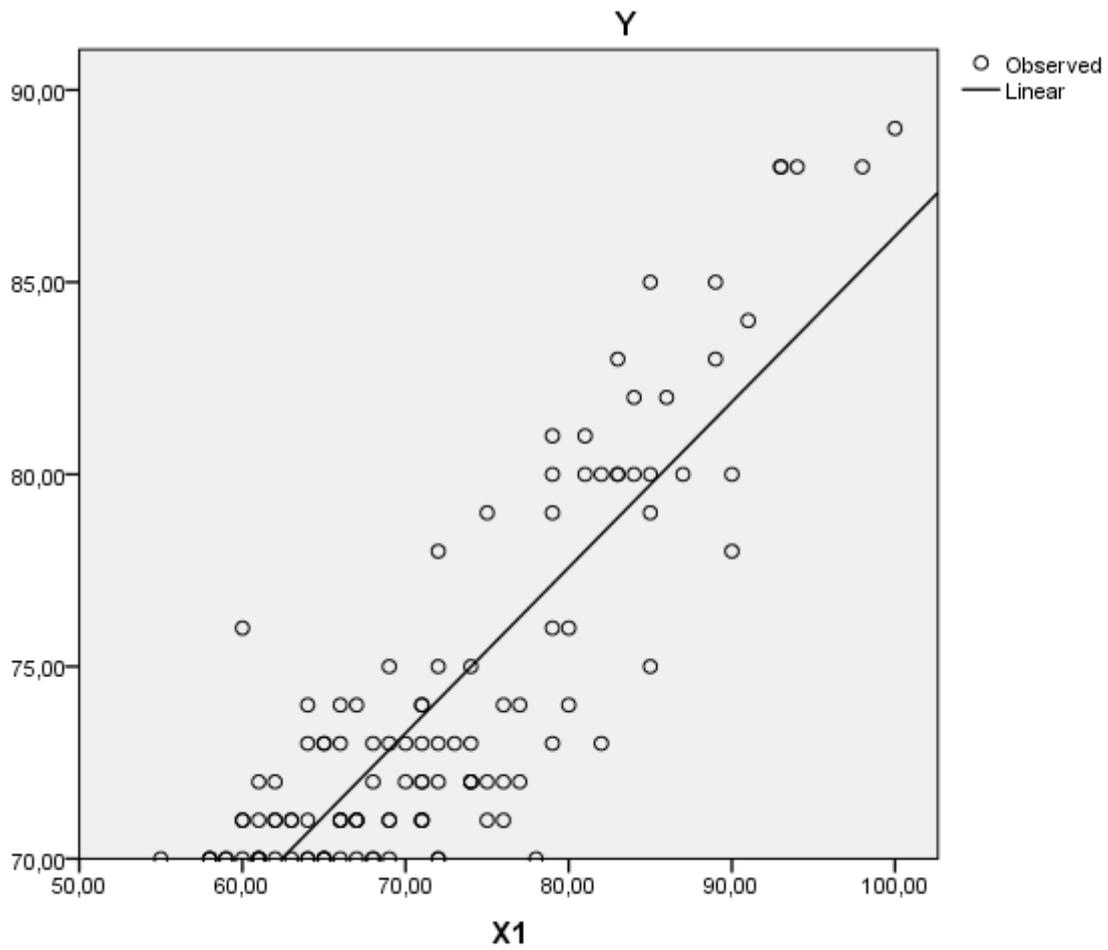
a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43,103	1,769		24,371	,000
	X1	,431	,024	,856	17,768	,000

a. Dependent Variable: Y



X2 TERHADAP Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,794 ^a	,631	,628	3,03163	,631	196,759	1	115	,000

a. Predictors: (Constant), X2

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1808,362	1	1808,362	196,759	,000 ^b
Residual	1056,937	115	9,191		
Total	2865,299	116			

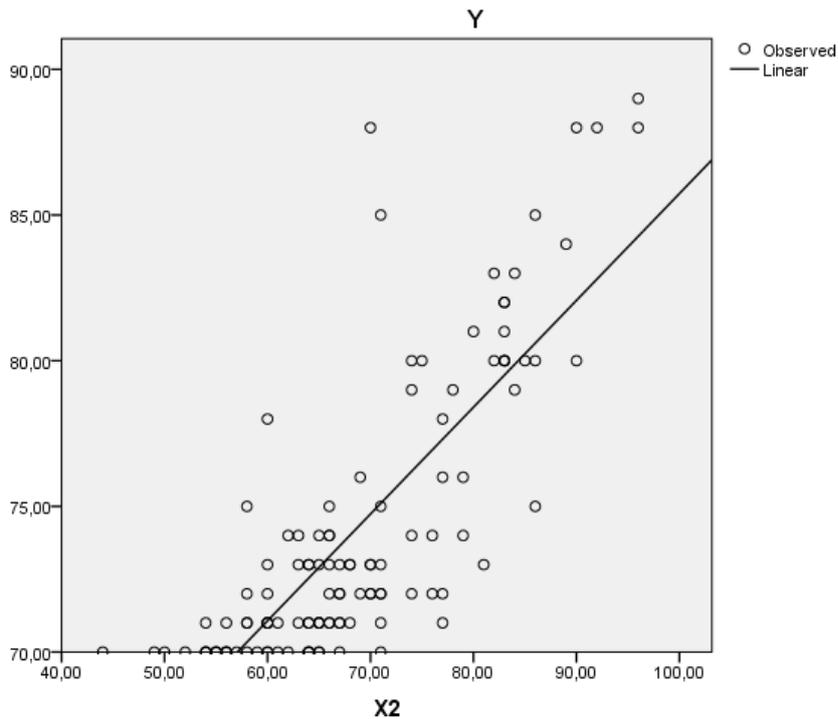
a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
				Beta		
1	(Constant)	49,077	1,816		27,030	,000
	X2	,367	,026	,794	14,027	,000

a. Dependent Variable: Y



C. REGRESI GANDA

ANTARA X1 DAN X2 TERHADAP Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,875 ^a	,766	,762	2,42456	,766	186,710	2	114	,000

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2195,150	2	1097,575	186,710	,000 ^b
	Residual	670,149	114	5,879		
	Total	2865,299	116			

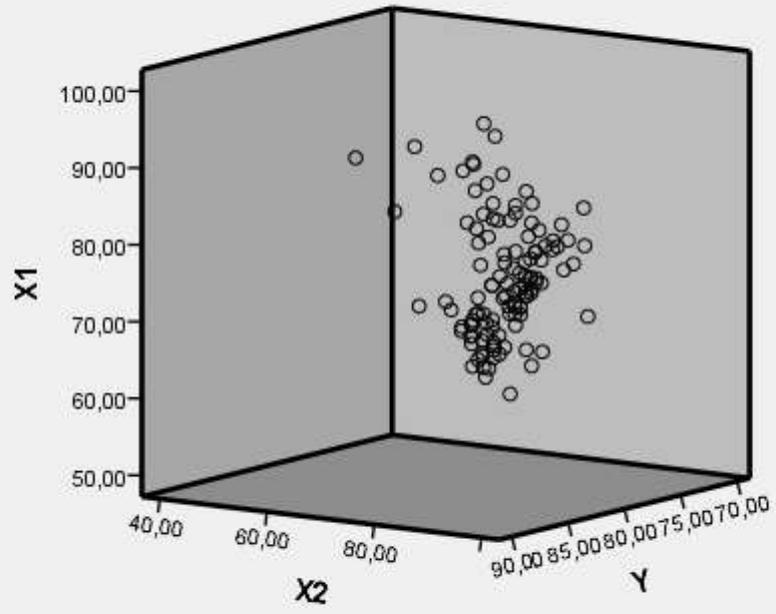
a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	42,325	1,674		25,288	,000
	X1	,309	,038	,613	8,112	,000
	X2	,140	,035	,304	4,019	,000

a. Dependent Variable: Y



D UJI HOMOGENITAS

X1 DAN X2 TERHADAP Y

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,013	1	232	,909

ANOVA

HASIL

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	471,043	1	471,043	4,818	,029
Within Groups	22680,786	232	97,762		
Total	23151,829	233			

LAMPIRAN F

MTs Swasta Ubudiyyah Pangkalan Brandan

- 1. Profil sekolah**
- 2. Dokumentasi Penyebaran Sample**
- 3. Daftar Nama yang menjadi sample**
- 4. Daftar Nama Siswa MTs S
Ubudiyyah**
- 5. Daftar Nilai Ulangan Harian**
- 6. Surat Pernyataan Telah melakukan**



KEMENTERIAN AGAMA R.I

Format Data Kelembagaan Madrasah Tsanawiyah TP 2016/2017

I. Profil Lembaga

A. Data Umum Madrasah

1. NSM : (12 digit)
2. NPSN : (8 digit)
3. Nama Madrasah :
4. Status Madrasah : 1 : Negeri 2 : Swasta
5. Waktu Belajar : 1 : Pagi 2 : Siang 3 : Kombinasi (Pagi dan Siang)
6. NPWP : . . . - .

Poin 7 s/d 9 hanya diisi oleh Madrasah Negeri

7. Kode Satker Anggaran : (6 digit)
8. Nomor DIPA Tahun 2016 :
9. Penempatan DIPA 2016 : 1 : Kanwil Kemenag 2 : Kemenag Kab./Kota 3 : Madrasah

B. Lokasi Madrasah

1. Jalan/Kampung & RT/RW :
2. Desa/Kelurahan :
3. Kecamatan :
4. Kabupaten/Kota :
5. Provinsi :
6. Kode Pos : (5 digit)
7. Titik Koordinat : a. Latitude (Lintang) : b. Longitude (Bujur) :
8. Kategori Geografis Wilayah : 1 : Pesisir Pantai 2 : Dataran Rendah 3 : Pegunungan
9. Kategori Wilayah Khusus : 1 : Daerah Terpencil/Terbelakang 2 : Daerah Masyarakat Adat
3 : Daerah Bencana Alam/Bencana Sosial 4 : Daerah Perbatasan

C. Kontak Madrasah

1. Nomor Telepon Madrasah : - (Kode Area + Nomor Telepon)
2. Nomor Fax Madrasah : - (Kode Area + Nomor Telepon)
3. Alamat Website Madrasah :
4. Alamat Email Madrasah :

D. Jarak Madrasah ke Lokasi Tertentu

- | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|------------|---------------|----------------|----------------|-------------|
| 1. Ke Kanwil Kemenag Provinsi | : | <input type="text" value="5"/> | 1 : < 1 Km | 2 : 1 - 10 Km | 3 : 11 - 30 Km | 4 : 31 - 50 Km | 5 : > 50 Km |
| 2. Ke Kankemenag Kab./Kota | : | <input type="text" value="4"/> | 1 : < 1 Km | 2 : 1 - 10 Km | 3 : 11 - 30 Km | 4 : 31 - 50 Km | 5 : > 50 Km |
| 3. Jarak ke MI Terdekat | : | <input type="text" value="2"/> | 1 : < 1 Km | 2 : 1 - 2 Km | 3 : 3 - 5 Km | 4 : 6 - 10 Km | 5 : > 10 Km |
| 4. Jarak ke SD Terdekat | : | <input type="text" value="2"/> | 1 : < 1 Km | 2 : 1 - 2 Km | 3 : 3 - 5 Km | 4 : 6 - 10 Km | 5 : > 10 Km |
| 5. Jarak ke MTs Terdekat | : | <input type="text" value="2"/> | 1 : < 1 Km | 2 : 1 - 2 Km | 3 : 3 - 5 Km | 4 : 6 - 10 Km | 5 : > 10 Km |
| 6. Jarak ke SMP Terdekat | : | <input type="text" value="1"/> | 1 : < 1 Km | 2 : 1 - 2 Km | 3 : 3 - 5 Km | 4 : 6 - 10 Km | 5 : > 10 Km |
| 7. Jarak ke MA Terdekat | : | <input type="text" value="1"/> | 1 : < 1 Km | 2 : 1 - 10 Km | 3 : 11 - 30 Km | 4 : 31 - 50 Km | 5 : > 50 Km |

8. Jarak ke SMA Terdekat : 1 : < 1 Km 2 : 1 - 10 Km 3 : 11 - 30 Km 4 : 31 - 50 Km 5 : > 50 Km

E. Dokumen Perijinan & Sertifikat ISO

1. No. SK Pendirian :
2. Tanggal SK Pendirian : / / (Format penulisan : dd/mm/yyyy)
3. No. SK Ijin Operasional :
4. Tanggal SK Ijin Operasional : / / (Format penulisan : dd/mm/yyyy)
5. Kepemilikan Sertifikat ISO : 1 : 9001:2000 2 : 9001:2008 3 : Dalam Proses 4 : Belum

F. Akreditasi Madrasah Terakhir

1. Status Akreditasi Terakhir : 1 : A 2 : B 3 : C 4 : Tidak Terakreditasi
2. No. SK Akreditasi Terakhir :
3. TMT SK Akreditasi Terakhir : / / (Format penulisan : dd/mm/yyyy)
4. Tanggal Berakhir Akreditasi : / / (Format penulisan : dd/mm/yyyy)
5. Nilai Akreditasi Terakhir :

G. Riwayat Akreditasi Madrasah

Status Akreditasi ¹⁾	Nomor SK Akreditasi	TMT Akreditasi	Tanggal Berakhir Akreditasi	Nilai Akreditasi

¹⁾ Status Akreditasi : 1 : A 2 : B 3 : C 4 : Tidak Terakreditasi

H. Kelompok Kerja Madrasah (KKM), Komite Madrasah & Asrama Siswa

1. Status dalam KKM : 1 : Induk KKM 2 : Anggota KKM 3 : Tidak Masuk KKM
2. Jika sebagai Induk KKM, berapa jumlah anggota KKM : madrasah
3. Jika sebagai Anggota, sebutkan : a. Nama Madrasah Induk :
b. NSM Madrasah Induk :
4. Status Komite Madrasah : 1 : Sudah Terbentuk 2 : Belum Terbentuk
5. Asrama Siswa : 1 : Tersedia 2 : Tidak Tersedia
6. Daya Tampung Asrama : siswa

I. Penyelenggara Madrasah Swasta (Pertanyaan Khusus Madrasah Swasta)

1. Penyelenggara Madrasah : 1 : Organisasi Keagamaan 2 : Yayasan 3 : Perorangan
2. Jika "**Organisasi Keagamaan/Yayasan**", sebutkan organisasi afiliasi (Pilih salah satu jawaban) :
- | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nahdlatul Ulama | <input type="checkbox"/> Muhammadiyah | <input type="checkbox"/> Persis | <input type="checkbox"/> PUI |
| <input type="checkbox"/> DDI | <input type="checkbox"/> Mathlaul Anwar | <input type="checkbox"/> Al Khairaat | <input type="checkbox"/> PERTI |
| <input type="checkbox"/> Hidayatullah | <input type="checkbox"/> Al Washliah | <input type="checkbox"/> Nahdlatul Wathan | <input type="checkbox"/> GUPPI |
| <input type="checkbox"/> Mandiri | <input type="checkbox"/> Lainnya, sebutkan : | <input type="text"/> | |
3. Madrasah berada di bawah naungan Pondok Pesantren? : 1 : Ya 2 : Tidak
4. Jika "Ya", sebutkan : a. Nama Pondok Pesantren :
b. Nomor Statistik Pontren (NSPP) :

J. Data Kepala Madrasah

1. Nama Lengkap (tanpa gelar) :
2. Gelar Akademik : a. Gelar Depan : b. Gelar Belakang : **S.Pd**
3. Jenis Kelamin : **L** L : Laki-Laki P : Perempuan
4. Status Kepegawaian : **2** 1 : PNS 2 : Non-PNS
5. NIP :
6. Pendidikan Terakhir : **6** 1 : ≤ SLTA 2 : D1 3 : D2 4 : D3
5 : D4 6 : S1 7 : S2 8 : S3
7. Status Sertifikasi : **1** 1 : Sudah Sertifikasi 2 : Belum Sertifikasi
8. Nomor Telepon/HP : **082160940411**

K. Data Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Madrasah (untuk Seluruh Madrasah Negeri dan Swasta)

1. Status Menerima BOS : **1** 1 : Bersedia 0 : Tidak Bersedia

Jika jawaban nomor 1 di atas adalah "**Bersedia**", maka isilah pertanyaan nomor 2 s/d 6 di bawah ini :

2. Nama Bendahara BOS : **Nurhamidah S.Pd**
3. Nomor Rekening BOS : **3276-01-042820-53-7**
4. Pemilik Rekening BOS : **MTsS Ubudiyah P.Berandan**
5. Nama Bank : **BRI**
6. Cabang Bank : **Stabat**

II. Sarana Prasarana Madrasah

A. Kepemilikan Tanah (Status Kepemilikan dan Penggunaannya)

1. Luas Tanah

No.	Status Kepemilikan	Luas Tanah (m ²) Menurut Status Sertifikat		
		Bersertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Hak Milik Sendiri	0	2500	2500
2.	Wakaf	0	0	0
3.	Hak Guna Bangunan	0	0	0
4.	Sewa/Kontrak	0	0	0
5.	Pinjam/Menumpang	0	0	0

2. Penggunaan Tanah

No.	Penggunaan Tanah	Luas Tanah Menurut Status Sertifikat (m ²)			Status Kepemilikan 1)	Status Penggunaan 2)
		Bersertifikat	Belum Sertifikat	Total		
1.	Bangunan	0	1800	1800	1	1
2.	Lapangan Olahraga	0	0	0		
3.	Halaman	0	500	500	1	1
4.	Kebun/Taman	0	200	200	1	1
5.	Belum Digunakan	0	0	0		

1) Status Kepemilikan : 1 : Milik Sendiri

2 : Bukan Milik Sendiri

2) Status Penggunaan : 1 : Hanya Digunakan Sendiri

2 : Digunakan Bersama dengan Lembaga/Madrasah Lain

DATA SISWA MTS SWASTA UBUDIYAH P.BERANDAN

No	Nama Siswa	Kelas	Nama Orang Tua	Pekerjaan Orang Tua	Alamat Orang Tua
1	ABDILLAH	VII	Nurmansyah S.Pd	Guru	Gg. Mesjid Alur Dua Pasar
2	AHMAD SHOLIHIN	VII	Baharuddin	Wiraswasta	Gg. Mesjid Alur Dua Pasar
3	AIDIL	VII	Supriyadi	Bengkel	Alur Dua Pasar P.Berandan
4	ALFARIZ NATA	VII	Afrizal Syahputra	Bengkel	ALUR DUA PASAR
5	ALFIRA	VII	TEGUH SANTOSO	PETANI	PELAWI DALAM GG. SUPIR
6	ALI SAHBANA	VII	SUTRISNO	Wiraswasta	GG. DATUK
7	ANDRE YANSYAH PUTRA	VII	SURATMIN	PETANI	DUSUN V MEDAN II
8	ANISA NUR KHALIFI	VII	HAIRUL	BURUH BANGUNAN	BUKIT SATU SECURAI UTARA
9	APRILIA LESTARI	VII	SUKIMIN	PETANI	MEDAN DUA
10	APRILIA NASYA	VII	MHD. KHAIDIR	NELAYAN	BUKIT SATU SECURAI UTARA
11	AZURA ALFIZA	VII	ALM. JEPRI	-	JALAN T.PURA GG. DATUK
12	DEFFI RAMADHANI	VII	BAKRI	Wiraswasta	GG, AMAL SEI BILAH
13	DINAR FITRI ANISA	VII	HASRUL	NELAYAN	DUSUN V MELUR PERLIS
14	FEBRIANDI	VII	KAMARUDDIN	NELAYAN	GG. AMAL SEI BILAH
15	FADIL AHMAD	VII	JAKA PURNAMA D	Wiraswasta	BUKIT SATU SECURAI UTARA
16	FIXRY RAHMANA	VII	SYAFRIZAL	Wiraswasta	JALAN SEI BILAH LINK VI
17	HAFIS SYAHREZA	VII	ROMI SYAHRIAL	PETANI	DUSUN 1 TITI HITAM TELUK MEKU
18	HAFIZA RAMADHANI	VII	SYAFRIZAL	BECAK	KOMPLEK BARU LK I MELATI
19	HAFIZA RAMADHANI	VII	SYAIFUL	Wiraswasta	PASAR LEBAR SECURAI UTARA
20	HANAPI	VII	ALM. JHONI	-	JLN.THAMRIN GG.KARYAWAN
21	INDAH LESTARI	VII	M. HERI	Wiraswasta	JALAN IMAM BONJOL GG. AMAL
22	INTAN MEYLANI	VII	BAMBANG DANU SISWOYO	KARYAWAN SWASTA	BUKIT SATU SECURAI UTARA
23	KHAIRANNISA	VII	TAUFIK DURAHMAN	BURUH PETERNAKAN	SECURAI UTARA
24	LIZA DIAN SARI FATMA	VII	ERWIN	Wiraswasta	SECURAI UTARA
25	MELDA KHAIRUL LASTRI R	VII	SAIPUL RANGKUTI	BURUH	JALAN SEI BILAH POMPA AIR
26	M. DODI JAWAHIR	VII	DEDI MULYONO	BURUH LEPAS	BUKIT SATU SECURAI UTARA
27	M. HABIB	VII	HARLIS AKBAR	TUKANG PANGKAS	DESA SECURAI UTARA
28	M. NAFIL SYAUQJ	VII	NASRUN	NELAYAN	PASAR LEBAR GG.KELUARGA
29	M. RAFLI	VII	RAHMAT	PETANI	DUSUN V MEDAN II
30	NABILLA DIYANI	VII	DEDI	BURUH TANI	PASAR LEBAR GG. KASIH
31	NABILLA NAZWA	VII	ABDUL HAMID	TUKANG BECAK	ALUR DUA LINGK AT TAQWA
32	NABILA RIAWANTI	VII	MUHAMMAD IWAN	Wiraswasta	LINGKUNGAN SEI PUCUK BESITANG
33	NAZWA SAFIRA	VII	SUHENDI	Wiraswasta	SECURAI PASAR I
34	NEISYA FAHARANI	VII	MISLIAN	Wiraswasta	TUGU 100 SECURAI UTARA
35	NILAM CAHAYA SILALAH	VII	SURYA ATMAZA SILALHI	NELAYAN	DESA KELANTAN
36	PANZI SYAHPUTRA	VII	MARIADY	WIRASWASTA	PASAR LEBAR SECURAI UTARA
37	PUTRI ZALINA	VII	ZAINUDDIN	KULI BANGUNAN	GG. DATUK PELAWI UTARA
38	RAHMAT RIFAI	VII	ZULFIN	TUKANG BECAK	GOTONG ROYONG GG. SINGAPORE
39	RATNA HANDAYANI	VII	SUPRIADI	BURUH TANI	BUKIT SATU SECURAI UTARA
40	RHASYA FIRMANSYAH	VII	ALM. ZULFAHMI	-	JLN. TENAGA GG. TENAGA DUMAI KOTA
41	RICO	VII	RUDI	Wiraswasta	GG. DIPO PELAWI DALAM
42	RIO RAFLIANSYAH	VII	IRWANSYAH	Wiraswasta	PANGKALAN SUSU
43	RISKY AL ALIFFI	VII	SURYADI SYAHPUTRA	SUPIR	SECURAI PASAR I
44	SALSABILLA FEBRIANTI	VII	DENI WAHYUDI	Wiraswasta	JLN. TELAGA SAID GG. SEKATA
45	SITI INTAN	VII	ABU HASAN	Wiraswasta	ALUR DUA BY PASS
46	SITI NADRA HAZLIN	VII	HASBULLAH	Wiraswasta	JALAN TELAGA SAID P. BERANDAN
47	SRI MULYANI SYAHFITRI	VII	EDY SYAHPUTRA	Wiraswasta	ALUR DUA LINGK AT TAQWA
48	SRI RAMADHANI	VII	JUMIN	Wiraswasta	PAJAK KOPI SECURAI UTARA
49	SRI WAHYUNI	VII	HENDRIANTO	MOCOK-MOCOK	ALUR DUA PASAR
50	SUCI RAMADHANI SIREGAR	VII	EDISON PANGGANA SRG SH	Wiraswasta	JLN SUTOMO
51	SYAFIRA SALMA	VII	ALAMSYAH	MOCOK-MOCOK	GG. DIPO PELAWI DALAM
52	TARA AFKRISNI	VII	KRISNANTO	Wiraswasta	PASAR DUA SECURAI
53	TASYA PUTRI RAHAYU	VII	SUHERMAN	Wiraswasta	JALAN BABALAN GG. MASAK GARAM
54	TEGAR AL FARIZI	VII	IRWANTO	NGUTIP BERONDOLAN	SECURAI PASAR
55	WULANDARI	VII	LIANTO	Wiraswasta	BUKIT SATU SECURAI UTARA
56	ADE CANDRA YUNITA	VIII	ADE IRAWAN	WIRASWASTA	SECURAI PASAR RT/RW 002/004
57	ADITYA SYAHPUTRA	VIII	BAIHAQI	WIRASWASTA	PASAR PIPA LINGK II MAWAR
58	AGUNG MULYA KELANA	VIII	MULYONO	WIRASWAHA	DESA LAUKE KAB. SIMEULUE
59	ARSYIL JIDDAN AL-GHIFARI	VIII	UMAR SAFI' I S.Pd	WIRASWASTA	ALUR DUA GG. MANGGIS
60	AULIA	VIII	HERMANTO	WIRASWASTA	BATANG REJO
61	DHARMA ABDI MAULANA	VIII	LEGITO	SOPIR	SIMPANG GOLF ALUR DUA
62	DEDEK SYAHPUTRA	VIII	BAMBANG	WIRASWASTA	JLN. T.PURA PELAWI SELATAN
63	DIMAS ABDILLAH	VIII	HERMANTO	WIRASWASTA	ALUR DUA PASAR
64	EGGI SEPTRIANSA	VIII	PONIMIN	WIRASWASTA	BUKIT SATU
65	ELIZA FITRI YANI	VIII	RAMLI	WIRASWASTA	GG. MERIAM LK. V SEI BILAH
66	FERDIANSYAH	VIII	ERWIN CRAH HARIANSYAH	BURUH HARIAN LEPAS	SECURAI PASAR RT/RW 002/004
67	HAIRIN	VIII	M. AUFA	WIRASWASTA	JLN.POMPA AIR LINGK VII SEI BILAH
68	M. ABID ARFAN HASIBUAN	VIII	KHAIRUDDIN HASIBUAN	WIRASWASTA	JLN. PASAR PIPA LINGK II MAWAR
69	M. RENDI PRATAMA	VIII	UMAR	WIRASWASTA	BATANG REJO
70	M. NABIL ABIYYU	VIII	RIZALDI	WIRASWASTA	JLN.PERDAMAIAN PELAWI DARAT
71	M. ZAKWAN	VIII	M. IDRIS	NELAYAN	GG. MERIAM SEI BILAH
72	M. JUWANGGA	VIII	FADLANSYAH	WIRASWASTA	ALUR HITAM SECURAI SELATAN
73	M. WAHYU	VIII	ABDUL RASYID	WIRASWASTA	PASAR LEBAR
74	NAILA ASYIFAH	VIII	NASRUN	NELAYAN	PASAR LEBAR GG. KELUARGA
75	NASRA AZIZA	VIII	HASAN BASRI	WIRASWASTA	ALUR DUA
76	NOVITA KHAIRANI	VIII	ABDUL KHAIR	WIRASWASTA	ALUR DUA GG.SUKAJADI
77	NUR AZIZAH NASUHA	VIII	ACHMAD SIDDIK	WIRASWASTA	ALUR DUA GG. MANGGIS
78	PUTRI AISYAH HASIBUAN	VIII	SYAHRUN HASIBUAN	WIRASWASTA	JLN. PITURAH ALUR DUA PASAR
79	RAMNUR HASANAH	VIII	SUMIADI	BURUH HARIAN LEPAS	SECURAI PASAR II
80	REFNALDI ARDIANSYAH	VIII	SURATNO	WIRASWASTA	BUKIT SATU SECURAI UTARA

81	SELLA PUSPITA	VIII	EDI SYAHPUTRA	BURUH HARIAN LEPAS	PASAR LEBAR GG. KARYAWAN
82	TISA OCHA ASYLA NASUTION	VIII	HENDRI YUNANDA NST	WIRASWASTA	PELAWI SEBRANG
83	TRIANA TASYA	VIII	BUDI SISMANO	BURUH HARIAN LEPAS	SECURAI PASAR
84	VIVONA ZEN	VIII	ZAINAL ABIDIN	WARTAWAN	SECURAI PASAR
85	M. DIMAS PRATAMA	VIII	M. ARIFIN	WIRASWASTA	DUSUN II SANGGA LIMA
86	ABDUL AZIS	VIII	SUNARDI	BURUH HARIAN	BUKIT SATU SECURAI UTARA
87	ABI MANYU	VIII	BUNTORO	BURUH HARIAN	PASAR LEBAR SECURAI UTARA
88	AKBAR TAZMAHAL	VIII	JUNAIDI	NELAYAN	JLN. PELABUHAN LK II
89	ALFIZAN RIZKY	VIII	SYAFRIZAL	WIRASWASTA	KOMPLEK BARU LK I MELATI SEI BILAH
90	ANANDA FEBRIANTI	VIII	HERMANTO	SUPIR	SECURAI PASAR
91	BAGAS RAMADHANI	VIII	PONIRIN	WIRASWASTA	PASAR LEBAR GG PEMDA
92	BINTANG AL FALAH	VIII	JOHANSYAH	KARYAWAN SWASTA	ALUR DUA BARU
93	DAHLIA	VIII	USMAN	WIRASWASTA	JLN. IMAM BONJOL GG.AMAL
94	ENI ARDIYANTI	VIII	SURIADI	PETANI	DUSUN ARAS MESIN
95	KHAIRUL AZMI ROKAN	VIII	AZHAR EFENDI ROKAN	NELAYAN	JLN. SEI BILAH LK VI BORBORAN
96	KHAIRUNNISA	VIII	M. ALI	NELAYAN	DESA PERLIS DUSUN V MELUR
97	MAWAR HURIAH	VIII	KHAIRUL ANWAR	NELAYAN	JLN. PELABUHAN LK I SEI BILAH
98	M. ALDANI	VIII	UNTUNG EDI SYAHPUTRA	NARIK BECAK	PASAR LEBAR
99	MUHAMMAD ARBI	VIII	PONIRAN	WIRASWASTA	PASAR LEBAR
100	MUHAMMAD JAWAT RAMADAN	VIII	M. BAHAR	WIRASWASTA	PITURAH GG.KELUARGA
101	MUHAMMAD NOVANDRA AKBAR	VIII	DEDI DWI KURNIAWAN	WIRASWASTA	JLN BESITANG LK V ALUR DUA
102	MHD. PADLI	VIII	ZULKIFLI	NELAYAN	JLN. SEI BILAH GG.BERINGIN
103	MUHAMMAD RISKI NASUTION	VIII	TEDIRI IMANUDDIN NST	WIRASWASTA	JL. POMPA AIR LK VII SEI BILAH
104	MUHAMMAD ROPLI	VIII	M. NURDIN	WIRASWASTA	JL. POMPA AIR LK VII SEI BILAH
105	M. SAFRIJAL	VIII	EDI SYAHPUTRA	NELAYAN	SEI BILAH GG.MERIAM
106	M. SYAF'I	VIII	M. SIDIK	BURUH HARIAN	KAMPUNG BARU ALUR DUA BARU
107	NADIA SUCI AULIA	VIII	SUHENDRO SAPUTRO	WIRASWASTA	PASAR LEBAR GG.SETIA
108	NAYLA WILDUNA	VIII	DADANG SUDARMAN	WIRASWASTA	JLN.JAWA P.BERANDAN
109	NUR AINI	VIII	ZULFIN	WIRASWASTA	JLN SUTOMO GG.SEROJA
110	RIKA HANDAYANI	VIII	SOFYAN	WIRASWASTA	KAMPUNG JAWA SECURAI SELATAN
111	SANTIKA DWI SARI	VIII	MISNO GUARDIANSYAH	WIRASWASTA	JLN. DUSUN KENCANA
112	SINTIA AULIA	VIII	ERWIN	PETANI	TELUK MEKU
113	SITI ALIFAH	VIII	M. SERAN	WIRASWASTA	JLN. T. PURA PELAWI SEBRANG
114	SULAIMAN PURBA	VIII	MASHUT	WIRASWASTA	JLN.SEI BILAH GG.AMAL LK III
115	SYAHRUL RAMADAN	VIII	ISMAL	WIRASWASTA	SEI BILAH
116	VITA AULIA SARI	VIII	LEGIONO	BURUH HARIAN	SECURAI UTARA
117	DHAVA PRAMUDYA	VIII	WINDI KUSUMA RIHARDI	WIRASWASTA	JL. CILACAP PB 266 P.BERANDAN
118	AHMAD AIRUSDI YANSAH	VIII	AGUS SULISTIAWAN	WIRASWASTA	GG. DIPO PELAWI DALAM
119	ADINDA NUR SYIFA	IX	AGUS NAWANTO	WIRASWASTA	JLN. PURAKA I P.BERANDAN
120	AHMAD FAJAR SIDIK	IX	BAMBANG IRAWANDI	WIRASWASTA	GG BAHARI LK V ALUR DUA
121	AHMAD MAULANA	IX	ZAKARTYA	NELAYAN	PERLIS
122	ALISA WAHYUNI	IX	ALI UMAR	NELAYAN	JLN. SEI BILAH LK III
123	ASRI ILLA HAKIMAH	IX	HARIYANTO	PETANI	DUSUN V MEDAN DUA TELUK MEKU
124	AULIA	IX	RAHMAN	WIRASWASTA	PASAR LEBAR
125	FRIDA SUHANDA YANI	IX	SUGENG PURNOMO	WIRASWASTA	JLN. BESITANG LINGKUNGAN AT-TAQWA
126	GUNAWAN AKBAR	IX	FILHAM	WIRASWASTA	SEI BILAH GG MERIAM
127	IKA PERMATA SARI	IX	HERIYANTO	PETANI	ALUR REJO SECURAI SELATAN
128	IMAM BERKAH	IX	ZULKARNAIN	WIRASWASTA	GG. ARMANIA SEI BILAH
129	LESTARI	IX	SYAIFUL GUJI	WIRASWASTA	PASAR LEBAR GG. KASIH
130	M. RENDY PRAMUJA	IX	MUHAMMAD MUSTAFA	WIRASWASTA	GG. AMAL LINGK. IV
131	M.YUSUF NUR ALAM	IX	ADNAN	WIRASWASTA	JLN. SEI BILAH
132	MIFTAHLU KHAIRISKY ANANDA	IX	ALM. SUFIAN	-	PASAR LEBAR GG.MURNI
133	NADIRA	IX	JOKO HERY KURNIAWAN	BURUH HARIAN LEPAS	T.LAGAN TIMUR
134	PUTRI NABILA HASIBUAN	IX	ALM. AHMAD HASIBUAN		JLN. PELABUHAN LK I
135	RADINDA RIDWAN	IX	M. RIDUAN	WIRASWASTA	PASAR LEBAR
136	RAIHAN HADI	IX	SURIYADI	WIRASWASTA	JLN. THAMRIN P.BERANDAN
137	REVA ARDIANA	IX	ARDIANSYAH	WIRASWASTA	LINGKUNGAN SUKA JADI
138	RIDWAN HASIBUAN	IX	AWALUDDIN	WIRASWASTA	LINGK. KAMPUNG BARU P.BRANDAN
139	RIZKA MAULIDYA	IX	RIAN SUSANTO	WIRASWASTA	ALUR DUA GG. DODOL P.BRANDAN
140	SARAH RAHAYU	IX	EDI SYAHPUTRA	BURUH HARIAN LEPAS	PASAR LEBAR
141	SYAHLIA FATMA SARI	IX	SYAIFUL AJHAR	BURUH TANI	PASAR LEBAR
142	ZAHRAH SUHAILAH ADLIDA	IX	SOFYAN ADLI	WIRASWASTA	LINGKUNGAN SUKA JADI
143	IBRAHIMSAYH	IX	ABU SALMAN	WIRASWASTA	GG. BAHRI LK V ALUR DUA PASAR
144	Adde Khaarani	IX	ARIAN	NELAYAN	JLN.PASAR PIPA LK I MELATI
145	Afrozi Mustaqim	IX	SYAIFUL	WIRASWASTA	JL.PASAR POMPA LINGKUNGAN III MAWAR
146	Ainul Mardiah Nurul Husna	IX	IDHAM	WIRASWASTA	PASAR LEBAR
147	Alputri Keyssa Sania	IX	ROMI SYAHRAL	WIRASWASTA	DUSUN I TITI HITAM
148	Aulia Zahara	IX	HERMAN	WIRASWASTA	JL.POMPA AIR LK.VII SEI BILAH
149	Cantika Nur	IX	TARMIZI	WIRASWASTA	DUSUN I KELANTAN
150	Dini Andela	IX	RAMALAN	WIRASWASTA	DUSUN I TITI HITAM
151	Herfin Syahputra	IX	MUHARI	WIRASWASTA	JLN. BESITANG LINK AT TAQWA
152	Ikhshan Jaya Hasibuan	IX	MUSLIM HSB	WIRASWASTA	JL. BY PASS LK. ALUR DUA PASAR
153	Jira Ananda	IX	ILYAS	WIRASWASTA	JLN.SEI BILAH GG MERIAM
154	Kharunnisa	IX	SYARIFUDDIN	WIRASWASTA	JLN. POMPA AIR LK. VII
155	Mardiana Safitri	IX	MARJANI	WIRASWASTA	PAYA BEDI
156	M.Akbar Ramadhan	IX	AFRIANDI	WIRASWASTA	KOMPLEK BARU LK I MELATI
157	M.Paeng Syahputra	IX	MULIYANTO	WIRASWASTA	JL. DATUK
158	Mustafa	IX	SYAHRUN	WIRASWASTA	BUKIT SATU
159	NOVAL ADRIAN	IX	AZUWAR	WIRASWASTA	PASAR LEBAR GG.BAKTI
160	Nursyahara	IX	NURAZMISYAH	WIRASWASTA	JL.IMAM BONJOL GG AMAL LK II
161	Pebri	IX	GIARTO	WIRASWASTA	BUKIT SATU
162	Pemas Nadi	IX	SUPRIYADI	WIRASWASTA	JLN. BESITANG ALUR DUA PASAR
163	Rangga Tri Cardoba	IX	M. ANWAR	WIRASWASTA	JL.SUKA MULIA GG. WAKAF

164	Rizki Dini Aulia	IX	MULYADI	WIRASWASTA	JLN. BESITANG LK V ALLUR DUA PASAR
165	SACHIRUL AKBAR	IX	ARIFIN	WIRASWASTA	PASAR PIPA LINGK II MAWAR
166	Sri Nadia	IX	SUYANTO	WIRASWASTA	DUSUN ALUR REJO
167	Suci Nurfa	IX	JULHAIRI	WIRASWASTA	DUSUN V MEDAN DUA
168	WAHYU AL FANDI	IX	BUNTORO	WIRASWASTA	PASAR LEBAR SECURAI UTARA
169	Tika Andriani	IX	HERWANTO	WIRASWASTA	JL. SEI BILAH GG. AMAL LK IV
170	Zaki Setia Pratama	IX	SETIAWAN	WIRASWASTA	PASAR LEBAR

Ketua komite Sekolah

UMAR SYAFI'I S.Pd

P.Brandan, Juni 2019
Kepala MTs Swasta Ubudiyah

NURMANSYAH S.Pd

DAFTAR NAMA YANG MENJADI SAMPLE

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	KELAS
1	Hafis Syahreza	L	VII
2	Muhammad Rafli	L	VII
3	Andreas Syahputra	L	VII
4	Hafija Ramadhani	L	VII
5	Ali Sahbana	L	VII
6	Muhammad Habib	L	VII
7	Nabila Najwa	P	VII
8	Dinar Fitri Anisa	P	VII
9	Salsabila Febrianti	P	VII
10	Alfira	P	VII
11	Sri Mulyani Syahfitri	P	VII
12	Lia Dian sari Fatma	P	VII
13	Hanafi	L	VII
14	Neisya Faharani	P	VII
15	Najwa Safira	P	VII
16	Syafira Salma	P	VII
17	Abdillah	L	VII
18	Nafil Sayauri	L	VII
19	Panji Syahputra	L	VII
20	Siti Nadra Hajlin	P	VII
21	Widya Indah Lestari	P	VII
22	Dodi Jawahir	L	VII
23	Siti Intan	P	VII
24	Khairansah	P	VII
25	Ahmad Shalihin	L	VII
26	Fadil Ahmad	L	VII
27	Nasrah Ajjah	P	VII
28	Tisa Ocha Asila Nst	P	VII
29	Elija Fitriani	P	VII
30	Muhammad Juwangga	L	VII
31	M. Nabil Abiyyu	P	VII
32	Putri Aisyah Hasibuan	P	VII
33	Eggi Septriansa	L	VII
34	Aulia	P	VII
35	Naila Asyifah	P	VII
36	Triana Tasya	P	VII
37	Nur Ajjah Nasuha	P	VIII
38	Ramnur Khasanah	P	VIII
39	Viyona Jen	P	VIII
40	Ade Candra Yunita	P	VIII
41	Hairin	L	VIII
42	Agung Mulia Kelana	L	VIII
43	Darma Abdi Maulana	L	VIII
44	M. Dimas Pratama	L	VIII
45	Arsyil Jiddan Al-Ghifari	L	VIII
46	M. Jakwan	L	VIII
47	Rendi	L	VIII

48	M. Abid Arfan Hasibuan	L	VIII
49	Refnaldi	L	VIII
50	Dimas Abdillah	L	VIII
51	Ferdiansyah	L	VIII
52	Dedek Syahputra	L	VIII
53	Aditya Suhada	L	VIII
54	Gunawan Akbar	L	VIII
55	Imam Berkah	L	VIII
56	Ridwan Hsb	L	VIII
57	Fajar Siddiq	L	VIII
58	Al Putri Kesya Sania	P	VIII
59	Sarah Rahayu	P	VIII
60	Ika Permata Sari	P	VIII
61	Adinda Nur Syifa	P	VIII
62	jahra Suhailah A	P	VIII
63	M Yusuf Nur Alam	L	VIII
64	Raihan Hadi	L	VIII
65	Rijka Maulidya	P	VIII
66	Miftahul Khairisky Ananda	L	VIII
67	M. Renay Pramuja	L	VIII
68	Aulia	P	VIII
69	Frida Suhandi Yani	P	VIII
70	Lestari	P	VIII
71	Asri Illa Hakimah	P	VIII
72	Putri Nabila Hsb	P	VIII
73	Syahlia Fatma Sari	P	IX
74	Radinda R	P	IX
75	Reva Ardiana	L	IX
76	Alisa Wahyuni	P	IX
77	Nadira	P	IX
78	Rangga Tri Cardoba	L	IX
79	Rizki Dini Aulia	P	IX
80	SACHIRUL AKBAR	L	IX
81	Nursyahara	P	IX
82	Pebri	L	IX
83	Pemas Nadi	L	IX
84	VITA AULIA SARI	P	IX
85	DHAVA PRAMUDYA	L	IX
86	AHMAD AIRUSDI YANSAH	L	IX
87	NUR AINI	P	IX
88	RIKA HANDAYANI	P	IX
89	SANTIKA DWI SARI	P	IX
90	SINTIA AULIA	P	IX
91	SITI ALIFAH	P	IX
92	ALFARIZ NATA	L	IX
93	FIXRY RAHMANA	L	IX
94	RICO	L	IX
95	RIO RAFLIANSYAH	L	IX
96	RISKY AL ALIFFI	L	IX
97	AKBAR TAZMAHAL	L	IX

98	ALFIZAN RIZKY	L	IX
99	BINTANG AL FALAH	L	IX
100	DAHLIA	P	IX
101	ENI ARDIYANTI	P	IX
102	KHAIRUL AZMI ROKAN	L	IX
103	KHAIRUNNISA	P	IX
104	MAWAR HIJRIAH	P	IX
105	MUHAMMAD ARBI	L	IX
106	MUHAMMAD JAWAT RAMADAN	L	IX
107	Dini Andela	P	IX
108	Herfin Syahputra	L	IX
109	Ikhsan Jaya Hasibuan	L	IX
110	Jira Ananda	P	IX
111	M. NAFIL SYAUQI	L	IX
112	M. RAFLI	L	IX
113	NABILLA DIYANI	P	IX
114	PUTRI ZALINA	P	IX
115	RATNA HANDAYANI	P	IX
116	RHASYA FIRMANSYAH	L	IX
117	M. ALDANI	L	IX

FORM REKAP NILAI ULANGAN HARIAN MTs S UBUDIYAH PANGKALAN BERANDAN TP. 2019-2020

Mata Pelajaran :

Kelas : **VII**

No	Nama	Nilai												nilai rata-rata
		pai	pkn	mtk	ipa	ips	b.ind	b.ing	b.arab	thfj	pjok	sbk	pra	
1	Hafis Syahreja	70	68	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	70
2	Muhammad Rafli	75	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	78	73
3	Andrean Syahputra	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
4	Hafija Ramadhani	88	85	88	86	89	88	90	90	90	86	88	88	88
5	Ali Sahbana	70	68	69	69	71	72	70	69	71	70	70	71	70
6	Muhammad Habib	70	70	69	68	71	72	69	69	71	70	70	71	70
7	Nabila Najwa	75	70	70	70	72	78	72	70	72	75	75	78	75
8	Dinar Fitri Anisa	80	80	75	80	80	80	75	78	80	85	82	85	80
9	Salsabila Febrianti	85	85	80	85	85	85	80	80	85	85	87	90	85
10	Alfira	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
11	Sri Mulyani Syahfitri	75	70	70	70	72	72	70	70	72	72	75	78	73
12	Lia Dian sari Fatma	80	80	75	80	80	80	75	78	80	85	82	85	80
13	Hanafi	80	80	75	77	75	80	75	78	78	81	79	80	78
14	Neisya Fazarani	81	81	75	78	76	81	76	79	79	81	80	80	79
15	Najwa Safira	75	70	70	70	72	78	72	70	72	75	75	78	75
16	Syafira Salma	88	85	88	86	89	88	90	90	90	86	88	88	88
17	Abdillah	70	70	69	68	71	72	69	69	71	70	70	71	70
18	Nafil Sayauri	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
19	Panji Syahputra	90	85	88	86	89	86	90	90	90	86	88	88	88
20	Siti Nadra Hajlin	82	82	79	80	80	80	75	78	80	85	82	85	81
21	Widya Indah Lestari	90	85	88	86	89	86	90	90	90	86	88	88	88
22	Dodi Jawahir	80	80	75	80	80	80	75	78	80	85	82	85	80
23	Siti Intan	80	80	75	80	80	80	75	78	80	85	82	85	80
24	Khairansah	90	86	89	90	89	89	90	90	90	87	89	89	89
25	Ahmad Shalihin	80	80	75	80	80	80	75	78	80	85	82	85	80
26	Fadil Ahmad	75	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	78	73
27	Nasrah Ajjah	74	70	70	70	70	71	70	70	72	73	72	76	72
28	Tisa Ocha Asila Nst	70	70	69	68	71	72	69	69	71	70	70	71	70
29	Elija Fitriani	72	72	71	70	73	74	71	71	73	72	72	73	72
30	Muhammad Juwangga	70	70	69	68	71	72	69	69	71	70	70	71	70
31	M. Nabil Abiyyu	70	70	68	68	71	72	69	69	71	70	70	72	70
32	Putri Aisyah Hasibuan	80	80	75	77	75	80	75	78	78	81	79	80	78
33	Eggi Septriansa	75	70	70	70	72	78	72	70	72	75	75	78	75
34	Aulia	76	71	71	71	73	73	71	71	73	76	73	79	74
35	Naila Asyifah	74	74	73	72	75	76	73	73	75	75	74	75	74
36	Triana Tasya	80	80	77	78	76	80	77	79	79	81	81	80	79
37	Nur Ajjah Nasuha	76	71	71	71	73	79	73	71	73	76	76	79	76
38	Ramnur Khasanah	84	84	81	82	82	82	77	80	82	87	84	87	83
39	Viyona Jen	74	74	73	72	75	76	73	73	75	75	74	75	74
40	Ade Candra Yunita	80	80	75	80	80	80	75	78	80	85	82	85	80

FORM REKAP NILAI ULANGAN HARIAN MTs S UBUDIYAH PANGKALAN BERANDAN TP. 2019-2020

Mata Pelajaran :

Kelas :

IX

No	Nama	Nilai												nilai rata-rata
		pai	pkn	mtk	ipa	ips	b.ind	b.ing	b.arab	thfj	pjok	sbk	pra	
1	SACHIRUL AKBAR	80	80	75	80	80	80	75	78	80	85	82	85	80
2	Nursyahara	76	71	71	71	73	79	73	71	73	76	76	79	76
3	Pebri	74	70	70	70	70	71	70	70	73	72	72	76	72
4	Pemas Nadi	70	70	69	68	71	69	72	69	71	70	70	71	70
5	VITA AULIA SARI	70	70	69	68	71	69	72	69	71	70	70	71	70
6	DHAVA PRAMUDYA	76	71	71	71	73	79	73	71	73	76	76	79	76
7	AHMAD AIRUSDI YANSAH	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
8	NUR AINI	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
9	RIKA HANDAYANI	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
10	SANTIKA DWI SARI	75	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	78	73
11	SINTIA AULIA	70	70	69	68	71	69	72	69	71	70	70	71	70
12	SITI ALIFAH	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
13	ALFARIZ NATA	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
14	FIXRY RAHMANA	74	70	70	70	70	71	70	70	73	72	72	76	72
15	RICO	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
16	RIO RAFLIANSYAH	70	70	69	68	71	69	72	69	71	70	70	71	70
17	RISKY AL ALIFFI	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
18	AKBAR TAZMAHAL	70	70	69	68	71	69	72	69	71	70	70	71	70
19	ALFIZAN RIZKY	70	70	69	68	71	69	72	69	71	70	70	71	70
20	BINTANG AL FALAH	74	70	70	70	70	71	70	70	73	72	72	76	72
21	DAHLIA	74	70	70	70	70	71	70	70	73	72	72	76	72
22	ENI ARDIYANTI	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
23	KHAIRUL AZMI ROKAN	70	70	69	68	71	69	72	69	71	70	70	71	70
24	KHAIRUNNISA	74	70	70	70	70	71	70	70	73	72	72	76	72
25	MAWAR HIJRIAH	74	74	73	72	75	76	73	73	75	75	74	75	74
26	MUHAMMAD ARBI	75	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	78	73
27	MUHAMMAD JAWAT RAMADA	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
28	Dini Andela	74	74	73	72	75	76	73	73	75	75	74	75	74
29	Herfin Syahputra	75	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	78	73
30	Ikhsan Jaya Hasibuan	78	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	75	73
31	Jira Ananda	70	70	69	68	71	69	72	69	71	70	70	71	70
32	M. NAFIL SYAUQI	70	70	69	68	71	69	72	69	71	70	70	71	70
33	M. RAFLI	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
34	NABILLA DIYANI	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
35	PUTRI ZALINA	70	69	69	69	72	70	70	69	71	70	70	72	71
36	RATNA HANDAYANI	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
37	RHASYA FIRMANSYAH	74	74	73	72	75	76	73	73	75	75	74	75	74
38	M. ALDANI	75	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	78	73

FORM REKAP NILAI ULANGAN HARIAN MTs S UBUDIYAH PANGKALAN BERANDAN TP. 2019-2020

Mata Pelajaran :

Kelas :

VIII

No	Nama	Nilai												nilai rata-rata
		pai	pkn	mtk	ipa	ips	b.ind	b.ing	b.arab	thfj	pjok	sbk	pra	
1	Hairin	75	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	78	73
2	Agung Mulia Kelana	74	70	70	70	70	71	70	70	72	73	72	76	72
3	Darma Abdi Maulana	70	70	69	68	71	72	69	69	71	70	70	71	70
4	M. Dimas Pratama	70	70	68	68	71	72	69	69	71	70	70	72	70
5	Arsyil Jiddan Al-Ghifari	70	70	69	68	71	72	69	69	71	70	70	71	70
6	M. Jakwan	70	70	69	68	71	72	69	69	71	70	70	71	70
7	Rendi	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
8	M. Abid Arfan Hasibuan	74	70	70	70	70	71	70	70	72	73	72	76	72
9	Refnaldi	75	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	78	73
10	Dimas Abdillah	74	74	73	72	75	76	73	73	75	75	74	75	74
11	Ferdiansyah	84	84	81	82	82	82	77	80	82	87	84	87	83
12	Dedek Syahputra	74	70	70	70	70	71	70	70	72	73	72	76	72
13	Aditya Suhada	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
14	Gunawan Akbar	70	70	69	68	71	72	69	69	71	70	70	71	70
15	Imam Berkah	70	70	69	68	71	72	69	69	71	70	70	71	71
16	Ridwan Hsb	70	70	68	68	71	72	69	69	71	70	70	72	70
17	Fajar Siddiq	70	70	69	68	71	72	69	69	71	70	70	71	70
18	Al Putri Kesya Sania	75	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	78	73
19	Sarah Rahayu	80	80	75	80	80	80	75	78	80	85	82	85	80
20	Ika Permata Sari	80	80	75	80	80	80	75	78	80	85	82	85	80
21	Adinda Nur Syifa	81	81	75	78	76	81	76	79	79	81	80	80	79
22	jahra Suhailah A	70	70	69	68	71	72	69	69	71	70	70	71	70
23	M Yusuf Nur Alam	70	70	69	68	71	69	72	69	71	70	70	71	70
24	Raihan Hadi	74	74	73	72	75	76	73	73	75	75	74	75	74
25	Rijka Maulidya	70	70	68	68	71	72	69	69	71	70	70	72	70
26	Miftahul Khairisky Ananda	75	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	78	73
27	M. Renay Pramuja	76	70	70	70	70	71	70	70	72	73	72	74	72
28	Aulia	76	70	70	70	70	71	70	70	73	72	72	74	72
29	Frida Suhanda Yani	75	70	70	70	72	72	70	70	72	75	72	78	73
30	Lestari	85	85	82	83	83	83	78	81	83	88	85	88	84
31	Asri Illa Hakimah	70	70	69	68	71	69	72	69	71	70	70	71	70
32	Putri Nabila Hsb	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71
33	Syahlia Fatma Sari	83	83	80	81	81	81	76	79	81	86	83	86	82
34	Radinda R	82	82	79	80	80	80	75	78	80	85	82	85	81
35	Reva Ardiana	85	85	80	85	85	85	80	80	85	85	87	90	85
36	Alisa Wahyuni	75	70	70	70	72	78	72	70	72	75	75	78	75
37	Nadira	83	83	80	81	81	81	76	79	81	86	83	86	82
38	Rangga Tri Cardoba	74	70	70	70	70	71	70	70	72	73	72	76	72
39	Rizki Dini Aulia	70	69	69	69	70	72	70	69	71	70	70	72	71

Dokumentasi Penyebaran Instrumen









**DAFTAR KEHADIRAN MENGIKUTI SEMINAR UJIAN TESIS
PROGRAM MAGISTER PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

NAMA : RINI OKTARI
NIM : 0332173016
JURUSAN : MPI KONS BKI

NO	Judul Tesis yang diseminarkan	Jenis Seminar Proposal/hasil	Nama dan Prodi yang seminar	Tanggal	Tanda Tangan Panitia Seminar
1	Efektivitas Kompetensi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Al-Manar Medan	Hasil	Manajemen Pendidikan Islam kons' MPI murni CHOIRU' WRIS	18 mei 2018	
2	Manajemen Program Bimbingan & Konseling di MTSN Tanjung Balai	Seminar Proposal	Merry Ambiyani Us MPI kons Bki	08-03-2019	
3	Penerapan Konseling Islami untuk meningkatkan kepercayaan diri dan Motivasi Belajar siswa Broken Home di MTSN 4 MEDAN	Seminar Proposal	Rahmi Fauziah MPI kons BKI	11-03-2019	
4	Layanan Konseling Islami dalam Menangani stress belajar siswa kelas X SMA NEGERI I SELESA	Seminar Proposal	Frasika Agatha	11-3-2019	
5	Pengaruh Komunikasi Antar Pribadi dan Personal Lines kualitas Layanan Informasi dan Layanan Penguasaan konten dalam Pemahaman gaya belajar siswa kelas SMPK 4 Medan 2018/2019	Seminar Proposal	M. Pauli Hrp MPI kons BKI	23-3-2019	
6	Masalah Kesulitan Belajar siswa dalam Perspektif konseling Islami dan solusi penanganannya di Madrasah Al-Jah Persiapan Negeri (MAPN) 4 Medan	Seminar Proposal	Dina Aulia MPI kons BKI	30-4-2019	

7	Upaya Guru Bimbingan dan konseling dalam membentuk karakter Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Medan	Seminar proposal	Eka Lestari MPT kons BkI	30-4-2019	✓
8	Pengarah mengikuti pelatihan dan Supervisi akademik ternaciap Peningkatan Kinerja Guru MAS Fec. Silangkitang labusel	Seminar Hasil	SUKATMIN MPI	9/10-2019	✓
9	Kontribusi Gaya Kepemimpinan transformasional dan terdapat profesional kepala Madrasah terhadap motivasi Kerja Guru di MTSN 2 Medan	Seminar Hasil	ZAINI SAHARA MPI	10/10-2019	✓
10	Implementasi konseling Islami dalam meningkatkan disiplin peserta didik di MTS Alwasaliyah Ending Tanjung Balai	Seminar Hasil	AIDA NASIMA MPI kons BkI	10/10-2019	✓
11	Implementasi layanan Bimbingan kelompok dan layanan Teknik sosiodrama di M3 Al-Ulum Jitocau Lusi Medan	Seminar Hasil	Ali Nurdin MPT kons BkI	12/10-2019	✓
12	Implementasi konseling kelompok dalam Pembinaan Pemilihan karir di MAN 1 Medan	Seminar Hasil	Noviyanti MPT kons BkI	12/03-2019	✓

Medan, 2017
A.n Dekan
Ketua Program Magister
Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Candra Wijaya

Dr. Candra Wijaya, M.Pd
NIP. 197404072007011637

Program Magister
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
@2018

FTTK Cerdas...!!!

KARTU BIMBINGAN TESIS TAHUN AKADEMIK 2018/2019



PROGRAM MAGISTER
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

NAMA	Runi Oktari, S.Pd
NIM	0332173016
Program Studi	Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi	Bimbingan konseling Islam
Pembimbing I	Prof. DR. Latimudclin Lubis
Pembimbing II	DR. Rina Filia Sari
Judul Tesis	Penerapan Bimbingan Kelompok dalam meningkatkan Motivasi & Kepercayaan diri siswa Broken Home.

Catatan :

1. Pada saat bimbingan kartu ini harus diisi dan ditandatangani oleh pembimbing.
2. Kartu ini juga harus dilampirkan sebagai syarat pada pendaftaran sidang tesis

No	Pembimbing I		
	Tanggal Pertemuan	Materi Bimbingan	Paraf
1	1/November 2019	Acc judul	
2	6/Februari 2019	Acc judul BAB I Pendahuluan	
3	20/Februari 2019	Perbaikan BAB I dan lanjut BAB II, III	
4	25/april - 2019	acc proposal	
5	14/sept - 2019	Pemeriksaan Instrumen	
6	20/sept - 2019	acc instrumen	
7	18/Nov - 2019	Bab IV dan V	
8	25/jan - 2020	Perbaikan bab IV dan V	
9	19/feb - 2020	acc seminar Hasil	
10	13/maret - 2020	Perbaikan hasil Seminar Hasil	
11			
12			

No	Pembimbing II		
	Tanggal Pertemuan	Materi Bimbingan	Paraf
1	1/November 2019	acc judul	
2	12/November 2019	BAB I (latar belakang Masalah & Pendahuluan	
3	6/Februari 2019	Perbaikan Bab I dan lanjut BAB II & III	
4	20/Februari 2019	Perbaikan proposal	
5	27/Februari 2019	Perbaikan proposal	
6	28/maret 2019	Penggantian metode penelitian	
7	23/april 2019	Acc proposal	
8	13/Sept 2019	Pemeriksaan Instrumen & lanjut penelitian	
9	16/nov 2019	Bab IV dan Bab V	
10	20/jan 2019	Perbaikan Bab IV dan V	
11	10/feb 2020	acc seminar hasil	
12		acc ujian tesis	

Medan,2018
 an. Dekan
 Ketua Program Magister
 Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Candra Wijaya, M.Pd
 NIP. 19740407 200701 1 037

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

ATAS USULAN JUDUL PENELITIAN TESIS

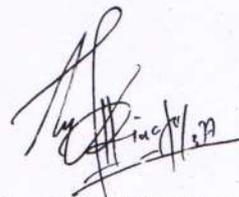
1. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan 2018/2019

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Lahmuddin, M.Ed

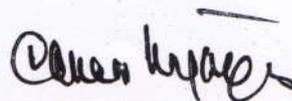
PEMBIMBING II



Dr. Rina Filia Sari, M.Si

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam
PPs FITK UINSU



Dr. Candra Wijaya, M. Pd

Nama : Runi Oktari
No. Registrasi : 0332173016
Angkatan : 1 (2017/2018)

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
ATAS UJIAN SEMINAR PROPOSAL TESIS

1. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTs Swasta Ubudiyyah Pangkalan Brandan 2018/2019

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Lahmuddin, M.Ed

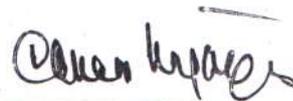
PEMBIMBING II



Dr. Rina Filia Sari, M.Si

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam
PPs FITK UINSU

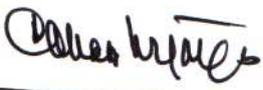


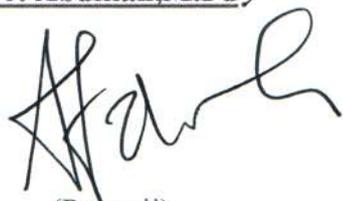
Dr. Candra Wijaya, M. Pd

Nama : Runi Oktari
No. Registrasi : 0332173016
Angkatan : I (2017/2018)

REVISI PROPOSAL TESIS

Nama : Runi oktari
 No. Registrasi : 0332173016
 Program Studi : MPI S2 Kons BKI

No.	Nama	Revisi
1.	<p style="text-align: center;"><u>Dr. Candra Wijaya, M.Pd</u></p>  <p style="text-align: center;">(Ketua Prodi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul yang tidak bisa digunakan karena menggunakan metode PTBK 2. Rumusan Masalah jika kuantitatif dengan korelasi jangan bagaimana, ganti dengan apakah terdapat pengaruh antara x_1 dan y, x_2 terhadap Y dan x_1, x_2 terhadap Y 3. Latar Belakang Masalah diperjelas 4. Kajian Pustaka 5. Penelitian terdahulu harus jurnal semua, dan penulisan cukup nama dan hasil 6. Sampel ditambah, karena kuantitatif ambil sekolah MTS se kecamatan 7. Pada bab 3 disarankan tidak usah menggunakan uji multikolinieritas 8. Tambahkan rumus pada uji normalitas, linieritas dsb.
2.	<p style="text-align: center;"><u>Dr. Hj. Tien Rafida, S.Ag, M.Hum</u></p>  <p style="text-align: center;">(Sekretaris Prodi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manfaat penelitian pertama kali yang dicantumkan untuk peneliti 2. Tambahkan jurnal lebih banyak lagi di penelitian terdahulu kalau bisa jurnal internasional 3. Sampelnya ditambah jangan terlalu sedikit 4. Daftar pustaka tambahkan jurnal lebih banyak
3.	<p style="text-align: center;"><u>Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed</u></p>  <p style="text-align: center;">(Pembimbing I)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul nya diubah karena tidak terdapat metode ptbk di Program magister UINSU

4.	<p><u>Dr. Rina Filia Sari, M.Si</u></p>  <p>(Pembimbing II)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Judul yang masih rancu dengan metode penelitian2. Latar Belakang Masalah diperjelas
5.	<p><u>Dr. Abdillah, M.Pd.</u></p>  <p>(Penguji)</p>	<ol style="list-style-type: none">3. Judul yang masih rancu dengan metode penelitian4. Saya harap diskusi ke pembimbing supaya judul5. Diganti6. Logo uin nya salah

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN SEMINAR HASIL PENELITIAN**

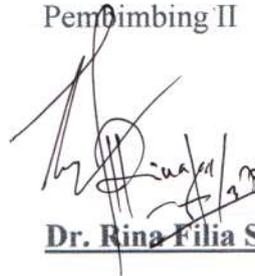
PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA MTs SWASTA UBUDIYAH
PANGKALAN BRANDAN

Pembimbing I



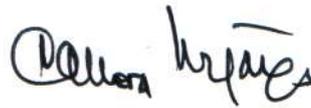
Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M. Ed

Pembimbing II



Dr. Rina Filia Sari, M. Si

Mengetahui,
Ketua Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam Konsentrasi BKI
PPs FITK UINSU



Dr. Candra Wijaya, M.Pd

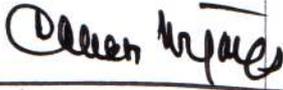
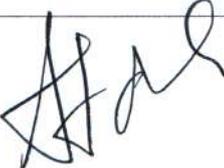
Nama : Runi Oktari, S.Pd
No. Registrasi : 0332173016
Angkatan : I (2017/2018)

BUKTI PERBAIKAN SEMINAR HASIL TESIS

Nama : Runi Oktari

No. Registrasi : 0332173016

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam kons BKI

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN ATAS HASIL PERBAIKAN UJIAN SEMINAR HASIL			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Dr. Candra Wijaya, M.Pd</u> (Ketua Prodi)		17/3-2020
2	<u>Dr. Yahfiham, MSc</u> (Sekretaris Prodi)		17/3-2020
3	<u>Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M. Ed</u> (Pembimbing I)		13/03/2020
4	<u>Dr. Rina Filia Sari, M.Si</u> (Pembimbing II)		19/03/2020
5	<u>Dr. Abdillah, M.Pd</u> (Penguji)		17/3-2020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,
Email ; fitk@uinsu.ac.id

Nomor : B-9825/ITK/ITK.IV.12/HM.02/08/2019

Medan, 05 Agustus 2019

Lamp. : -

Hal : Izin Riserch

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan

di –
Pangkalan Brandan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai Gelar Magister Strata Dua (S2) Bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan adalah menyusun Tesis, kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Runi Oktari,S.Pd

NIM : 0332173016

T.Tgl Lahir : Pt. Asam Jawa, 30 Oktober 1995

Sem/Jur : IV/Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Islam(S2)

Untuk hal yang dimaksud, kami mohon memeberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan riserch di **MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan** guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan tesis yang berjudul: **“Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTs Swasta Ubudiyah Pangkalan Brandan”**.

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalam,

An. Dekan

Ketua Program Magister MPI



Candra Wijaya

Dr. Candra Wijaya, M.Pd

NIP. 197404072007011037

Tembusan:

Dekan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA UBUDIYAH
(MTsS UBUDIYAH)
PANGKALAN BERANDAN

Jalan Thamrin / Jawa No. Hp 0821-6094-0411 Pangkalan Berandan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 021/YPU/MTs/PB/VIII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **NURMANSYAH S.Pd**
Jabatan : Ka. MTs Swasta Ubudiyah P.Berandan

Menerangkan bahwa

Nama : **RUNI OKTARI, S.Pd**
Tempat/Tanggal Lahir : Pt. Asam Jawa / 30 Oktober 1995
NIM : 0332173016
Semester / Jurusan : IV / Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi BKI (S2)
Alamat : Pt Asam Jawa Kab. Labuhan Batu Selatan

Benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dengan judul **“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTS SWASTA UBUDIYAH PANGKALAN BRANDAN ”** Yang dilaksanakan pada 06 Agustus 2019 s/d 23 Agustus 2019.

Demikian surat Keterangan Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

P.Berandan, 24 Agustus 2019

Ka.MTs Swasta Ubudiyah

NURMANSYAH S.Pd

CURRICULUM VITAE

[d a f t a r r i w a y a t h i d u p]

• **DATA PRIBADI**

Nama : RUNI OKTARI
Tempat/Tanggal Lahir : Sumberejo, 30 Oktober 1995
Umur : 23 Tahun
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Belum Menikah
Alamat : Jln. Tuamang, kec. Medan Tembung
Jurusan : Pendidikan Matematika
IPK : 3.45
Tinggi Badan : 168 Cm
Berat Badan : 64 Kg
Phone : 082211004356
e-mail : oktariokta@gmail.com

• **DATA ORANG TUA**

Ayah : Syahdin
Ibu : Tumini
Alamat : Pt. Asam Jawa, Kab. Labuhan Batu Selatan, Kec. Torgamba

• **PENDIDIKAN**

Tahun 2018-sekarang : Sedang menyusun tesis di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara program studi manajemen pendidikan Islam
Tahun 2017 : Lulus Sarjana Pendidikan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Matematika
Tahun 2013 : Lulus Pondok Pesantren Modern (Madrasah Aliyah) Baitussalam Naga Jaya 1, Bandar Huluan

RUNI OKTARI
email : Oktariokta@gmail.com

Tahun 2010

: Lulus SMP Swasta Widiya Dharma Pt. Asam Jawa

Tahun 2007

: Lulus SD Swasta Widiya Dharma